



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**JUGANDO APRENDEMOS FELICES EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL AMPLIACIÓN PAUCARPATA DEL  
DISTRITO DE PAUCARPATA - AREQUIPA**

**AUTOR: Yeni Mariela Jara Inofuente**

**ASESOR: Yesenia Quintana Pizarro**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mi Dios eterno que está siempre a mi lado.

A mi familia maravillosa por su apoyo permanente conmigo.

## ÍNDICE

Resumen	IV
Presentación	5
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación de la Buena Práctica</b>	
1.1 Objetivos de la sistematización	7
1.2 Datos de la IE	7
1.3 Descripción e identificación del problema	9
<b>Capítulo II: Descripción y fundamentación de la Buena Práctica</b>	
2.1 Descripción de la Experiencia Educativa	11
2.2 Fundamenta la relevancia de la Buena Práctica	15
<b>Capítulo III: Marco conceptual de la Buena Práctica</b>	
3.1 Antecedentes de experiencias anteriores	17
3.1.1 Antecedentes Nacionales	17
3.1.2 Antecedentes Internacionales	17
3.1.3 Marco conceptual de la buena práctica	20
<b>Capítulo IV: Aprendizajes o lecciones aprendizajes</b>	
4.1 Aprendizajes conseguidos en el proceso de sistematización, hallazgos inesperados y testimonios producto del análisis y reflexión	29
4.2 Hallazgos esperados e inesperados	30
4.3 Testimonios de la comunidad educativa que participó de la Buena Práctica	31
4.4 Reflexión y análisis personal de los participantes de la institución educativa	32
<b>Conclusiones</b>	33
<b>Desafíos</b>	34
<b>Referencias</b>	35
<b>Apéndices</b>	37

## RESUMEN

La propuesta educativa nace a partir del interés y necesidad personal como líder pedagógico, por implementar cambios de mejora en las estrategias de trabajo que se encontró en la labor educativa, así como en los entornos donde se desenvuelven los niños en la IEI Ampliación Paucarpata, es así que luego de un diagnóstico y análisis realizado de esta forma de trabajo, se tomó la decisión de plantear una propuesta que acorde a las necesidades de los estudiantes, siendo el juego nuestra principal estrategia de aprendizaje.

Esta propuesta considera implementar estrategias de juego libre para generar aprendizajes en los niños, a partir de sus intereses, de acuerdo al enfoque y principios del nivel inicial, para ello se sensibilizó al personal docente, auxiliar y administrativo, para replantear los objetivos institucionales plasmados en el PEI, orientar nuestra gestión curricular a atender las demandas de las niñas y niños, el juego, para lo que era necesario reformular las estrategias a emplear en el desarrollo de actividades, empoderarnos del enfoque del nivel Inicial, destinando tiempo para realizar acciones de actualización en el enfoque constructivista, así mismo, participamos de pasantías dentro y fuera del país, a fin de conocer otras realidades y mejorar la calidad del servicio educativo, es así que el personal en pleno, participamos de la propuesta “JUGANDO APRENDEMOS FELICES”, que tiene como objetivo principal: Contribuir a una mejor práctica docente a partir de la propuesta pedagógica de la IEI Ampliación Paucarpata.

Reafirmamos que los niños son los protagonistas de la acción educativa, consideramos por ello que sus intereses, necesidades, deben ser considerados en todo momento como insumos para la planificación y ejecución de actividades.

Asimismo estamos seguras de que el interés supremo de los niños es el juego, por lo que este debe ser libre y espontáneo, ya que a través del juego, los niños regulan su autonomía, adquieren normas, resuelven problemas, por ello es necesario mencionar que los entornos y espacios de juego internos y externos se implementaron considerando los intereses y necesidades de los niños, tomando en cuenta además condiciones como la fácil accesibilidad, la armonía en los colores de los materiales, el orden, la seguridad que brindan, así como las capacidades a desarrollar a través de ellos y que contribuyan al desarrollo y logro de aprendizajes.

*Palabras Claves: Entorno, espacio, estrategia, juego, participación, gestión curricular*

## PRESENTACION

La Buena práctica, hace un aporte significativo a nuestro nivel, ya que busca contribuir a una mejor práctica docente, a partir de la propuesta pedagógica realizada en la IEI Ampliación Paucarpata. Para su realización partimos de un diagnóstico inicial del trabajo que se venía desarrollando como docentes, analizamos nuestro desempeño docente, el rol que cumplíamos con los estudiantes, las estrategias que se venían utilizando, los espacios con que contamos, así como los materiales que se utilizaban para lograr aprendizajes en los estudiantes, este análisis se convirtió en una gama de posibilidades para reflexionar sobre nuestra práctica educativa, encontrando necesidades, dificultades y fortalezas, a partir de ello nos planteamos objetivos institucionales, con la expectativa de alcanzar óptimos resultados y más adelante compartirlos. Iniciamos con el proceso de investigación para obtener mejores y mayores resultados en los aprendizajes de los estudiantes, Por lo que participamos en talleres de actualización en el uso de estrategias metodológicas donde los niños son protagonistas de sus aprendizajes a través del juego, participamos de pasantías en diferentes instituciones a nivel regional, nacional e internacional, así como también participamos de reuniones colegiadas que nos permiten unificar criterios pedagógicos para el desarrollo de actividades, considerando entornos agradables, acogedores, accesibles, y que promueven el desarrollo y logro de capacidades comunicativas, de razonamiento, y de socialización para los estudiantes.

Esta propuesta tiene varios objetivos que a lo largo de ella se van convirtiendo en retos, cada objetivo es una prueba a superar, variar la metodología, convertirla en herramienta de aprendizaje, generar investigación, y mejor aún, incentivar a todo el personal a plantear estrategias para generar aprendizajes en los estudiantes. La experiencia se llevó a cabo en las diferentes aulas de 3, 4, y 5 años, así como en los espacios externos de las aulas, durante los años 2015, 2016, 2017, 2018, hasta la actualidad, estableciendo una distribución de horas para su realización, considerando la hora de sectores integrados, donde niños de 3, 4 y 5 años de edad interactúan en los diferentes sectores y espacios de juego, y de manera organizada cada docente acompaña el juego, observando la interacción de los estudiantes, para luego en equipo analizar los aspectos a mejorar y fortalecer los logros alcanzados.

La propuesta de la Buena Práctica, está organizada en cuatro capítulos: el CAPITULO I, comprende la Identificación del Problema, el CAPITULO II, comprende la Descripción y Fundamentación de la Buena Práctica, el CAPITULO III, comprende el Marco Conceptual de la Buena Práctica, y el CAPITULO IV, comprende los Aprendizajes o Lecciones Aprendidas.

En el Capítulo I: Identificación de la Buena Práctica, veremos los Objetivos de la Sistematización, los datos de la IE la Descripción e identificación de la Buena Práctica.

En el Capítulo II: Descripción y fundamentación de la Buena Práctica, se realiza la Descripción de la Experiencia Educativa y se Fundamenta la Relevancia de la Buena Práctica.

El Capítulo III: Marco conceptual de la Buena Práctica, refiere los antecedentes de experiencias anteriores y el Marco conceptual de la Buena Práctica.

El Capítulo IV: Aprendizajes o lecciones aprendidas, describe las conclusiones ,los desafíos, referencias y apéndices

El trabajo concluye con la presentación de las Referencias y Apéndices: Matriz de consistencia, instrumentos, y evidencias de la Buena Práctica.

Esperamos que esta propuesta contribuya en la formulación de muchas más buenas prácticas educativas en otras Instituciones Educativas, por los logros obtenidos y más aún, porque son los niños quienes disfrutan al aprender jugando.

Invitamos a la lectura de esta propuesta educativa, por la riqueza de la experiencia, y porque la finalidad y objetivo de esta Buena Práctica es compartir y difundir la propuesta.

