



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA INCREMENTAR EL NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN EL CAMPO DE CIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA - VÍCTOR E. VIVAR – LLATA - HUAMALÍES - HUÁNUCO.**

**AUTOR: Flavio Francisco Chaupis Ortiz**

**ASESOR: Rosa Amelia Uriol**

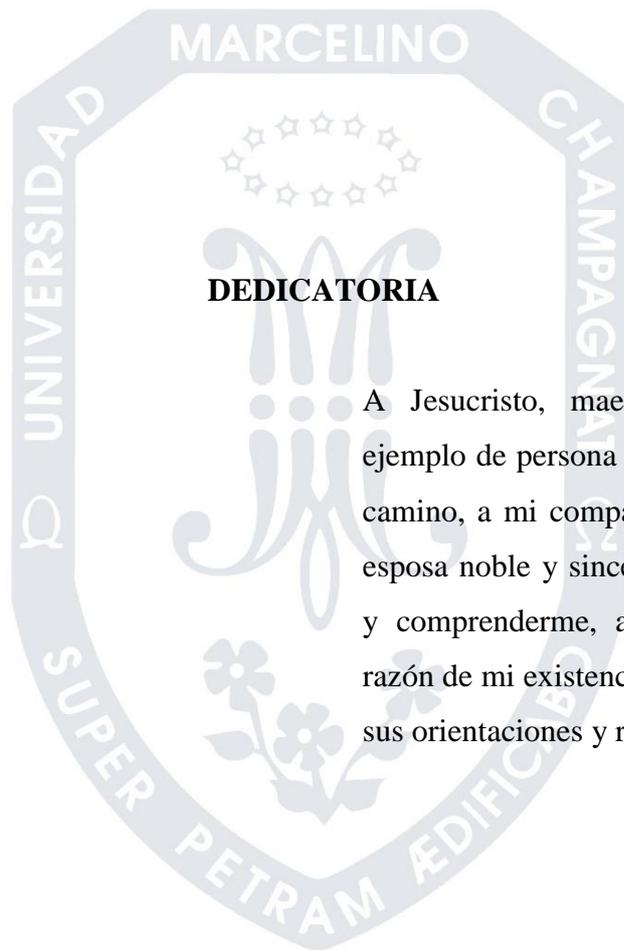
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Huamalies - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

A Jesucristo, maestro de maestros, ejemplo de persona que me ilumina mi camino, a mi compañera de mi vida y esposa noble y sincera por entenderme y comprenderme, a mis hijas por la razón de mi existencia y mis padres por sus orientaciones y recomendaciones..

## INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Enunciado del problema.....	18
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	23
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	25
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	25
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	27
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	28
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	46
3.2 Diseño de investigación.....	47
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	48
4.1.1 Objetivos.....	49
4.1.2 Participantes.....	50

4.1.3 Acciones.....	50
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	52
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	52
4.1.6 Presupuesto.....	53
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	55
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	58
4.4 Validación de la propuesta.....	60
4.4.1 Resultados de validación.....	60
<b>Referencias.....</b>	<b>61</b>
<b>Apéndices</b>	
1. Matriz de consistencia	
2. Árbol de problemas	
3. Árbol de Objetivos	
4. Instrumentos	
5. Evidencias de las acciones realizadas	
6. Ficha de consulta a especialistas	

## RESUMEN

El documento de gestión denominado Plan de Acción se pone a consideración de la comunidad educativa del CEBA “Víctor E. Vivar” y público interesado, prioriza la planificación y ejecución curricular a nivel de EBA como tema medular proponiendo como objetivo primordial es mejorar la gestión curricular en el Centro de Educación Básica Alternativa “Víctor E. Vivar” de la ciudad de Llata, provincia de Huamalies.

Se dio inicio con el diseño y suministro de la entrevista a una muestra establecida de 4 docentes de ciencias con la finalidad de conocer sobre el nivel de conocimiento y manejo de estrategias de planificación curricular en el campo de ciencias para mejorar los bajos logros de aprendizaje en el ciclo avanzado del plantel objeto de estudio.

Después de haber ejecutado en un gran porcentaje se llegó a las conclusiones sobresalientes: En la gestión educativa el director como líder pedagógico es el principal motor de la gestión escolar, designada a formar líderes eficaces dentro de la institución y los docentes se sienten comprometidos para mejorar su trabajo en su aula y su responsabilidad es elevar y mejorar los aprendizajes fundamentales del estudiante. El directivo es el promotor del funcionamiento de las comunidades profesionales de aprendizaje como estrategia de trabajo cooperativo que va permitir a los docentes compartir experiencias entre pares y enriquecer su trabajo cotidiano, es necesario trabajar con los estudiantes en busca del logro de sus competencias a base de trabajo en capacidades y estrategias de aprendizaje para solucionar problemas de su entorno familiar, comunidad local, regional y nacional y enfatizando la preparación para el mundo laboral.

Palabras Clave: Campos de conocimiento, currículo, comunidades profesionales de aprendizaje, planificación curricular.

## PRESENTACIÓN

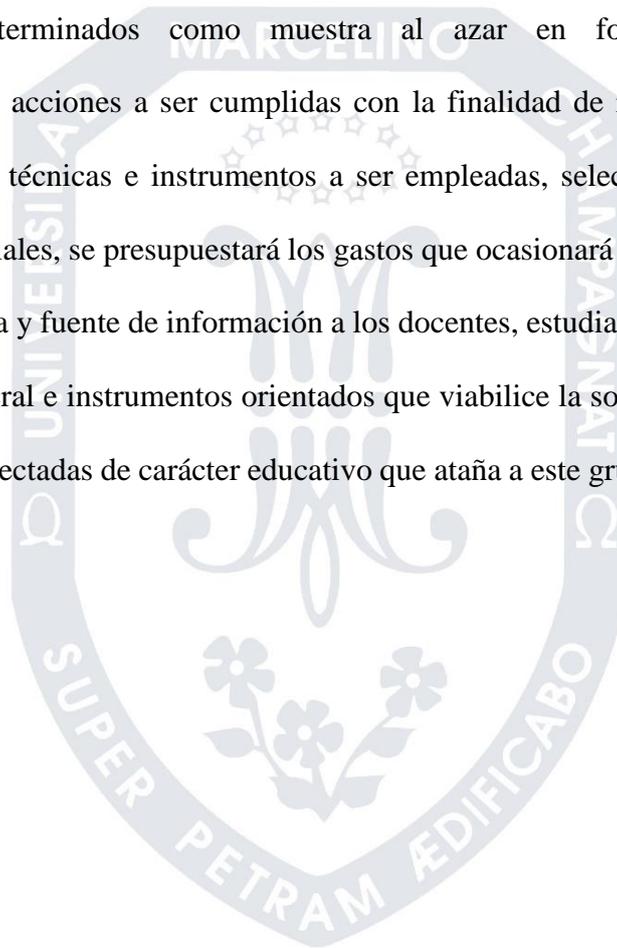
El Plan de Acción es diseñado, ejecutado con la finalidad de atender las necesidades de los estudiantes y dar solución a la problemática más visible que repercute directamente el logro de los aprendizajes de los alumnos del ciclo avanzado del CEBA de la ciudad de Llata generado por las bajas competencias profesionales para la correcta planificación y ejecución curricular. Como líder pedagógico y en el marco del rol directivo más aun enarbolando los C.G.E. 2018 es indispensable practicar ese liderazgo con la finalidad que se involucran estrategias a los maestros y permiten invertir el problema prioritario identificado en la entidad educativa.

En el capítulo inicial está configurado por la identificación característica de la situación institucional y los hechos sucedidos en el macro y micro espacio que intervienen en la instrucción de los discentes, características del grupo destinatario en este caso la plana docente de ciencias.

En la segunda configuración del plan esta descrito el problema con sus respectivos aspectos sobre el desconocimiento de estrategias de planificación y ejecución curricular por los responsables de ciencias, el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y el insuficiente manejo de conductas y actitudes negativas de convivencia en el salón de clases y estos deberán ser confrontadas con los aportes bibliográficos recientes y textos clásicos de diversos autores que servirán de contraste con la realidad así con los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema identificado en el trabajo investigativo.

