



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR QUE PROMUEVE LA APLICACIÓN DE
LA PEDAGOGÍA DE PROYECTOS EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Ana Mardem García Saavedra

ASESOR: Celia María Babilonia Reátegui

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos – enero 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi adorada familia, por brindarme su apoyo
y cariño para lograr mis metas personales.

A mi querida maestra formadora Celia Babilonia Reátegui,
por sus enseñanza y paciencia.

INDICE

Resumen	VI
Presentación	8
	Pág.
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.1.Contextualización del problema	10
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3. Formulación del problema	15
1.4.Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5.Justificación	17
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	20
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1. Antecedentes nacionales	20
2.1.2. Antecedentes internacionales	21
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	22
Capítulo III: MÉTODO	31
3.1. Tipo de investigación	31
3.2. Diseño de investigación	32
Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	34
4.1. Plan de Acción	34
4.1.1. Objetivo	35

4.1.2. Participantes	36
4.1.3. Acciones	36
4.1.4. Técnicas e instrumentos	37
4.1.5. Recursos humanos y materiales	37
4.1.6. Presupuesto	38
4.2. Matriz de planificación del plan de acción	39
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	42
4.4. Validación de la propuesta	44
4.4.1. Resultados de la validación	44
Referencias	46
Apéndice	47
Matriz de consistencia	48
Árbol de problemas	49
Árbol de objetivos	50
Instrumento; Guía de preguntas para una entrevista en profundidad	51
Evidencias: Sistematización del resultado del instrumento	52
Fotos	54

LISTA DE TABLAS

Tabla 01: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción	16
Tabla 02: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción	36
Tabla 03: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de Acción	37
Tabla 04: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	39
Tabla 05: Matriz de planificación del Plan de Acción	41
Tabla 06: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	43
Tabla 07: Resultados de validación por método de criterios de especialistas.	45

RESUMEN

El presente Plan de Acción denominado: Gestión curricular que promueve la aplicación de la pedagogía de proyectos en una institución educativa pública, Región Loreto, tiene como objetivo general diseñar un Plan de Formación Continua orientado a promover una adecuada gestión curricular en la aplicación de la pedagogía de proyectos en la I.E., que se desarrollara con la participación de 6 docentes que laboran en el Ciclo II - Jardín de una institución educativa inicial del Distrito de San Juan Bautista y que presentan dificultad para desarrollar la pedagogía de proyectos con la participación de los estudiantes.

Este Plan de Acción emplea el tipo de investigación aplicada, puesto que busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar. Es decir, es una investigación educacional, dirigido a resolver problemas en la gestión de la educación, la cual se operativizará con las técnicas de observación y la encuesta con sus respectivos instrumentos de recojo de información como el registro de anecdotario, ficha de monitoreo y cuestionario de preguntas abiertas.

Concerniente a los resultados de este Plan de Acción, es que las docentes aclaren las dificultades en referencia al quehacer pedagógico con la aplicación de la pedagogía de proyectos, que rompan los estilos de las escuelas tradicionales y con las características de docentes y estudiantes, tomando esta propuesta democrática y participativa para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Palabras Claves: Escuela tradicional, *Gestión curricular*, *Pedagogía*, *Pedagogía de proyectos*.

PRESENTACIÓN

El objetivo general del presente Plan de Acción es el de diseñar un Gestión curricular que promueve la aplicación de la pedagogía de proyectos en una institución educativa pública, Región Loreto, el cual se materializara con el desarrollo de objetivos específicos y acciones que se articularan de manera directa diseñando estrategias pertinentes para elaborar proyectos de aprendizaje orientado al logro de las competencias, desarrollando talleres de actualización con los Docentes para el análisis y reflexión de los contenidos curriculares, talleres para diseñar estrategias para elaborar proyectos con la participación de los estudiantes, así como el de planificar los GIAs con los Docentes para fortalecer las capacidades en el manejo secuencial de la pedagogía de proyectos con participación de los estudiantes.

Este trabajo está estructurado de la siguiente manera: en el primer capítulo se muestra un diagnostico situacional, pedagógico, económico y productivo de la institución educativa, estableciéndose su fundación, ante estos se plantean alternativas de solución, incidiendo en el campo pedagógico- didáctico, además se menciona la cantidad de trabajadores y los problemas sociales que aquejan a la I.E., como también la justificación del presente donde las profesoras intentan realizar un trabajo eficiente y eficaz pero lamentablemente no utilizan mecanismos ideales o adecuados para hacer estos fines; en el segundo capítulo se precisa dos trabajo nacionales muy relacionados a la que exponemos, el primero una tesis de Purizaga (2015) denominado “Los niños también gestionan proyectos: propuesta metodológica para una escuela pública en el nivel primario” y el segundo de Salazar (2013), en su artículo científico denominado “Modelo de aprendizaje en que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyecto que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase”, a la vez que

también se muestra como antecedente a otros dos trabajos internacionales, el primero de Torres (2016), en su tesis “La pedagogía por proyectos como estrategia para la investigación en la Educación Inicial” y de Cubillos (2016) en su estudio “El proyecto de aula como escenario para la cualificación de la escritura”, en el tercer capítulo se detalla el tipo de investigación “aplicada” con un diseño de acción participativa ya que se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada y el cuarto capítulo corresponde a la elaboración del Plan de Formación Continua orientado a promover una adecuada gestión curricular en la aplicación de la pedagogía de proyectos en la I.E. utilizando una serie de recursos como humanos, tecnológicos, materiales y financieros.

El presente Plan de Acción servirá de ayuda a los docentes y a la comunidad educativa en su conjunto como medio y/o estrategia innovadora para resolver problemas de índole pedagógico como es el de la planificación curricular ideal, teniendo claro cuáles son los aprendizajes que deben lograr los estudiantes, cuáles son las evidencias que se van a usar para evaluar y cuál es la mejor forma de desarrollar estos aprendizajes.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa se encuentra ubicada en el Distrito de San Juan Bautista, Provincia de Maynas, Departamento de Loreto, cuenta con una infraestructura que cumple las condiciones mínimas para la formación holística de los niños y niñas en edad pre-escolar, I y II ciclo del Nivel Inicial, atiende dos turnos: Mañana y Tarde.

Un grupo minoritario de la población estudiantil provienen del albergue, vulnerables por su condición de abandono moral y físico, el otro grupo, que es mayoría provienen de los AAHH que se encuentran por los alrededores de la institución educativa, cuyas familias son de condición humilde y con padres dedicados al comercio ambulatorio, motocarristas y algunos padres profesionales. Nuestros niños son sociables, comunicativos, participativos, juguetones e investigadores.

Los docentes se caracterizan por ser colaboradores y comprometidos con el rol que desempeñan, predispuestos a la renovación de su práctica pedagógica con el objetivo de lograr aprendizajes en los estudiantes. Actualmente estamos enfocados a mejorar las condiciones para el aprendizaje (aula, espacios educativos, clima de aula/ interacciones) y el desarrollo de las actividades pedagógica (Rutinas, Juego libre en los sectores, Planificación y desarrollo de la Unidad Didáctica - Unidades de Aprendizaje - Proyectos de Aprendizaje y Talleres, aseo y alimentación, recreo/ juego al aire libre), mediante un trabajo colegiado trabajamos compartiendo responsabilidades y asumiendo compromisos dentro de en un clima escolar favorable y armonioso, así mismo la institución está abierta a la comunidad, a los padres de familia que son nuestros

principales aliados y que participan en el trabajo pedagógico involucrándose en las actividades de la I.E.

Como Directivo desarrollé una serie de capacidades interpersonales, como la escucha activa, la tolerancia, la empatía, el asertividad, permitiéndome interactuar mejor con las personas del entorno educativo y otros. A través de la formación recibida en el Diplomado y la Especialización- Minedu, me ha permitido desarrollar competencias profesionales para brindar un acompañamiento pertinente a la comunidad educativa.

