



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE LAS  
COMPETENCIAS DE EXPRESIÓN ORAL EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 43103 DE LA PROVINCIA GENERAL SÁNCHEZ  
CERRO - MOQUEGUA**

**AUTOR: Nora Emigdia Valdivia Quispitupac**

**ASESOR: Olga Lidia Aroquipa Apaza**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Moquegua – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

A mi esposo por su constante comprensión y apoyo.

A mis hijos y nietos porque ellos son la razón que me impulsa a abrir la trocha en el trayecto de la vida, pues estoy segura ellos continuarán puliendo y perfeccionando.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Formulación del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	19
1.5 Justificación	21
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
2.2.1 Gestión curricular	
2.2.2 Competencia	
2.2.3 La expresión oral	
2.2.4 Clima institucional	
2.2.5 Monitoreo, acompañamiento y Evaluación (MAE)	
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	34
3.2 Diseño de investigación	35
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	36

4.1.1	Objetivos	37
4.1.2	Participantes	37
4.1.3	Acciones	38
4.1.4	Técnicas e instrumentos	39
4.1.5	Recursos humanos y materiales	39
4.1.6	Presupuesto	40
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción	42
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación	44
4.4	Validación de la propuesta	47
4.4.1	Resultados de validación	47
	<b>Referencias</b>	48
	<b>Apéndices</b>	51
	Matriz de consistencia	51
	Árbol de problemas	52
	Árbol de Objetivos	53

## RESUMEN

El mundo de hoy se rige por una forma irrenunciable de la asunción de retos. Uno de los retos que a toda la sociedad involucra es la formación de personas competentes capaces de desenvolverse con solviente autonomía en diversos escenarios y que en conjunto implique una sociedad equilibrada donde el paradigma es la paz, libertad, democracia y todos los ingredientes que impliquen un proceso de promoción humana.

El propósito de la investigación es realizar una gestión que se concreta en identificar dificultades que a diario se observan en la Institución Educativa, siendo un caso priorizado el de los estudiantes que no se expresan con la espontaneidad propia de su edad, docentes que no ponen en práctica estrategias innovadoras, padres de familia que no se involucran, ello nos motiva a realizar el Plan de Acción “Gestión curricular en el desarrollo de competencias de expresión oral para la mejora de los logros de aprendizaje, en la institución educativa N° 43103 del anexo de Huatagua – Moquegua”, con el objetivo general de fortalecer una adecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias innovadoras para la mejora de los logros de aprendizaje, a través de un plan de mejora para el desarrollo de las competencias de expresión oral con el involucramiento de la comunidad educativa en su integridad.

El presente estudio según el tipo de investigación educacional de nivel cualitativo descriptivo, propone un resultado científico desde la reflexión teórica del diagnóstico, según el enfoque de una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico, utilizando los instrumentos; la ficha de observación, guía de entrevista y la ficha de análisis de documentos, la IE N°43103 de Huatagua atiende los niveles de educación inicial y primaria y tiene 3 estudiantes, 2 docentes, siendo el problema más álgido Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de las competencias de expresión oral con la alternativa de solución que se plantea a esta problemática a través de la implementación de un plan de mejora en el desarrollo de las competencias de la expresión oral. Teniendo como referentes conceptuales al MINEDU (2014). Orientaciones generales para la planificación,

Palabras Clave: *Competencias de expresión oral, estrategias, gestión curricular, clima institucional, planificación, monitoreo, acompañamiento, evaluación.*