



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**UNA GESTIÓN CURRICULAR QUE PERMITA DESARROLLAR SATISFACTORIAMENTE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL AGUILAR NALVARTE DE CAYRAN" DE NIVEL PRIMARIA-CAYRAN**

**AUTOR: FORTUNATA JORGINA SANTA CRUZ ESPINOZA**

**ASESOR: ANTONIO HUMBERTO EGOAVIL MALMA**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

**HUÁNUCO - HUÁNUCO - DICIEMBRE 2018**



## **DEDICATORIA**

A mi madre, mi ángel de la guarda, por  
sus sabias enseñanzas y bondad

A mis tres amores, Yoshi, Mitzi y  
Deyvids, que son la razón de mi existir.

## ÍNDICE

Resumen	V
Introducción	6
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1.Contextualización del problema	8
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	14
1.3.Formulación del problema	16
1.4.Alternativa de solución	17
<b>1.5.Justificación</b>	19
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1. Antecedentes nacionales	22
2.1.2. Antecedentes internacionales	23
2.2.Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1. Tipo de investigación	42
3.2. Diseño de investigación	42
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: diseño, implementación monitoreo y evaluación</b>	
4.1. Plan de Acción	46
4.1.1. Objetivo	46
4.1.2. Participantes	46
4.1.3. Acciones	47
4.1.4. Técnicas e instrumentos	49

4.1.5. Recursos humanos y materiales	50
4.1.6. Presupuesto	50
4.2. Matriz de planificación del plan de acción	52
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	53
4.4. Validación de la propuesta	54
4.4.1. Resultados de validación	54
<b>Referencias</b>	<b>55</b>
<b>Apéndices</b>	<b>57</b>
Matriz de consistencia	58
Árbol de problemas	60
Árbol de objetivos	61
Instrumentos	62
Evidencia de las acciones realizadas.	64

## RESUMEN

El presente trabajo es de naturaleza práctica, nace de las necesidades identificadas en el monitoreo pedagógico a los docentes, donde se evidencia la práctica de la enseñanza de forma tradicional , y tiene como propósito mejorar el trabajo pedagógico de los maestros de nivel primaria en el proceso del desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las aulas, de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Nalvarte” del distrito de Cayrán, así mismo fortalecer el liderazgo pedagógico de los directores de las instituciones educativas, y por ende mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Para ello se plantea el Plan de Acción denominado “Insuficiente Gestión Curricular Que Permita Desarrollar Satisfactoriamente los Procesos Didácticos en Comprensión Lectora de Textos Escritos” la necesidad de asumir un verdadero Liderazgo Pedagógico, en esta educación basado en desarrollar las competencias y un adecuado progreso del aprendizaje de los estudiantes, nos permite proponer algunas soluciones para ello como objetivo general proponemos: Mejorar la gestión Curricular, aplicando pertinentemente los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos del área de comunicación, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, para ello contamos con el apoyo de los colegas docentes, estudiantes y padres de familia, esta investigación está basada en hechos prácticos para aplicar durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

En conclusión, la aplicación adecuada de los procesos didácticos, con un monitoreo permanente del director, mejorará los aprendizajes en los estudiantes.

Palabras Claves: Gestión Curricular, Comprensión de textos y Procesos Didácticos.

## PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción, titulado “Insuficiente Gestión Curricular que permita desarrollar satisfactoriamente los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en la institución educativa Gabriel Aguilar Nalvarte de Cayran" tiene como objetivo general Mejorar la gestión Curricular, evidenciando sustancialmente el empoderamiento y aplicación adecuada de los procesos Didácticos, del área de comunicación, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, a través de un monitoreo permanente, eficaz, impulsando una convivencia armónica que garantice un clima institucional adecuada, , así mismo busca mejorar la labor pedagógica de los maestros y un adecuado desempeño del Director como líder pedagógico dentro de las instituciones educativas.

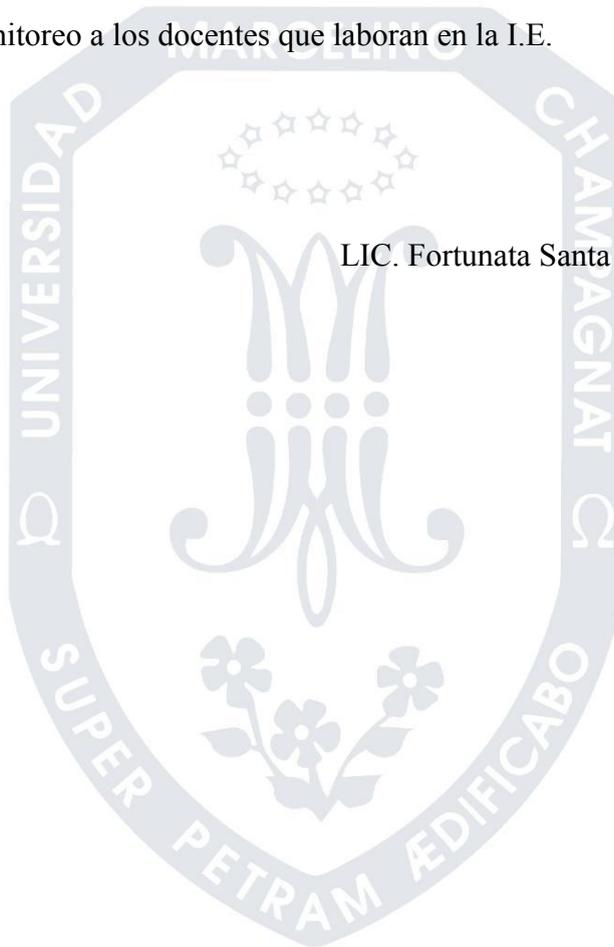
Para que el aprendizaje sea más significativo debe de haber un adecuado acompañamiento por parte del maestro al estudiante y del Director al maestro, es por ello que se propone el Plan de Acción que mejorará el desempeño de los docentes a través de la adecuada aplicación de los procesos didácticos, en la enseñanza del área de comunicación, en comprensión lectora, así lograr un mejor resultado en los aprendizajes de los estudiantes.

La estructura de este Plan de Acción consta de cinco capítulos, el primero es de identificación del Problemas, donde se desarrolla la contextualización del problema , las alternativas de solución y las justificaciones; el segundo referidos a las Referencias conceptuales y experiencias anteriores, donde se evidencia los trabajos anteriores de autores locales, nacionales e internacionales , además se trabaja el marco teórico de las alternativas de propuesta; el tercero referido al método, donde se desarrolla el tipo de investigación y diseño de investigación y el cuarto referido a

la Propuesta, donde se desarrolla el Diseño, Implementación y Plan de Monitoreo de la Propuesta diagnóstico del problema.

Al finalizar también propongo la alternativa de solución para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de nivel primaria. Se acudió a diversas fuentes, para realizar este trabajo de Plan de Acción, como las bibliográficas y las virtuales y por añadidura los monitoreo a los docentes que laboran en la I.E.

LIC. Fortunata Santa Cruz Espinoza.



## **CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.1. Contextualización del problema**

La I.E se encuentra ubicada en la localidad de Cayrán, en el distrito de San Francisco de Cayrán, provincia y región de Huánuco, a 8 kilómetros de la ciudad de Huánuco. Es un lugar eminentemente agrícola con producción de duraznos, en poca escala con producción de hortalizas, su clima es tropical que favorece el cultivo variado de productos, lo que permite a los estudiantes poder sustentar sus gastos escolares y de vestimenta.

Según las revisiones de las fichas de matrícula, se evidencia que el nivel educativo de la gran mayoría de los padres de familia de Cayrán es el nivel primario completa, otro porcentaje cuenta con estudios en nivel secundario y un porcentaje de 10% de padres de familia es analfabeta, lo cual permite a algunos estudiantes tener apoyo en casa sobre su proceso de aprendizaje en el área de comunicación.

En cuanto a la religión la mayoría profesan la católica y un porcentaje minoritario es evangélica, lo cual es una fortaleza para la práctica de valores en los miembros de la comunidad educativa.

La infraestructura de la I.E. es adecuada, porque está construida y diseñada con material noble, distribuido pedagógicamente en los tres niveles educativos; Inicial de 3, 4,5 años, Primaria de 1° a 6° grado y en nivel secundaria del 1° al 5° grado.

La I.E atiende a estudiantes de la misma localidad de Cayrán y un porcentaje de estudiantes que vienen de lugares lejanos de 2 a 3 horas de camino, quienes pernoctan en cuartos alquilados de la localidad, el fin de semana vuelven a sus casas para ayudar en labores agrícolas a sus padres.

Las familias de nuestros estudiantes en su gran mayoría son extensas, por lo que comparten espacios pequeños con mamá, papá, abuelos, hijos y nietos. Por otra parte, en la localidad abundan las familias monoparentales, con madres solteras pocos nucleares; la cual es una debilidad para un adecuado proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que tenemos que trabajar en relacionar o tener un nexo más cercana entre estudiantes y padres. La I.E. cuenta con un directivo designado por concurso público de directores, desde el año 2015 hasta la actualidad, mayormente dedicado a la atención de padres, estudiantes y solución de problemas con poco monitoreo a los docentes de nivel primario, lo que influye notablemente en el desempeño de los docentes y un adecuado progreso de los estudiantes.

