



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTION CURRICULAR PARA MEJORAR LOS PROCESOS  
DIDACTICOS DEL AREA DE MATEMATICA EN LA  
INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA “PEDRO PABLO  
KUCZYNSKI” N° 32354 DE LA MERCED**

**AUTOR: Erles Garay Juipa**

**ASESOR: Karim Anita Andamio Carhuamaca**

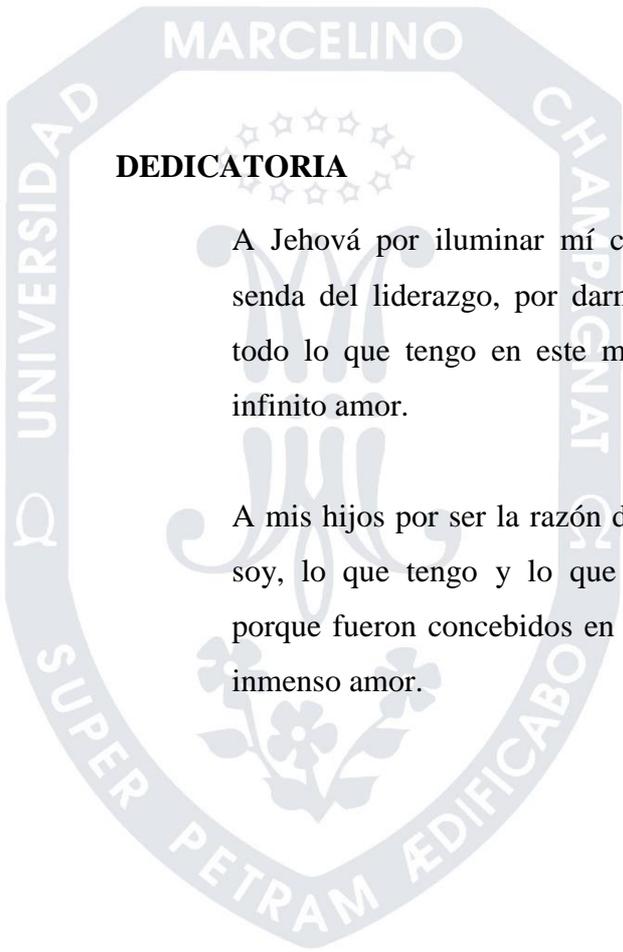
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco, diciembre del 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**DEDICATORIA**

A Jehová por iluminar mi camino por la senda del liderazgo, por darme la salud y todo lo que tengo en este mundo. Por su infinito amor.

A mis hijos por ser la razón de todo lo que soy, lo que tengo y lo que aspiro tener; porque fueron concebidos en momentos de inmenso amor.

## INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	8
1.3 Enunciado del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	16
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	14
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	19
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	27
3.2 Diseño de investigación.....	27
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	

4.1 Plan de Acción	
4.1.1 Objetivos.....	29
4.1.2 Participantes	
4.1.3 Acciones.....	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	31
4.1.6 Presupuesto.....	31
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	
4.4 Validación de la propuesta	
4.4.1 Resultados de validación	
<b>Referencias</b>	
<b>Apéndices</b>	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	



## RESUMEN

El presente Plan acción es tipo cualitativo, tiene por propósito el de mejorar los niveles en el logro de la competencia del área de Matemática.

Se diseñó y aplicó la entrevista a una muestra de 6 docentes; con la finalidad de identificar sus conocimientos sobre el manejo de procesos didácticos del área de Matemática para mejorar los niveles de logro en la resolución de problemas por los estudiantes.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos: El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearán sus prácticas pedagógicas en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje es una estrategia que va permitir el trabajo a nivel de docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares. Es importante tener en cuenta la práctica de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizajes, en este caso puntual, en el área de Matemática, permitiéndoles con ello a los estudiantes un aprendizaje significativo y de mayor comprensión no sólo el contexto sino el razonamiento lógico.

**Palabras claves:** *Competencias, procesos didácticos, Comunidades Profesionales de Aprendizaje*

## PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática detectada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Pablo Kuczynski” N° 32354 y está referido a las dificultades que se perciben en los docentes para enseñar el área de Matemática quienes poco o nada tienen en cuenta los procesos didácticos. Desde mi rol como director y en el marco de los Compromisos de Gestión, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que los docentes dominen y permitan mejorar los desempeños. El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto en el cual se ubica la Institución Educativa y resalta los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes quienes cumplen un papel preponderante para alcanzar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El segundo capítulo hace una descripción general de la problemática identificada, teniendo en cuenta el aspecto principal el limitado manejo de procesos didácticos del área de Matemática por parte de los docentes.

El tercer capítulo está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

Estoy seguro que el presente plan de acción será un norte que encaminará a los docentes por el sendero de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes y anclar en el puerto del verdadero triunfo.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La I.E.I “Pedro Pablo Kuzcynski” N° 32354 está ubicada en el Centro poblado menor La Merced jurisdicción del distrito de Jesús y provincia de Lauricocha, en una zona rural. La geografía de la zona es accidentada, presente quebradas con ojos de agua, generalmente con suelo pedregoso.

La actividad principal de la población es la ganadería y la agricultura, algunos son comerciantes y un porcentaje mínimo de servidores públicos; pocas familias de extrema pobreza, con distintos niveles de cultura.

Las condiciones ambientales se manifiestan por tener épocas de heladas, entre los meses de mayo a agosto y de lluvias de setiembre a abril, condicionando de alguna forma en la asistencia puntual de los estudiantes. El río nos separa con el pueblo de Baños, la existencia de tres puentes nos une.

Las instituciones como: Policía Nacional, posta médica del MINSA, Posta médica de Essalud, RENIEC, filial de la Universidad “Hermilio Valdizán” de Huánuco, iglesias católicas y de otras religiones, y servicios de transporte público provincial e interprovincial ubicadas en el distrito de Baños están al servicio de todo el pueblo de La Merced. La población no tiene los servicios de desagüe, la dotación del agua no es potable.

Los estudiantes en su mayoría viven dentro del ámbito local; muchos de ellos, de los diferentes niveles educativos, asisten en las instituciones de Baños, como también algunos de estudiantes se matriculan en nuestra IE. Albergamos los tres niveles de educación Básica Regular: inicial, primaria y secundaria, de reciente creación, hasta el

tercer grado; con una infraestructura muy incómoda, la mayoría de aulas de material rústico y muy antiguas, no contamos con lozas deportivas; pero si con un terreno amplio de 13800 m<sup>2</sup> en total.

Los protagonistas del presente Plan de Acción son los docentes, estudiantes, padres del nivel primario, con quienes se realizan las diferentes acciones directas de información. El director de la IE. en condición designado, especialidad del nivel primario; respecto su liderazgo se puede decir que, se tiene buena disposición para el trabajo democrático flexible en las necesidades humanas, empático para tomar decisiones; se ha logrado promover el trabajo en equipo, considerando las habilidades sociales individuales a fin de lograr una adecuada convivencia, para mantener un clima armonioso que repercuta en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, 6 profesores del nivel primario 4 nombrados, escala magisterial I; 2 contratados; del total anterior, cuatro docentes manifiesta disposición al cambio y compromiso con la mejora de los aprendizajes, pero dos de ellos todavía desarrolla prácticas tradicionales, un poco resistentes al cambio, no consideran los estilos y ritmos de aprendizaje y conocen poco el uso de variadas estrategias para la resolución de problemas.

El nivel primario en un número de 64 estudiantes, cuyas edades oscilan desde los 6 hasta los 13 años, su asistencia es muy regular, participación activa en las clase; en los resultados de la ECE 2016 sólo el 21% de los estudiantes del segundo grado obtuvieron resultados satisfactorios en el área de Matemática, identificándose que tienen serias dificultades en la resolución de problemas. El monitoreo y acompañamiento, obedece a una planificación sistemática; que por su puesto, como toda actividad se tiene dificultades, primero por tener los tres niveles educativos, otro por tener que dar cumplimiento muchas acciones educativas plasmadas y orientadas por directivas de la superioridad, que escapan, muchas de ellas, del cronograma de actividades del PAT.

Por razones expuestas en líneas arriba se limita de alguna forma el liderazgo pedagógico que según Robinson (2008), Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, de acuerdo Marco del Buen Desempeño Directivo, el Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y la Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje que tendrá impacto en los resultados educativos. Respecto a los padres de familia existe poco apoyo, toda vez que la mayoría de ellos se dedican a los trabajos del campo.

Se dará inicio a la experiencia durante el segundo periodo del año escolar 2018, (desde agosto en adelante) etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender el problema priorizado, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables.

Luego de la etapa de inicio, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los logros y beneficios alcanzados en función al objetivo general y a los objetivos específicos.

