



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE REFORMULACIÓN DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR
PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N° 65001 “CORONEL
PEDRO PORTILLO” DE PUCALLPA

AUTOR: Hernando Dávila Hidalgo

ASESOR: Silvia Carolina Nole García

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

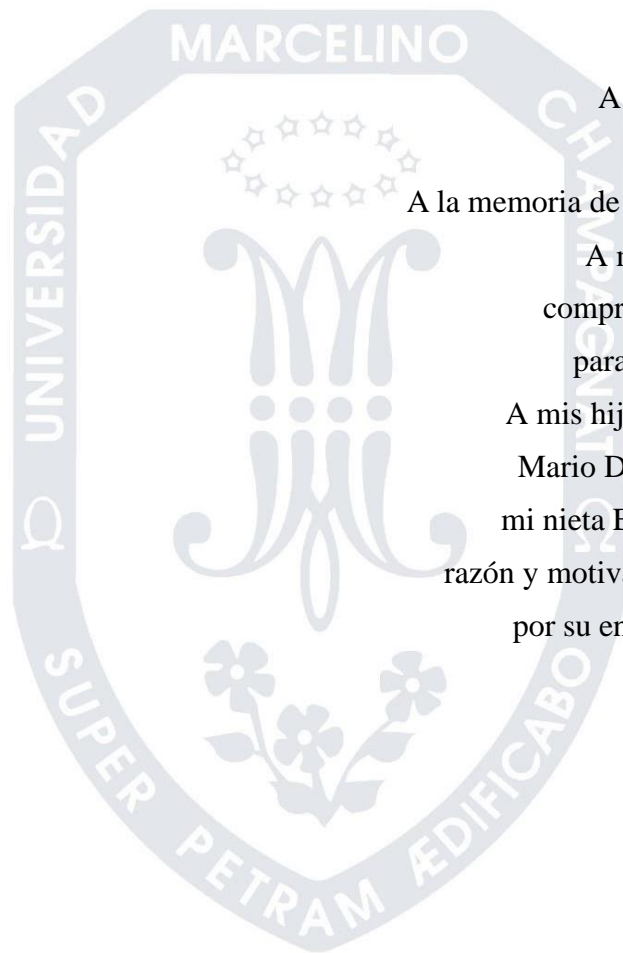
Ucayali - Pucallpa - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA



A Dios por darme vida
y fortaleza diaria.

A la memoria de mis queridos padres.

A mi esposa Blanca por
comprenderme y apoyarme
para lograr este objetivo.

A mis hijos: Hernando Junior,
Mario David, Blanca Nuria y
mi nieta Elie ||||| que son la
razón y motivación para continuar,
por su entendimiento y apoyo
incondicional.

El autor

INDICE

RESUMEN	IV
PRESENTACIÓN	5
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.1 Contextualización del problema.....	7
1.3 Formulación del problema	9
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	10
1.5 Justificación	12
CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	13
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	13
2.1.1 Antecedentes nacionales	13
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	14
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	15
CAPÍTULO III: MÉTODO	18
3.1 Tipo de investigación.....	18
3.2 Diseño de investigación.....	18
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	20
4.1 Plan de Acción.....	20
4.1.2 Participantes.....	21
4.1.3 Acciones	21
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	22
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	23
4.1.6 Presupuesto	23
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	25
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	28
4.4 Validación de la propuesta.....	31
4.4.1 Resultados de validación	31
REFERENCIAS	33
APÉNDICES	34
Apéndice 1: Matriz de consistencia	35
Apéndice 2: Árbol de problemas	36
Apéndice 3: Árbol de objetivos	37
Apéndice 4: Instrumentos	38
Apéndice 5: Evidencias de las acciones realizadas.....	44

RESUMEN

La Institución Educativa Emblemática N° 65001 Coronel Pedro Portillo de la ciudad de Pucallpa, en los años 2016 y 2017 ha evidenciado bajos niveles de desempeño, luego de su evaluación institucional a través del diagnóstico en el presente año, se verificó debilidades en la planificación curricular que influyen directamente en la gestión del currículo, dando como resultado bajos niveles de aprendizaje; en ese sentido, preocupados por la problemática y deseosos de mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes enfocado hacia el logro de una educación de calidad, se presenta la siguiente propuesta, que tiene como objetivo la reformulación institucional de la planificación curricular para fortalecer la gestión del currículo, mejorando la práctica pedagógica y los niveles de aprendizaje; beneficiando a 40 docentes y 1250 estudiantes.

El tipo de investigación adoptado es la Investigación Aplicada por su enfoque cualitativo de carácter abierto y flexible, en cuanto a su diseño se aplicará la Investigación Participativa porque participará toda la comunidad educativa para solucionar el problema planteado.

Para determinar las fortalezas y dificultades de los docentes en cuanto a la planificación curricular y como parte del diagnóstico se aplicó un cuestionario con 5 preguntas referidos al tema y que nos arrojó las necesidades de fortalecimiento.

Como consecuencia de ello, y a fin de revertir esta problemática, se presenta esta propuesta de plan de acción para fortalecer la gestión curricular, centrada en la reformulación de la planificación curricular existente con la elaboración pertinente de documentos curriculares como la Programación Anual, Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje.

El presente trabajo académico concluye indicando que con una adecuada y pertinente planificación curricular se elaboran documentos curriculares de corto plazo que van a permitir aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Palabras Clave: *gestión curricular, planificación, sesiones, unidades*

PRESENTACIÓN

Siendo el fin supremo de la sociedad y de toda I.E el logro de aprendizajes de calidad para sus estudiantes, contando con directivos y docentes capacitados y fortalecidos para estos logros, la Institución Educativa Emblemática N° 65001 “Coronel Pedro Portillo” luego de su diagnóstico institucional, identificó dificultades en la planificación curricularal elaborar documentos como la Programación Anual, Unidades Didácticas y las Sesiones de Aprendizaje, es por ello que en el presente trabajo se plantea alternativas para fortalecerlos y rediseñarlos.

El primer capítulo aborda el problema que consiste en una inadecuada planificación curricular dificulta la gestión del currículo en la I.E.E N° 65001 Coronel Pedro Portillo, encontrándose que directivos y docentes no manejan adecuadamente los niveles de planificación para elaborar documentos como la Programación Anual, Unidades Didácticas y las Sesiones de Aprendizaje, teniendo como resultado clases descontextualizadas, desmotivadas, poco pertinentes y bajos niveles de aprendizajes; dentro de este escenario se plantea la situación problemática de la siguiente manera: ¿De qué manera la adecuada planificación curricular fortalece la gestión curricular en la I. E.E N° 65001 Coronel Pedro Portillo?

El presente trabajo académico se justifica por que la I.E.E tiene entre sus principales objetivos, brindar a sus estudiantes educación de calidad y esto se logrará cuando los documentos curriculares estén contextualizados, sean pertinentes y las clases sean motivadoras. Todos estos aspectos consideran un enfoque contemplados en el marco del buen desempeño docente y directivo, compromisos de gestión escolar y las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson.

