



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE FORMACION CONTINÚA ORIENTADA HACIA LOS  
PROCESOS PEDAGOGICOS, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
GESTION CURRICULAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64695 –  
NUEVO BELEN.**

**AUTOR: ARNALDO VASQUEZ PANDURO**

**ASESOR: VIRINO LUCANA SANTILLAN**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Ucayali - Pucallpa - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por su bondad, a mis familiares por su comprensión del amanecer del sol radiante, a mis padres Tulio y Betsabeth, a mi esposa Delina y a mis queridos hijos Arnaldo, Tulio Manuel y Max Kefrén por sus fortalezas para lograr la meta trazada en mi vida personal y profesional.

## INDICE

Resumen

Presentación

Pág.

### **Capítulo I: Identificación del problema**

1.1 Contextualización del problema .....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema .....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución .....	14
1.5 Justificación .....	14

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	16
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada .....	20

### **Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación .....	25
3.2 Diseño de investigación .....	25

## **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción .....	26
4.1.1 Objetivos .....	26
4.1.2 Participantes .....	27
4.1.3 Acciones .....	27
4.1.4 Técnicas e instrumentos .....	28
4.1.5 Recursos humanos y materiales .....	28
4.1.6 Presupuesto .....	29
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción .....	30
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación .....	32
4.4 Validación de la propuesta .....	34
4.4.1 Resultados de validación .....	34
<b>Referencias .....</b>	<b>36</b>

### **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

Se consideró abordar la los procesos pedagógico como un componente de la gestión curricular y este como una dimensión de la formación en la segunda especialización , porque es el eje central de la, ya que orienta a los docentes como debemos ejecutar nuestras sesiones de aprendizajes para la formación de los estudiantes, consecuentemente de lograr competencias en los aprendizajes, sin embargo el resultado no reflejan esta situación debido a factores como las falencias de los actores en el desarrollo del trabajo pedagógico en el aula, con el objetivo nos proponemos alcanzar el presente Plan de Acción es “ Plan de Formación Continua Orientada, hacia los Procesos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Gestión Escolar de la Institución Educativa N°64695 – Nuevo Belén” de Pucallpa, mediante un conjunto de acciones de fortalecimiento de capacidades de los docentes como un plan de capacitación docente sobre el manejo del enfoque por competencias, currículo nacional ,planificación adecuada de las sesiones de aprendizaje, organizar equipos de trabajo a través de GIAS, CPA, el plan de asesoramiento permanente y consensuado a los docentes, con el plan de trabajo colegiado para asesorar la elaboración y ejecución de las sesiones de aprendizajes, que se utilizaran los instrumentos que permita conocer el avance de cada una de las acciones planteadas.

.Palabras clave: *aprendizaje, gestión escolar, competencias, procesos pedagógico.*

## PRESENTACIÓN

El plan de acción como estrategia para resolver una problemática, busca la formación continua orientada hacia los procesos pedagógicos, para el fortalecimiento de la gestión curricular, por ser necesario en las prácticas de los docentes el adecuado manejo de las competencias y las capacidades del desarrollo de las sesiones de aprendizaje para los estudiantes.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes que tienen a cargo el área de comunicación, los estudiantes y padres de familia.

El segundo capítulo hace una descripción general de la problemática identificada, teniendo en cuenta aspectos como el desconocimiento de estrategias de comprensión de textos por parte de los docentes, el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y el insuficiente manejo de conductas disruptivas en el aula.

El tercer capítulo está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

El presente problema se desarrolla en la Institución Educativa N°64695 – Nuevo Belén, se encuentra ubicado CFB. 15 interior 09 Km. Caserío Nuevo Belén, Quebrada Manantay, comprendido en la ciudad de Pucallpa.

La Institución Educativa fue creada según Resolución Directoral Zonal N°0389-1981, de fecha 30 de Marzo de 1981, que dio inicio como primer docente de funcionamiento de Centro Educativo de Educación comunal (CEGECOM), en el año de 1977, fue el Prof. **ÁNGEL RÍOS TUESTA**, financiado con recursos propios de los padres de familia, construyendo una aula de madera rustica, con techo de hoja de palmera, piso de empavonado, sin servicios higiénicos, teniendo 15 estudiantes de 1° a 6° de primaria y como primera Directora oficial con RDD de Ucayali, fue la Profesora **VILMA NANCY CRUZ DIAZ**, en el año de 1981, continuando la construcción de piso de cemento y techo de calamina, sin servicios higiénicos, por la dificultad de las vías de acceso, se hizo dos divisiones a cargo de un docente, en el año de 1992, asumió la dirección el Profesor **ERIBERTO SALDAÑA GUERRA**, en el año del 2000, asumió la Dirección el Profesor **ROGER GUIMARAES SANDOVAL**, en el año 2004, asumió la dirección la Profesora **LEOVINA CUMARI ARUNA** construyendo dos aulas de material de concreto, financiado por FONCODES, En el año del 2006 y los padres de familia y una letrina. En el año del 2015, se dio el Concurso Nacional para acceder al cargo de directores y subdirectores, asumiendo la Dirección el Profesor **ARNALDO VASQUEZ PANDURO**, designado mediante Resolución

Directoral Local N°001352-2015 – UGEL.CP: de fecha 06 de marzo del 2015, por un periodo de cuatro años, de acuerdo al rol de las normas N°0657 - 2018, de conformidad a lo dispuesto por el MINEDU. Contamos con un ambiente de comedor escolar que brinda el programa de Qaliwarma - MINDIS de inclusión social local de Ucayali.

La creación del Caserío Nuevo Belén - Manantay, fue el 06 de Setiembre de 1979, como Primer Agente Municipal fue el Señor **JAVIER UPIACHIHUA YUHIMACHI** y actual agente municipal es el Señor **JACK ROBINSON VASQUEZ SHAPIAMA**, como primer Teniente Gobernador fue el Señor **AQUILES FREYRE HUARATAPAIRO** y actual Teniente Gobernado es el Señor **RODOLFO LOZANO SHUÑA**.

**“TODOS PODEMOS APRENDER, NADIE SE QUEDA ATRÁS”**

Cuenta con 02 docentes nombrados, con la infraestructura de 02 aulas de material noble de cemento y un aula de material de madera y piso de cemento en mal estado donde funciona el Comedor estudiantil y el almacén, con la atención de 40 estudiantes del 1° al 6°, de educación primaria de menores, en zona rural.