En la IE se presentan algunas situaciones problemáticas, así como la indiferencia de algunos padres con las necesidades educativas de sus hijos, autoridades que no se identifican con la educación, infraestructura antipedagógica, etc. que afectan de alguna manera los propósitos de nuestra visión institucional. De manera participativa se identifica los problemas y se plantea que toda la comunidad educativa sea partícipe de las alternativas de solución, es así que a partir del recojo de información, a través de encuestas, así como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de Monitoreo y resultados de la ECE 2016 se evidencia la necesidad de atender las dificultades identificadas en la resolución de problemas, ubicándose solo el 21% de estudiantes, en logro satisfactorio, en área de Matemática, el resto de los estudiantes en proceso, inicio y previo al inicio. En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. En el marco de las metas trazadas se ha identificado la situación problemática mencionada.

Cabe agregar que a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico. El problema identificado presenta como efectos a estudiantes con dificultades para entender y resolver problemas, así también desinterés durante las clases. Es evidente entonces la importancia de abordar este problema porque se centra en los aprendizajes.

El problema a trabajar en el Plan de Acción está relacionado directamente con el compromiso, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes que propone asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y este compromiso tiene relación con nuestra propuesta en el presente Plan de acción. La retención de los estudiantes se logrará

a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de nuestros estudiantes. El monitoreo se ejecutará a través de visitas en aula, el acompañamiento reuniones cole guiadas programadas, en pares, etc. incidiendo en las estrategias didácticas del área, para la resolución de problemas.

El problema planteado en el presente Plan de Acción guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; respecto del establecimiento de metas es necesario trabajar con la participación de todos los docentes de la institución educativa y que los objetivos estén claros para que todos se involucren; el uso de recursos no es poco importante, pues implica que los docentes, cuenten con recursos materiales y económicos que estén alineados a los propósitos programados.

El plan de acción propuesto, también, responde a la metodología de investigación, como actividad para el recojo de información que se concretiza con la entrevistas actores directos, a partir del análisis de cada una de las causas identificadas, como son el desconocimiento del enfoque del área, poco acompañamiento y monitoreo, uso limitado de materiales educativos por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área; para lo cual se recurrió a diferentes fuentes de información que involucra a los actores educativos teniendo en cuenta que se pretende comprender el problema con la participación activa de quienes conocen la realidad que existe en la escuela.

En este sentido, La Torre (2007) señala que “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos”, por ello se consideró utilizar la técnica entrevista en profundidad y se aplicó el instrumento guía de entrevista considerando preguntas respecto a la gestión de los aprendizajes en cuanto a estrategias de los docentes en el manejo de procesos didácticos del área, así también se plantearon interrogantes

sobre el monitoreo, acompañamiento y el rol del directivo.

En tal sentido los hallazgos identificados fueron los siguientes: algunos docentes señalan que conocen y aplican en la práctica los procesos didácticos del área, otros conocen a medias y hay docentes que trabajan con fórmulas tradicionales. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2016) propone que los docentes deben plantear diversas estrategias a los estudiantes para que ellos utilicen las que les resulten eficaces, considerando que cada área tiene su propio proceso didáctico. Referente al MAE, los docentes hacen referencia a que se realizan actividades de fortalecimiento dentro de la escuela, además se monitorea su labor apoyándolos en su práctica, sin embargo, el acompañamiento tiene limitaciones.

Según los aportes de Vezub (2013) la función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en logro de metas.

Finalmente consideramos Los procesos didácticos del área de Matemática según George Polia y más agregados por el MED: Comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación (de lo concreto – simbólico), formalización, reflexión, transferencia.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

El problema está formulado teniendo en cuenta las características de la comunidad educativa.

Los estudiantes del nivel primario que provienen de familias que viven concentradas en el centro poblado, de nivel sociocultural sin analfabetismo; pero la mayoría con estudios de primaria y secundaria no completa; existe pobreza pero no en situación extrema, en

algunos casos se conocen las familias disfuncionales que influye en el comportamiento de los estudiantes.

Las autoridades muy poco intervienen en las necesidades de la IE. Los estudiantes, niños y niñas de 6 a 13 años de edad, con comportamientos normales con ritmos de aprendizajes diferentes, hay deficiencias en práctica de valores; muchos no cumplen en forma puntual el horario escolar, poco compromiso de sus padres en apoyarlos por sus ocupaciones al campo o al comercio generalmente.

Los 6 profesores del nivel primario (4 nombrados 2 contratados), todos titulados en el nivel, cuatro docentes manifiesta disposición al cambio y compromiso con la mejora de los aprendizajes, pero dos de ellos todavía desarrolla prácticas tradicionales, un poco resistentes al cambio, poco o nada tienen en cuenta los procesos didácticos del área en la dirección del aprendizaje y poco interés en uso de materiales educativos.

El problema encontrado se determina en forma real, justa y democrática, considerando que es muy urgente tomar en cuenta esta situación problemática ya que en forma muy directa repercute en los aprendizajes de los estudiantes, es decir en el área de Matemática puntualmente, es una realidad que los docentes no se están actualizando y siguen con prácticas tradicionales desde la planificación considerando el uso de estrategias de aprendizajes receptivos y aplicando fórmulas y patrones; todo el proceso de enseñanza aprendizaje se torna en momentos de aburrimiento y sin el logro de resultados significativos.

Si a las evidencias nos remitimos, se concluye que las evaluaciones de la ECE en el año 2014 no se reporta el logro satisfactorio, el año 2015 sólo el 21% alcanza el logro satisfactorio. Los procesos que se encuentran inmersos con respecto a los resultados, que deben ser tomados en cuenta son: el proceso de realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3), de la misma manera el acompañamiento y monitoreo a la práctica

pedagógica, también el problema se relaciona con los Compromisos de Gestión Escolar: 1 Progreso Anual de los Estudiantes y 4 Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica.

El clima escolar tal vez no es la óptima pero reina el respeto y un actuar en forma democrática. El problema también está relacionado con el Marco del Buen Desempeño Directivo, Dominio 2, competencia 6, establece gestionar la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. El desempeño 18 indica que el directivo orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular; así mismo el desempeño 19 establece que el directivo propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación; el desempeño 20 establece que el directivo monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria.

El deber del director es propiciar en los docentes la elaboración de una planificación curricular real de acuerdo con el contexto que conlleva a desarrollar aprendizajes significativos en el área de matemática, tal como se manifiesta en el Marco Curricular Nacional (MINEDU 2014), “Para que exista una educación realmente pertinente, es condición necesaria que esta responda a las características y demandas del territorio, a la visión del futuro y de desarrollo que tengan sus actores”. Por tanto, para que haya una educación contextualizada, es necesario desarrollar pedagogías efectivas para los diferentes territorios (CNE 2010)

Los mecanismos para el diagnóstico, aparte de lo dicho en líneas arriba, se sustenta en las encuestas a los docentes, sobre los procesos didácticos de Matemática; técnica de entrevista con los interrogantes. Pregunta 1: ¿Cómo trabaja usted con sus estudiantes, considerando el enfoque del área de matemática en el desarrollo de la sesión de

aprendizaje? Explique de forma detallada. Respuestas: “Con enfoque de resolución de problemas”; “Con el enfoque problemático”; En base a resolución de problemas”; “Problemas de comparación, cambio, de relaciones” Pregunta 2:¿Cómo está desarrollando usted los procesos didácticos, en las sesiones de aprendizaje, del área de Matemática? Respuestas: “Conociendo saberes previos”: “Utilizando materiales educativos”; “Trabajando en grupos”. Por consenso, luego de deliberaciones y otras acciones democráticas se identificó el problema, Obviamente, centrado en el manejo de procesos didácticos del área de Matemática por parte de los docentes.

### **1.3 Formulación del problema**

Luego de un análisis a través del diagnóstico se identificó el problema formulando de la siguiente manera: Limitada gestión curricular en el manejo de procesos didácticos del área de Matemática por parte de los docentes de la Institución Educativa Integrado N° 32354 de la Merced. Si tenemos en cuenta respecto a los procesos de gestión escolar, es necesario mejorar el PE: dirección y liderazgo: PE03: evaluar la gestión escolar, PE03.1: monitorear el desarrollo de los procesos de la IE, PO03.1: Desarrollar trabajos colegiados, PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, PO05.1: Promover la convivencia escolar.