El capítulo segundo desarrolla experiencias anteriores trabajadas en el ámbito nacional e internacional y que tienen relación con la problemática planteada. A nivel nacional tenemos el trabajo académico del Mg. Silva Vega, Segundo Secundino (febrero del 2018) que en su trabajo académico plantea como objetivo mejorar el aprendizaje de los estudiantes partiendo de una adecuada planificación curricular donde los directivos deben asumir responsablemente su rol de liderazgo; por otra parte, tenemos a Humberto Antón Navarro (2018) que en su trabajo académico, refiere que para mejorar el aprendizaje es necesario partir de una adecuada planificación curricular, articulando acciones y que estas tienen que partir desde una adecuada convivencia hasta el trabajo colaborativo entre docentes y directivos. En el ámbito internacional se consideró la tesis de Meléndez y

Gómez (2014), (Venezuela), donde mencionan la necesidad de elaborar una guía de planificación curricular considerando las competencias, así como el fortalecimiento docente para lograr mejorar el aprendizaje; también, León (2015), (Costa Rica), considera, que, la gestión de la planificación, debe estar fundamentalmente direccionados al fortalecimiento docente, se consideran además los referentes conceptuales que tiene que ver con la problemática planteada que la sustentan.

El tercer capítulo describe la metodología utilizada, se determinó como tipo de investigación a la Investigación Aplicada que en la práctica busca resolver problemas, en cuanto al diseño de la investigación se optó por la Investigación Acción participativa porque en su accionar involucra a los actores educativos y se orienta a resolver problemas y/o implementar cambios.

En el capítulo cuarto se desarrolla la propuesta del presente plan de acción, que consiste en la reformulación de la planificación curricular para fortalecer la gestión de currículo y resolver la problemática priorizada, dentro de ello se plantean acciones de fortalecimiento docente a través del desarrollo de estrategias que permitan la adecuada formulación de la planificación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, se considera también la planificación, su presupuesto, un cronograma de implementación y el adecuado monitoreo; es necesario también destacar la importancia de la validación de los especialistas de la Universidad Marcelino Champagnat que son: Dra. Cruz Cruz, Clara Luz y Dr. Fiallo Rodríguez, Jorge.

Se pone a disposición de toda la comunidad educativa nacional e internacional el presente trabajo académico, esperando que sea de ayuda y aporte a futuros trabajos de investigación respecto a la problemática abordada a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes desde una adecuada planificación curricular.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Emblemática N° 65001 “Coronel Pedro Portillo”, creado por R.S N° 1158-21-05-1 947, Fusionado con R.D.Z N° 0444-21-05-1 980 y elevado por sus logros académicos a categoría de Emblemática con R.M N° 318-2 010. Está ubicado en el Jr. Independencia N° 950, ciudad de Pucallpa, distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali. Situada en la zona urbana de esta ciudad, frente al parque Bolognesi y a su alrededor se encuentran pequeños centros comerciales. Su nueva infraestructura fue construida en el año 2010, cuenta con una moderna sede, de material noble, antisísmica, con todos los servicios, conexión a Internet, televisión educativa, biblioteca virtual, sala de computo, pizarras digitales, centros de recursos tecnológicos, polideportivo, entre otros.

En la actualidad posee 40 aulas en el nivel primario y a partir del 2 017, estamos desarrollando el nuevo Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEB), con un enfoque por competencias y todas las actividades institucionales centradas en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

El presente plan integra a los siguientes actores educativos:

- 01 Directivo Ratificado y Designado por concurso del MED.
- 44 Docentes Titulados y el 15% con estudios de Postgrado.
- 1 250 estudiantes de 06 a 12 años distribuidos de 1° al 6° grados de Primaria.
- 1 000 Padres de Familia, que pertenecen a los niveles socioculturales: medio y bajo; siendo el 40% de ellos comerciantes ambulantes, 30% pequeños comerciantes 25% profesionales y 5% obreros y amas de casa.

La relación con los padres de familia es armoniosa ya que asumen su rol protagónico en el aprendizaje de sus hijos, es así que participan en sesiones de aprendizaje y del plan lector, jornadas y encuentros familiares; asimismo las relaciones con la comunidad son cordiales y de soporte, ya que las autoridades y los miembros de la sociedad brindan apoyo logístico y materiales. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la comunidad están centradas en el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas una moderna infraestructura compuesta de 6 pabellones de material noble, polideportivo, cancha de mini futbol, estudiantes que destacan en las diversas áreas curriculares, en el

deporte, ciencias y arte, directivos y maestros competentes; padres de familia involucrados en el aprendizaje de sus hijos, además tenemos como oportunidades las alianzas estratégicas con la UGEL de Coronel Portillo, Dirección Regional de Educación de Ucayali, Puesto de salud de Bellavista, Policía Nacional y la Municipalidad Provincial de Coronel Portillo. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del presente Plan de Acción, referida a una adecuada planificación curricular que fortalecerá la gestión curricular dando como resultado, mejores logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Emblemática N° 65001 “Coronel Pedro Portillo” de la ciudad de Pucallpa, podemos mencionar:

El resultado del diagnóstico se da al consolidar los instrumentos de monitoreo realizado a los docentes en cuanto planificación curricular anual, elaboración de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, en ellas se evidencia las debilidades que deben superar, como la adecuada gestión del currículo.

Otra fuente que sirvió para recoger evidencias fueron los cuestionarios aplicado a los docentes, en ella podemos constatar que hay manejo limitado de la planificación curricular. La problemática “Inadecuada Planificación Curricular dificulta la Gestión Curricular en la I.E.E N° 65001 “Coronel Pedro Portillo”, se relaciona con los componentes de gestión escolar: compromiso 1, relacionado al progreso anual de todos los estudiantes y el compromiso 4, referido al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. Así mismo guarda estrecha relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo en la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes “Conduce la programación a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de las metas de aprendizajes” (MED 2014)

En relación a sus componentes, está ligada a las dimensiones de liderazgo como el establecimiento de metas y expectativas con los docentes, el uso estratégico de los recursos, el planeamiento, coordinación, evaluación de la enseñanza y del currículo, promoción y participación en el aprendizaje, desarrollo de los maestros al integrarlos en la comunidad de aprendizajes y además asegurar un ambiente seguro y de soporte

(MINEDU, 2016 Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, pag. 7 ,8)

La inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la I.E.E N°65001 “Coronel Pedro Portillo” nos conlleva a reflexionar y proponer alternativas frente a los resultados de los aprendizajes de los estudiantes que son poco alentadores. También se evidencia que los docentes poseen un limitado manejo de planificación curricular, frente a ello se hace necesario la organización de una propuesta de un plan de reformulación de la Planificación Curricular que fortalezca la Gestión Curricular en la I.E.E N° 65001 “Coronel Pedro Portillo”.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática de la Institución Educativa Emblemática N° 65001 “Coronel Pedro Portillo” donde se evidencia luego del proceso de diagnóstico, que los docentes formulan inadecuadamente la planificación anual, las unidades y las sesiones de aprendizaje y que nuestros estudiantes logran bajos niveles de aprendizaje, debido a que las clases son muy rutinarias y descontextualizadas que no tienen sentido y los desmotivan; para abordar esta problemática se plantea la siguiente interrogante:

¿De qué manera la reformulación de la Planificación Curricular fortalece la Gestión Curricular en la I.E.E N° 65001 “Coronel Pedro Portillo”?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en I.E, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, identificando las causas y que es lo que esto está ocasionando, los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Sus efectos e interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

