



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE MEJORA DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y
EVALUACIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INDUSTRIAL "ALFREDO VARGAS GUERRA" DE YARINACOCHA.**

AUTOR: Lorena Vargas Macedo

ASESOR: José Luis Montoya Zúñiga

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Ucayali - Pucallpa - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, por darme la fortaleza en seguir cumpliendo mis objetivos profesionales.

A mi esposo y mis Hijos que, con su apoyo incondicional y valioso, me motivan a seguir continuando en este camino de la docencia.

ÍNDICE

Resumen

Presentación

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema.....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Formulación del problema.....	10
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	10
1.5 Justificación.....	12

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	14
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	14
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	15
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	16

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	17
3.2 Diseño de investigación	17

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	18
4.1.1 Objetivos.....	18
4.1.2 Participantes.....	18
4.1.3 Acciones.....	19
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	19
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	20
4.1.6 Presupuesto	20
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	22
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	24
4.4 Validación de la propuesta	27
4.4.1 Resultados de validación	27
Referencias	29
Apéndices	
Matriz de consistencia del Plan de Acción.....	30
Árbol de problemas.....	31
Árbol de Objetivos.....	32
Instrumentos: Guía de Entrevista	33
Evidencias de las acciones realizadas.....	34

RESUMEN

Al elaborar la siguiente propuesta de gestión de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación, docente para fortalecer la gestión curricular, en la I.E. Industrial “Alfredo Vargas Guerra”, se trabajó teniendo una muestra de la población de 43 docentes del 1ro al 5to grado de secundaria, siendo 39 nombrados y 06 contratados, de lo cual se seleccionó a 08 docentes de diferentes áreas con el criterio de muestra por conveniencia. Teniendo en cuenta el diseño de investigación participativa y utilizando instrumento cuestionario en la entrevista, los resultados fueron el sustento necesario para trabajar los objetivos del Plan de Acción. Así mismo se tiene en cuenta: *“La Norma Técnica- 2018, referida a los compromisos de gestión escolar, donde orienta la labor de los directivos, al establecer los resultados que deben lograr, en donde **el compromiso 4, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, es el núcleo de estos compromisos de gestión escolar porque va a permitir hacer un seguimiento a la implementación curricular, al desempeño de los estudiantes y el trabajo colaborativo del docente**”.*

Palabras claves: *Monitoreo, Acompañamiento, Evaluación, Fortalecimiento y desempeño.*

PRESENTACIÓN

En el siguiente proyecto se busca establecer y mejorar el ilimitado tiempo que hay para el monitoreo y para la aplicación de la ficha de Monitoreo en la práctica pedagógica, por lo tanto es de gran utilidad elaborar una propuesta del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Docente para fortalecer la gestión curricular al planificar acciones para optimizar el tiempo, diseñar estrategias y planificar el protocolo para la participación organizada de directivos y docentes en la implementación y poder cumplir con el MAE. Al abordar esta problemática, de esta manera se fortalece en los maestros el adecuado manejo de los procesos pedagógicos y sobretodo en la práctica pedagógica a través de cada una de las actividades de aprendizaje y como consecuencia llegar a mejorar y lograr que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo, como también lograr que el clima de la institución mejore. Para tales efectos se desarrollarán jornadas pedagógicas, talleres de autoformación docente, Grupos de interaprendizaje, en horarios alternos a las horas efectivas de clase. Este plan de acción consta de la siguiente estructura:

El primer capítulo, trata sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado y justificación. El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta. El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación, su diseño de estudio. El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Así mismo, se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

Esperamos que el presente Plan de Acción sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema.

La I.E. Industrial “Alfredo Vargas Guerra”, está ubicado en la Av. Centenario, Km. 4 800, Distrito de Yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo y en el departamento de Ucayali. Fue creado, mediante Resolución Ministerial N° 0463, del 30 de abril de 1980, con el nivel de Secundaria de Menores, su construcción e implementación fue ejecutado mediante el Convenio PERU – BIRF, iniciando su actividad educativa con 183 estudiantes.

Actualmente la Institución Educativa, cuenta con una infraestructura nueva, con 8 opciones laborales, con poca implementación de herramientas adecuadas, contando solo con lo básico en cada uno de los talleres que no permiten que la enseñanza de los estudiantes, sea de calidad, además cuenta con laboratorios de física, química y biología, con 2 centros de recursos tecnológicos, (CRT) biblioteca, espacios deportivos, etc. pero a pesar de esto, muchos docentes no aplican estrategias metodológicas durante el proceso pedagógico. Contamos con un equipo directivo poco comprometidos con los Docentes que tienen predisposición a seguir capacitándose en su mayoría en los nuevos enfoques educativos por mejorar los logros de aprendizaje y la capacitación laboral, por tener la característica de variante técnica- industrial, Así mismo los directivos tenemos una recargada labor administrativa por atender la visita de los especialistas de la UGEL, semáforo, MINEDU, INEI, capacitaciones, de la DREU convenios con otras Entidades del estado y particulares, y otros, por lo cual el problema de los directivos es el tiempo para monitorear a nuestros docentes, a eso se debe el inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a nuestros profesores.

Teniendo en cuenta que al liderar con esta práctica sus docentes lo van a ver Como fuente de orientación a nivel pedagógico, ya que maneja estos temas con mayor conocimiento. Al mismo tiempo, al estar liderando los procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y sobretodo de la rendición de cuentas en el Marco de la mejora continua y el logro de los aprendizajes. La I.E. Alfredo Vargas Guerra, en la actualidad cuenta con acceso de las tecnologías (Tics, internet) facilitando el ingreso a las plataformas virtuales que nos proporciona el Ministerio

de Educación y otros servidores, con convenios interinstitucionales como la Posta Médica, la Policía Nacional, Municipalidades Distritales, Provinciales, Fiscalía de la Nación, Gobierno Regional y otros.

