



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA” DEL DISTRITO CALLERIA, PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO, REGIÓN UCAYALI.

AUTOR: Yesmic Asela Valencia De Cabrera

ASESOR: Nelly Jacqueline Koc - Lem De Huambachano

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Ucayali-Pucallpa-diciembre del 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



Dedicatoria

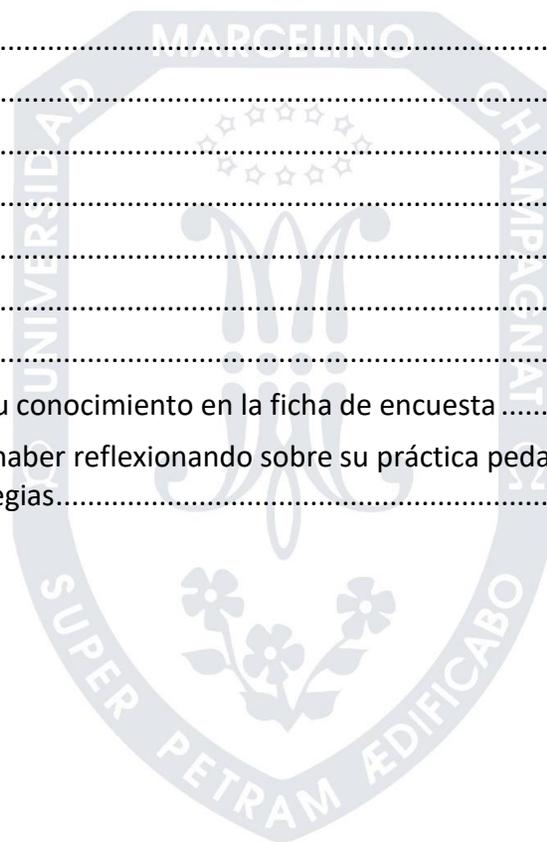
A mis hijos: Pamelita, Julio César y Luisita, por su comprensión y apoyo para continuar perfeccionándome en el campo laboral y profesional.

A mis padres: María y Arbey, a quienes amo mucho, porque siempre me han apoyado para que siga creciendo profesionalmente.

Índice

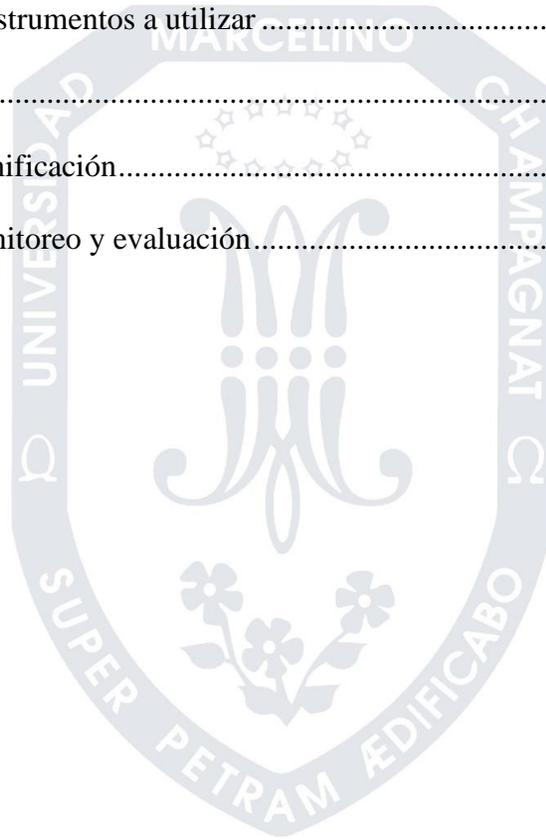
Dedicatoria	2
Índice	3
Índice de Tablas	5
Resumen	6
Presentación	7
CAPÍTULO I	9
Identificación del Problema.....	9
1.1. Contextualización del problema	9
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3. Formulación del problema.....	15
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5. Justificación.....	20
CAPÍTULO II.....	22
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	22
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	26
CAPÍTULO III.....	36
MÉTODO	36
3.1 Tipo de investigación	36
3.2 Diseño de investigación	37
CAPÍTULO IV.....	39
Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	39
4.1 Plan de Acción	39
4.1.1 Objetivos.....	40
4.1.2 Participantes	41
4.1.3 Acciones.....	41
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	42
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	43

4.1.6 Presupuesto	43
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	45
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	48
4.4 Validación de la propuesta	52
REFERENCIAS	54
APÉNDICES.....	56
Apéndice 1	57
Matriz de consistencia.....	57
Apéndice 2	58
Árbol de problemas	58
Apéndice 3	59
Árbol Objetivos	59
Apéndice 4	60
Instrumentos	60
Apéndice 5	63
Maestros aportando su conocimiento en la ficha de encuesta	63
Maestros después de haber reflexionado sobre su práctica pedagógica pre dispuestos a buscar mejores estrategias.....	64



Índice de Tablas

Tabla 1:.....	19
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas.....	42
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar.....	43
Tabla 4: Presupuesto.....	44
Tabla 5: Matriz de planificación.....	46
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación.....	49



Resumen

Resultado del monitoreo de la práctica pedagógica, se ha evidenciado que existen limitaciones en el manejo de estrategias didácticas, que favorezcan el aprendizaje en nuestros estudiantes de forma constructiva y significativa. Es prudente desarrollar el Plan de Acción, denominado: *Plan de Gestión Curricular de Estrategias Didácticas para Mejorar la Práctica Pedagógica en la Institución Educativa “Los Libertadores de América”*, cuyo propósito es desarrollar de las competencias de 27 docentes, en el dominio de estrategias didácticas para promover aprendizajes significativos en 597 estudiantes.

El método cualitativo, nos permitió recoger la información a través de la observación de las rubricas del desempeño docente, en el desarrollo de la práctica pedagógica y en el resultado de la Evaluación de la ECE. Cuyos datos recogidos nos permitió determinar, que existe un limitado uso de estrategias didácticas, por parte de los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica, que afecta al logro del aprendizaje, siendo necesario realizar acciones de forma participativa para contrarrestar las deficiencias encontradas a través de un Plan de Acción. El autor, Saturnino de la Torre en su obra *Estrategias Didácticas Innovadoras* (2000), aporta lo siguiente: “Elegid una estrategia adecuada y tendréis el camino para cambiar a las personas, a las instituciones y a la sociedad.

Por ello, es importante que, como líder pedagógico, incentivar a los docentes a que cada día, mejoren su trabajo pedagógico, haciendo uso de estrategias didácticas, que contribuyan a desarrollar las habilidades o competencias en los estudiantes.

Palabras claves: Gestión curricular-estrategias didácticas-monitoreo y acompañamiento-trabajo colegiado

Presentación

Recordemos que nuestra práctica diaria como docentes se encuentra organizada por varios aspectos, entre ellos, la planificación y ejecución de estrategias de enseñanza (condiciones para el aprendizaje, materiales didácticos, contenidos del currículo, infraestructura etc.), técnicas didácticas, gráficos, etc. Esto lo plasmamos en nuestra sesión de aprendizaje, en donde programamos una secuencia didáctica que nos permitirá lograr el aprendizaje significativo en nuestros educandos. Haciendo uso de diversos métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos, los cuales forman parte de todo proceso enseñanza - aprendizaje.

El Objetivo General de este Plan de acción es: Formular un plan de gestión curricular en Estrategias Didácticas, para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa “Los Libertadores de América” del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali. Ya que, a través del acompañamiento y monitoreo realizado a los docentes, se ha observado que existe un “Limitado uso de Estrategias Didácticas, por parte de los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica, afecta al logro de los aprendizajes en la Institución Educativa “Los Libertadores de América” del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali. Y para subsanar las carencias encontradas, es necesario poner en práctica el Plan de Acción: Gestión Curricular de Estrategias Didácticas para Mejorar la Práctica Pedagógica en la Institución Educativa “Los Libertadores de América” del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali.

El presente Plan de acción está organizado en cuatro capítulos:

Primer capítulo: Identificación del problema, situación problemática del contexto, el diagnóstico, descripción, formulación y justificación del problema. Teniendo en cuenta el entorno cambiante que la envuelve y el conjunto de fortalezas y debilidades que la determinan, para generar el aprendizaje en nuestros estudiantes.

Segundo capítulo: contiene los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema detectado, para poder sustentar aquellas estrategias didácticas que contribuirán a facilitar la formación y el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Tercer capítulo: Corresponde a la descripción, el análisis y la valoración crítica, teniendo en cuenta el tipo y diseño de investigación.

Cuarto capítulo: Corresponde a la propuesta del plan de acción, implementación y plan de monitoreo, teniendo en cuenta los objetivos, participantes, acciones, técnicas, instrumentos, recursos humanos, materiales presupuesto, entre otros los cuales van a contribuir a mejorar el problema detectado en la Institución Educativa “Los Libertadores de América” del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali. Este capítulo también contiene los apéndices (matriz de consistencia, árbol del problema, árbol de objetivos, instrumentos, y otras evidencias que han contribuido a la consolidación de este plan de acción.