## **CAPÍTULO I**

### **IDENTIFICACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA**

#### **1.1 Objetivos de la sistematización**

##### **1.1.1 Objetivo General:**

Contribuir a una mejor práctica docente a partir de la propuesta pedagógica de la IEI Ampliación Paucarpata

##### **1.1.2 Objetivos específicos:**

- Explicar la importancia de las estrategias metodológicas de aprendizaje que son utilizados en la buena práctica de la I.E.I. Ampliación Paucarpata.
- Describir las estrategias adecuadas de aprendizaje que se utilizan en la I.E.I. Ampliación Paucarpata.
- Difundir la buena práctica de la I.E.I. Ampliación Paucarpata, para dar a conocer los logros alcanzados en los estudiantes.

#### **1.2 Datos de la Institución Educativa**

La Institución educativa Ampliación Paucarpata está ubicada en la avenida Víctor Andrés Belaúnde N° 401 del distrito de Paucarpata de la provincia y departamento de Arequipa, creada con RD N° 02597 de fecha 09 de Julio de 1976, que autoriza la apertura y funcionamiento del Jardín de Infancia.

La institución atiende a 110 niños de 3, 4 y 5 años, procedentes de familias en su mayoría constituidas por papá, mamá e hijos, y un menor porcentaje, por familias disfuncionales.

El contexto geográfico es urbano, cuenta con servicios básicos de agua, luz e internet, lo que favorece para el desarrollo y logro de capacidades referidas al ahorro de agua, energía eléctrica y al buen uso del internet en el desarrollo de actividades pedagógicas, asimismo permite que las familias gocen de estos servicios básicos, la Institución está rodeada de la Municipalidad del distrito, Iglesia de Paucarpata, tiendas comerciales, que

son de beneficio para los niños, ya que les permite desarrollar habilidades comunicativas, de socialización, de razonamiento e indagación a través del juego de roles, buscando el desarrollo de su autonomía e independencia progresiva, también permite que las familias, tengan a su alcance los productos básicos de primera necesidad, así también cuenta con Instituciones públicas como el Centro de Salud que constituye una gran fortaleza, ya que las familias de nuestra comunidad, son beneficiadas con la atención en los diferentes servicios de esta institución, resguardando su salud y que como institución educativa realizamos una labor coordinada con esta institución en mención, en beneficio de los estudiantes en el control de talla, peso, crecimiento y desarrollo emocional contando con la presencia de especialistas en salud, atendiendo a 110 niños del nivel Inicial. Así como es importante contar con centros aliados, estos a su vez contribuyen a la presencia de las familias que no son del lugar y por ello vecinos de la zona expenden licor, lo cual constituye un riesgo para los niños que asisten a nuestra Institución, por las actitudes negativas que observan en forma diaria.

Así mismo constituye también una amenaza la existencia de algunas familias vecinas a la Institución dedicados a la venta de drogas, así como a la delincuencia, lo que se convierte en un constante riesgo no solo para nuestra Institución sino también para la comunidad. Por otro lado, los padres de familia trabajan en su mayoría como comerciantes independientes, policías, docentes, así como en otros oficios y profesiones, por lo que están ausentes durante el día, lo cual no permite que interactúen con sus hijos, limitando su capacidad de expresión, así como el desarrollo de habilidades propias de cada niño, ni mucho menos refuerzan las capacidades y competencias logradas durante la jornada pedagógica diaria.

La Institución Educativa Ampliación Paucarpata, actualmente a cargo de la Directora Mg. Yeni Mariela Jara Inofuente, docente del nivel Inicial con más de 22 años de servicio educativo, de escala magisterial V, con estudios de post grado : Doctorado, títulos de Segunda Especialidad en Currículo y Metodología en Educación Inicial, Segunda Especialidad en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas, Diplomados en Educación, con años de experiencia en liderazgo Directivo y sección a cargo, habiendo aprobado el Diplomado en Gestión Escolar, actualmente cursando una Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, capacidades que favorecen a la identificación de la problemática real de la institución y realizar la implementación adecuada de estrategias pertinentes a la edad y desarrollo psicológico del niño, con el



propósito de mejorar e institucionalizar nuestra buena práctica. Asimismo la Institución educativa cuenta con 4 docentes nombradas , con título universitario en el nivel inicial, profesionales con estudios de Maestría, con apertura al cambio y transformación permanente, así como al trabajo en equipo 1 personal auxiliar nombrado, 1 personal administrativo nombrado , quienes participamos activamente de la ejecución de la buena práctica, logrando que los niños desarrollen competencias comunicativas de expresión oral, expresión corporal, producción de textos, competencias sociales como saber escuchar, saber compartir, saber convivir, logrando también el desarrollo de la creatividad e imaginación permanente, a través de la puesta en práctica de actividades de su interés, beneficiando su autonomía e independencia progresiva.

### **1.3 Descripción e identificación del problema**

Al inicio de nuestra gestión en el año 2015, , a partir de la realización de un diagnóstico de la labor educativa que se venía realizando en la Institución Educativa Inicial Ampliación Paucarpata bservamos aspectos relacionados especialmente a la calidad y pertinencia de los aprendizajes de los estudiantes, que no corresponden con las demandas de los intereses y necesidades de los mismos.

Se identificó una problemática centrada en el procesos de gestión curricular , puesto que se evidencian indicadores del trabajo pedagógico tradicional, docentes poco involucradas con los objetivos institucionales, desarrollo de un trabajo individualizado, que hacen uso de metodologías dirigidas, realizan un manejo inadecuado de herramientas pedagógicas , y un uso inadecuado de los espacios y materiales para fomentar el aprendizaje de los estudiantes, cuyo producto eran estudiantes poco comunicativos, con limitado desarrollo de habilidades, estudiantes memorísticos, con escaso desarrollo de la creatividad e imaginación, no acorde a uno de los compromisos de gestión escolar que establece el Progreso anual de los Aprendizajes de todos y todas los estudiantes, ya que las docentes dirigían las actividades que realizaban los estudiantes , no permitiendo que ellos construyan sus propios aprendizajes , haciendo que se sientan aburridos debido a que no jugaban y mucho menos lograban aprendizajes, lo que ocasionaba que los padres de familia no se sientan satisfechos y buscaran otra institución educativa, afectando también a otro compromiso de gestión escolar como es la Retención anual de los estudiantes, asimismo encontramos padres de familia con una concepción equivocada del nivel

Inicial, ya que exigían tareas para sus hijos que bien sabemos no contribuye al desarrollo de capacidades en los estudiantes, sino más bien al desarrollo memorístico y mecánico de actividades sin sentido.

Con las limitaciones de ser un directivo con aula a cargo, la gestión del monitoreo y acompañamiento del desempeño docente es limitada, sin embargo optimizando el tiempo y la labor directiva, me ha permitido detectar que la docente era protagonista y los niños pasaban a un segundo plano, el ambiente era siempre el mismo, mesas mirando hacia la pizarra, limitando las necesidades de los niños, asimismo, la labor de la docente era completamente individualista, desarrollando actividades dirigidas, se trabajaba mediante libros de texto que los niños debían llenar con planas y secuencias poco significativas, permaneciendo los niños sentados, evitando la interacción y manipulación de material educativo, convirtiéndolos en niños memorísticos y mecánicos.

Es así, que se tuvo que realizar actividades de reflexión con el personal sobre la práctica docente que se venía desarrollando, propiciando de esta manera el trabajo colegiado para revisar el currículo y organizar actividades que propicien la participación de los niños, así como para retroalimentar a las docentes en su accionar educativo, asimismo se fomentó la participación en pasantías a otras instituciones educativas, se propició también la participación en capacitaciones relacionadas al desarrollo de estrategias metodológicas pertinentes con el fin de reflexionar, contrastar y mejorar la práctica pedagógica, revisando también el progreso sistemático de los estudiantes, en el proceso de actividades, tal como lo propone Robinson (2007)

## CAPÍTULO II

### DESCRIPCION Y FUNDAMENTACION DE LA BUENA PRÁCTICA

#### 2.1 Descripción de la Experiencia Educativa

A partir del diagnóstico encontrado, consideramos necesario realizar un análisis consensuado de nuestra práctica pedagógica, tomando la decisión de realizar cambios de mejora en la labor educativa, con el fin de que los aprendizajes favorezcan el desarrollo de capacidades, prestando especial atención al desarrollo de habilidades que permitan que los estudiantes sean personas felices y competentes.