Así mismo esta institución educativa cuenta con los documentos de gestión como: PEI, PAT, RI, IGA, MAE y otros, que orientan al desarrollo de actividades pertinentes para el cumplimiento de las mejoras de aprendizaje a través del desarrollo de los procesos pedagógicos en la elaboración de sus sesiones de aprendizajes, haciendo uso adecuado de todos los materiales y recursos disponibles a pesar de contar con estos documentos, algunos docentes no se adecúan ni aplican adecuadamente cada estrategia metodológica, que son necesarias en la mejora de los aprendizajes, especialmente en el área de matemática y comunicación.

Así mismo la mayoría de los estudiantes, predispuestos al aprendizaje, con creatividad y participación activa, y a la vez contando con padres de familias, con escasa preparación académica, bajos recursos económicos y poco colaborativos, por lo tanto tenemos que la participación de los padres de familia y la comunidad no es muy fluida, ni activa ni responsable para dar apoyo a la labor del proceso enseñanza aprendizaje.

Al entorno de la institución educativa encontramos empresas comerciales, agencias de transporte público y privado, empresas de transformación de la madera, esta ubicación afecta el ambiente con la contaminación auditiva y también a través de los residuos químicos, y de esta manera se perjudica el medio ambiente y afectando por consiguiente la salud de la comunidad educativa.

Además, en las cercanías tenemos asentamientos humanos que no cuentan con los servicios básicos, agua, luz, desagüe, internet, etc. de donde proceden nuestros estudiantes.

La I.E. Tiene en el nivel primario, 962 y en el nivel secundario 906 estudiantes matriculados oportunamente, que provienen de barrios de bajos recursos económicos, con mal uso de los recolectores de residuos sólidos, con el mal uso de los servicios higiénicos, lo que se refleja con el pintado de paredes, de las aulas, de los servicios higiénicos, pasadizos, cerco perimétrico y mobiliarios escolar, así como el mal uso de los equipos de los CRT, herramientas y máquinas de los talleres, entre otras malas prácticas.

La Institución gestiona bajo el marco normativo dispuesto por el MINEDU, la DREU, UGEL Coronel Portillo, generando los ingresos propios (venta de formatos, tarjetas, insignias, otros), para atender equitativamente a las diferentes oficinas, áreas y talleres, brindando la rendición de cuenta de acuerdo a los plazos establecidos a los órganos correspondientes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Habiéndose encontrado debilidades como en el desarrollo de los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje, realizadas en cada una de las visitas al aula, esto se debe al escaso tiempo para cumplir con el monitoreo, acompañamiento, y evaluación, ya que se tiene una recargada labor administrativa por atender la visita de los especialistas de la UGEL, semáforo, MINEDU, INEI, capacitaciones, de la DREU convenios con otras Entidades del estado y particulares.

La limitada aplicación de las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación, a la vez contando con la deficiente organización de los actores para implementar el monitoreo, acompañamiento y la evaluación da origen en buscar y generar condiciones favorables para la reflexión sobre la práctica pedagógica y sobretodo la utilización de estrategias metodológicas, necesarias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, especialmente en el área de comunicación y matemática.

De este modo, esta propuesta tiene como finalidad vencer las debilidades y fortalecer en los docentes el logro de los aprendizajes significativos en cada uno de sus estudiantes, haciendo uso de la técnica de encuesta a los docentes a través del instrumento cuestionario aplicado a las diferentes áreas seleccionado de Comunicación, CTA, Matemáticas, Historia y otros. Por consiguiente, ante los problemas surgidos en la práctica pedagógica de la institución educativa, se concluyó que los siguientes problemas: “Inadecuada gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para el logro en los aprendizajes de la I.E. Industrial “Alfredo Vargas Guerra”, “La mayoría de los docentes no aplican adecuadamente las estrategias metodológicas en el área de matemática y comunicación para así poder lograr los aprendizajes en los estudiantes”, también encontramos que. “Algunos docentes del nivel secundario no utilizan los centros de recursos

tecnológicos para que de esta manera mejorar el proceso de enseñanza”. Después de una larga jornada de reflexión, llegamos a priorizar el siguiente Problema: *“INADECUADA GESTIÓN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DOCENTE PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJE EN LA I.E. ALFREDO VARGAS GUERRA”*.

Dicho problema se identificó teniendo Como fuente de información el consolidado de las actas de evaluación final y la evaluación censal de estudiantes que presenta como causas:

- Escaso tiempo para cumplir con el monitoreo, acompañamiento, y evaluación por la carga administrativa.
- Limitada aplicación de las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación
- Deficiente organización de los actores en la implementación del monitoreo y acompañamiento.

Y Como consecuencias tenemos que algunos docentes no reciben el monitoreo y acompañamiento de manera eficaz que le va ayudar a mejorar la práctica pedagógica. También encontramos docente trabajando con sesiones de aprendizaje tradicionales y descontextualizadas y escasa orientación a los profesores que le ayuden a mejorar en su práctica pedagógica.

1.3 Formulación del problema

¿De qué manera la adecuada planificación del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente fortalece la gestión curricular en la Institución Educativa Industrial “Alfredo Vargas Guerra” del Distrito de Yarinacocha?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa Industrial “Alfredo Vargas Guerra”.

Realizaremos las siguientes acciones:

- Realizar una Jornada que implique la reflexión sobre el tiempo y espacios dedicados a las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación.
- Evaluación y actualización del Plan de MAE con participación del equipo directivo y asesores de área.
- Socialización del plan de MAE con los docentes y establecimiento de compromisos.
- Jornadas de reflexión sobre la importancia de implementar el MAE.
- Realizar visitas al aula de acuerdo al cronograma consensuado.
- Desarrollar el acompañamiento pedagógico generando la reflexión del docente.
- Trabajo colaborativo entre los directivos y asesores de área para establecer cronograma y asignación de responsabilidades.
- Conducir el desarrollo de la hora de trabajo colegiado.