Partiendo de la realidad de los estudiantes con características de aprendizajes normales, de origen sociocultural no de extrema pobreza en su mayoría; docentes con criterios y aspiraciones de cambiar y mejorar la educación; padres y madres de familia que poco a poco van tomando conciencia de la importancia de participar decididamente en la formación de sus hijos; autoridades que pueden también identificarse plenamente con la educación; aprovechando, además, la política educativa nacional que está impulsando la mejora de la educación, considero que el problema mencionado, se revertirá el más corto plazo. Los trabajos colegiados, en el marco de las Comunidades de Aprendizajes

Profesionales CAP, involucra y motiva la participación activa de los docentes; toda vez que mi IE. Camina bajo un clima de comprensión y liderazgo con principios democráticos.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

La situación descrita como problema: Limitado gestión curricular de procesos didácticos del área de Matemática por parte de los docentes de la Institución Educativa Integrado N° 32354 de la Merced. Repercute en forma negativa al desarrollo de la gestión escolar al afectar a nuestros estudiantes en su aprendizaje en el área de Matemática

Por consiguiente constituye necesidad urgente considerar como estrategia primordial el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación por parte del directivo, involucrar en los instrumentos de planificación de uso permanente, tal como: Reglamento Interno, Plan Anual de Trabajo y otros, donde se resalta la eficiente aplicación de los procesos didácticos por parte de los docentes en el área de Matemática, para el efecto se buscará lograr el compromiso de los docentes en el fortalecimiento de sus desempeños para la mejora de la práctica pedagógica, siendo necesario para el efecto realizar acompañamiento pedagógico, relacionados a los procesos del área de Matemática; además realizar talleres de fortalecimiento de capacidades, talleres de sensibilización y de reflexión para los padres, madres y toda la comunidad educativa.

Para el logro de los objetivos planteados se propone como estrategia el trabajo colaborativo para fortalecer a los docentes en el dominio de procesos didácticos del área de matemática. Cabe mencionar a Gros (2000), manifiesta que el trabajo colaborativo es un proceso el cual requiere compromiso del grupo para lograr aprender, en el cual debe existir colaboración, comunicación y negociación. Así también es necesario que el grupo decida los roles y acciones de los participantes señalando cómo ejecutar la actividad encomendada, que procedimientos se deben seguir y cómo distribuir las actividades.

En tal sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propician la colaboración, la comunicación y la negociación, respecto a los roles que asumirán los participantes, tales como: capacitaciones, talleres vivenciales, círculos de interaprendizaje, elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento, desarrollo de sesiones compartidas, informe de monitoreo y acompañamiento, alianzas con instituciones para capacitar, talleres con docentes, y pasantías externas, acciones que han sido formuladas teniendo claro los objetivos por dimensión para garantizar el logro de cada objetivo específico y por ente el objetivo general.

Esta estrategia se considera viable, porque surgió del análisis reflexivo de la comunidad educativa, por tanto, existe el compromiso de los docentes y directivos para revertir esta problemática, así también se tiene ambientes adecuados para las reuniones con los docentes, los recursos necesarios para su implementación y sobretodo existe la disponibilidad de los actores para participar del trabajo colaborativo. Su implementación va a favorecer el cumplimiento de los objetivos y metas, además se orienta a dar solución a la situación problemática desde el enfoque participativo.

En base a las tres dimensiones identificadas se plantea la estrategia *trabajo colaborativo* porque ha dado resultado en otras intervenciones logrando que los docentes trabajen en grupo.

A partir de esta práctica se pretende alcanzar el objetivo general incrementar el nivel satisfactorio en resolución de problemas y obtener mejores aprendizajes para que los estudiantes sean autónomos y enfrenen las exigencias de nuestra sociedad.

Para desarrollar esta estrategia el equipo directivo como principal responsable de la gestión escolar asume la responsabilidad conduciendo y facilitando los procesos al interior de la escuela. Así también los docentes, quienes participarán en cada acción planificada y pondrán en práctica los conocimientos adquiridos que permitirán mejorar

los aprendizajes de los estudiantes.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y a todas las acciones propuestas.

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Docentes con limitado conocimiento del enfoque del área de Matemática.	1 Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el manejo del enfoque del área de matemática.	Factibilidad Aplicabilidad Generalización Pertinencia Validez Originalidad	Gestiona oportunidades de formación continua en los procesos didácticos de matemática
Poco acompañamiento, monitoreo y evaluación de la práctica docente en los procesos didácticos del área de matemática	2. Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de matemáticas para fortalecer y mejorar las competencias profesionales en el manejo de los procesos didácticos del área.	Factibilidad Aplicabilidad Generalización Pertinencia Validez Originalidad	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes considerando la atención de sus necesidades
Uso limitado de los materiales educativos por docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de matemática.	3. Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el uso y manejo de los recursos y materiales educativos en el desarrollo de los aprendizajes del área de matemática.	Factibilidad Aplicabilidad Generalización Pertinencia Validez Originalidad	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas.

### **1.5 Justificación**

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

#### **Justificación práctica**

Para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y elevar la calidad educativa en nuestra IE. por un desempeño docente eficiente y eficaz, es de marcada importancia tomar en cuenta el problema priorizado y enfrentar con estrategias efectivas, que yo considero, entre otros, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación MAE que nos permitirá mejorar el desempeño de los docentes, es decir, alcanzar el aprendizaje significativo y que tenga su razón de su enseñanza; cumpliendo los procesos didácticos rumbo al propósito que se persigue en cada tramo de la enseñanza.

La viabilidad del problema está clara porque está en el marco del compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información. Así también se persigue mejorar los desempeños de los docentes a través de prácticas estratégicas en forma continua.

El presente plan de acción generará un gran impacto; dado que los estudiantes podrán comprender con claridad los procesos didácticos del área que le sirvan para la resolución de problemas. Los padres de familia percibirán los cambios en mejores rendimientos de

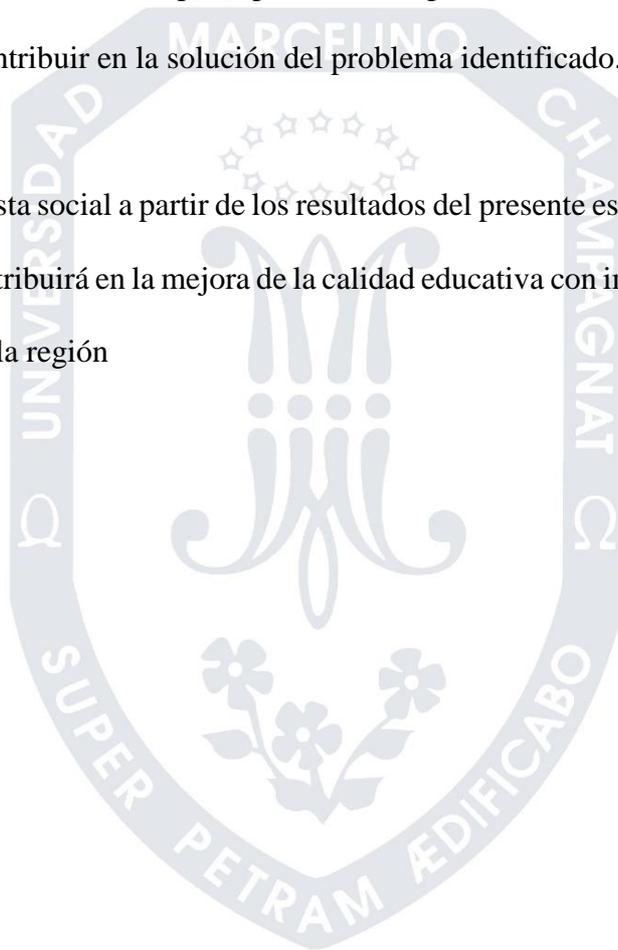
sus hijos; los docentes serán los protagonistas de la mejora de sus desempeños y la evidencia será el cambio de conducta de los estudiantes y la formación para alcanzar un futuro de excelencia humana.

### **Justificación metodológica**

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado.

### **Justificación social**

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Rojas (2018), En el Plan de acción titulada “Estrategias didácticas en el área de Matemática” conclusiones: La utilización de estrategias para mejorar el desempeño de los docentes en el marco de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje CPA, la forma de intercambiar experiencias y compartir habilidades contribuyen en el desempeño docente y por consiguiente el aprendizaje de los estudiantes. La identificación y priorización del problema en la Institución Educativa, permite determinar las causas y los factores que lo originan, planteando desafíos que se convertirán en la propuesta de solución.

Silva y Villanueva (2017). En la tesis titulada “Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno – 2017”, las conclusiones son: En el grupo experimental la aplicación de los procesos didácticos del área de Matemática mejoró las aptitudes para resolver problemas que se relacionan con la sustracción, evidenciándose en los niveles de logro de aprendizaje en niñas y niños del segundo grado, correspondiente a la segunda dimensión, donde el promedio ponderado

en la prueba de salida del grupo control es 13 y del grupo experimental es 15, esto justifica de que la aplicación de procesos didácticos en la enseñanza del área de Matemática, repercute en forma positiva el aprendizaje de la resolución de problemas que consiste a ejercicios de sustracción.