Esperando que, este plan de acción denominado: Gestión Curricular de Estrategias Didácticas para Mejorar la Práctica Pedagógica de los Docentes de la Institución Educativa “Los Libertadores de América” del distrito callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali. Pueda contribuir a otras I.E., para mejorar la práctica docente, fortalecer la gestión curricular y garantizar los logros de aprendizajes.

Te invito a leer y tener presente que: *“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”* (Hendricks, 1991, pág. 18)

CAPÍTULO I

Identificación del Problema

1.1.Contextualización del problema

La Institución Educativa “Los Libertadores de América” está ubicada en el Jr, Pachacutec Mz. 49 Lt.01 del AA.HH. “Próceres de la Independencia”, del distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo, región de Ucayali.

El local de la Institución Educativa, cuenta con título de propiedad, tiene un área de 13, 776.90 m², de las cuales 7,000 m² están construidos. Tiene un cerco perimétrico de material noble, 33 aulas pedagógicas, con pizarras acrílicas, pisos porcelanados y techo de calamina, Dirección, Subdirección primaria, Subdirección de Formación General, Oficina de TOE, archivo, amplio laboratorio de ciencias, sala de profesores, sala de cómputo, almacén para guardianía, biblioteca, 2 módulos de baños para estudiantes varones y mujeres, un módulo para docentes; 1 baño para discapacitados, 1 mini coliseo con escenario, 2 campos deportivos.

Su modalidad de atención es Educación Básica Regular. El nivel primario cuenta con 32 secciones distribuidas en: Primer grado (5), segundo (6), tercero (6), cuarto (5), quinto (5) y en sexto (5), los cuales funcionan en el turno de la mañana de 7:00 am. A 12:00 pm., cuenta con 1 director, 1 subdirector, 32 docentes de aula, 03 docentes de Educación Física, 1 personal de biblioteca, 2 personales de servicio y una población de 1097 estudiantes. En el nivel secundaria funciona 19 secciones en el turno de la tarde de 12:30 pm., a 6:05 pm., con 1 Subdirector de Formación General, 27 docentes por horas, 3 auxiliares de educación, 1 Coordinador de Tutoría, 1 personal de servicio y una población de 597 estudiantes.

Los directivos son líderes pedagógicos y se preparan para seguir gestionando la mejora de los aprendizajes. Los docentes en su mayoría son nombrados y predispuestos a acompañar, orientar y estimular el aprendizaje de los estudiantes, proporcionándoles un clima favorable, ambiente adecuado, acogedor, saludable, armonioso, afectivo y de respeto, promoviendo la práctica de valores, el cuidado del medio ambiente, el trabajo en equipo, la identificación institucional, condición para la mejora de los aprendizajes.

En el nivel primaria un 70% se encuentran actualizados en el manejo del nuevo Currículo Nacional, (competencias capacidades e indicadores) además cuenta con Soporte pedagógico y en el nivel secundario aún no se maneja el nuevo currículo, pero; un 50% de docentes se están preparando, en el manejo del nuevo Currículo Nacional. Sin embargo, en los Monitoreos y acompañamientos realizados se observa que, aún existen deficiencias en el desempeño de la práctica docente ya que, existe un limitado manejo de estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.

El Coordinador de Tutoría, responsable de las acciones de apoyo y acompañamiento de la Atención Tutorial Integral (ATI) dirigida a los estudiantes. Se encarga de dirigir, coordinar y acompañar el desarrollo de la acción tutorial bajo un enfoque orientador y preventivo, garantizando la atención, orientación oportuna y pertinente de las inquietudes y expectativas de los estudiantes para su desarrollo personal en el marco de una convivencia democrática e intercultural. Los auxiliares, son piezas fundamentales que contribuyen en el orden y disciplina institucional. El personal de servicio cumplen múltiples funciones (limpieza, refacción, guardianía, otros).

Nuestra cultura escolar está caracterizada en el respeto a las Normas, tradiciones, costumbres, creencias, valores, de todos los agentes educativos. Considerando nuestro lema “Disciplina,

Excelencia y Producción” fomentando en nuestros estudiantes la disciplina, el conocimiento de sus deberes y derechos, preparándonos profesionalmente para promover estudiantes competitivos, críticos y reflexivos, que les permita tomar decisiones asertivas. Sin embargo en un 30% de estudiante aún no toman conciencia de la cultura de limpieza, cuidado de las áreas verdes, ubicación de la basura, puntualidad a la hora de ingreso al aula, etc. Además promovemos el enfoque por competencia, el cual nos permite coordinar a través del trabajo colegiado, cooperativo mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar e institucional. Asimismo contamos con los instrumentos de gestión escolar: PEI, PAT, PCI, Reglamento Interno; con aliados estratégicos como la APAFA, la Policía Nacional, la Universidad de Ucayali, Los Ángeles de Chimbote, la Dirección Regional de Agricultura, la Escuela Superior de Educación Artística “Eduardo Meza Saravia”, entre otros.

La localidad donde están ubicados nuestros padres de familia es de zona urbano marginal, se desempeñan como agricultores, pescadores, carpinteros, vendedores ambulantes, motocarristas entre otros oficios. Debido a la actividad que realizan, su economía es mínima y depende del quehacer diario. Esto contribuye a que los estudiantes lleguen tarde o no asistan a clases, porque no existe un control de los padres, no perciban alimentos a sus horas o no comen por falta de víveres, existen ausentismo en las reuniones que convocan los docentes, primando el conformismo y desinterés por la educación de sus hijos.

Los estudiantes provienen aproximadamente de trece AA.HH., de nuestros alrededores, los cuales carecen de los servicios básicos. En su mayoría provienen de familias disfuncionales, debido a ello muchos asumen el rol de padres (cuidan a sus hermanitos, preparan sus alimentos), y consumen una sola comida diaria, por la escases de recursos económicos. A veces, acuden a la institución educativa sin haber ingerido alimento alguno, ocasionándoles

diversos malestares como: dolor de estómago, de cabeza, náuseas, diarreas etc. Asimismo nuestros estudiantes provienen de diferentes culturas (costa, sierra y selva) y de diferentes etnias de nuestra selva peruana, debido a la migración de sus padres en busca de mejores (MINEDU, La buena práctica pedagógica, 2016) Finalmente, debemos mencionar que esta Institución Educativa presenta como fortalezas: a directivos que han participado del Diplomado y especialización en gestión y liderazgo pedagógico, “el cual nos permite liderar la calidad de la enseñanza los docentes, teniendo en cuenta” (MINEDU, MBDDI, 2014, pág. 29) es una herramienta que caracteriza a un líder pedagógico. Este plan está enfocado a la Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje. Al Programa Devida a través de familias fuertes, Escuela de padres, el Ministerio Público a través de los Jueces de Paz Escolares quienes tratan de resolver los problemas entre estudiantes empleando la conciliación, a la Policía Nacional orientando a los Brigadieres y policías escolares, al Municipio Escolar, quienes contribuyen en la toma de decisiones para lograr los cambio en la Institución Educativa, a favor de los aprendizajes que propicie la mejora de la calidad de vida de la población estudiantil.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Para poder diagnosticar la problemática en la Institución Educativa “Los Libertadores de América”, hemos tenido en cuenta los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del nivel secundario, el 2016 en lectura obtuvimos: en pre inicio 22%, en inicio 43%, en proceso 30% y satisfactorio 5%, Y en el área de matemática se observa previo al inicio 53%, en inicio un 40%, en proceso 4% y satisfactorio 3%. En conclusión, se observa que la mayoría de los estudiantes presentan bajos niveles de logros de aprendizaje. Asimismo, las observaciones

realizadas en el aula del desarrollo de la práctica docente, a través del monitoreo y acompañamiento, realizado con las Fichas de monitoreo al desempeño docente, las Rubricas y cuestionarios aplicados a los docentes y sistematizando estos resultados, se evidencian algunos docentes no están actualizados en el manejo de desarrollo de competencias, que en su gran mayoría realizan una enseñanza tradicional, perjudicando el aprendizaje en los estudiantes. Por ello, es necesario tener en cuenta *“Es necesario promover en los directivos de las instituciones educativas del país, el análisis, la reflexión y la acción, tanto individual como grupal, para incentivar la búsqueda y puesta en práctica de respuestas sistematización de la buena práctica que permitan una mejora continua de las necesidades y demandas de las instituciones educativas y la gestión escolar y el fortalecimiento del liderazgo pedagógico”* (MINEDU, La buena práctica pedagógica, 2016, pág. 6)

Ante estas evidencias, hemos empleando la técnica del árbol del problema, para diagnosticar las causas y efectos que originan las deficiencias encontradas dando como resultado que existe un *“Limitado uso de Estrategias Didácticas por parte de los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica, afecta al logro de los aprendizajes en la Institución Educativa los Libertadores de América del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali.”*, teniendo como causas: Docentes que realizan prácticas pedagógicas tradicionales y monótonas, insuficiente Monitoreo y acompañamiento a la Práctica Pedagógica, y escaso Compromiso de los docentes en el desarrollo del trabajo colegiado.