El problema central identificado consiste en que una inadecuada formulación de la planificación curricular dificulta la gestión curricular, teniendo como causa que los docentes elaboran inadecuadas estrategias de planificación curricular anual , inapropiadas estrategias de elaboración de unidades didácticas y deficientes estrategias de formulación de sesiones de aprendizaje, no considerando en ellas las necesidades e intereses de los

estudiantes, dando como resultado sesiones de aprendizaje descontextualizados, estudiantes desmotivados y desarrollo de Sesiones rutinarias

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia identificación y compromiso de sus docentes, Padres de Familia que progresivamente van asumiendo su rol en el proceso de aprendizaje de sus hijos, estudiantes que destacan en las diferentes áreas curriculares; por todo ello es posible superar la problemática descrita que redundará en aprendizajes de calidad para toda la comunidad educativa portillana, contribuyendo decididamente al desarrollo de la región y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la I.E. N° 65001 “Coronel Pedro Portillo” se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, reformular la planificación para que la gestión sea más adecuada, pertinente y responda a las necesidades e intereses de los estudiantes, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuadas estrategias de planificación curricular anual	OE1: Planificar estrategias que contribuyan a la reformulación de la Planificación Curricular Anual, para que esta sea coherente, contextualizada, pertinente y responda a las necesidades e intereses de los estudiantes.	Gestión Curricular	ACC1: Jornada de Reflexión para evaluar la Planificación Curricular Anual. ACC2: Taller para reformular la Planificación Curricular Anual
Inapropiadas estrategias de elaboración de unidades didácticas	OE2: Programar estrategias que contribuyan a la reformulación de las Unidades Didácticas mediante el plan de reformulación de planificación curricular, para que alcancen coherencia, pertinencia y respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.	Gestión Curricular	AC1: Jornada de Reflexión para evaluar las unidades didácticas. ACC2: Taller para reformular las unidades didácticas.
Deficientes estrategias de	OE3: Planear estrategias que contribuyan a la reformulación de las sesiones de aprendizaje mediante el plan de		ACC1: Jornada de Reflexión para reformular las sesiones de aprendizaje.

formulación de sesiones de aprendizaje	de de	reformulación de planificación curricular y se desarrollen de acuerdo al contexto.	Gestión Curricular	ACC2: Taller para reformular las sesiones de aprendizaje.
--	-------	--	--------------------	---

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

Objetivo general: Diseñar un plan de reformulación de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la I.E.E N° 65001 Coronel Pedro Portillo.

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

OE1: Planificar estrategias que contribuyan a la reformulación de la Planificación Curricular Anual, para que esta sea coherente, contextualizada, pertinente y responda a las necesidades e intereses de los estudiantes.

OE2: Programar estrategias que contribuyan a la reformulación de las Unidades Didácticas mediante el plan de reformulación de planificación curricular, para que alcancen coherencia, pertinencia y respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.

OE3: Planear estrategias que contribuyan a la reformulación de las sesiones de aprendizaje mediante el plan de reformulación de planificación curricular y se desarrollen de acuerdo al contexto.

En el contexto del reforzamiento de capacidades a los docentes, orientada a la reformulación de la Planificación Curricular para fortalecer la Gestión Curricular en la I.E.E N° 65001 “Coronel Pedro Portillo”, se propone un plan de reformulación, que considera la programación de estrategias que permitan elaborar adecuadamente documentos muy importantes como la planificación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje que garanticen la calidad del aprendizaje de nuestros estudiantes.

1.5 Justificación

En la actualidad, todos los esfuerzos institucionales de las II.EE están centrados en el aprendizaje de los estudiantes, en este escenario, la planificación curricular ocupa un lugar importante en este propósito, teniendo en cuenta que en esta etapa los docentes van a prever las actividades a desarrollarse durante un periodo y/o el año escolar.

Durante el desarrollo del aprendizaje, los estudiantes interactúan con sus docentes y compañeros de clase para construir y consolidar el aprendizaje que ya posee, con los nuevos saberes, es decir se dé un aprendizaje significativo y les sea de utilidad.

De acuerdo a lo analizado en la etapa de diagnóstico, los docentes presentan bajos niveles de manejo de planificación y gestión curricular que incide directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Para esto los propósitos que se establecen para el aprendizaje, están en estricta relación con la adecuada planificación y gestión curricular, que se traslada al aula y se materializan en el aprendizaje de los estudiantes.

A partir de ello se elabora el presente plan de acción para revertir estas prácticas pedagógicas en los docentes y que permita generar en los estudiantes motivaciones intrínsecas y extrínsecas positivas, así como una buena disposición para el aprendizaje y lograr aprendizajes significativos en todas las áreas curriculares.

El tipo y diseño de investigación adoptado en este trabajo académico responde pertinentemente a la realidad dado que no solo nos hemos quedado en el mero conocimiento de la gestión curricular y sus procesos, sino que este conocimiento nos ha permitido identificar nuestras limitaciones y plantear alternativas de solución frente a ellas involucrando a toda nuestra comunidad educativa de manera participativa, colaborativa en nuestra propuesta.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Seguidamente, presento investigaciones realizadas y que orientan la aplicación de la propuesta de solución, en primer lugar, las experiencias exitosas que se realizaron a nivel nacional, que tienen relación con la problemática expuesta y que tienen similitud o recogen aspectos propuestos en la solución que se presentan en el presente trabajo académico.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Según, Silva Vega, Segundo Secundino (2018), en su plan de acción **“Planificación curricular y su influencia en el aprendizaje en la I.E N° 026-El Tablazo – Corrales-Tumbes**, de la Pontificia Universidad Católica del Perú, plantea fortalecer a los docentes en planificación en un currículo por competencias mediante el desarrollo de círculos de aprendizaje para fortalecer la práctica docente y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, utilizó la encuesta, como instrumento el cuestionario; y la muestra fue de 23 docentes, cuyo objetivo fundamental fue fortalecer el aprendizaje de los estudiantes partiendo desde la planificación curricular. Entre las principales conclusiones podemos mencionar: que, los directivos deben asumir responsablemente su rol de líder pedagógico y transformacional dirigidos hacia el logro de objetivos y metas institucionales; el MAE debe desarrollarse en un clima propicio participativo y consensuado, la planificación curricular de todas las actividades educativas debe darse en un marco participativo; estas acciones permiten la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (Silva, 2018)

Asimismo, Antón Navarro, Humberto (2018) en su plan de acción **“La planificación curricular y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes**, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, propone como objetivos fortalecer a los docentes con estrategias de planificación curricular, que permitirá mejorar la práctica docente y lograr mejores aprendizajes, utilizó como muestra 31 docentes y 09 administrativos, teniendo como objetivos mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes desde la planificación curricular, donde asume que para la realización del plan de acción se articula desde el objetivo general, objetivos específicos, teniendo siempre presente que las estrategias cumplen un rol muy importante para realizar adecuadamente las actividades, cristalizando el trabajo al cumplir con las metas respectivas; entre las conclusiones más

importantes tenemos: para lograr aprendizajes de calidad en las II.EE se debe cultivar buenas relaciones sociales y una adecuada convivencia, debe primar el trabajo colaborativo y una adecuada aplicación del MAE para fortalecer la práctica docente.