La relación con los padres de familia es acogedora y favorable para los aprendizajes de los estudiantes, la comunicación es fluida, de respeto y confianza, además participativa ya que se involucran en la tarea educativa, asimismo las relaciones con la comunidad es la adecuada porque se logra la colaboración y compromiso de las instituciones por mejorar el servicio educativo. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en una educación de calidad donde los niños y niñas desarrollen competencias que les permita responder exitosamente a las demandas de nuestra sociedad.

La institución educativa está organizada con estamentos representativos de la comunidad educativa, como: el Consejo Educativo Institucional (CONEI), la Asociación de madres y padres de familia (AMAPAFA), el Comité de Recursos Propios (CRP), el Comité de Alimentación Escolar (CAE), quienes asumen roles y toman decisiones consensuadas para alcanzar las metas institucionales propuestas; que es “el logro de los aprendizajes de los niños y niñas”.

Además, cuenta con los siguientes instrumentos de gestión elaborados en consenso con la comunidad educativa: PEI, PCIE, PAT, RI, IGA, herramientas de la Gestión Educativa que permite conducir de manera eficiente y eficaz la institución. Por

encontrarse la institución educativa dentro de las instalaciones de la Aldea Infantil Santa Mónica, el Gobierno Regional de Loreto apoya con la infraestructura y los servicios básicos (agua, luz y desagüe), también contamos con la Municipalidad de San Juan Bautista, el Instituto de Investigación de la Amazonia Peruana- IIAPP, el Centro de Salud de Cardoso, el Hospital Iquitos y la Comisa 9 de Octubre quienes son nuestros aliados estratégicos.

La I.E.I. cuenta con infraestructura adecuada y ambientes amplios, limpios, ventilados e iluminados que permiten brindar a los niños y niñas múltiples oportunidades de aprendizaje al aire libre y dentro de las aulas, también las docentes muestran un trato respetuoso a los niños y niñas, demostrando una actitud dialogante y abierta hacia ellos, escuchando sus intereses y necesidades para atenderlos. A partir del 2015 la institución está focalizada en buenas prácticas por el MINEDU, por lo que Docentes y Directivos nos encontramos en permanente capacitación y actualización pedagógica, comprometidas en mejorar nuestra enseñanza y lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema identificado, presentado en la matriz de consistencia (*Apéndice 1*) se resume en que las Docentes de la I.E. presentan dificultad para desarrollar la pedagogía de proyectos, ya que la gran mayoría aún no comprenden e interiorizan el Enfoque por Competencias, definiciones claves; competencia, capacidades, estándares, desempeños, elementos pedagógicos y curriculares de los documentos curriculares vigentes, tanto es así que se sigue planificando y elaborando estrategias sin tener en cuenta los estilos y expectativas y/o necesidades de los niños trayendo consigo ineficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje y menos aún para la vida de los mismos.

Se han desarrollado los proyectos con la participación de los estudiantes, algunos duraban una semana y otras hasta más tiempo, pero en su desarrollo los niños no participan, no se tomaba en cuenta las ideas y aportes mucho menos sus necesidades e intereses, ya que la docente con anterioridad ya había decidido el “nombre del Proyecto y las actividades” que tendría que desarrollarse a lo largo de su duración.

Esta propuesta se relaciona con; los **Compromiso de Gestión Escolar – CGE 2018**, 1. “Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa” y 2. “Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica”, es importante y necesario brindar las condiciones para la efectividad de la Gestión Educativa, como: promover la planificación curricular colaborativa, realizar el seguimiento a la implementación de la planificación curricular y el seguimiento- acompañamiento de los aprendizajes de los estudiantes.

El **Marco del Buen Desempeño Directivo – MBDDir.** presenta también relación con la propuesta planteada en el Dominio 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Desempeño 18. Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional. Desempeño 19. Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella. Desempeño 20. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en

función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. (p.47)

Es fundamental el Liderazgo Pedagógico del directivo quien lidera, influye y moviliza a la comunidad educativa y principalmente conduce el trabajo docente para lograr aprendizajes de calidad en la I.E.

De igual manera con las **Dimensiones del Liderazgo de ROBINSON**. Dimension 3: Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Descripción: Reflexiona con el personal sobre la enseñanza, Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados, Retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje, Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados. MINEDU p. 7. La formación, experiencia y habilidades del Líder pedagógico le permitirá conducir eficientemente la I.E. para lograr resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

El problema que presentan las docentes es el desconocimiento de los contenidos curriculares y la aplicación inadecuada de la Metodología de la pedagogía de proyectos, también la planificación de actividades de aprendizaje dirigidas y que limitan la participación de los estudiantes. Por lo que el desarrollo del presente Plan de Acción ha permitido fortalecer la Gestión Curricular, mediante la implementación del currículo, estrategias de monitoreo y la evaluación curricular, abordado a partir de la realidad y necesidad de los estudiantes.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática; Gestión curricular deficiente en la aplicación de la pedagogía por proyectos, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer la gestión curricular en la aplicación de la pedagogía por proyectos?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas (*Apéndice 2*), que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Teniendo en cuenta la técnica del árbol de problemas se ha determinado las siguientes causas al problema priorizado:

- Desactualización de los docentes en contenidos curriculares y el enfoque por competencias.
- Planificación de actividades de aprendizaje dirigidas y que limitan la participación de los estudiantes.
- Metodología inadecuada para el desarrollo de la pedagogía de proyectos orientados al desarrollo de las competencias.

La I.E.I. cuenta con Directivo y docentes comprometidos con el rol que desempeñan, innovadores, colaboradores y que practican el trabajo colaborativo, los niños son expresivos, afectuosos, asumen responsabilidades, son capaces de resolver problemas novedosos y sencillos que se le presenten, toman decisiones y son reflexivos entre otras características que contribuyen al éxito de los resultados y logro de las metas institucionales planteadas en el Proyecto Educativo Institucional PEI; que es formar ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes para contribuir al desarrollo de nuestra Región y país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada; Gestión curricular deficiente en la aplicación de la pedagogía de proyecto se ha determinado como alternativa más pertinente y viable Gestión curricular que promueve la aplicación de la pedagogía de proyectos en una institución educativa pública, Región Loreto

Gestión curricular que promueve la aplicación de la pedagogía de proyectos en una institución educativa pública, Región Loreto, lo que se detalla en la siguiente tabla 01:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Desactualización de los docentes en contenidos curriculares de la EBR y el enfoque por competencias.	Planificar talleres de actualización docente en la implementación del Currículo Nacional a través del análisis y reflexión para el desarrollo de las competencias.	Gestión curricular	Desarrollar talleres de actualización docente sobre el análisis y reflexión de contenidos curriculares y el enfoque por competencias.
Planificación de actividades de aprendizaje dirigidas y que limitan la participación de los estudiantes.	Promover el uso de estrategias adecuadas para desarrollar proyectos con la participación de los estudiantes.	Gestión curricular	Desarrollar talleres de capacitación docente para diseñar estrategias de elaboración de proyectos con la participación de los estudiantes.
Metodología inadecuada para el desarrollo de la	Fortalecer las capacidades de los docentes con la	Gestión curricular	Planificar los GIAs para fortalecer las capacidades de los

pedagogía por proyectos	implementación de los GIAs para el manejo secuencial de la pedagogía de proyectos.		docentes en el manejo secuencial de la pedagogía de proyectos con la participación de los estudiantes,
-------------------------	--	--	--

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El líder pedagógico conducirá el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera participativa, involucrando a los actores educativos quienes asumirán roles y responsabilidades; con la elaboración, ejecución y evaluación del Plan de Formación continua en la aplicación de la Pedagogía de Proyectos que fortalecerán las capacidades de las docentes de la I.E. en el manejo secuencial de la pedagogía de proyectos, para que los estudiantes logren aprendizajes esperados. (*Apéndice 4*).