En relación a la primera causa: Docentes que realizan prácticas pedagógicas tradicionales y monótonas. Esta causa se genera debido desinterés de algunos docentes en su autoformación, para continuar preparándose y afrontar los retos educativos, Este problema se vincula con los factores de métodos y procesos y con el compromiso de Gestión Escolar

Nº 04 “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica” y el efecto que produce es: (R, 2018)En relación a la segunda causa: Insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica. Este problema se genera por el limitado tiempo que se dedica a las visitas al aula, por la recargada labor administrativa, atención a padres de familias, problemas inesperados entre estudiantes, los cuales requieren de atención inmediata, incumpliendo con lo programado. El Problema Está vinculado con los factores de métodos y procesos y también con los factores de formación y profesionalización y con el compromiso de gestión escolar Nº 4 “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la I.E., como efecto tenemos: docentes desinteresados por mejorar su práctica pedagógica, el cual influye en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

En relación a la tercera causa: Escaso compromiso de los docentes en el desarrollo del trabajo colegiado. Este problema se genera porque los docentes no aprovechan su hora colegiada para compartir las dificultades que encuentran en aula, cuando desarrollan sus sesiones de aprendizaje. Este problema se vincula con los factores de métodos y procesos y con el compromiso de Gestión Escolar Nº 04 “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica” y el efecto que produce es: docente conformistas y estudiantes poco críticos, reflexivos, no participativos.

Ante esta problemática, es necesario poner énfasis en la solución para lograr contrarrestar las deficiencias. Y teniendo en cuenta el Currículo Nacional, el cual contiene los aprendizajes que los estudiantes deben lograr al concluir cada nivel, poniendo en práctica la gestión curricular en su conjunto, determinamos que es necesario realizar un plan de acción denominado: Gestión Curricular de Estrategias Didácticas para Mejorar la Práctica Pedagógica en la Institución Educativa “Los Libertadores de América” del distrito de

Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali. Y con ello cerrar las brechas encontradas para que los estudiantes puedan afrontar los desafíos con una educación de calidad.

1.3. Formulación del problema

El problema ha sido analizado a través de la técnica del árbol del problema, encontrándose el problema principal, las causas y consecuencias. Priorizándose el “Limitado uso de Estrategias Didácticas, por parte de los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica, afecta al logro de los aprendizajes, en la Institución Educativa “los Libertadores de América” del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali. *Apéndice 2*, el cual ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

En relación a la primera causa: Docentes que realizan prácticas pedagógicas tradicionales y monótonas. Esta causa se genera debido al desinterés de algunos docentes en su autoformación, para continuar preparándose y afrontar los retos educativos, Este problema se vincula con los factores de métodos y procesos y con el compromiso de Gestión Escolar N° 04 “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica” y el efecto que produce es: estudiantes que no logran las capacidades, competencias emanadas por el Minedu.

En relación a la segunda causa: Insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica. Este problema se genera por el limitado tiempo que se dedica a las visitas al

aula, por la recargada labor administrativa, atención a padres de familias, problemas inesperados entre estudiantes, los cuales requieren de atención inmediata, incumpliendo con lo programado. El Problema Está vinculado con los factores de métodos y procesos y también con los factores de formación y profesionalización y con el compromiso de gestión escolar N° 4 “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la I.E., como efecto tenemos: docentes desinteresados por mejorar la práctica pedagógica, el cual influye en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

En relación a la tercera causa: Escaso compromiso de los docentes en el desarrollo del trabajo colegiado. Este problema se genera porque los docentes no aprovechan su hora colegiada para compartir las dificultades que encuentran en aula, cuando desarrollan sus sesiones de aprendizaje. Este problema se vincula con los factores de métodos y procesos y con el compromiso de Gestión Escolar N° 04 “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica” y el efecto que produce es: docente conformistas y estudiantes poco críticos, reflexivos, no participativos.

Ante esta problemática, es necesario poner énfasis en la solución para lograr contrarrestar las deficiencias. Y teniendo en cuenta el Currículo Nacional, el cual contiene los aprendizajes que los estudiantes deben lograr al concluir cada nivel, poniendo en práctica la gestión curricular en su conjunto, determinamos que es necesario realizar un plan de acción denominado: Gestión Curricular en Estrategias Didácticas para Mejorar la Práctica Pedagógica de los docentes de la Institución Educativa “Los Libertadores de América” del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali. Y con ello cerrar las brechas encontradas para que los estudiantes puedan afrontar los desafíos con una educación de calidad. Formulándonos la siguiente pregunta:

¿De qué manera el fortalecimiento de la gestión curricular en estrategias didácticas mejora la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa “Los Libertadores de América” del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali?

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa de forma organizada pondrá en práctica. (MINEDU, La buena práctica pedagógica, 2016, pág. 24) El líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo. De igual manera, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales (cursos o grados) o informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza. Un líder con esta práctica es visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico, ya que maneja estos temas con mayor conocimiento, con la única finalidad de mejorar la práctica docente, el cual repercutirá en los estudiantes en la mejora de los aprendizajes y emplearlos en la vida, contribuyendo a formar excelentes personas.

1.4.Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Limitado uso de Estrategias Didácticas, por parte de los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica, afecta al logro de los aprendizajes, en la Institución Educativa “los Libertadores de América” del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, realizar un plan de acción denominado: Gestión Curricular de Estrategias Didácticas para Mejorar la Practica Pedagógica en la Institución Educativa “Los Libertadores de América” del distrito de

callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali. Es necesario tomar acciones que nos ayuden a mejorar los resultados y como gestor responsable de esta Institución Educativa, me comprometo a desarrollar estrategias formativas a través de un plan de acción que me permita mejorar la problemática identificada en los docentes para que tengan mejores desempeños y las decisiones y actividades que realicen giren en torno a la mejora de la práctica docente.



Tabla 1:

Relación causa-objetivo-dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Docentes que realizan prácticas pedagógicas tradicionales y monótonas.	Fortalecer la práctica docente con el desarrollo de Estrategias Didácticas, pertinentes a las áreas curriculares.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de reflexión. • Talleres de formación en manejo de estrategia. • Trabajo cooperativo • Desarrollo del trabajo colegiado por áreas,
Insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.	Monitorear y acompañar la Práctica pedagógica para mejorar el manejo de estrategias didácticas.	Gestión MAE	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un plan de monitoreo sistemático. • Elaboración de fichas de monitoreo y rubricas. • Consenso de aprobación de protocolos e instrumentos. • Elaboración de listas de cotejo • Jornadas de reflexión y adquisidor de compromisos.
Escaso compromiso de los docentes en el desarrollo del trabajo colegiado.	Promover el trabajo colegiado para intercambiar estrategias didácticas, que contribuyan a la mejora de la práctica docente.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica • Visitas entre pares. • Implementar cultura de trabajo colaborativo. • GIA.

El Marco del buen desempeño directivo se constituye también en uno de los referentes a considerar en la atención del problema priorizado el dominio 2 respecto de la Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes está enfocado hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento al docente para la mejora de los aprendizajes, situaciones que se abordan en el presente plan de acción. Específicamente

la Competencia 6 busca que el directivo *“Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”* (MINEDU, La buena práctica pedagógica, 2016, pág. 33)

Esta problemática involucra a todos los actores educativos, quienes se encuentran predispuestos para poder contribuir a poner en práctica una buena Gestión Curricular eficiente y democrática, Que nos permita afrontar los cambios en la sociedad y el conocimiento, gestionando nuestros propios aprendizajes.

1.5. Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Es relevante porque su accionar está centrado en los compromisos de gestión escolar, orientados a promover y garantizar las condiciones que aseguren el logro de los aprendizajes. En donde el directivo es gestor del currículo, promoviendo el enfoque pedagógico por competencia, creando espacios de reflexión, trabajo cooperativo, en equipo, intercambio de experiencias, monitoreando las acciones educativas para el logro de las metas, identificando aquellas estrategias didácticas que contribuirá a la mejora de la práctica pedagógica y por ende al desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Asimismo el compromiso 1: progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y el compromiso (4) acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, están reflejados en este plan de acción y las acciones que se emplearan para contrarrestar la problemática encontrada debe estar establecida en el PAT. También en el Modulo 6, Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico cita a Viviane Robinson quien identifica cinco dimensiones o prácticas de Liderazgo que tienen un impacto particular en los resultados, específicamente la dimensión 1: Establecimiento de metas y expectativas

(entorno, comunicación e involucramiento) dimensión 2: planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo (calidad de enseñanza, enseñar menos aprender más, coherencia y alineación) dimensión 4: promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente (participación directa en el desarrollo profesional formal e informal, mayores condiciones para alcanzar las metas).

Cabe resaltar, que este Plan de acción logrará a la vez, el desarrollo personal y profesional de los docentes, fortaleciendo e innovando los aprendizajes para lograr los aprendizajes óptimos y funcionales y trasladarlos a otras situaciones o contextos.



CAPÍTULO II

Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales.

“Estrategias para la enseñanza aprendizaje y el desarrollo del emprendimiento escolar”. (R, 2018). Llega a las siguientes conclusiones:

Implementar una propuesta de solución no significa realizar un “borrón y cuenta nueva” sino proponer cambios o mejoras considerando lo bueno o lo positivo que ya se ha realizado y proponer nuevas acciones con un sustento teórico que no esté alejado de la realidad. Las actividades del plan de acción están sustentado en acciones que han pasado por el mapeo de una gestión por procesos de la I.E. y que se orientan a garantizar el logro de la mejora de los aprendizajes. - La práctica pedagógica eficiente de los docentes es clave para lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes, es por ello que desde el liderazgo pedagógico nos compete motivar, generar condiciones adecuadas y fortalecer las capacidades didácticas para contribuir a una educación calidad.