El penúltimo capítulo trata sobre la metodología de investigación, estrategias de diagnóstico y el tratamiento de los causales de la problemática, desarrollando adecuadamente el plan de acción propuesta por el directivo.

Finalmente el cuarto capítulo visualiza los objetivos de la investigación, la cantidad de participantes determinados como muestra al azar en forma intencionada, determinación de acciones a ser cumplidas con la finalidad de revertir la situación problemática, las técnicas e instrumentos a ser empleadas, seleccionar los recursos humanos y materiales, se presupuestará los gastos que ocasionará la investigación por tanto sirva de guía y fuente de información a los docentes, estudiantes y la comunidad científica en general e instrumentos orientados que viabilice la solución inmediata de los problemas detectadas de carácter educativo que atañe a este grupo de beneficiarios o prejuiciosos.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

El CEBA “Víctor Enrique Vivar”, ubicado en la ciudad de Llata, provincia de Huamalíes a una distancia de 172 km., al noroeste de la región capital de Huánuco, en la cuarta cuadra del jirón San Martín y a cinco cuadras de la plaza de armas de la capital provincial, colinda por el norte con la subprefectura de provincial, por el sur con la IE N° 32386, por el este con la UGEL Huamalíes y por el oeste con el Jirón san Martín.

Su análisis climatológico nos indica que es frígido a templado propio de la región andina, se ubica a una altitud de 3 438 msnm, la temperatura promedio en el año es de 16°, en las épocas de invierno son fríos con presencia de lluvias y en verano soleados con heladas constantes en las noches, en su orografía muestran áreas de desnivel donde la gran mayoría de los habitantes construyen sus viviendas en los bordes de los precipicios sin estudios previos de tierra y con material rústico, propensos a sufrir accidentes ante los fenómenos naturales. La Condición Sociocultural de las familias de los estudiantes del CEBA profesan la religión católica y evangélica en forma equitativa es decir 50% x 50% las cuales influyen en su aprendizaje y la formación de sus hijos, con sus costumbres propias de cada zona de donde son originarios, algunos provienen de los distritos, centros poblados y caseríos de la provincia, su lengua que prevalece es el español y la lengua alterna es el quichua, se puede notar hogares disfuncionales con mayor incidencia, se registra la

presencia de estudiantes en situación de abandono, huérfanos de padres, madres solteras, madres adolescentes, alumnos que compatibilizan el trabajo y estudio en horarios diferidos, razón por la cual los adolescentes y jóvenes vienen afrontando diversas necesidades por que se encuentran en estado de abandono material y moral. Su condición económica y cultural es baja o precaria según el diagnóstico del presente año, la gran mayoría de ellos son agricultores, trabajadoras del hogar, obreros, ayudantes de casa o tiendas comerciales y transportistas. La Institución Educativa tiene más de diez años de su creación con R. D. N° 04549 del 22 de octubre del año 2007 modificado con la R. D. R. N° 00472 del 08 de febrero del 2007, ampliando sus servicios en la forma de atención semipresencial a partir del 2016 mediante la R. D. UGEL Huamalíes N° 00833-2016. Esta conversión se da mediante un documento nacional que es el plan de conversión de la educación básica alternativa 2005-2010 que con la promulgación de la Ley General de Educación N° 28044 se impulsan cambios en la educación del país.

En la actualidad brinda su atención a estudiantes en el ciclo Inicial e Intermedio (Equivalente a la Educación Primaria de EBR) y en ciclo avanzado en su forma de atención presencial y semipresencial (Equivalente a Educación secundaria de EBR), donde un estudiante puede realizar sus estudios de educación primaria en un máximo de 5 años y la educación secundaria en 4 años, es totalmente equivalente e igual a cualquier Institución Educativa puesto que el egresado tiene las mismas oportunidades de continuar sus estudios superiores y cualquier institución castrense e insertarse al campo laboral. A partir del año 2016 se comparte los ambientes con la I. E. Emblemática “Víctor E. Vivar” de esta ciudad ya que también somos beneficiarios de un pabellón de dicha infraestructura. Se atiende con 11 aulas en grados superiores y 3

secciones en su formación inicial e intermedio, en el ciclo avanzado en su forma Presencial cuenta con 6 secciones en su forma semipresencial 5 secciones con un total de 310 estudiantes matriculados en el presente año 2018, con 14 secciones y su atención está a cargo de 13 profesionales en diferentes áreas. Brinda su atención en diferentes turnos, es decir mañana, tarde y noche y todos los días de la semana según la necesidad y demanda estudiantil.

Los que se beneficiaran directamente con el Trabajo son los docentes de las áreas de matemática y Ciencia, Ambiente y Salud, que son 4 docentes de la institución educativa y los indirectos serán los estudiantes de las secciones del primero al cuarto grados mayores de 18 años hasta los 53 años de edad, estudiantes provenientes de los distritos que dejaron de estudiar por muchos años por diversos motivos y actualmente el 50% de sus sesiones es con presencia de estudiantes y el restantes con aprendizajes autónomos o en su domicilio este grupo de estudiantes son los que adolecen y están bajos en el logro de los aprendizajes, además un cierto porcentaje antes del fin de año se retiran del plantel, no se cuenta con APAFA sino el Concejo de Participación estudiantil COPAE.

Es importante entender a esta población educativa y brindarles la oportunidad de acceso a la educación de calidad iniciándose por una gestión curricular pertinente con una orientación para el trabajo y el desarrollo de competencias laborales, encaminada de una adecuada gestión curricular, con el soporte de un monitoreo y acompañamiento permanente dentro de una convivencia escolar positivo para el logro de los aprendizajes, los mismos deben ser un tema de preocupación de las diversas instancias de la administración educativa y a nivel institucional con el cumplimiento de los cinco .C.G.E. 2019 que permitirá el logro de un perfil adecuado de egresado de EBA con

una buena gestión curricular en la modalidad, dichos compromisos a cumplirse a su vez clasificados en dos grupos tenemos. El primer compromiso “Progreso de los aprendizajes durante el periodo promocional de los estudiantes del CEBA “V.E.V.” no se está logrando, razón por la cual el problema está enfocado en el logro de los aprendizajes

Al igual que el anterior existen deficiencias en el segundo compromiso, se nota altibajos en la “Retención durante el periodo promocional de los estudiantes de los ciclos atendidos, porque al finalizar el año más del 15% se retiran del plantel.

Una leve mejora en el “Cumplimiento de la calendarización planificada por múltiples razones una de ellas por exceso de actividades externas según directivas emanadas de la superioridad que obligan sus cumplimiento y el trabajo alterno de los estudiantes.

En el presente año es prioridad el MAE a la labor educativa del maestro y maestra en la institución educativa, se inició en cada sección y sus respectivos docentes de cada una de las áreas curriculares y campos de conocimiento

Se está avocando en fortalecer el quinto CGE es decir buena convivencia y clima escolar teniendo como base la propuestas de liderazgo de Viviane Robinson con las dimensiones de un líder que deben ser cumplidas por el directivo y la comunidad educativa teniendo claro constituir de metas de aprendizaje, manejo adecuado de recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promoviendo y participando en el aprendizaje y profesionalización de los maestros, buscando que generar una calidez en la relaciones de amistad, respeto y seguro de algunas amenazas internas o externas, cada uno de ellos vinculados con el MBDD acorde con el Plan de Acción en sus tres dimensiones relacionando con los dominios:

**Con Gestión Curricular:**

**Dominio 1.** La Gestión de condiciones que mejorarán aprendizajes. Conocedores que los Cebas no son beneficiarios con infraestructura, materiales, con personal, materiales de escritorio, textos, mucho menos con capacitaciones a diferencia de básica regular, como sabemos este dominio abarca las competencias del directivo para construir, implementar y ejecutar el planeamiento curricular, su implementación y su respectivo monitoreo y acompañamiento permanente con la promoción y conducción de una convivencia armoniosa, democrática, intercultural y participación activa de la comunidad del EBA que se fortalece con mayor prestancia a partir del presente año.