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso tiempo para cumplir con el monitoreo, acompañamiento, y evaluación por la carga administrativa.	OE1: Planificar acciones para optimizar el tiempo para cumplir con el monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Gestión curricular	ACC1: Realizar una Jornada de reflexión sobre el tiempo y espacios dedicados a las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación. ACC2: Evaluación y actualización del Plan de MAE con participación del equipo directivo y asesores de áreas. ACC3: Socialización del plan de MAE con los docentes y establecimiento de compromisos.
Limitada aplicación de las estrategias de monitoreo,	OE2: Diseñar estrategias de monitoreo y acompañamiento con un fin	Participación y clima institucional	ACC4: Jornada de reflexión sobre la importancia de implementar el MAE. ACC5: Realizar visitas al aula de acuerdo al

acompañamiento y evaluación	formativo.		cronograma consensuado. ACC6: Desarrollar el acompañamiento pedagógico generando la reflexión del docente.
Deficiente organización de los actores en la implementación del monitoreo y acompañamiento.	OE3: Planificar el protocolo para la participación organizada de directivos y docentes en la implementación de monitoreo y acompañamiento.	Gestión del MAE.	ACC7: Trabajo colaborativo entre los directivos y asesores de área para establecer cronograma y asignación de responsabilidades. ACC8: Conducir el desarrollo de la hora del trabajo colegiado.

1.5 Justificación

Después de identificar el problema de nuestra institución educativa, sobre “**La inadecuada gestión para el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente para el logro de los aprendizajes de la I.E. Alfredo Vargas Guerra**”, y en el hábito pedagógico observamos que esto va a dificultar dentro de la gestión escolar, siendo de mucha importancia la temática priorizada la gestión del MAE, que guarda un mayor impacto en los actores educativos mejorando la práctica docente y el logro de los aprendizajes en los estudiantes. Por lo tanto guarda una pequeña relación con las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson donde menciona:

“Que un líder pedagógico influye, moviliza e inspira. Identificamos 5 dimensiones de liderazgo que tienen un impacto en los resultados de los aprendizajes, siendo estas prácticas el establecimiento de metas y objetivos involucrando a todo el personal para asumir compromisos y cumplirlos, además usar adecuadamente los recursos para priorizar nuestras metas y en esencial el planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, todo esto mediante las visitas regulares a las aulas y el uso de la retroalimentación sumativa y formativa, bajo la dirección de un líder que participe directamente en el aprendizaje de los profesores y asegurando un

ambiente de soporte, brindando un clima afectivo muy necesario para generar confianza entre los docentes”.

Por otro lado, encontramos en: “El Marco del Buen Desempeño Docente propone cambios profundos en la práctica de la enseñanza y revalorar el saber pedagógico de los docentes que permita transitar de la enseñanza tradicional a la producción del conocimiento, es decir promover en sus estudiantes el pensamiento crítico y creativo y la valoración expresiva de todas sus expresiones. Es por ello que mediante el dominio 4, **Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente**, se refiere a la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica y su participación en actividades de desarrollo profesional”.

Por consiguiente, tenemos que el objetivo general de este proyecto es poner en práctica un sistema de acompañamiento adecuado para el monitoreo y desarrollo de habilidades de los docentes de la I.E. Industrial “Alfredo Vargas Guerra”, esto debe asegurar el adecuado desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, para de esta manera permitir mejorar el aprendizaje de los alumnos, así mismo tenemos como resultado del estudio de las prácticas e informes de diversos autores, donde se deduce que, *“si se implementa el procedimiento de acompañamiento docente orientado en el logro de objetivos comunes al interior de la institución, entonces estaremos logrando aprendizajes significativos que permitan a los estudiantes desarrollarse de manera integral”.*

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Para entender sobre las experiencias realizadas sobre el problema, teniendo en cuenta el problema identificado y diagnosticado ya que fue necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que va involucrar de manera directa al directivo y equipo directivo para mejorar la gestión escolar. Así mismo, es necesario recuperar y analizar las experiencias, además señalaremos los antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1. Antecedentes nacionales

2.1.1.1. Antecedentes nacionales

(Aguilar Ludeña, 2018) “Fortaleciendo el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico mediante los círculos de interaprendizaje para elevar los logros de aprendizaje en el área de Matemática de 2° grado de la I.E.E. 1278 Mixto la Molina”, La Molina, Perú. A partir de la problemática detectada referente a la falta de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente por parte de los directivos, nos proponemos establecer círculos de interaprendizaje, para fortalecer el desempeño docente y lograr los aprendizajes significativos. Para ello se ha diseñado una propuesta de un plan de acción que plantee diferentes actividades vinculados a fortalecer la aplicación de la estrategia de monitoreo y acompañamiento eficaz y lograr los objetivos propuestos”.

(Ponce Serna, 2018) “Monitoreo y acompañamiento y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, Perú: El Acompañamiento Pedagógico a los docentes es una de las funciones de los directivos para la formación integral de los estudiantes. (...) con el objetivo de valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes; debemos capacitar sobre monitoreo y acompañamiento a

través de talleres de aprendizaje, las jornadas de reflexión, los círculos de interaprendizaje y las horas colegiadas, para mejorar y fortalecer el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes, (Saldarriaga Balladares, 2018) Ante la problemática existente (...) y la inadecuada aplicación del MAE que traen consigo deficientes resultados en las evaluaciones de fin de año, se ha elaborado el presente plan de acción que tiene como finalidad, mejorar la práctica pedagógica, el desempeño profesional de los docentes y de los aprendizaje de los estudiantes”.