2.1.2 Antecedentes internacionales

En segundo lugar, se presentan algunas experiencias exitosas trabajadas en el ámbito internacional que tienen similitud con la problemática expuesta y que abordan propuestas similares al presente.

Según, Meléndez y Gómez (2014), en su tesis **“La Planificación curricular en el aula, un modelo de enseñanza por competencias**, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Desarrolló una investigación de campo, de tipo descriptivo no experimental, la muestra utilizada fue 30 docentes, teniendo como objetivo principal, diagnosticar la necesidad de elaborar un modelo guía de planificación curricular en el aula bajo la enseñanza por competencias para la actualización de los docentes de las escuelas robinsonianas, partiendo de la determinación de necesidades de fortalecimiento. Se tomaron en cuenta las dimensiones e indicadores de dos variables: Planificación Curricular y Enfoque de Enseñanza por Competencias; y arribaron a las siguientes conclusiones: la actual Planificación Curricular, posee debilidades que deben ser mejoradas, entre otros factores encontrados es que no mejora la calidad en los aprendizajes si la motivación del docente es baja; no tener en cuenta de los saberes previos, ni facilitar la transferencia del aprendizaje a nuevas situaciones y contextos; propone la necesidad de replantear la Planificación Curricular actual por una que se desarrolle en un enfoque por competencias.

Por otro lado, León (2015), en su tesis denominada **“Gestión de la planificación estratégica para el desarrollo profesional docente**, en la Universidad Costa Rica, San José, aplicado en el Liceo Experimental Bilingüe de Turrialba, responde al enfoque cualitativo con un alcance descriptivo”. Con respecto a Hernández, Fernández y Baptista (2013) explican que los estudios de este corte “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 80) por lo tanto el trabajo está diseñado para describir los procesos de planificación estratégica dirigidos hacia el desarrollo profesional docente, con el fin de analizarlos y proponer un proyecto que colabore con el alcance de este objetivo; la muestra fue de 30 docentes, llegando a las siguientes conclusiones: se puede concluir que es necesario que se retomen elementos de

relevancia en los procesos de planificación estratégica desde la gestión del centro educativo como son: El personal docente debe participar activamente y responsablemente en el diagnóstico de necesidades de fortalecimiento de sus capacidades, se debe establecer como una estrategia institucional las comunidades de aprendizaje, todas las actividades de la II.EE deben ser evaluadas para medir su efectividad.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

La tarea de educar es sin duda compleja, que aumenta cuando los docentes deben afrontar dificultades inherentes a su labor pedagógica. La planificación curricular en la escuela es una labor que implica prever y decidir las actividades que nos permitan llevar desde el presente hasta un futuro deseable, tomando decisiones adecuadas y pertinentes para la mejora continua de la práctica docente. También, permite la elaboración de una comunidad de intereses entre los actores involucrados en el proceso educativo. Por ello es importante tener en cuenta que, las escuelas que innovan son aquellas que reconocen sus deficiencias y toman decisiones para superarlas con una actitud proactiva, tal como señalan Aguerrondo, Lugo y Rossi (1999).

A continuación, se presentan los aspectos teóricos que avalan la aplicación de la propuesta de solución, teniendo en cuenta algunas referencias que desde la teoría fundamentan la validez de lo propuesto en el presente trabajo académico.

Con relación a los referentes conceptuales, se presenta los siguientes conceptos:

Todas las II.EE actuales deben prever en la etapa de planificación acciones de cambio y reformulación del currículo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes; teniendo en cuenta que **planificar** implica visualizar y diseñar procesos y acciones para que los estudiantes aprendan; la Dirección de Educación Primaria- (DIGEBR. 2016) lo complementa indicando que la **planificación curricular** es una propuesta de trabajo, es flexible, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. Durante su desarrollo, se puede hacer reajustes de acuerdo a la evaluación que se realice al proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Por su parte Home » Biblioteca Docente » Asesoramiento en Planificación Curricular (1994), define la **planificación curricular** como una herramienta que le permite al docente la reflexión permanente acerca de qué enseñar y cómo hacerlo, da la posibilidad de crear actividades que propicien aprendizajes significativos, seleccionando y/o adaptando aquello que se estima más conveniente de enseñar y cómo llevarlo a la práctica.. Este instrumento resulta de vital importancia en los centros educativos, ya que permite la apertura de espacios de diálogo y reflexión acerca de las metodologías a emplear, la

progresión de los contenidos abordados y los instrumentos a emplear para evaluar el nivel de logro de los aprendizajes.

El trabajo académico que comparto, además de brindar algunas orientaciones en torno al proceso de planificación curricular, señala también, que esta herramienta no puede reducirse a una actividad meramente administrativa, sino que en la medida que se produzca un acompañamiento por parte del equipo directivo, tanto en la elaboración como ejecución y evaluación de las acciones, permitirá garantizar la igualdad de contenidos, la correcta secuenciación de los mismos y el desarrollo en el aula de un trabajo pertinente y coherente con los lineamientos institucionales que garantizaran el logro de aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Asimismo, el término **Gestión** se refiere a un conjunto de actividades que desarrollan una o más personas con el propósito de lograr una meta o fin, el Ministerio de Educación (Gobierno de Chile), (Marco para la buena dirección) (2016) define que la **Gestión Curricular** aborda las competencias, capacidades, desempeños e indicadores que evidencian la forma en la cual los directivos y docentes aseguran el aprendizaje efectivo en aula, considerando la cultura y el Proyecto Educativo Institucional. Se expresan en la capacidad de promover el diseño, planificación, organización, ejecución y evaluación de los procesos institucionales apropiados para la implementación curricular en el plantel y en el aula, asegurando el control de calidad de las estrategias de enseñanza, de monitoreo y evaluación de la implementación del currículum. Asimismo la Gestión Curricular (Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico: Modulo 4 : Pag, 8 y 9) se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos- humanos, materiales, de tiempo, que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados.

A continuación, se define al **monitoreo pedagógico** como el proceso que permite recabar información para que el directivo tome las decisiones adecuadas para mejorar la gestión educativa con los docentes. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora del aprendizaje» (MINEDU.2014.

P.50, 51). El monitoreo es de gran importancia porque permite a los docentes reflexionar, pensar y actuar identificando sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de su práctica docente; en esa misma línea se debe desarrollar el **Acompañamiento Pedagógico** (MINEDU.2014. P.50, 51), que es una estrategia que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo; sin duda no podemos cerrar este proceso sin referirnos a la **Evaluación de la Práctica Docente** (MINEDU.2014. P.50, 51) que considera es el proceso más completo en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico, lo describe

como la acción que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada actividad pedagógica. (Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey 2008). La evaluación debe acompañarse de retroalimentación y apoyo para que todos los docentes tengan la capacidad de mejorar su desempeño.