En su Competencia 1. En lo referente a la conducción de manera participativa de parte del directivo el trabajo de la planificación curricular referente a los procesos pedagógicos y didácticos, dentro de un adecuado espacio respetando las particularidades y condiciones de los participantes y su medio circundante, enfatizando las metas establecidas para el beneficio de los estudiantes.

En la Competencia 3. Bridar y facilitar todas las condiciones necesarias y recursos para brindarles un aprendizaje de calidad igual o mejor a otras instituciones cuidando todo tipo de riesgos a presentarse.

Competencia 4. Cumpliendo con el rol directivo e institucional de liderar y conducir acertadamente la medición del trabajo educativo y el balance de las acciones de fortalecimiento educativo dentro del marco de la mejora permanente de los aprendizajes fundamentales en la modalidad.

**Dominio 2.** Brindar las orientaciones pertinentes sobre los procesos pedagógicos y didácticos en cada uno de los ciclos, grados, áreas y campos de conocimiento.

Competencia del director de la comunidad educativa profesional de su desarrollo y profesionalización permanente con el acompañamiento, monitoreo, recomendaciones,

sugerencias en diversos tipos de eventos o reuniones de diverso índole colegida para mejorar la labor en EBA.

### **Con el Monitoreo y Acompañamiento:**

Dentro de la función directiva y relacionando con el MBDDir., en la modalidad de EBA se está priorizando esta dimensión relacionando con cada dimensión que citamos:

**Dominio 2.** Se brinda y seguir orientando en los procesos pedagógicos y didácticos mediante la adecuación e inserción curricular en las competencias de acuerdo al CNEB y el diseño curricular del 2009 vigente con el proceso de acompañamiento sistemático al docente en las siguientes competencias.

Competencia 6. En la modalidad de EBA se gestiona la calidad de los procesos pedagógicos, didácticos en cada ciclo, grado, áreas curriculares y campos del conocimiento y la reflexión conjunta al interior del CEBA.

### **Con la Convivencia Escolar:**

Dentro del marco del Buen desempeño directivo que es el documento rector y orientador del trabajo o labor del sub director de EBA

**Dominio 1.** Nuestra propuesta es no descuidar, contrariamente generar escenarios que facultan encaminar los aprendizajes fundamentales en nuestros pupilos, diseñando una ruta adecuada para construir e implementar la reforma institucional a través de la planificación adecuada, convivencia democrática, participativa e intercultural dentro y fuera de la comunidad educativa con una evaluación sistemática, permanente del trabajo docente y la gestión del CEBA “Victor E. Vivar”

Competencia Segundo. Promocionar la participación incesante y democrática de los responsables de la modalidad de EBA de esta parte del país en amparo y deber de

elevant los aprendizajes, así como fortificar una vivencia de satisfacción dentro de una calor basado en el acatamiento y cultivo de valores.

Competencia 3. Adecuar y/o promover estrategias pertinentes que fortalezcan las condiciones adecuadas de aprendizaje en cada uno de los estudiantes mediante una distribución equitativa y adecuada de los recursos humanos, materiales, tiempo y financieros con el respeto y cumplimiento de las normas de convivencia.

### **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

En el Centro de Educación Básica Alternativa “V́ctor E. Vivar” es necesario poner en énfasis la problemática de la Modalidad de EBA en lo que respecta a gestión curricular como problema principal. A nivel nacional el responsable directo es el Ministerio de Educación, no existe preocupación por mejorar la EBA. Últimamente, la DIGEBA decidió realizar un diagnóstico más preciso, con la finalidad de proponer un proyecto netamente para la modalidad pero solo quedo en iniciativas, a nivel de la región no existe el proyecto educativo regional que se incluya a la modalidad, no tenemos un representante en el sector educación, y nivel provincial se nota la discriminación, marginación y exclusión agravándose con la reducción de presupuesto, sumándose a la causal que nuestros estudiantes provienen de hogares con distintos problemas sociales desde la exclusión, el abandono y su precaria condición económica que no permiten mejorar la calidad educativa y los logros de aprendizaje en el campo de Ciencias por la falta de capacidad para la planificación y ejecución curricular en el campo de ciencias, insuficiente monitoreo y acompañamiento por no contar con el

personal directivo, Inadecuada convivencia entre estudiantes durante las sesiones de ciencia

De acuerdo en lo descrito en los párrafos anteriores se ha priorizado tratar la problemática sobre las limitaciones de la gestión curricular para atender los bajos logros de aprendizaje en el campo de conocimiento tratado en la etapa avanzado del CEBA “V́ctor E. Vivar”– 2018, la cual exige las demandas de nuestra poblaci3n, motivo a que los docentes muestran debilidades en la planificaci3n y ejecuci3n curricular en EBA y la respectiva aplicaci3n de los m3todos y t3cnicas did3cticos del 3rea de CAS en sus enfoques de indagaci3n cient3fica, alfabetizaci3n, cient3fica y tecnol3gica, en el 3rea principal de n3meros y su respectivo enfoque concretizado en su planificaci3n y ejecuci3n de las sesiones de aprendizaje de 3rea. Es necesario se~alar con la t3cnica del 3rbol causal se descubrieron y corroboraron los problemas espec3ficos, siendo la primera concerniente a la planificaci3n y ejecuci3n curricular la incorrecta aplicaci3n de los procesos did3cticos en ciencias, identificada a trav3s de instrumentos de seguimiento del trabajo docente porque todos provienen anualmente de EBR, As3 tambi3n desde MAE existe dificultades para la ayuda pedag3gica por falta de personal en otras 3reas de gesti3n educativa institucional, la administraci3n y disciplinario, se nota una inadecuada convivencia entre estudiantes y de estudiantes a docentes durante sesiones de ciencias por la gran mayor3a proviene de colegios de EBR separados o retirados por m3ltiples motivos, ex presidiarios con diversos problemas conductuales, los que dejaron de estudiar por varios motivos y los que no disponen de tiempo por razones laborales, partiendo de lo diagnosticado, se ha priorizado dar la soluci3n a las limitaciones del trabajo curricular para atender los bajos logros de

aprendizaje en el campo de ciencias del ciclo avanzado del CEBA “V́ctor E. Vivar”, Llata- Huamalíes – 2018, la cual es sabido que el personal docente muestra falencias a la planificación y ejecución curricular en esta forma de atención al estudiante.

Esta propuesta es viable y accesible, porque surgió de un análisis reflexivo y consensuado de la familia educativa, existe el compromiso de docentes y trabajadores revertir este problema, ya que contamos con recursos humanos, algunos materiales y una infraestructura adecuada para la reuniones programadas y la predisposición inmediata del personal a la convocatoria sobre citaciones para trabajos de retroalimentación u otro similar que atañe el quehacer educativo.

En torno a estas dimensiones formuladas se proyectan las pistas o actividades estratégicas de una labor participativa con buenos antecedentes y resultados positivos en otras intervenciones observando los trabajos grupales de intercambio de experiencias, a partir de esta práctica se pretende alcanzar los objetivos y revertir las falencias y debilidades.

Para desarrollar esta estrategia el equipo directivo asume la responsabilidad de conducir y guiar con liderazgo pedagógico proviniendo todo tipo de insumos y estrategias para una buena gestión educativa con el compromiso de los actores principales se involucren en cada actividad emprendida poniendo en práctica los diversos curŕculo de experiencia adquirida que les encamine a formas estudiantes competentes egresados de la modalidad.