2.1.2. Antecedentes internacionales

ORTÍZ HERNÁNDEZ RUTH DEL CARMEN Y SOZA TÉLLEZ MIUREL GUISSSEL (2014): Presentaron en la Universidad Nacional Autónoma de Managua Nicaragua, la investigación titulada el Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar Emanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua Distrito III, Turno Vespertino, En El II Semestre Del Año 2014. La investigación se realizó con una muestra probabilístico de la directora, docentes y 45 estudiantes de 4to de Secundaria. Para la recolección de la información utilizó la entrevista a la directora sobre acompañamiento pedagógico y la encuesta a docentes sobre desempeño. En los resultados de la investigación, se obtuvo que la directora realiza acompañamientos, pero delega esta función la mayoría de las veces en el inspector, por otro lado no es sistemática, carece de un cronograma de acompañamiento y no cumple con la frecuencia que orienta el MINEDU, no hay instrumentos de acompañamiento y no se realiza coordinación con los docentes, sin embargo se presentan fortalezas en los docentes en la planificación pero hay debilidades en el desarrollo de las asignatura principalmente en matemáticas, historia y física, pero la percepción del desempeño docente se valora de muy bueno y bueno.

Gaitán Alvarado María Carina y Hurtecho Pérez Luz Marina (2016) presentaron la investigación titulada Acompañamiento pedagógico que realiza la Directora para fortalecer el desempeño docentes de la Escuela Pública “Pablo Antonio Cuadra” Del Municipio de Nindirí, Departamento de Masaya, Durante el II semestre del año lectivo 2016. Tesis presentada para obtener el Título de Licenciatura con Mención en Administración de la Educación. Dada la particularidad el enfoque de investigación es cuantitativa, el tipo de estudio de acuerdo al tiempo es de corte transversal, en cuanto a su profundidad es correlacionar. Las principales conclusiones fueron: La comunicación

que existe entre la comunidad educativa es muy buena ya que se pone en práctica el respeto y el compañerismo entre docentes, y la directora expresó que una de las características que se pone en práctica durante el acompañamiento pedagógico es proporcionar información confiable y superar dificultades encontradas para mejorar la práctica docente. (González, 2017)

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Monitoreo pedagógico

En el marco del programa de segunda especialidad en su texto 5 de M, A y E, se define como monitoreo *Definición de monitoreo pedagógico*. Lleva por nombre “Monitoreo pedagógico el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en aula” (MINEDU, 2017b, p. 10); esta acción nos permite, reconocer los valores personales de cada docente dentro del proceso educativo, en el momento educativo, llamado Situación de Aprendizaje” (Minedu, 2017b, pág. 10).

Para implementar el monitoreo es necesario estrategias pertinentes a las características de la Institución Educativa. Al respecto en el marco de la segunda Especialización – Texto del Módulo 5, se indica que las estrategias de monitoreo son “...visitas a aulas, círculos de interaprendizaje; pasantía, jornadas de auto formación docente, comunicación virtual, sistematización de la práctica, talleres de seguimiento, etc. (Minedu, 2017b, pág. 32).

Acompañamiento Pedagógico

Según Sovero (2010, p. 217) “Es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento al docente en temas relevantes a su práctica”. Es acompañar al docente durante su accionar en la enseñanza aprendizaje y en mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes.

Importancia del Monitoreo.

El Permanente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes, es muy importante porque:

- Mejora el desempeño en su práctica pedagógica
- Mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes
- Mejora el Clima y la Convivencia entre los actores de la comunidad educativa.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Investigación aplicada. Según Sánchez y Reyes (2002, p.18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Investigación cualitativa. Es un estudio de enfoque foque cualitativo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Así mismo, el Plan de Acción aplicado en la Institución Educativa, nos orienta que este tipo de investigación apunta a reforzar el desempeño en el aula por parte de los docentes y su actitud de cambiar frente a su práctica pedagógica, orientado por el líder pedagógico a través de la formación continua de su profesionalismo.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de estudio es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El plan de Acción de la Institución Educativa Industrial “Alfredo Vargas Guerra”, es una propuesta de mejora de la labor académica orientada al mejoramiento del proceso formativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico, además pretende ser una alternativa de solución, con las acciones y los procesos viables y adecuados para dar solución al problema priorizado y permita fortalecer la gestión curricular, enfatizando en el manejo docente del proceso de planificación curricular.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general

Elaborar una propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa Industrial “Alfredo Vargas Guerra”.

Objetivos Específicos:

OE1: Planificar acciones para optimizar el tiempo para cumplir con el monitoreo, acompañamiento y evaluación.

OE2: Diseñar estrategias de monitoreo y acompañamiento con un fin formativo.

OE3: Planificar el protocolo para la participación organizada de directivos y docentes en la implementación de monitoreo y acompañamiento.

4.1.2 Participantes

Este proyecto se desarrollará en la I.E. Industrial “Alfredo Vargas Guerra” de la Ciudad de Pucallpa, teniendo una muestra de la población de 43 profesores de 1ero a 5to de secundaria siendo 37 profesores nombrados y 6 contratados, de lo cual se seleccionó a 8 docentes de diferentes áreas con el criterio de muestra por conveniencia.

4.1.3 Acciones

Dentro de las alternativas de solución, encontramos las siguientes acciones:

Objetivo Específico 1:

OE1: Planificar acciones para optimizar el tiempo para cumplir con el monitoreo, acompañamiento y evaluación.

ACC 1: Realizar una jornada de reflexión sobre el tiempo y espacios dedicados a las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

ACC 2: Evaluación y actualización del Plan de MAE con participación del equipo directivo y asesores de área.

ACC 3: Socialización del plan de MAE con los docentes y establecimiento de compromisos.

Objetivo Específico 2:

OE2: Diseñar estrategias de monitoreo y acompañamiento con un fin formativo.

ACC1: Jornadas de reflexión sobre la importancia de implementar el MAE.

ACC2: Realizar visitas al aula de acuerdo al cronograma consensuado.

ACC3: Desarrollar el acompañamiento pedagógico generando la reflexión del docente.