Por su parte el MED (CNEB 2017), complementa la idea indicando que, el liderazgo pedagógico del directivo se pone en práctica fundamentalmente mediante la orientación de los procesos pedagógicos que se concretizan en el monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente. El monitoreo pedagógico es el punto de partida del MAE, el cual al concluir y sistematizar nos dará una idea clara a través del diagnóstico sobre las fortalezas y dificultades de la práctica docente.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Plan de reformulación de la planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la I.E.E.”, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Emblemática N° 65001 “Coronel Pedro Portillo”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa por ser abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la reformulación de la planificación curricular para que la gestión curricular sea adecuada, y pertinente.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está

planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado como la inadecuada planificación curricular dificulta de gestión curricular, se está planteando la implementación de una reformulación, a través del desarrollo de jornadas de reflexión y talleres para contextualizar los documentos de planificación tales como la planificación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje , para que estas sean pertinentes, contextualizadas y respondan a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes; evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución Educativa Emblemática N° 65001 “Coronel Pedro Portillo”.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para reformular la planificación curricular y con ello fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa Emblemática N° 65001 “Coronel Pedro Portillo”.

El trabajo académico que se presenta es una propuesta de reformulación de la planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en el corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

Es un trabajo académico que contiene el diseño de una propuesta de mejoramiento que desarrolla las alternativas de solución, acciones y recursos viables y pertinentes para resolver el problema priorizado como es el plan de reformulación de la planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa Emblemática N° 65001 “Coronel Pedro Portillo” de Pucallpa.

Las acciones concretas a realizar y que se plantea en el presente, contempla la programación de acciones que permitan el fortalecimiento de capacidades de los docentes en planificación curricular y desde luego la Gestión Curricular se fortalezca, dando como resultado la reversión del problema planteado.

4.1.1. Objetivos

Objetivo General

Diseñar un plan de reformulación de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la I.E.E N° 65001 Coronel Pedro Portillo.

Objetivos Específicos:

-OE1: Planificar estrategias que contribuyan a la reformulación de la Planificación Curricular Anual, para que esta sea coherente, contextualizada, pertinente y responda a las necesidades e intereses de los estudiantes.

-OE2: Programar estrategias que contribuyan a la reformulación de las Unidades Didácticas mediante el plan de reformulación de planificación curricular, para que

alcancen coherencia, pertinencia y respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.

-OE3: Planear estrategias que contribuyan a la reformulación de las sesiones de aprendizaje mediante el plan de reformulación de planificación curricular y se desarrollen de acuerdo al contexto.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. Nos permite visualizar cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.2 Participantes

El presente trabajo académico podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E.E N^a 65001 “Coronel Pedro Portillo”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 01 subdirector del nivel primario
- 40 docentes del nivel
- 1000 padres de familia
- 1250 estudiantes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados.

Las acciones propuestas tienen una estrecha relación con las alternativas de solución, entre ellas tenemos los siguientes:

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OE1: Planificar estrategias que contribuyan a la reformulación de la Planificación Curricular Anual, para que esta sea coherente, contextualizada, pertinente y responda a las necesidades e intereses de los estudiantes.	Inadecuadas estrategias de planificación curricular anual	ACC1: Jornada de Reflexión para evaluar la Planificación Curricular Anual. ACC2: Taller para reformular la Planificación Curricular Anual.
OE2: Programar estrategias que contribuyan a la reformulación de las Unidades Didácticas mediante el plan de reformulación de planificación curricular, para que alcancen coherencia, pertinencia y respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.	Inapropiadas estrategias de elaboración de unidades didácticas	ACC1: Jornada de Reflexión para reformular las unidades didácticas. ACC2: Taller para reformular las unidades didácticas.
OE3: Planear estrategias que contribuyan a la reformulación de las sesiones de aprendizaje mediante el plan de reformulación de planificación curricular y se desarrollen de acuerdo al contexto.	Deficientes estrategias de formulación de sesiones de aprendizaje	ACC1: Jornada de Reflexión para reformular las sesiones de aprendizaje. ACC2: Taller para reformular las sesiones de aprendizaje.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción. Contempla la aplicación de la técnica de observación y la entrevista a profundidad, considerando como instrumentos para la implementación del plan: Cuestionario, Ficha de Observación, Cuaderno de Campo, Registros de Evaluación, Rúbricas, Escala Evaluativa para determinar el nivel de implementación de las acciones.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de Observación
Entrevista a profundidad	Cuestionario
Observación de campo	Cuaderno de campo
Visitas a aula	Ficha de monitoreo
Rúbricas	Rúbricas de observación de clases

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

***Humanos:**

- Director
- Subdirector
- Docentes
- Padres de Familia.
- Estudiantes.

*** Materiales:**

- 2 millares de papel bond
- 2 cargas de tinta
- 1 laptop
- 1 impresora.

*** Recursos Financieros**

- Ingresos Propios.

4.1.6 Presupuesto

Se detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción, describiéndose en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los recursos financieros necesarios para la ejecución del presente trabajo académico serán cargados a los recursos propios que capta la I.E.E durante el año académico.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACC1: Jornada de Reflexión para evaluar la Planificación Curricular Anual.	-Papel bond A4	3 millares	S/. 20.00	Recursos Propios
	-Tinta para impresora	4 frascos	S/. 40.00	
	-Docentes fortaleza			
ACC2: Taller para reformular la Planificación Curricular Anual.	-Papel bond A4	3 millares	S/. 20.00	
	-Tinta para impresora	4 frascos	S/. 40.00	
	-Docentes fortaleza			
ACC3: Jornada de Reflexión para reformular las unidades didácticas.	-Papel bond A4	3 millares	S/. 20.00	
	-Tinta para impresora	4 frascos	S/. 40.00	
	-Docentes fortaleza			
ACC4: Taller para reformular las unidades didácticas.	-Papel bond A4	3 millares	S/. 20.00	
	-Tinta para impresora	4 frascos	S/. 40.00	
ACC5 Jornada de Reflexión para reformular las sesiones de aprendizaje.	-Papel bond A4	3 millares	S/. 20.00	
	-Tinta para impresora	4 frascos	S/. 40.00	
ACC6: Taller para reformular las sesiones de aprendizaje.	-Papel bond A4	3 millares	S/. 20.00	
	-Tinta para impresora	4 frascos	S/. 40.00	
	-Docentes fortaleza			
TOTAL			S/. 360.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta del plan de acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Diseñar un plan de reformulación de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la I.E.E N° 65001 Coronel Pedro Portillo	OE1: Planificar estrategias que contribuyan a la reformulación de la Planificación Curricular Anual, para que esta sea coherente, contextualizada, pertinente y responda a las necesidades e intereses de los estudiantes.	1.1. Jornada de Reflexión para evaluar la Planificación Curricular Anual	Equipo Directivo y Coordinadores de Grado	Docentes. Útiles de oficina. Refrigerio.	x									
		Taller para reformular la planificación curricular anual.		Docentes. Útiles de oficina. Refrigerio.		x								
	2.1. Jornada de Reflexión para reformular las unidades didácticas.	Docentes. Útiles de oficina. Refrigerio.				x								