Medina (2018). En el plan acción “Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia resolución de problemas del área de matemática del III ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 80915 “Miguel Grau seminario” del distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión – UGEL Sánchez Carrión - La Libertad.” Cuyo objetivo es fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para el desarrollo de resolución de problemas matemáticos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80915 Miguel Grau Seminario del distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión – UGEL- Sánchez Carrión – La Libertad,

Los instrumentos que se utilizó fue la ficha de monitoreo para recoger datos cuantitativos y la ficha de cuestionario para recoger datos cualitativos, llegando a las lecciones aprendidas

La participación de todos los docentes de la institución educativa en la elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, a fin de establecer acuerdos, consensos y compromisos comunes de mejora de los aprendizajes para alcanzar las metas propuestas en el Plan Anual de Trabajo y con el cuarto Compromiso de Gestión Escolar. Con la implementación del MAE se mejorará las competencias y capacidades profesionales de los docentes.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Cárdenas y Gonzales (2016), título: “Estrategia para la resolución de problemas matemáticos desde los postulados de Polya mediada por las tic, en estudiantes del grado octavo del instituto Francisco José de Caldas” conclusiones: El sustento de George Polya, direcciona al estudiante a reflexionar sobre la situación problemática por resolver, advirtiéndolo que en cada momento debe realizar una serie de acciones mentales de entendimiento que antes era mecánico. Al enfrentar los diferentes problemas, el estudiante se interesa en volcar conocimientos inherentes al área, que quizás previamente no visibilice con claridad para poder aplicar en la resolución del problema.

Contreras (2014) en su tesis titulado: “Recursos Didácticos en el área de la Matemática y su incidencia en la profesionalización del docente de educación general básica, año 2014”, conclusión: Se deduce con claridad que la aplicación de la propuesta es muy importante para entender el proceso lógico de la matemática, por consiguiente en mejorar los aprendizajes esperados acorde a las innovaciones curriculares.

### **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titula Trabajo colaborativo en el dominio de procesos didácticos del área de Matemática en la institución educativa integrada “pedro Pablo Kuczynski”. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

**Área Matemática.** Según el Ministerio de Educación (2017): La formación de los futuros maestros y maestras del nivel primario en el área de Matemática, se iniciará a partir de un diagnóstico y reforzamiento de las competencias que en la práctica cumplirá en su labor docente; como consecuencia mejorar su desempeño, consiguientemente asumir compromisos para alcanzar niveles ascendentes en su formación profesional, paralelamente en los avances curriculares. El área de Matemática ofrece herramientas

para el análisis, modelación, cálculo, medición y estimación de la realidad, que facilitan mayor precisión para la comprensión de problemas y mejores posibilidades de predicción. De este modo, impulsa significativamente el desarrollo intelectual de los estudiantes.

**Enfoque del área de Matemática.** Según Ministerio de Educación (2016), En el área de Matemática el marco teórico y metodológico que direcciona la enseñanza y aprendizaje responde al enfoque centrado en la resolución de problemas. Tal enfoque se alimenta de tres fuentes: La Teoría de Situaciones didácticas, la Educación Matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas.

De tal manera, es importante comprender dichas acciones como sucesos muy significativos. En diferentes contextos las situaciones varían y el aprendizaje surge de las necesidades de solucionar los problemas matemáticos de cada uno.

En un sentido, Resolver problemas se percibe como hallar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales se debe encontrar previamente fórmulas para solucionar usando los procesos pertinentes para resolver y organizar los conocimientos matemáticos. De tal manera el maestro es responsable de motivar, inducir al estudiante el desarrollo de estas competencias a través de sus descubrimientos usando en forma pertinente.

Toda actividad Matemática conlleva en si a la búsqueda de solucionar problemas encontrados teniendo en cuenta seis situaciones dentro de la lógica: cantidad, equivalencia y cambio, forma, regularidad, movimiento, gestión de datos e incertidumbre. La Matemática, para su aprendizaje exige procedimientos de indagar y reflexionar en forma individual o grupal, se moviliza los conocimientos durante el proceso de resolver problemas, requiere relacionar y organizar pensamientos basados en conceptos matemáticos con creciente complejidad.

El papel de mediador del docente, en la enseñanza de la Matemática, por su misma naturaleza, induce al estudiante hacer uso de sus saberes previos matemáticos para resolver problemas a fin de encaminar procedimientos pertinentes y concluir con una solución acertada. La autorregulación y la meta cognición permite la reflexión respecto a sus errores y a la mejora de sus aprendizajes a partir de experiencias significativas.

En cuanto concierne a enfoques transversales, parte de la necesidad de atender realidades de diferentes contextos no sólo en la resolución de problemas sino también en el planteamiento con diferentes niveles de complejidad; en conclusión abriendo la mente del estudiante para la predisposición de abarcar en forma infinita sus aprendizajes.

La Matemática no está ausente en toda acción humana; es una materia que determina la supervivencia humana como ser social, permite con el uso del conocimiento resolver problemas cotidianos que son indispensables tomar acciones de medir, contar, diseñar, localizar, etc. En concordancia con el contexto en el cual se desarrolla cada individuo humano

El enfoque ambiental, en el área de Matemática tiene mucha relación por las infinitas oportunidades y realidades que suscitan en nuestro medio que ameritan resolver situaciones problemáticas según las realidades cambiantes que atravesamos por el avance científico y tecnológico de la humanidad que no tiene en cuenta el respeto al medio ambiente.

**Competencia.** Según el Ministerio de Educación (2016), consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades.

Para entender el razonamiento lógico en el estudiante se debe observar acciones de comparar, explicar a través de analogías relaciona propiedades, demuestra ejemplos de resolución de problemas; implica además, por parte del estudiante combinar capacidades:

traduce cantidades a expresiones numéricas, evalúa si el resultado obtenido o los algoritmos desarrollados tienen contenido lógico sobre el problema determinado.

Comunicar su comprensión sobre los números y las operaciones: Consiste en explicar lo comprendido sobre los números y definiciones, así también sobre las operaciones y sus propiedades, Las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usa en forma correcta el lenguaje numérico, también explica sobre sus representaciones; consiguientemente demuestra de varias maneras el manejo de sus capacidades.

Argumentar afirmar sobre las relaciones numéricas y las operaciones: consiste en realizar afirmaciones respecto a las relaciones que existen entre números naturales, enteros, racionales, reales; las operaciones y sus propiedades; así como validarlas o refutarlas, partiendo de sus experiencias.

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia de Matemática. Según López M. (2009), manifiesta que conocer la matemática es saber ser dinámico; estrategia equivale a creatividad consiste tomar, entre varias opciones la más viable también descubrir muchas nuevas para resolver una situación problemática La aplicación de estrategias supone conocer el concepto de la acción, además amplia capacidad de imaginación que conllevan a actuar con facilidad frente a situaciones que requieren solución.

Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.

Para desarrollar competencias en el área de Matemática en el nivel primario necesariamente se parte de sus vivencias y experiencias de los estudiantes. En forma progresiva en el tiempo de la escolaridad a través de los procesos de aprendizajes, al interactuar con sus compañeros, indagando, descubriendo, proponiendo ideas, reflexionando sobre sus errores, etc. Siempre en cuando resolviendo problemas de las realidades cotidianas.

Planificación de la sesión de aprendizaje. Según Ministerio de Educación (2012), la sesión de aprendizaje: “Es el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica”. Los procesos pedagógicos son los mismos para todas las áreas. Los procesos didácticos son muy particulares de cada área. Ambas son actividades, que desarrollan los docentes con la finalidad de organizar y ordenar el proceso de la enseñanza en el aula y constituye instrumento de trabajo.

Es preciso señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, sino son procesos permanentes y de uso en todo momento, toda vez que los estudiantes realizan acciones de problematizar, señalar, deducir, etc. Que conlleven a situaciones de reto y de desafío y que partan de los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes.

Motivación: Se entiende como una acción premeditada con el objeto de incitar a los estudiantes a persistir con emoción y expectativa a resolver una situación desafiante.

Procesamiento de la Información: considerado proceso principal del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, es importante porque aquí se llevan a cabo las operaciones mentales y se desarrollan los procesos cognitivos, donde se cumplen las fases de entrada, elaboración y salida.

Acompañamiento: Sirve para conocer los distintos saberes y formas de aprender, aquí se lleva a cabo el diálogo con el estudiante, además de cumplir acciones de análisis, crítica, reflexión, tomar posesión, etc. Para que el estudiante se convierta en gestor de su propio aprendizaje.

Evaluación: Es inherente al proceso del aprendizaje desde el principio hasta el final, resaltando la formativa para contribuir el aprendizaje inmediato y la sumativa para

conclusiones finales, su formulación tiene en cuenta las tareas puntuales con grados de complejidad con objeto de movilizar sus competencias de cada estudiante.

### **Monitoreo pedagógico.**

Definición de monitoreo pedagógico. Respecto a este punto se sigue haciendo múltiples conceptualizaciones que conllevan a tener ciertas dificultades, por lo tanto, es necesario afianzarse de algunos estudiosos.

