



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN QUE ORIENTA LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN CURRICULAR EN FUNCIÓN DEL LOGRO DE METAS DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40190 DEL DISTRITO POLOBAYA – AREQUIPA

AUTOR: Wilson Bladimir Valdivia Valdivia

ASESOR: Yesenia Mercedes Quintana Pizarro

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mi querida mamá Serafina.

A mi amada esposa Rayda.

A mis queridos hijos: Lizeth y Rubén.

ÍNDICE

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Resumen | |
| Presentación | |
| | Pág. |
| Capítulo I: Identificación del problema | 07 |
| 1.1 Contextualización del problema | 07 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática | 09 |
| 1.3 Enunciado del problema | 13 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución | 14 |
| 1.5 Justificación | 16 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | 18 |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | 18 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales | 18 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales | 20 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada | 22 |
| Capítulo III: Método | 31 |
| 3.1 Tipo de investigación | 31 |
| 3.2 Diseño de investigación | 32 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | 34 |
| 4.1 Plan de Acción | 34 |
| 4.1.1 Objetivos | 35 |
| 4.1.2 Participantes | 35 |
| 4.1.3 Acciones | 36 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos | 38 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales | 39 |
| 4.1.6 Presupuesto | 39 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 41 |

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación | 45 |
| 4.4 Validación de la propuesta | 50 |
| 4.4.1 Resultados de validación | 50 |
| Referencias | 51 |
| Apéndices | 54 |
| Matriz de consistencia | 54 |
| Árbol de problemas | 55 |
| Árbol de Objetivos | 56 |
| Instrumentos | 57 |
| Evidencias de las acciones realizadas | 59 |



RESUMEN

El presente Plan de acción se refiere a la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que realiza el Directivo para fortalecer las competencias y desempeños de los docentes de la Institución Educativa N° 40190 “Santísima Virgen de Chapi”, con el objetivo de implementar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes.

En el proceso de investigación del plan de acción hemos utilizado el método cualitativo y el diseño es investigación acción con la variante investigación acción participativa. Como técnica hemos aplicado el focus grup y el instrumento ha sido la guía de preguntas orientadoras. Al inicio hemos hecho un diagnóstico en base a los resultados de la evaluación censal de estudiantes y se ha identificado la situación problemática que es la inadecuada gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación y como alternativa de solución se ha planteado la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes.

Consideramos que el liderazgo pedagógico del directivo en la IE es una condición muy importante que trasciende principalmente en el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, se ha detectado la situación problemática, luego se ha propuesto la alternativa de solución que se da a través acciones y actividades en gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación, y participación y clima escolar. De esta manera tendremos docentes con buenas práctica pedagógicas y estudiantes con mejores logros de aprendizaje.

Palabra clave: Gestión curricular, monitoreo, acompañamiento, evaluación pedagógica y participación y clima escolar.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico tiene por finalidad promover una suficiente orientación en la planificación curricular en los docentes de los niveles primaria y secundaria de la Institución Educativa N° 40190 “Santísima Virgen de Chapi” del distrito de Polobaya con la finalidad de que los aprendizajes planificados respondan a la necesidades e intereses de los estudiantes y de esta manera sean significativos.

Este trabajo académico consta de un primer capítulo en la que se identifica la problemática de la I.E. y se la contextualizada en el aspecto geográfico, sociocultural, económico y educativo. Seguidamente se enuncia el problema, se plantea la alternativa de solución y se justifica la problemática.

En un segundo capítulo se da a conocer los referentes conceptuales que sustentan el trabajo considerando las dimensiones, los compromisos de gestión escolar y las competencias de marco del buen desempeño docente y directivo. Asimismo se exponen las experiencias anteriores tanto nacionales como internacionales relacionadas con la problemática priorizada.

En el tercer capítulo se da a conocer el enfoque de investigación que es la cualitativa de tipo aplicada y el diseño de investigación es investigación acción y de variante investigación acción participativa.

En el cuarto capítulo se presenta la propuesta del plan de acción en donde se presentan los objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos, presupuesto y financiamiento. Asimismo, se muestra la matriz de planificación, la matriz de monitoreo y evaluación, y la validación de la propuesta. Por último, en la parte de anexos se presenta los árboles de problemas y objetivos y las evidencias e instrumentos utilizados en el diseño del Plan de Acción.

Finalmente, este trabajo es un aporte importante para mejorar la práctica de los docentes en beneficio de los estudiantes del distrito de Polobaya.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa (IE) N° 40190 Santísima Virgen de Chapi se encuentra ubicada en la Plaza Principal s/n del poblado de La Capilla, distrito de Polobaya, provincia y región de Arequipa; situado en una zona rural a una altura de 3 090 m.s.n.m. y a una distancia de 46 kilómetros de la ciudad de Arequipa.

Polobaya es un valle interandino con presencia de quebradas, pampas y cañones de media escala, posee una fauna y flora variada, una diversidad de caídas de agua como las cataratas de Paylojen, la Calera y otras; que se extienden a lo largo de sus ríos Poroto y Polobaya. Por otro lado, el distrito tiene restos arqueológicos de la Cultura Churajón descubiertas por el historiador y sacerdote Bernedo Málaga. Su población se dedica mayoritariamente a la agricultura, ganadería, crianza de animales y en menor grado a la acuicultura en la represa de Uzuña con sus criaderos de truchas y a la extracción de la greda. Este contexto origina muchas veces un abandono moral a sus menores hijos, por lo que es necesario que se sensibilice en el rol educador de los padres.

La IE atiende a 140 estudiantes en los niveles de inicial, primaria y secundaria; en una infraestructura con un área de 5500 m², de los cuales 1500 m² están destinados a aulas, laboratorios, ambientes administrativos y de servicio; y 3500 m² corresponden a áreas verdes y públicas. En cuanto a los actores educativos se tiene 20 trabajadores de los cuales 17 son docentes, 01 directivo, 02 personal de servicio y 01 auxiliar de educación.

El director de la IE tiene estudios en gestión escolar y liderazgo pedagógico, comprometido con su labor; el personal docente en su mayoría participa de las actividades programadas, sin embargo, no planifican sus sesiones de aprendizaje de

acuerdo al contexto e intereses de los estudiantes. Los padres de familia en un mínimo porcentaje se involucran en las diversas actividades programadas por la IE, ya que están dedicados a sus actividades agrícolas y por la carencia de transporte. Los estudiantes son entusiastas, participativos, creativos; pero son poco comunicativos, ya que en su mayoría provienen de los anexos a una distancia de 30 km. y cuyos padres solo tienen estudios primarios, lo cual influye en el progreso de dicha habilidad.

La realidad previamente explicada influye en el desempeño académico de los estudiantes; lo cual no es considerada en la gestión de la planificación curricular, ya que no incluye características del entorno e intereses de aprendizajes de los educandos, identificada en la IE. Sin embargo, de parte de la dirección, los docentes, las autoridades de la comunidad y los padres de familia, hay un compromiso para iniciar los cambios ineludibles a partir de la implementación del Plan de Acción Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la programación curricular, promoviendo la mejora de la gestión escolar, que favorecerá en la práctica pedagógica a los profesores y en el logro de los aprendizajes a los estudiantes.

Entre las ventajas que tiene la IE destacan las siguientes: El 70% de docentes son nombrados, con estudios de maestría, con buena disposición para el trabajo en equipo; un director capacitado por el Ministerio de Educación en liderazgo pedagógico, comprometido con la mejora de la gestión escolar y logro de los aprendizajes de los estudiantes que promueve la participación de los agentes educativos a través de Municipio Escolar, Fiscalía Escolar, Concejo Educativo Institucional, Asociación de Padres de Familia, y comisiones de trabajo educativo; quienes coordinan con la dirección de la IE para una mejor gestión institucional. Dentro de las oportunidades se ha establecido convenios interinstitucionales con la Municipalidad del distrito para el contrato de un profesor de banda; con la Comunidad Campesina para el servicio de transporte gratuito para los estudiantes, el contrato de un docente de cómputo y el servicio de internet; y con la empresa Red Eléctrica del Sur en la capacitación de docentes.