En cada aula se han organizado e implementado los espacios y sectores de áreas curriculares para promover los aprendizajes significativos de los estudiantes con sus capacidades de los principios pedagógicos de educación primaria. En ello se suman nuestros docentes que con mucho empeño desarrollan su labor pedagógica. Como aliados tenemos a las autoridades y población estudiantil, quienes participan activamente con responsabilidad de fortalecer los aprendizajes. También contamos con la participación activamente de las instituciones privadas y empresas comerciales brindan su apoyo, como las universidades Públicas e Privadas de la ciudad de Pucallpa, el Puesto de Salud de Túpac Amaru y

compromiso de trabajo colaborativo de redes Alto Manantay constituidos por la Institución Educativa N°64538- Fusionado Colegio Agropecuario Túpac Amaru y la Institución Educativa N°64696- Soledad, perteneciente a la jurisdicción del Distrito de Manantay.

En calidad de Directivo cumpliendo las leyes directivas y normas, basado en los aprendizajes, tiene como base los Lineamientos pedagógicos, talleres de reflexión y aplicando los enfoques por resultado con soporte en los desempeños y en la buena práctica de Gestión Escolar.

El clima en nuestra localidad es cálido durante los meses de veranos muy lluvioso en los meses de invierno, lo cual afecta la economía de las familias debido a que la carretera de penetración de vías de acceso se pone en mal estado, estos últimos años el clima es cambiante con las constantes lluvias torrenciales, con vientos fuertes y la mayoría de las familias que radican en el caserío Nuevo Belén se dedican al trabajo en la fabricación de la fariña, la agricultura y la pesca, donde siembran la yuca, el cacao, el arroz de riego, el umari, el aguaje, las hortalizas y al cultivo de plátano, solo para poder subsistir sus necesidades, motivo por el cual la economía es baja de extrema pobreza, la infraestructura de las casas es precaria con cerco de madera y techos de hoja, la institución educativa tiene la construcción de cemento de hace 12 años, el piso es de cemento, el piso de una aula es de mayólicas y el techo es de calamina, nuevo refaccionado.

En nuestro caserío contamos con la presencia de la quebrada de Manantay de donde se benefician todos los pobladores ya que pescan para su consumo diario, la I.E. cuenta con 35 alumnos, dos docentes y 24 padres de familia donde la mayoría de ellos solo cuentan con estudios primarios, actualmente no cuenta con apoyo de ONG. el programa educativo PREVAED, Qaliwarma, el Puesto de Salud

de Túpac Amaru, contamos desde el año 2016, con el Programa del PELA de Monitoreo y acompañamiento Pedagógico - UGEL de coronel Portillo por lo que se evidencia del trabajo pedagógico con la docente con la deficiente Aplicación de los Procesos Pedagógicos en la Gestión Curricular. Cuando se realizó el monitoreo, acompañamiento y evaluación se evidenció que no hacían uso adecuado de las estrategias metodológicas de las áreas curriculares, causa de ello el limitado conocimiento del Currículo Nacional, limitada planificación curricular colegiada e insuficiente. La disponibilidad de tiempo para el acompañamiento a la práctica docente, como efecto de ello tenemos: inadecuado desempeño de los docentes en las aulas, estudiantes con alto porcentajes de reprobados a fin de año, clases rutinarias y tradicionales de aburrimiento en clase e limitaciones en desempeño de los estudiantes lo cual repercute en logros de aprendizaje, a pesar de ello, la IE ha logrado avanzar en la prueba censal del 2015 y 2016, en 2° grado y 4° grado. En los últimos años los docentes se han venido formando en capacitaciones del PELA de la UGEL- coronel Portillo y autoformando en plataformas virtuales del MINEDU. El trabajo colaborativo en equipo de Red de Alto Manantay conformado con la Institución Educativa Fusionada N°64538 – Agropecuario Túpac Amaru y la Institución Educativa N°64696 – Soledad, pertenecientes a la jurisdicción del distrito de Manantay.

Las competencias y capacidades se han visto fortalecidos en el desarrollo de la gestión escolar aplicadas en los procesos pedagógicos. Las cuales respecto a dirección escolar me han permitido reflexionar en el trabajo en equipo en la construcción de metas propuestas de los logros de enseñanza y aprendizaje; respecto de la planificación escolar me han permitido comprender que el diseño

de los instrumentos de gestión, se hace pertinente el cumplimiento de los objetivos, con la aplicación de los procesos didácticos.

Sobre la participación y clima escolar me ha permitido identificar los logros de aprendizaje en la labor educativa mancomunada con los estudiantes.

Los aportes del MINEDU, de los procesos pedagógico, ha permitido fortalecer las competencias y capacidades para la formación integral de los aprendizajes.

El módulo transversal de Plan de acción nos permite articular, integrar y sustentar los aprendizajes desarrollados durante todo el proceso de formación.

Finalmente han fortalecido las habilidades interpersonales que genero los encuentros del buen clima institucional e involucramiento de la comunidad educativa en acciones de favorecer en los estudiantes la mejora de aprendizajes.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

El problema priorizado en la Institución Educativa N°64695 - Nuevo Belén, está orientado a la Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos, dificulta la gestión curricular, por parte de los docentes, se observa falencias en la planificación, manejo y ejecución curricular ya que los procesos pedagógicos no se evidencian en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, los talleres de teoría, ello se debe a que los docentes aún siguen direccionando el aprendizaje, lo que no permite desarrollar a un nivel más alto del pensamiento crítico, creativo y el razonamiento. Cuando realizan el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los equipos de trabajo de los estudiantes, se observa en la mayoría de los casos que los docentes hacen la

retroalimentación elemental y en ocasiones la descriptiva no llegando a la reflexiva, las interacciones no son las más adecuadas.

A través del plan de acción propuesto se busca un plan de formación continua orientada hacia los procesos pedagógicos, para el fortalecimiento de la Gestión curricular, lo que permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

### **1.3 Formulación del problema**

Inadecuada Planificación de los Procesos Pedagógicos, dificulta la Gestión Curricular de la I.E. N°64695 – Nuevo Belén, de Pucallpa.

Las fases de elaboración del diagnóstico hasta el momento nos han permitido Contextualizar el problema de la inadecuada planificación de los procesos pedagógicos, dificulta la Gestión su relación Curricular por parte de los docentes de la Institución Educativa N°64695 – Nuevo Belén, para identificar los compromisos de gestión escolar, en el Marco de buen desempeño directivo y las dimensiones de Liderazgo Pedagógico. Atender la gestión de los procesos pedagógicos se torna en prioritario ya que responde a los intereses y necesidades más urgentes de la institución Educativa sobre todo cuando tiene un impacto directo sobre los aprendizajes; si miramos los cinco compromisos de gestión escolar podemos afirmar que la propuesta del plan de acción está estrechamente relacionada con los cinco compromisos de gestión escolar, recordemos que el cumplimiento de cualquiera de ellos aporta al cumplimiento de los demás.