Pérez, (2014), señala que el Monitoreo es un proceso pedagógico que consiste en levantar diversas informaciones acerca de la Práctica Pedagógica que realiza el docente en el aula; idea que coincide con aquella que se refiere a un espacio de recolección de información sobre la labor del docente en el aula

Ponce, (2016). Sin embargo, Ministerio de educación, (2013). Que el Monitoreo “es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula”.

El Monitoreo Pedagógico es una tarea que debe realizar el director de la Institución Educativa en este caso, con el fin de recoger de manera oportuna y veraz información confiable que encamine a encontrar el mejoramiento del desempeño de los docentes. La meta es elevar la calidad educativa de la Institución, para esto cumplir con la ejecución de acciones de acompañamiento efectivo que conlleven a la excelencia educativa.

***Estrategias de monitoreo pedagógico.*** Las estrategias pertinentes para el Monitoreo según el módulo 5 de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente propone:

**Visita al aula:** Es la estrategia donde el directivo visita el aula del docente con el propósito de recoger información a través de la observación.

**Observación entre pares:** cada docente se constituye en un experto de aquellas prácticas que mejor se ejecutan y se hace por turnos, con la finalidad incrementar conocimientos a partir de saberes previos.

**Autogestión:** Esta estrategia permite que el docente reconozca las materias que todavía desconoce, luego sea autor de su propio aprendizaje.

**Implementación.** La implementación del sistema de monitoreo se concretizará a través del plan teniendo como fuentes al Director, docentes y estudiantes, además, los instrumentos nacerán del consenso en el marco del contexto educativo.

***Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en resolución de problemas.*** A partir de estos indicadores se establece la mejor manera de recoger la información a través de una ficha de observación como ejemplo se ha establecido una escala de valoración, otra manera es el cuaderno de campo o la ficha de toma de notas de la evaluación de desempeño.

**Ficha de observación.** Constituye instrumento para la investigación de campo, su utilidad para registrar datos de fuentes investigados, su importancia por ayudar a mantener información a pesar del tiempo.

**Cuaderno de campo.** Es una herramienta en donde figuran las anotaciones de los trabajos de encampo. Constituye un archivo personal; en el monitoreo pedagógico se emplea para tomar nota de acciones resaltantes pueden ser positivas o negativas para luego tomar conclusiones y realizar seguimiento.

**Acompañamiento Pedagógico para el desarrollo de la resolución de Problemas.**

Según Rodríguez Molina (2011), el Acompañamiento Pedagógico consiste en

Brindar soporte técnico, afectivo, emocional y ético para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa, es decir el

acompañamiento está centrado en las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y la gestión en la escuela.

**El acompañamiento pedagógico:**

Como su nombre lo dice, sirve para mejorar el trabajo pedagógico en la docencia, considerado una estrategia para la formación profesional en marco del servicio educativo.

Su objetivo persigue mejorar el desempeño del docente con el cumplimiento de una serie de acciones basados en principio teóricos que conduce a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

***Estrategias de acompañamiento para la resolución de problemas.***

Según Ministerio de Educación, (2017) Formular e implementar su plan anual de Acompañamiento

Pedagógico con criterio de pertinencia adecuados a las instituciones educativas asignadas (castellano hablantes o bilingües), y al contexto sociocultural y lingüístico.

**Círculos de estudio:**

Son espacios de intercambio de experiencias y de aprendizaje para el docente y directivos de la misma escuela, se utiliza el material de información o lectura pedagógica.

**Pasantías:**

Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente, con la finalidad de rescatar experiencias exitosas del observado que luego contribuirá en mejorar sus servicios educativos.

Comunicación Virtual: Se considera una estrategia que nos da la oportunidad de usar instrumentos de la tecnología en la educación; toda vez que tenemos el alcance y el dominio en dicha materia; su utilización debe ser planificada.

***Evaluación.***

*Definición de evaluación.* Según el Ministerio de Educación (2017), sostiene que etimológicamente la palabra “evaluar” “es simplemente asignar valor a algo, es decir, juzgar”. “En educación normalmente quiere decir juzgar a un estudiante, al profesor, al currículo, a los materiales”, o al programa educativo conjunto. Los profesores emiten muchos juicios en el proceso de evaluar los logros de los estudiantes y una forma común se concretiza en el procedimiento a través de las calificaciones o “notas” que se les otorgan a un estudiante el docente hace público su juicio sobre él o ella. de hecho, los profesores están permanentemente juzgando el avance de los estudiantes, toda vez que estos juicios de valor determinen para tomar decisiones acertadas sobre su enseñanza.

**Instrumentos de evaluación.** Según el Ministerio de Educación (2017), considera tres tipos de instrumentos de evaluación para el desarrollo de la evaluación como son.

**Lista de control** Este Instrumento contiene un listado de ítems con referencias clasificadas en categorías a tener en cuenta para marcar si es necesario de considerar.

**Escalas de observación.** Se toma en cuenta registrar sistemáticamente características o rasgos de la observación.

**Códigos de categorías.** Este instrumento nos permite designar códigos por categorías, sistematizar, clasificar para distinguir diferentes conductas.

### **Recursos y materiales educativos**

El uso de recursos y materiales educativos permite ejercer al profesor su rol de facilitador y motivador en la población escolar de diferentes pensamientos a su cargo.

La eficacia de las sesiones de clases va depender del uso oportuno y pertinente de los recursos y materiales educativos, el desarrollo de habilidades, destrezas se concretizan a través del uso de los recursos y materiales pertinentes, también la asimilación de conocimientos y el aprendizaje por descubrimiento se logra a través de ello. En este aspecto podemos mencionar lo siguiente:

**Pizarrón:** Elemento muy tradicional, sirve para, a través de otro elemento que es la tiza, se escriba contenidos, dibujar y promover la participación de estudiantes en clases.

**Cartel:** Contiene imágenes o textos con el fin de comunicar mensajes para facilitar el aprendizaje.

**Los Carteles de bolsillo:** Se den prioridad su uso en grados iniciales para facilitar la lectoescritura.

**Materiales impresos:** Como son los libros, las revistas, separatas, etc. Nos proporcionan mucha información.

**Materiales audiovisuales:** La tecnología nos presenta cada vez más sofisticadas que permite aprendizajes significativos a través de la música, documentales, películas, videos, etc.

**Materiales informáticos:** De acuerdo a los avances se hace casi indispensable en la actividad educativa, por constituir de gran valor pedagógico. En un mundo tecnológicamente globalizado.

El enfoque problémico del área de Matemática nos permite desarrollar el pensamiento matemático y el razonamiento lógico de los niños y las niñas desde sus inicios en el estudio.

“Matemática para la vida” como enfoque del área ayuda en el desarrollo de capacidades fundamentales, básicamente la comprensión y uso de conocimientos matemáticos para que los estudiantes se desempeñen con eficiencia, eficacia y ética en su vida laboral, social y personal.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular en el manejo de procesos didácticos del área de Matemática para la óptima construcción de los aprendizajes; explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32354 del Centro Poblado La Merced, Jesús Lauricocha que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque puede ser aplicada en todos los contextos respetando su diversidad la cual debe respetarse al momento de su aplicación.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: ausencia en los docentes el uso de estrategias que promuevan la comprensión de textos escritos en los alumnos del nivel primario, se está planteando la

implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el acompañamiento pedagógico, liderazgo pedagógico y desarrollo de talleres que permitan mejorar la situación actual, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Pedro Pablo Kuczynski” N° 32354 de La Merced”.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

#### 4.1.1 Objetivos

##### Objetivo general

Fortalecer la práctica pedagógica, la motivación y el compromiso de los docentes para el manejo de los procesos didácticos del área de matemáticas implementando un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la IEI “PPK” N°32354 – La Merced

##### Objetivos específicos

- Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el manejo del enfoque del área de matemática.
- Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de matemáticas para fortalecer y mejorar las competencias profesionales en el manejo de los procesos didácticas del área.
- Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el uso y manejo de los recursos y materiales educativos en el desarrollo de los aprendizajes del área de matemática.