El plan de acción emprendido se desarrolla bajo la metodología de investigación acción, de tipo Aplicada con diseño de investigación acción participativa, que nos permite el recojo de datos con el suministró de la Técnica de encuesta y entrevista con sus correspondientes instrumentos como son el cuestionario de encuesta y las guías o

fichas de seguimiento y observación, en este sentido se complementa a la Torre (2007) sustenta “los datos estadísticos no es una obtención superficial ni un simple formulismo, sino una indagación valedera que muestra la información certera [...]” (p.56) teniendo en cuenta los objetivos y el rigor que exige la calidad de la información, es la razón de seleccionar la técnica de la encuesta para cada docente de la muestra con interrogantes sobre la gestión curricular sobre planificación de unidades, sus respectivas sesiones de aprendizaje, preguntas sobre el monitoreo y acompañamiento y el rol protagónico del director sobre trabajos en equipo en forma colegiada y colaborativo, de la misma se suministró ítems sobre la organización para trabajos por áreas, siempre estando pendientes de las causas que genera problemas, en tal sentido las respuestas encontradas fueron las siguientes: En cuanto a la planificación y ejecución curricular señalan que tienen el conocimiento básico del tema pero solo lo concerniente a Básica Regular y su desconocimiento a básica alternativa, manifiesta 3 docentes de los 4, es decir solo uno conoce. Por consiguiente es necesario el fortalecimiento en planificación curricular, atendiendo de esa manera el CGE 2019 sobre el progreso anual de los aprendizajes. En lo concerniente al MAE manifiestan que se han realizado acciones de fortalecimiento después de cada visita de aula, ya se han mentalizado como una práctica pedagógica continua y de apoyo cotidiano, sin embargo el acompañamiento es limitado por falta de disponibilidad horaria y recargada labor del directivo, sobre el caso Vesub (2013) da la razón al manifestar que “la razón de ser del acompañamiento pedagógico es llegar a una reflexión consiente de su labor docente”. (p.19), en tal sentido es prioritario asesóralos, monitorear, acompañar inicialmente rescatando sus fortalezas y finalmente retroalimentando sus debilidades. En lo concerniente a la labor colegiado y

colaborativo Robustelli (s.f.), recalca al respecto “Como una congregación de los actores de una IE., con un fin pedagógico [...] encaminado hacia la reflexión de su práctica cotidiana para desarrollar nuevas ideas, propuestas y resolver problemas como experiencia de su labor”; en esa circunstancia SEP (2009) complementa “El trabajo colegiado es una herramienta primordial que permite dialogar, concertar, compartir experiencias y problemas en torno temas educativos” (p.67), en tal sentido es prioritario generar interés los docentes el trabajo en equipos dentro del marco del respeto y una buena convivencia escolar.

### **1.3 Formulación del problema**

Después de haber diagnosticado la realidad institucional e identificado las debilidades se formula la interrogante **¿Qué debemos hacer para optimizar la gestión curricular y atender los bajos logros de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Víctor E. Vivar” de Llata- Huamalíes.**

Para dar consistencia a esta problemática mencionamos las causas y los factores asociados.

C<sub>1</sub>. Escasa capacidad para la planificación y ejecución curricular en el campo de ciencias en la modalidad de EBA que tiene como factores asociados a la gran mayoría de docentes son contratados sujetos a ser removidos cada año y provienen de educación básica regular.

C<sub>2</sub>. Insuficiente monitoreo y acompañamiento por falta de personal en otras área de gestión administrativa, institucional y disciplinario que congestiona la labor del directivo.

C<sub>3</sub>. Inadecuada convivencia entre estudiantes y de estudiantes a docentes durante las sesiones de aprendizaje en el campo de ciencias, teniendo como factor asociado estudiantes que provienen de otros colegios por motivos de indisciplina, abandonaron sus estudios, ex presidiarios, con libertad provisional y mayores de 25 años.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Las propuestas que se plantean a partir de las alternativas de solución según el diagnóstico descrito y dimensiones correspondientes se han determinado:

Dimensión de gestión curricular, se han planteado las siguientes acciones: capacitaciones y reforzamiento sobre planificación curricular por ciclos, grados, áreas curriculares y campos del conocimiento en sus respectivos componentes, capacidades y aprendizajes a lograr; fortalecer a los docentes en las estrategias y técnicas de planificación y ejecución curricular en el campo de ciencias en el CEBA “Víctor E. Vivar”, Llata-Huamalés para dar solución a la causa escasa capacidad docente para la planificación y ejecución curricular en el campo de ciencias.

Dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación, se han planteado las siguientes acciones: Trabajo colegiado y planificado con sus respectivas estrategias estructuradas previamente así como los talleres de inter aprendizaje y reforzamiento oportuno con el cronograma de actividades, que ayudará a fortalecer a los docentes en el aspecto de plan curricular de EBA, conociendo y familiarizando con el monitoreo y acompañamiento y el trabajo grupal profesional que es consistente con el objetivo trazado con el fin de optimizar el acompañamiento de la jornada pedagógica en el campo de ciencias y dar solución a la causa, insuficiente monitoreo y acompañamiento

por falta de personal en otras áreas de gestión administrativa, institucional y disciplinario que congestiona la labor directiva.

Dimensión Clima Escolar, se ha planteado acciones como la sensibilización, con capacitaciones permanentes, trabajos en grupo y visualizaciones de videos tienen una correlación con el objetivo y de empapar al maestro en estrategias para un manejo adecuado de un clima deseado en aula durante las sesiones de ciencias en el Ceba para solucionar la tercera causa: inadecuada convivencia entre estudiantes y de estudiantes a docentes durante las sesiones de ciencias.

Finalizar con la concretización y elaboración de los informes sobre cumplimiento de los documentos pertinentes respetando los procesos de gestión tales como el PE 01.3 Elaboración del Plan de trabajo, PO 03 Poner en práctica MBDD, PO 03.1 Generalizar el trabajo colegiado, PO 03.3 Realizar el acompañamiento pedagógico, PO 02 Prepara las condiciones para la gestión de los aprendizajes, PO 02. Planificar PCI, PCA, unidades y sesiones, PO 02.2 Temporalización adecuada.

**Tabla N° 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa capacidad para la planificación y ejecución curricular en el campo de ciencias de la modalidad de EBA	Fortalecer al docente en la aplicación de técnicas y estrategias de planificación y ejecución curricular en el campo de ciencias	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar taller de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la práctica docente.</li> <li>Realizar taller de planificación y elaboración de Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje colegiadas teniendo en cuenta las características del contexto (institucional, familiar, y social) del CEBA Victor E. Vivar.</li> </ul>

Insuficiente monitoreo y acompañamiento por falta de personal en las otras áreas de gestión administrativa, institucional y disciplinario.	Optimizar el MAE de la práctica pedagógica en el campo de ciencias en el Víctor E. Vivar, Llata – Huamalíes	Gestión del MAE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión - crítica de su praxis.</li> <li>➤ Instaurar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer y mejorar la práctica docente.</li> <li>➤ Realizar trabajos en pares</li> <li>➤ Realizar la autogestión</li> </ul>
Inadecuada convivencia entre estudiantes y de estudiantes a docentes durante las sesiones de aprendizaje en el campo de ciencias	Empoderar al docente en estrategias para gestionar la convivencia en el aula durante las sesiones de ciencias en la modalidad.	Gestión de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseñar y elaborar un Plan de Convivencia Escolar.</li> <li>➤ Realizar taller de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes en el manejo de estrategias para gestionar la convivencia en el aula.</li> </ul> <p>Difundir las normas y directivas relacionadas con la convivencia escolar.</p>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Por lo tanto, los talleres de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la práctica docente y en la planificación, elaboración de

Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje colegiadas, ayudara a los maestros a fortalecer sus práctica pedagógica exclusivamente para la modalidad.

Asi mismo las visitas en aula, la autogestión permitirá fortalecer el monitoreo y acompañamiento y evaluación en la planificación de las sesiones en el campo de las ciencias

Además el diseñar y elaborar un Plan de Convivencia Escolar, realizar talleres de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes en el manejo de estrategias ayudara para gestionar la convivencia en el aula, con difusión de las normas y directivas relacionadas con la convivencia escolar.

Además el presente plan de acción involucrará a todos los actores educativos. Sin embargo podría presentarse algunas dificultades que podrían impedir el normal desarrollo de las acciones programadas en tal circunstancia en la tabla N° 06 se detalla algunas acciones de mejora.