Para tal efecto, de manera colaborativa y en equipo se elaboró un plan de trabajo que respondiera al Enfoque y Principios de Educación Inicial, considerando primero el diagnóstico encontrado del trabajo que se venía realizando hasta el momento, el mismo que sistematizó la información recogida en el monitoreo pedagógico, a nivel Institucional y acorde a los procesos de gestión escolar reformulamos los objetivos que queríamos alcanzar en el Proyecto Educativo Institucional liderados por el equipo directivo, tomando en cuenta aspectos como la propuesta pedagógica, los objetivos estratégicos, la metodología, las estrategias, los recursos, los materiales y espacios a utilizar en el desarrollo de la propuesta pedagógica, también iniciamos proyectos de sensibilización a los padres de familia, para empoderarlos de la propuesta, teniendo logros y aceptación progresivos, tal es así que ahora se involucran y apoyan más a sus hijos.

Así mismo, como parte del liderazgo Directivo se realizó el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento al personal en pleno con el propósito de resaltar fortalezas y al mismo tiempo detectar aspectos por mejorar como el desempeño docente dirigido, el limitado uso de estrategias metodológicas por parte de la docente en el desarrollo de actividades diarias, por otro lado se detectó un limitado uso de los espacios en el patio, ya que existía solo 1 subibaja, 1 resbalón, 1 pasamanos y 1 columpio, juegos que no eran suficientes para los estudiantes que asisten a la Institución, ya que por el tiempo que duraba el recreo, solo una minoría de estudiantes aprovechaba de los juegos y una gran mayoría de niños se quedaba sin disfrutar de estos juegos, porque hacían cola para poder usarlos, asimismo, no permitían una adecuada interacción ni comunicación por ser juegos individualistas, así como también se observaba una inadecuada distribución de los espacios externos, ya

que los pasillos se utilizaban como depósito o almacén de mobiliario y cosas en desuso , ocasionando el limitado e ineficiente uso de los espacios que quedaban, para que los estudiantes interactúen en ellos ; es así que, luego de un análisis y reflexión sobre el trabajo que se venía realizando, reconsideramos nuestra práctica docente y de esta manera desarrollamos un trabajo en equipo, trabajando todas por los mismos objetivos institucionales para el logro de una nueva propuesta pedagógica, por tal motivo vimos por conveniente reconsiderar el uso de estrategias de acuerdo al enfoque y a los principios de educación inicial, revisamos bibliografía, asistimos a cursos y talleres de actualización docente en el marco del enfoque del nivel, realizamos pasantías a instituciones dentro y fuera del país, invitamos a especialistas del nivel, con el fin de contar con los suficientes recursos para el desarrollo de la buena práctica.

Desarrollamos también estrategias para el trabajo con los padres de familia, quienes luego de un trabajo de sensibilización y reflexión con ellos, a través de reuniones, talleres, escuela de padres y permanente diálogo entendieron nuestra propuesta pedagógica que hasta la fecha venimos desarrollando, de esta manera apoyaron en la implementación de los sectores exteriores, quienes a través de faenas, convertimos el área exterior de las aulas en espacios educativos, bajo la orientación del personal directivo , docente y administrativo, también se elaboró materiales educativos, para desarrollar la creatividad e imaginación de los niños , pero sobre todo nos brindan su apoyo en casa al reforzar las capacidades logradas en sus hijos a través del juego, siendo ellos partícipes en su mayoría de los juegos con sus hijos, y en actividades recreativas en familia que promueve el desarrollo de la autonomía, seguridad, y confianza en los estudiantes.

Por otro lado desarrollamos actividades para contribuir al sostenimiento del medio ambiente , permitiendo que los niños, padres de familia, docentes nos involucráramos en la ejecución de proyectos, contando con el apoyo de aliados como la O.N.G. ASOPROVIDA, quienes luego de la gestión realizada por Dirección, nos vienen apoyando brindándonos sus servicios a través de charlas, reuniones, talleres con la comunidad educativa; desarrollando temas concernientes a la familia , así como a la protección de la vida.

Es así que de manera conjunta, equipo directivo y docente, se decide implementar la Buena Práctica, considerando que es pertinente porque está acorde a lo establecido en la

normatividad del Ministerio de Educación en lo que al nivel inicial le corresponde, además tiene en cuenta la edad del niño, sus necesidades e intereses, la institución cuenta con el recurso humano capacitado, motivado y comprometido con el trabajo pedagógico y que está en permanente actualización, en un clima institucional favorable asimismo, los materiales didácticos son otro aspecto importante, ya que no sólo son adecuados y suficientes sino que responden al enfoque y principios de la Educación Inicial, ya que permiten desarrollar capacidades de alta demanda cognitiva en los niños así como la creatividad e imaginación, en el marco de un enfoque por competencias.

Para ello, asumimos el compromiso de actualizarnos permanentemente a través del MINEDU - portal PERUEDUCA , asimismo, el personal directivo, docente y auxiliar participamos del módulo del uso de sectores exteriores , como también participamos de cursos y talleres virtuales y presenciales referidos a estrategias de aprendizaje y de juego, por otro lado, todo el personal de la institución participamos de un trabajo colegiado para lograr objetivos institucionales, desarrollamos también , de círculos de inter aprendizaje por edades, para imbuirnos de aspectos básicos de acuerdo a la edad y características de los estudiantes, asimismo realizamos jornadas de reflexión mensuales, con la finalidad de evaluar el desarrollo de la buena práctica, que permitan lograr aprendizajes en los estudiantes, asimismo la auto capacitación permanente en la revisión y análisis de las herramientas pedagógicas, nos permitieron considerar metodologías activas, uso de estrategias innovadoras en el desarrollo de actividades con los estudiantes, así como la pertinencia del uso de los espacios y materiales educativos a través del juego y participación activa del estudiante.

Se realizó acompañamiento para el crecimiento profesional y la búsqueda de la autonomía, así como afianzar el concepto de trabajo en equipo, logrando cada vez más el mejoramiento institucional continuo.

Desde la Dirección de la institución se apoyó para la actualización y capacitación al personal docente y administrativo.

También con el apoyo del personal en pleno que labora en la institución, y acciones de gestión realizadas por Dirección, se construyó el aula de psicomotricidad para los niños, recibimos también por parte del Ministerio materiales educativos para desarrollar

actividades de educación psicomotriz, así como, materiales educativos para las diferentes áreas de trabajo en las aulas.

**Participantes:**

Las personas que participaron de la buena práctica son el personal directivo, personal, docente, administrativo, estudiantes, y padres de familia.

De esta manera, se logra que la institución implemente en su PEI, PAT la buena práctica, con énfasis en el desarrollo de estrategias pertinentes a los principios y enfoque del nivel Inicial, considerando el juego como herramienta principal para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

**Metodología:**

Nuestra práctica docente se basa en el método Montessori, los planteamientos de Frederick Froebel, creador de la educación pre escolar La Teoría Evolutiva de Jean Piaget, la Teoría Socio cultural de Vygotsky y la filosofía Montessori.

Con este propósito, nos trazamos metas y objetivos institucionales, tomando en cuenta los principios y enfoque del nivel Inicial, orientados a desarrollar los talentos y capacidades de cada estudiante, con el objetivo de mejorar la significatividad de aprendizajes que le sirvan para la vida, es por ello que asumimos compromisos, utilizando para ello estrategias como:

- Desarrollo de un trabajo colegiado productivo, por cuanto vemos los resultados positivos de esta forma de trabajo, que contribuye al mejoramiento continuo de la institución.
- Jornadas Pedagógicas con lo cual se logró fortalecer el manejo de estrategias en el desarrollo de las actividades, para ello, cada fin de mes y cuando es necesario nos reunimos para planificar y evaluar actividades desarrolladas y por desarrollar, tomando en cuenta el propósito de las mismas y los productos a lograr.
- Participación en cursos y talleres de actualización pedagógica, para lograr aprendizajes pertinentes y de calidad en los niños, así como el desarrollo de su autonomía, se utilizan estrategias basadas en el juego como principal aspecto educativo.