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1: Planificar estrategias que contribuyan a la reformulación de la Planificación Curricular Anual, para que esta sea coherente, contextualizada, pertinente y responda a las necesidades e intereses de los estudiantes.	ACC1: Jornada de Reflexión para evaluar la Planificación Curricular Anual	-Docentes incorporan sus experiencias en la mejora de la planificación curricular anual.	-1 jornada -40 docentes del III, IV y V ciclos de EBR, participan activamente-				-Registro de asistencia. -Actas de compromiso. -Evidencia fotográficas	-Climáticos y Sociales -Cruce de actividades con los órganos intermedios -Impuntualidad docente	-Reuniones entre pares- Reprogramar reuniones en los fines de semana, en horario diurno (sábados)
	ACC2: Taller para reformular la planificación curricular anual.	-Directivos fortalecen en los docentes conocimientos sobre la planificación curricular anual	-1 Taller -40 docentes del III, IV y V ciclos de EBR, participan activamente				-Registro de asistencia. -Actas de compromiso. -Evidencia fotográficas	-Climáticos y Sociales -Cruce de actividades con los órganos intermedios -Impuntualidad docente	-Reuniones entre pares -Reprogramar reuniones en los fines de semana, en horario diurno (sábados)
OE2: Programar estrategias que contribuyan a la reformulación de las Unidades Didácticas mediante el plan de reformulación de	ACC1: Jornada de Reflexión para reformular las unidades didácticas. ACC2: Taller para reformular	-Docentes reflexiona sobre el uso de estrategias para la elaboración de las unidades didácticas	-1 jornada -40 docentes del III, IV y V ciclos de EBR, participan activamente-				-Registro de asistencia. -Actas de compromiso. -Evidencia fotográficas	-Climáticos y Sociales -Cruce de actividades con los órganos intermedios -Impuntualidad docente	-Reuniones entre pares -Reprogramar reuniones en los fines de semana, en horario diurno (sábados)

planificación curricular, para que alcancen coherencia, pertinencia y respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.	las unidades didácticas	-Docentes fortalecen estrategias de elaboración de unidades didácticas	-1 Taller -40 docentes del III, IV y V ciclos de EBR, participan activamente				-Registro asistencia. -Actas compromiso. -Evidencia fotográficas	de de	-Climáticos y Sociales -Cruce de actividades con los órganos intermedios -Impuntualidad docente	-Reuniones entre pares -Reprogramar reuniones en los fines de semana, en horario diurno (sábados)
OE3: Planear estrategias que contribuyan a la reformulación de las sesiones de aprendizaje mediante el plan de reformulación de planificación curricular y se desarrollen de acuerdo al contexto.	ACC1: Jornada de Reflexión para reformular las sesiones de aprendizaje. ACC2:Taller para reformular las sesiones de aprendizaje.	-Directivos promueven en docentes toma de decisiones para la mejora de las sesiones de aprendizaje.	-1 jornada -40 docentes del III, IV y V ciclos de EBR, participan activamente-				-Registro asistencia. -Actas compromiso. -Evidencia fotográficas	de de	-Climáticos y Sociales -Cruce de actividades con los órganos intermedios -Impuntualidad docente	-Reuniones entre pares -Reprogramar reuniones en los fines de semana, en horario diurno (sábados)
		-Docentes fortalecen estrategias para mejorar su desempeño en aula al reformular sus sesiones de aprendizaje.	-1 Taller -40 docentes del III, IV y V ciclos de EBR, participan activamente				-Registro asistencia. -Actas compromiso. -Evidencia fotográficas	de de	-Climáticos y Sociales -Cruce de actividades con los órganos intermedios -Impuntualidad docente	-Reuniones entre pares -Reprogramar reuniones en los fines de semana, en horario diurno (sábados)

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		

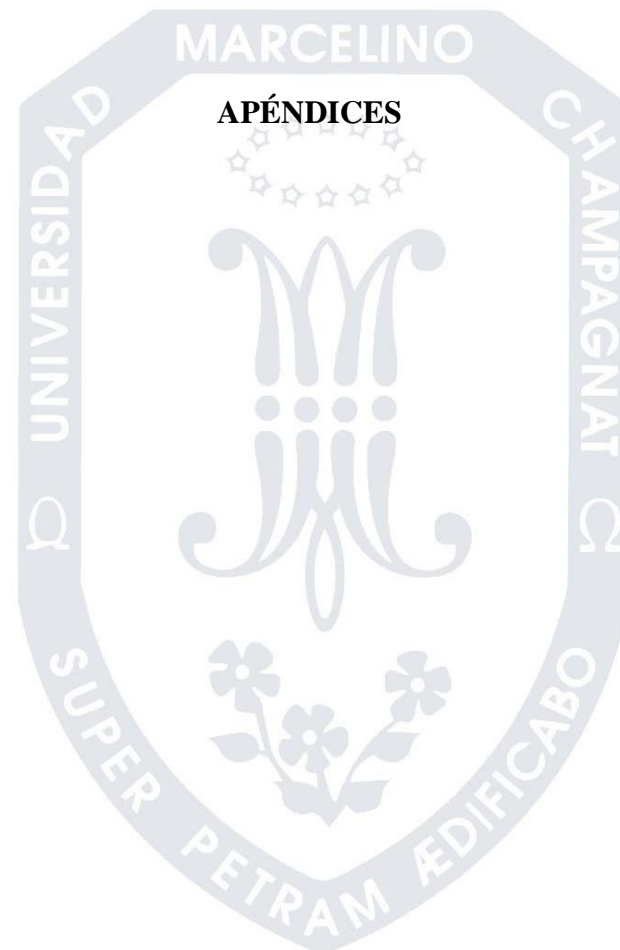
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cumple con los indicadores el plan de acción elaborado en el marco de la implementación de la Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, para el perfeccionamiento de la propuesta: “Plan de reformulación de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa Emblemática N° 65001 “Coronel Pedro Portillo” de Pucallpa; hay que seguir revisando los capítulos del plan de acción para hacer algunos reajustes donde lo requiera.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.

REFERENCIAS

- Freire, S., & Miranda, A. (2014). *Rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade. Obtenido de www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf
- González, A. A. (2017). *Acompañamiento y Retroalimentación: Mejorando las prácticas docentes*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21598/PM%20Andr%C3%A9s%20Y%C3%A9venes.pdf?sequence=1>
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (Enero - Abril de 2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. (REDALYC.ORG, Ed.) *Laurus*, 14(26), 367 - 392.
- Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuela*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017a). *Gestión Curricular, Comunidad Profesional y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente* (Primera ed.). Lima, Perú: Minedu.
- Vesub, L., & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de Cultura y Deporte.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.