### **1.5 Justificación**

Se justifica desde la visión práctica, metodológica y social:

#### **Justificación práctica**

Con el presente plan de acción se prioriza resolver el problema priorizado a nivel institucional, porque la gestión curricular es importante para la enseñanza del docente y aprendizaje del estudiante partiendo de una buena planificación permitirá una ejecución eficiente y eficaz que nos permitirá disminuir el problema, si no se busca un camino correcto seguiremos marcando nuestra dificultades en el campo de ciencias, impidiendo nuestra propuesta pedagógica y los propósitos dejen buenos

frutos con alumnos competentes, preparados para resolver sus problemas y estén en condiciones de insertarse al mundo laboral usando la información, conocimientos y habilidades en forma crítica reflexiva, solucionando problemas cotidianos y actuar acertadamente en eventos, fenómenos que ocurren en el entorno de manera aislada

### **Justificación metodológica**

Por su carácter de una investigación cualitativa y novedosa en el ámbito educativo genera cierta incertidumbre y analizando concienzudamente es viable dado a que se cuenta con las condiciones apropiadas para enfrentar y reforzar los compromisos de gestión escolar específicamente sobre la promoción de estudiantes, similar caso en el Marco de desempeño directivo sobre gestión de las condiciones para lograr aprendizajes propuestos que responde al contexto a partir de su comprensión apropiada y dar el uso adecuado de la información, así mismo los docentes se encuentran interesados en conocer y aplicar la propuesta curricular en el CEBA.

### **Justificación social**

Por su ejecución novedosa a nivel institucional y local este plan de acción genera expectativa e interés para los maestros y la comunidad educativa, ya los maestros podrán planificar correctamente su trabajo pedagógico y usar las estrategias que les sirvan para cumplir con las competencias y capacidades del CNEB adaptado para EBA partiendo de su vida, si situación de su contexto, al final se mostrará los resultados positivos que de pocas se viene mostrando en el plantel educativo.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

El más resaltante es Domínguez (1999), en su trabajo de investigación “El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos de la facultad de Medicina de la PUNMSM. Perú.” Diseño de investigación que utilizo es el descriptivo correccional, la muestra de estudio son 90 estudiantes del ciclo avanzado, instrumento aplicado fue la guía de entrevista y el cuestionario. Llega a la conclusión que el desempeño docente y la metodología didáctica utilizada influyen en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado de educación básica alternativa (P.205)

Asimismo, Verastegui (1998), en su investigación titulado “Influencias del currículo y la capacitación del docente en la calidad de la formación profesional en el Pedagógico”. El diseño de investigación es-post-facto con la metodología de contratación de la hipótesis, su muestra investigativa son estudiantes del cuarto grado 76 en total y su instrumento de recojo de informaciones el test de investigación. Comprueba la existencia de una alta correlación positiva entre las variables dependiente e independiente el primero tratamiento curricular, capacitación docente y el logro de los aprendizajes a nivel bajo tratamiento curricular y capacitación profesional genera bajo nivel en calidad de aprendizaje sumándose a ello el factor económico y la formación personal y profesional (p.186).

De igual modo, Obregón (2012), en su libro titulado “Influencia del currículo y del sistema del soporte en la calidad de la gestión administrativa de la facultad de la

universidad nacional Federico Villareal. Perú.” Con diseño de investigación cuantitativa, aplicado a una muestra de 140 personas suministrado el instrumento de investigación guía de cuestionario, demostró que el currículo y el sistema de soporte incluyen en la calidad educativa del CEBA. En sus tres ciclos. De otra parte, Izquierdo (2008), en su sustento “la gestión del soporte curricular sobre el rendimiento de los estudiantes en la IE N° 4004 San Martín de Porres-Callao, la metodología del estudio tiene un enfoque cualitativo, cuyo muestra es de investigación abarca a 73 estudiantes y más de 15 trabajadores, aplicadas mediante la encuesta, explica el soporte curricular del director no es positivo porque no muestra una gestión acertada, los resultados no son alentadores, sumándose a esta debilidad el inadecuado perfil docente acorde a su especialidad, título profesional, condición laboral y tiempo de servicios.

ALFONSO CORNEJO ZUÑIGA, su tesis “Influencia de la gestión del soporte curricular en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N°1135 del distrito de Ate-Lima”, El diseño de investigación es cuasi experimental, la muestra es la población estudiantil 120 estudiantes, el instrumento aplicado es la guía de encuesta. Concluye que una gestión regular de la planificación del soporte curricular produce un rendimiento académico regular” (p. 128). Se confronta que la diversificación curricular inadecuada da como resultado una gestión curricular con logros similares.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Tenemos a INFANTE, A. (2012) en su tesis “La gestión educativa como un nuevo paradigma de nuestra educación”, Cali-Colombia. Trabajo académico de tipo

observacional y descriptivo, con una muestra de 50 objetos de estudio, su instrumento aplicativo el test de investigación. Con este informe se clarifica la diferencia existente en gestión de liderazgo pedagógico y administración, porque no se conocía la función y prevalencia de cada uno de ellos en las formación de estudiantes la primera como el aprendizaje la función principal y la segunda de soporte (p. 76).

ALMERCÓ, I. (2011) en su tesis “Liderazgo y eficacia en la EBJA”, Barcelona, España. Instrumento de recolección de datos, test de entrada y de salida a los 1220 trabajadores evalúa la eficiencia de los establecimientos de educación de jóvenes y adultos en el país del sur, puntualiza sobre la importancia liderazgo transformacional del directivo y los cambios sustanciales que dan resultados diferentes, en la misma investigación evaluó el tipo de liderazgo de Directores de los CEBA y las relaciones con los resultados” (p.45). Confrontando nuestra investigación existe una similitud porque plantea la necesidad de un cambio en esta modalidad olvidada a partir del liderazgo transformacional.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

**Gestión curricular para optimizar desarrollo procesos didácticos del área de matemática**

### **2.1.1. Gestión curricular.**

Nuestra gran preocupación de la comunidad educativa de los CEBA es la necesidad de poner en marcha una adecuada gestión curricular en esta modalidad, esto implica comprender y aplicar el nuevo currículo de Educación Básica y su posterior ejecución paulatina en el presente año, corresponder a las inquietudes de los participantes poniendo en contexto a la gestión del currículo frente a la innovación y los avances científicos con el liderazgo pedagógico del directivo, para ello es necesario conocer los conceptos para quedar claro, así tenemos los aportes del MINEDU (2017) afirma. “El concepto de gestión curricular se relaciona a la capacidad de utilización adecuada los recursos, tiempo y espacio para el logro de lo cometido” (p.8). La meta es el nivel óptimo de los aprendizajes con la utilización de diversas técnicas y estrategias en menor tiempo y con recursos disponibles.

Todo lo mencionado caminara correctamente si está plasmado dentro de los documentos de gestión, tal como suscribe el MINEDU (2017) que enfatiza “la importancia del funcionamiento del PEI por ser un documento orientador y conductor hacia el buen desarrollo de los aprendizajes de los educandos” (p.10). Cada documento de gestión debe tener un fin específico la de mejorar los aprendizajes.

La gestión curricular es definida como la capacidad de encaminar los planes y proyectos institucionales visionando las formas de enseñanza y aprendizajes de nuestros usuarios incluyendo a aquel con necesidades especiales y particulares. (Panqueva J., 2008, p20).

De todo lo especificado en la modalidad de EBA la gestión curricular es diferente a otras modalidades, se trata de adecuar y estar aplicando paulatinamente sin descuidar

el marco normativo y el cuerpo de nuestra norma que favorece y está estructurado para los estudiantes de EBA, es necesario para ello tener en cuenta lo siguiente:

### **La práctica curricular en la modalidad de EBA.**

Según el DCBN de básica alternativa (2009), “currículo es catalogado como experiencias adquiridas tanto de forma expresa como oculta de enseñanza-aprendizaje intencionadas, sistematizadas y desarrolladas interaccionadas el estudiante con su medio ambiente.” (p.31).