Todas las fortalezas y oportunidades constituyen elementos significativos para la generación de cambios al interior de la IE, los mismos que favorecerán en la mejora de logros de aprendizaje.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema fue priorizado después del análisis de las evidencias recogidas en el monitoreo, donde se evidenció que los docentes desarrollan sus sesiones de aprendizaje sin tener en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas. Asimismo, se hizo una revisión de la documentación de la planificación curricular anual de los docentes, evidenciando que existe una variedad de diseños, sesiones no contextualizadas o que corresponden a otra unidad. Por otro lado, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) tomados a los escolares del segundo y cuarto grado de primaria y segundo de secundaria no muestran resultados satisfactorios de aprendizaje, en las áreas de comunicación y matemática. Tal como lo demuestra los resultados en las siguientes tablas:

Tabla 1

Porcentaje de estudiantes de 2do. grado primaria ECE en lectura y matemática

| Áreas | Niveles de logro | 2do. grado de primaria | | 4to. grado primaria |
|------------|------------------|------------------------|-------|---------------------|
| | | 2015 | 2016 | 2016 |
| Lectura | Previo al inicio | 0% | 0% | 0% |
| | Inicio | 0% | 0% | 0% |
| | Proceso | 44,4% | 83,3% | 33,3% |
| | Satisfactorio | 55,6% | 16,7% | 66,7% |
| Matemática | Previo al inicio | 0% | 0% | 0% |
| | Inicio | 33,3% | 66,7% | 16,7% |
| | Proceso | 33,3% | 33,3% | 66,7% |
| | Satisfactorio | 33,3% | 0% | 16,7% |

Tabla 2

Porcentaje de estudiantes de 2do. grado secundaria

| Áreas | 2do. grado de secundaria | | | | | | | |
|------------|--------------------------|------|--------|------|---------|------|---------------|------|
| | Niveles de logro | | | | | | | |
| | Previo al inicio | | Inicio | | Proceso | | Satisfactorio | |
| | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 |
| Lectura | 27,8% | 10% | 44,4% | 70% | 22,2% | 20% | 5,6% | 0% |
| Matemática | 33,3% | 60% | 50% | 20% | 5,6% | 20% | 11,1% | 0% |
| H, G y E | | 10% | | 40% | | 40% | | 10% |

Para el análisis del problema se ha utilizado la técnica del árbol de problemas, determinándose como primera causa la inadecuada orientación en el desarrollo de la planificación curricular, vinculada con los factores causales de métodos y procesos de las técnicas de planificación curricular en la IE, que guarda relación con el desempeño 18 del MBDDir: “Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular [...]” (Ministerio de Educación, 2015, p.47); con la dimensión 3 de Viviane Robinson: “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo” (Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, 2016, p.7); con el compromiso 1 de gestión escolar: “Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.” (Resolución Ministerial N° 657, Diario el Peruano, Lima, 22 de noviembre de 2017); y con el proceso operacional P003.1. “desarrollar trabajo colegiado” (Planificación Curricular, 2016, p.17); que trae como consecuencia que los estudiantes tengan aprendizajes poco significativos.

La segunda causa del problema es el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica docente; la cual se vincula con los factores de formación y profesionalización en cuanto a su formación permanente, que guarda relación con el desempeño 21 del MBDDir: “Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes [...]” (Ministerio de Educación, 2015, p.45); con la dimensión 3 de Viviane Robinson: “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo” (Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del

liderazgo pedagógico, 2016, p.7); así como al compromiso 4 de gestión escolar: “Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IE” (Resolución Ministerial N° 657, diario El Peruano, Lima, 22 de noviembre de 2017); la dimensión 4 de gestión escolar: “Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación”(Compromiso de gestión escolar, 2015, pp. 21-24); y con el proceso operacional P003.3 “realizar acompañamiento pedagógico” (Planificación Curricular, 2016, p.17); cuyo efecto es que los estudiantes estén desmotivados por la improvisación en las sesiones de aprendizaje.

La tercera causa es la participación y clima escolar poco favorable para los aprendizajes, la cual se vincula con los factores causales del contexto local y social en cuanto a redes de cooperación, que guarda relación con el desempeño 04 del MBDDir: “Genera un clima escolar basado en el respeto [...]” (Ministerio de Educación, 2015, p.39); con la dimensión 5 de Viviane Robinson: “Garantizar un ambiente seguro y de soporte” (Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, 2016, p.7); con el compromiso 5 de gestión escolar: “Gestión de la convivencia escolar en la I.E.” (Resolución Ministerial N° 657, diario El Peruano, Lima, 22 de noviembre de 2017); y con el proceso operacional P005.1 “promover la convivencia escolar” (Planificación Curricular, 2016, p.17); cuyo efecto es la indisciplina en el estudiante.

Para la realización del diagnóstico se utilizó una guía de preguntas a docentes, a través de la técnica del focus group, donde se recabó información cualitativa sobre la planificación curricular, al respecto los docentes manifestaron que tienen conocimiento, pero que no saben cómo operativizarlo en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Asimismo, manifestaron no haber recibido la suficiente orientación por parte de la Unidad de Gestión Educativa Local y de la dirección de la IE. También se recabó información sobre el MAE de la práctica pedagógica, los docentes manifestaron que sí se realiza el monitoreo y la retroalimentación; pero, que aún no se implementa ninguna estrategia de acompañamiento, solicitando a las autoridades que se programen talleres de capacitación de manera práctica. En cuanto a clima institucional indicaron que si bien es cierto que se establecen las normas de

convivencia, pero no con la participación de todos los involucrados; por lo que se requiere realizar jornadas sobre habilidades sociales.

En la siguiente tabla presentamos las categorías, subcategorías y los porcentajes de los docentes que intervinieron en la técnica mencionada.

Tabla 3
Porcentaje de docentes que respondieron a la guía de preguntas

| Categorías | Subcategorías | Respuestas | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------|------------|----|---------------------|----|-----------|----|
| | | Niveles | | | | | |
| | | Conoce | | Regularmente conoce | | No conoce | |
| | | F | % | F | % | F | % |
| Gestión curricular | Planificación curricular | 03 | 23 | 07 | 54 | 03 | 23 |
| | Enfoque territorial | 02 | 15 | 08 | 62 | 03 | 23 |
| | Desarrollo y ventajas de Trabajo colegiado | 05 | 38 | 07 | 54 | 01 | 08 |
| | Manejo de procesos pedagógicos y didácticos | 04 | 30 | 08 | 62 | 01 | 08 |
| Monitoreo acompañamiento y evaluación | Aspectos a considerar en el monitoreo | 06 | 46 | 06 | 46 | 01 | 08 |
| | Estrategias del acompañamiento | 00 | 00 | 04 | 31 | 09 | 69 |
| Participación y clima escolar | Establecimiento de las normas de convivencia | 06 | 46 | 07 | 54 | 00 | 00 |
| | Líneas de acción de la convivencia escolar | 01 | 08 | 04 | 30 | 08 | 62 |

Como podemos observar en la tabla en la categoría planificación y ejecución curricular el 54% conoce regularmente el proceso de la planificación; en cuanto al monitoreo y acompañamiento hay un 69% que desconoce las estrategias del acompañamiento; y en participación y clima escolar hay un 62% que no conoce las líneas de acción de la convivencia escolar.

1.3 Formulación del problema

Los docentes de la IE N° 40190 en su mayoría realizan una planificación curricular sin tener en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos, por otro lado, la IE no trabajó con metas y expectativas claras y comunes, ya que no existe espacios para el trabajo colegiado que permita realizar una contextualización que responda a las necesidades, intereses y particularidades de los estudiantes. Asimismo, los documentos de gestión no fueron elaborados con la participación de todos los actores educativos.

En este sentido, es trascendental que el director sea un líder pedagógico que “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (MBDDir., 2015, p. 47). Además, es necesario que el docente incorpore la realidad local, la cultura y saberes propios de la comunidad en su programación curricular. Asimismo, la gestión del director se verá fortalecida si considera la competencia 2: “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la I.E., las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, [...]” (MBDDir., 2015, p. 41). Y la competencia 5 “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los y las docentes de su I.E. basada en la colaboración mutua, [...]” (MBDDir., 2015, p. 46).

En este contexto el problema que se ha priorizado es inadecuada gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación que oriente la planificación y ejecución curricular en función del logro de metas de aprendizaje de la Institución Educativa N° 40190 Santísima Virgen de Chapi del distrito de Polobaya – Arequipa.

El diseño del plan de acción para el problema priorizado es pertinente, por cuanto se tiene docentes poco motivados para la realización de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, por lo que se requiere de acciones de formación y autoformación continua, la implementación del trabajo colegiado entre docentes que permitirá favorecer el clima institucional. Asimismo, el monitoreo y las estrategias de acompañamiento fortalecerán el liderazgo pedagógico

del directivo y el establecimiento de un Plan de fortalecimiento de capacidades docentes.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La alternativa de solución propuesta oportuna y factible es la implementación de un Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en la IE N° 40190 Santísima Virgen de Chapi, que fortalezcan los procesos de planificación curricular. Con esta alternativa se pretende promover cambios en la Institución en relación con la planificación y ejecución curricular; el monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo pedagógico y la convivencia escolar.

Con la implementación y ejecución del Plan de fortalecimiento docente, se dará respuesta a la demanda e intereses de los profesores en planificación curricular y en el conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos, a través de jornadas de planificación curricular y talleres de actualización en planificación curricular. Asimismo, el MAE será fortalecido, ya que la formulación será de manera consensuada, se realizará círculos de interaprendizaje y la implementación de jornadas de reflexión. Por último, la ejecución de talleres vivenciales de fortalecimiento docente en habilidades sociales favorecerá una convivencia sana, democrática y participativa. Estas acciones son pertinentes al contexto porque contribuyen a la mejorar la práctica docente.