Objetivo Específico 3:

OE3: Planificar el protocolo para la participación organizada de directivos y docentes en la implementación de monitoreo y acompañamiento.

ACC 1: Trabajo colaborativo entre los directivos y asesores de área para establecer cronograma y asignación de responsabilidades.

ACC 2: Conducir el desarrollo de la hora de trabajo colegiado.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Técnica: Entrevista

Instrumento: Guía de entrevista

Instrumentos que nos ayudaran en el desarrollo del plan

Técnica: Observación participante

Instrumento: Rubricas del desempeño docente

Técnica: observación

Instrumento: Cuaderno de campo

Técnica: Lista de cotejo

4.1.5. Recursos humanos y materiales:

Recursos humanos:

Director, administrativos, 43 docentes del nivel primaria, estudiantes.

Materiales:

Módulos 1-2-3-4-5-6 de gestión escolar, proyector, Laptop, USB. Fotocopias, cartulinas, plumones, mota para pizarra, tijera, cinta masketape.

4.1.6 Presupuesto

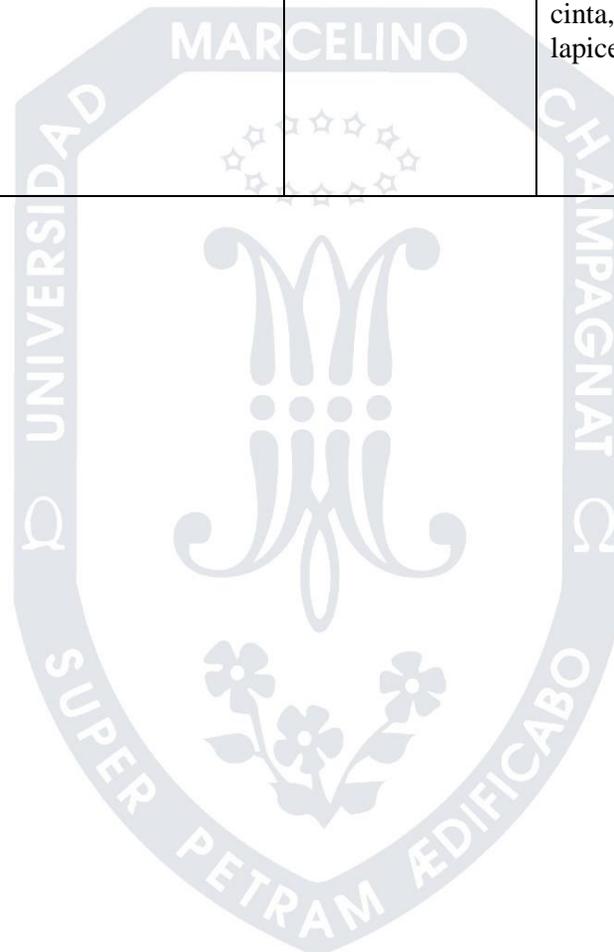
Tabla N° 1

Matriz de presupuesto.

Objetivos Específicos	Acciones	Actividades	Periodo	Costo	Fuente de Financiamiento
OE1: Planificar acciones para optimizar el tiempo para cumplir con el monitoreo, acompañamiento y evaluación.	ACC1: Realizar una Jornada de reflexión sobre el tiempo y espacios dedicados a las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	1.Sensibiliza y elaborar la ruta de la jornada.	02 – marzo	150.00	Recursos propios
		2.Implementar la jornada.	02 – Marzo		
		3.Ejecutar la jornada.	03 – Marzo		
		4.Evaluar los resultados de la jornada.	03 – Marzo		
	ACC2: Evaluación y actualización del Plan de MAE con participación del equipo directivo y asesores de áreas.	1.Realizar reuniones de trabajo con el consejo educativo para la evaluación del MAE.	15 y 30 de Marzo y de Abril.	40.00	Recursos Propios
		2.Realizar reuniones de trabajo con el consejo educativo para la Actualización del MAE.	15 y 30 de Marzo y de Abril.		
	ACC3: Socialización del plan de MAE con los docentes y establecimiento de compromisos.	1.Desarrollar las horas colegiadas con los docentes por asesorías de letras y ciencias, semanalmente.	Desde Marzo a Noviembre		

Objetivos Específicos	Acciones	Actividades	Periodo	Costo	Fuente de Financiamiento
OE2: Diseñar estrategias de monitoreo y acompañamiento con un fin formativo.	ACC4: Jornada de reflexión sobre la importancia de implementar el MAE.	1.Ejecución de la jornada con todos los docentes para implementar y conocer la importancia del MAE.	20 de Abril	150.00	Recursos propios
	ACC5: Realizar visitas al aula de acuerdo al cronograma consensuado.	1.Organizar el cronograma de visitas al aula por los directivos y asesores de áreas.	15 de Abril		
		2.Diseñar las fichas de monitoreo.	15 de Abril		
	3.Ejecutar la visita de monitoreo en aula a los docentes.	Mayo, Junio, Julio, Agosto y Setiembre			
ACC6: Desarrollar el acompañamiento pedagógico generando la reflexión del docente.	1. Elaborar el cronograma de reuniones para desarrollar el Acompañamiento con cada docente monitoreado.	Mayo, Junio, Julio, Agosto y Setiembre			
OE3: Planificar el protocolo para la participación organizada de directivos y docentes en la implementación de monitoreo y acompañamiento.	ACC7: Trabajo colaborativo entre los directivos y asesores de área para establecer cronograma y asignación de responsabilidades.	1.Reuniones de trabajo con el consejo educativo, para designar las responsabilidades sobre la evaluación del desarrollo del MAE.	30 de Junio y 30 de Setiembre	40.00	Recursos Propios
	ACC8: Conducir el desarrollo de la hora del trabajo colegiado.	1.Seguimiento del desarrollo de las horas colegiadas con los docentes semanalmente.	Marzo a Noviembre		
					380.00

directivos y docentes en la implementación de monitoreo y acompañamiento.	reflexión del docente.																	
	ACC7: Trabajo colaborativo entre los directivos y asesores de área para establecer cronograma y asignación de responsabilidades.	Proyector multimedia, laptop, copias, papelotes, plumones, cinta, papel bond, lapiceros.	x															
	ACC8: Conducir el desarrollo de la hora del trabajo colegiado.	Proyector multimedia, laptop, copias, papelotes, plumones, cinta, papel bond, lapiceros.	x															



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Una vez culminada con la planificación, es necesario elaborar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante ya que a través de la implementación del Plan de Acción, esto nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

Dentro de ello tenemos que la matriz que se presenta en la Tabla N°03, contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones de propuestas para superarlas.