La gestión curricular de los procesos pedagógicos es una responsabilidad de los docentes y que desde el liderazgo pedagógico del directivo debemos promover. (MINEDU, 2016)

“Si la Institución Educativa a tu cargo cumple con brindar a sus estudiantes el tiempo de enseñanza aprendizaje requerido (CGE3), además, los docentes son acompañados continuamente o se reúnen para reflexionar sobre su práctica pedagógica buscando mejorar (CGE4) y se promueve un ambiente adecuado de convivencia escolar (CGE5), entonces es mucho más probable que los estudiantes no abandonen la escuela (CGE2) y que sus aprendizajes mejoren (CGE1)”. Los compromisos giran en torno al logro de aprendizajes de los estudiantes y a la generación de condiciones básicas de aprendizaje en cada Institución Educativa

El marco del buen desempeño directivo se constituye también en uno de los referentes a considerar en la atención del problema priorizado el dominio 2 respecto de la Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes está enfocado hacia los logros de aprendizaje, gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en los logros de metas trazadas en los aprendizajes, genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas en la mejora de la enseñanza y del clima escolar, monitorea y orienta el uso de las estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en la atención de sus necesidades y monitorea y orienta la aplicación de metodologías del proceso de evaluación de los aprendizajes, los resultados de la enseñanza y el aprendizaje de los docentes y el uso de los resultados de evaluación para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes y además para reflexionar sobre su propio desempeño pedagógico.

En esa línea se plantea la pregunta: ¿De qué manera se fortalece el dominio de los procesos pedagógicos que afecta la Gestión Curricular en la I.E. N°64695 – Nuevo Belén, Manantay, Coronel Portillo y Ucayali.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La gestión curricular es la dimensión más importante de la gestión escolar, porque en ella recae la puesta en marcha del marco curricular y su efecto en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Gestionar el currículo de manera adecuada es un reto ya que constituye el éxito para la mejora de los aprendizajes es así que nos planteamos como objetivo “Adecuar la gestión curricular en los procesos de la planificación curricular para el logro de los aprendizajes”, para ello proponemos como alternativa de solución elaborar el **“Plan de formación continua orientada hacia los Procesos Pedagógicos, para el fortalecimiento de la Gestión Curricular en la Institución N°64695 – Nuevo Belén, de Pucallpa.”**

#### 1.5 Justificación

El presente plan de acción se justifica de acuerdo a los impactos de los procesos pedagógicos de logros de los aprendizajes.

##### Justificación Práctica

Hoy en día todas las actividades que se desarrollan en las Instituciones Educativas están enfocadas al logro de resultados satisfactorios de los estudiantes, los directivos tienen una gran responsabilidad en la gestión escolar, cada uno busca mejorar la calidad del servicio educativo que brinda, sin embargo; hay dificultades y luego del análisis de la problemática se ha determinado considerar en el presente Plan

de Acción el siguiente problema: “ Inadecuada Planificación de los Procesos Pedagógicos, dificulta la Gestión Curricular en la Institución Educativa N°64695 – Nuevo Belén” el conjunto de acciones y estrategias que se pretende realizar a través del presente Plan de Acción los docentes elaboren sus programaciones curriculares acordes a los lineamientos del Currículo Nacional de Educación Básica Regular.

#### Justificación Social

Los cambios acelerados en la sociedad y la competitividad actual exige en todos los actores educativos el compromiso con la escuela, los docentes planifican sus actividades para que sus estudiantes logren aprendizajes, sin embargo; las dificultades que encuentran en este proceso permitirán implementar y desarrollar estrategias de formación continua pertinentes relacionados a la planificación como punto de partida para el logro de aprendizajes. Ello se evidenciará en la mejora de la comunidad local, distrital, provincial, regional, nacional e internacional.

#### Justificación Metodológica

El diagnóstico nos permite conocer de manera específica el nivel de conocimiento que tienen los docentes en materia curricular, las orientaciones para la planificación dan las pautas necesarias para ser consideradas en la construcción de sus programas curriculares. Llegar a conocer los hechos de la gestión curricular y sus implicancias a la realidad específica desde la escuela hacia la escuela.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

El Plan de Formación Continua Orientada hacia los Procesos Pedagógicos, para el Fortalecimiento de la Gestión Curricular en la Institución Educativa N°64695 – Nuevo Belén, priorizamos el presente Plan de Acción, para el buen manejo y ejecución de los procesos pedagógicos en la gestión curricular y la formación continua de los procedimientos de la planificación curricular en las sesiones de aprendizaje.

Para lograr entender la relación con los procesos pedagógicos que se desarrollan en la Institución Educativa es necesario recordar el mapa de proceso; el cual grafica la articulación de un conjunto de actividades, con la finalidad de transformar la realidad descrita en una situación favorable orientada a la mejora de los aprendizajes es por ello que de manera precisa se mencionará el proceso para luego detallar las actividades:

El mapa de procesos en el nivel 1, nos grafica de una manera más precisa los procesos que se involucran la propuesta:

Procesos estratégicos:

- Dirección y Liderazgo
- Relación, escuelas, familia y comunidad
- Desarrollo Pedagógico
- Convivencia Escolar.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

La implementación de conocimiento por la UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT, de la capital Lima, a través del MINEDU, en el DIPLOMADO EN GESTION ESCOLAR Y SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGOGICO, darnos la facilidad en los estudios de capacitarnos como participantes los Directivos Designados de la Región de Ucayali con su sede central en la ciudad de Pucallpa, en la formación integral de la problemática de la Educación y conocer la realidad de nuestro diagnóstico y plantear el PLAN DE ACCION INSTITUCIONAL , de nuestro problema “ LA INADECUADA PLANIFICACION DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS,DIFICULTA LA GESTION CURRICULAR” y dar la alternativa solución con “ LA FORMACION CONTINUA ORIENTADA HACIA LOS PROCESOS PEDAGOGICOS, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTION CURRICULAR EN LA INSTUTUCION EDUCATIVA N°64695 – Nuevo Belén”.

### 2.1.1. Antecedentes Nacionales

Esta sección describe la tercera fase del diagnóstico en la que se establecen los aspectos a investigar, fuentes y tipos de información y el recojo de datos por medio de técnicas e instrumentos; la cual nos permitirá identificar y comprender la relación entre las fuentes, técnicas e instrumentos de recojo de información (anexo 05).

El plan de acción identifica como fuentes de información a los docentes quienes proporcionan información relevante sobre el problema priorizado del **Plan de Formación Continua Orientada hacia los procesos pedagógicos, para el Fortalecimiento de la Gestión Curricular en la I.E.N°64695 – Nuevo Belén** y que atendiendo a las características de la información que se pretende recoger, encontramos que la técnica más pertinente para dicha tarea es la entrevista a profundidad cuyo instrumento sugerido es la guía de entrevista (anexo 03).