### **El currículo en la educación básica alternativa**

El DCBN o Diseño Curricular Básico Nacional de EBA (2009) establece dos elementos que son: Las competencias y Los aprendizajes a lograr: **Las competencias** “Son las que manifiestan nuestros educandos al poner en práctica sus capacidades, habilidades y actitudes adquiridas para conseguir un propósito o dar solución a situaciones problemáticas y saber actuar ante la adversidad. (p.32). y **Los aprendizajes a lograr** vienen a ser esas capacidades, conocimientos y actitudes que adquieren diariamente y se fortalece al finalizar cada ciclo o grado de EBA y para el logro de esa competencia con aprendizajes de alta demanda cognitiva y situaciones retadoras que promuevan el razonamiento y la creatividad. (p.38).

### **Gestión curricular**

Se entiende como la dirección, orientación y ejecución de los planes, proyectos y propuestas de procesos educativos para la satisfacción de los usuarios nos permite estar

actualizados con los últimos avances de era del conocimiento que nos permite viabilizar acciones de transformación.

**La programación curricular** o planificación curricular es toda actividad que encamina o conduce adecuadamente del proceso enseñanza-aprendizaje. [...]. Su logro se muestra cuando dicho currículo como experiencias de aprendizajes son interiorizadas en los estudiantes” (Rossi, 2006, p.52). Es así en EBA buscamos el logro de los objetivos o competencias educacionales comparativas a EBR y las metas concretas de la modalidad cumplidas.

En toda planificación del currículo se debe tener en cuenta el diagnóstico contextual, la formulación del plan curricular, PCIE, infraestructura disponible, uso del tiempo y los medios y materiales educativos.

**La implementación curricular.** Actividades antes de la sesión de aprendizaje como la información científica del docente, previsión de materiales, estrategias, procesos pedagógicos y didácticos previstos en el plan curricular nacional, regional e institucional, para ello el docente está debidamente, orientado, capacitado, implementado de los medios y recursos adecuadamente previstos (Rossi, 2006, p. 56).

**La ejecución curricular** “soporte curricular. [...] Es propiamente la sesión de aprendizaje donde se da cumplimiento todas las acciones planificadas en el plan curricular como son los componentes, capacidades, aprendizajes a lograr utilizando la metodología pertinente, medios, materiales, tiempo y espacio educativo”. (Rossi, 2006, p. 58).

### **La evaluación curricular.**

Revista Observatorio de EBA (2017). “Soporte del currículo que recoge las pesquisas e informes concerniente a diseño, construcción, ejecución, aplicación y evaluación del plan curricular con el fin de procesar información y emitir juicios de valor para tomar decisiones y reorientar la educación institucional”. (p. 12).

### **Comunidades de aprendizaje.**

Según Rodríguez, J. y Romero H. (2013). Define “Como las formas de organización de la IE., con la única finalidad de mejorar el rendimiento escolar y la convivencia en el colegio proponiendo acciones pedagógicas y una adecuada forma de relaciones interpersonales”. (pp. 49-53).

Teniendo en cuenta a Elboj, Puigdellivol, Soler, & Valls, (2012). “Las comunidades de aprendizaje nace con la finalidad de propulsar un trabajo igualitaria con un objetivo común para todos [...]”que es la mejora de la calidad de enseñanza” (P.27).

La posición de Pólya respecto a la resolución de problemas se basa en una perspectiva global y no restringida a un punto de vista matemático, es decir, este autor plantea la resolución de problemas como una serie de procedimientos que, en realidad, utilizamos y aplicamos en cualquier campo de la vida diaria.

Método de Pólya para resolver problemas matemáticos

Para resolver un problema se necesita:

Paso 1: Entender el problema

- ¿Cuál es la incógnita?, ¿Cuáles son los datos?

- ¿Cuál es la condición? ¿Es la condición suficiente para determinar la incógnita?  
¿Es insuficiente? ¿Redundante? ¿Contradictoria?

Paso 2: Configurar un plan

- ¿Te has encontrado con un problema semejante? ¿O has visto el mismo problema planteado en forma ligeramente diferente?
- ¿Conoces algún problema relacionado con éste? ¿Conoces algún teorema que te pueda ser útil? Mira atentamente la incógnita y trata de recordar un problema que sea familiar y que tenga la misma incógnita o una incógnita similar.
- He aquí un problema relacionado al tuyo y que ya has resuelto ya. ¿Puedes utilizarlo? ¿Puedes utilizar su resultado? ¿Puedes emplear su método? ¿Te hace falta introducir algún elemento auxiliar a fin de poder utilizarlo?
- ¿Puedes enunciar al problema de otra forma? ¿Puedes plantearlo en forma diferente nuevamente? Recurre a las definiciones.
- Si no puedes resolver el problema propuesto, trata de resolver primero algún problema similar. ¿Puedes imaginarte un problema análogo un tanto más accesible? ¿Un problema más general? ¿Un problema más particular? ¿Un problema análogo? ¿Puede resolver una parte del problema? Considera sólo una parte de la condición; descarta la otra parte; ¿en qué medida la incógnita queda ahora determinada? ¿En qué forma puede variar? ¿Puedes deducir algún elemento útil de los datos? ¿Puedes pensar en algunos otros datos apropiados para determinar la incógnita? ¿Puedes cambiar la incógnita? ¿Puedes cambiar la incógnita o los datos, o ambos si es necesario, de tal forma que estén más cercanos entre sí?

- ¿Has empleado todos los datos? ¿Has empleado toda la condición? ¿Has considerado todas las nociones esenciales concernientes al problema?

#### Paso 3: Ejecutar el plan

- Al ejecutar tu plan de la solución, comprueba cada uno de los pasos
- ¿Puedes ver claramente que el paso es correcto? ¿Puedes demostrarlo?

#### Paso 4: Examinar la solución obtenida

- ¿Puedes verificar el resultado? ¿Puedes el razonamiento?
- ¿Puedes obtener el resultado en forma diferente? ¿Puedes verlo de golpe?  
¿Puedes emplear el resultado o el método en algún otro problema?

#### Método de Pólya para resolver problemas de programación

Para resolver un problema se necesita:

#### Paso 1: Entender el problema

- ¿Cuáles son los *argumentos*? ¿Cuál es el *resultado*? ¿Cuál es *nombre* de la función? ¿Cuál es su *tipo*?
- ¿Cuál es la *especificación* del problema? ¿Puede satisfacerse la especificación?  
¿Es insuficiente? ¿Redundante? ¿Contradictoria? ¿Qué restricciones se suponen sobre los argumentos y el resultado?
- ¿Puedes descomponer el problema en partes? Puede ser útil dibujar diagramas con ejemplos de argumentos y resultados.

#### Paso 2: Diseñar el programa

- ¿Te has encontrado con un problema semejante? ¿O has visto el mismo problema planteado en forma ligeramente diferente?

- ¿Conoces algún problema *relacionado* con éste? ¿Conoces alguna función que te pueda ser útil? Mira atentamente el tipo y trata de recordar un problema que sea familiar y que tenga el mismo tipo o un tipo similar.
- ¿Conoces algún problema familiar con una *especificación* similar?
- He aquí un problema *relacionado* al tuyo y que ya has resuelto. ¿Puedes utilizarlo? ¿Puedes utilizar su resultado? ¿Puedes emplear su método? ¿Te hace falta introducir alguna función auxiliar a fin de poder utilizarlo?
- Si no puedes resolver el problema propuesto, trata de resolver primero algún problema similar. ¿Puedes imaginarte un problema análogo un tanto más *accesible*? ¿Un problema más *general*? ¿Un problema más *particular*? ¿Un problema *análogo*?
- ¿Puede resolver una *parte* del problema? ¿Puedes deducir algún elemento útil de los datos? ¿Puedes pensar en algunos otros datos apropiados para determinar la incógnita? ¿Puedes cambiar la incógnita? ¿Puedes cambiar la incógnita o los datos, o ambos si es necesario, de tal forma que estén más cercanos entre sí?
- ¿Has empleado todos los datos? ¿Has empleado todas las restricciones sobre los datos? ¿Has considerado todos los requisitos de la especificación?