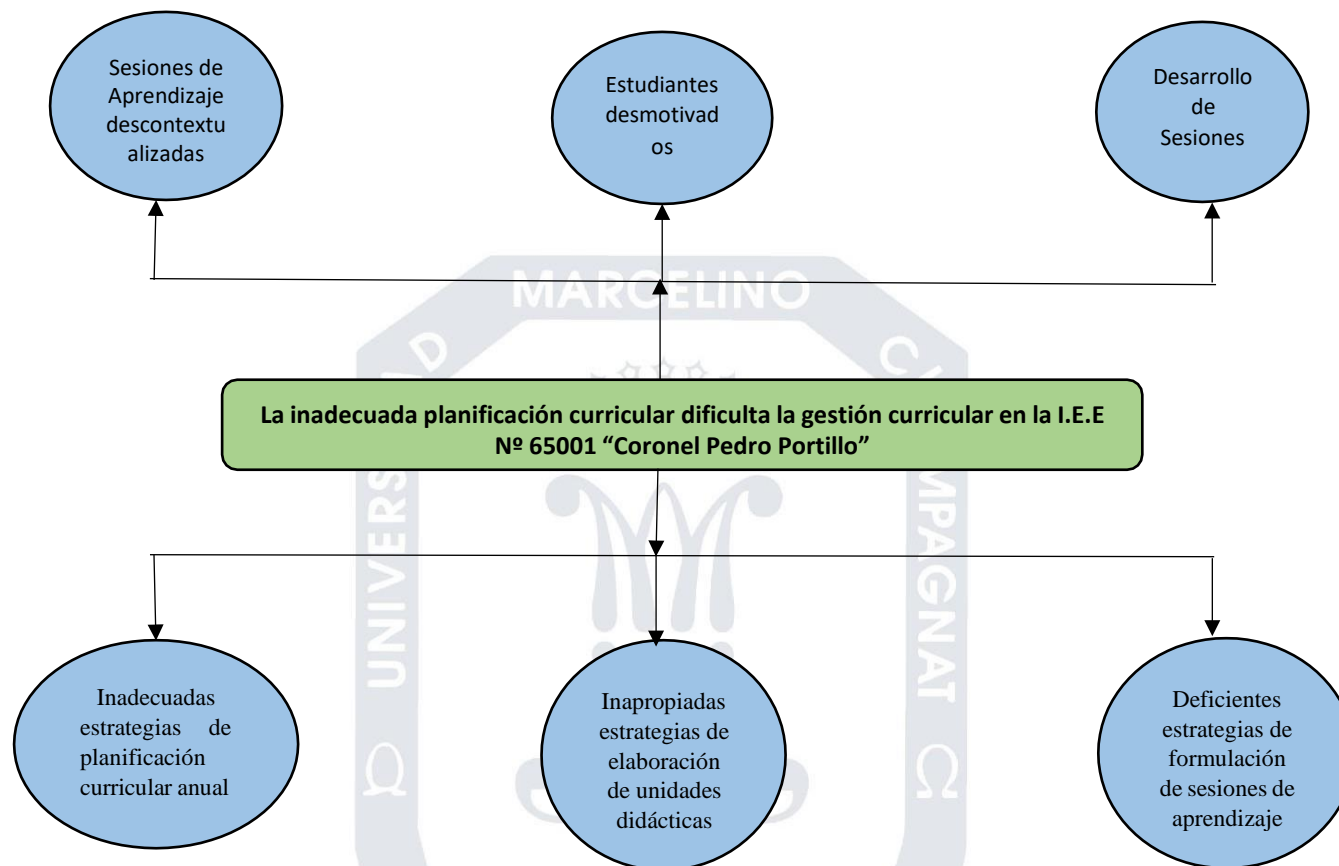
APÉNDICES

Apéndice 1: Matriz de consistencia

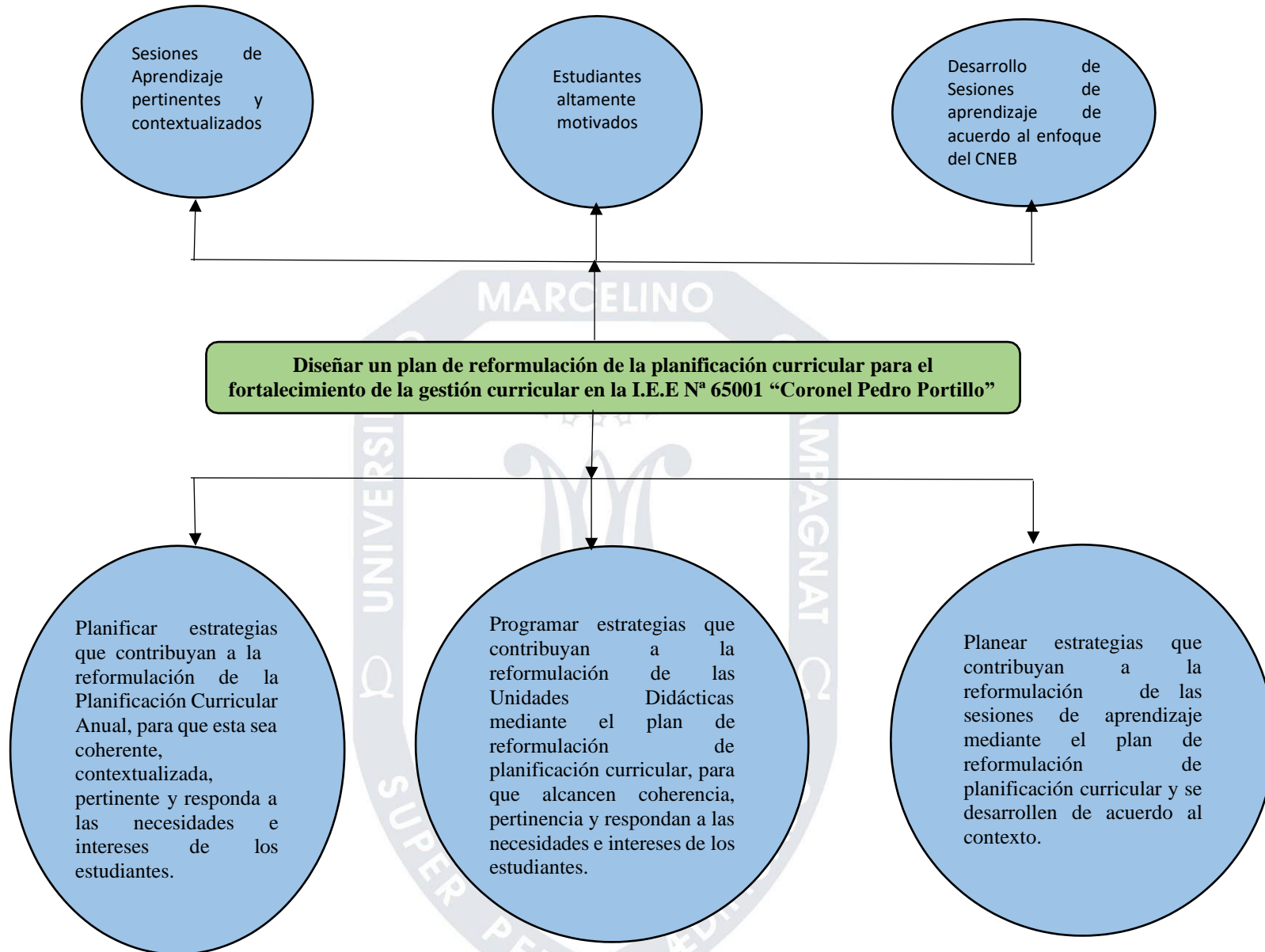
Título del Plan de Acción: “Propuesta de un plan de reformulación de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa Emblemática N° 65001 “Coronel Pedro Portillo” de Pucallpa.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la I.E.E N° 65001 “Coronel Pedro Portillo”	¿De qué manera la adecuada planificación curricular fortalece la gestión curricular en la I.E.E N° 65001 Coronel Pedro Portillo?	Propuesta de un plan de reformulación de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la I.E.E N° 65001 Coronel Pedro Portillo.	Diseñar un plan de reformulación de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la I.E.E N° 65001 Coronel Pedro Portillo.	OE1: Planificar estrategias que contribuyan a la reformulación de la Planificación Curricular Anual, para que esta sea coherente, contextualizada, pertinente y responda a las necesidades e intereses de los estudiantes.	-Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo. -Diseño: Investigación-acción-participativa. -Técnica: entrevista a profundidad -Instrumento: ficha de entrevista, cuestionario.
				OE2: Programar estrategias que contribuyan a la reformulación de las Unidades Didácticas mediante el plan de reformulación de planificación curricular, para que alcancen coherencia, pertinencia y respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.	
				OE3: Planear estrategias que contribuyan a la reformulación de las sesiones de aprendizaje mediante el plan de reformulación de planificación curricular y se desarrollen de acuerdo al contexto.	