La experiencia justamente se desarrolla con docentes y estudiantes de nivel primario, para lo cual se describe su perfil en torno a la situación problemática.

En el nivel primario se atiende a estudiantes de 1° al 6° grado, la I.E. es polidocente completo, a través de los permanentes monitoreos se evidencia que los maestros tienen falencias en la aplicación de los procesos didácticos al momento de desarrollar las sesiones de aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora en el área de comunicación. Además, la poca preocupación por participar en actualizaciones pedagógicas promovidas por diferentes entes y la poca auto preparación para mejorar

su calidad profesional para un mejor desempeño influye en el desarrollo de los procesos didácticos, en la enseñanza del área de comunicación.

La mayoría de padres de familia, están dedicados a la agricultura y al comercio permanente de sus productos por lo que no apoyan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, por dedicarse a la agricultura u en su defecto en los negocios de sus hortalizas y además por no considerar importante la educación de sus hijos, lo que influye perjudicialmente en el desarrollo de los aprendizajes y un logro óptimo en su aprendizaje.

El directivo, es un docente designado por un periodo de cuatro años previo concurso del ministerio de educación, con estudios de diplomado y segunda especialización de directores en gestión y liderazgo pedagógico, que asume un liderazgo pedagógico frente al aprendizaje de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes de nivel primario, con continuo monitoreo y acompañamiento al proceso de aprendizaje.

La experiencia se implementará durante el periodo escolar 2019, considerando como primera etapa la planificación, para ello se elaborará un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en el empoderamiento y aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación.

La segunda etapa de implementación, es poner en práctica la propuesta de mejora durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje aplicando los procesos didácticos para mejorar la comprensión lectora y en la tercera etapa de evaluación, evidenciarían los resultados de mejora en la aplicación adecuado de los procesos didácticos en la enseñanza aprendizaje del área de comunicación para comprender mejor la lectura, bajo el análisis de los progresos de aprendizaje, haciendo un cuadro comparativo con los resultados de los años anteriores,

Las acciones de monitoreo, acompañamiento, asesoramiento y evaluación al trabajo pedagógico del docente serán permanentes, el seguimiento deberá ser en cada una de las etapas que comprende el presente plan de acción a fin de corregir algunos hechos que sean necesarias para asegurar su efectividad.

Como factores asociados a la situación problemática es necesario hacer una relación de la misma con los documentos de gestión, toda vez que en el producto de este análisis se encontrará respuesta a los resultados de gestión que se están dando de un tiempo a esta parte.

Al establecer la relación con los compromisos de gestión, se evidencia un impacto negativo en el compromiso 1, Progreso Anual de Aprendizaje de todos los Estudiantes de la Institución Educativa. El compromiso refiere analizar y reflexionar sobre los resultados de la ECE y el rendimiento general de los estudiantes a la vez establecer objetivos y metas para la mejora y progreso de los estudiantes. En este compromiso se realizó la revisión de los resultados de la evaluación ECE, pero no se realizó un Plan de Mejora frente al problema de bajo rendimiento en resultados de comprensión lectora, los docentes siguieron trabajando sin utilizar un adecuado proceso didáctico en la enseñanza aprendizaje en el área de comunicación.

Compromiso 4, Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la Institución Educativa. Para cumplir con este compromiso la I.E. debe realizar acompañamiento y monitoreo a los docentes planificados en PAT como mínimo 3 veces a cada docente durante el año escolar, además se debe planificar reuniones de interaprendizaje para la planificación y evaluación, análisis de los logros de aprendizaje y toma de acciones para su mejora. El acompañamiento y monitoreo en

la I.E. se realizó en forma esporádica, por contar con tres niveles y una carga administrativa y no contar con un subdirector a pesar que se contaba con un plan de monitoreo. Compromiso 5, Gestión de la Convivencia Escolar en la Institución Educativa. Para cumplir este compromiso la IE debe elaborar de manera conjunta las normas de convivencia de la IE, planificar reuniones y jornadas con padres y madres de familia, generar espacio de participación, conocer los protocolos para la atención oportuna de los casos de violencia escolar y conformar su comité de tutoría y orientación educativa, garantizar la implementación de la tutoría y orientación educativa y la promoción de la convivencia escolar. La Institución Educativa cuenta con Normas de convivencia para lo solo se debe continuar con acciones y estrategias preventivas que permitan el trabajo colaborativo y un clima favorable para los aprendizajes

La situación problemática también se relaciona con el MBDD, por omisión o práctica inadecuada de los dominios y competencias siguientes:

Dominio: 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los Aprendizajes, en la Institución Educativa se trabajo este dominio, pero no en forma adecuada por lo que se sugiere dar mayor compromiso ya es la parte medular del trabajo pedagógico para mejorar los procesos de aprendizaje.

Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a la mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. En esta competencia se realizó algunas reuniones de GIAS, pero necesitamos empoderarnos más sobre la mejora de la

formación profesional en cada ente. A la vez se relaciona con los DESEMPEÑO 15: Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje. Para mejorar el desempeño de los docentes se realizó reuniones de redes educativas, pero necesitamos abarcar temas sobre procesos didácticos del área de comunicación. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. En este desempeño se trabajó también las normas de convivencia para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje. Competencia 6: Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. La Institución Educativa realizó los días de logro y los días de reflexión para luego realizar las mejoras para el aprendizaje a través de planes de mejora por Institución y áreas, pero debemos mejorar realizando mayores planes de mejora por niveles y áreas.

A la vez se relaciona con los desempeños **DESEMPEÑO 18**: Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional. En este aspecto se realiza los documentos técnico pedagógico como la realización del PEI, PAT, RI y PCI, pero se debe realizar un permanente monitoreo a los documentos mencionados. **DESEMPEÑO 20**: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los

estudiantes y considerando la atención de sus necesidades. La directora realiza el monitoreo del uso de estrategias y de recursos dotados por el ministerio de educación para su adecuado y pertinente uso, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, que como resultado nos dará un alto porcentaje de estudiantes con logros destacados.

Es importante relacionar el problema priorizado, con el liderazgo pedagógico del directivo según Viviane Robinson, quien manifiesta que el directivo se enfoque en apoyar al maestro en Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y además en la Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, tomando como referencia esta opinión los directivos realizamos el planeamiento de los documentos del docente para iniciar el año escolar como su programación curricular, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje. Además, podemos compartir la opinión de Isabel Solé sobre el uso adecuado de las estrategias para desarrollar la comprensión lectora. Por lo que mi problema se relaciona con la opinión de Isabel Solé escrita en su libro Estrategias de Lectura, donde explica cómo utilizar las estrategias para la enseñanza de lectura

## **1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Los diferentes factores que afecta al bajo rendimiento académico de los estudiantes en la comprensión de textos escritos, es que los niños quedan rezagados y sin atención pertinente en sus hogares, porque los padres no apoyan adecuadamente en el acompañamiento de su aprendizaje de sus hijos; por dedicarse exclusivamente a la agricultura y al comercio permanente de sus productos hacia la ciudad de Huánuco. Otro de los factores es la existencia de familias disfuncionales o monoparentales, como consecuencia hay abandono de niños a corta edad, quienes se rezagan en su

educación y además terminan siendo criados por los abuelos con baja autoestima o en su contrario con mucha permisividad, consideramos como factores importantes a la alimentación de los niños, según el informe de CLAS, Cayran, hay un 20% de estudiantes con desnutrición crónica, lo cual afecta en su rendimiento académico y como consecuencia nos da el bajo rendimiento escolar poca práctica de valores éticos y morales, dando como consecuencia al bajo rendimiento académico y estudiantes con poca concentración en horas de clase.

El problema determinado nace de un trabajo diagnosticado a través de trabajo conjunto entre maestros y directora, tomando en cuenta como diagnóstico los resultados de la ECE, los resultados de los simulacros tipo ECE, actas, la ficha de entrevista a los docentes, muestran el hallazgo del problema priorizado que es el bajo nivel de aprendizaje en el área de comunicación, se presentan por las dificultades en la gestión curricular, así mismo se ha identificado las dificultades en la mayoría de docentes el desconocimiento de los procesos didácticos en la enseñanza del área de comunicación, en comprensión de textos escritos ya que los estudiantes muestran serias deficiencias en desarrollar los niveles de comprensión que presenta el área, que se le presentan en el contexto, las dificultades de los maestros es el desconocimiento y poca práctica en la aplicación de procesos didácticos.

En las evaluaciones de la ECE, en los concursos de conocimientos organizados por la I.E. los estudiantes presentan bajo rendimiento académico en comprensión lectora, por una inadecuada aplicación de los procesos didácticos en la enseñanza del área de comunicación a nivel de institución educativa, a nivel de UGEL y a nivel nacional.