- Uso de espacios exteriores, implementando los patios de recreo con sectores como: arte, ciencia, construcción, biblioteca, se implementó además el huerto escolar, una poza de arena, la pared musical, el sector de dramatización, el sector de ciencia e indagación, donde los estudiantes interactúan con niños de 3, 4 y 5 años, haciendo uso libre de materiales educativos, que les permiten el desarrollo de capacidades de expresión libre, de indagación científica, razonamiento, creatividad e imaginación.
- Participación permanente en pasantías, con el propósito de mejorar nuestra acción educativa, decidimos ejecutar visitas a instituciones de los departamentos de Moquegua, Tacna, Lima, así como también visitamos instituciones educativas de un país vecino: Chile, para ello, una vez más nos tocó sensibilizar al personal en pleno de la institución para realizar esta actividad, además de toda una planificación, coordinación y trámite de actividades a las instancias correspondientes, para la realización de la misma, con el fin de mejorar nuestra acción pedagógica.
- Trabajo con padres de familia, para ello realizamos todo un periodo de sensibilización a los padres de familia, a fin de que comprendieran la importancia del enfoque y principios del nivel y logro de competencias en los estudiantes a través del juego.
- Asumimos compromisos institucionales basados en el respeto a los acuerdos tomados en consenso y al cumplimiento de los mismos.

## **2.2 Fundamenta la relevancia de la Buena Práctica**

La importancia de la Práctica educativa consiste en que permite que los niños, actúen e interactúen con seguridad, autonomía e independencia progresiva, que se comuniquen con eficacia para su desarrollo personal y la convivencia social, que solucionen problemas usando estrategias y procedimientos diversos, asimismo que aprovechen oportunidades y utilice recursos para asumir desafíos o metas; capacidades estas que favorece su desarrollo integral.

### **Líneas Temáticas**

Con el propósito de ir delimitando los procesos, instrumentos, metodologías de las líneas de propuestas por el “**Marco de innovación y buenas prácticas en el Perú**”, consideramos tres líneas Temáticas con las que se relacionan nuestra buena práctica:

### **Desarrollo docente:**

Nuestra buena práctica está vinculada al desarrollo curricular, metodologías, materiales, capacitación permanente de todo el personal que se reflejan en los aprendizajes obtenidos de nuestros estudiantes, partimos de una reflexión de nuestra labor docente, la pertinencia de las estrategias utilizadas en nuevos entornos escolares, enfocados en procesos pedagógicos que señala el Marco del Buen Desempeño Docente.

### **Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico:**

Uno de los dominios que el Marco del Buen Desempeño Directivo considera, dando atención a la labor fundamental que como líderes pedagógicos nos corresponde, es que promovimos nuestra práctica pedagógica como respuesta a la problemática existente en la Institución donde la participación de todos los actores involucrados es fundamental desde el rol que desempeña, consideramos el desarrollo de un trabajo colegiado, capacitaciones permanentes, que permitiera en adelante mejorar nuestra acción pedagógica, trazándonos metas y objetivos comunes que beneficiara de manera integral a los estudiantes de las tres edades.



## CAPITULO III

### MARCO CONCEPTUAL DE LA BUENA PRÁCTICA

#### 3.1 Antecedentes de experiencias anteriores

##### 3.1.1 Antecedentes Nacionales

**Institución educativa N.º 153 Sagrado Corazón de Jesús de Moquegua:** Se utilizó el juego y diversos métodos para revertir la escasa motivación de sus estudiantes por leer y potenciar sus capacidades comunicativas. II Concurso Nacional Buenas Prácticas Docentes Categoría : Educación Básica Regular Inicial. Subcategoría : Desarrollo de habilidades comunicativas. Buena Práctica Pedagógica Inicial 3 años.( Fanny Torres, docente).

**Institución educativa 059 Andrés Bello perteneciente a la UGEL 03.** Práctica Pedagógica Pre- Jardín "Conozcamos Las Frutas" (Publicado el 22 ene. 2016).

**Institución educativa 059 Andrés Bello perteneciente a la UGEL 03.** Proyecto: "Convivo feliz expresándome con mis amiguitos a través de los talleres de los diferentes lenguajes". Práctica docente realizada en la institución educativa 059 Andrés Bello perteneciente a la UGEL 03.

**Institución educativa N.º 49 de Vilcabamba, Apurímac.** Este innovador equipo desarrollo una práctica dirigida a recuperar la identidad cultural en los niños y niñas de su comunidad. II Concurso Nacional Buenas Prácticas Docentes Categoría : Educación Básica Regular Inicial. Subcategoría : Prácticas en educación intercultural bilingüe.

##### 3.1.2 Antecedentes internacionales

En Finlandia:

La enseñanza preescolar (esiopetus) prepara al niño para la escuela básica. Por lo general, los niños van a preescolar a los 6 años y a la escuela de educación básica a los 7 años de edad.

La jornada en la enseñanza preescolar dura aproximadamente cuatro horas. En general, los niños reciben la enseñanza preescolar en las mismas instalaciones de la guardería o de la escuela.

En preescolar, los niños aprenden matemáticas, ciencias naturales y del medio ambiente, así como arte y cultura, entre otras materias. Aprenden cosas nuevas mediante el juego.

Los padres desempeñan un importante papel en la enseñanza preescolar, ya que apoyan el aprendizaje del niño. Los profesores establecen un programa específico para cada niño. Los padres podrán colaborar en la planificación de este programa.

En la enseñanza preescolar, los niños aprenden a valorar su propio idioma y cultura. También aprenden a respetar los idiomas y las culturas de los demás.

Los niños cuyo idioma materno sea otro que el finés o el sueco aprenden uno de estos dos idiomas como lengua extranjera. Además de ello, podrán estudiar su propia lengua materna, en caso de que el municipio organice la enseñanza del idioma en cuestión.

El niño también podrá recibir clases de su propia religión o creencia durante la enseñanza preescolar.

"En Finlandia la tarea de los niños en casa es divertirse y jugar

En Alemania

"En Alemania se le da mucha importancia al tiempo libre, y a que los niños tengan tiempo para actividades deportivas, musicales y para jugar. Nuestro hijo, Miguel, tiene 9 años y va a 4º de Primaria. Tiene pocos deberes. Media hora diaria es la media, a veces nada porque los hacen en clase. Suelen ser ejercicios de matemáticas y redacciones de alemán o gramática. Aquí no hay debate sobre los deberes. Solo tienen libros de texto en las asignaturas de Matemáticas, Alemán e Inglés. El resto trabajan por proyectos y con fichas", cuenta su madre, Isabel Ibáñez, zaragozana, que lleva 22 años viviendo en Alemania, cerca de Karlsruhe.

"Mi hijo va muy contento al cole. Tiene extraescolares tres tardes a la semana: guitarra, español y baloncesto. Y mucho tiempo libre para jugar. Le gusta leer cómics, jugar a Lego

y correr por la calle con su amigo. Si fuera niña, me gustaría un sistema escolar como este", reflexiona Isabel Ibáñez.

En España: La Educación Infantil es el primer nivel en el sistema educativo español, aunque no es obligatorio. Se legislan sus enseñanzas a partir de la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo del 2006, conocida popularmente como LOE. la función principal del centro de Educación Infantil es la de estimular el desarrollo del niño en todas sus potencialidades, tanto las capacidades, como la moral autónoma y los hábitos.

El enfoque globalizador por la que opta este país requiere que no se estructure por disciplinas o materias sino por los denominados «ámbitos de experiencia» o «áreas», que son, a su vez, tres:

- \* Área 1 «Conocimiento de sí mismo y autonomía personal».
- \* Área 2 «Conocimiento del entorno».
- \* Área 3 «Lenguajes: Comunicación y representación».

A partir de esta propuesta las distintas comunidades autónomas con competencia en educación ofrecen a través de sus diferentes decretos y órdenes una distribución de los contenidos que puede diferir en algunos aspectos. A modo de ejemplo en Andalucía

ofrecen la siguiente distribución con algunas diferencias en la organización del currículo infantil: \* Conocimiento de sí mismo y autonomía personal. Con objetivos específicos y los bloques de contenido para cada ciclo : Identidad personal, cuerpo y los demás y Vida cotidiana, autonomía y juego.