A través del “Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente” (MINEDU, Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente , 2007, pág. 25) (PRONAFCAP); se capacitó a docentes de aula, estas experiencias nos enseñó la manera de lograr aprendizajes duraderos en los estudiantes; hoy , el enfoque considera a los aprendizajes de los estudiantes, como centro de atención; además el problema, está relacionado con las prácticas pedagógicas que se desarrollan en aula por parte de los docentes; es allí donde se desarrolla la planificación con procesos pedagógicos de acuerdo a las características de los estudiantes nos conducen al logro de las metas de aprendizajes.

La ECE informa que; *“en la región Lambayeque que el 35,8% de los estudiantes evaluados del segundo grado se encuentran en el nivel satisfactorio; en el nivel inicio hay un 26,8%; de estudiantes que no logran los aprendizajes esperados para el III ciclo”*, esto nos indica que se ha logrado un buen porcentaje de resultados en Nivel satisfactorio y que aún no logran el nivel deseado (ECE, 2016, pág. 3). Por ello, es necesario empoderar a los docentes con el uso adecuado de estrategias didácticas para mejorar su desempeño.

El distrito de Monsefú, es una ciudad con mucho arraigo cultural y tradicional; aquí se preserva un gran contenido de herencia ancestral en sus actividades económicas, sociales y culturales, ubicada en la región de Lambayeque; la I.E N° 11029 de Monsefú; no es ajena a estos problemas descritos; en los últimos años viene adoleciendo de resultados satisfactorios; especialmente en el área de matemática; ya que en el examen de la “Evaluación Censal (ECE, 2016)(ECE), se obtuvo un 27,5%

en el nivel inicio” (ECE, 2016,p.3). Podemos concluir que el uso de estrategias didácticas adecuadas en cada situación de aprendizaje, hace que los estudiantes se interesen más para lograr su aprendizaje.

La II.EE. N° 50482 es una escuela rural multigrado en Huacarpay que atiende a 20 estudiantes de primaria. A partir del diagnóstico realizado por las docentes, se identificaron las dificultades que tenían los niños y niñas en su expresión oral, producción de textos y comprensión lectora. La práctica docente consistió en el despliegue de distintas estrategias vinculadas al uso de TIC, producción radial y producción de textos aplicando metodología interactiva y participativa, donde los estudiantes plantearon y asumieron su propósito de aprendizaje y desarrollaron habilidades comunicativas. Es importante incorporar el uso de la tecnología como una estrategia didáctica, ya que contribuye a aumentar el interés en las actividades que el docente desarrolla.

El uso de la tecnología hace que los aprendizajes sean más interactivos, manteniendo la atención de los estudiantes con mayor facilidad. Además, las redes sociales y la Web 2.0 permiten compartir diversos puntos de vista y debatir sobre las ideas, lo que contribuye a que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico.

2.1.2 Antecedentes internacionales

En la Universidad de CORDOVA, se desarrolló el proyecto: El aula estrategia didáctica en el marco de la enseñanza para la comprensión se considera como el espacio escolar creado para construir conocimiento y aula como establecer procesos de enseñanza y aprendizaje, es un lugar de convivencia e intercambio educativo entre

los estudiantes y el docente. Este estudio se desarrolla en el Colegio Visión Mundial de la Ciudad de Montería (Córdoba), con estudiantes desde el grado preescolar hasta la media, que a menudo están implicados en la primera línea de los conflictos sociales violentos, circunstancia que los subsume en condiciones de alta vulnerabilidad e inequidad, impidiéndoles desarrollar sus potenciales como sujetos sociales. En consideración con lo anterior, se tuvieron en cuenta fundamentos teóricos y conceptuales con respecto a las tendencias pedagógicas europeas, latinoamericanas y colombianas; además de las estrategias pedagógicas y didácticas, en el marco de los proyectos de aula y el modelo pedagógico Enseñanza para la Comprensión (EpC). Este proyecto se desarrolla bajo un enfoque cualitativo-interpretativo, con el método investigación acción, los resultados parciales obtenidos, evidenciaron que; un trabajo reflexivo, colectivo y participativo, generan prácticas pedagógicas exitosa.

Se ha consultado el trabajo realizado: *“Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la asignatura: Clínica del Niño y del Adolescente”* (F, 2015, pág. 62), presentado ante la Universidad de Carabobo (UC) para obtener el título de Especialista en Docencia para la Educación Superior. Esta investigación tuvo como principal propósito: Proponer estrategias didácticas para el aprendizaje significativo dirigido a los docentes en la asignatura Odontología del niño y del adolescente III en el VII Semestre de la Escuela de Odontología de la Universidad José Antonio Páez. El estudio nos demuestra que demuestra esta investigación es que no todos los docentes tienen el manejo fluido de estrategias didácticas para la enseñanza, se concluye que es necesario realizar intercambios con otros docentes, universidades y escuelas para las que ya existen y lograr mejores aprendizajes.

El autor Alegría (2013) motivo a la exploración y experimentación del entorno natural: una estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales. Colombia. Tuvo como objetivo el reconocimiento, investigación y la experimentación del entorno natural como estrategia didáctica para mejorar los procesos de la enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales. La muestra estuvo conformada por estudiantes del sexto grado de primaria, llegándose a la conclusión de que utilizar el entorno como estrategia didáctica en la enseñanza de las ciencias les permitió a los niños adquirir conocimientos de manera descontextualizada y significativa mejorando el rendimiento escolar y su actitud a través de la responsabilidad, compromiso, interés y la motivación por las ciencias.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión curricular

Es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias, a mejorar permanentemente la enseñanza y el aprendizaje en la Institución Educativa, según Fancy Castro afirma sobre la gestión propiamente dicha: (...) proceso de articulación de un conjunto de acciones que intencionan una organización para cumplir con sus propósitos; gestionar un establecimiento educativo, es articular todo lo que ocurre diariamente en él para lograr que

los alumnos aprendan lo que necesitan aprender. La gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de toda la comunidad educativa.

La gestión tiene como objetivo centrar-focalizar-nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los estudiantes. Su desafío es dinamizar los procesos y la participación de todos los agentes educativos centrado en lo pedagógico donde el estudiante y sus necesidades concretas están en la base del proceso de aprendizaje

Estrategias didácticas generales:

Las estrategias didácticas deben llevar al camino correcto de un aprendizaje óptimo, pero la gran duda e inquietud de los docentes, es saber, qué criterios se deben tomar en cuenta para seleccionar estrategias didácticas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes para desarrollar aprendizajes duraderos y significativos. *“Las estrategias*

Didácticas investigativas son los procesos que usan los docentes para motivar al estudiante a explorar, observar y preguntar sobre su entorno, necesidad y problemática en procesos ordenados de indagación” (Mejía, 2011, pág. 31)

“La estrategia didáctica, es el conjunto de procedimientos que apoyados en técnicas de enseñanza, tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica. Para mayor comprensión del contenido, iniciaremos con la definición del concepto, desde la perspectiva de diversos autores”. (Avanzini, 1998, pág. 67) Sabemos que la didáctica es el arte de enseñar, y que de ello va a depender que se desarrolle las competencias en los estudiantes.

Para referirse a la didáctica, es necesario mencionar la etimología de dicho término. *“el término didáctica proviene del griego didasticós, que significa el que enseña y concierne a la instrucción. Probablemente, es por ello que en primera instancia, el término didáctica fue interpretado como el arte o la ciencia de enseñar y/o instruir”* (Amos, 2000, pág.

39).menciona que el objetivo principal de la didáctica está enfocado en dos aspectos. El primero se relaciona con el ámbito teórico, profundizando en el conocimiento que el sujeto desarrolla en un contexto de enseñanza y aprendizaje. El segundo ámbito concierne a la regulación de la práctica con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tipos de didáctica:

“Existen tres tipos de didáctica para poder enseñar, tal como lo señala” (Flores, 1994, pág. 35) general, diferencial y específica.

1. Didáctica general: el autor lo define como: “el conjunto de normas y/o principios, de manera general, en los cuales se fundamenta el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin considerar un ámbito o contenido específico”. Por lo tanto, está orientada a explicar e interpretar la enseñanza y sus componentes, analizando y evaluando los constructos teóricos como enfoques y perspectivas que definen las normas de enseñanza y aprendizaje. Debido a ello, su orientación es eminentemente teórica.
2. *“Didáctica diferencial o también conocida como diferenciada: adquiere un carácter más específico”*. (Flores, 1994, pág. 35), se lleva a cabo en un contexto más acotado. Considerando este tipo de contextos, se ven involucrados aspectos a nivel socio-afectivo y cognitivo del estudiante, tales como: la edad, personalidad, competencias y/o habilidades cognitivas, entre otros. Existe un proceso de adaptación de contenidos orientado a las diferentes audiencias o grupos de estudiantes.
3. *“Didáctica específica o también denominada especial: es aquella que hace referencia, como menciona”* (Flores, 1994, pág. 35). al estudio de métodos y prácticas para el proceso de enseñanza de cada especialidad, disciplina o contenido concreto que se pretende impartir. Es posible entonces establecer diferentes estrategias para enseñar.