Las guías de pregunta, aplicadas a siete docentes, direccionados a conocer aspectos relevantes sobre la práctica pedagógica del docente dentro de las aulas, y respecto a la aplicación de los procesos didácticos en la enseñanza de comprensión lectora de textos escritos, así mismo se utilizó el guion de entrevista, fichas de evaluación y las técnicas utilizadas son grupos de discusión, entrevista y revisión documental.

Después del recojo de información podemos concluir que la mayoría de los docentes tienen falencia en la aplicación de los procesos didácticos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por la poca capacitación y monitoreo de la directora.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo lograr una gestión curricular que permita desarrollar satisfactoriamente los procesos didácticos en comprensión de textos escritos?

#### **Problema general**

“Insuficiente Gestión Curricular que Permita Desarrollar Satisfactoriamente los Procesos Didácticos en Comprensión de Textos Escritos”

La Institución Educativa cuenta con una infraestructura adecuada para realizar y aplicar el proyecto, ya que su construcción es de material noble y cuenta con recursos tecnológicos e internet.

Contamos con un Directivo comprometido, conocedor de la pedagogía para lograr la mejora en los aprendizajes de los estudiantes y mejorar el desempeño de los docentes en su práctica pedagógica.

Los docentes están en la capacidad de cambiar su forma de trabajo tradicional y optar por la aplicación de nuevas estrategias para mejorar su labor pedagógica y el resultado del progreso de los estudiantes

Contamos con el apoyo de los padres de familia para desarrollar este proyecto, ya que son activos y emprendedores, quienes también buscan la mejora del resultado de aprendizaje de sus hijos.

Contamos con estudiantes activos que están en la capacidad de adecuarse a las nuevas estrategias que utiliza el maestro para desarrollar la comprensión lectora de textos escritos.

#### **1.4. Alternativa de solución**

Teniendo en cuenta la problemática descrita para la propuesta se considera criterios para su formulación como: viabilidad, urgencia y posibilidad de ejecutarla, considerando las condiciones de participación existentes, a través de ejercicio del liderazgo pedagógico para lograr resultados que beneficien a toda la comunidad educativa, se plantea como propuesta: Talleres de Interaprendizaje mensual sobre la aplicación adecuada de los procesos didácticos de comprensión lectora, incorporando estrategias metodológicas, mediante talleres, jornadas y círculos de interaprendizaje, con un plan consensuado de monitoreo, acompañamiento y evaluación formativa, a través de la autorreflexión y coevaluación de la práctica pedagógica, utilizando el portafolio docente y comunicación virtual, poniendo en práctica relaciones interpersonales favorables para tomar decisiones de manera democrática y oportuna en Comunidad Profesional de Aprendizaje. Esta propuesta de solución se enmarca en

las dimensiones de un liderazgo eficaz, planteado por Robinson (2010) relacionada con la “participación en el desarrollo profesional de los docentes, planificación y evaluación de la enseñanza y del currículo”. Para lograrlo se requiere un líder pedagógico que influya y movilice a toda la comunidad educativa hacia lo pedagógico, tal como lo señala (Bolívar, 2010), este tipo de liderazgo la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (ACEDE, 2008), lo ubica como “segundo factor de influencia en los logros de aprendizaje” (citado en MBBDi, 2014, p. 9), implicará unir esfuerzos para alcanzar los objetivos, la convivencia escolar democrática y participativa en la toma de decisiones, en el marco del respeto por las diferencias y el compromiso por el bien común.

#### **Gestiona oportunidad de formación continua**

- Talleres de Interaprendizaje mensual sobre la aplicación adecuada de los procesos didácticos
- Realización de GIAS trimestrales

#### **Acompaña, brinda asesoría a los docentes**

- Monitoreos permanentes, al proceso pedagógico del maestro, acompañado de las fichas de evaluación para las sesiones de aprendizaje.
- Talleres de Colegiados mensuales, con referencia a temas de estrategias didácticas para el área de comunicación

### **1.5. Justificación**

La práctica pedagógica del docente, como el resultado de las evaluaciones ECE, nos muestra, las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de comprensión

lectora, en el área de comunicación. Prado, A. (2004, p.209) expresa que: “La mayor parte de estas dificultades las supera el alumno con la práctica a medida que su aprendizaje avanza y va adquiriendo más soltura y fluidez, pero en otras ocasiones es necesaria la ayuda del profesor para superar estas dificultades, pues de otro modo, estas se convertirán en malos hábitos, difíciles de erradicar que entorpecen la lectura y la comprensión.”

El Plan de acción que vamos a desarrollar se justifica por las siguientes razones:

**Originalidad:** Es un proyecto práctico y aplicable, en las aulas de clase y también evaluable en cada una de las instituciones educativas y sus respectivas aulas en las que laboran dichos docentes.

**Significativo:** Es significativo porque el Plan de acción responde a las demandas educativas específicas de la institución educativa, así mismo es aplicado en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las aulas de clases, promoviendo a su vez la participación activa de los sujetos educativos de la misma.

**Pertinente:** Este Plan de acción, es pertinente porque se solucionara el problema de los docentes participantes relacionados con la aplicación adecuada de los procesos didácticos en la enseñanza de la comprensión de textos escritos en el área de comunicación, además busca la reflexión de los docentes y de los directivos Viable: La presente investigación si es viable puesto que se cuenta con los medios y recursos necesarios para llevarla a cabo, ya que se realizará como parte de la segunda especialización de Directores en Gestión Educativa.

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

### **Justificación práctica**

La práctica pedagógica del docente, como el resultado de las evaluaciones ECE, nos muestra, las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de comprensión lectora, en el área de comunicación. Prado, A. (2004, p.209) expresa que: “La mayor parte de estas dificultades las supera el alumno con la práctica a medida que su aprendizaje avanza y va adquiriendo más soltura y fluidez, pero en otras ocasiones es necesaria la ayuda del profesor para superar estas dificultades, pues de otro modo, estas se convertirán en malos hábitos, difíciles de erradicar que entorpecen la lectura y la comprensión.”

Desde el punto de vista práctico, entendiendo la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas al problema. En ese sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar una alternativa de solución capaz de ser atendida desde el MBD Directivo con rostro humano que se articule a la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

### **Justificación metodológica**

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado. En esa medida la alternativa de solución propuesto para el problema Insuficiente Gestión Curricular que permita Desarrollar Satisfactoriamente los Procesos Didácticos en Comprensión Lectora de textos Escritos”, permite proponer un conjunto de estrategias que serán implementadas con acierto y viabilidad por las característica y condiciones que ofrece la Institución Educativa para atender a los problemas y sus causas.

### **Justificación social**

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad de Cayran y de la región Huánuco, dando una atención pertinente a las causas que generan el problema, que tendrá como resultados la mejora de los aprendizajes y esta situación apertura las posibilidades de surgimiento y desarrollo académico de los estudiantes de la IE.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales (2 nacionales)

Elías, (2014) en su tesis de investigación *Estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión de textos narrativos en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E N 00849*, presenta como objetivos mejorar los niveles de comprensión de textos fortaleciendo las capacidades docentes en estrategias didácticas repercutiendo en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en forma positiva incrementando en la ECE en el área de comunicación sus porcentajes. Como conclusiones manifiesta la necesidad de aplicar un plan de mejora en estrategias de comprensión lectora a los docentes y los estudiantes de manera permanente con aplicación de instrumentos de evaluación en ambos casos. Apoyo constante por parte del directivo en la aplicación de la propuesta. Desde mi punto de vista habrá mejor comprensión lectora a través del uso adecuado de los procesos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Condemarín, Martín (2013) en su tesis *Estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión de textos narrativos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N 80673-Soplín Candoguran Cachidacan Santiago de Chuco-2013*, presenta como objetivos la aplicación de plan de mejora en los docentes y estudiantes sobre la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación

en estudiantes de cuarto grado de primaria para mejorar la comprensión de textos. El autor concluye que el incremento del porcentaje en la ECE en el área de Comunicación y Matemática demostrando que lograron aprendizajes porque logran comprender lo que leen. Desde el punto de vista objetivo, con el uso adecuado de los procesos didácticos también se puede mejorar o incrementar el porcentaje de estudiantes que logren mejores aprendizajes.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales (2 internacionales)**

No se halla antecedentes internacionales de los cuales puede ayudar a solucionar el problema identificado en el presente plan de acción.

## **2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titula “Una Gestión Curricular que permita desarrollar satisfactoriamente los Procesos Didácticos en Comprensión de Textos Escritos en la Institución Educativa Gabriel Aguilar Nalvarte de Cayran" de nivel primaria-de Cayran”

El presente marco teórico es el sustento del trabajo de investigación que a continuación se desarrolla teniendo como iniciativa desarrollar habilidades para mejorar el desarrollo de los procesos didácticos en la competencia de comprensión de textos escritos de la Institución Educativa Gabriel Aguilar Nalvarte de Cayran.