\* Conocimiento del entorno. Con objetivos específicos y los bloques de contenido para cada ciclo : Medio físico: elementos, relaciones y medidas; Objetos, Acercamiento a la naturaleza y Vida en sociedad y cultura.

\* Lenguajes: Comunicación y representación. Con objetivos específicos y los bloques de contenido para cada ciclo: lenguaje corporal, lenguaje verbal y lenguaje artístico.

"Las diferencias entre el sistema escolar finlandés y español son grandes. Aquí a los niños no se les exige, se les motiva. Nuestra hija de 8 años tiene deberes dos días a la semana y

siempre los hace en el colegio. Son ejercicios de entre 5 y 10 minutos. Los colegios siempre dan la opción de hacer los deberes en el centro, porque la idea es no ocupar el tiempo libre. La tarea de los niños en casa es divertirse y jugar", explica Alberto Rey, zaragozano de 39 años que lleva 12 viviendo en Finlandia. Trabaja como enfermero y como profesor de Enfermería a tiempo parcial en la ciudad de Jyväskylä

### 3.1.3 Marco conceptual de la Buena Práctica

#### Teoría de Federico Fröebel,

CREADOR DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y DEL CONCEPTO DE JARDÍN DE INFANCIA, RECONOCIÓ LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD DEL NIÑO EN SUS PROCESOS COGNITIVOS DE APRENDIZAJE E INTRODUJO EL CONCEPTO DE "TRABAJO LIBRE" (*Freiarbeit*) EN LA PEDAGOGÍA Y ESTABLECIÓ EL "JUEGO" COMO LA FORMA TÍPICA QUE LA VIDA TIENE EN LA INFANCIA. SOSTIENE QUE VALE LA PENA EDUCAR EN EL JUEGO Y MEDIANTE EL JUEGO; SEÑALA ASÍ MISMO QUE LOS NIÑOS HACEN JUGANDO COSAS QUE NUNCA HARÍAN DE FORMA IMPUESTA Y AUTORITARIA. FROEBEL FUE EL PRIMERO EN HACER HINCAPIÉ EN EL JUGUETE Y LA ACTIVIDAD LÚDICA PARA APRENDER EL SIGNIFICADO DE LA FAMILIA EN LAS RELACIONES HUMANAS. IDEÓ RECURSOS SISTEMÁTICOS PARA QUE LOS NIÑOS SE EXPRESARAN: BLOQUES DE CONSTRUCCIÓN QUE FUERON UTILIZADOS POR LOS NIÑOS EN SU ACTIVIDAD CREATIVA, PAPEL, CARTÓN, BARRO Y SERRÍN O ARENA. SEÑALÓ ASÍ MISMO QUE EL MOVIMIENTO Y EL RITMO SON MUY IMPORTANTES Y VALORÓ EL USO DE HISTORIAS, MITOS, LEYENDAS, CUENTOS DE HADAS Y FÁBULAS, ASÍ COMO EXCURSIONES Y CONTACTOS CON LA NATURALEZA.. LA PROPUESTA DE FROEBEL PUEDE SER CARACTERIZADO COMO UN "PLAN DE ACTIVIDADES", EN EL QUE LA ALEGRÍA ES UN DETERMINANTE CLAVE DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS, Y ÉSTOS APRENDEN CUANDO ESTÁN EN CONTACTO CON LA REALIDAD Y CON LAS COSAS U OBJETOS DE APRENDIZAJE.

Sus ideas han transformado la educación., es así que Froebel abrió la primera guardería, donde los niños se consideraron como pequeñas plantas de un jardín del que el maestro es el jardinero. El niño se expresa a través de las actividades de la percepción sensorial, el lenguaje y el juguete. El lenguaje oral se asocia con la naturaleza y la vida.

Froebel fue el primer educador en hacer hincapié en el juguete y la actividad lúdica para aprender el significado de la familia en las relaciones humanas. Ideó recursos sistemáticos para que los niños se expresaran: bloques de construcción que fueron utilizados por los

niños en su actividad creativa, papel, cartón, barro y serrín o arena. El diseño y las actividades que implican movimiento y ritmos son muy importantes. Para que el niño sepa, el primer paso sería llamar la atención sobre los miembros de su propio cuerpo y luego llegar a los movimientos de partes del cuerpo. También valoró el uso de historias, mitos, leyendas, cuentos de hadas y fábulas, así como excursiones y contactos con la naturaleza.

Froebel acuñó el término de «jardín de niños» (en [alemán](#), *Kindergarten*), traducido más habitualmente como [jardín de infancia](#), centrando su actividad en animar el desarrollo natural de los pequeños a través de la actividad y el [juego](#). Para esto, desarrolló material didáctico específico para niños, a los que él llamó "dones", y se preocupó de la formación de las madres, convencido de la gran importancia de estas en el desarrollo de los sujetos.

Froebel manifiesta también, que el niño es considerado el principal protagonista de su propia educación. Estableció su primer jardín en [Bad Blankenburg](#) el año [1837](#), la cual fundó el primer [jardín de infancia](#) en [1828](#), en [Budapest](#).<sup>4</sup> Se pretendía que en estos jardines de infancia el niño:

- Juegue al aire libre en contacto permanente con la naturaleza.
- Rechace todo tipo de coacción y autoritarismo por parte del educador.
- Busque una educación integral entre la de la escuela y la familia.

### **Teoría Socio Cultural de Lev Vygotsky**

Vygotsky sostiene que el desarrollo de los humanos únicamente puede explicarse en términos de [interacción social](#) y el desarrollo consiste en la interiorización de instrumentos culturales (como el [lenguaje](#)) que inicialmente no nos pertenecen, sino que pertenecen al grupo humano en el que nacemos, el cual nos transmite los productos culturales a través de la [interacción social](#). "El desarrollo individual no se puede entender sin referencia al medio social en el que el niño está incluido.

Uno de los más importantes conceptos que Vygotsky trabajó y al cual dio nombre es el conocido como zona de desarrollo próximo, señalaba que la *inteligencia* se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el/la niño/a encuentra en su medio ambiente (entorno), entre los que el [lenguaje](#) se considera la herramienta

fundamental. Estas herramientas amplían las habilidades mentales como la atención, memoria, concentración, etc. De esta manera, la actividad práctica en la que se involucra el/la niño/a sería *interiorizada* en actividades mentales cada vez más complejas gracias a las palabras, fuente de la formación conceptual. Este proceso de internalización es comparable al trabajo de María Montessori, cuando llamaba la mente del niño de 0 a 6 años mente absorbente y la comparaba con una impresión fotográfica en la que la mente *absorbe* el ambiente, las costumbres, las reglas sociales, el lenguaje, la cultura de su tiempo y lugar.

Respecto al **juego** Vygotski resaltó el desarrollo de reglas sociales que ocurre, por ejemplo, cuando el niño juega a "casas" y adopta los papeles de los diferentes miembros de la familia. Vygotski cita un ejemplo de dos hermanas que jugaban a ser hermanas. Las reglas del comportamiento en la relación entre ellas, reglas que en la vida diaria solían pasar desapercibidas, eran adquiridas conscientemente mediante el juego. Los niños adquieren así reglas sociales, y también lo que ahora denominamos **auto-regulación**, autocontrol.

### **Teoría Constructivista de Jean William Fritz Piaget**

Plantea una propuesta evolutiva de interacción entre genes y ambiente, es reconocido por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de habilidades y la inteligencia. Enseñó en una escuela para niños, al calificar algunas de las tareas del test de inteligencia, Piaget notó que los niños y jóvenes daban respuestas equivocadas a ciertas preguntas, pero que estos errores eran consistentes y obedecían a una cierta regularidad que merecía atención, lo que más adelante responden a las características e determinados grupos etarios. Piaget demuestra que existen diferencias cualitativas entre el pensar infantil y el pensar adulto, más aún: existen diferencias cualitativas en diferentes momentos o etapas de la infancia (lo cual *no* implica que *no* haya en la sociedad humana actual una multitud de adultos cronológicos que mantienen una edad mental pueril, explicable por el efecto del medio social). Surgió así la teoría Constructivista del aprendizaje, de su autoría.