Recomienda: “Los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos. En consecuencia, antes de iniciar el recojo de datos es pertinente responder a preguntas tales como: ¿qué tipo de información persigo? , ¿Cómo pretendo (La Torre, 2007) recogerla? , ¿Cómo la voy a registrar?” (pág. 55).

Merlino (2009) citado en (MINEDU, 2016) sostiene: “Probablemente la técnica de estudio cualitativo más utilizada, entre los investigadores sociales, es la entrevista en profundidad. Se denomina así a entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él” (pág. 16).

### **2.1.2. Antecedentes Internacionales.**

Se define como “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos [...]. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo” (Cecilia Braslavsky).

Se trata, de dejar atrás la idea de que el currículo se lleva a cabo cuando los estudiantes reproducen el conocimiento teórico y memorizan hechos (el enfoque convencional que se basa en el conocimiento) mientras que enfoque por competencias orienta los contenidos hacia el entorno social donde se desenvuelve el estudiante, a la aplicabilidad de lo aprendido en algo que le será útil y resolverá una necesidad, es una forma de trasladar la vida real al aula.

De acuerdo a las exigencias por el avance tecnológico se considera que lo más preciso es valorar a una persona por la obtención de resultados en vez de hacerlo por el conjunto de cualidades que le son atribuidas de una forma más o menos arbitraria. En otras palabras, en una competencia encontramos: **el saber** (conocimientos), el **saber hacer** (aplicar lo conocido), el **saber ser** y convivir (comportamiento del estudiante en un contexto reflejando valores y actitudes) y el **para qué** (le da sentido al aprendizaje y al accionar humano).

Concluye recomendando continuar en el esfuerzo de clarificar la aplicación del enfoque por competencias y como contribuir a la gestión educativa en el contexto latinoamericano de cara al siglo XXI.

Según Patricia Avaca y su compañera Elizabeth D. León, estudiantes de la Universidad Nacional De San Luis, Argentina, en el año 2012 publicaron en la Revista Núcleo Básico de Revistas Científicas, el artículo llamado Planes de mejora Institucionales: ¿Se constituyen en verdaderos desafíos para las escuelas secundarias? Un abordaje evaluativo. Las cuales han identificado las principales barreras y problemáticas de aprendizaje que posee los estudiantes al momento de la clase. Comprenden el proceso de búsqueda e identificación de las investigaciones relacionadas con el objeto de estudio exploratorio, desempeñada en el tipo metodológico descriptivo, y respectivamente de enfoque cualitativo, desarrollando técnicas como la observación, las entrevistas informales, el análisis documental basadas en los referentes teóricos como Álvarez Méndez Juan (2010), Domínguez Fernández (2007), Santos Guerra M. (2009), Fernández L. (2005). Para finalizar es necesario destacar las principales problemáticas dentro de las aulas de clase, ya que lamentablemente en argentina se observa un tipo de educación tradicional, y poco actual, la cual afecta de forma

cognitiva y académica a los estudiantes al momento de su desempeño escolar sin tener motivación o estructuración en los mismos sin vinculación de procesos actuales.

## **2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1. Procesos pedagógicos.**

El monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica, se orienta a la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje, es conducida por el director en el marco del enfoque de gestión curricular centrado en el liderazgo pedagógico que busca de forma permanente la mejora de los aprendizajes. Por lo tanto, no tiene características sancionadoras por el contrario busca fortalecer el desempeño docente para el logro de competencias de los estudiantes (Minedu, 2017).

El acompañamiento pedagógico debe conllevar a fortalecer las competencias de los docentes como líderes de cambio y la innovación a mejorar la calidad de los aprendizajes, gestionar la calidad de los procesos pedagógicos para desarrollar capacidades y competencias de manera progresiva de los estudiantes, significa movilizarse sistemáticamente mediante el Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Igualmente significa, acompañar, asesorar y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos, el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función a lo planificado para el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas (MBDD, 2012). No es mera asesoría externa centrada en procesos, sino que se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, y por eso cultiva relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes con la finalidad de mejorar capacidades y actitudes en

el desempeño profesional de los educadores a fin de que mejoren la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.

Las docentes, expresan que a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico, les permite reconocer sus fortalezas y debilidades lo que las ayuda a mejorar su práctica pedagógica, renovando sus estrategias en el desarrollo de sus sesiones , logrando así los aprendizajes esperados en los alumnos y las metas propuestas, que por medio de diferentes estrategias de acompañamiento, como pasantías, talleres, jornadas pedagógicas de interaprendizaje , que se realizan en la institución educativa a cargo del director(a), y coordinación con las redes educativa. Como dice:

“Para contribuir con la efectividad del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica puede hacerse uso de los grupos de Inter.-aprendizaje, talleres, pasantías, jornadas pedagógicas, entre otras”. R.S.G. N.º 008-2016-MINEDU.

Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.

**Los procesos pedagógicos** serán más efectivos si mejoramos las estrategias en su ejecución como el trabajo colaborativo, el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, utilizar el error como una oportunidad de aprendizaje, el uso estratégico de las situaciones significativas que responden a las necesidades de aprendizaje, conocer el enfoque por competencias, el monitoreo y acompañamiento, entre otras.

Una estrategia para hacer más efectiva el proceso de gestión y acompañamiento para el desarrollo de competencias es el trabajo colaborativo que nos permite

organizar pequeños grupos de trabajo, donde cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo. El desarrollo individual integrado entre estudiantes que prestan servicios para logros en común de cada grupo resulta muy importante en la medida que participan de esta metodología valorando el trabajo en grupo la misma que es diseñado para que atienda distintos objetivos, como realizar actividades exploratorias, fomentar razonamiento crítico reflexivo, contribuir a la solución de conflictos, evaluación del grupo, la motivación individual y grupal así como evaluar lo ejecutado para una acertada toma de decisiones.

La fundamentación teórica del aprendizaje colaborativo se fundamenta en cuatro perspectivas teóricas, la de **Vygotsky**, la de la ciencia cognitiva, la teoría social del aprendizaje y la de Piaget. Como sostiene **Felder R**, y **Brent R** (2007), Vygotsky y **Piaget** promoviendo un tipo de enseñanza activa y comprometida, al plantear que las funciones psicológicas que caracterizan al ser humano, y por lo tanto, el desarrollo del pensamiento, surgen o son más estimuladas en un contexto de interacción y cooperación social.

El avance tecnológico de este mundo cada vez más competitivo y globalizado en diversos campos disciplinares y multidisciplinares del conocimiento humano incluyen el pensamiento crítico-reflexivo y, ahora las instituciones públicas y privadas convocan recursos humanos con características técnicas como capacidad para pensar y actuar con autonomía, objetividad, y profundidad. Las universidades no se encuentran al margen de estas exigencias y están asumiendo que no solo se debe enseñar contenidos a los estudiantes sino también a pensar de manera crítica pero también reflexiva para la

superación continúa de su labor. Un hecho sin precedentes corresponde al jefe del comando conjunto de las fuerzas armadas estadounidenses en exhortación a una de las promociones de cadetes menciona: “Ustedes recordarán cómo fueron inspirados a pensar críticamente y cuestionar sin temor, buscar soluciones radicalmente diferentes, y expresarlas sin inhibiciones” (Mullen, 2009; citado por Facione, 2011).