Tabla 4
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inadecuada orientación en el desarrollo de la | Orientar la planificación y ejecución curricular en | Gestión curricular | - Implementación de jornadas de planificación curricular de manera colegiada y colaborativa. |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planificación curricular. | función del logro de metas de aprendizaje. | | - Ejecución de talleres de actualización docente en planificación curricular. |
| Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. | Realizar monitoreo y acompañamiento de acuerdo a lo planificado. | Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación | - Formulación de un plan de MAE de manera consensuada. - Ejecución de grupos de interaprendizaje. - Implementación de jornadas de reflexión sobre Monitoreo, acompañamiento y evaluación. |
| Desfavorable clima escolar para los aprendizajes | Mejorar el clima escolar para el logro de los aprendizajes. | Participación y clima escolar | - Ejecución de talleres de fortalecimiento docente en habilidades sociales. - Realización de talleres de integración entre el equipo docente y docente, estudiante. |

Al respecto de la tabla anterior, debemos precisar que se realizarán jornadas de planificación curricular al finalizar cada mes, a través del trabajo colegiado que permita elaborar la unidad de aprendizaje y de manera coordinada se proyectará los productos al final de la misma, además, se realizará tres talleres de actualización docente en temas relevantes sobre el proceso de planificación curricular.

En cuanto al MAE debemos manifestar que se formulará un Plan de trabajo con la participación de todos los docentes y de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente. Asimismo, se realizarán tres círculos de interaprendizaje sobre aspectos relacionados con los desempeños que los docentes deben evidenciar en su trabajo pedagógico. También se implementará tres jornadas de reflexión sobre el análisis de los resultados del MAE, a fin de mejorar las debilidades encontradas en la práctica docente.

Referente al clima institucional se realizarán dos talleres vivenciales sobre habilidades sociales que permitan mejorar las relaciones humanas entre docentes; del mismo modo se ejecutarán dos talleres de integración entre docentes, estudiantes y padres de familia; a fin de contribuir con un clima propicio en la IE para las actividades académicas.

Estas acciones son pertinentes porque permiten solucionar la problemática planteada en el Plan de Acción; por ello para cada causa del problema se ha establecido acciones que van a cambiar la realidad encontrada en el contexto de la IE, con la participación y compromiso de toda la comunidad educativa.

1.5 Justificación

El problema planteado sobre el MAE tiene mucha importancia debido a que un director en la actualidad debe promover y participar en la mejora profesional de sus docentes lo cual va a posibilitar el logro de las metas de aprendizaje de sus estudiantes. Es decir, debe involucrarse en la mejora del trabajo docente con la finalidad de lograr las metas de aprendizaje.

En esta óptica, es necesario que el directivo líder participe y motive a los docentes para que se involucren y se comprometan en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades pedagógicas. Asimismo, se debe crear las condiciones favorables para lograr los aprendizajes de los estudiantes. Además, el directivo debe tomar en cuenta la dimensión emocional de las personas para que la comunidad educativa este en condiciones favorables de asumir compromisos con las metas de la IE.

Por ello, es necesario implementar un Plan de fortalecimiento de capacidades docentes, porque el directivo “gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (MBDDir., 2015, p. 47). Las jornadas de reflexión y talleres vivenciales, para que los docentes realicen

la planificación curricular considerando el entorno, las necesidades e intereses de los escolares, los procesos pedagógicos y didácticos y las actividades pertinentes para el logro de los aprendizajes significativos en los niños y jóvenes.

El MAE en la actualidad es muy importante para que una IE logre los objetivos trazados de acuerdo a los compromisos de gestión escolar. Es una función importante de los directivos que permite mejorar el desempeño profesional de los docentes y por ende los aprendizajes de los estudiantes; por ello las acciones que nos proponemos tendrán un impacto trascendental en toda la comunidad educativa; pero principalmente en la formación integral de los educandos de la IE N° 40190 del distrito de Polobaya.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

La función trascendental que desempeña un directivo en una Institución Educativa es sin temor a equivocarnos el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la labor que desempeñan los docentes en las diversas actividades programadas fundamentalmente en sus sesiones de aprendizaje, porque esto influye directamente en el logro del aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, se han desarrollado diversas experiencias nacionales sobre este tema.

Pacheco (2016) realizó un estudio denominado el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa. La investigación es de tipo descriptivo correlativa, sobre una muestra de 6 directores y 79 profesores. Los instrumentos utilizados fueron la guía de test de acompañamiento y la guía de test de desempeño, que luego de ser aplicados permitieron hacer los cuadros y gráficas, e igualmente se realizó la correlación de Pearson, donde se comprobó que si existe relación entre acompañamiento y desempeño. Los resultados obtenidos señalan que existe relación entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

Este trabajo se relaciona con el problema abordado en la medida que trata sobre la correspondencia entre el acompañamiento del directivo y el desempeño de los docentes; considerando esta última variable como la que determina en gran medida los logros de aprendizaje de los estudiantes. Por ello, consideramos que el acompañamiento incide en el trabajo pedagógico de los profesores, lo que trascenderá en el logro de los propósitos de aprendizaje planificados.

Bromley (2017) desarrolló un trabajo de investigación titulado acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo Unidad de Gestión Educativa Local N° 05, El Agustino, Lima. La investigación es de tipo transversal, correlacional y no experimental y se realizó en una población de 57 docentes. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta y el análisis de documentos los que sirvieron para evaluar la relación entre las dos variables y analizar información de material impreso. Los resultados conseguidos mencionan que se demostró que el acompañamiento pedagógico mantiene una correlación más significativa y fuerte con la reflexión pedagógica.

Este trabajo se relaciona con el tema tratado porque el proceso de reflexión crítica en el acompañamiento pedagógico se realiza a través de un diálogo reflexivo sobre la práctica pedagógica del docente. Esta interacción permite al docente la construcción de saberes desde su experiencia que le permita un aprendizaje autónomo para el mejoramiento de su trabajo pedagógico. Es útil mencionar que la competencia reflexiva abarca no sólo los conocimientos, experiencias, sino también la dimensión moral y emocional del docente.

Regalado (2018) efectuó una investigación titulada sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IE N° 16930, del caserío Rumichina, provincia de San Ignacio, Región Cajamarca. La investigación es de tipo cuantitativa y el diseño de investigación empleada es el crítico propositiva sobre una población de 10 docentes. El instrumento utilizado fue la encuesta que sirvió para conocer los aspectos más relevantes donde tendrá impacto este sistema de monitoreo y acompañamiento basado en la teoría de Mc. Gregor. Los resultados obtenidos indican que existe la necesidad de diseñar una propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico fundamentado en la Teoría X, Y de Mc. Gregor, en el que en su desarrollo se ha considerado diversas estrategias.

El trabajo anterior se relaciona con la problemática priorizada porque el directivo para realizar un monitoreo y acompañamiento eficaz, primero debe crear las condiciones apropiadas para que los docentes laboren eficientemente y luego en base al análisis de

la información recolectada realizar el acompañamiento pedagógico a través de acciones de asesoramiento al docente en forma individual o colectiva para que logren las metas propuestas por la IE.

Las investigaciones nacionales revisadas como antecedentes al trabajo en mención se refieren a la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y otras variables como: desempeño laboral de los docentes y reflexión pedagógica. Asimismo, se propone diseñar una propuesta de monitoreo y acompañamiento. En este sentido, consideramos que el acompañamiento pedagógico al ser una estrategia de formación continua trasciende en la mejora de la práctica pedagógica; pero esta debe ser previamente planificada.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Padilla (2014) en Chile realizó un estudio denominado acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio técnico profesional Aprender. La investigación es de tipo cualitativo con un diseño exploratorio en una muestra de 6 profesores. El instrumento utilizado fue la guía de preguntas dirigida a un grupo focal para identificar fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico. Los resultados obtenidos señalan que los docentes perciben el acompañamiento pedagógico como poco efectivo porque sólo se realiza una observación y evaluación y no hay retroalimentación; por lo que se requiere desarrollar una propuesta de acompañamiento docente.

Este trabajo se vincula con el tema abordado en el sentido que no se puede manifestar que el acompañamiento es sólo la observación y la evaluación; es una estrategia que permite caminar junto a otro para guiarlo en su labor docente, a través del diálogo para la mejora de la labor docente en beneficio de los estudiantes. Por ello, es necesario que los directivos desarrollen fundamentalmente el acompañamiento identificando fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica de los docentes para que estos asuman compromisos de mejora.

Valle (2016) en Nicaragua se realizó una investigación titulada incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria. La investigación es de tipo cualitativo descriptivo y correlacionar sobre una muestra formada por: 1 director, 10 coordinadores y 27 docentes. El instrumento de investigación que se utilizó fue un cuestionario. Los resultados alcanzados indican que el acompañamiento pedagógico que implementan las autoridades del centro es regular porque no hay seguimiento, ni asesoramiento.