Piaget considera que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación. capacidades innatas que por

factores genéticos se van desplegando ante determinados estímulos en muy determinadas etapas o estadios del desarrollo. **Asimilación** : Interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida.( experiencias y elementos que ya le eran conocidos) ; mientras que :

**Acomodación** : Proceso mediante el cual el sujeto modifica sus esquemas (estructuras cognitivas) para poder incorporar a esa estructura cognoscitiva nuevos objetos. Para el autor es junto con la asimilación, uno de los dos procesos básicos para este autor en el proceso de desarrollo cognitivo del niño. A través de sus investigaciones pretende saber cómo piensa el niño, en qué aspectos se diferencia del adulto. Esto lo consigue explicar en los diferentes estadios o periodos por los que atraviesa el niño, y en los que según este autor, se desarrolla física y mentalmente.

### 1.1.1. Período sensomotor o sensorio-motriz

Esta etapa abarca de los 0 a los 2 años. Piaget señala que los niños construyen su comprensión del mundo a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales (como la visión y la audición) con las acciones físicas y motrices. Comienzan a poner en uso ciertas funciones cognitivas como la memoria y el pensamiento. Se sirven de la imitación para ampliar su repertorio conductual.

### 1.1.2. Estadio preoperatorio o preoperacional

Tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Se inicia cuando el niño comienza a aprender a hablar a los dos años y se prolonga hasta la edad de siete años. Etapa marcada por el egocentrismo, basada en el mí, mío y yo. Piaget afirmaba que en esta etapa, los niños aún muestran aspectos inmaduros. Durante esta etapa del desarrollo cognitivo, Piaget notó que los niños no comprenden la lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. Se da el **incremento del juego en los niños** Sin embargo, los niños aún tienen problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista. Emerge el interés de razonar y buscar conocer porqué las cosas son como son. Piaget la llamó "subetapa intuitiva" porque los niños se dan cuenta de que tienen una vasta cantidad de conocimiento, pero no se dan cuenta de cómo lo han adquirido. Centración,

conservación, irreversibilidad, inclusión de clases, e interferencia transitiva son todas características del pensamiento.

### **1.1.3. Estadio de las operaciones concretas**

De 7 a 12 años de edad. Piaget hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no solo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.

### **Estadio de las operaciones formales**

Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta). Según Piaget desde los 12 años en adelante el cerebro humano estaría potencialmente capacitado para las funciones cognitivas realmente abstractas, puesto que ya estarían afianzadas todas las nociones de conservación, existiría la capacidad para resolver problemas manejando varias variables, la reversibilidad del pensamiento ya se puede manejar en forma simultánea y se podría así acceder al razonamiento hipotético deductivo. A este conjunto de características del pensamiento adulto Piaget las llamó «estadio de las operaciones formales».

### **Método Montessori.**

Montessori propone proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. Menciona que un ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos.

La libertad refiere, se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula.



En relación al adulto señala que es un observador y un guía; ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos.

Respecto a los materiales, señala que estos deben ser concretos, y científicamente diseñados brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollo ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos. La libertad se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula.

### **Gestión Curricular**

La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes.

Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución.

La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. ... Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares (Panqueva J. 2008).3 mar. 2010

La Gestión Curricular contiene las competencias y habilidades que evidencian la forma en la cual el director asegura el aprendizaje efectivo en aula, considerando la cultura y el Proyecto Educativo del Establecimiento. Se expresan en la capacidad de promover el diseño, planificación, instalación y evaluación de los procesos institucionales apropiados para la implementación curricular en aula, de aseguramiento y control de calidad de las estrategias de enseñanza, y de monitoreo y evaluación de la implementación del currículum.

## Principios de la Educación Inicial

Los Principios de la Educación Inicial, que orientan la acción Educativa en las Instituciones Públicas y Privadas del País, son la base para la concepción del niño y niña (características y necesidades). Estos Principios deben ser considerados al realizar las actividades en las aulas del Ciclo II del Nivel Inicial y así promover el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. (Entorno Educativo de Calidad en Educación Inicial, MINEDU) (2016).

- **Un Buen estado de Salud:** “Todo niño debe gozar de un buen estado de salud física, mental y social”. El cuidado de la salud, además de la atención física del niño o niña es el cuidado integral. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1984), la salud es entendida como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedades”.
- **Respeto:** “Todo niño y niña merece ser aceptado y valorado en su forma de ser y estar en el mundo, en su identidad personal y cultural”. Respetar al niño y a la niña es considerarlo, atenderlo, tener en cuenta sus derechos, y comprender su forma de ser, valorándolo por lo que es y reconociendo en cada momento sus fortalezas, capacidades, competencias y evitar mirarlo desde lo que le falta. Implica también entender que es único y original.
- **Seguridad:** “Todo niño o niña tiene derecho a que se le brinde seguridad física y afectiva”. Significa ofrecer a niños y niñas espacios sin peligro, con objetos y materiales inofensivos. Supone establecer buenas relaciones de afecto y comprensión, construyendo la base de una personalidad estable y armoniosa, interacciones que le permitirán construir su autonomía.
- **Juego Libre:** “Los niños y niñas aprenden al jugar”. Jugar es una actividad vital y espontánea para todo niño y niña, le permite establecer conexiones neuronales, facilitando representar la realidad, aprender, expresarse y afirmar su identidad. Para todos ellos y ellas es placentero el poder jugar sintiendo, percibiendo y manipulando objetos con su cuerpo. El acto de jugar debe ser libre, no impuesto ni dirigido desde afuera, y menos por un adulto. La educación inicial debería desarrollarse en un entorno para aprender jugando.

- **La Comunicación:** “Todo niño o niña debe expresarse, escuchar y ser escuchado”. La comunicación permite interrelacionarnos con nuestros pares, y es a través de la comunicación que expresamos nuestras necesidades, emociones, intereses, por lo que se convierte en una necesidad esencial y absoluta, que se origina desde el inicio de la vida. En la labor educativa es importante desarrollar este aspecto de manera permanente y progresiva.
- **Autonomía:** “Todo niño o niña debe actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo a las posibilidades”. La autonomía en los niños se desarrolla de manera progresiva, y es la escuela la que provee los recursos necesarios para ser lograda.
- **Movimiento:** “Todo niño o niña necesita libertad de movimiento para desplazarse, expresar emociones, aprender a pensar y construir su pensamiento”. Es a través del movimiento que los niños adquieren aprendizajes emocionales, cognitivos, psicomotores, asimismo, promueve el desarrollo del lenguaje y expresión integral

### **Marco institucional**

El marco Institucional que contiene sustentado nuestra propuesta está conformado por: el Proyecto Educativo Institucional, El Plan Anual de Trabajo, El Reglamento Interno y el Proyecto Curricular Institucional.

**Proyecto Educativo Institucional:** El PEI, documento de gestión de largo y mediano alcance, construido con participación de toda la comunidad educativa de la Institución en su misión y visión compartida sustenta nuestra práctica contenida en la propuesta pedagógica que desarrollamos.

**Plan Anual de Trabajo:** Documento de gestión de corto alcance es también sostén de nuestra práctica pues, ella está conforme la misión y visión compartida, los objetivos y las actividades propuestas que dentro del marco de nuestra buena práctica realizaremos anualmente.

**Reglamento Interno:** Es un documento normativo que sustenta nuestra práctica, ya que contempla el actuar de toda la comunidad Educativa.

## CAPÍTULO IV

### APRENDIZAJES O LECCIONES APRENDIDAS

#### 4.1 Aprendizajes conseguidos en el proceso de sistematización, hallazgos inesperados y testimonios producto del análisis y reflexión

Son muchas las lecciones aprendidas con el desarrollo de la práctica tan significativa en la Institución, que nos sirven para mejorar nuestra gestión como líderes pedagógicos.

##### **Lecciones aprendidas como Equipo**

- Trabajar en equipo de manera colaborativa, permite valorar las habilidades interpersonales ya que contribuye a obtener objetivos institucionales.
- Motivar a la comunidad educativa es un reto constante que como líderes pedagógicos nos corresponde, ya que contribuye para el desarrollo de la práctica y al logro de objetivos institucionales.