1.5 Justificación

Actualmente los docentes de la Educación Básica y específicamente las docentes del nivel inicial tratan de efectivizar y materializar de la mejor manera sus desempeños en el aula sin tener en cuenta los mecanismos para hacerlo como el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje y definitivamente de la planificación como hipótesis de

trabajo en sus diferentes clases y temporalidades (de largo y corto plazo), tal como lo establece la Guía de Planificación Curricular II Ciclo, basándose en planteamientos del Currículo Nacional aprobado por R.M. N° 281-2016-MINEDU, como también al Primer Dominio del Marco del Buen Desempeño Docente referido: “Preparación para el Aprendizaje de los estudiantes” de tal manera que el presente Plan de Acción brindará a las docentes de la I.E. una serie de instrumentos y herramientas de planificación curricular incidiendo en el diseño, elaboración y operativización de Proyectos ya que se organizan y desarrollan con una fuerte participación de los niños, ello implica su involucramiento en la planificación, organización y toma de decisiones en las actividades que se desarrollen, brindando a los niños la oportunidad de interactuar y construir aprendizajes de manera activa, creativa, colaborativa y vivencial. Minedu (2018)

Desde el nivel de educación inicial, concebimos los proyectos de aprendizaje como: Una forma de desarrollar aprendizajes de manera integral, partiendo de los intereses y necesidades de los niños, así como de las problemáticas relacionadas a su vida y a su contexto. Se planifican, desarrollan y evalúan con alta participación de los niños, ello implica su intervención en la toma de decisiones de las actividades que se desarrollan, brindándoles oportunidades para investigar, diseñar o plantear alternativas de solución; desarrollando así sus competencias de manera activa, creativa y colaborativa. (p. 5).

Por la problemática identificada nos proponemos la ejecución del presente Plan De Trabajo con la finalidad de ofrecer una serie de recursos, instrumentos y herramientas para afianzar y fortalecer capacidades pedagógicas en el trabajo con proyectos de esta manera, construir aprendizajes en nuestros niños de manera activa, creativa, colaborativa y vivencial. (*Apéndice 4 y 5*)

Es importante resaltar el presente trabajo académico ya que fortalece las capacidades de las docentes en el manejo de la Pedagogía de Proyectos, escuchando a los niños lo que ellos ya saben y que propongan estrategias interesantes para descubrir el conocimiento que ellos tienen de sus casas, de internet, experiencias, etc. y los resultados en su aplicación con los niños y niñas.

Monitorear y Acompañar la práctica pedagógica de los docentes nos permite conocer la calidad de la enseñanza en la institución educativa y el logro de los aprendizajes de los estudiantes, asumiendo compromisos de mejora a través de la sistematización de los resultados de aprendizaje, por lo tanto, es necesario que las observaciones de las actividades de aprendizaje y el asesoramiento sea permanente. Se lograrán aprendizajes significativos en los estudiantes, autónomos con decisiones propias, respetuosos del medio social y cultural en el cual se desenvuelve, con valores y principios que le permitirán contribuir al desarrollo personal y social. **(Apéndice 6)**

La calidad del liderazgo pedagógico y la gestión escolar requiere cambios porque se quiere alcanzar resultados deseables en los aprendizajes de los estudiantes y propias de la institución educativa como su organización y convivencia democrática entre la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Purizaga (2015) en su tesis *Los niños también gestionan proyectos: propuesta metodológica para una escuela pública en el nivel primario*, utilizando como diseño de investigación aplicado ha sido el descriptiva- propositiva, trabajo con una muestra conformada por los alumnos del 6to grado de educación primaria de un colegio público de San Martín de Porres y cuyo instrumento principal fue el cuestionario, concluye que los alumnos al recibir del profesor una secuencia de pautas, a manera de instructivo, sobre la elaboración de diferentes proyectos, tienen una alta tendencia a desarrollar productos que poseen las mismas características, lo que es considerado por el docente y por ellos mismos, como un criterio de calidad a la vez que la elaboración de productos, siguiendo una guía de pautas directivas propuesta por el profesor, a manera de instructivo; cuando se presenta la oportunidad de realizar proyectos sin las pautas del docente, los alumnos evidencian la elaboración y presentación de productos con

características similares a cuando reciben las directivas del educador. Replican la forma en que asumen la realización de proyectos, es decir, elaboración de productos; al modo de participación de los estudiantes, también afirma que identifican de manera empírica, el concepto de proyecto, relacionándolo a procedimientos, acciones consecutivas organizadas, para el logro de un objetivo común. No obstante, esta concepción está más relacionada.

Salazar (2013) en su artículo científico denominado Modelo de aprendizaje en que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase, utilizando como diseño de investigación aplicado fue el descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal, porque no se realizó experimento alguno, cuya técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, concluyéndose que a través de proyectos de aprendizaje los alumnos se embarquen en un proceso de aprendizaje en respuesta a un desafío en el que no solo aprenden contenidos académicos sino que practican competencias del Siglo XXI como son las de “Comunicación”, “Trabajo en Equipo”, “Emprendimiento”, etc. Dejan de ser meros espectadores de su formación. Al respecto, el educador Luis Guerrero Ortiz, asesor pedagógico del MINEDU, señala que: “Los alumnos aprenden a ser competentes asumiendo retos. Nadie llega a ser competente fuera de la acción”.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Torres (2016) en su tesis para obtener el grado académico de Magister, titulado La pedagogía por proyectos como estrategia para la investigación en la Educación Inicial, utiliza como diseño de investigación aplicado ha sido el descriptivo correlacional, de corte transversal, cuyo instrumento principal fue el cuestionario, concluyéndose que la pedagogía de proyectos constituye una acción contundente para el mejora del currículo en la educación inicial, dada su tradición innovadora, se propicia el aprendizaje

significativo y se transforman las prácticas docentes para generar un trabajo colectivo en donde las voces de todos son tomadas en cuenta, evidenciando que los estudiantes tienen capacidades y fortalezas para indagar, potenciándolas en la escuela, y además con el apoyo constante de adultos comprometidos se puede dar más condiciones para que su formación sea ameno y gratificante.

La investigación se llevó a cabo con un grupo de 25 estudiantes de 4 a 6 años- ciclo inicial del colegio DOFASA jornada tarde y la docente investigadora.

Cubillos (2016) en su estudio denominado El proyecto de aula como escenario para la cualificación de la escritura, utilizando como diseño de investigación fue el correlacional, cuyo instrumento principal fue el cuestionario, concluyéndose que la lectura a través de proyectos posibilitó el acceso a nuevos conocimientos, sin desconocer la complejidad de dicho proceso. Así pues, el estudiante acudió a diversas estrategias de diálogo con el texto en procura de favorecer la interpretación, es decir, que la lectura no se limitó a la decodificación de signos. La lectura ayudó a que el estudiante pueda identificar la macro estructura de texto, a saber, tratar los indicios que percibe (contexto, tipo de texto, léxico, marcas gramaticales significativas; construir el significado de un texto dado, para posteriormente producir un escrito en el cual el lector-escritor pueda aplicar las reglas de supresión, generalización obteniendo un ejercicio escritural que estará sujeto a continuas revisiones y reescritura.