#### **4.1.2 Participantes**

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IEI “PPK” N°32354 – La Merced. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 06 docentes del nivel primario
- 64 estudiantes del nivel primario
- 80 entre padres y madres de familia

#### **4.1.3 Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas

**Tabla N° 01**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el manejo del enfoque del área de matemática.	Docentes con limitado conocimiento del enfoque del área de Matemática	Gestiona oportunidades de formación continua en los procesos didácticos de matemática.
		Genera espacios de participación y reflexión
Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de matemáticas para fortalecer y mejorar las competencias profesionales en el manejo de los procesos didácticos del área.	Poco acompañamiento, monitoreo y evaluación de la práctica docente en los procesos didácticos del área de matemática	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes considerando la atención de sus necesidades.
		Acompaña y brinda asesoría al uso de los procesos pedagógicos.
Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el uso y manejo de los recursos y materiales educativos en el desarrollo de los aprendizajes del área de matemática.	Uso limitado de los materiales educativos por docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de matemática	Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizajes.
		Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes

**4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 02**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista Observación	Guía de entrevista Ficha de observación Cuaderno de campo

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### Recursos humanos

- 01 director
- 06 docentes
- 67 estudiantes
- 52 padres de familia

##### Recursos materiales

- Escritorio
- Sillas
- Hojas bond
- Papelografo
- Lápices
- Lapiceros
- Plumones
- Reglas
- Borradores
- Laptops
- Equipo multimedia
- Equipo de sonido



#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

**Tabla N° 03**

**Presupuesto**

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres de interaprendizajes para fortalecer las capacidades en el manejo de procesos didácticos de matemática.	Papel bond Lapiceros Laptop Equipo Multimedia	01 ciento 10 01 01	S// 60. 00	Recursos propios
<b>Jornadas de reflexión:</b> Planificación, ejecución del taller, evaluación de la actividad.	Papel bond Lapiceros Laptop Equipo Multimedia	01 ciento 10 01 01	S// 60. 00	Recursos propios
<b>Sistematización de la práctica:</b> Planificación, ejecución de la estrategia, aplicación del MAE, evaluación de la actividad.	Cuaderno de campo Laptop	01 01		
<b>Visita al Aula</b> Planificación, ejecución de la estrategia, evaluación de la actividad.	Papel bond Lapiceros Laptop Equipo Multimedia	01 ciento 10 01 01	S// 60. 00	Recursos propios
<b>Sistematización de la práctica:</b> Planificación, ejecución de la estrategia, evaluación de la actividad.	Cuaderno de campo Laptop	01 01		
<b>Jornadas de autoformación docente:</b> Planificación, ejecución de la estrategia, evaluación de la actividad.	Papel bond Lapiceros Laptop Equipo Multimedia	01 ciento 10 01 01	S// 60. 00	Recursos propios
<b>Jornadas de recreación:</b> Planificación, ejecución de la estrategia, evaluación de la actividad	Papel bond Lapiceros Laptop Equipo Multimedia	01 ciento 10 01 01	S/. 60.00	Recursos propios
<b>Jornadas de sensibilización sobre uso adecuado de recursos y materiales educativos</b> Planificación, ejecución de la estrategia, evaluación de la actividad	Papel bond Lapiceros Laptop Equipo Multimedia	01 ciento 10 01 01	S/. 60.00	Recursos propios
<b>Taller de manejo de emociones:</b> Planificación, ejecución de la estrategia, evaluación de la actividad	Papel bond Lapiceros Laptop Equipo Multimedia Plumones	02 ciento 20 01 01 20	S/. 150.00	Recursos propios
<b>TOTAL</b>			<b>s/. 510. 00</b>	



docentes de la IEI "PPK" N° 32354 – La Merced	mejora continua	Acompaña y brinda asesoría al uso de los procesos pedagógicos.	Director, docentes	Multimedios				x											
	Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos.	Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizajes.		Utiles de escritorio						x									
		Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes		Utiles de escritorio								x	x	x					

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de

tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

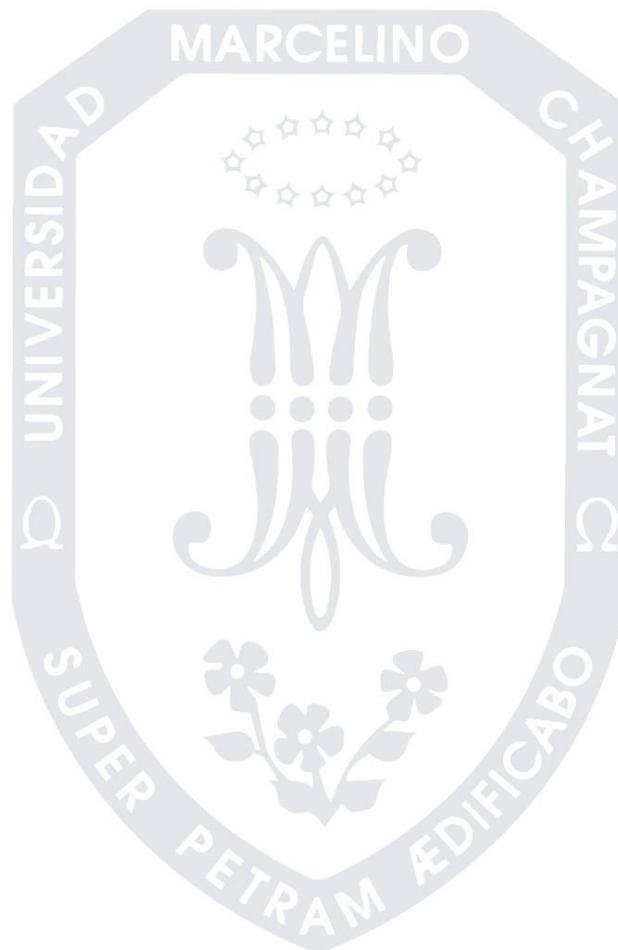
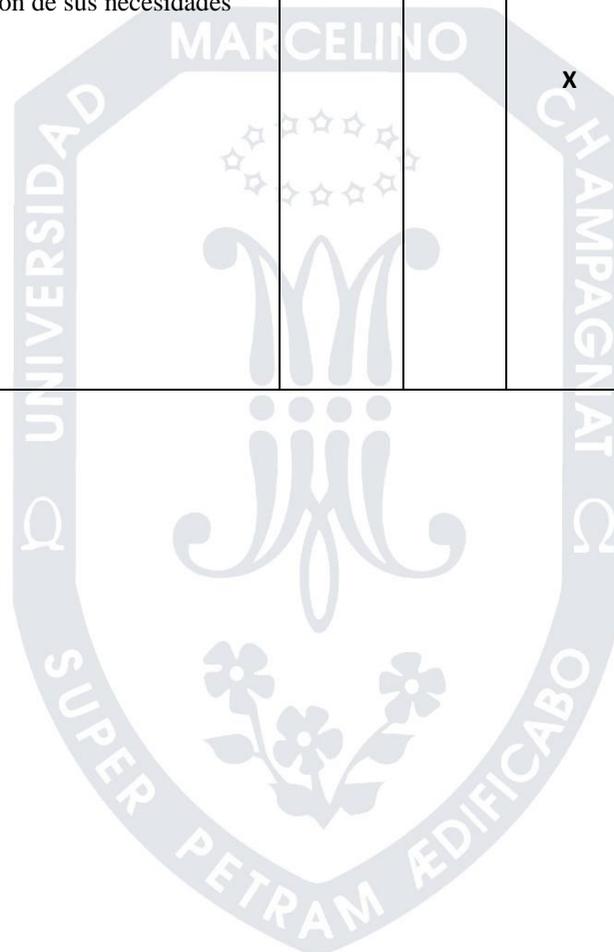


Tabla N° 06

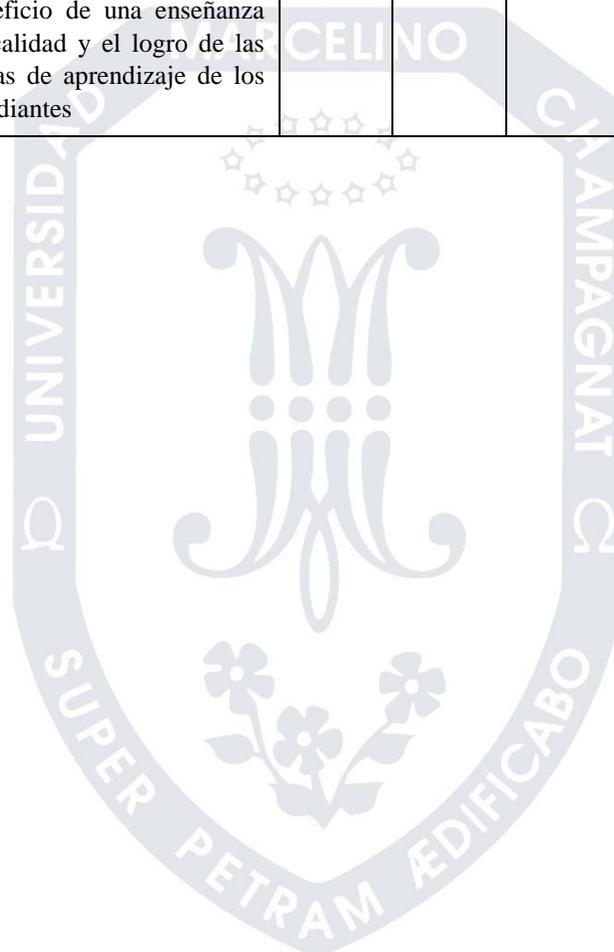
Matriz de planificación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el manejo del enfoque del área de matemática.	Plan de talleres de interaprendizajes. Acuerdos y compromisos de implementación del taller Acta de ejecución del taller. Lista de asistencia Acuerdos y compromisos de implementación del taller.	Gestiona oportunidades de formación continua en los procesos didácticos de matemática			X	Productos de trabajos talleres	Resistencia de algunos docentes	Sensibilización para el cambio