##### **Lecciones aprendidas de la práctica con los Niños**

- Reafirmamos que los niños son los protagonistas de la acción educativa, consideramos por ello que sus intereses, necesidades, deben ser considerados en todo momento como insumos para la planificación y ejecución de actividades.
- Asimismo estamos seguras de que el interés supremo de los niños es el juego, por lo que este debe ser libre y espontáneo, ya que a través del juego, los niños regulan su autonomía, adquieren normas, resuelven problemas, aprendizajes que les sirven para la vida, por ello es necesario mencionar que los entornos y espacios de juego internos y externos se implementaron considerando los intereses y necesidades de los niños, tomando en cuenta además condiciones como la fácil accesibilidad, la armonía en los colores de los materiales, el orden, la seguridad que brindan, así como las capacidades a desarrollar a través de ellos y que contribuyan al desarrollo y logro de aprendizajes.
- Consideramos en el desarrollo de la práctica, estrategias de juego integrado, por lo que los niños de 3, 4 y 5 años, interactuaban en los mismos, aprendiendo unos de otros, siendo observada esta interacción por cada docente, responsable de un espacio asignado, así mismo el papel de la docente es muy importante, ya que con una actitud

positiva promueve y provee los insumos necesarios para el desarrollo del juego y logro de aprendizajes en los niños.

## **4.2 Hallazgos esperados e inesperados**

### **Hallazgos esperados**

Esperamos que la buena práctica contribuya al logro de objetivos institucionales, pero sobre todo a satisfacer los intereses y necesidades de juego de los niños, que les permita desarrollar capacidades y lograr competencias que les sirva para la vida, asimismo, contribuir a que la docente considere en su práctica pedagógica el desarrollo de estrategias de juego y de aprendizaje para los niños.

Por otro lado, sabíamos también que en la implementación de esta buena práctica tendríamos que involucrar a toda la comunidad educativa, para que se empoderen de estos objetivos comunes, sabíamos también que se nos presentarían dificultades, pero que con la ayuda de todo el equipo podemos superarlas y mejorar cada vez más la práctica educativa.

### **Hallazgos Inesperados**

Los hallazgos inesperados están relacionados con los muchos logros obtenidos en los niños, esto debido a sus expresiones de alegría, gozo y satisfacción al participar de las actividades, asimismo observar sus logros y participar de ellos nos comprometen a continuar mejorando el desarrollo de la práctica educativa, ya que evidenciamos en el convivir diario el desarrollo de competencias logradas, más allá de lo considerado en los estándares educativos.

Asimismo, durante el desarrollo de la práctica educativa, tenemos la satisfacción de compartir esta puesta en acción de la buena práctica con muchas otras docentes y Directoras de otras instituciones educativas, quienes participan permanentemente de visitas de observación al desarrollo de esta práctica educativa, lo que nos satisface gratamente porque seguras estamos que son los niños de otras instituciones los beneficiados, y a la fecha continuamos en ese camino.

### 4.3 Testimonios de la comunidad educativa que participó de la Buena Práctica

**Testimonio 1:** Esta práctica educativa, me permite reconocer que los niños no necesitan una planificación establecida por la docente para sus juegos, pues son ellos quienes construyen y disfrutan de sus propuestas de juego. (Docente de aula 4 años)

**Testimonio 2:** El desarrollo de la buena práctica me permite aprender que, en el juego de los niños, importan mucho las interacciones que se dan y por ende permite mayores y mejores logros de aprendizaje. (Docente de aula de 3 años)

**Testimonio 3:** El desarrollo de la práctica educativa, permite a su vez el desarrollo de actitudes positivas entre los niños, ya que su interacción misma contribuye a la puesta en práctica de la valoración y respeto hacia su par. (Docente de aula 5 años)

**Testimonio 4:** Es importante el desarrollo del juego libre, ya que permite el desarrollo de integral del niño, la autorregulación, el saber compartir, el ser solidario con sus pares. (Personal Auxiliar de educación)

**Testimonio 5:** Esta buena práctica nos ha permitido obtener grandes logros, por lo que podemos decir que vale la pena lo trabajado e invertido en tiempo, dedicación, empeño, cariño, a nuestros niños, nos permite también mejorar y perfeccionar los logros obtenidos. (Directora de la IEI)

**Testimonio 6:** El desarrollo de esta buena práctica, nos permite reconocer y valorar más a cada niño con sus propias habilidades, destrezas, conocimientos, competencias, las que en la interacción con los demás, contribuye al logro de objetivos comunes. (**Docente de Aula de 4 años**)

**Testimonio 7:** Participar del desarrollo de esta práctica educativa, conlleva a seguir dando propuestas de mejora en las estrategias de juego que venimos utilizando, con el fin de promover mayores posibilidades de aprendizaje y disfrute en los niños. (Equipo de docentes de la Institución)

#### **4.4 Reflexión y análisis personal de los participantes de la institución educativa**

A partir del momento en que nos decidimos a desarrollar esta práctica educativa, cada uno de los integrantes, asumimos compromisos y responsabilidades individuales, así como en equipo, los mismos que nos sirvieron para obtener resultados significativos durante el proceso de la buena práctica y que hasta el momento permanece.

Es así que esta buena práctica responde a una organización no solo de los actores, quienes tenemos la función observadora de las interacciones que se dan durante el desarrollo de la práctica educativa, sino de los procesos, desde la identificación de la problemática, la búsqueda de respuesta a esta problemática, considerando criterios de intencionalidad, reflexión, creatividad, impacto, pertinencia, participación y sostenibilidad de la buena práctica.

Consideramos también la fundamentación de la relevancia de la buena práctica, basada en fuentes de información, que respaldan el desarrollo mismo de la buena práctica, así como nuestro rol de líder pedagógico, que permite la implementación y sistematización de la buena práctica en nuestra institución Educativa.

También consideramos que los espacios internos y externos donde se desarrolla la buena práctica, son implementados de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños, con el propósito de generar en ellos aprendizajes y conocimientos que les sirvan para la vida, al mismo tiempo que se convierten en espacios de juego, diversión y disfrute permanente, sabiendo además que son espacios que deben ser renovados permanentemente.

## CONCLUSIONES

El juego tiene un gran potencial porque se basa en las formas natas de aprender de los niños, a través del juego los niños interactúan, solucionan problemas, asumen retos, comparten, aprenden a expresarse, aprenden a comprender, aprenden a hacer, aprenden a convivir, aprenden a ser personas íntegras, sociables, comunicativas.

Sin embargo no es suficiente el juego como tal, para lograr que los aprendizajes y conocimientos se consoliden en los niños, sino es necesario tomar en consideración el uso de estrategias apropiadas que dan sentido al juego, partiendo de las experiencias previas de los niños, el juego se consolida en una herramienta de aprendizaje, para ello, las jornadas de reflexión, las reuniones colegiadas, las comunidades de aprendizaje, nos han permitido primero analizar las actividades de juego consideradas a desarrollar, luego la ejecución de las mismas, así como evaluar los productos obtenidos, así mismo planteamos permanentes retos como docentes en el uso de nuevas estrategias de juego para el logro de aprendizajes de los niños, durante el desarrollo de esta propuesta pedagógica

El juego es entonces una herramienta que permite a los docentes ofrecer situaciones diversas de aprendizaje, y a los niños aprender por su curiosidad, el juego que es conquistado por el propio interés de los niños, garantiza un aprendizaje significativo, en la medida que parte del descubrimiento (ya sea guiado o autónomo) del niño, y adquiere sentido en la medida que se involucran sus emociones, motivaciones y afectos. Es así que el rol protagónico del niño en su aprendizaje es fundamental.

Asimismo los espacios donde interactúan los niños, están implementados de acuerdo a los intereses, necesidades y a las características físicas de los niños, por lo tanto son fundamentales las consideraciones a tomar en cuenta en la implementación de espacios educativos.