2.2 Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que

se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión Curricular

Minedu (2017). Entonces, ¿Cómo entendemos la gestión escolar? Como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias, debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados. (pp. 10)

La Escuela Tradicional

Sánchez, J. (2012). El maestro sigue siendo quien organiza, simplifica y ordena los conocimientos que deben aprender los alumnos, utilizando los ejercicios prácticos para que los alumnos entren en contacto con el modelo a seguir. La disciplina, las normas y el castigo siguen siendo fundamentales, utilizando este último cuando algunas de las dos primeras no se cumplan. Para que todo esto se lleve a cabo de manera satisfactoria el profesor debe adoptar una actitud distante con los alumnos para imponer mejor su disciplina. (s/p)

Pedagogía

Concepto definicion, pe. (2019), la pedagogía estudia todo lo relacionado con la educación y la posición de los valores de conocimiento en el ser humano.

Pedagogía de proyectos

Jolibert, J. (2003). La pedagogía de proyectos es una estrategia de formación integral dirigido a niños, adolescentes y adultos incidiendo en la eficiencia y eficacia de sus aprendizajes, así como el desarrollo de valores cívicos, religiosos y urbanísticos, a través de un aprendizaje cooperativo y colaborativo que debe incluir a los principales agentes educativos como son los docentes y estudiantes (s/p)

Cómo desarrollar Proyectos

Para el desarrollo de proyectos se parte diagnosticando a través de interrogante las necesidades, demandas e inquietudes de los estudiantes, provocando situaciones para generar en ellos curiosidad, incógnita, duda, de esta manera ayudándolos a expresar sus ideas y explicaciones posibles de lo que observan, invitándolos a imaginar formas de poner a prueba sus ideas y alternativas de solución, con todo ello se promoverá la búsqueda de información y la construcción del aprendizaje de manera colaborativa y cooperativa.

Características de los Proyectos de Aprendizaje

En primera instancia con los proyectos de aprendizaje se favorecen la combinación y desarrollo de capacidades, abordando temáticas de la vida cotidiana que nacen de las expectativas e intereses de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo valorar la la curiosidad del niño como motor del aprendizaje que lo impulsa a explorar con todos sus sentidos, experimentar y resolver problemas (a su nivel) de manera concreta, a través de la participación activa de los niños a buscar posibles soluciones, favoreciendo la expresión de sus ideas y el desarrollo de un pensamiento flexible y creativo, desarrollando su interés y las capacidades investigativas, así como la actividad creadora, permitiendo el trabajo en equipo, así como la integración de valores y normas de convivencia enmarcados en el respeto y la democracia.

Tipos de Proyectos de Aprendizaje

Según Minedu (2018) son:

- Proyectos que involucran un producto concreto

Son aquellos proyectos cuyas actividades se enfocan y organizan en función al diseño o elaboración de un producto en concreto. Por ejemplo: elaborar un cuento ilustrado, organizar un sector de juego o una fiesta, construir un instrumento musical, hacer una casita para la mascota de la escuela, diseñar un huerto, dramatizar un cuento, etc.

- Proyectos con énfasis en el proceso de indagación/ investigación

Los proyectos de indagación/ investigación parten del asombro, de la curiosidad espontánea de los niños, o provocada por el docente. Nacen de las dudas, inquietudes y preguntas sobre un objeto o hecho en particular que genera interés y se vale de la exploración y observación como medios para recoger información y construir nuevos conocimientos.

- Proyectos enfocados en la resolución de problemas

Son aquellos proyectos en los que se propone solucionar un problema de la vida cotidiana que afecta a los niños y que se vincula a sus necesidades de aprendizaje. Por ejemplo: la detección de una fuente de contaminación alrededor de la institución educativa, el descuido del jardín de la escuela, etc. (pp. 15 al 17)

Fases del Proyecto de Aprendizaje

Según Minedu (2018) son:

FASE 1: Planificación del Proyecto

a) *Identificación de un interés, necesidad y/o problema*

Implica observar a los niños para identificar interés, necesidad y/o problema relacionado a su contexto, así como el diseño y desarrollo de situaciones que nos permitan conocer el nivel de interés de los niños.

Luego, organizamos nuestras primeras ideas (organizador visual) anticipando las posibles competencias que podríamos desarrollar a través del proyecto.

b) Planificación con los niños

Recoger y registrar las propuestas de los estudiantes de las acciones a realizar para alcanzar el objetivo propuesto. De esta manera al planificar con los niños, es importante plantear buenas preguntas, que nos permitan movilizar sus saberes, ideas y propuestas, las cuales debemos ir registrando y organizando en papelógrafos. Los registros que hagamos, nos permitirán tener evidencias del proceso vivido a lo largo del proyecto.

Ejemplos de preguntas orientadoras: ¿Qué saben acerca de...?, ¿Qué les gustaría saber de...?, ¿Qué creen que pasaría si...?, ¿Qué necesitamos...?

c) Planificación pedagógica del docente

- Revisar las actividades que recogimos en la planificación con los niños, podremos precisar los propósitos de aprendizaje (Competencias, Capacidades, Desempeños y Enfoques Transversales).
- Establecer criterios que nos servirán para recoger las evidencias de aprendizaje.
- Cada actividad recogida en la planificación conjunta, deberá diseñarse y organizarse considerando todo lo necesario.
- Prever los materiales y recursos a necesitar.

FASE 2: Ejecución del Proyecto

Es la operativización de lo planeado con los estudiantes, es decir incluye la preparación e implementación de las actividades que se planificaron.

Ejecución de actividades

- Los proyectos de aprendizaje están constituidos por una serie de actividades que giran en torno al desarrollo de una situación adversa o problemática, una investigación o a la construcción o elaboración de un producto, interrelacionadas entre sí.
- Esta articulación hace referencia a la existencia de un hilo conductor que vincula las actividades.
- En la ejecución del proyecto siempre se debe seguir los legítimos intereses de los niños.
- Para garantizar que las actividades sean significativas debemos:
 - Guiar el desarrollo del proyecto promoviendo el rol activo de los niños.
 - Generar preguntas de manera intencional para provocar situaciones retadoras.
 - Recoger evidencias de sus aprendizajes como parte del proceso de evaluación.
 - Las evidencias y registros se pueden ir organizando en una carpeta para documentar todo el proyecto, como una especie de bitácora.

FASE 3: Comunicación del Proyecto

- Socializar de manera interna (con el mismo grupo de niños) o externa (a otros compañeros, a los padres, a la Institución Educativa, o la comunidad) los resultados y aprendizajes obtenidos como parte del proyecto.
- Los niños deben verbalizar y comunicar lo aprendido, socializando con otros lo que hicieron, para ello, debemos definir lo que quieren contar, a quién o quiénes les gustaría invitar y cómo van a comunicar lo que aprendieron en el proyecto.

Ejemplos de preguntas orientadoras: ¿Qué les gustaría contar acerca de su proyecto?, ¿Qué le contaría a alguien que no sabe nada de lo que hicimos?, ¿A quién le gustaría contar lo aprendido?, ¿Cómo podemos contar lo que aprendimos? (pp. 18 al 31).

Rasgos distintivos de la Pedagogía de Proyectos

Minedu (2017):

- Es un trabajo colectivo dirigido por uno de los principales agentes educativos (el docente, pero no decide)
- Se orienta a una elaboración sólida y concreta (como: textos, periódicos, exposiciones, elaboración de maquetas, así como mapas, experimentos científicos, danzas, composiciones musicales, manualidades, producciones artísticas y artesanales, actividades lúdicas y deportivas, etc.)
- Promueve una serie de actividades en las que todos los alumnos pueden incorporarse y cumplir un rol protagónico, que puede cambiar en relación de sus intereses y expectativas.
- Produce el desarrollo de conocimientos y de procedimientos de gestión de proyectos como el de decidir, planificar, coordinar, controlar y evaluar. (p. 21).