		Genera espacios de participación y reflexión			X		Resistencia de algunos docentes.	Desarrollo de talleres sobre elaboración de materiales para el área de Matemática
Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de matemáticas para fortalecer y mejorar las competencias profesionales en el manejo de los procesos didácticas del área.	<p>Plan de la estrategia. Cronograma de visitas. Instrumentos aplicados en monitoreo Acuerdos y compromisos de implementación de la estrategia</p> <p>Plan de la estrategia. Lista de asistencia y acta de ejecución de la estrategia. Instrumentos aplicados en el MAE Acuerdos y compromisos de implementación de la estrategia</p>	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes considerando la atención de sus necesidades			X	<p>Cuaderno de campo Guía de entrevista Ficha de entrevista</p>	Resistencia de algunos docentes.	Talleres de sensibilización sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento



Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el uso y manejo de los recursos y materiales educativos en el desarrollo de los aprendizajes del área de matemática.	Plan de la estrategia. Lista de asistencia y acta de ejecución de la estrategia. Acuerdos y compromisos de implementación de la estrategia.	Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizajes.			X	Ficha de registro Cuaderno de campo	Resistencia de algunos docentes.	Desarrollo de talleres sobre elaboración de materiales para el área de Matemática
	Plan de la estrategia. Lista de asistencia y acta de ejecución de la estrategia. Acuerdos y compromisos de implementación de la estrategia.	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes			X	Ficha de registro	Director con mucha carga administrativa	Formación de comisiones de trabajo.



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

En el plan de acción se sugiere precisar las acciones en relación a las causas y objetivos específicos, mejorar también la originalidad en el planteamiento de las acciones.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.

Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.

Barcelona: CEAC.

Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>

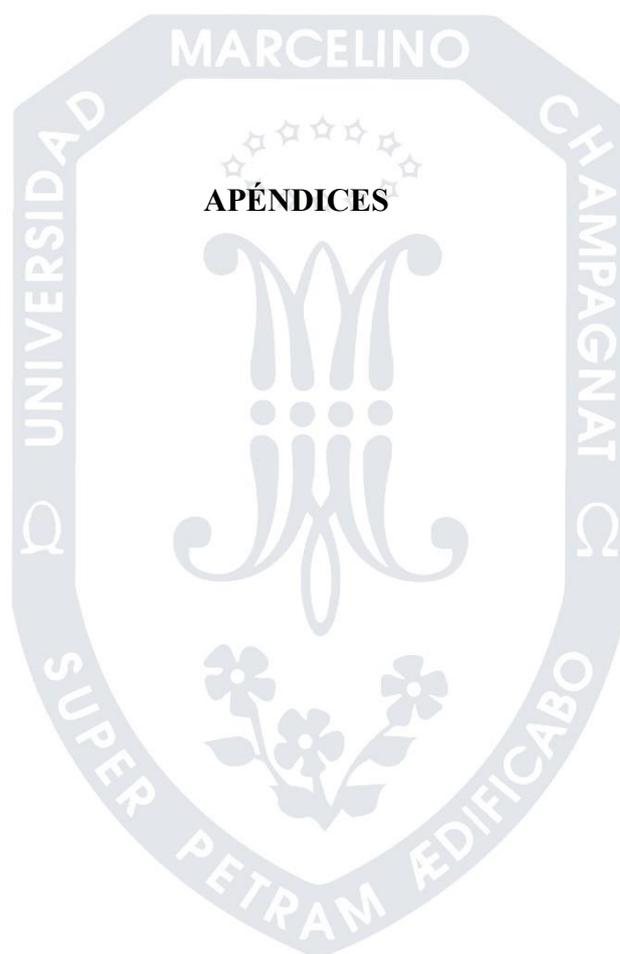
Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

México D.F.: McGraw-Hill Education.

Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería* (Tesis de Maestría).

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de



## Apéndice 1

### Matriz de consistencia

#### Título del Plan de Acción:

Trabajo colaborativo en el dominio de procesos didácticos del área de matemática en la Institución Educativa Integrada “Pedro Pablo Kuczynski” N° 32354 de La Merced

Enunciado del problema	Objetivos del problema	Alternativas de solución	Referentes nacionales	Referentes internacionales	Referentes teóricos
Limitado gestión curricular de procesos didácticos del área de Matemática por parte de los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32354 de La Merced.	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Fortalecer la práctica pedagógica, la motivación y el compromiso de los docentes para el manejo de los procesos didácticos del área de matemáticas implementando un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la IEI “PPK” N° 32354 – La Merced</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>-Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el manejo del enfoque del área de matemática.</p> <p>-Monitorear, acompañar y evaluar la práctica</p>	Fortalecer la práctica pedagógica la motivación y el compromiso de los docentes para el manejo de los procesos didácticos del área de matemáticas implementando un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la IE N°32354	Rojas (2018), En el Plan de acción titulada “Estrategias didácticas en el área de Matemática” Silva y Villanueva (2017). En la tesis titulada “Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno – 2017”	Cárdenas y Gonzáles (2016), título: “Estrategia para la resolución de problemas matemáticos desde los postulados de Polya mediada por las tic, en estudiantes del grado octavo del instituto Francisco José de Caldas” Contreras (2014) en su tesis titulado: “Recursos Didácticos en el área de la Matemática y su incidencia en la profesionalización del docente de educación general básica, año 2014”, conclusión: Se puede concluir que la propuesta aplicada es muy importante en el desarrollo de la Matemática y para la contribución del proceso de enseñanza aprendizaje en la que el docente pueda crear nuevas estrategias y estar	Procesos didácticos de Matemática

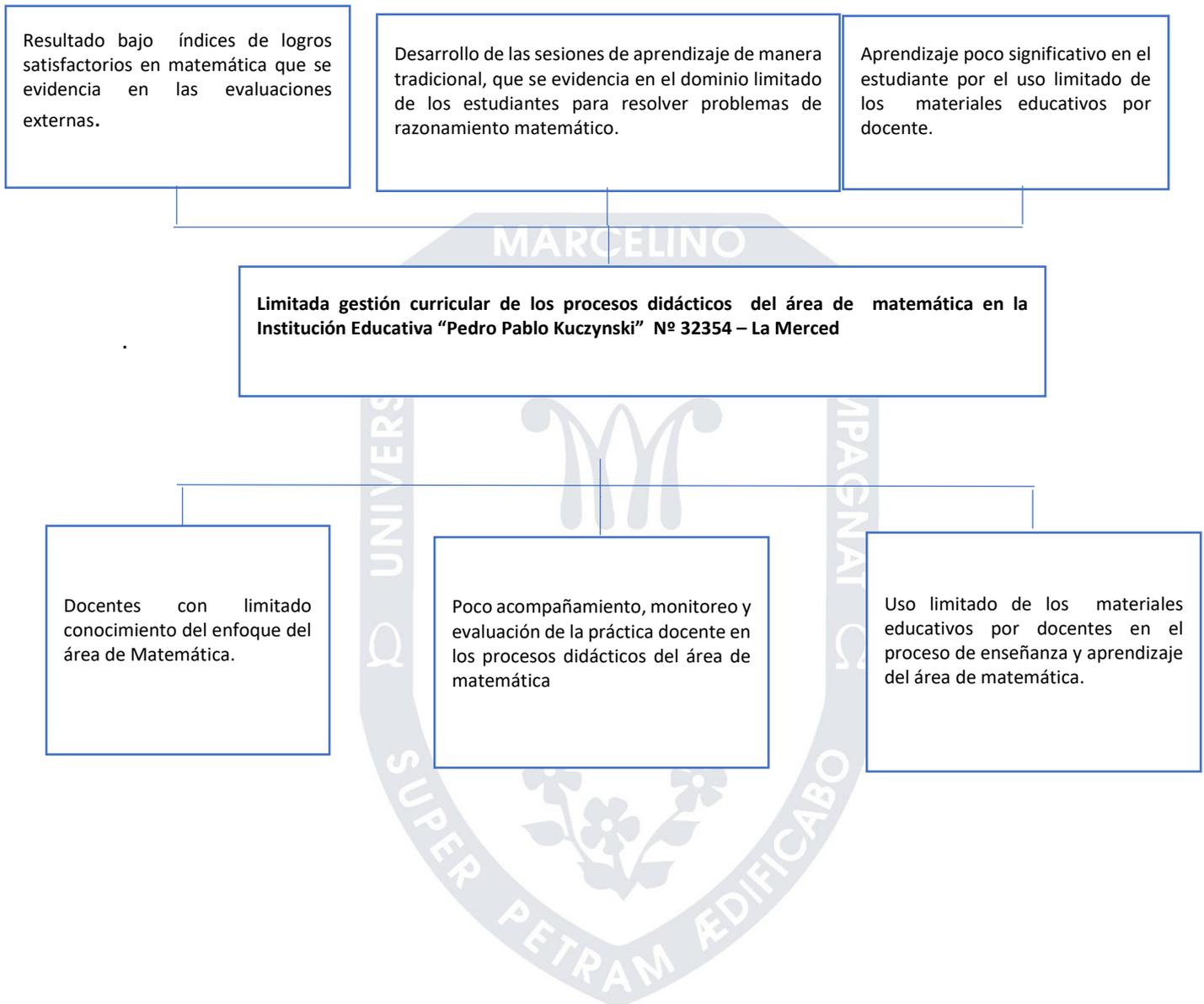
UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Escuela de Posgrado