El trabajo anterior se relaciona con el tema tratado porque el asesoramiento es parte del proceso de acompañamiento, que implica identificar debilidades y fortalezas del trabajo docente y establecer desafíos en un plan de mejora profesional. Por ello, es importante el acompañamiento docente como un elemento clave para optimizar la práctica pedagógica desarrollada por el profesor.

Velásquez (2017) en Guatemala se efectuó una investigación titulada monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente. La investigación es de tipo cuantitativa sobre una población de 5 directores y 36 docentes. El instrumento de investigación que se utilizó fue el cuestionario para determinar la incidencia entre estas dos variables. Los resultados alcanzados indican que el monitoreo incide en la metodología docente de acuerdo a la forma en que es aplicado y la disposición del docente al cambio.

Esta investigación se relaciona con la problemática planteada en la perspectiva que un monitoreo y acompañamiento planificado y consensuado permite optimizar la metodología de los docentes en las distintas áreas de aprendizaje. Es decir, se requiere la participación del director y de los docentes para diseñar un Plan con el objetivo de fortalecer las capacidades de los docentes a través del diálogo interactivo y reflexivo para asegurar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Las investigaciones internacionales examinadas se refieren al acompañamiento poco efectivo, regular; porque sólo se realiza una observación y no hay retroalimentación ni asesoramiento. Además, el monitoreo incide en la metodología docente. Al respecto, cabe precisar que el acompañamiento implica retroalimentación, asesoramiento y

seguimiento e incide en el cambio y mejora de la labor docente; por lo que se hace obligatorio realizar diversas estrategias de acompañamiento que permita al docente aprender de su propia experiencia.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

A continuación se desarrollan los siguientes referentes conceptuales relacionados con la problemática y alternativa del Plan de acción titulado: Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación que orienta la planificación y ejecución curricular en función del logro de metas de aprendizaje. Cada subtítulo corresponde a una de las dimensiones consideradas en la alternativa de solución.

2.2.1. Gestión curricular

Es necesario tener en cuenta que la gestión curricular que realiza el directivo es necesaria ya que nos permite utilizar los recursos disponibles para lograr las metas establecidas en la IE.

Leithwood (2009) citado en el módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; indica que el liderazgo pedagógico se define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Ministerio de Educación, 2016, p. 6).

De este concepto, se puede manifestar que todo directivo debe ser líder pedagógico que influya y movilice a la comunidad educativa hacia el logro de las metas educativas y sobre todo al logro de los aprendizajes. Por ello, el liderazgo directivo y la gestión deben tener una misión holista frente a cualquier contexto que se requiera abordar.

Según el texto del módulo 4: gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico; precisa que la gestión curricular “es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2017, p. 10).

De acuerdo al texto citado la gestión curricular exige un trabajo en equipo para conocer los aspectos críticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, asumir los retos y cumplir las metas; esto permitirá mejorar el desempeño docente. Por ello, es importante la planificación curricular que realicen los docentes en la IE.

2.2.1.1. Planificación curricular

En el campo educativo es necesario planificar las programaciones curriculares para tener una guía que oriente las actividades significativas de aprendizaje de los estudiantes hacia el logro de las competencias y capacidades; pero debemos entender que esta planificación no es rígida porque el docente tiene que tomar en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.

Según la cartilla de planificación curricular para Educación Primaria (2017) “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan” (p. 3).

Si bien es cierto que los docentes diseñan procesos cuando planifican sus programaciones; estos deben orientarse a las capacidades y competencias que deben desarrollar nuestros estudiantes y al final se debe evidenciar en los productos de aprendizaje.

En el proceso de planificación curricular el docente debe determinar el propósito de aprendizaje que debe ser significativo para el estudiante; después, establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje; y organizar una secuencia didáctica considerando los procesos pedagógicos y didácticos con la finalidad de lograr los aprendizajes.

2.2.1.2. Procesos pedagógicos y didácticos

Según las rutas de aprendizaje (2015) citado por Ruiz (2018) los procesos pedagógicos son “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante” (p. 10).

De acuerdo al concepto citado, podemos decir que los procesos pedagógicos son un conjunto de acciones que realiza el profesor para el logro de competencias y capacidades. Estos procesos se caracterizan por ser recurrentes en una sesión de aprendizaje y son: problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación.

Márques (2001) citado por Ortiz (2017), expresa que los procesos didácticos “es el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa” (p. 21).

Como podemos apreciar en la definición anterior, los procesos didácticos se refieren a la acción o forma de enseñar; es decir, es un conjunto de actividades ordenadas, interrelacionadas para lograr el propósito de aprendizajes. Los procesos didácticos se dan en cada área de aprendizaje y son una serie de acciones coherentes que debe seguir el docente en la gestión del desarrollo de las competencias y capacidades.

2.2.1.3. Ejecución curricular

Uno de los escenarios donde mayormente el docente ejecuta su planificación curricular es el salón de clase, es ahí donde plasma todas las actividades significativas que promuevan el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes.

En el marco curricular dice que ejecución curricular es el “proceso en el que se realiza la actividad educativa prevista para producir aprendizajes e ir generando el desarrollo de las competencias consideradas” (p. 4).

La ejecución curricular es la puesta en práctica de todo lo que el docente ha planificado a través de los procesos pedagógicos y didácticos; de las experiencias de aprendizaje entre los docentes y los estudiantes.

Finalmente, la dimensión gestión curricular se relaciona con el Marco del buen desempeño directivo, referente al rol directivo señala en su dominio dos, competencias seis: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizajes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 47); porque el directivo debe acompañar pedagógicamente a los docentes para fortalecer la labor docente.

2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Es un proceso que permite al directivo de una IE a través de la observación, del análisis, del diálogo y de la reflexión crítica mejorar la labor de los docentes: es decir, las competencias y desempeños profesionales sean fortalecidas para que los niños y jóvenes logren los aprendizajes.

2.2.2.1 Monitoreo Pedagógico

De acuerdo al texto del módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, indica que el monitoreo “es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula.” (Ministerio de Educación, 2017, p. 10).

Según el texto anterior, el monitoreo es un proceso organizado que permite identificar logros y dificultades presentados durante la sesión de aprendizaje; los cuales serán analizados para tomar decisiones coherentes y oportunas con el fin de optimizar los resultados concernientes al logro de los aprendizajes por los estudiantes.

2.2.2.2 Acompañamiento Pedagógico

Acompañamiento para Rodríguez (2011) “es una estrategia central que consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa” (p. 262).

Esta definición, es integral porque considera al docente como un todo, ya que por un lado se le brinda soporte en parte académica y por otro lado se le brinda soporte afectivo. Así, un docente que se siente escuchado y orientado a través del enfoque crítico reflexivo, el cual supone un examen profundo de la eficacia de la práctica pedagógica, se compromete con su rol social a favor del cambio para la mejora pedagógica.

El acompañamiento pedagógico tiene cuatro fases: sensibilización, que consiste en la realización de reuniones que buscan concientizar a los profesores respecto a sus necesidades de formación profesional y al mismo tiempo promover la reflexión de su saber pedagógico; diagnóstico, en donde se identifican las necesidades de formación de los docentes en base a las evidencias encontradas en la observación de la sesión de aprendizaje; desarrollo, en el cual se ejecuta el Plan a través de estrategias como los grupos de interaprendizaje (GIA) y las reuniones de trabajo colegiado (RTC); y la fase final o de cierre, en la cual se realiza un balance de los desempeños alcanzados por los docentes acompañados.

2.2.2.3 Evaluación Pedagógica

La evaluación de la práctica docente para Valdés (2000) es “una actividad de análisis, compromiso y formación que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente” (p. 81).

Del concepto anterior podemos mencionar, que la evaluación es un proceso de análisis de la labor docente en el aula y en la IE., con el compromiso de mejorar nuestros estilos, métodos y procedimientos de trabajo para un aprendizaje significativo en los estudiantes.

En el texto del módulo 6: plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; se mencionan las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson (2008). Al respecto, debemos mencionar que la dimensión MAE se relaciona con la práctica tres de liderazgo: planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo; lo cual implica reflexionar con los docentes sobre la enseñanza en el aula, retroalimentar a los docentes y monitorear el progreso de los estudiantes (Ministerio de educación, p. 7).

En conclusión, el monitoreo es un proceso planificado que permite recoger evidencias para hacer un diagnóstico del desempeño docente y analizar esta información con la finalidad de tomar decisiones pertinentes. Luego, se realiza el acompañamiento pedagógico, acto por medio del cual se asesora de manera personal al docente sobre su labor; teniendo en cuenta sus necesidades principalmente técnico-pedagógicas. Y la evaluación docente es un proceso de valoración de la labor educativa, la cual se da en todo el proceso a partir de la reflexión crítica para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

2.2.3 Participación y clima escolar

En el texto del módulo 3: Participación y clima institucional, precisa que el clima de una Institución Educativa está referido “a la percepción de diversas dimensiones de la vida escolar, como las relaciones interpersonales, la enseñanza y el aprendizaje, el sentido de seguridad, el ambiente de la institución (conexión y compromiso con la escuela, así como el entorno físico, los recursos y suministros) y los procesos de mejora (Ministerio de Educación, 2016, p. 15).