Actividades desde la Pedagogía de Proyectos aplicadas en el aula

Jolibert (2003)

Aprender a leer y producir textos escritos en la escuela desde la Pedagogía de Proyectos involucra, desde inicial, interactuar con diversos textos, reconocer y manejar diversos tipos de escritos e interactuar permanentemente con la literatura infantil nacional y universal; es practicar desde un inicio, la lectura y su respectiva comprensión, así como la producción y oralidad, en el marco de proyectos individuales o grupales. Implica para

cada alumno, construya el significado de un texto cualquiera, puede ser para leerlo o textualizarlo (escritura).

Aprender a leer y a escribir está en constante interrelación para desarrollarse en beneficio de los estudiantes. Todos los estudiantes aprenden a leer y a escribir de manera autónoma, con la ayuda del docente además de las interacciones que tiene con sus compañeros, amigos y personas con las que interactúa.

La Pedagogía de Proyectos surge como una figura de formación permanente que tiene como objetivo la construcción y desarrollo de potencialidades, procedimientos, conocimientos y actitudes.

La aplicación de la Pedagogía de Proyectos en las aulas, es una de las estrategias para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas, ya que se vivencia el trabajo cooperativo, los valores democráticos e involucran a los actores educativos: docente, alumnos. Para lograr objetivos propuestos del grupo. El líder pedagógico conducirá este proceso de mejora continua en la institución movilizándolo a la comunidad educativa para el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales.

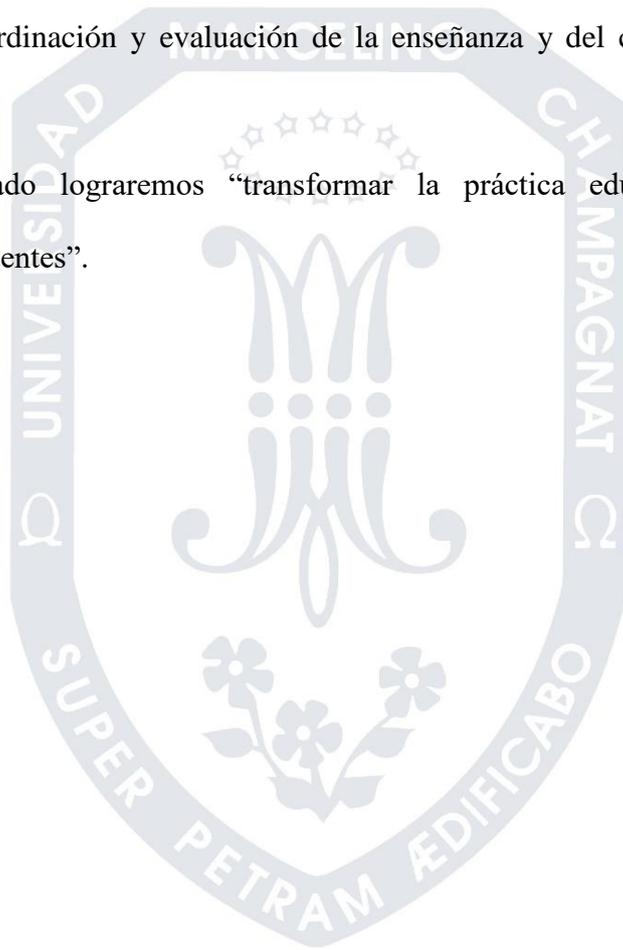
El liderazgo pedagógico del Directivo es un factor importante para la mejora de la escuela con el trabajo colaborativo del docente para el logro de los objetivos y metas propuestas, como lo norma el Marco del Buen Desempeño Directivo.

También es importante reflexionar sobre lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes, con directivo y docentes actualizados en los Contenidos del Marco Curricular Nacional, para proponer e innovar métodos novedosos e interesantes como es la Pedagogía de Proyectos, que permite descubrir el conocimiento que traen a la escuela los estudiantes, de casa, del internet, de los libros, etc. Esta propuesta de trabajo con proyectos nos permite atender sus necesidades, demandas e inquietudes permitiendo lograr aprendizajes significativos en los estudiantes con el desarrollo de sus

capacidades, valorar su curiosidad, escuchar sus ideas, desarrollar su pensamiento, creatividad y sus capacidades, con un monitoreo y acompañamiento permanente a la práctica docente y el seguimiento a los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

Aspectos relacionados con el Compromiso de Gestión Escolar 1. Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa y 2. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica. También a la práctica de Liderazgo 3, Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo de Viviane Robinson.

Con lo mencionado lograremos “transformar la práctica educativa para lograr ciudadanos competentes”.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada Gestión Curricular que promueve la aplicación de la Pedagogía de Proyectos, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite reconocer objetivamente que en la institución educativa hay un Gestión curricular

deficiente en la aplicación de la pedagogía de proyecto., asimismo es flexible porque esta temática permite adaptaciones y cambios según las diversas situaciones o circunstancias que se puedan presentar durante la implementación de la propuesta. Es dinámico porque es impulsa al investigador y beneficiarios a actuar con prontitud, diligencia y energía. Asimismo, decimos que es holístico porque no se puede quedar la investigación sólo en un aspecto.

3.2 Diseño de investigación

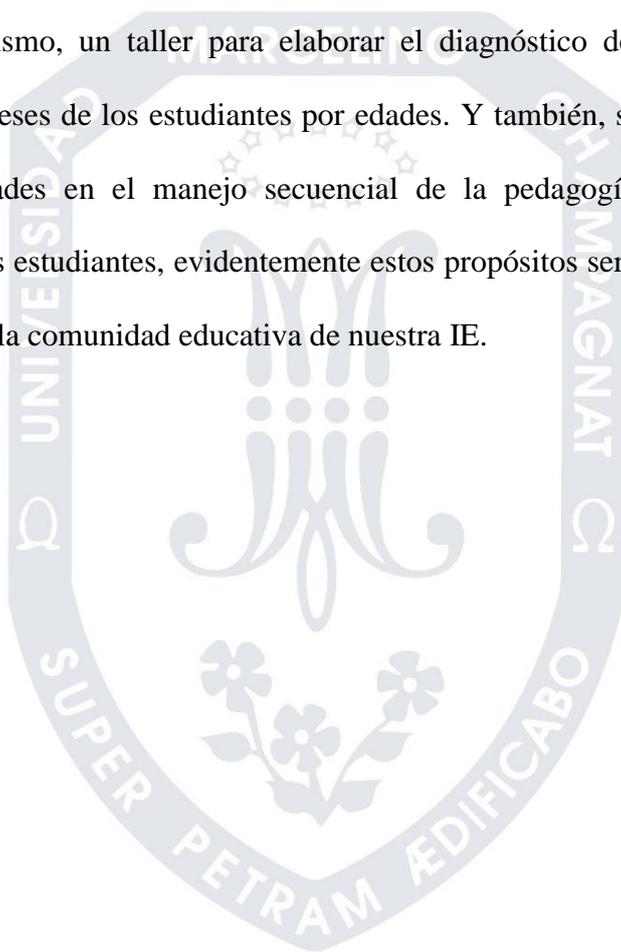
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Gestión curricular deficiente en la aplicación de la pedagogía de proyecto.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero

en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Gestión curricular deficiente en la aplicación de la pedagogía de proyecto se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como un taller de estrategias para elaborar proyectos de aprendizaje. Asimismo, un taller para elaborar el diagnóstico de las características, necesidades e intereses de los estudiantes por edades. Y también, se plantea GIAs para fortalecer capacidades en el manejo secuencial de la pedagogía de proyectos con participación de los estudiantes, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución Plan de acción sobre la Gestión curricular que promueve la aplicación de la pedagogía de proyectos en una institución educativa pública, Región Loreto, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa pública de Iquitos.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Cada una de las acciones tiene como meta realizarse al 100% y para ello se ha programado un Taller de estrategias para elaborar proyectos de aprendizaje. Asimismo, un taller para elaborar el diagnóstico de las características, necesidades e intereses de los estudiantes por edades. Y también, GIAs para fortalecer capacidades en el manejo secuencial de la pedagogía de proyectos con participación de los estudiantes.