Apéndice 2: Árbol de problemas



Apéndice 3: Árbol de objetivos



Apéndice 4: Instrumentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N° 65001 – “CORONEL PEDRO PORTILLO”
CREADO R.S. N°1158-21-05-1947; R.D.Z. N° 0444-21-05- 1980
R.M. N° 318-2010-ED-26-10-2010
“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”



CUESTIONARIO

1.- *¿Cómo le ayuda en su Planificación el Proyecto Curricular Institucional P.A ?*

R.....
.....
.....

2.- *¿Antes de elaborar tu Programación Anual y Unidad de Aprendizaje, tienes en cuenta que necesitan aprender los estudiantes de su Aula?*

R.....
.....
.....

2.- *Al finalizar la Unidad Didáctica ¿Cómo elabora la siguiente?*

R.....
.....
.....

3.- *Al finalizar la Unidad Didáctica ¿Qué insumos utiliza para elaborar la siguiente?*

R.....
.....
.....

4.- *¿A cuántos eventos de fortalecimiento de sus capacidades ha asistido durante el 2017 y en el presente año?*

R.....
.....
.....

5.- *¿En el presente año escolar, cuántas visitas de monitoreo has recibido?*

R.....
.....
.....

Pucallpa, Octubre del 2017



PROGRAMACIÓN ANUAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N° 65001 – “CORONEL PEDRO PORTILLO”
CREADO R.S. N°1158-21-05-1947; R.D.Z. N° 0444-21-05- 1980
R.M. N° 318-2010-ED-26-10-2010

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”



ESTRUCTURA

- 1.- Datos Informativos
- 2.- Propósitos de aprendizaje, organización del tiempo y distribución de unidades didácticas en el año escolar.
- 3.- Matriz de distribución
- 4.- Enfoques transversales.
- 5.- Tutoría y Orientación Educativa.



UNIDAD DE APRENDIZAJE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N° 65001 – “CORONEL PEDRO PORTILLO”
CREADO R.S. N°1158-21-05-1947; R.D.Z. N° 0444-21-05- 1980
R.M. N° 318-2010-ED-26-10-2010

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”



ESTRUCTURA

- 1.- Datos Informativos.
- 2.- Título
- 3.- Situación Significativa
- 4.- Propósitos
- 5.- Enfoques Transversales.
- 6.- Evaluación
- 7.- Secuencia de sesiones
- 8.- Materiales

SESIÓN DE APRENDIZAJE

ESTRUCTURA

1. Datos Informativos
2. Aprendizajes esperados
3. Secuencia Didáctica
4. Evaluación y Metacognición
5. Evaluación de la sesión
6. Bibliografía
7. Anexos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N° 65001 – “CORONEL PEDRO PORTILLO”
CREADO R.S. N°1158-21-05-1947; R.D.Z. N° 0444-21-05- 1980
R.M. N° 318-2010-ED-26-10-2010



“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”



SESION DE APRENDIZAJE



- ❖ AREA: matemática
- ❖ VALOR: RESPETO Y RESPONSABILIDAD
- ❖ DOCENTE:
- ❖ DURACION: 2 DIAS
- ❖ MEDIOS Y MATERIALES:
- ❖ GRADO Y SECCION: 1º A,B,C,D,E,F,G”

II. NOMBRE DE LA PROPUESTA (actividad):

Indicamos la posición de objetos.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS



COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Resuelve problemas con autonomía y seguridad cuya solución requiera de relaciones de	Identifica, interpreta y grafica posiciones y desplazamientos de objetos en el plano.	Señala la ubicación de objetos utilizando diversas nociones encima y debajo.

posición y desplazamientos de objetos en un plano.		
--	--	--

IV. PROPOSITO: En esta sesión se espera que los niños(as) aprendan a utilizar las nociones para señalar y ubicar objetos respecto a otros.

V. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
<p>INICIO</p> <p>(Motivación)</p>	<p>Actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo con cordialidad a los niños • Oración a DIOS PADRE • Pequeñas dinámicas • Recomendaciones <p>Prueba de entrada</p> <p>Se reúne a todos los niños(as) en el patio para realizar diversos juegos lúdicos: saltar, subir escaleras, bajar, ubicar objetos, sentarse, pararse, etc.</p> <p>Luego se recoge los <u>saberes previos</u> de los niños (as).</p> <p>*se pide que observen las mesas, ventanas, sillas, carpetas, puertas, etc. se pregunta: ¿Qué objetos del aula se pueden ubicar encima y debajo?</p> <p>*se anota las respuestas en la pizarra.</p> <p>Conflictos cognitivos</p> <p>¿Crees tú que todos los objetos o materiales podemos poner encima de una mesa?</p> <p>*se comunica a los niños (as) el propósito de la sesión aprenderán a utilizar las nociones encima y debajo para señalar y ubicar objetos.</p> <p>*Se acuerdan algunas normas que ayudan a trabajar y aprender mejor.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Se plantea el siguiente problema.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Claudia tiene que ordenar los materiales del aula. La maestra le pide que ubique los bloques lógicos encima de la mesa y las pelotas debajo de la mesa. ¿Cómo habrá ordenado Claudia los materiales?</p> </div> <p>*Se lee el problema en voz alta y en conjuntos para comprender el problema (1 o 2 veces), se plantea preguntas para asegurar la comprensión.</p> <p>¿Qué tiene que hacer Claudia? ¿Qué materiales debe ordenar)? ¿Dónde debe ubicar los materiales? *se propone como resolver el problema mediante preguntas.</p> <p>¿Qué podemos hacer para saber como ubico los materiales?</p>

	<p>¿Cómo podemos utilizar los bloques lógicos s? *Se acuerda con los estudiantes la solución del problema ¿Dónde ponemos las pelota y donde los bloques lógicos? ¿Por qué? *Se invita a representar mediante dibujos la solución del problema y verbalizan la ubicación de objetos. “Claudia puso los bloques lógicos encima de la mesa”</p>  <p>*La docente realiza el acompañamiento de a ubicación de objetos. *comprenden las nociones encima y debajo. *forman grupos de trabajo y hacen representaciones con material concreto ubicando un objeto. *se conversa y reflexiona con los niños(As) sobre la ubicación y representación que hicieron para solucionar el problema. TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVA *se invita a los niños(as) a trabajar otras situaciones de diferentes actividades de ubicación de objetos en hojas impresas.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>EVALUACIÓN: Se evaluará con fichas de aplicación.</p> <p>METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil? ¿Para qué nos sirve?</p>  <p>Identifica en tu hogar los diversos objetos que tienen y en qué posición están ubicados: encima de---debajo de. *representa mediante dibujos en tu cuaderno.</p>

Apéndice 5: Evidencias de las acciones realizadas

Reuniones con docentes para determinar la problemática



Aplicación del Instrumento



Monitoreo