En este contexto, el clima institucional reúne tres componentes: características físicas del Colegio, relaciones sociales entre los actores de la IE y sistema de creencias y valores que comparte todos los miembros de la comunidad educativa. Por ello, es valioso crear espacios de participación en un contexto de igualdad en donde se formulen objetivos y proyectos comunes que pueden dar lugar a una cooperación mutua.

El desarrollo de una convivencia participativa permite formar el desarrollo de las competencias y capacidades relacionada con este tema; proteger generando un entorno seguro y acogedor; y regular las medidas moderadoras que sean justas y reparadoras. Asimismo la convivencia escolar se da a través de tres grandes líneas de acción: promoción de la convivencia escolar, prevención de la violencia escolar y atención de casos de violencia y acoso escolar.

La convivencia escolar permite generar la autonomía y el respeto entre los actores de la comunidad educativa; por eso es importante impulsar una buena convivencia a través de talleres vivenciales sobre habilidades interpersonales donde se establezcan acuerdos de convivencia con la participación de toda la comunidad educativa.

Las dimensiones mencionadas se relacionan con los siguientes compromisos de gestión escolar: progreso anual de todos los estudiantes de la IE; acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica; y gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE. Lo que permite orientar la labor directiva hacia el logro de las metas de aprendizaje de la I.E. N° 40190.

2.2.4 Plan de fortalecimiento de capacidades docentes

La alternativa de solución frente a la problemática planteada es la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes; a través de jornadas de planificación curricular, talleres de actualización docente, círculos de interaprendizaje, jornadas de reflexión e integración docente.

2.2.4.1. Jornada de planificación curricular

En el desarrollo de estas jornadas de trabajo pedagógico participan directivos y docentes. El director es quien lidera estos espacios de reflexión con la finalidad de generar criterios comunes con los docentes al momento de realizar la planificación curricular, tomando como base el contexto, las necesidades e intereses de los estudiantes.

2.2.4.2. Taller de actualización docente

Es un recurso que complementa y fortalece las capacidades de los profesores sobre una temática específica, en este caso de planificación curricular. El taller es dictado por un especialista en el tema quien está dispuesto a compartir sus experiencias y a realizar trabajos en equipo con los participantes con el objetivo de aprender haciendo.

2.2.4.3. Círculos de interaprendizaje

Es una estrategia importante de acompañamiento pedagógico y en el texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente dice “son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico” (p. 49).

Esta estrategia se caracteriza por la socialización de las experiencias pedagógicas como actividades, estrategias y otros procesos que el docente utiliza en su práctica diaria. Asimismo, permite la socialización del trabajo pedagógico con el objetivo de mejorar la ejecución curricular.

2.2.4.4. Jornada de reflexión

Una jornada de reflexión sobre el análisis de los resultados obtenidos en el monitoreo de la labor docente es muy importante porque permite participar a todos los involucrados director y docentes para que en base a las dificultades encontradas se realice propuestas de mejora en del trabajo pedagógico.

2.2.4.5. Taller de integración

El taller de integración son acciones que se realizan para la interacción y el establecimiento de relaciones de confianza con el objetivo de lograr una buena convivencia entre los miembros de una comunidad educativa. Se compone de diferentes actividades como dinámicas y tareas que tienen que alcanzarlas ya sea en equipo o individualmente.

Finalmente, en cuanto a la gestión por procesos de la IE, la investigación en mención utiliza los procesos estratégicos relacionados con los de dirección y liderazgo y los procesos misionales relacionados con los de desarrollo pedagógico y convivencia escola



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Así, la investigación realizada sobre el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación es aplicada porque primero hemos obtenido información de los docentes sobre aspectos importantes de la programación curricular y esto nos va a permitir resolver el problema priorizado a través de acciones y actividades propuestas tales como: Grupos de Interaprendizaje y talleres de actualización docente.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

De acuerdo al enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto, porque “no excluye la recolección y el análisis de datos y puntos de vista distintos” (Sandoval 1996 p. 42). Es decir, todos los aspectos son significativos y por ende todos los contextos y personas pueden ser estudiados. Es flexible, porque nos permite ir ajustando el proceso a las necesidades de cada institución. Es holístico porque “el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva de totalidad” (Sandoval 1996 p. 41). Es decir, la investigación no puede reducir a los involucrados como variables, sino se debe considerar como un todo integral.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos

y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p. 7).

Este tipo de investigación está centrada en los sujetos y pretende comprender fenómenos humanos en una búsqueda de interpretar la realidad educativa. Al respecto, los hechos obtenidos de los resultados de las pruebas de Evaluación Censal de Estudiantes de la IE N° 40190, nos muestran que han decrecido en cuanto a los niveles: satisfactorio y en proceso; por lo que es necesario plantear alternativas de solución factibles que comprometan a toda la comunidad educativa en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE N° 40190 Santísima Virgen de Chapi la problemática está referida a la inadecuada gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación que oriente la planificación y ejecución curricular en función del logro de metas de aprendizaje; la cual debemos analizarla en base a la técnica del árboles que nos permite identificar las causa y los efectos; definir los objetivos y proponer las alternativas de solución para mejorar la realidad académica.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

En este contexto, en base a los resultados de aprendizaje de los estudiantes priorizaremos como alternativa de solución la implementación de un Plan de fortalecimientos de capacidades docentes; en donde se reflexionará sobre la práctica pedagógica de manera colaborativa y orientada a la mejora del trabajo docente, teniendo en cuenta la visión compartida de la IE.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “[...] se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

De acuerdo a la problemática es conveniente realizar redes con los miembros de la comunidad con la finalidad de intercambiar ideas y adquirir otras que nos servirán para tener una visión holística de la problemática planteada. Asimismo, realizar alianzas interinstitucionales para que se den las condiciones necesarias que favorezcan al logro de los aprendizajes.

En esta perspectiva, debemos indicar que si la IE tiene una visión compartida, es decir aquello que queremos lograr con el compromiso de todos; en consecuencia también tiene una responsabilidad colectiva frente a los aprendizajes de todos los estudiantes. Por ello, debemos asumir nuestro rol con convicción como directivo, docente, estudiante, padre de familia, autoridad, etc., para que se logren las metas de aprendizaje

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Teniendo en cuenta el problema, el análisis de causas y los referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40190 Santísima Virgen de Chapi del distrito de Polobaya, provincia – Arequipa.

El Plan de acción en gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación que orienta la planificación curricular en función del logro de metas de aprendizaje, que presento, es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la alternativa de solución.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades planificadas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Existen riesgos o probabilidades de que las acciones propuestas se vean amenazadas y no tengan el impacto que queremos. Así, un riesgo es el transporte escaso que no permite a los docentes que se queden un tiempo extra para realizarlas y otro riesgo es la falta de compromiso de algunos docentes en la realización de estas acciones. En este sentido, se ha planteado algunas estrategias como negociar con los docentes para que las acciones propuestas se realicen no sólo en la IE sino también en la ciudad de Arequipa: y sensibilizar a los docentes para que participen en las diversas acciones programadas en el plan de acción.

La alternativa de solución planteada es importante porque coadyuva al fortalecimiento de las competencias y capacidades de los docentes para que mejoren su labor pedagógica y los estudiantes logren los aprendizajes y por ende se alcancen las metas de aprendizaje planteadas en la IE. Asimismo, es pertinente porque responde a la problemática priorizada la cual se solucionará con la participación responsable de todos los miembros de la comunidad educativa.

El directivo ejerce liderazgo pedagógico cuando está comprometido con el logro de los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido, debe convocar a toda la comunidad educativa, en torno al Plan de acción para que todas las acciones y esfuerzos se canalicen en función del objetivo planteado.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación que oriente la planificación y ejecución curricular en función del logro de metas de aprendizaje; a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en la Institución Educativa N° 40190 Santísima Virgen de Chapi – Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Orientar la planificación y ejecución curricular en función del logro de metas de aprendizaje.

Objetivo específico 2:

Realizar monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Objetivo específico 3:

Mejorar la participación y el clima escolar para el logro de los aprendizajes.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 40190 Santísima Virgen de Chapi del distrito

de Polobaya - Arequipa. A continuación, damos a conocer la persona encargada de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado. Como también mencionamos a los beneficiarios directos de las acciones contenidas en el plan de acción.

- 01 Directivo
- 13 Docentes

4.1.3 Acciones

Luego de la identificación del problema, el análisis de las causas y la formulación de los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados.