El presente Plan de Acción titulado: Gestión curricular que promueve la aplicación de la pedagogía de proyectos en una institución educativa pública, Región Loreto, es una propuesta viable porque responde a las expectativas de la comunidad educativa para la mejora de los logros de aprendizaje, la cual está motivada a las mejoras institucionales planteadas. Los directivos de la institución educativa pública de Iquitos son los directamente responsables de la realización del Plan de Acción, el cual se realizará en el tiempo planteado en el numeral 1.1. del Capítulo I.

Asimismo, es importante tener en cuenta los diferentes riesgos que obstaculizarían la implementación del Plan de Acción, tales como inasistencia parcial de docentes, posible huelga magisterial, falta de servicios básicos en la institución educativa; sin embargo, frente a estos posibles riesgos se establecerá estrategias viables, tales como: la reprogramación, elaboración de auto instructivos, trabajos colegiados

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Elaborar un Plan de formación Continua orientado a fortalecer la Gestión curricular que promueve la aplicación de la pedagogía de proyectos en una institución educativa pública, Región Loreto.

Objetivos específicos:

- Planificar talleres de actualización docente en la implementación del Currículo Nacional a través del análisis y reflexión para el desarrollo de las competencias.
- Promover el uso de estrategias adecuadas para desarrollar proyectos con la participación de los estudiantes.
- Fortalecer las capacidades de los docentes con la implementación de los GIAs para el manejo secuencial de la pedagogía de proyectos.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE pública de Iquitos. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción: 01 director.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla 02 se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar talleres de actualización docente en la implementación del Currículo Nacional a través del análisis y reflexión para el desarrollo de las competencias.	Desactualización de los docentes en contenidos curriculares de la EBR y el enfoque por competencias.	Desarrollar talleres de actualización docente sobre el análisis y reflexión de contenidos curriculares y el enfoque por competencias.
Promover el uso de estrategias adecuadas para desarrollar proyectos con la participación de los estudiantes.	Planificación de actividades de aprendizaje dirigidas y que limitan la participación de los estudiantes.	Desarrollar talleres de capacitación docente para diseñar estrategias de elaboración de proyectos con la participación de los estudiantes.
Fortalecer las capacidades de los docentes con la implementación de los GIAs para el manejo secuencial de la pedagogía de proyectos.	Metodología inadecuada para el desarrollo de la pedagogía por proyectos	Planificar los GIAs para fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo secuencial de la pedagogía de proyectos con la participación de los estudiantes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos (tabla 03) nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico • Ficha de monitoreo
Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de preguntas abiertas

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Director
- Docentes
- Especialista del Nivel
- Acompañante Pedagógico
- Psicólogos,

Recursos materiales

- I.E.I., aulas, patio, sshh, comedor, sala de uso múltiple.
- Multimedia, computadora, laptop, impresora, ecran, radio, equipo de sonido.
- Folletería, papelotes, plumones, limpia tipo, cinta maskentape, pizarra, juguetes, módulos educativos.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla 04, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los gastos para la ejecución del presente Plan de Acción serán financiados con los aportes de los padres de familia a través de los comités de aula y de los ingresos propios de la I.E. Se les informara en una Asamblea el Plan de Acción para su aprobación y ejecución, también se solicitará el apoyo Técnico a las Especialistas del Nivel, Directoras de escuelas vitrinas y otros profesionales que permitan el desarrollo del trabajo.

Tabla 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Desarrollar talleres de actualización docente sobre el análisis y reflexión de contenidos curriculares y el enfoque por competencias.	Sala de uso múltiple multimedia, laptop ecran, equipo de Sonido Director Especialista del Nivel Docentes Folletería Papelotes, plumones, limpia tipo, cinta maskentape Pizarra	1 unidad de c/ bien 1 1 6 7 juegos 1 docena de c/uno 1 unidad	S/.150.00	Comité de Aula Comité de Recursos Propios
Desarrollar talleres de capacitación docente para diseñar estrategias de elaboración de proyectos con la participación de los estudiantes.	Sala de uso múltiple Director, psicólogo Docentes, Folletería, papelotes, plumones, limpia tipo, cinta maskentape Pizarra	1 unidad 1 unidad de c/ recurso 6 7 juegos 1 docena de c/uno 1 unidad	S/.200.00	Comité de Aula Comité de Recursos Propios
Planificar los GIAs para fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo secuencial de la pedagogía de proyectos con la participación de los estudiantes.	Sala de uso múltiple multimedia, laptop ecran, equipo de Sonido Director Docentes Folletería, papelotes, plumones, limpia tipo, cinta maskentape, Pizarra	1 unidad de c/ bien 2 12 6 juegos 1 docena de c/uno 1 unidad	S/.200.00	Comité de Aula Comité de Recursos Propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla 05. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones,

responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Elaborar un Plan de formación Continua orientado a fortalecer la Gestión curricular que promueve la aplicación de la pedagogía de proyectos en una institución educativa pública, Región Loreto	Planificar talleres de actualización docente en la implementación del Currículo Nacional a través del análisis y reflexión para el desarrollo de las competencias.	Desarrollar talleres de actualización docente sobre el análisis y reflexión de contenidos curriculares y el enfoque por competencias.	01 Directora	Papelería y equipo multimedia	X	X								
	Promover el uso de estrategias adecuadas para desarrollar proyectos con la participación de los estudiantes.	Desarrollar talleres de capacitación docente para diseñar estrategias de elaboración de proyectos con la participación de los estudiantes.	01 Directora	Papelería y equipo multimedia	X	X			X	X				
	Fortalecer las capacidades de los docentes con la implementación de los GIAs para el manejo secuencial de la pedagogía de proyectos.	Planificar los GIAs para fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo secuencial de la pedagogía de proyectos con la participación de los estudiantes.	01 Directora	Papelería y equipo multimedia		X			X	X			X	