**Los procedimientos didácticos.** Es la parte vertebral de una sesión de aprendizaje, que se realiza en gestión y acompañamiento al estudiante, al mismo

tiempo son complementos de los métodos de enseñanza, que constituyen "herramientas" que le permiten al docente orientar y dirigir la actividad del estudiante en colectividad, de modo tal que la influencia de los "otros", propicie el desarrollo individual, estimulando el pensamiento lógico.

**Danilov (1968), citado por Andrade V,** manifiesta que **los procesos didácticos** es una Actividad de interacción entre el profesor y los estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias, por ello, mi experiencia docente me hace afirmar que si no se usa adecuadamente los procesos didácticos no habrá realmente ese encuentro motivador entre docente y estudiante, por lo que me permito afirmar que la aplicación eficiente de los procesos didácticos mejorará el nivel de comprensión lectora y por ende el aspecto académico de los estudiantes

**Las competencias.** Facultad que tiene una persona para combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada actuando de manera pertinente y con ética. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverlo. Esto significa evaluar identificar los conocimientos y habilidades

**La competencia: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna (según Currículo 2017)** Se refiere a la interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarca la lectura involucrando un proceso activo de construcción del sentido, entonces leer no es solo la decodificación o comprensión de la información explícita del texto, además muestra la capacidad

de interpretar los textos y asumir una postura frente a ellos, también involucra la utilización de saberes diversos y recursos, realizando la toma de conciencia de la diversidad del propósito del texto del uso que se hace y de las relaciones intertextuales que se establecen en los textos leídos

**Solé, I (1992)** divide el proceso de la lectura en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, cada uno de los cuales tienen estrategias diferenciadas en el desarrollo de una sesión de aprendizaje, tal como se presenta a continuación.

**Antes de la Lectura.** Como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo. O sea, el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: Uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio. Las actividades que se pueden realizar en este momento son: ¿Para qué voy a leer? Establece el propósito de la lectura ¿Qué sé de este texto? Considera los conocimientos previos del lector ¿De qué trata este texto? Anticipa el tema o lo infiere a partir del título, pero, ojo, todavía no se lee el texto. ¿Qué me dice su estructura? Analiza la composición de su estructura, su extensión, escritura. Este proceso el maestro no toma en cuenta al momento de desarrollar la comprensión lectora, por lo que el proceso de comprensión no se realiza completamente, es por ello que debemos poner en práctica este proyecto.

**Durante la lectura.** Es necesario que en este momento los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños

grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora. Algunas de las actividades a realizar en este momento son: Formular hipótesis y realizar predicciones sobre el texto, formular preguntas sobre lo leído, aclarar posibles dudas acerca del texto, releer partes confusas, consultar el diccionario, pensar en voz alta para asegurar la comprensión, crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas. Mayormente el docente solo realiza la lectura sin tomar en cuenta las estrategias de sumillado, de subrayado y de parafraseo, por lo tanto, tampoco existe un adecuado logro en el proceso de comprensión lectora, pero si se usará adecuadamente el proceso se lograría mejores resultados

**Después de la lectura.** En esta etapa todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes, comentarios, etc. Aquí el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo, metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico. Entre las actividades que se pueden realizar en este momento tenemos: Hacer resúmenes, formular y responder preguntas, utilizar organizadores gráficos. Propuesta de solución. Frente a la problemática encontrada en los docentes de nuestra Institución Educativa. Mayormente en este proceso los docentes realizan preguntas vagas, cuando en realidad en este parte los maestros deberían formular preguntas literales, inferenciales y críticas para mayor comprensión de los textos escritos.

Molina, (1991) define a la comprensión lectora como el proceso por el cual el lector utiliza sus conocimientos previos a partir de las claves dadas por el autor,

para elaborar el significado que aquel intenta transmitir. Claramente se puede afirmar que para comprender el texto escrito en su total dimensión debemos tener conocimientos previos para poder asociar a los nuevos conocimientos para así comprender adecuadamente el texto

(Valles y Valles, 2006), indica tres niveles: literal, inferencial y crítico que abarcan aspectos básicos y desarrollo de habilidades diferentes, para interpretar, retener, organizar y valorar, cuenta del significado de las palabras, oraciones y párrafos que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos emitir un juicio valorativo” En los niveles de comprensión se encuentra la habilidad del estudiante para entender la lectura, su intención y mensaje que emite el autor.

**Nivel Literal.** En este nivel se reconocen y recuerdan los hechos tal como se encuentran en la lectura, por sus características es propio de los primeros años de escolaridad. Consta de dos procesos, uno de acceso léxico y otro de análisis, durante el primer proceso se decodifica y accede al significado, cognitivamente, haciendo uso de unos diccionarios mentales-léxicos; durante el segundo proceso se combina y relaciona adecuadamente el significado de varias palabras, comprendiéndose la frase como unidad lingüística completa y el párrafo como idea general.

**Nivel Inferencial.** En este nivel las ideas se comprenden más profunda y ampliamente durante la lectura. Los conocimientos previos (MLP) juegan un papel importante ya que en relación a ellos se atribuye significados. Consta de tres procesos cognitivos: 1. La integración. El lector obtiene significado

mediante la inferencia haciendo uso de conocimientos previos y reglas gramaticales, ya que la relación semántica no está explícita en el texto. 2.El resumen. El lector es capaz de producir en su memoria un esquema mental compuesto de ideas principales, englobando una coherencia global. 3. La elaboración. El lector añade información al texto, construyendo más significados y enriqueciéndolo y en consecuencia produciéndose una mejor comprensión del mismo.

**Nivel Crítico.** En este nivel se llega a un grado de dominio lector, en el que se es capaz de emitir juicios valorativos y personales respecto al texto. Se discriminan los hechos de las opiniones y se integra la lectura en las experiencias propias.

Díaz (2001), las “estrategias metodológicas, constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente” (p. 64). Efectivamente son las estrategias metodológicas que nos orienta la secuencia que debemos tener en cuenta al momento de desarrollar la comprensión lectora de textos escritos.

**Monitoreo, acompañamiento y evaluación.** El rol del directivo como

Líder Pedagógico dentro de la Institución Educativa, es la de conducir al equipo docente hacia objetivos y metas que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes y lograr el desarrollo profesional de los docentes, mejorando sus competencias pedagógicas mediante la motivación, el desarrollo de habilidades y capacidades y el mejoramiento de las condiciones afectivas de trabajo en las cuales realiza sus labores.

Para conseguirlo debe poseer características de manejo organizacional escolar eficiente, manejo emocional y situacional en la relación con los docentes y capacidad técnica pedagógica Minedu, (2013). En este sentido, el ejercicio del liderazgo pedagógico es involucrarse en el desarrollo del currículo, como lo más importante del trabajo directivo en la I E alineando la enseñanza con los objetivos y metas de aprendizaje acordados. Castro, menciona que gestionar el currículo supone para el directivo gestionar su IE de modo tal que todas las decisiones y actividades que realiza gira en torno a la enseñanza y el aprendizaje, así mismo todos los actores de la I E asumen esta responsabilidad de forma colectiva. Esto supone hacer girar la I E sobre el eje de los aprendizajes por lo que los docentes necesitarán orientación y acompañamiento para renovar sus prácticas modificar sus roles (Minedu, 2017).

Sin embargo, la creación de una cultura centrada en el aprendizaje de los estudiantes requiere que, se promuevan la cooperación y cohesión entre los docentes.

Por lo que debe haber un diálogo permanente sobre las prácticas pedagógicas, entre docente y directivo, haciendo de ello un ejercicio común en la cual el acceso a las aulas no sea restringido ni ajeno al directivo ejecutando procesos de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente generando la reflexión sobre esta práctica. Por lo que es necesario que el directivo tenga varias cualidades, según el Minedu (2017), alude 10 habilidades como son: liderazgo, comunicación, empatía, formador, crecimiento, trabajo en equipo, negociación, creatividad, flexibilidad y ética.

El realizar el monitoreo y el asesoramiento pedagógico, implica una relación profesional, cercana entre el directivo y el docente; es el encuentro de dos profesionales que poseen mutuamente saberes, conocimientos y maneras de comprender el acto educativo, en tal razón este debe de ser un encuentro caracterizado por el dialogo, el intercambio pedagógico y el reconocimiento de la valía de la persona en su dimensión humana, personal y profesional, siendo así, es necesario evitar empezar señalando los errores y defectos de la práctica docente, que el docente lo perciba como un acto punitivo de la autoridad y divulgar los resultados del monitoreo, personalizando de manera intencional (Minedu, 2013)

Conocer qué tipo de evidencias se necesitan para tener una imagen completa del desempeño docente o qué criterios se necesitan para convertir las evidencias en juicios de valor o que elementos deberían tenerse en cuenta para que la evaluación sea válida, útil y creíble; permite desarrollar procesos de evaluación y autoevaluación del desempeño del docente basados en las evidencias recogidas en los procesos de monitoreo y acompañamiento (Minedu, 2017). Se concluye de este modo que, si bien se realiza un tratamiento diferenciado del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se hace evidente su integralidad y su carácter dinámico de estos contenidos como procesos de un mismo sistema.