De otro lado, La estrategia del uso del error como una oportunidad de aprendizaje exige una gestión adecuada y pertinente, el mayor error es creer que uno no se equivoca. El error no posee un valor educativo por sí mismo, como tampoco lo tienen la competición o la disciplina planteadas como metas. Pero si lo utilizamos como estrategia, resultan pertinentes, siempre que no se cometan excesos. Si hablamos de una pedagogía del error es porque en este concepto conllevan a una serie de actuaciones concretas en el aula con nuestros estudiantes y docentes. No se trata de visualizar el error como un hecho negativo, sino que se acepta como hecho natural que acompaña al aprendizaje del estudiante, del mismo modo que la tensión y crisis están presentes en el desarrollo individual, institucional o de un proceso social. Toda mejora, todo cambio pasa por el cambio continuo y no siempre se consigue sin errores o equivocaciones tal como ha evolucionado la ciencia.

Estas dos formas de valorar el error nos permiten pensar en dos concepciones diferentes. Se trata de un término con alta carga emotiva. Ejemplo, un vaso que no está lleno del todo, unos percibirán lo que le falta hasta llenarse, los más optimistas verán lo que ya tiene. Desde un punto de vista pedagógica: un vaso

medio lleno o medio vacío, La pedagogía del éxito adoptara una postura negativa, defectuoso, inadaptado, que debe ser eliminado. La pedagogía del error, valorara lo que ya se tiene y analizara, lo que falta mejorar. Desde el punto de vista constructivista, el error es un desajuste entre lo esperado y lo obtenido; pero no asume actitud negativa, sancionadora ni punitiva.

En tiempos pasados se castigaba al sujeto que no lograba los aprendizajes previstos, sin analizar sus causas. Sin embargo, el error en la práctica escolar, simplemente pone de manifiesto una ocurrencia inadecuada, la existencia de fallos en el proceder es una constante natural del ser humano.

Una situación significativa es otra estrategia que dinamiza la motivación, impulsada intencionalmente por el docente, tiene la característica de ser **retadora o desafiante** para los estudiantes. Moviliza no solo habilidades cognitivas, sino también recursos afectivos, volitivos, actitudinales, etc. Estos desafíos deben ser planificados para ser alcanzados por los estudiantes, ubicándolos al límite de sus capacidades. En términos de Vygotsky, el reto o desafío se halla en la Zona de Desarrollo Potencial no en la Zona de Desarrollo Real.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación



Investigación cualitativa. Es un estudio de enfoque cualitativo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

#### 3.2. Diseño de Investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

El presente problema identificado de la Inadecuada Planificación de los Procesos Pedagógicos, dificulta la Gestión Curricular”, es el resultado del plan de acción que aborda como alternativa de solución sobre un “Plan de Formación Continua Orientada hacia los Procesos Pedagógicos, para el Fortalecimiento de la Gestión Curricular y del análisis sobre las causas que lo generan con la finalidad de revertir la situación para los logros de los aprendizajes, para implementar se considera el plan de Capacitación en el desarrollo de talleres de capacitación de GIAS, CPA, un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, un plan de trabajo colegiado con los docentes, que dará armar criterios para la elaboración de la planificación curricular, es la meta trazada para lograr los aprendizajes satisfactorios..

##### 4.1.1. Objetivos

###### Objetivo general

Diseñar un Plan de Formación Docente Orientado hacia los Procesos Pedagógicos, para el Fortalecimiento de la Gestión Curricular en la Institución Educativa N°64695 – Nuevo Belén, de Pucallpa.

###### Objetivos específicos:

- Fortalecer a los docentes en los procesos pedagógicos, problematización y motivación.
- Fortalecer a los docentes en estrategias para movilizar los procesos pedagógicos de los propósitos y la gestión del acompañamiento en las sesiones de aprendizaje.
- Diseñar estrategias para movilizar los procesos pedagógicos de los saberes previos y evaluación en las sesiones de aprendizaje.

#### **4.1.2 Participantes**

La población y muestra del Plan de Acción es de 01 docente de la Institución Educativa N°64695 – Nuevo Belén, la experiencia está dirigida a las áreas curriculares de educación primaria de menores, que equivale al 100% de la población educativa, la muestra seleccionada es por ser poco y por conveniencia a fin de verse el impacto en los resultados de su aplicación.

#### **4.1.3 Acciones**

Las actividades que se plantea conllevar a dar solución al problema existente.

OE. 1.- Fortalecer a los docentes en los procesos pedagógicos, problematización y motivación.

ACC 1 Talleres de capacitación a los docentes en los procesos pedagógicos de la problematización y motivación.

ACC 2 Grupos de Interaprendizaje para compartir experiencias de los procesos pedagógicos.

ACC 3 Jornada de reflexión en relación los procesos pedagógicos.

OE. 2. Fortalecer a los docentes en estrategias para movilizar los procesos pedagógicos de los propósitos y la gestión del acompañamiento en las sesiones de aprendizaje.

ACC 1 Talleres de formación en estrategias para movilizar el propósito y el acompañamiento.

ACC 2 Jornadas de reflexión y sensibilización en relación a los procesos pedagógicos.

OE. 3. Diseñar estrategias para movilizar los procesos pedagógicos de los saberes previos y evaluación en las sesiones de aprendizaje.

ACC 1 Talleres de implementación para movilizar procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.

ACC 2 Jornadas de reflexión en relación a los procesos pedagógicos.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos**

Se presentan las técnicas e instrumentos empleados en el Plan de acción para el desarrollo de la propuesta se aplicará la técnica de encuesta, entrevista a profundidad, cuestionarios con preguntas abiertas, considerando como instrumentos para la implementación del plan de acción: Ruta de taller, Protocolo, Planificador, Diseño de Sesión, Matriz de recolección de información y para el Monitoreo y Evaluación del plan de acción : Cuestionarios, Protocolo, Ficha de Encuesta, Ficha de Entrevista, Cuaderno de Campo, Registro de Evaluación, Rubricas, Escala Evaluativa para determinar el nivel de implementación de las acciones.

#### **4.1.5. Recursos humanos y materiales:**

- Recursos Humanos: Director y Docente.
- Materiales: Impresora, Laptop y Computadora.