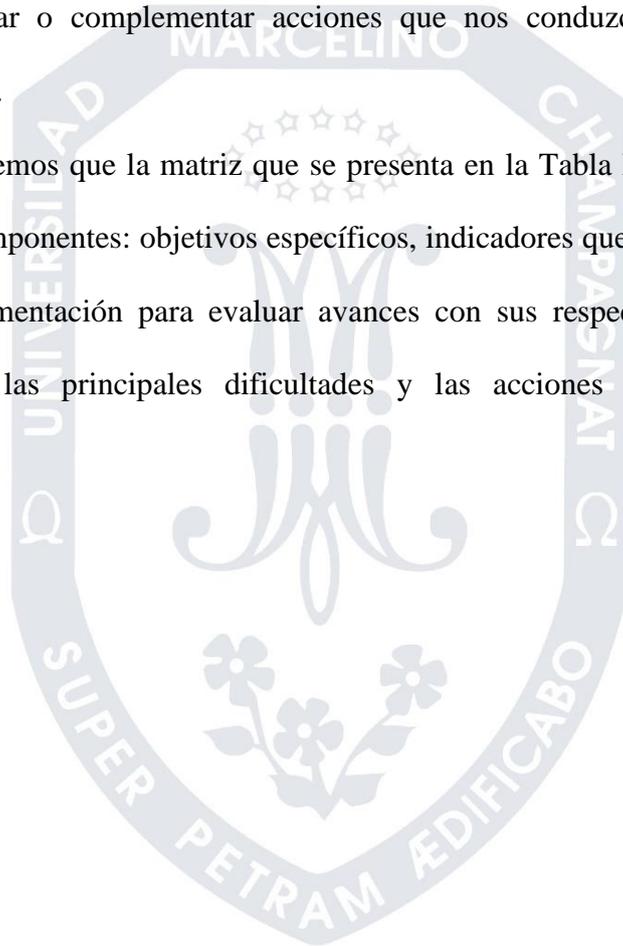
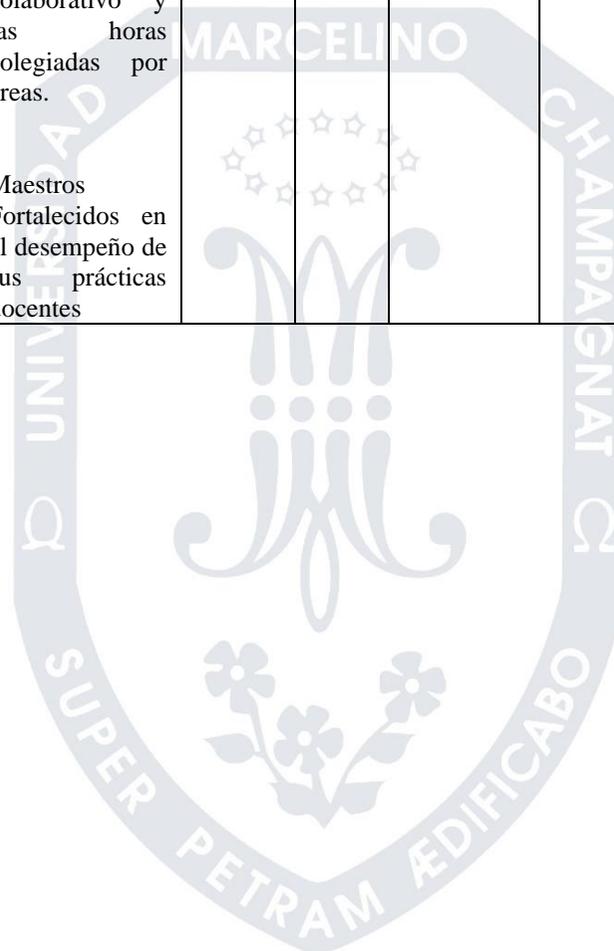


Tabla N° 3 Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1: Planificar acciones para optimizar el tiempo para cumplir con el monitoreo, acompañamiento y evaluación.	ACC 1: Realizar una jornada de reflexión sobre el tiempo y espacios dedicados a las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Consensua los espacios y tiempo para implementar el MAE. Promueve la participación de todos los docentes en las jornadas de reflexión.	100%			x	Acta de reunión.	Huelgas o paros regionales y nacionales	Retroalimentación
	ACC 2: Evaluación y actualización del Plan de MAE con participación del equipo directivo y asesores de área.		100%			x	Acta de reunión.	Huelgas o paros regionales y nacionales	Retroalimentación
	ACC 3: Socialización del plan de MAE con los docentes y establecimiento de compromisos.		100%			x	Control de asistencia	Huelgas o paros regionales y nacionales	Retroalimentación
	ACC4: Jornada de reflexión sobre la importancia de implementar el MAE. ACC5: Realizar visitas al aula de acuerdo al cronograma consensuado.		100%			X	Ficha de monitoreo Acta de reunión.	Huelgas o paros regionales y nacionales	Según la necesidad
	ACC6: Desarrollar el acompañamiento pedagógico generando la reflexión del docente.		Promover y						

<p>OE2: Diseñar estrategias de monitoreo y acompañamiento con un fin formativo.</p> <p>OE3: Planificar el protocolo para la participación organizada de directivos y docentes en la implementación de monitoreo y acompañamiento.</p>	<p>ACC7: Trabajo colaborativo entre los directivos y asesores de área para establecer cronograma y asignación de responsabilidades.</p> <p>ACC8: Conducir el desarrollo de la hora del trabajo colegiado</p>	<p>sensibilizar a los docentes para participar en forma activa en los talleres de capacitación y círculos de interaprendizaje.</p> <p>Promover las reuniones del trabajo colaborativo y las horas colegiadas por áreas.</p> <p>Maestros Fortalecidos en el desempeño de sus prácticas docentes</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 4

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Cumplir con los requisitos mínimos de estructura, coherencia y extensión previstos por la UMCH para el trabajo académico.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

La propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar.