**Monitoreo pedagógico.** En el escenario de la gestión curricular por resultados el monitoreo es una herramienta que permite al directivo como Líder Pedagógico verificar la ejecución de las actividades, el uso de los recursos y el logro de los

objetivos y metas planteados en el momento de la planificación, por ejemplo, al implementar los compromisos de gestión escolar, sin embargo, también provee soporte técnico. Es así que, se recoge información, lo más representativa posible, sobre la implementación de lo programado, se detectan errores y aciertos, se crean espacios de reflexión e interaprendizaje, se brinda retroalimentación y se establecen compromisos (Minedu, 2017). Ferrada, Mejias, Peñalillo y Sobarzo, (2014) explican que en el trabajo del líder escolar y su incidencia en los procesos de mejora; es un factor que debe predominar en la utilización de estrategias de monitoreo y retroalimentación es la utilización e incorporación de habilidades blandas por parte de los equipos de liderazgo educativo, en función de generar procesos de mejora. Es por esto que Leithwood señala que una de las vías de incidencia de los líderes sobre los aprendizajes de sus estudiantes es a través del apoyo emocional a los docentes y la preocupación por su desarrollo profesional.

Hoy en día los profesionales que destacan son los que han sido capaces de desarrollar precisamente las habilidades blandas en paralelo a sus estudios, las habilidades blandas tienen que ver con la puesta en práctica integrada de aptitudes, rasgos de personalidad, conocimientos y valores adquiridos, entre las más buscadas figuran las habilidades comunicativas y de relacionamiento, la creatividad, la capacidad de trabajar en equipo, la responsabilidad, la honestidad, el compromiso y las actitudes proactivas a la hora de resolver problemas y generar ideas innovadoras que ayuden a impulsar el crecimiento profesional, por lo tanto, para asegurar un monitoreo oportuno requiere como mínimo de una comunicación eficaz y asegurar un mutuo entendimiento.

**Definición de monitoreo pedagógico.** En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes Minedu.

De acuerdo con el (Minedu 2014), el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión se trata de un elemento transversal en el MBD Directivo en sus dos dimensiones de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. En otras palabras, tiene especial cuidado por el cumplimiento del cuarto compromiso de gestión escolar que considera el monitorear y orientar a los docentes en el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo en aula y el uso oportuno de los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando sus necesidades e intereses.

**Estrategias de monitoreo pedagógico.**

**Visita al aula.** Consiste en la visita de un director o directivo al aula del docente para realizar una observación de los indicadores del progreso del docente

visitado, la finalidad es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados. Durante el monitoreo permite a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades, establecer los elementos de mejora que se compromete a afrontar en los próximos meses. El plan de mejora está asociado con lo establecido en el MBDD, parte de las necesidades y fortalezas de cada docente y registra sus potencialidades, incluye además una secuencia y planificación que ayuda al cumplimiento de manera gradual de los objetivos y favorece la autoevaluación y la retroalimentación continua (Minedu, 2017).

Según el (Minedu, 2017), la visita en aula permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la institución Educativa.

**Ficha de observación.** Es un instrumento que permite recoger información a partir de indicadores para el monitoreo, por lo tanto, la ficha de observación del desempeño docente se convierte en una de las mejores maneras de recoger información, para lo cual se establece una escala de valoración, en donde la participación de los docentes debe ser permanente bajo el liderazgo del director, en la elaboración del instrumento o en la técnica que se utilice para el recojo de la información, pero no se trata de preguntarle a cada docente sobre que desean

que se observe de su práctica, sino de analizar que demanda el currículo en términos de enseñanza (Minedu, 2017).

De acuerdo con (Minedu, 2017), los indicadores son enunciados que describen señales o manifestaciones en el desempeño, estas evidencian con claridad, al ojo del observador, sus progresos y logros respecto de un determinado aprendizaje, describen comportamientos que asocian una acción, que representa una expresión particular de una capacidad específica, con un objeto o situación de referencia y con un resultado o producto de esa acción. Esto permitirá tener una medición cuantitativa de la actuación del docente durante las sesiones de enseñanza y aprendizaje.

**Cuaderno de campo.** Es otro instrumento de recojo de información es a través de un cuaderno de campo el mismo que permite recoger información cualitativa que después se analiza e interpreta; de acuerdo con el (Minedu, 2017) el cuaderno de campo garantiza la máxima utilización de las evidencias encontradas durante las observaciones de las sesiones a lo largo del proceso de monitoreo a cada uno de los docentes y permite mostrar de manera sencilla la información recogida, asimismo es importante porque constituye una fuente de información para analizar los niveles de desarrollo alcanzado a lo largo de todo el proceso.

**Acompañamiento pedagógico.** Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante. Esta reflexión incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias meta cognitivas y

autorreguladoras del análisis de lo que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio; de esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico reflexivo. Para que el acompañamiento sea una estrategia de apoyo y desarrollo profesional para los docentes, según Vezub y Alliaud (2012), los acompañantes tienen que ser capaces de movilizar sus conocimientos en la situación real del asesoramiento, identificar que saberes pueden ser útiles para implementar en su tarea y asistir a los maestros, integrar los distintos conocimientos de los que disponen para lograr una mejor comprensión de la realidad y del contexto educativo institucional y comunitario en el que intervienen, así mismo el Minedu (2017), menciona que es necesario transferir lo que aprenden los docentes en sus propias instancias de formación y coordinación, a las situaciones escolares en las que se desempeñan y ejercer un proceso permanente de autorreflexión de su tarea como docente y como formador. ¿Cómo lograr el compromiso de los docentes con el aprendizaje de todos los estudiantes, para transformar la escuela en una comunidad profesional de aprendizaje (CPA), producto del acompañamiento pedagógico? La reflexión de la práctica es la base de las CPA, esto hace que el protagonismo del docente en ella sea mayor, así como también la responsabilidad de sus acciones no solo con sus estudiantes sino con toda la escuela. Aquí se hace necesario, debido a la dinámica que se inicia, que la escuela, como institución, brinde las condiciones organizativas y culturales necesarias en las que impere la reflexión, la indagación, la colaboración y la colegialidad.

(Minedu, 2017). La CPA es una comunidad de líderes, entonces favorecer el liderazgo docente es una estrategia fundamental a la hora de desarrollar una CPA para que todos los miembros de una comunidad educativa se sientan empoderados y comprometidos con los procesos de cambio y mejora en el centro. El equipo directivo debe ser capaz de aprovechar el talento y las fortalezas de cada uno de los miembros de la comunidad y motivarlos a cumplir sus objetivos tanto a nivel personal como profesional (Molina, 2005). Así mismo, los directivos deben flexibilizar ciertas variables temporales y espaciales para que toda la organización del centro se estructure de forma tal que apoye la colaboración y el aprendizaje continuo de los profesores Minedu, (2017)

**Definición de acompañamiento pedagógico.** Consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa, El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez - Molina, 2011). Citado por Minedu (2017). El acompañamiento, facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Esto implica cumplir con una función de espejo, evidenciando in situ, a través de una observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, en el ejercicio de la enseñanza misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía. Esto lo ayuda a avanzar en la medida de sus

posibilidades al nivel inmediatamente superior de desempeño pedagógico normado por el Currículo Nacional y el MBDDocente (Minedu, 2017).

En ese sentido, su objetivo no es supervisar ni estandarizar su práctica en referencia a un conjunto de desempeños normados por el aparato estatal, si no que su objetivo es formativo. De acuerdo con Batlle (2010), el acompañamiento docente “no debe limitarse a impartir información, sino que debe de desarrollar una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción del conocimiento (Rodríguez & Molina, 2011), como lo cita Minedu (2017).

#### **Estrategias de acompañamiento pedagógico.**

**Círculos de interaprendizaje.** El Minedu, (2017) señala que son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y la reflexión. Permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas Exige un alto grado de participación de los asistentes. Demanda el registro de las ideas fuerza de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión. A través de la red que se teje, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.

**La evaluación** es el proceso más neurálgico y completo en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

**Definición de evaluación.** El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés evaluar y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto. (Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey 2008).

**¿Qué evaluar?** Los sistemas de evaluación docente deben ser capaces de identificar a los docentes eficientes y las prácticas eficaces de enseñanza. Como la meta final del sistema educativo es el aprendizaje del estudiante, que se deben tomar en cuenta sus resultados. Por ende, un sistema de evaluación docente necesita estándares de una buena enseñanza y un marco de evaluación cabal y bien planeada.

Es vital la participación de todos los actores implicados, y en especial de los docentes, en el diseño del marco para que sea fructífero. La evaluación debe acompañarse de retroalimentación y apoyo para que todos los docentes tengan la capacidad de mejorar su desempeño.

**¿Cómo evaluar?** El reto es diseñar un sistema justo, positivo, transparente, objetivo, creíble y útil para los maestros. Por ende, es crucial crear un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan la práctica docente, y mecanismos para cruzar referencias de la información que observen a los maestros desde varios ángulos, permitiendo así que se juzgue el desempeño de los maestros de la manera más objetiva posible, al cubrir la mayoría de los aspectos de la profesión docente.