Por lo tanto, la didáctica específica entiende que para campos disciplinares como los del lenguaje, matemáticas o ciencias, se aplican diferentes estrategias, pues el saber se aborda de distintas formas

Las estrategias de aprendizaje

“En cuanto al tema de las estrategias, puede decirse que las que más frecuentemente utiliza el niño” (M, 2004, pág. 61):

La formulación de Hipótesis o el adelanto de opinión sobre una situación o tema para luego comprobarla, como por ejemplo ante la pregunta ¿Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? Los niños adelantan opinión ante cada uno diciendo se hundan o se van al fondo y estos se quedan arriba, flotan, luego realizan la comprobación en un depósito con agua.

Estrategias para activar los conocimientos:

Sirven para activar los conocimientos que ya existen o para generarlos, estos conocimientos son fundamentales para el aprendizaje. Su activación sirve para conocer lo que ya saben los estudiantes y para utilizar ese conocimiento como base para generar nuevos aprendizajes.

Estas son:

- a) *“Actividad focal introductoria, son aquellas estrategias que buscan atraer la atención de los estudiantes, activar esos conocimientos que ya posee el estudiante”*. (Kauchak, 1999, pág. 27) son pocos los docentes que realizan este tipo de actividad para hacer que los estudiantes activen sus conocimientos, centren su atención en una actividad o entren en sintonía con la nueva actividad a abordar.
- b) *Discusión*, permite la interacción entre el docente y los estudiantes y entre los propios compañeros, con un diálogo abierto sobre un tema específico, en donde cada una de

las partes defiende su punto de vista con diferentes argumentaciones, convirtiéndose en una estrategia útil para lograr un aprendizaje significativo.

Enseñanza:

“considera la enseñanza como una actividad artística en varios sentidos” (Eisner, 1982):

- ✓ Experiencia estética para profesor y alumno gracias a la habilidad del primero y al resultado armonioso del conjunto.
- ✓ Actuación del artista en el curso de la acción, adecuándose al clima creado y combinando adecuadamente las intenciones previstas con los deseos del alumnado.
- ✓ La actividad didáctica no es rutinaria ni prescrita totalmente, sino sujeta a contingencias impredecibles. La actuación docente puede ser innovadora, apoyada en procesos reflexivos. Los fines que se persiguen son a menudo creados durante el proceso. Lo que hace imposible la aplicación rutinaria y mecánica de normas, obligando a modificar fórmulas de actuación y a investigar nuevas maneras de hacer.

El autor nos da a entender que los docentes deben ser artista para enseñar, y que el entorno donde se desarrolle debe ser armonioso, que cada clase a desarrollar debe ser innovadora y que los maestros día a día deben buscar mejores estrategias que contribuyan a la mejora de los aprendizajes.

Estrategias de enseñanza

La acción educativa también implica al docente y la enseñanza, aunque de manera distinta a la tradicional, actualmente se define a la enseñanza como un conjunto de ayudas que el docente brinda al niño para que éste realice su proceso personal de construcción de conocimientos. Las ayudas que proporcione el docente van a crear las condiciones necesarias para optimizar y enriquecer el aprendizaje de los niños. Para lograr este objetivo la profesora

utilizará también estrategias, pero en su caso de enseñanza. Las estrategias de enseñanza deben ser consignadas en la programación como una parte importante de la misma, debido a que es un elemento nuevo que va a incorporar y es necesario que seleccione previamente cuál utilizará en cada caso, de tal manera que su acción sea estratégica. Entre ellas es posible mencionar las siguientes:

Planteo de situaciones problemáticas que en la Teoría de Piaget se denomina conflicto cognitivo, es una situación que se produce en el aprendizaje cuando el niño encuentra una contradicción entre lo que sabe y comprende de la realidad y la nueva información que recibe de otros niños, del docente o de su familia. Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el apoyo necesario para restablecer el equilibrio. Este apoyo puede consistir en preguntas que estimulen la reflexión del niño y contribuyan a abrir nuevos caminos para la modificación o reestructuración de sus esquemas previos, o programando experiencias directas a través de las cuales los niños tengan la oportunidad de manipular materiales que le permitan realizar comparaciones, establecer relaciones para finalmente realizar el cambio conceptual. Aunque esta estrategia se utiliza más en el área de matemáticas también se ha podido observar que es aplicable a otras áreas.

Aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, “el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto” (Ausubel, 1963, pág. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por

excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

Cuando el material de aprendizaje no es potencialmente significativo (no relacionable de manera sustantiva y no-arbitraria a la estructura cognitiva), no es posible el aprendizaje significativo. De manera análoga, cuando el desequilibrio cognitivo generado por la experiencia no asimilable es muy grande, no ocurre la acomodación. Tanto en un caso como en el otro, la mente queda como estaba; desde el punto de vista ausubeliano, no se modificaron los subsumidores existentes y desde el punto de vista piagetiano, no se construyeron nuevos esquemas de asimilación.

Trabajo colegiado

El trabajo colegiado es: “un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual necesariamente está abierto también a las aportaciones que los propios alumnos, sus padres y 35 madres hacen al quehacer de la escuela, como destinatarios que son de sus esfuerzos” (Fierro, 1998, pág. 1)

“El trabajo colegiado se caracteriza por” (Fierro, 1998, pág. 1):

- Ser representativo: Los actores involucrados en la tarea educativa deben participar en él; es decir cada docente debe contribuir con sus experiencias exitosas para el logro de mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.
- Mantener el sentido de horizontalidad: La comunicación y las aportaciones vienen de todos, no importa una más que otra; es decir que todas las aportaciones deben ser consideradas y luego consensuadas.

- Importancia de una tarea o meta común como resultado del proceso: el tópico o tarea surge del grupo y es del interés común; puesto que lo que se busca es mejorar el aprendizaje teniendo en cuenta el cumplimiento de las competencias y capacidades de cada una de las áreas curriculares.
- Consenso y no votación: se dialoga para llegar a acuerdos en beneficio del bien común; nuestro objetivo es estar centrado en el aprendizaje de los estudiantes el cual contribuirá a la obtención de mejores resultados en su progreso anual de aprendizajes.
- Corresponsabilidad: al participar, dialogar, opinar, etcétera, se genera responsabilidad por lo que se dice y por lo que se hace. El trabajo colegiado es importante porque es una forma viable de generar espacios que busque la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa.
- Compartir experiencia, saberes, intereses y problemas en un espacio común; ya que a través de ello lograremos el consenso de ciertas ideas válidas para el mejoramiento del logro de los aprendizajes.
- Sacar de la individualidad de las aulas a los docentes y de las oficinas a los directores, haciendo de la tarea educativa un asunto de todos; puesto que esto involucraría un trabajo que implique la acción colaborativa como parte de uno de los compromisos de gestión escolar.
- Promover la democracia, por medio de la tolerancia, la convivencia solidaria, la aceptación de diferencias, la cooperación, el respeto personal y mutuo, y la búsqueda no violenta de solucionar los conflictos que se da inherente a las personas.

Esto a su vez es un buen ejemplo para los alumnos, como parte de una gestión que tiene puesta un buen clima institucional.

- Aprender de otros, lo cual es un hecho comprobado. Así como aportar para otros; mejorar ideas, complementar ideas, hacer entre todos los trabajos con la finalidad de que mejoremos la práctica pedagógica en equipo.
- Desarrollar la empatía, ya que ayudará a entender mejor nuestras diferencias, y siempre vinculándonos en ponernos en el lugar del otro para englobar y no individualizar las situaciones involucradas a los aprendizajes.

Monitoreo y acompañamiento pedagógico

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». *“En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros”* (MINEDU, MBDDI, 2014, pág. 61).

Realizó un estudio denominado. “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica (Yilly, 2008, pág. 35). El objetivo de la investigación era determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y el Desempeño Docente de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, Estado Zulia. El tipo de investigación utilizada fue descriptiva correlacional, de campo con un diseño no experimental, transeccional-transversal. Los resultados obtenidos

permitieron establecer que entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente hay una relación significativa muy alta lo que significa que en la medida que aumenta el valor de acompañamiento pedagógico del supervisor, la variable desempeño docente aumenta de manera alta y significativa. Variable Acompañamiento pedagógico del Supervisor, obtuvo como resultados un porcentaje de 37.15% para la opción Siempre, seguido de casi siempre con 36.25%

Alberto Bueno, Ramón Osorio(2006) realizó un estudio titulado “El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de matemática y física de las facultades de la educación de las universidades de la sierra central del Perú”, en donde los objetivos era determinar el nivel de desempeño de los docentes de matemática y física de las facultades de educación en los dominios tecnológico, científico, responsabilidad en el desempeño de sus funciones , relaciones interpersonales y formación de valores éticos. Determinar el nivel de rendimiento académico en formación especializada y precisar si existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico, el referido estudio concluyó estableciendo que el desempeño de los docentes es bueno, siendo el dominio tecnológico, el que obtiene mejor puntaje. Pone en evidencia que el nivel de conocimiento de los estudiantes es deficiente, denotando que se hay una correlación significante.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

“Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica” (Reyes, 2002, pág. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según *“una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico”* (Lanuez, 2002, pág. 27).