REFERENCIAS

- Freire, S., & Miranda, A. (2014). *Rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade. Obtenido de www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf
- González, A. A. (2017). *Acompañamiento y Retroalimentación: Mejorando las prácticas docentes*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21598/PM%20Andr%C3%A9s%20Y%C3%A9venes.pdf?sequence=1>
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (Enero - Abril de 2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. (REDALYC.ORG, Ed.) *Laurus*, 14(26), 367 - 392.
- Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuela*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017a). *Gestión Curricular, Comunidad Profesional y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente* (Primera ed.). Lima, Perú: Minedu.
- Vesub, L., & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de Cultura y Deportes.

APÉNDICES

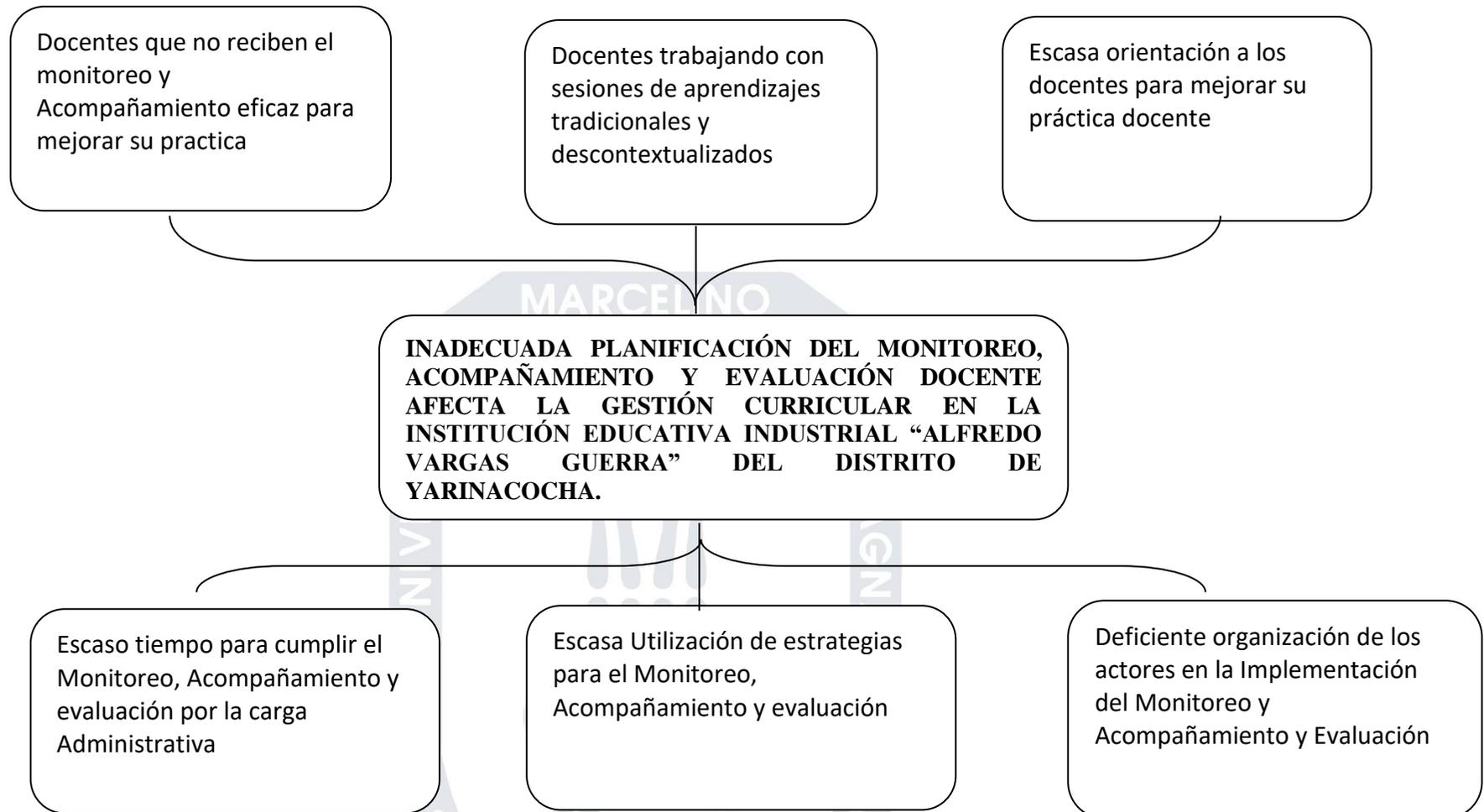
Apéndice A

Matriz de consistencia del Plan de Acción

Título del Plan de Acción: PLAN DE MEJORA DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL “ALFREDO VARGAS GUERRA” DE YARINACOCHA.