Algunos instrumentos claves son el desempeño del estudiante, portafolios del Acompañamiento Un proceso formativo que brinda soporte técnico efectivo para la mejora de la práctica docente

Estrategia pedagógica que brinda asesoría técnica a docentes. Facilita que el docente mejore su práctica pedagógica.

### **Tipos de evaluación. Existen diferentes tipos de evaluación**

Dice Murillo (2014), que para demostrar que la evaluación del desempeño está a favor del profesor y de su actuación profesional, hay que pasar de un enfoque burocrático a otro más profesional de la evaluación. Esto implica poner mucha atención a la calidad del sistema de evaluación, por ejemplo, explicitar el modelo de docente ideal que defiende, que en nuestro caso son las competencias del MBD Docente. Implica también relacionarla con la evaluación de la IE en su conjunto e implicar al docente mismo, pues se evalúa el desempeño pedagógico con el profesor y no contra él. Por eso, es necesario incorporar procedimientos de autoevaluación y permitirle involucrarse en el proceso y en sus resultados. Evaluar la práctica docente constituye una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y elevar la calidad de la IE. Efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es un elemento fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia. La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un necesario plan de mejora personal. La evaluación de la práctica docente debe ser algo habitual y aceptado, utilizando

los resultados de dicha evaluación en promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes Minedu, (2017)

**Definición de evaluación.** Valdés (2009), define la evaluación como un conjunto de principios, supuestos, conceptos, así como de métodos, procedimientos e instrumentos que contribuyen a recoger y sistematizar información relevante sobre la calidad del desempeño profesional de los maestros, a fin de formular juicios de valor válidos. También Valdés (2009), considera que el papel fundamental de la evaluación, en la actualidad, es expandir las oportunidades para que los docentes reflexionen sobre la enseñanza y examinar analíticamente el proceso docente educativo. Alvarado la propone como un sistema de carácter formativo orientado a favorecer la profesión docente y contribuir a mejorar la calidad de la educación.

El Ministerio de Educación de Colombia (2008), propone la evaluación de la práctica como un proceso permanente a lo largo del año escolar, pues si quiere contribuir al mejoramiento continuo, necesita propiciar la reflexión permanente en todos los miembros de las II EE de acuerdo con estándares de calidad. La continuidad en el proceso permitiría además acumular información representativa de los evaluados, en vez de observaciones aisladas y puntuales, para asegurar valoraciones ajustadas al desempeño real de los docentes. Desde esta perspectiva formativa, la evaluación del desempeño docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como

identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

En esta etapa todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes, comentarios, etc. Aquí el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo, metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico.

La experiencia activada con el lenguaje se convierte en imágenes de carácter objetivo; los que vienen a integrarse a los esquemas mentales del sujeto, para manifestarse luego en su personalidad (formación integral). El fin supremo en todo aprendizaje significativo es eso, formar nuevas personas razonadoras, críticas, creativas, con criterios de valoración propios al cambio .

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación responde a la Investigación aplicada con enfoque Cualitativo, Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. Con el fin de ofrecer un referente comprensible de la expresión “investigación aplicada”, se exponen algunas de las ideas de Padrón (2006) al respecto, para quien la expresión se propagó durante el siglo XX para hacer referencia, en general, a aquel tipo de estudios científicos orientados a resolver problemas de la vida cotidiana o a controlar situaciones prácticas

#### 3.2. Diseño de investigación.

El diseño de investigación corresponde a Investigación Acción Participativa, porque, la teoría se construye a partir de necesidades y búsquedas prácticas para mejorar un problema.

Investigación – acción – participativa; pensados en la resolución de problemas o implementación de cambios como lo señala Roberts, como citó en Hernandez et al (2014, p 501)

Sampieri (2010) cita a Sandín (2003) para hacer mención que en la Investigación se construye el conocimiento por medio del transcurrir de la práctica cuyas características son:

- 1.- la investigación acción gira en torno al propósito de la transformación y la mejora de una realidad (social, educativa, administrativa, etc)
- 2.- Otra característica que se da es que parte de problemas identificados en el ambiente o contexto en que se desarrolla experiencia.
- 3.- Implica la total colaboración de los participantes en la identificación del problema (teniendo en cuenta que los miembros de la comunidad conocen mejor la problemática prioritaria que los amenaza) y en la implementación de las acciones para revertir la situación.

Sampieri cita a Mertens (2003) quien señala que el diseño de la investigación acción participativa se caracteriza por involucrar a los miembros del grupo o comunidad en todo el proceso del estudio, vale decir desde que se identifica y plantea el problema, su implementación y la elaboración del reporte, teniendo en cuenta los resultados de la indagación. Agrega Sampieri, haciendo referencia a Mertens, Este tipo de investigación participativa conjugan, la expertise del investigador o investigadora con los conocimientos prácticos, vivencias y habilidades de los miembros del grupo o comunidad. Se necesita la interacción de datos o resultados de manera permanente.

Según Stringer (1999) citado por Sampieri, las tres fases del diseño de investigación – acción son: observar (construir un bosquejo del problema y

recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problema e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica una y otra vez hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente.

Sandín (2003) citada por Sampieri (2010. p 511) Los ciclos de la investigación acción son:

- Detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo (ya sea un problema social, la necesidad de un cambio, una mejora, etcétera).
- Formulación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio.
- Implementar el plan o programa y evaluar resultados.
- Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

Es un tipo de investigación-acción en que los propios sujetos estudiados asumen la tarea de desarrollar investigación acción. En esta modalidad se organiza el análisis y la intervención en el proceso de investigación como una pedagogía constructiva para el cambio social inmediato. La búsqueda del conocimiento se caracteriza por ser colectiva, por proporcionar resultados cuya utilización corresponde a los propios implicados. Ello requiere un trabajo en un grupo de discusión a fin de efectuar los mejores análisis e interpretaciones respecto del fenómeno educativo estudiado.

El objetivo último de la investigación acción participativa es conseguir que la comunidad (educativa) se convierta en el principal agente de cambio para lograr la transformación de su realidad.

Para alcanzar éste objetivo es necesario seguir los siguientes pasos:

Crear conciencia en la comunidad (educativa) de su realidad, sus necesidades y de los factores próximos y lejanos que condicionan las mismas.

Dotarla de habilidades y capacidades para la toma de decisiones acerca de las actuaciones que es conveniente poner en marcha para dar solución a dichas necesidades.

Lograr el compromiso de la comunidad para la puesta en marcha de la acción transformadora.

Facilitar la autogestión de la acción transformadora, de modo que realice con independencia de los sistemas de control que pretenden mantener el orden establecido. (Sanchez, 2008, pp. 44-45).

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1. Plan de Acción

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución un Plan de acción con los siguientes objetivos:

##### 4.1.1. Objetivos

###### **Objetivo General:**

- Mejorar la gestión Curricular, aplicando pertinentemente los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos del área de comunicación, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- **Objetivos Específicos:**
  - Fortalecer las capacidades del docente en el manejo de los procesos didácticos en el área de Comunicación, que permita trabajar el enfoque Comunicativo para mejorar los resultados de aprendizaje.
  - Implementar estrategias para atender las necesidades técnicos-pedagógicas de los maestros, a través de un monitoreo, acompañamiento y asesoramiento acertada. .

##### 4.1.2. Participantes

**Maestros.** Los docentes que participan en este proyecto son un grupo de siete quienes a través de los permanentes monitoreos evidenciaron tener falencias en la aplicación de los procesos didácticos al momento de desarrollar las sesiones

de aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora en el área de comunicación.

Estudiantes. Los estudiantes que participan son un grupo de 98 estudiantes de los diferentes grados y secciones quienes, en las evaluaciones de la ECE, presentan bajo rendimiento académico en comprensión lectora, a nivel de institución educativa, a nivel de UGEL y a nivel nacional.

Padres de familia que participan es de 89, la mayoría de padres de familia no apoyan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, por dedicarse a la agricultura u en su defecto en los negocios de sus hortalizas y además por no considerar importante la educación de sus hijos.

Directivo. Por dedicar poco tiempo para el monitoreo permanente por contar con tres niveles y no contar con sub director de niveles y la carga de atención al público.

#### **4.1.3. Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 1**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer las capacidades del docente en el manejo de los procesos didácticos en el área de Comunicación, que permita trabajar el enfoque Comunicativo para mejorar los resultados de aprendizaje.	Limitado empoderamiento de los procesos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Talleres de Interaprendizaje</li> <li>✓ Jornadas de GIAS mensuales</li> </ul>
Implementar estrategias para atender las necesidades técnicas-pedagógicas de los maestros, a través de un monitoreo, acompañamiento y asesoramiento acertada	Deficiente acompañamiento y Monitoreo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico en aula</li> </ul>

Esta propuesta de solución se enmarca en las dimensiones de un liderazgo eficaz, planteado por Robinson (2010) relacionada con la “participación en el desarrollo profesional de los docentes, planificación y evaluación de la enseñanza y del currículo”. Para lograrlo se requiere un líder pedagógico que influya y movilice a toda la comunidad educativa hacia lo pedagógico, tal como lo señala (Bolívar, 2010), este tipo de liderazgo la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (ACEDE, 2008), lo ubica como “segundo factor de influencia en los logros de aprendizaje” (citado en MBBDi, 2014, p. 9), implicará unir esfuerzos para alcanzar los objetivos, la convivencia escolar

democrática y participativa en la toma de decisiones, en el marco del respeto por las diferencias y el compromiso por el bien común.