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión Curricular de Estrategias Didácticas para Mejorar la Práctica Pedagógica en la Institución Educativa “Los Libertadores de América” del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali., explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa “Limitado uso de Estrategias Didácticas, por parte de los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica, afecta al logro de los aprendizajes, en la Institución Educativa “los Libertadores de América” del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali., que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. “El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández”, (Hernandez, 2014, pág. 7). En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio”.

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico holístico, y porque se basa en la elaboración de bases teóricas., porque su metodología es flexible, porque la recolección de datos se basa en la observación participativa y en la entrevista, además es subjetiva, explorativa, inductiva y descriptiva.

3.2 Diseño de investigación

“En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación (Hernandez, 2014, pág. 470) . En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la “Gestión Curricular de Estrategias Didácticas para mejorar la Práctica Pedagógica de los docentes de la Institución Educativa “Los Libertadores de América” del distrito callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali. En donde todos los agentes educativos están comprometidos y el director como gestor de los aprendizajes para lograr el aprendizaje esperado en los estudiantes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-

acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Este plan de acción nos permite de forma organizada encontrar las soluciones de forma participativa respondiendo al problema detectado y buscar las soluciones.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) es una forma que también nos permite interrelacionarnos, favoreciendo la convivencia y el bien común.

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado del “Limitado uso de Estrategias Didácticas, por parte de los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica, afecta al logro de los aprendizajes en la Institución Educativa “Los Libertadores de América” del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali., se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Fortalecer la práctica docente con el desarrollo de talleres en Estrategias Didácticas el logro de los aprendizajes, realizar un Monitorear y acompañar sistematizado a la práctica pedagógica para mejorar el manejo cooperativo para intercambiar experiencias en estrategias didácticas, evidentemente estos propósitos de estrategias didácticas a Promover el trabajo colegiado, colaborativo, serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Los Libertadores de América” del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El plan de acción a ejecutar denominado: Gestión Curricular en Estrategias Didácticas para Mejorar la Práctica Pedagógica de los docentes de la Institución Educativa “Los Libertadores de América” del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali., es pertinente desarrollarlo para subsanar la problemática encontrada del “Limitado uso de Estrategias Didácticas, por parte de los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica, afecta al logro de los aprendizajes” en la Institución Educativa “Los Libertadores de América” del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali. para

fortalecer la práctica docente a través, de la gestión del currículo, en donde se involucre a todos los agentes educativos en la transformación de la educación que todos esperamos.

Asimismo, como no resaltar lo aprendido en el Diplomado y Segunda especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, el cual me ha permitido fortalecer muchas de mis competencias y capacidades como líder pedagógico. Como subdirector me han permitido reflexionar sobre la influencia de mi gestión para la transformación de la escuela y proponer alternativas de solución, de manera colegiada, respecto a los desafíos encontrados.

Además, me ha permitido realizar la planificación escolar, involucrando a todos los agentes educativos, a elaborar PEI, PAT, PCI, RI., identificar la necesidad y fortalecer la convivencia escolar y la participación, para lograr optimizar el clima escolar, poniendo de manifiesto mi capacidad técnica, organizacional y manejo emocional.

4.1.1 Objetivos.

Objetivo general:

Formular un plan de gestión curricular en estrategias didácticas para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa “Los Libertadores de América” del Distrito Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Fortalecer la práctica docente con el desarrollo de Estrategias Didácticas, pertinentes a las áreas curriculares.

Objetivo específico 2.

Monitorear y acompañar la práctica pedagógica para mejorar el manejo de estrategias didácticas.

Objetivo específico 3.

Promover el trabajo colegiado para intercambiar estrategias didácticas que contribuyan a la mejora de la práctica docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE “Los Libertadores de América”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Director
- Subdirector de Formación General.
- 27 docentes involucrados
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 2:
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la práctica docente con el desarrollo de Estrategias Didácticas pertinentes a las áreas curriculares	Docentes que realizan prácticas pedagógicas tradicionales y monótonas.	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de reflexión. • Talleres de formación en manejo de estrategia. • Trabajo cooperativo • Desarrollo del trabajo colegiado por áreas.
Monitorear y acompañar la práctica pedagógica para mejorar el manejo de estrategias didácticas.	Insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un plan de monitoreo sistemático. • Elaboración de fichas de monitoreo y rubricas. • Consenso de aprobación de protocolos e instrumentos. • Elaboración de listas de cotejo • Jornadas de reflexión y adquisición de compromisos.
Promover el trabajo colegiado para intercambiar experiencias en estrategias didácticas que contribuyan a la mejora de la práctica docente	Escaso compromiso de los docentes en el desarrollo del trabajo colegiado.	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica • Visitas entre pares. • Implementar cultura de trabajo colaborativo. • GIA.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 3:
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	<ul style="list-style-type: none"> - Ruta del taller - Protocolo, - Planificador - Ficha de Observación - Cuaderno de Campo - Registros de Evaluación - Rúbricas - Escala Evaluativa.
Entrevista.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos.

- ✓ Equipo directivo
- ✓ Docentes
- ✓ Especialistas
- ✓ Estudiantes.

Recursos materiales

- ✓ Proyector
- ✓ Laptop
- ✓ material impreso
- ✓ Papelotes
- ✓ plumones,
- ✓ papel bond.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de

Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos propios.

Para el desarrollo de éste plan de acción lo haremos con recursos propios

Tabla 4:

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> • (Hendricks, 1991) (MINEDU, 2014) Realización de Jornadas de Reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas bond - Laptop - Proyector - Papelotes - Pizarra - Plumones. 	30 participantes	80.00	Recursos Propios
<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de formación en manejo de estrategia. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Cooperativo 				
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del trabajo colegiado por áreas. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un plan de monitoreo sistemático. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas bond - Laptop - Proyector - Papelotes - Pizarra - Plumones. 	30 participantes	100.00	Recursos Propios
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de fichas de monitoreo y Rubricas. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de listas de cotejo 				
<ul style="list-style-type: none"> • Consenso de aprobación de protocolos e instrumentos. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de reflexión y adquisición de 				

Compromisos.				
• Espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica	- Hojas bond	30 participantes	80.00	Recursos Propios
• Visitas entre pares.	- Laptop			
• Implementar cultura de trabajo colaborativo.	- Proyector			
• GIAs.	- Plumones.			
Total de gastos			260.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Monitorear y acompañar la práctica pedagógica para mejorar el manejo de estrategias didácticas.	1.5 Implementar un plan de Monitoreo Sistemático para la continua observación del desarrollo de la práctica pedagógica.	Equipo directivo	- Hojas bond - Laptop - Proyector - Papelotes - Pizarra - Plumones.	x										
	1.6 Elaboración de listas de Cotejo que evidencia el avance de los logros de aprendizaje de los estudiantes.				x									
	1.7 Consenso de aprobación de protocolos e instrumentos de evaluación.				x									
	1.8 Jornadas de reflexión y adquisición de Compromisos de mejora de la práctica pedagógica.			x			x				x			
Promover el trabajo colegiado para intercambiar estrategias didácticas que contribuyan a la mejora de la práctica docente.	1.9 Espacios de reflexión sobre el compromiso asumido, del desarrollo de la práctica	Equipo directivo	- Hojas bond - Laptop - Proyector - Papelotes - Pizarra - Plumones.		x			x					x	
	1.11 Visitas entre pares para compartir experiencias exitosas.				x		x		x				x	
	1.12 Implementación de cultura de Trabajo colaborativo.			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.13 Realización de GIAS.					x				x				x

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6, contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

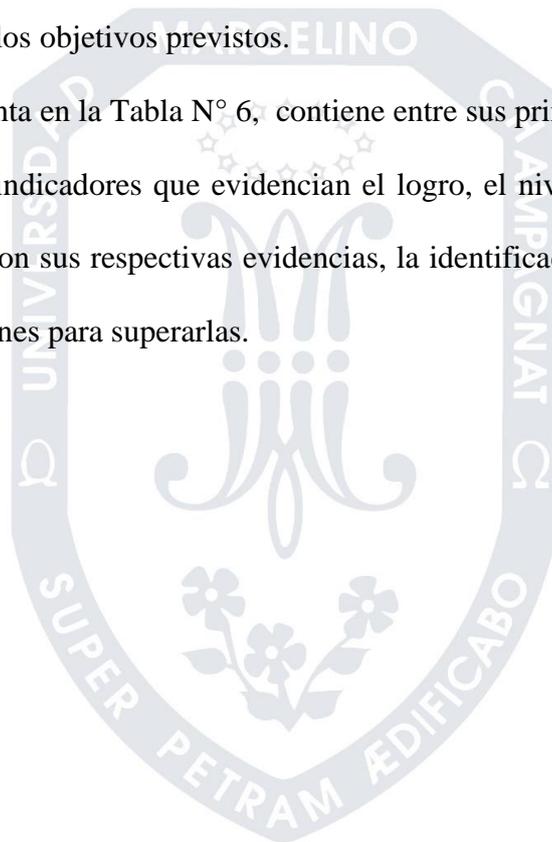


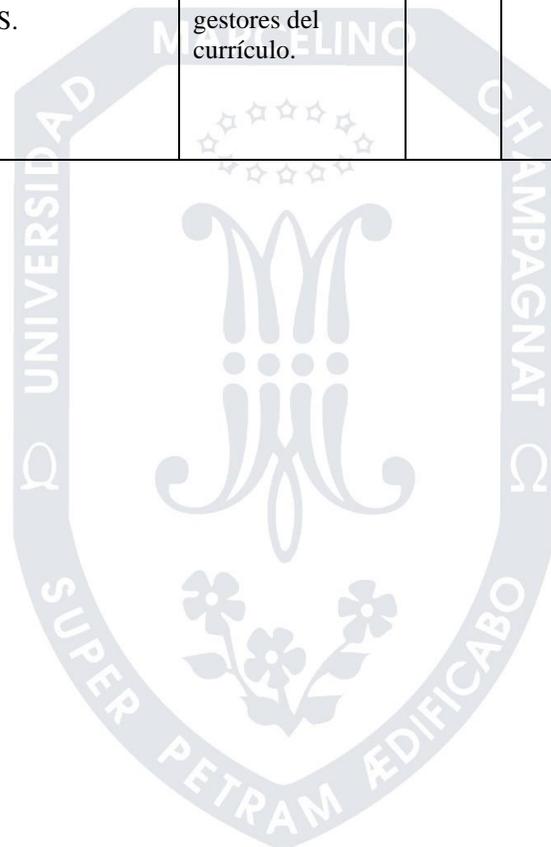
Tabla 6:

