



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

PLAN DE MEJORA DE GESTIÓN CURRICULAR EN  
PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA EN UN  
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE  
INDIANA, REGIÓN LORETO.

**AUTOR: Agustín de la Puente Casado**

**ASESOR: Rogelia Socorro García Maldonado**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios, porque a ÉL le debo todo que tengo y todo lo que soy, gracias a EL que me regala sabiduría, entendimiento y conocimiento día a día

## INDICE

Resumen	6
Presentación	7
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	19
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	23
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	23
2.1.1 Antecedentes nacionales	23
2.1.2 Antecedentes internacionales	26
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	29
<b>Capítulo III: Método</b>	47
3.1 Tipo de investigación	47
3.2 Diseño de investigación	48
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	51
4.1 Plan de Acción	57
4.1.1 Objetivos	53
4.1.2 Participantes	54
4.1.3 Acciones	54
4.1.4 Técnicas e instrumentos	55

4.1.5 Recursos humanos y materiales	56
4.1.6 Presupuesto	56
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	58
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	60
4.4 Validación de la propuesta	62
4.4.1 Resultados de validación	62
<b>Referencias</b>	64
<b>Apéndices</b>	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

## Lista de Tablas

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	17
Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	55
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	56
Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	57
Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción	59
Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	61
Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	62

## RESUMEN

El Plan de Acción denominado “Plan de mejora de gestión curricular en procesos didácticos de matemática en un centro de educación básica alternativa de Indiana, región Loreto”, se justifica porque da a conocer que los docentes no están empoderados en la aplicación de los procesos didácticos de matemática; originando con esta a situación clases descontextualizadas y con una visión tradicionalista, lo cual repercute en los aprendizajes de los estudiantes. Es así que el objetivo general: “Mejorar la gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos de matemática, para optimizar el desempeño docente del Ciclo Avanzado del CEBA Indiana, teniendo un total de participantes a 5 docentes.

La investigación es aplicada, porque “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Es educacional, y está dirigido a resolver problemas en la gestión de la educación; el enfoque es cualitativo, siendo abierto, flexible y holístico. Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Aspectos que ayudarán a diagnosticar para dar solución al problema de investigación: ¿Cómo fortalecer la gestión Curricular en la aplicación de los procesos didácticos de matemática para optimizar el desempeño docente en un CEBA del distrito de Indiana? Siendo las alternativas de solución: desarrollar Grupos de interaprendizaje, Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico permanente,

Con el Plan de Acción se busca mejorar las capacidades de los docentes en su práctica pedagógica quienes evidenciarán un mejor desempeño en la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje del área de matemática, por lo cual, el plan de acción es viable y debe ser ejecutado.

Palabras clave: *gestión curricular, capacitación, procesos didácticos, estrategias.*