Gestiona oportunidades de formación continua, a través de GIAS y talleres se capacita a los maestros.

Genera espacios de participación y reflexión, busca que el docente genere y desarrolle su mejora en su práctica pedagógica a través de participación en los diferentes eventos

#### 4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 2**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación	Ficha de observación Lista de cotejo
Encuesta	Cuestionario
Documentos y Registros	La Nómina de Matrícula

#### 4.1.5. Recursos humanos y materiales

**Recursos Humanos:** son los que nos ayudarán a lograr los objetivos previstos como los especialistas, expertos, consultores, cursos virtuales de Perú educa e informaciones del internet

**Recursos materiales:** Son los que nos apoyarán en el desarrollo de nuestro proyecto por ello podemos mencionar lo siguiente: Proyector multimedia, Plumones, Papelotes, Hojas bond y Tinta para impresora

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto para poner en práctica este Plan de Acción proviene netamente de los recursos propios del directivo, con algunas colaboraciones voluntarias de los maestros y estudiantes con copias para la aplicación de las lecturas propuestas.

**Tabla N° 3**

**4.1.6. Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Talleres de Interaprendizaje</li> <li>✓ Jornadas de GIAS mensuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector multimedia</li> <li>- Plumones</li> <li>- Papelotes</li> <li>- Papel bond</li> <li>- Tinta para impresora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 proyector</li> <li>- 24 plumones</li> <li>- 24 papelotes</li> <li>- 24 papeles bond</li> <li>- 1 pomo de tinta de impresora</li> </ul>	- S/. 200.00	- Recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico en aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de monitoreo</li> <li>- Hojas bond</li> <li>- Tinta para impresora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 papeles bond</li> <li>- 1 pomo de tinta de impresora</li> </ul>	- S/. 200.00	- Recursos propios

#### 4.2. Matriz de planificación de Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

**Tabla N° 4**  
**Matriz de planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión Curricular, aplicando los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos del área de comunicación, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes	Fortalecer las capacidades del docente en el manejo de los procesos didácticos en el área de Comunicación, que permita trabajar el enfoque Comunicativo para mejorar los resultados de aprendizaje.	✓ Talleres de Interaprendizaje	Equipo Directivo	Proyector multimedia	X	X	X									
		✓ Jornadas de GIAS mensuales		Plumones	X	X	X									
				Papelotes	X	X	X									
				Papel bond	X	X	X									
				Tinta para impresora	X	X	X									
	✓ Monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico en aula	100 papeles bond				X	X	X	X	X	X	X	X			
		3 pomos de tinta de diferentes colores					X	X	X	X	X	X	X			

Tabla N° 5

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 logrado			
Fortalecer las capacidades del docente en el manejo de los procesos didácticos en el área de Comunicación, que permita trabajar el enfoque Comunicativo para mejorar los resultados de aprendizaje.	✓ Talleres de Interaprendizaje	-70% de docentes participan en los talleres de interaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% de docentes focalizados participan de la actividad</li> </ul>		X		Actas de asistencia	Cruce de horario con los días establecidos para la capacitación con los quehaceres del maestro	Capacitación permanente en los procesos didácticos para la enseñanza de comprensión de textos escritos
	✓ Jornadas de GIAS mensuales	75% de docentes participan en las GIAS bimestrales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% de maestros se implementan</li> </ul>		X		Actas de asistencia	Docentes con edad más de 55 años	Capacitación permanente a los maestros
Implementar estrategias para atender las necesidades técnicos-pedagógicas de los maestros, a través de un monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico en aula	✓ Monitoreo acompañamiento y asesoramiento pedagógico en aula	El 80% de docentes participan en los tres monitoreos, acompañamiento y asesoramiento durante el año.	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% de docentes focalizados participan de la actividad</li> </ul>		X		Cuadernos de asistencia	Docentes con licencia por motivo de salud	Brindar asesoramiento al maestro para el cuidado de su salud en forma virtual.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>100% son monitoreados y acompañados</li> </ul>		X		Actas de asesoramiento	Días imprevistos por llegada de algún ente del ministerio y/o UGEL.	Asesoramiento permanente al docente.

#### 4.4. Validación de la propuesta

##### 4.4.1. Resultados de validación

A partir de los resultados de la aplicación de la consulta a especialistas, se concluye que la propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar.

**Tabla N° VI**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		MUY BUENO	BUENO	REGULAR
Factibilidad	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	x		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros	x		
Generalización	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes	x		
Pertinencia	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	x		
Validez	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.	x		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	x		



## REFERENCIAS

- Danilov (1968). Procesos didácticos. Recuperado de <https://www.google.com.pe/search?ei=e7l9Wr7ROo7uzgLRtp2ABw&q=procesos+didacticos+definicion&oq=+procesos+didacticos>.
- Diaz barriga, Frida (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. MC. GRAW. Hill, México
- Isabel Solé. (1992) Estrategias de lectura, Editorial Graó. Barcelona. Primera edición: febrero 1992. Segunda edición: diciembre 1992. Tercera edición:1993... y octava edición 1998
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Molina, S (1991). Psicología de la lectura. Madrid: CEPE
- Murillo, W. (2008). La investigación científica. Consultado el 18 de abril de 2008 de <http://www.monografias.com/trabajos15/investcientifica/investcientifica.shm>
- Hernandez, R., Fernandez, C., Baptista, M. (2010). *Metodologia de la investigación*. Mexico D.F.: Mc Graw Hill, 6ta Edición.
- México D.F.: McGraw-Hill Education.
- MINEDU. (2015). Compromisos de gestión escolar. Lima – Perú
- MINEDU. (2015). Marco del buen desempeño directivo. Lima-Perú
- MINEDU. (2015). arco del buen desempeño directivo. Lima-Perú
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional. Lima Perú.
- MINEDU. (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico Lima –Perú.

- MINEDU. (2017). Participación y Clima Escolar Institucional para una organización escolar efectiva. Lima- Perú
- MINEDU. (2017). Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico Lima - Perú.
- PINZAS, J. (2012). Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura. Perú: Fondo editorial.
- PÉREZ, J. (2015). Evaluación de la comprensión lectora dificultades y limitaciones. Revista educación número extraordinario, p. 121 – 138. Redalyc. Perú. Fondo editorial.
- SANDÍN, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Universidad de Barcelona: McGraw-Hill.
- Vallés, A. y Vallés, C (2006). Comprensión Lectora y Estudio Intervención Psicopedagógica. Valencia: Promolibro.
- LEITHWOOD, K. 2004. El liderazgo con éxito. El liderazgo educacional transformador en un mundo de políticas transaccionales. ICE Deusto, Actas del IV Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos, 233-245.