En cuanto al objetivo orientar la planificación y ejecución curricular en función del logro de metas de aprendizaje ; desarrollaremos dos acciones: tres jornadas de planificación curricular que se realizarán al inicio de cada trimestre de manera colegiada con la participación del director y docentes, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes; y tres talleres de actualización docente en planificación curricular en donde se tendrá la participación del director y un capacitador experto en el tema.

Referente al objetivo realizar monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; desarrollaremos tres acciones: Formulación de un Plan de MAE el cual se hará con la participación del director y los docentes de manera consensuada, teniendo en cuenta el Marco del Buen Desempeño Docente; tres círculos de interaprendizaje sobre los dominios y desempeños que debe evidenciar el docente; y tres jornadas de reflexión sobre el MAE considerando el análisis de los datos obtenidos en los instrumentos de observación.

Concerniente al objetivo mejorar la participación y el clima escolar para el logro de los aprendizajes; realizaremos dos acciones: dos talleres vivenciales de fortalecimiento docente en habilidades sociales: asertividad, empatía, tolerancia y manejo de

emociones; y dos talleres de integración: una entre docentes y estudiantes y otra entre docentes y padres de familia a través de encuentros culturales y actividades deportivas y recreativas.

Estas acciones son viables porque la IE tiene condiciones adecuadas de infraestructura y equipamiento. Asimismo, se cuenta con un director líder capacitado en dirección de Instituciones Educativas y en Gestión Escolar y la mayoría de docentes tienen estudios de post grado. En cuanto al clima institucional, Polobaya cuenta con escenarios apropiados para el deporte, la recreación y la cultura. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 5
Objetivos específicos y acciones propuestas

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientar la planificación y ejecución curricular en función del logro de metas de aprendizaje. | Inadecuada orientación en el desarrollo de la planificación curricular. | -Implementación de jornadas de planificación curricular de manera colegiada y colaborativa. -Ejecución de talleres de actualización docente en planificación curricular. |
| Realizar monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. | Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. | -Formulación de un plan de MAE de manera consensuada. -Ejecución de círculos de interaprendizaje. -Implementación de jornadas de reflexión sobre Monitoreo, acompañamiento y evaluación. |
| Mejorar la participación y el clima escolar para el logro de los aprendizajes. | Desfavorable participación y clima escolar para los aprendizajes. | -Realización de talleres de fortalecimiento docente en habilidades sociales. -Ejecución de talleres de integración entre el equipo |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| | | docente y docente, estudiante. |
|--|--|-----------------------------------|

Las jornadas de planificación curricular se desarrollarán de manera colegiada el último día de cada mes para programar la unidad o proyecto de aprendizaje. En esta participarán el directivo y los docentes para que en base al diagnóstico puedan formular su situación significativa, los propósitos de aprendizaje y las actividades significativas; esta programación estará abierta a las aportaciones de los estudiantes y padres de familia. Asimismo, se llevará a cabo los talleres de actualización docente sobre planificación curricular: procesos de planificación, tipos de planificación y evaluación formativa; Aquí a los docentes se les proporcionará material impreso y trabajarán en equipo.

El plan del MAE se formulará con todo el equipo docente y teniendo en cuenta el Marco del Buen Desempeño Docente. Después se desarrollará círculos de interaprendizaje sobre los desempeños de la práctica docente. Luego se implementará jornadas de reflexión sobre los resultados obtenidos en el MAE.

Un aspecto importante en los docentes son las habilidades blandas; las cuales se fortalecerán a través de talleres de fortalecimiento e integración docente; que son actividades vivenciales en donde participan docentes, estudiantes y padres de familia.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones que servirán para solucionar la problemática, demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo del proceso del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 6

Técnicas e instrumentos a utilizar

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|-------------|---------------------------------------------------|
| Observación | Ficha de monitoreo al desempeño docente |
| Documental | Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes |
| Focus group | Guía de preguntas orientadoras |

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la ejecución de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Capacitador en planificación, ejecución y evaluación curricular

Recursos materiales:

- Currículo Nacional de Educación Básica
- Proyector multimedia
- Papelógrafos
- Papel bond
- Cartulina
- Lapiceros
- Plumones
- Reglas
- Cinta masking
- Pizarra acrílica
- Refrigerios

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción; las cuales se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los

bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, y la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto se origina de los ingresos propios de la IE provenientes de la venta de certificados de estudios, boletas de información, constancias de estudios, entre otros. Asimismo, se hará la gestión a través de un oficio y adjuntando el plan de capacitación a la Presidenta de la Comunidad Campesina y a la Municipalidad distrital de Polobaya, solicitando el apoyo económico para obtener los bienes y servicios planificados para el desarrollo de las acciones consideradas en el plan de acción. En cuanto a los equipos que se utilizarán como el proyector multimedia debemos mencionar que son de propiedad de la IE.

Tabla 7
Presupuesto

| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|--------------|----------------------------------|
| Implementación de jornadas de planificación curricular de manera colegiada y colaborativa. | -Proyector multimedia | 01 | --- | IE |
| | -Papel bond | 500 | 12.00 | Recursos propios |
| | -Lapiceros | 15 | 15.00 | |
| Ejecución de talleres de actualización docente en planificación curricular. | -Proyector Multimedia | 01 | --- | IE |
| | -Papel bond | 500 | 12.00 | Comunidad Campesina |
| | -Cartulina | 10 | 5.00 | |
| | -Plumones | 12 | 12.00 | |
| | -Cinta masking | 04 | 10.00 | |
| | -Capacitador | 01 | 120.00 | |
| | -Refrigerios | 15 | 135.00 | |
| Formulación de un plan de MAE de manera consensuada. | -Proyector Multimedia | 01 | --- | IE |
| | -Papel bond | 24 | 2.00 | Recursos propios |
| | -Lapiceros | 15 | 15.00 | |
| | | | | |

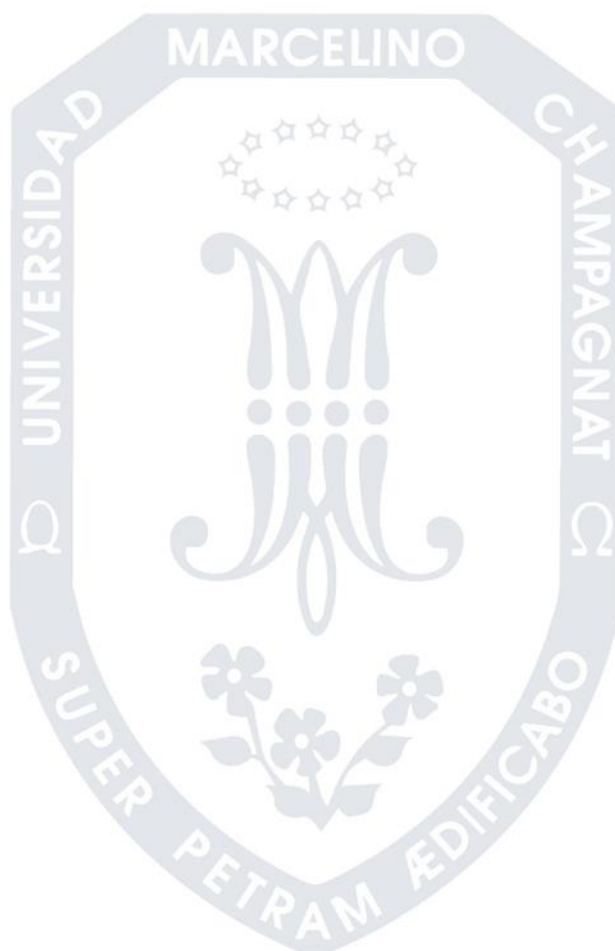
| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|--------|------------------|
| Ejecución de círculos de interaprendizaje. | -Proyector | 01 | --- | IE |
| | Multimedia | | | |
| | -Papel bond | 200 | 5.00 | Recursos propios |
| | -Lapiceros | 15 | 15.00 | |
| Implementación de jornadas de reflexión sobre Monitoreo, acompañamiento y evaluación. | -Proyector | 01 | --- | IE |
| | Multimedia | 100 | | |
| | -Papel bond | 200 | 5.00 | Municipalidad |
| | -Refrigerios | 15 | 135.00 | Distrital |
| Realización de talleres de fortalecimiento docente en habilidades sociales. | -Proyector | 01 | --- | IE |
| | Multimedia | | | |
| | -Refrigerios | 15 | 90.00 | Recursos propios |
| Ejecución de talleresP de integración entre el equipo docente y docente, estudiante. | -Proyector | 01 | --- | IE |
| | Multimedia | | | |
| | -Refrigerios | 15 | 90.00 | Recursos propios |

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Luego de haber expuesto todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

La dimensiones a considerar en este plan de acción son: La gestión curricular; el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; y la participación y el clima escolar. Como meta nos hemos planteado que los 13 docentes participen en las diversas acciones programadas. Así como también los estudiantes y padres de familia.