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

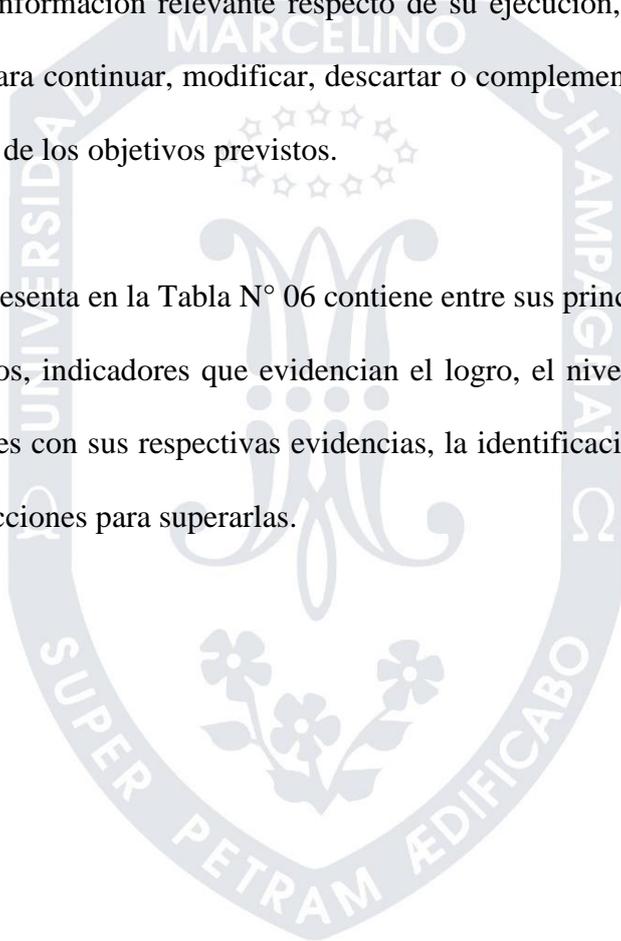


Tabla 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Planificar talleres de actualización docente en la implementación del Currículo Nacional a través del análisis y reflexión para el desarrollo de las competencias.	Desarrollar talleres de actualización docente sobre el análisis y reflexión de contenidos curriculares y el enfoque por competencias.	Participa aportando ideas en el taller de análisis y reflexión del Currículo Nacional.	100%			X	Registro de asistencia Productos socializados Fotos y/o videos		
Promover el uso de estrategias adecuadas para desarrollar proyectos con la participación de los estudiantes.	Desarrollar talleres de capacitación docente para diseñar estrategias de elaboración de proyectos con la participación de los estudiantes.	Participa proactivamente en el taller de estrategias de elaboración de proyectos,	100%			X	Registro de asistencia Productos socializados Fotos y/o videos		
Fortalecer las capacidades de los docentes con la implementación de los GIAs para el manejo secuencial de la pedagogía de proyectos.	Planificar los GIAs para fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo secuencial de la pedagogía de proyectos con la participación de los estudiantes.	Participa activamente en los GIAs fortaleciendo sus capacidades en el manejo secuencial de la pedagogía de proyectos.	100%			X	Registro de asistencia Productos socializados Fotos y/o videos		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, el especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el promedio Muy Bueno (Tabla 07)

Tabla 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	MB
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	B	
PERTINENCIA	MB	
VALIDEZ	MB	
ORIGINALIDAD	B	

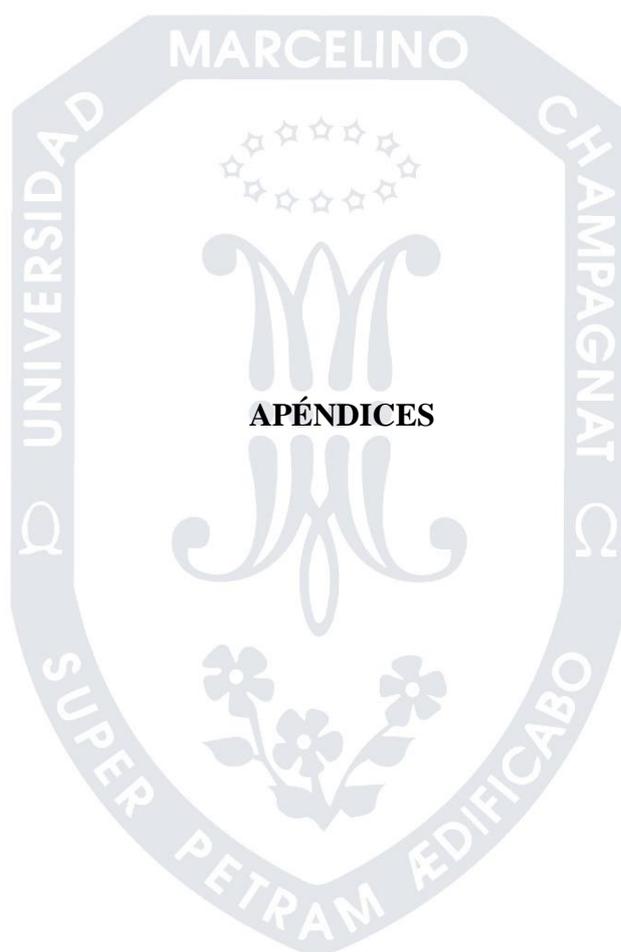
El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Promover la participación de la comunidad educativa en el desarrollo de las acciones, acorde a los procesos de la Institución Educativa

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: La propuesta de Plan de Acción puede ser aplicado por otros ya que presenta claridad.



REFERENCIAS

- Cubillos, F. (2016). *El proyecto de aula como escenario para la cualificación de la escritura*. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José Caldas.
- Minedu (2017). *Asesoría a la Gestión Escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Guía del Participante. Segundo Fascículo*. Lima. Minedu.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2014). *Investigación Cualitativa*. México. Escuela Superior de Guerra Naval.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Directiva que norma y orienta el desarrollo del año lectivo 2018*. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima. Minedu.
- Purizaga, G. (2015). *Los niños también gestionan proyectos: propuestas metodológicas para una escuela pública en el nivel primario*. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Salazar, J. (2013). *Modelo de Aprendizaje en que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase*. Artículo científico. Lima.
- Torres, J. (2016). *La pedagogía por proyectos como estrategia para la investigación en la Educación Inicial*. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia



APÉNDICES

Apéndice 1

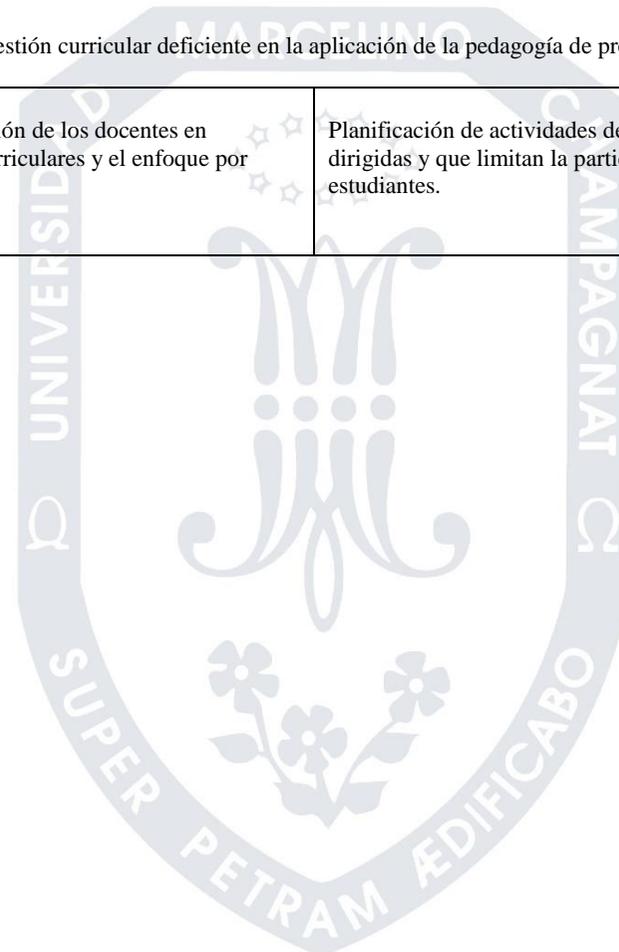
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Gestión curricular que promueve la aplicación de la pedagogía de proyectos en una institución educativa pública, Región Loreto

SITUACION PROBLEMÁTICA	FORMULACION DEL PROBLEMA	ALTRNATIVA DE SOLUCION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	METODO
Gestión curricular deficiente en la aplicación de la pedagogía de proyectos dificulta el logro de los aprendizajes.	¿Cómo fortalecer la gestión curricular en la aplicación de la pedagogía de proyectos para el logro de los aprendizajes?	Plan de formación Continua orientado a fortalecer la gestión curricular en la aplicación de la pedagogía de proyectos para el logro de los aprendizajes.	Elaborar un Plan de formación Continua orientado a fortalecer la gestión curricular en la aplicación de la pedagogía de proyectos para el logro de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar talleres de actualización docente en la implementación del Currículo Nacional a través del análisis y reflexión para el análisis de las competencias. • Promover el uso de estrategias adecuadas para desarrollar proyectos con la participación de los estudiantes, • Fortaleces las capacidades de los docentes con la implementación de los GIAs para el manejo secuencial de la pedagogía de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque cualitativo • Tipo aplicada • Diseño: investigación acción participativa