#### 4.1.6 Presupuesto

Tabla N° 4

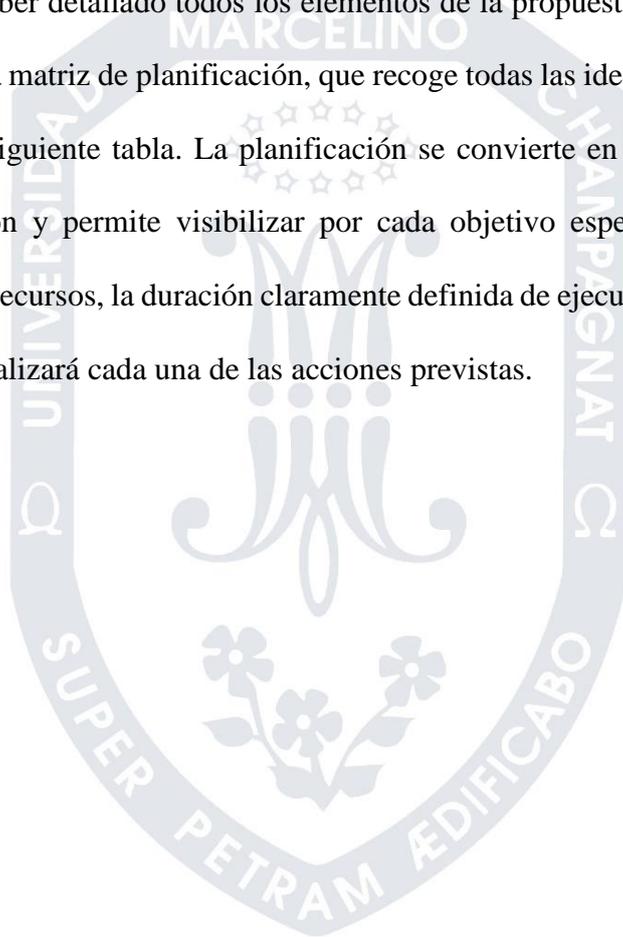
#### Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACC 1 Talleres de capacitación a los docentes en los procesos pedagógicos de la problematización y motivación.	Proyector multimedia, laptop, copias.	50 copias	60.00	Recursos propios
	Proyector multimedia, laptop, copias.	50 copias	60.00	Recursos propios
ACC 2 Grupos de Interaprendizaje para compartir experiencias de los procesos pedagógicos.	Proyector multimedia, laptop, copias, papelotes, plumones, cinta, papel bond, lapiceros.	50 copias, 25 papelotes, 10 plumones, 1 cinta	120.00	Recursos propios
ACC 3 Jornada de reflexión en relación los procesos pedagógicos.	Proyector multimedia, laptop, copias.	50 copias	60.00	Recursos propios
ACC 1 Talleres de formación en estrategias para movilizar el propósito y el acompañamiento.	Proyector multimedia, laptop, copias, papelotes, plumones, cinta, papel bond, lapiceros.	50 copias, 25 papelotes, 10 plumones, 1 cinta	120.00	Recursos propios
ACC 2 Jornadas de reflexión y sensibilización en relación a los procesos pedagógicos.	Proyector multimedia, laptop, copias, papelotes, plumones, cinta, papel bond, lapiceros.	50 copias, 25 papelotes, 10 plumones, 1 cinta	120.00	Recursos propios
ACC 1 Talleres de implementación para movilizar procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.	Proyector multimedia, laptop, copias.	50 copias	40.00	Recursos propios
ACC 2 Jornadas de reflexión en relación a los procesos pedagógicos.	Proyector multimedia, laptop, copias, papel bond, cuaderno, lapicero.	50 fichas de monitoreo	100.00	Recursos propios

	Proyector multimedia, laptop, copias.	50 copias	60.00	Recursos propios
--	---------------------------------------	-----------	-------	------------------

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
<p>Fortalecer a los docentes en los procesos pedagógicos, problematización y motivación.</p> <p>•Fortalecer a los docentes en estrategias para movilizar los procesos pedagógicos de los propósitos y la gestión del acompañamiento en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>•Diseñar estrategias para movilizar los procesos pedagógicos de los saberes previos y evaluación en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Implementar el trabajo colegiado para movilizar los procesos pedagógicos saberes previos</p> <p>Organizar equipos de trabajo a través de GIA para los procesos pedagógicos saberes previos y el propósito.</p> <p>Organizar el plan de trabajo colegiado sobre los procesos pedagógicos</p> <p>Fortalecer en estrategias para movilizar la gestión</p>	<p>Capacitar a los docentes en procesos pedagógicos.</p> <p>Promover el trabajo colegiado en los procesos pedagógicos de saberes previos</p> <p>Elaborar estrategias para el manejo de los procesos pedagógicos en gestión.</p> <p>acompañamiento con la participación de los docentes.</p>	3 jornadas			x	Acta de reunión.	Huelgas o paros regionales y nacionales	Retroalimentación
			3 reuniones			x	Acta de reunión.	Huelgas o paros regionales y nacionales	Retroalimentación
			1 taller			x	Control de asistencia	Huelgas o paros regionales y nacionales	Retroalimentación
			50 visitas reuniones			X	Ficha de monitoreo Acta de reunión.	Huelgas o paros regionales y nacionales	Reprogramación de visitas Retroalimentación

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### Resultados de validación

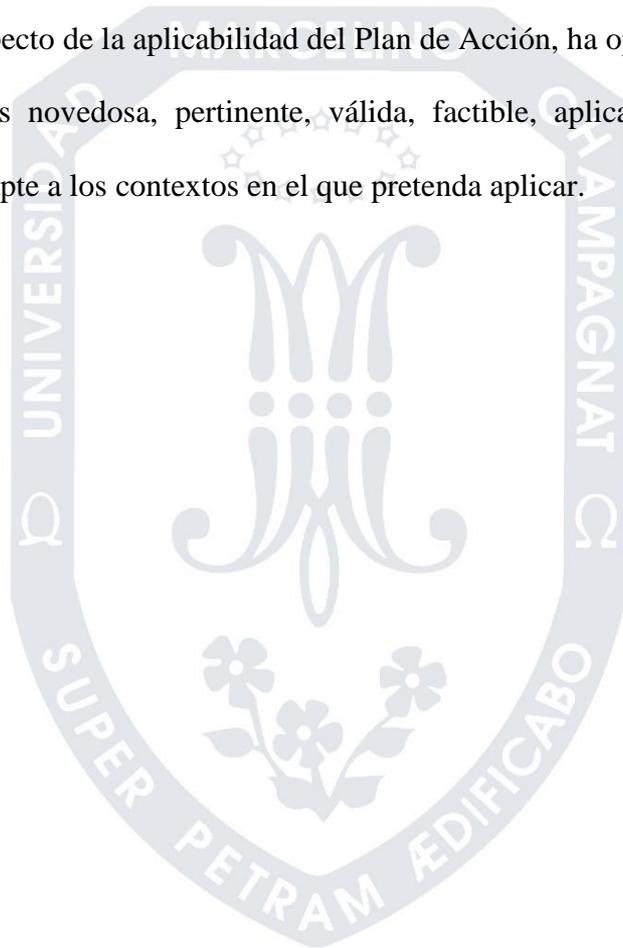
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Cumplir con los requisitos mínimos de estructura, coherencia y extensión previstos por la UMCH para el trabajo académico.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

La propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar.