	<p>pedagógica del docente en el área de matemáticas para fortalecer y mejorar las competencias profesionales en el manejo de los procesos didácticas del área.</p> <p>-Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el uso y manejo de los recursos y materiales educativos en el desarrollo de los aprendizajes del área de matemática.</p>			<p>actualizado acorde a la actualización curricular.</p>	
--	---	--	--	--	--



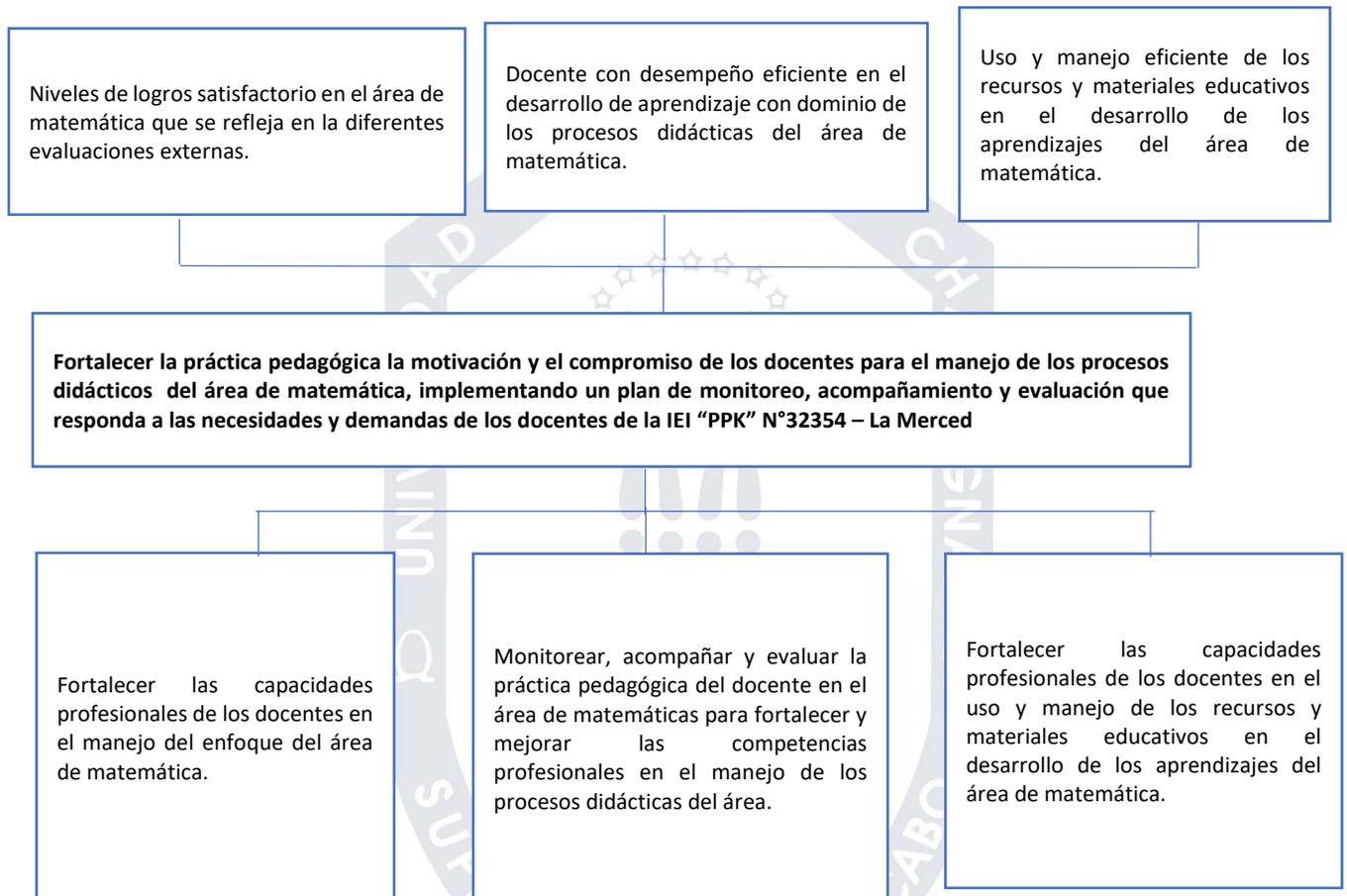
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



**Apéndice 4**

**Instrumentos**

**APÉNDICE E**

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

**A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO,**

**ACOMPañAMIENTO Y EVALUACIÓN (ejemplo)**

**Objetivo de la entrevista en profundidad:**

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en la IEI. "PPK" N° 32354 – La Merced

**Tema:** Estrategias metodológicas.

**Entrevistado(a):** Docente

**Preguntas de contexto:**

**Estrategias metodológicas y dominio de contenido**

**1.¿Cómo trabaja usted con sus estudiantes, considerando el enfoque del área de matemática en el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Explique de forma detallada**

.....

.....

.....

**2.¿Cómo está, usted, desarrollando en práctica diaria los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática explique?**

3. ¿Qué clase de materiales o recursos educativos hace uso en la enseñanza del área de Matemática?

**Apéndice 5**

**FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS**

**I. Datos generales**

- 1.1. **Apellidos y nombres del especialista:** GARAY JUIPA, Erles
- 1.2. **Grado de estudios alcanzado:** Título en Educación primaria
- 1.3. **Resultado científico en valoración:** “Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área matemática en nivel primaria de menores en una institución educativa pública de La Merced, Lauricocha Huánuco”
- 1.4. **Autor del resultado científico**

**II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica**

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	X		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	X		

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.		X	

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

.....  
.....

IV. Opinión de aplicabilidad

.....  
.....

Huánuco..... de.....del 2018.

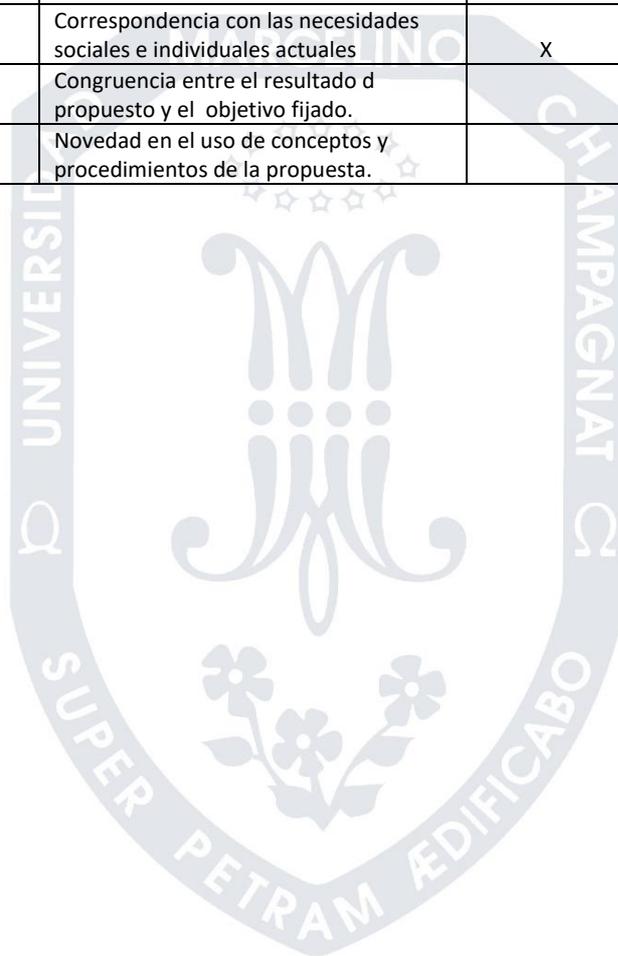
Firma del especialista



## Rúbrica de validación

### *Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas*

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	X		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	X		
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.		X	



## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

#### Evidencias de entrevistas