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	MET A	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1 Fortalecer la práctica docente en el desarrollo de Estrategias Didácticas, pertinentes a las áreas curriculares	A1. Realización de Jornadas de reflexión sobre el desarrollo de la práctica pedagógica.	 Docentes capacitados en estrategias didácticas. Directivos gestores del currículo.	100% DOCENTES PREPARADOS EN ESTRATEGIAS DIDACTICAS.			X	✓ Ruta de trabajo ✓ Implementación de talleres ✓ Formulación de ✓ Esquema de trabajo para el CIA	✓ Humano ✓ Climatológico ✓ tiempo	Gestión Curricular de Estrategias Didácticas para mejorar la Práctica Pedagógica de los docentes de la Institución Educativa “Los Libertadores de América” del distrito Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali.
	A2 Talleres de formación en manejo de estrategias didácticas para un buen aprendizaje.				X				
	A3 Organización Trabajo Cooperativo en búsqueda de las alternativas de solución en manejo de estrategias didácticas.				X				
	A4 Desarrollo del trabajo colegiado por áreas para compartir metodologías de trabajo y estrategias didácticas.					X			

<p>OE2. Monitorear y acompañar la práctica pedagógica para mejorar el manejo de estrategias didácticas.</p>	<p>A5 Implementar un plan de Monitoreo Sistemático para la continua observación del desarrollo de la práctica pedagógica.</p>	<p>Docentes acompañados en su práctica pedagógica. Directivos gestores del currículo.</p>	<p>100% DOCENTES PREPARADOS EN ESTRATEGIAS DIDACTICAS</p>		X		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ruta de trabajo ✓ Implementación del taller. ✓ Formulación de esquema de trabajo para el CIA 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humano ✓ Climatológico tiempo 	<p>Gestión Curricular de Estrategias Didácticas para mejorar la Práctica Pedagógica de los docentes de la Institución Educativa “Los Libertadores de América” del distrito Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali.</p>
	<p>A6 Elaboración de listas de Cotejo que evidencia el avance de los logros de aprendizaje de los estudiantes.</p>				X				
	<p>A7 Consenso de aprobación de protocolos e instrumentos.</p>				X				
	<p>A8 Jornadas de reflexión y adquisición de Compromisos de mejora de la práctica pedagógica.</p>				X				
<p>OE3 Promover el trabajo colegiado para intercambiar estrategias didácticas que contribuyan a la mejora de la práctica docente.</p>	<p>A10 Espacios de reflexión sobre el compromiso asumido, del desarrollo de la práctica Pedagógica.</p>		<p>100% DOCENTES PREPARADOS EN ESTRATEGIAS</p>		X		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ruta de trabajo ✓ Implementación del taller. ✓ Formulación de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humano ✓ Climatológico tiempo 	

A11 Visitas entre pares para compartir experiencias exitosas.				X			esquema de trabajo para el CIA		Gestión Curricular de Estrategias Didácticas para mejorar la Práctica Pedagógica de los docentes de la Institución Educativa “Los Libertadores de América” del distrito Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali.
A12 Implementación de cultura de Trabajo colaborativo.		Docentes involucrados en el trabajo colegiado para mejorar la práctica pedagógica.				X			
A13 Realización de GIAS.		Directivos gestores del currículo.		X					



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

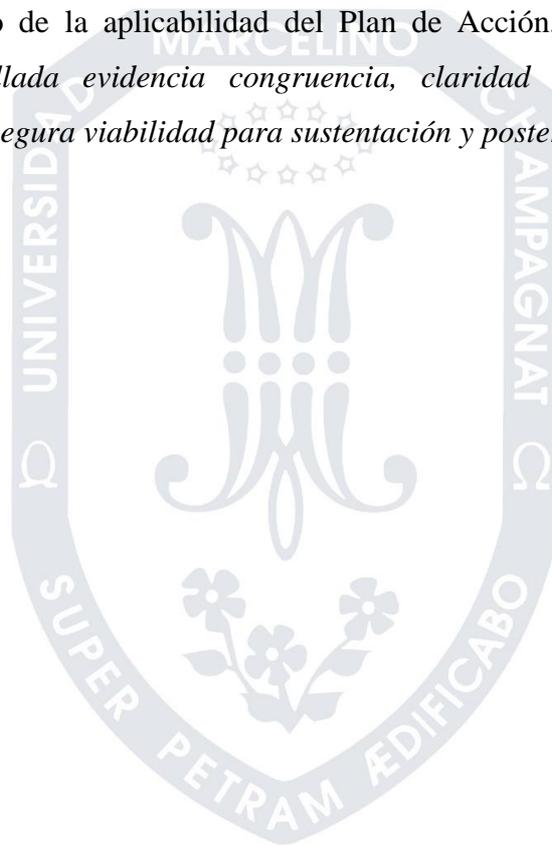
Tabla N° 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, Mg. Wilson Medina Rojas, ha realizado aportes o sugerencias a la propuesta: *Si los objetivos específicos son un conjunto de estrategias, que permitirán desarrollar la propuesta, las acciones están llamadas a desarrollarse de manera coherente de tal manera que se visualice el desarrollo de la estrategia.*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado que: *La propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.*

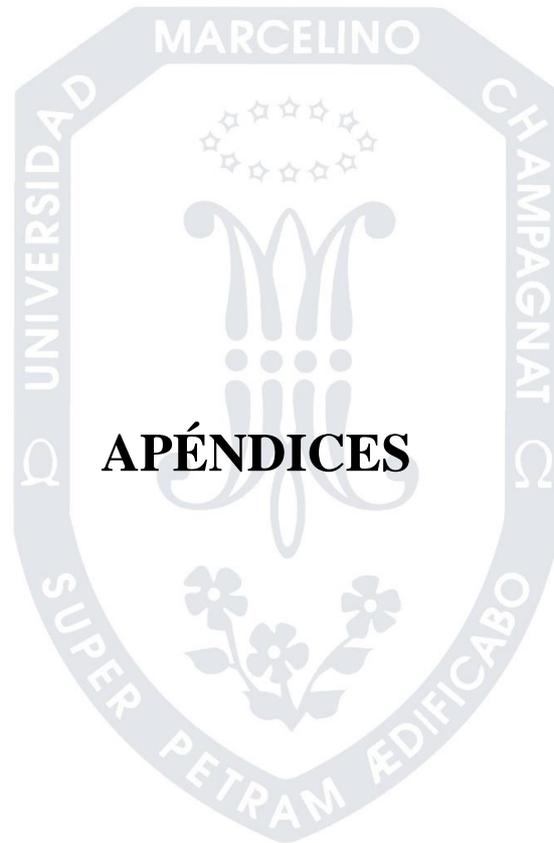


REFERENCIAS

- Amos. (2000). Origen de la didáctica. 16.
- Ausubel, D. (1963). Perspectiva Cognitiva. 140.
- Avanzini, G. (1998). Las estrategias didácticas. 61.
- ECE. (2016). *RESULTADOS DE LA ECE REGIÓN LAMBAYEQUE*. Chiclayo: Santillana.
- Eisner. (1982). La Enseñanza como actividad artística. 200.
- F, C. (2015). Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo de la asignatura. *Colombia*, 64.
- Fierro. (1998). Trabajo Colaborativo. 79.
- Flores. (1994). Tipos de didáctica. 35.
- Hendricks, H. G. (1991). *La mente no escolarizada*. España: Paidós.
- Hernandez, F. y. (2014). La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos. 113.
- Kauchak, E. &. (1999). Actividad focal introductoria. 137.
- Lanuez, M. &. (2002). Investigación Aplicada del nivel descriptivo. 85.
- M, C. (2004). Estrategías de Aprendizaje. 100.
- Mejía, M. &. (2011). Didácticas Investigativas. 30.
- MINEDU. (2007). Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente . *PRONAFCAP*, 37.
- MINEDU. (2014). MBDDI. *Gestión y Liderazgo Pedagógico*, 27-29.
- MINEDU. (2016). La buena práctica pedagógica. *MINEDU*, 31-32.