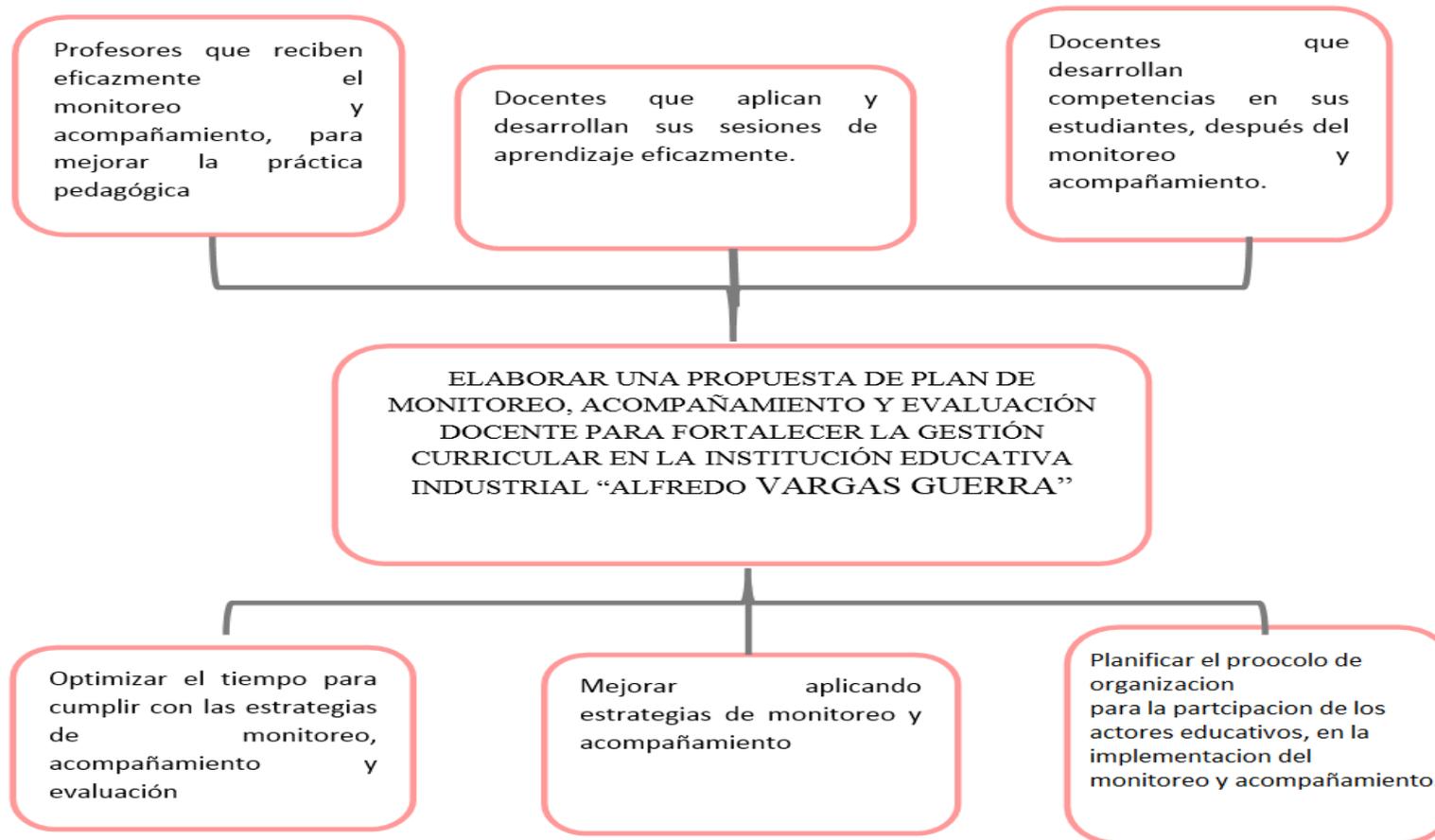
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada planificación del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente afecta la gestión curricular en la Institución Educativa Industrial “Alfredo Vargas Guerra” del Distrito de Yarinacocha.	¿De qué manera la adecuada planificación del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente fortalece la gestión curricular en la Institución Educativa Industrial “Alfredo Vargas Guerra” del Distrito de Yarinacocha?	Propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa Industrial “Alfredo Vargas Guerra”.	Elaborar una propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa Industrial “Alfredo Vargas Guerra”-	OE1: Planificar acciones para optimizar el tiempo para cumplir con el monitoreo, acompañamiento y evaluación. OE2: Diseñar estrategias de monitoreo y acompañamiento con un fin formativo. OE3: Planificar el protocolo para la participación organizada de directivos y docentes en la implementación de monitoreo y acompañamiento.	Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo. Diseño: Investigación-acción-participativa.

Apéndice B ÁRBOL DE PROBLEMAS



Apéndice C ÁRBOL DE OBJETIVOS

3



APENDICE D

GUIA DE ENTREVISTA

Instrumentos

GUÍA DE ENTREVISTA

1. Datos generales:

1.1 Institución Educativa : I.E.I. “ALFREDO VARGAS GUERRA” DE
YARINACOCHA.

1.2 Docente :

1.3 Grado a su cargo :

1.4 Área que dicta :

Estimado docente, conteste las siguientes interrogantes de acuerdo a su criterio profesional sobre el Monitoreo y Acompañamiento.

ASPECTO: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO.

1. ¿Dentro de su práctica pedagógica, usted considera que el Monitoreo y Acompañamiento que realiza el equipo directivo de su institución educativa, contribuye a mejorar tu práctica docente?, ¿De qué forma?
2. ¿Conoce las acciones del Plan de Monitoreo y Acompañamiento?, ¿Cuáles son?
3. ¿Cree usted que le beneficia el Monitoreo y Acompañamiento en su labor pedagógica?, ¿Cuáles son los beneficios?
4. ¿Cada cuánto tiempo el equipo directivo debería realizar el monitoreo a su práctica pedagógica? ¿Por qué?
5. ¿Cuál es su opinión con respecto al Monitoreo y Acompañamiento pedagógico?

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A DOCENTES DE I.E “ALFREDO VARGAS GUERRA”