Apéndice 2
Árbol de problemas

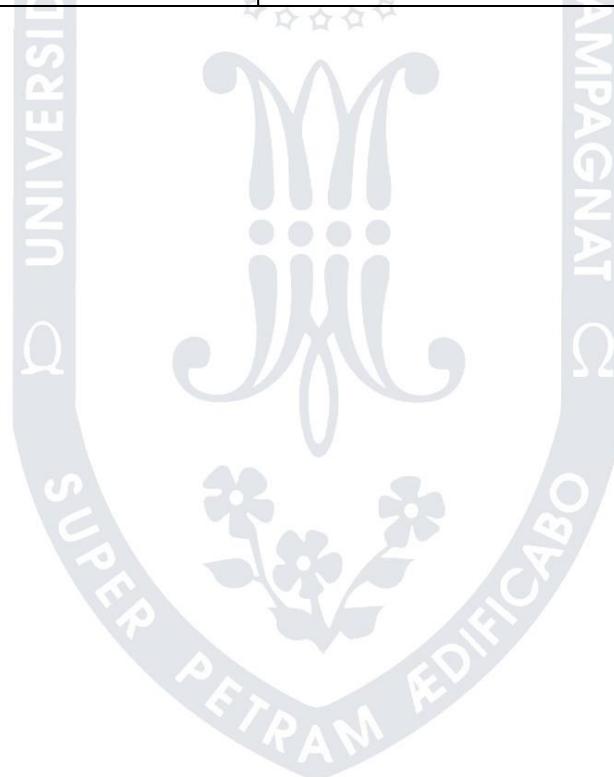
EFFECTOS	Docentes desmotivados y desinteresados en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.	Aprendizajes descontextualizados y poco significativos.	Deficiente planificación de los proyectos y actividades de aprendizaje.
<p>PROBLEMA</p> <p>Gestión curricular deficiente en la aplicación de la pedagogía de proyecto.</p>			
CAUSAS	Desactualización de los docentes en contenidos curriculares y el enfoque por competencias.	Planificación de actividades de aprendizaje dirigidas y que limitan la participación de los estudiantes.	Metodología inadecuada para el desarrollo de la pedagogía de proyectos orientados al desarrollo de las competencias.



Apéndice 3

Árbol de objetivos

ALTERNATIVAS (Acciones)	Desarrollar talleres de actualización sobre el análisis y reflexión de contenidos curriculares y el enfoque por competencias.	Desarrollar talleres de capacitación docentes para diseñar estrategias de elaboración de proyectos con la participación de los estudiantes.	Planificar los GIAs para fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo secuencial de la pedagogía de proyectos con participación de los estudiantes.
OBJETIVO GENERAL			
Elaborar un Plan de formación Continua orientado a fortalecer la gestión curricular que promueve la aplicación de la pedagogía de proyectos en una institución educativa pública, Región Loreto			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Planificar talleres de actualización docente en la implementación del Currículo Nacional a través del análisis y reflexión para el desarrollo de competencias.	Promover el uso de estrategias adecuadas para desarrollar proyectos con la participación de los estudiantes.	Planificar los GIAs para fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo secuencial de la pedagogía de proyectos con participación de los estudiantes.



Apéndice 4

Guía de preguntas para una entrevista en profundidad

A DOCENTES SOBRE LA IMPLEMENTACION DE LA PEDAGOGIA DE PROYECTOS

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los docentes implementan la propuesta del MED en el Nivel Inicial, relacionado a la Pedagogía de Proyectos con la participación de los estudiantes en Iquitos.

Tema: Pedagogía de Proyectos

Entrevistado(a): Docente

Sobre Proyectos:

1. ¿Cuántos proyectos surgieron de propuestas que han hecho los niños y cuantos surgieron de las propuestas que hizo la docente?

.....
.....
.....

2. ¿Las actividades planificadas en los proyectos, son o fueron propuestas por los niños?

.....
.....

3. Los proyectos que se han desarrollado ¿De qué tipo han sido? a) Proyectos que involucran un producto concreto, (b) Proyectos con énfasis en el proceso de indagación- investigación, (c) Proyectos enfocados en la resolución de problemas.

.....
.....

4. Monitorea y acompaña las actuaciones de aprendizaje de los alumnos, recogiendo información relevante de sus avances y dificultades para el logro de los aprendizajes esperados y a partir de esto, les brinda retroalimentación descriptiva, por descubrimiento o reflexión y adecua sus actividades pedagógicas a las necesidades de aprendizaje identificadas.

.....
.....

Observa y registra las evidencias del proceso de aprendizaje de los niños (inquietudes, intereses y necesidades educativas que se dan a lo largo de la actividad).

.....
.....

Apéndice 5

Sistematización de resultados del instrumento: encuesta sobre la implementación de la pedagogía de proyectos

ITEM	P1	P2	P3	P4	P5
DOCENTE 1	3 Proyectos fueron propuestos por los niños y niñas.	Las actividades fueron propuestas por los niños y niñas.	a) Proyectos que involucran un producto concreto, b) Proyectos con énfasis en el proceso de indagación-investigación,	SI Retroalimentación descriptiva	SI REGISTRO Registro de observación
DOCENTE 2	6 Proyectos fueron propuestos por los niños y niñas.	De acuerdo a una actividad provocadora los niños dan las ideas y posibles temas a trabajar.	a) Proyectos que involucran un producto concreto, b) Proyectos con énfasis en el proceso de indagación-investigación,	SI Retroalimentación por descubrimiento o reflexiva	SI REGISTRO Registro de observación Cuaderno de campo
DOCENTE 3	4 Proyectos fueron propuestos por los niños y niñas y 2 propuestos por la docente.	Las actividades fueron propuestas por los niños y niñas.	a) Proyectos que involucran un producto concreto, b) Proyectos con énfasis en el proceso de indagación-investigación,	SI Retroalimentación por descubrimiento o reflexiva	SI REGISTRO Registro de observación Cuaderno de campo
DOCENTE 4	6 Proyectos fueron propuestos por los niños y niñas.	Las actividades fueron propuestas por los niños y niñas.	a) Proyectos que involucran un producto concreto, b) Proyectos con énfasis en el proceso de indagación-investigación,	SI Retroalimentación por descubrimiento o reflexiva	SI REGISTRO Registro de observación Cuaderno de campo
DOCENTE 5	6 Proyectos fueron propuestos por los niños y niñas.	Las actividades fueron propuestas por los niños y niñas.	a) Proyectos que involucran un producto concreto, b) Proyectos con énfasis en el proceso de indagación-investigación,	SI Retroalimentación por descubrimiento o reflexiva	SI REGISTRO Registro de observación Cuaderno de campo

<p>DOCENTE 6</p>	<p>1 Proyectos fueron propuestos por los niños y niñas y 4 propuestos por la docente.</p>	<p>Las actividades fueron propuestas por los niños y niñas.</p>	<p>a) Proyectos que involucran un producto concreto,</p>	<p>SI Retroalimentación por descubrimiento o reflexiva</p>	<p>SI REGISTRO Registro de observación Cuaderno de campo</p>
<p>INTERPRETACION</p>	<p>La gran mayoría de docentes trabajan con proyectos, propuestos por los niños y niñas.</p>	<p>Las docentes escuchan las propuestas de los niños y niñas quienes expresan sus intereses y necesidades.</p>	<p>Las docentes han desarrollado los tres tipos de proyectos</p>	<p>Las docentes monitorean y acompañan a los niños y niñas para el logro de los aprendizajes, brindando en su mayoría retroalimentación por descubrimiento y reflexión.</p>	<p>Todas las docentes registran las observaciones del proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Utilizan instrumentos de observación: Registro y anecdotario.</p>

Apéndice 6

Evidencias- FOTOS