Por otro lado, la participación del personal docente, auxiliar, administrativo, es fundamental, en el desarrollo de la práctica educativa, ya que son personas empoderadas de la propuesta y encaminan el desarrollo de la misma. También el papel de los padres de familia es importante y necesario, por lo que deben de conocer la propuesta y de esta manera ayudar en complementar los aprendizajes logrados en sus niños.

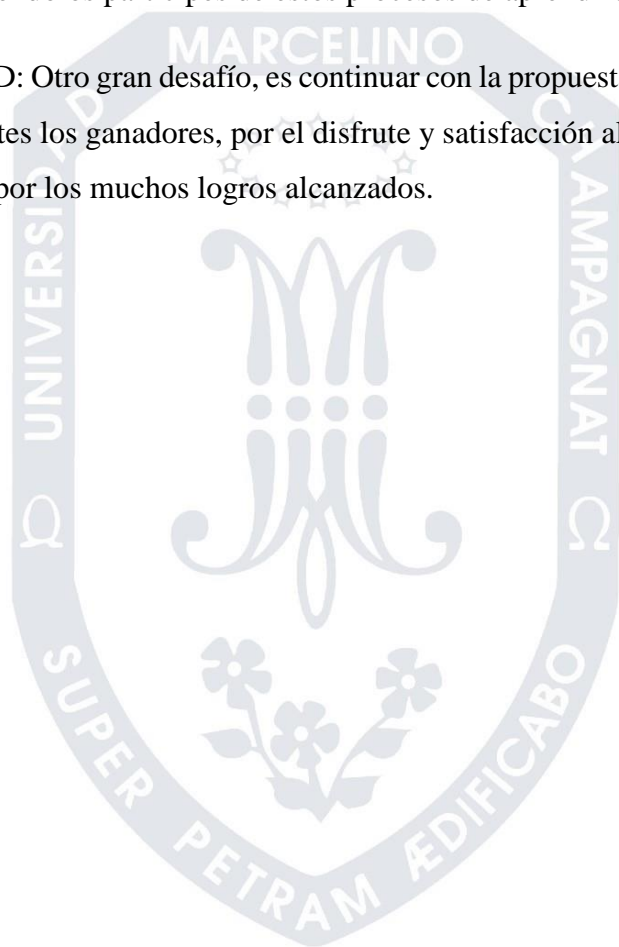


## DESAFIOS

Se ofrece algunos desafíos y propuestas, tanto para las experiencias educativas como para el sector educación, a la luz del Marco de Criterios de Innovación y Buenas Prácticas Educativas en el Perú (FONDEP 2014)

**PARTICIPACIÓN:** Uno de los desafíos es enriquecer esta propuesta, continuar incorporando a las nuevas familias y a la comunidad, haciéndolas conocedoras del trabajo que se realiza, haciéndolos partícipes de estos procesos de aprendizaje.

**SOSTENIBILIDAD:** Otro gran desafío, es continuar con la propuesta, para que continúen siendo los estudiantes los ganadores, por el disfrute y satisfacción al ser protagonistas de sus aprendizajes y por los muchos logros alcanzados.



## REFERENCIAS

Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú*.

Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas. Lima. Minedu.

Gallegos, C. (sin fecha). Cómo elaborar una conclusión. Recuperado de

[http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)

Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Minedu (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima. Minedu

Minedu (2016a). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.

Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

Minedu (2016b). Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la Institución Educativa. Lima. Minedu.

Minedu (2016c). Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas. Lima. Minedu.

Minedu (2017a). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.

Fascículo N° 2. Lima. Minedu.

Minedu (2017b). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.

Minedu (2017c). Texto del módulo 3. Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Lima. Minedu.

Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.

Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad

*Fröebel, F. (1925) Libertad y Educación*

*Vygotsky, Lev. (1934) Pensamiento y Lenguaje*

*Piaget, J (1946) Psicología Evolutiva*

*Montessori, M.(1936) El Secreto de la Infancia*

*Panqueva J. 2008 (3 mar. 2010)*



**Apndice 1**

**EVIDENCIAS.**

**ANTES DE LA BUENA PRACTICA**  
**PREPARANDO CONDICIONES**







**ORGANIZAMOS NUESTRO SALÓN CON LOS NIÑOS:**



UNIV



GNAT



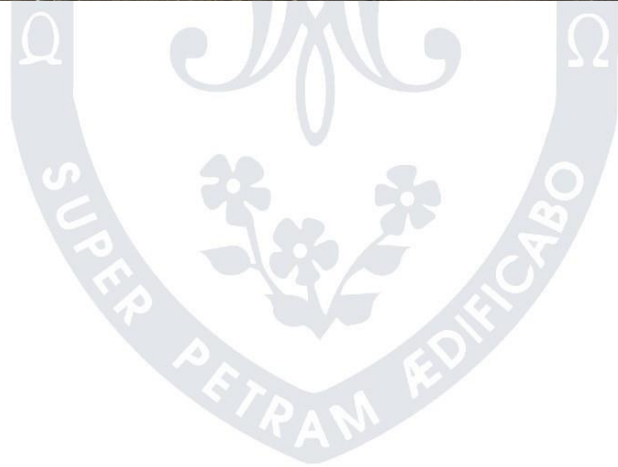


**USO DE ESPACIOS : INTERNOS Y EXTERNOS**











NIVERSID



AMPAGN









UNIVE



AGNAT

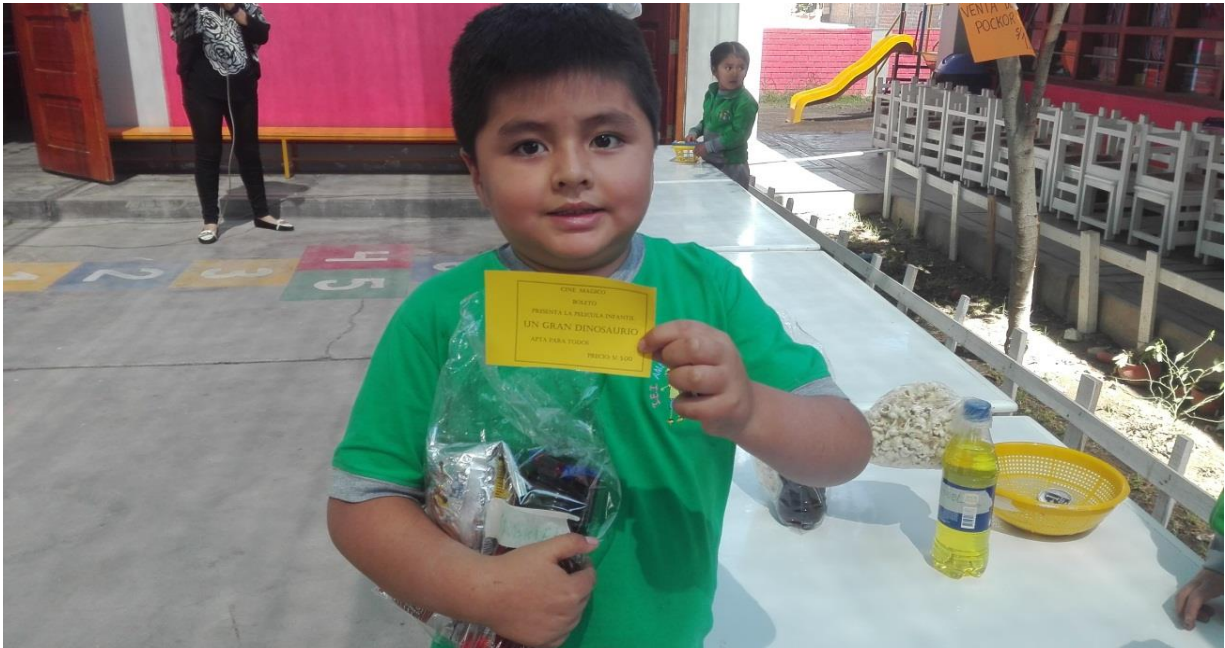








## PROYECTOS







**PROYECTO: CULTIVO MIS PLANTAS**





**PROYECTO : PRESENTO A MI MASCOTA**





## TALLERES DE MUSICA



## ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS:







**TALLER DE DANZA**





## GESTIÓN CURRICULAR