- Osorio, A. B. (2006). Desempeño docente y el rendimiento académico en la formaicon especializada en los estudiantes de matemática y sísica de las facultades de educacion de las Universidades de la Sierra Central del Perú. 240.
- R, C. (2018). Estrategías para la enseñanza aprendizaje en el desarrollo del emprendimiento esolar. *PUPC*, 34.
- Reyes, S. &. (2002). Busca Conocer para hacer. 96.
- Yilly, B. S. (2008). Acompañamiento Pedagógico del supervisor y desempeño docente. 179.





APÉNDICES

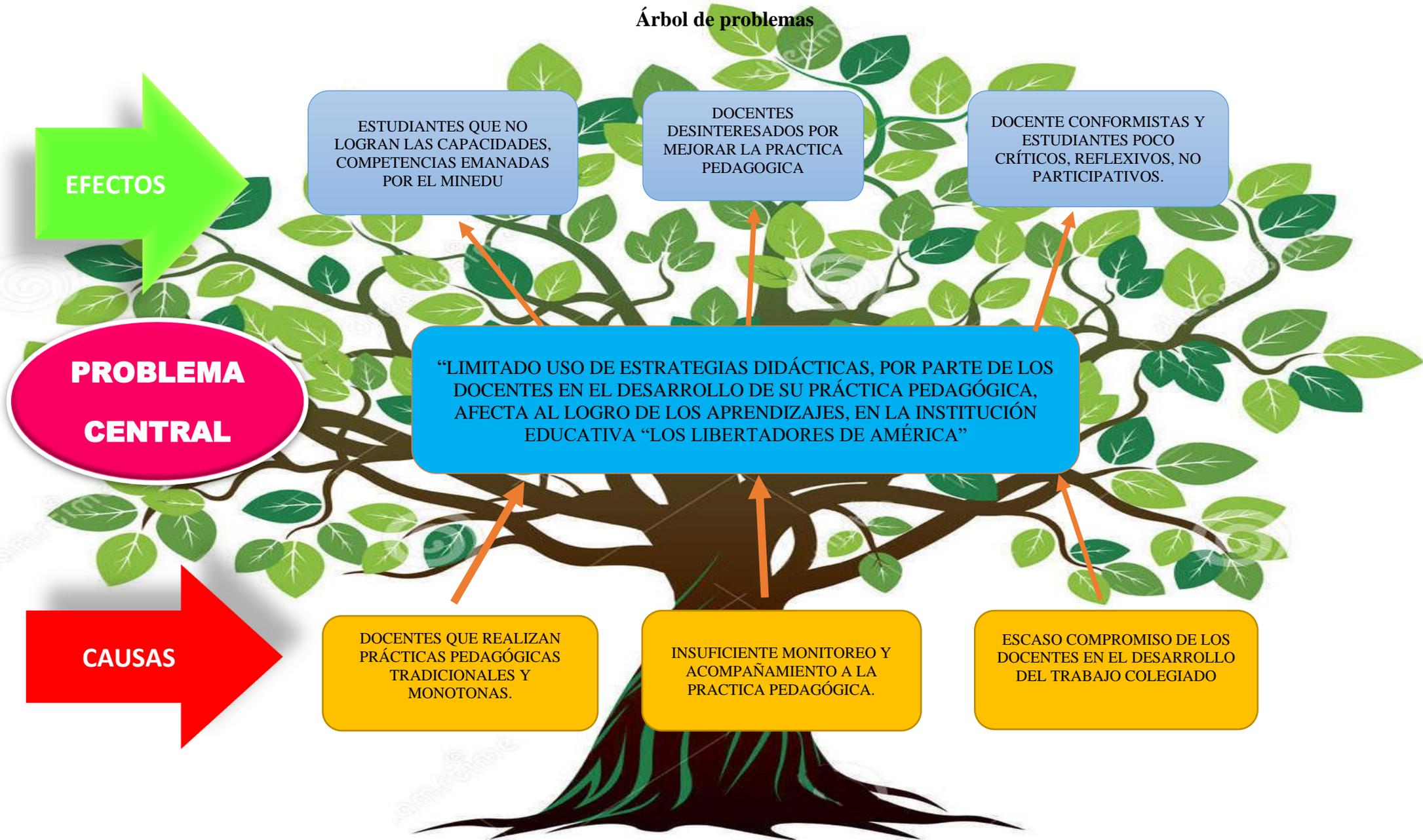
Apéndice 1
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción:

Plan de gestión Curricular en Estrategias Didácticas para mejorar la Práctica Pedagógica de los Docentes de la Institución Educativa “Los Libertadores de América” del Distrito Callería.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACION DEL PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	MÉTODO
Limitado uso de estrategias didácticas, por parte de los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica, afecta al logro de los aprendizajes, en la Institución Educativa “Los Libertadores de América” del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali	¿De qué manera el fortalecimiento de la gestión curricular en estrategias didácticas mejora la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa “Los Libertadores de América”? del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali	Propuesta de un plan de gestión curricular en estrategias didácticas para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa “Los Libertadores de América” del Distrito Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali	Formular un plan de gestión curricular en estrategias didácticas para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa “Los Libertadores de América” del Distrito Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali.	OE1: Fortalecer la práctica docente en el desarrollo de Estrategias Didácticas pertinentes a las áreas curriculares.	Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo. Diseño: Investigación-acción-participativa.
				OE2: Monitorear y acompañar la práctica pedagógica para mejorar el manejo de estrategias didácticas.	
				OE3: Promover el trabajo colegiado para intercambiar estrategias didácticas que contribuyan a la mejora de la práctica docente.	

Apéndice 2 Árbol de problemas



Apéndice 3
Árbol Objetivos



Apéndice 4
Instrumentos

ENTREVISTA A DOCENTES

**IMPORTANCIA DEL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL
DESARROLLO DEL TRABAJO PEDAGÓGICO**

Te presentamos una lista de preguntas las cuales serán de mucha importancia, debes de responder con mucha sinceridad.

Preguntas:

1. ¿Qué son las estrategias didácticas?

2. ¿Cuál es el objetivo de las estrategias de aprendizaje?

3. ¿Qué es una estrategia de aprendizaje y para qué sirve?

4. ¿Qué son las estrategias de enseñanza?

5. ¿Cuáles son las características de las estrategias?

6. ¿Qué es una estrategia innovadora? Ejemplo.

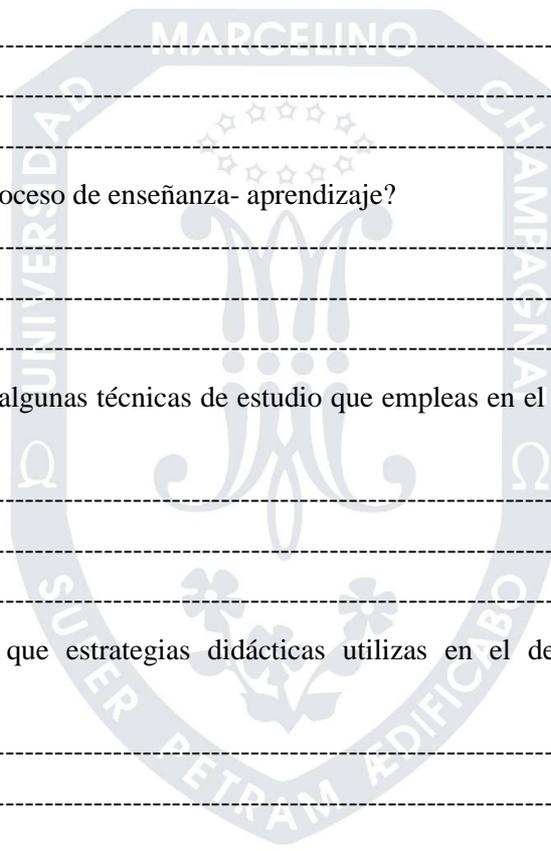
7. ¿Cuáles son las técnicas de estudio que conoces y para qué sirve?

8. ¿Qué es un proceso de enseñanza- aprendizaje?

9. Mencióname algunas técnicas de estudio que empleas en el desarrollo de tu práctica pedagógica.

10. Mencióname que estrategias didácticas utilizas en el desarrollo de tu práctica pedagógica.

11. ¿Consideras que los directivos cuando realizan el Monitoreo y acompañamiento, obstaculiza el desarrollo normal de tu práctica pedagógica? ¿Por qué?



12. ¿Consideras que el Monitoreo y acompañamiento, fortalece el desarrollo de tu práctica pedagógica?

13. ¿El trabajo colaborativo te ha permitido mejorar tu práctica pedagógica?

14. ¿El directivo se involucra en el desarrollo de la gestión curricular? ¿De qué manera, justifica tu respuesta?

Gracias por su aporte estimados maestros, su respuesta ayudará a seguir mejorando para el logro de las competencias en nuestro estudiantes.

RECORDEMOS:

“Un Maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos”

Ever Garrison
Ever Garrison

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Maestros aportando su conocimiento en la ficha de encuesta



**Maestros después de haber reflexionando sobre su práctica pedagógica pre
dispuestos a buscar mejores estrategias**