# APÉNDICES

## Apéndice 1

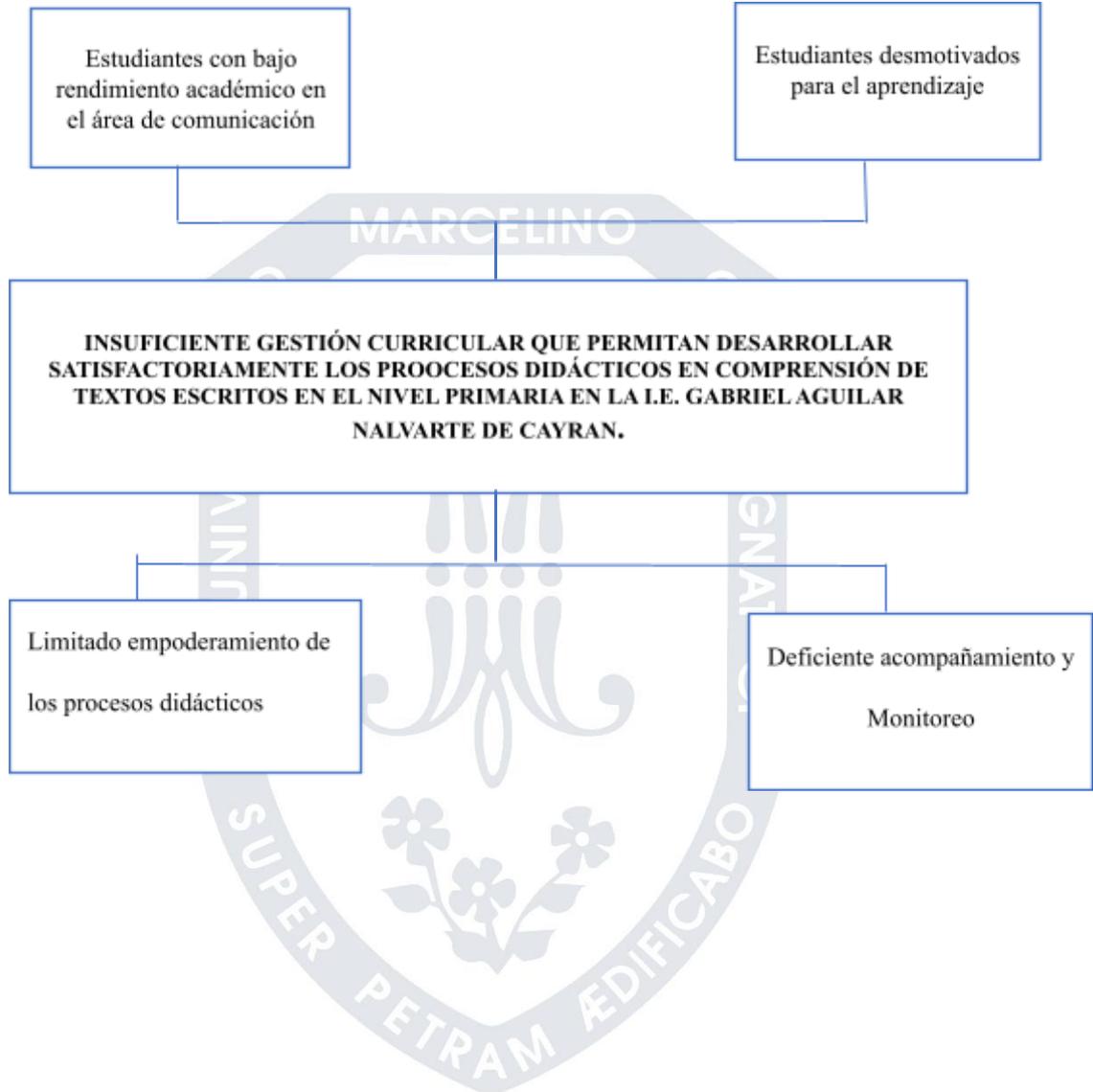
### Matriz de consistencia

**TITULO DEL PA:** UNA GESTIÓN CURRICULAR QUE PERMITA DESARROLLAR SATISFACTORIAMENTE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL AGUILAR NALVARTE DE CAYRAN" DE NIVEL PRIMARIA-DE CAYRAN.

Situación Problemática	Formulación del Problema	Objetivo General	Objetivos Específicos	Alternativas de Solución	Método
Inadecuada gestión Curricular que permita desarrollar satisfactoriamente los Procesos Didácticos en Comprensión de Textos escritos en la Institución Educativa Gabriel Aguilar Nalvarte de Cayran" de nivel primaria.	¿Cómo mejorar la Gestión Curricular que permita Desarrollar Satisfactoriamente los Procesos Didácticos en Comprensión Lectora de Textos Escritos?	1. Mejorar la gestión Curricular, aplicando pertinentemente los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos del área de comunicación, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes	1. Fortalecer las capacidades del docente en el manejo de los procesos didácticos en el área de Comunicación, que permita trabajar el enfoque Comunicativo 2. Implementar estrategias para atender las necesidades técnicas-pedagógicas de los maestros, a través de un monitoreo, acompañamiento y asesoramiento acertada.	<p>GESTIONAR OPORTUNIDAD DE FORMACION CONTINUA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de Interaprendizaje mensual sobre la aplicación adecuada de los procesos didácticos</li> <li>Realización de GIAS trimestrales</li> </ul> <p>ACOMPaña, BRINDA ASESORIA A LOS DOCENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitoreos permanentes, al proceso pedagógico del maestro, acompañado de las fichas de evaluación para las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	El tipo de investigación responde a la Investigación aplicada con enfoque Cualitativo. El diseño de investigación corresponde a Investigación Acción Participativa

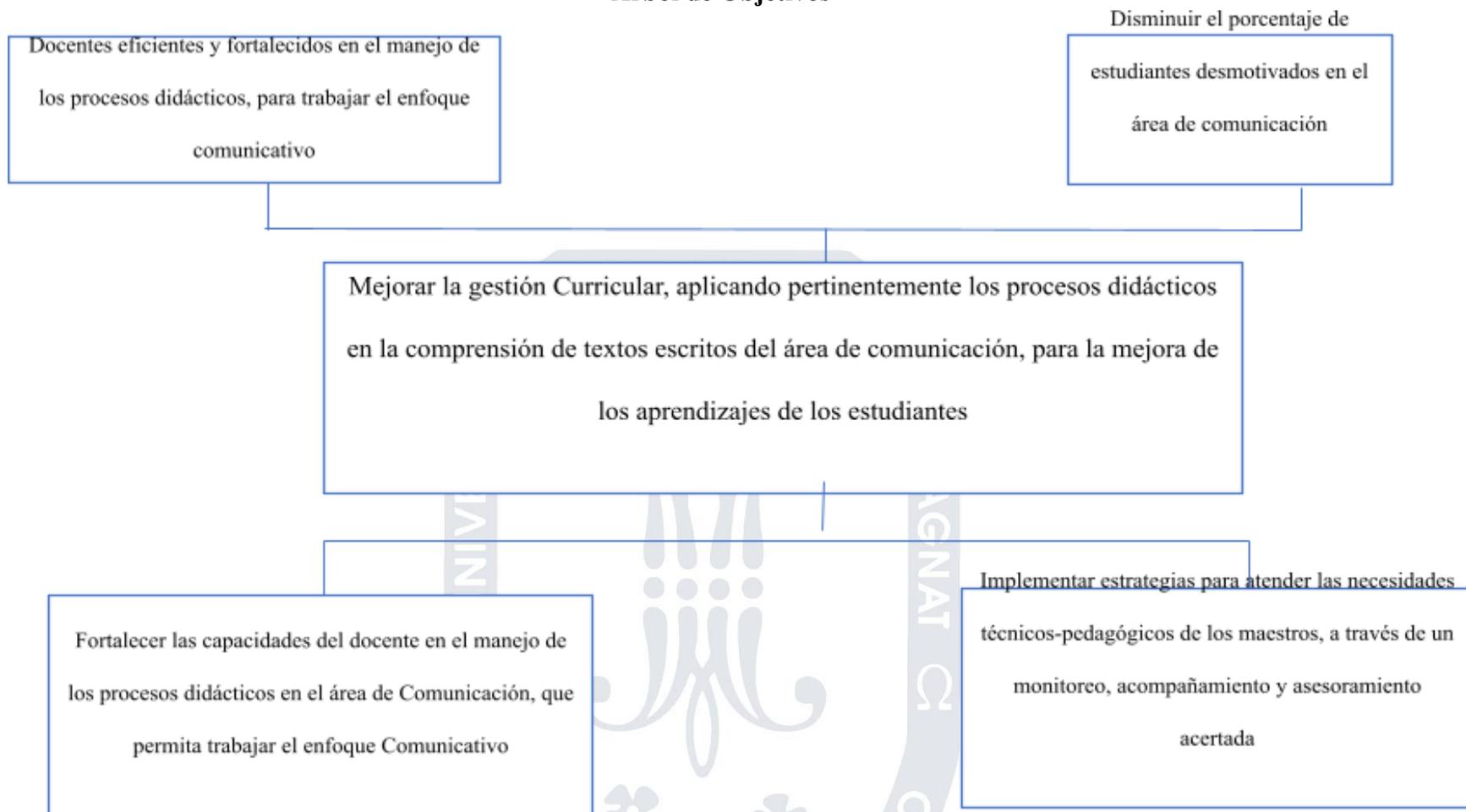
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



**Apéndice 4**

**INSTRUMENTOS**

**Guía De Preguntas Para Una Entrevista En Profundidad A Docente De Primaria**

**Sobre La Gestión Del Monitoreo, Acompañamiento Y Evaluación**

**Objetivo de la entrevista en profundidad:**

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la Institución Educativa Gabriel Aguilar Nalvarte de Cayran en Huánuco

**Tema:** Procesos Didácticos.

**Entrevistado(a):** Docente

**Preguntas de contexto:**

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de comunicación?

.....

.....

.....

.....

**Estrategias metodológicas y dominio de contenido**

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....  
.....  
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....  
.....  
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....  
.....  
.....

6. ¿En que te ayuda el monitoreo y acompañamiento para mejorar tu practica pedagógica?

## APÉNDICE 5

### Evidencias de las acciones realizada



**FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS**

**I. Datos generales**

- I.1. **Apellidos y nombres del especialista:**.....
- I.2. **Grado de estudios alcanzado:**.....
- I.3. **Resultado científico en valoración:** una gestión curricular que permita desarrollar satisfactoriamente los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en la Institución Educativa Gabriel Aguilar Nalvarte de Cayran" de nivel primaria-de cayran- Huánuco
- I.4. **Autor del resultado científico**

**II. Aspectos a observar de los Procesos Didácticos**

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

---

---

---

---

IV. Opinión de aplicabilidad

---

---

---

Lima, 31 de diciembre del 2018.

Firma del especialista