### Paso 3: Escribir el programa

- Al escribir el programa, comprueba cada uno de los pasos y funciones auxiliares.
- ¿Puedes ver claramente que cada paso o función auxiliar es correcta?
- Puedes escribir el programa en *etapas*. Piensas en los diferentes *casos* en los que se divide el problema; en particular, piensas en los diferentes casos para los datos. Puedes pensar en el cálculo de los casos independientemente y *unirlos* para obtener el resultado final

- Puedes pensar en la solución del problema descomponiéndolo en problemas con datos más simples y uniendo las soluciones parciales para obtener la solución del problema; esto es, por *recursión*.
- En su diseño se puede usar problemas más generales o más particulares. Escribe las soluciones de estos problemas; ellas pueden servir como guía para la solución del problema original, o se pueden usar en su solución.
- ¿Puedes apoyarte en otros problemas que has resuelto? ¿Pueden usarse? ¿Pueden modificarse? ¿Pueden guiar la solución del problema original?

#### Paso 4: Examinar la solución obtenida

- ¿Puedes comprobar el funcionamiento del programa sobre una colección de argumentos?
- ¿Puedes comprobar propiedades del programa?
- ¿Puedes escribir el programa en una forma diferente?
- ¿Puedes emplear el programa o el método en algún otro programa?

#### **El enfoque ambiental**

##### **Indagación científica**

Lev Vygotsky (1866-1934) indica que en la enseñanza de la ciencia, los docentes deben ser siempre los mejores mediadores en todos los procesos de la indagación para lograr el aprendizaje de los estudiantes. Este debe, incorporar la construcción y la reconstrucción del conocimiento a través de los procesos mentales de la indagación, de las interacciones sociales de los estudiantes, quienes serán capaces de construir aprendizajes más complejos. De este modo, el docente habrá conseguido que el pensamiento de sus estudiantes se vuelva verbal, y su lenguaje, racional.

Jerome Bruner (1915-1997) respecto a la enseñanza de la ciencia, basada en el aprendizaje activo por descubrimiento guiado, expresa que el papel del docente no consiste en enseñar un aprendizaje memorístico, si no por el contrario, mediante experiencias didácticas. Un buen docente diseñará y organizará su clase con la finalidad de, ayudar a sus estudiantes a descubrir ese algo por sí mismos

David Ausubel (1918-2008) puntualiza que cuando el docente promueve la indagación científica a través de sus procesos para la enseñanza de la ciencia, se pone en juego, los conocimientos previos de sus estudiantes y de esta manera lo relacionan con las nuevas afirmaciones, para hallar respuestas ante una situación problemática.

Según Dewey (1910), la indagación motiva que el docente aproveche el método científico con sus seis pasos : (1) detectar situaciones desconcertantes, (2) aclarar el problema, (3) formular una hipótesis, (4) probar la hipótesis, (5) revisarla y (6) actuar sobre la solución. En esta situación, el estudiante es participativo en su aprendizaje y el docente es un guía o facilitador (Garriz et. al., 2010). Según Schwab (1966), el proceso de indagación comprende el uso de laboratorio, lectura y uso de reportes de investigación, discusión de problemas y datos, interpretación de datos, interpretación y discusión del papel de la tecnología, hasta llegar a conclusiones alcanzadas por científicos. De esta forma, establece una visión de la educación científica mediante la indagación (Reyes-Cárdenas y Padilla, 2012). Connely et. al. (1977), conciben la indagación en tres niveles. El primer nivel se relaciona con los procesos lógicos en el desarrollo y verificación del conocimiento; el segundo nivel se relaciona con un modo de aprendizaje y; el tercer nivel, con un método instructivo, que indica que el docente dirige los procesos de investigación a los estudiantes en la enseñanza de la ciencia (Reyes- 19 Cárdenas y Padilla, 2008).

### **Alfabetización científica**

Para PISA (2009) se define la alfabetización científica de la siguiente manera: “La capacidad para emplear el conocimiento científico, identificar preguntas y obtener conclusiones basadas en pruebas, con el fin de comprender y ayudar a tomar decisiones sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana produce en él “(p.9).

Competencias y conocimientos necesarios para el desarrollo de la alfabetización científica según PISA: Identificar cuestiones científicas

- Reconocer cuestiones susceptibles de ser investigadas científicamente.
- Identificar términos clave para la búsqueda de información científica.
- Reconocer los rasgos clave de la investigación científica 26 Explicar fenómenos científicos
- Aplicar el conocimiento de la ciencia a una situación determinada.
- Describir o interpretar fenómenos científicamente y predecir cambios.
- Identificar las descripciones, explicaciones y predicciones apropiadas Utilizar pruebas científicas
- Interpretar pruebas científicas y elaborar y comunicar conclusiones.
- Identificar los supuestos, las pruebas y los razonamientos que subyacen a las conclusiones.
- Reflexionar sobre las implicaciones sociales de los avances científicos y tecnológicos

### **Campo de conocimiento de ciencias**

El DCB (2009) “La modalidad Básica Alternativa [...] brinda sus servicios a estudiantes a partir de los 14 años en sus formas de atención presencial, semipresencial

y a distancia, sus responsabilidad es también la alfabetización a personas mayores de 15 años” (p.14).

DCB (2009). “Se organizan por ciclos que se desarrollan en función de logros de aprendizaje (Art. 28 de la LGE) y los que brindan su atención en el CEBA “V́ctor E. Vivar” es el ciclo inicial, intermedio y avanzado en sus formas de Presencial que requiere la concurrencia simultanea de estudiantes y docentes para desarrollar procesos de aprendizaje y enseńanza, en horarios y periodos establecidos, la Semipresencial que requiere la asistencia eventual de estudiantes para recibir asesoría de los docentes de acuerdo a sus necesidades y a distancia que caracteriza por la autonomía del estudiante, esta última nos falta implementar.

(Senge, 2002). Clasifica “Al campo de ciencias áreas curriculares que desarrollan competencias lógico matemáticas y el desarrollo humano responsabilizando del cuidado del medio ambiente” (P.20-21). Donde se propulsa diversos estilos [...] de articular estas dos áreas.

(Senge, 2002). Sobre el mismo “en el área numérico se busca dar las herramientas básicas para dar solución a problemas necesarios que atańe al estudiante en su comunidad familiar, situación laboral y social”. (p.23). Conocidas como Componentes del área de Matemática utilizadas actualmente para medir el rendimiento académico o logro de los aprendizajes.

El maestro busca en sus descendientes las ciencias sea un instrumento que le ayude a conocer, reconocer, plantear, criticar y solucionar problemas planteados de su entorno y valoren todo lo adquirido como una herramienta significativa y funcional para ampliar su conocimiento.

Según la Guía de aprendizaje para el docente en el Campo de Ciencias. MINEDU (2014). Orienta “Sobre la formación en este campo es buscar estudiantes competentes con el propósito de lograr aprendizajes en estas dos área integradas y como resultado final sean estudiante de sólida formación como ciudadanos responsables al cuidado y protección del medio ambiente y encarar casos problemáticos que se ponen a su frente”. (p.17).

Estas dos áreas curriculares articuladas forman parte el campo de conocimiento de ciencias que a su vez forma parte del currículo del campo de ciencias.

### **2.1.2. Monitoreo y acompañamiento.**

Se debe iniciar este acápite enfatizando el concepto de liderazgo educativo.

Rescatando los hallazgos sobre los estilos de liderazgo realizados por Gairin (2006), muestra “las competencias del líder están direccionadas a dar viabilidad con los objetivos y metas estructuradas para la consecución de elevar la calidad educativa [...]” a ello se complementa que un líder pedagógico es la persona que contagia y promueve actitudes positivas a sus liderados.

El líder para mantenerse como tal debe tener un conocimiento global y cabal de todas las áreas es decir una preparación científica para conducir y guiar hacia los resultados positivos, satisfactorios y emitir confianza al grupo que tiene una visión educativa, acompañado permanentemente, su forma de actuar, cumplimiento de su jornada de trabajo y promover la mejora continua de los aprendizajes fundamentales.