## REFERENCIAS

- Alvarez, C. (2015) *Planificación para la comprensión un estudio cuasi experimental*. Escuela de postgrado Magister en Educación mención curriculum y Comunidad Educativa. Universidad de Chile. Chile
- Colque, G.(2002). *Procesos pedagógicos de matemática en las aulas del Instituto Normal Superior de Educación Intercultural Bilingüe de Caracollo*. Universidad Mayor de San Simón. Collabamba. Bolivia.
- Hernandez, Fernandez y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México.
- Lupiañez, J. (2009) *Expectativas de aprendizaje y planificación curricular en un programa de formación inicial de profesores de matemática de secundaria* Tesis Doctoral. Universidad de Granada. España.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima. Perú
- Ministerio de Educación. (2017). *Orientaciones, Protocolo e instrumentos*. Lima. Perú
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima. Perú
- Ministerio de Educación. (2017). *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Perú
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico- Módulo 6*. Lima. Perú.
- Palacios, M. (2000). *Del poder de cambiar nuestra práctica docente*. En Libro de Ponencias del I Congreso Internacional de Formación de Formadores. Cusco, Instituto Superior Pedagógico La Salle. Perú.

- Peña, A y López, S. (2017). *Plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del jardín infantil Andy Panda*. Recuperado el 10-10-18 <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10323/TESIS%20DE%20GRADO%20ANDREA%20Y%20VIVIANA.pdf?sequence=1>
- Ramos, M.(2013). *La Planificación curricular y su incidencia en el rendimiento académico de los del quinto año de secundaria del centro de educación básica “Joaquin Arias” del Cantón Pelileo*. Ambato. Ecuador.
- Rodríguez, S. y Pollera, R. (2014). *Programación Curricular y Estrategia Docente en la Instituciones Educativas del Nivel Secundaria de Distrito de Hualmey*. [repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4958/Rodriguez\\_ARPU.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4958/Rodriguez_ARPU.pdf), recuperado el 10 -10-18.
- Ruiz, G. (2018). *Aplicación de los Procesos pedagógicos en el área de comunicación de la I.E.I.P. N° 10211El Naranjo- Salas*. [tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11705](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11705), recuperado el 10 -10-18.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y Diseño de la Investigación Científica*. [www.librosperuanos.com](http://www.librosperuanos.com) › Pedagogía. Recuperado el 10 -10-18.
- Suárez, P. (2002) *Algunas Reflexiones sobre la Investigación – Acción colaboradora en la Educación*. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. 1 (1), 40- 56. Disponible: <http://saum.uvigo.es/rec./volúmenes/volumen1/numero1/art3.pdf>. [Consulta: 2018, octubre 10]

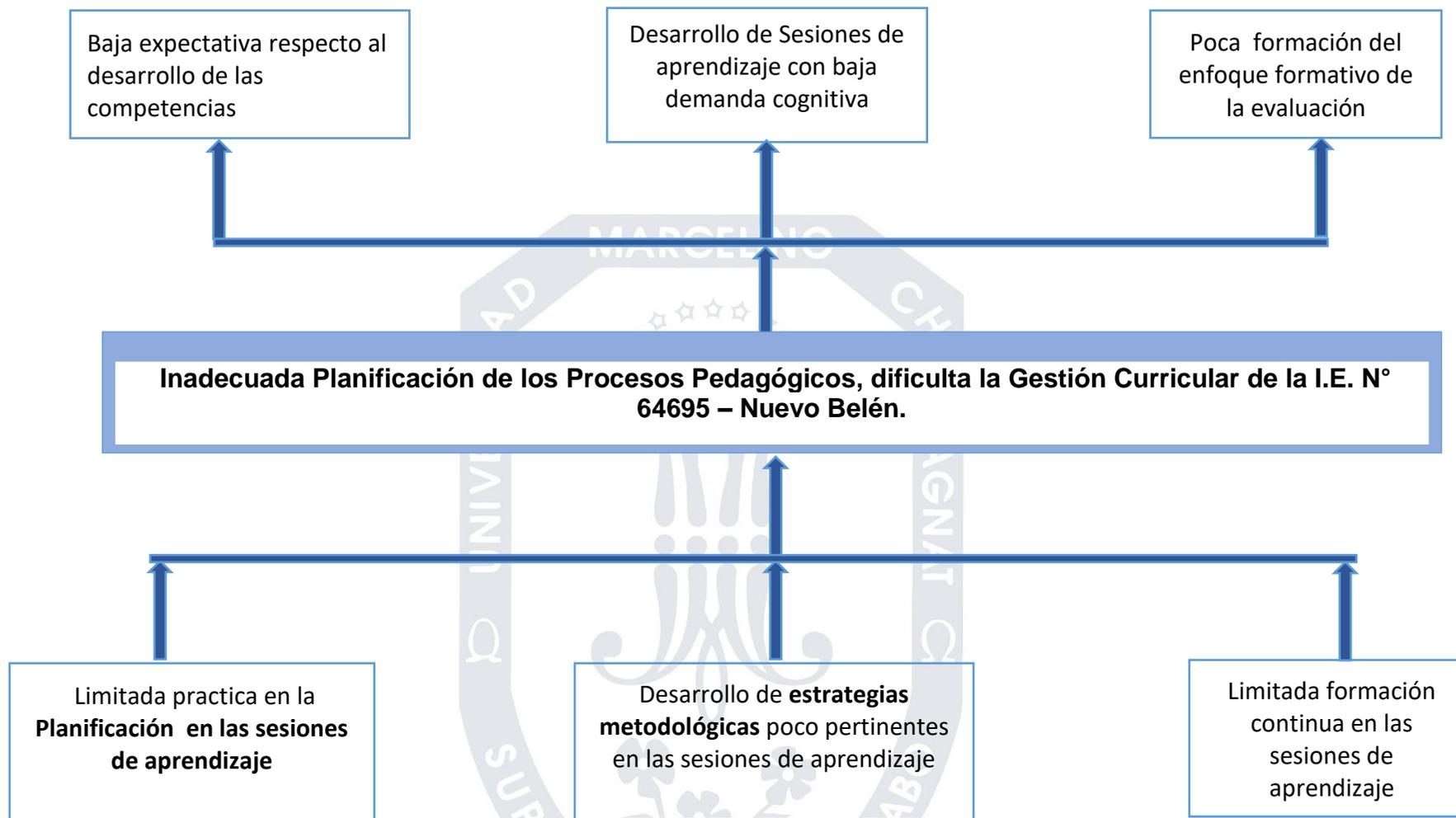
APÉNDICES

**Título del Plan de Acción: PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA ORIENTADA HACIA LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA I.E. N° 64695 -NUEVO BELEN, DE PUCALLPA.**