La gestión curricular está directamente relacionada con la planificación y ejecución curricular que los docentes desarrollan en la IE. El MAE está vinculado con la planificación y mejora de la práctica docente y la participación y clima escolar está relacionado con el logro de los aprendizajes de los estudiantes.



| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|---|--|---|---|--|
| Santísima Virgen de Chapi -Arequipa | -Mejorar la participación y el clima escolar para el logro de los aprendizajes. | Ejecución de círculos de interaprendizaje. | Director Docentes | -Proyector multimedia -Papel bond -Lapiceros | | x | | | | x | | | | x | | |
| | | Implementación de jornadas de reflexión sobre Monitoreo, acompañamiento y evaluación. | Director Docentes | -Proyector multimedia -Papel bond -Refrigerios | | | x | | | | x | | | | x | |
| | | Realización de talleres de fortalecimiento docente en habilidades sociales. | Director Docentes | -Proyector multimedia -Refrigerios | x | | | | | | x | | | | | |
| | | Ejecución de talleres de integración entre el equipo docente, estudiantes y padre de familia. | | -Proyector multimedia -Refrigerios | | x | | | | | | x | | | | |

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 9 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

El monitoreo y evaluación del plan de acción se realizará a través de medios de verificación como son: Fichas de asistencia, programaciones curriculares anuales, unidad didáctica, proyectos de aprendizajes, sesiones de aprendizaje, actas de reuniones, y fichas de monitoreo de desempeño docente.

Tabla 9
Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | INDICADORES | METAS | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|--------------|--------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Orientar la planificación y ejecución curricular en función del logro de metas de aprendizaje. | Ejecución de talleres de actualización docente en planificación curricular. | - N° de talleres de actualización en planificación curricular en el I, II y III trimestre del 2019. - % de docentes que participan en los talleres de actualización docente en planificación curricular el I, II y III trimestre del 2019. | - 03 talleres. -13 docentes participan en los talleres. | | X | | -Ficha de asistencia o proyectos de aprendizaje. | Ninguna | Ninguna |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | Implementación de jornadas de planificación curricular de manera colegiada y colaborativa. | -N° de jornadas de planificación curricular en el 2019. -% de docentes que participan en las jornadas de planificación curricular en el 2019. | -09 jornadas -13 docentes participan en las jornadas de planificación | | X | | -Ficha de asistencia | Algunos docentes no participan en los talleres de actualización docente. | Charla de sensibilización |
| Realizar monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. | Formulación de un plan de MAE de manera consensuada. | -% de docentes que participan en la formulación del Plan de MAE para el año 2019. | -13 docentes participan en la formulación del Plan de MAE para el año 2019. | | X | | -Acta de reunión -Plan de MAE -Ficha de monitoreo de desempeño docente. | Ninguna | Ninguna |
| | Ejecución de círculos de interaprendizaje como estrategia de acompañamiento. | -N° de grupos de interaprendizaje en el I, II, y III trimestre del año 2019. -% de docentes que participan en | -03 círculos de interaprendizaje. -13 docentes participan en los | | X | | -Ficha de asistencia | Transporte escaso de la localidad | Desarrollarlos en la ciudad de Arequipa |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|---------|---------|
| | | los círculos de interaprendizaje en el año 2019. | círculos de interaprendizaje. | | | | | | |
| | .Implementación de jornadas de reflexión sobre el MAE. | % de docentes que participan en las jornadas de reflexión en el I, II y III trimestre del año 2019. | 13 docentes participan en las jornadas de reflexión. | | X | | -Ficha de asistencia | Ninguna | Ninguna |
| Mejorar la participación y el clima escolar para el logro de los aprendizajes. | Realización de talleres de fortalecimiento docente en habilidades sociales. | -N° de talleres de fortalecimiento docente en habilidades sociales en el I y II semestre del año 2019. -% de docentes participan en los talleres de habilidades sociales del año 2019. | -02 talleres -13 docentes participan en las jornadas de habilidades e sociales. | | X | | -Ficha de asistencia -Fotografías | Ninguna | Ninguna |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | Ejecución de talleres de integración entre los docentes y estudiantes; y docentes y padres de familia. | -N° de talleres de integración en el I y II semestre del año 2019. -% de docentes que participan en los talleres de integración entre los docentes y estudiantes; y docentes y padres de familia para el año 2019. | -02 talleres -13 docentes, 150 estudiantes y 85 padres de familia participan en talleres de integración | | X | | -Ficha de asistencia -Fotografías | Algunos padres de familia no participan en las jornadas de integración. | Jornada de sensibilización |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla 10
Resultados de validación

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| Factibilidad | Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta. | | X | |
| Aplicabilidad | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | X | |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| Pertinencia | Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |
| Validez | Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | X | |
| Originalidad | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | X | |

La propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación.**

REFERENCIAS

- Álvarez, M. y Messina, C. (2009). *Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la fundación Belén Educa Santiago Chile*. Recuperado de repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/5465/MGDEAlvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bromley, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativa del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima*. Recuperado de <file:///E:/Segunda%20esp.%202018%20W/Nacionales/antecedentenacional.pdf>
- Minedu (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima.
- Minedu (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima.
- Minedu (2016). *Fascículo N° 1. Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. Para una organización escolar efectiva*. Lima.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.
- Minedu (2017). *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia* Lima.

Minedu (2017). *Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima

Minedu (2018). *Acompañamiento pedagógico 2018. Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II.EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. Lima.

Ortiz, E. (2017). *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2053 Francisco Bolognesi Cervantes*. Recuperado de (http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16060/Ortiz_SEF.pdf?sequence=1)

Pacheco, G. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa*. Recuperado de (<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf>)

Padilla, X. (2014). *Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejorar de las prácticas pedagógicas en el colegio técnica profesional Aprender, Santiago, Chile 2014*. Recuperado de (<http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7884/MGDEPadillaM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>)

Regalado, J. (2018). *Sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E. 16930, del caserío Rumichina,*

provincia de San Ignacio, región Cajamarca. Recuperado de
file:///E:/Segunda%20esp.%202018%20W/Nacionales/antecedente%20nacio
nal%202.pdf

Ruiz, G. (2018). *Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad en
gestión escolar con liderazgo pedagógico.* Recupedado de
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/11705/RUIZ
_GEORGINA_PROCESOS_PEDAG%C3%93GICOS.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/11705/RUIZ_GEORGINA_PROCESOS_PEDAG%C3%93GICOS.pdf?sequence=1)

Tantaleán, L. et al. (2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional
docente. *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*, 01-11.

Valle, I. (2016). *Incidencia del acompañamiento pedagógica para la mejora del
desempeño docente de educación primaria en el Instituto Loyola, ubicado
en el departamento y municipio de Managua, distrito I, durante el periodo
del año 2015.* Recuperado de
<http://repositorio.unan.edu.ni/1589/1/64457.pdf>

Velasquez, I. (2017). *Monitoreo pedagógico del director y sus incidencia en la
metodología docente.* Recuperado de
file:///E:/Segunda%20esp.%202018%20W/Internacionales/antecedente%20i
nternacional%204.pdf