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos, dificulta la Gestión Curricular de la I.E. N 64695 – Nuevo Belén, de Pucallpa, Coronel Portillo y Ucayali.	¿De qué manera se fortalece el dominio de los procesos pedagógicos que afecta la Gestión Curricular en la I.E. N°64695 – Nuevo Belén, de Pucallpa, Coronel Portillo y Ucayali.	Propuesta de un plan de formación continua orientada hacia los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la Gestión Curricular en la Institución Educativa I. E. N° 64695 – Nuevo Belén, de Pucallpa, Coronel Portillo y Ucayali	Diseñar un plan de formación docente orientado hacia los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la Gestión Curricular en la I.E. N°64695 – Nuevo Belén, de Pucallpa, Coronel Portillo y Ucayali	<p>OE1 Fortalecer a docentes en los procesos pedagógicos, problematización y motivación.</p> <p>OE2: . Fortalecer a los docentes en estrategias para movilizar los procesos pedagógicos de los propósitos y la gestión del acompañamiento en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>OE3: Diseñar estrategias para movilizar los procesos pedagógicos de los saberes previos y evaluación en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo.</p> <p>Diseño: Investigación-acción-participativa.</p>

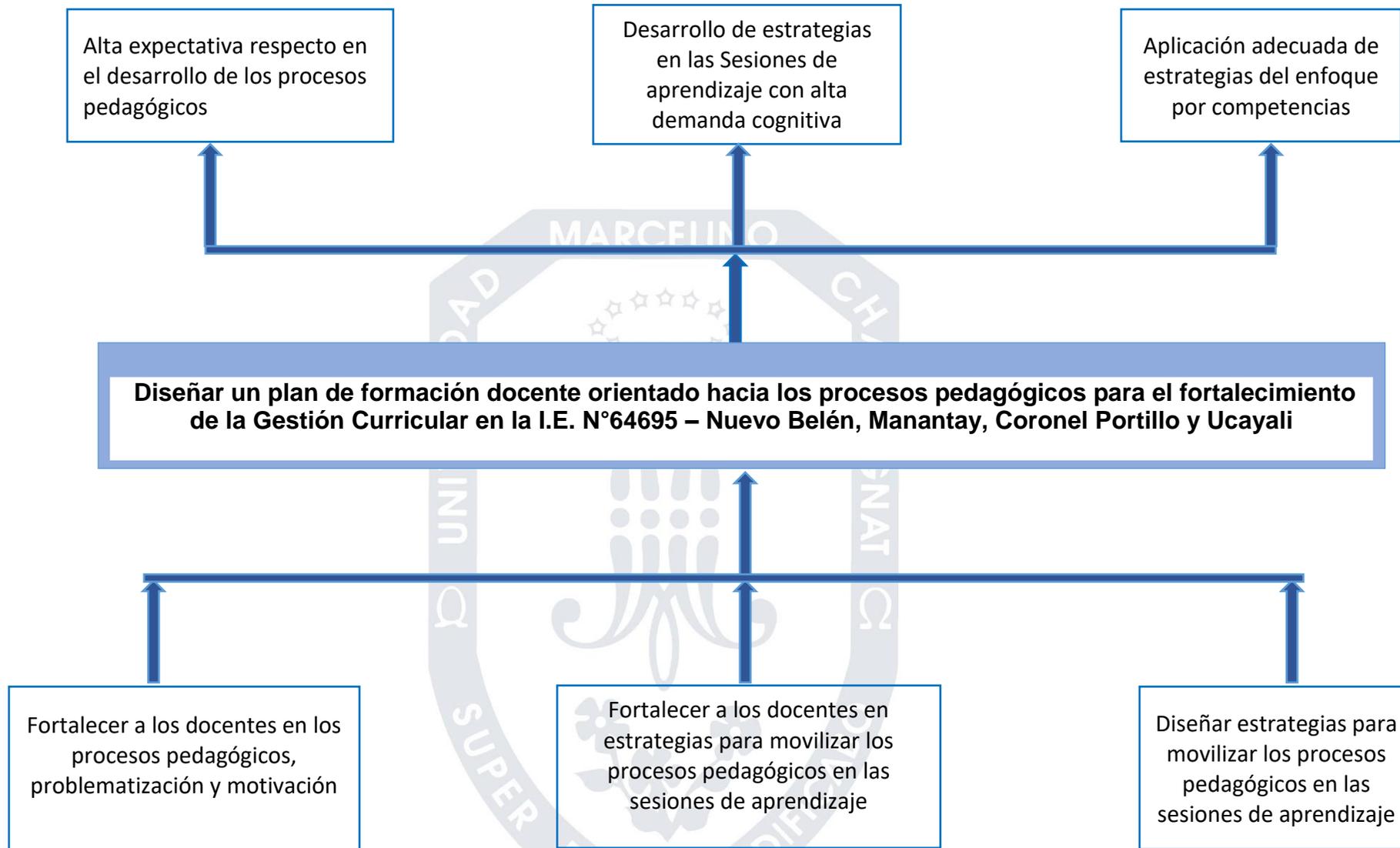
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Árbol de Objetivos

#### APENDICE C



APENDICE D

• Instrumentos

GUIA DE ENTREVISTA

Docente : \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** A continuación, se plantean algunas preguntas de carácter diagnóstico que permitirán identificar categorías relacionadas a los procesos que se desarrollan durante las sesiones de aprendizaje y aquellos que se desarrollan en el marco del proceso de formación continua.

1. ¿Cuál es el proceso con el que da inicio a la sesión de aprendizaje? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Con que procesos se logra confrontar el aprendizaje esperado y lo que el estudiante alcanza aprender? \_\_\_\_\_
3. ¿En cuál de los procesos pedagógicos se promueve el aprender haciendo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cuál es el proceso que está presente en cada momento de la sesión de aprendizaje y considera como elementos a los retos y al conflicto cognitivo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Qué proceso institucional consideras que puede contribuir en la mejora de tú practica pedagógica? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cuál es el Proceso que permite recoger información relevante sobre tu práctica pedagógica? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Qué estrategia es la más adecuada para promover la reflexión de los docentes sobre su práctica? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Cuáles son las características que debe tener esta estrategia y/o proceso para ser más efectivo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Evidencias

APENDICE D

I.E. N° 64695 - NUEVO BELEN



FORMATO DE GUIA DE ENTREVISTA

MONITORANDO AL DOCENTE