APÉNDICES

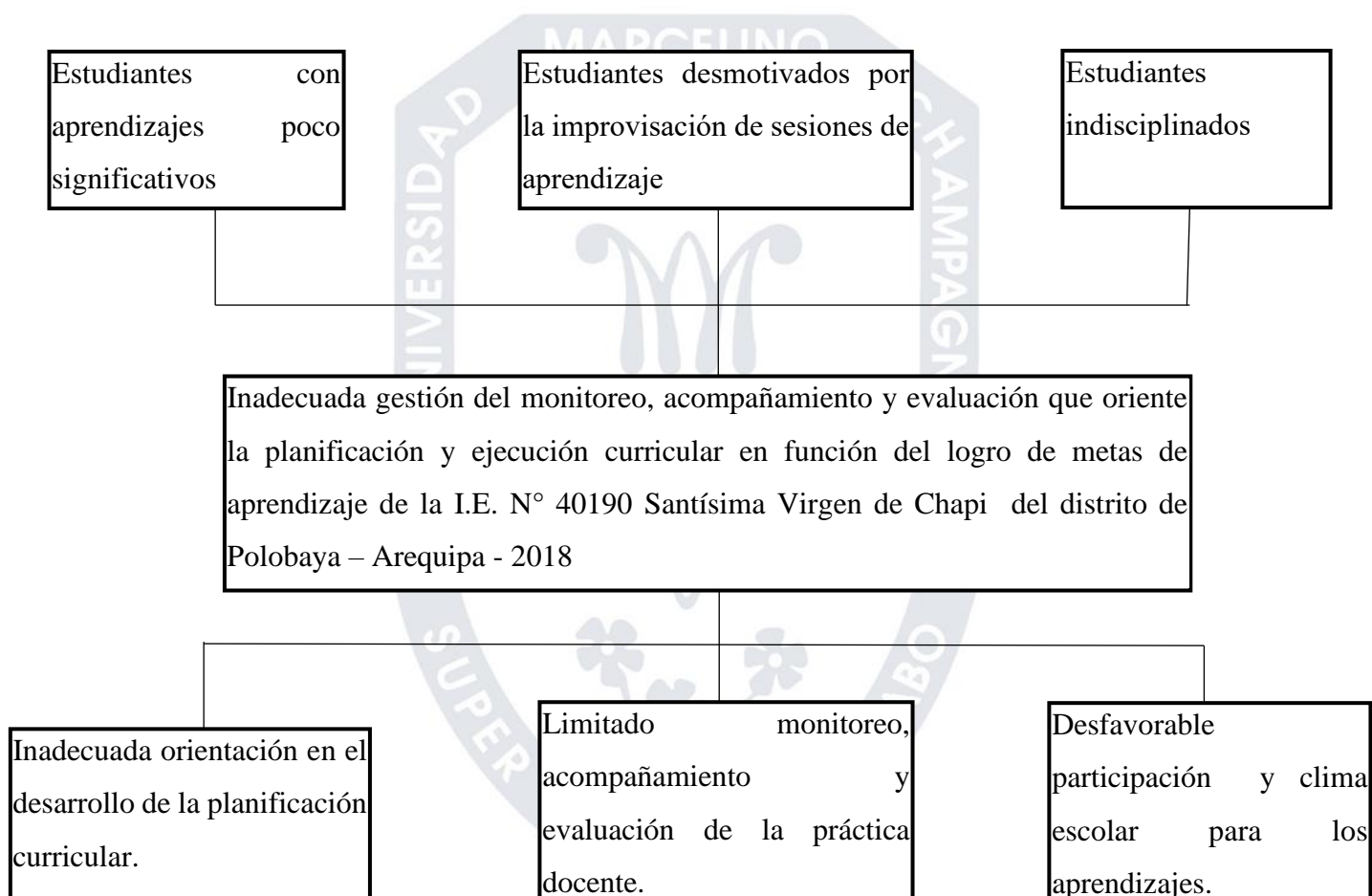
Apéndice 1

Matriz de consistencia

| SITUACIÓN PROBLEMÁTICA | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN | OBJETIVO GENERAL | OBJETIVO ESPECIFICO | MÉTODO |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inadecuada gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación que oriente la planificación y ejecución curricular en función del logro de metas de aprendizaje de la Institución Educativa N° 40190 Santísima Virgen de Chapi del distrito de Polobaya – Arequipa. | ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación que oriente la planificación y ejecución curricular en función del logro de metas de aprendizaje de la Institución Educativa N° 40190 Santísima Virgen de Chapi del distrito de Polobaya – Arequipa? | Implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes. | Fortalecer una gestión del monitoreo y acompañamiento y evaluación que oriente la planificación y ejecución curricular en función del logro de metas de aprendizaje; a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en la institución educativa N° 40190 Santísima Virgen de Chapi -Arequipa | -Orientar la planificación curricular en función del logro de metas de aprendizaje. -Realizar monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. -Mejorar la participación y el clima escolar para el logro de los aprendizajes. | Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación Acción participativa |

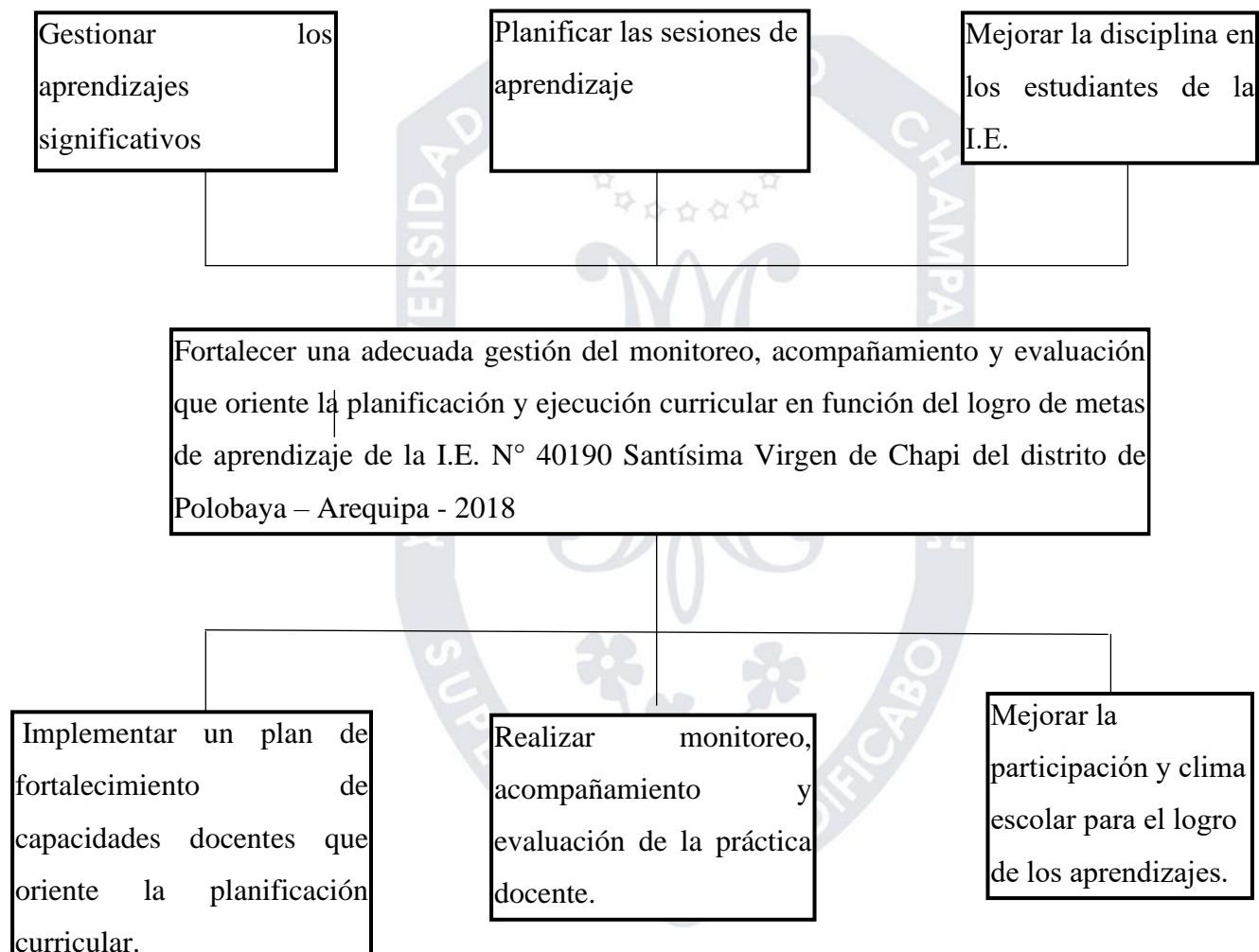
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4
Instrumentos

Matriz para el diseño de instrumento de recojo de información

| CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS | ÍTEMS | TIPO DE PREGUNTAS | TIEMPO | FUENTE DE INFORMACIÓN |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|-------------------|------------|-----------------------|
| Gestión curricular | Planificación curricular | 1 | Pregunta abierta | 30 minutos | 13 docentes |
| | Enfoque territorial | 1 | Pregunta abierta | | |
| | Desarrollo y ventajas de Trabajo colegiado | 1 | Pregunta abierta | | |
| | Manejo de procesos pedagógicos y didácticos | 1 | Pregunta abierta | | |
| Monitoreo acompañamiento y evaluación | Aspectos a considerar en el monitoreo | 1 | Pregunta abierta | | |
| | Estrategias del acompañamiento | 1 | Pregunta abierta | | |
| Clima institucional | Establecimiento de las normas de convivencia | 1 | Pregunta abierta | | |
| | Líneas de acción de la convivencia escolar | 1 | Pregunta abierta | | |

Guía de preguntas orientadoras

1. ¿Qué aspectos toma en cuenta para planificar los aprendizajes en sus estudiantes?
2. ¿Qué entiende por enfoque territorial?
3. ¿El desarrollo de la planificación curricular se realiza en forma colegiada? ¿Por qué?
4. ¿Qué procesos pedagógicos y didácticos desarrolla durante su sesión de aprendizaje?
5. ¿Qué aspectos se debe considerar en el monitoreo pedagógico?
6. ¿Ha sido participe de alguna estrategia de acompañamiento en la I.E.? ¿Cuál?
7. ¿Cómo han elaborado las normas de convivencia en la I.E.?
8. ¿Cuáles son las líneas de acción de la convivencia escolar y cómo las aplica?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Sensibilizando a los padres de familia



Encuentro deportivos: docentes y estudiantes



Analizando los resultados de aprendizaje en las jornadas de reflexión



Celebrando los onomásticos con el personal docente