Sobre el tema opina Casamayor, A. (2010), remarca sobre el acompañamiento como “Las personas que acompañan a otras y se acompañan de otras a manera de

intercambio de saberes relacionadas al campo de la pedagogía, didáctica y la metodología educativa” (p. 42).

Brigg. L. (2000), hace mención sobre el término utilizado “supervisión es el seguimiento, orientación y acompañamiento al docente de parte de directivo a través de procesos técnicos para el fortalecimiento y sensibilización de su trabajo en aula [...]” (p.5), en consecuencia el acompañamiento pedagógico es el seguimiento que se hace continuando con la dirección pedagógica que cumple el docente para orientar a mejorar algunas debilidades observadas, para cumplir con los protocolos se debe suministrar a través de técnicas y estrategias sobre la acción de fortalecimiento.

Para Mosley Meginson y Pietri (2005), el monitoreo y acompañamiento es “un trabajo cotidiano que diariamente se registra hechos y casos educativos de mucha relevancia y otros poco significativos y que son necesarios dar el tratamiento adecuado.” [...], permitirá revisar y remirar el desempeño profesional” (p. 12). A ello se complementa una vez detectada las debilidades en cada una de las áreas se debe mejorar inmediatamente con los planes de intervención sobre el caso, no se debe dejar de lado de valorar las fortalezas de los docentes inclusive rescatando los aportes en materia educativa, todo ello previo las jornadas de reflexión y rendición de cuentas.

Para Mosley Meginson y Pietri (2005) “El MAE empieza desde el ingreso a la qIE con la toma de datos, observación de clases, reflexión conjunta, retroalimentación, sistematización y toma de decisiones con el objetivo de mejorar” (p.4), el plan de acción busca poner en práctica y familiarizar estos procesos a nivel del CEBA y no tomar como un acto de fiscalización o cacería de brujas.

Para Mosley Meginson y Pietri (2005) sintetiza al “monitoreo y acompañamiento a la jornada de trabajo pedagógico respondiendo las preguntas: ¿para qué?, ¿qué?,

¿quién?, ¿con qué?, ¿cuándo?, ¿cómo?”. (pp. 5-7), que cualquier directivo debe responder y establecer una ruta de trabajo pedagógico.

### **Estrategias de Monitoreo y acompañamiento**

Días, J. (2013) clarifica las estrategias de monitoreo y acompañamiento debe tenerse en cuenta en los procesos de monitoreo y acompañamiento y los menciona las siguientes “Las visitas al docentes en aula para observar la práctica pedagógica, Talleres de actualización docentes, micro talleres o reuniones de inter aprendizaje [...] cada uno con sus respectivos momentos” (pp. 56-71)

El primero es la visita in situ y de forma personalizada para identificar debilidades y mejorarla y rescatas fortalezas, se debe cumplir en tres momentos:

Según Días, J. (2013), momentos del MAE: “**Primero** sobre la coordinación y dialogo sobre el propósito de la visita, **segundo momento** sobre el registro e intervención cuando haya lugar a ello [...], análisis y reflexión de hechos y la práctica pedagógica y coordinación para el acompañamiento, **en el tercer momento** la auto evaluación del docente interrogantes sobre los hallazgos o hechos y establecimiento de compromisos” (pp. 56-71)

### **Asesoría crítica**

A decir de (Rivero, 2013). “Como parte del monitoreo y el acompañamiento del accionar del profesional de aula consiste en registrar, analizar e interpretar de lo

vivenciado y de acuerdo a su estándares requeridos reformular o retroalimentar las falencias registradas en su cuaderno de. [...] y preparar un dialogo reflexivo” (p.58). En el dialogo reflexivo, ambas partes intercambian opiniones, establecen criterios y consensuan acciones y entablan compromisos de cambio. [...]

### **2.1.3. Convivencia escolar.**

#### **Habilidades sociales**

Goldstein, Spraklin, Gershaw (1989) autores que definen al tema “como un conjunto de experiencias, capacidades, destrezas y habilidades para solucionar situaciones problemáticas personal y socioemocional de manera coherentes y compartir dichos saberes adquiridos. [...]” (p.58)

Así mismo Raffo y Zapata (2000) se refieren que “las habilidades sociales son aquellas conductas que se adquieren en transcurso de la formación personal y profesional y que permiten interactuar con otras personas o en este caso con otros estudiantes” (p.61).

Monjas (1993) complementa “sobre habilidades sociales como actitudes conductuales, destrezas muy particulares que son importantes para destacar en actividades. Estos a su vez son aprendidos en el trayecto del diario experimentar de la vida”. (p.76)

Por las razones especificadas, al orientar, sobre habilidades sociales nos permite a la plana docente guiar hacia comportamientos adecuados, mediante el diálogo, capacidad de escucha, solución de conflictos, socialización y finalmente la valorización de conductas `positivas.

Además, Gardner (2011) aporta sobre el tema “Como una forma de mantener la postura adecuada en una sociedad y el medio ambiente natural como una inteligencia social”. (p.88)

Igual Gardner (2011) sostuvo que, “la competencia interpersonal requiere de cuatro capacidades: El primero la organización con capacidad para tomar decisiones Segundo actuar con liderazgo, el tercero la negociación para casos de disputas, la cuarta conexión personal o habilidad empática o de comprensión a los demás.”(p.89)

De acuerdo a los aportes de cada autor mencionado poder afirmar que cuando existe un adecuado desarrollo de habilidades sociales se observa un clima óptimo y una convivencia adecuada e las instituciones educativas tantas públicas y privados.

Los autores resaltan la importancia de desarrollo de habilidades desde la infancia y hasta la adultez con mayor énfasis en la adolescencia y porque no desde la concepción del ser humano se verá fortalecido las relaciones interpersonales e intrapersonales en su desarrollo como persona.

### **Trabajo cooperativo**

PÉREZ S. Otros (2013) “refiere a grupos pequeños estructurados y organizados bajo ciertos principios con la finalidad de contribuir eficientemente y eficazmente para la obtención de un resultado positivo producto de un aprendizaje cooperativo.” (p.11)

PAJULÁS P. (2010) Menciona que los aprendizajes se logra en gran medida con la motivación del docente que despierta el interés con decisión y compromiso protagónico de cada educando de su propio aprendizaje” (p. 42). Es decir el maestro juega un papel determinante por ser el constructor de su destino. Dice BONALS. J. y otros (2012). “Es el que diseña y construye utilizando como herramienta el trabajo

cooperativo guiando por una ruta adecuada y llegar a su destino o meta establecida”.  
[...] No con autoritarismo sino con la autonomía para su aprendizaje” (pp. 353-354).  
LABATO F. (1998) “al hacer la confrontación de tres aprendizajes tales como el individual, cooperativo y competitivo rescata como la más importante es el aprendizaje cooperativo porque se despierta la motivación, genera un clima adecuado y desarrollo de ciertas habilidades” (p.23)

### **Normas de convivencia.**

Es parte del Reglamento interno y nace de las propuestas de una organización grupal o institucional en este caso el CEBA, de la forma como están concatenados cada uno de sus agrupaciones u organizaciones.

Es el cimiento que configura este andamiaje o esqueleto de la organización institucional. Como ha señalado Santos Guerra (2013), “La modalidad de EBA constituye una organización legal, cada uno de sus órganos cumplen funciones específicas según los roles que le compete a su estructura que le confiere estabilidad y continuidad que le hace desempeñar funciones sus integrantes.” (p.17). Como observamos estratégicamente toda organización escolar garantiza y promueve un ambiente escolar sano con el sinceramiento puesta en práctica la comunicación, cooperación y en desarrollo de los educandos. Estamos de acuerdo la clave para lograr buenos centros escolares en la actualidad y nuestro país es el liderazgo del gestor educativo dentro de una convivencia y solvencia moral adecuada.

Parece converger en el mismo pensamiento John Murphy (1996), quien considera “Como una condición necesaria el liderazgo del director para introducir el cambio en los centros escolares” (p.63).

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

En el trabajo de investigación elegida al Plan de acción por su naturaleza de indagación corresponde a la investigación aplicada, a ello define Sánchez y Reyes (2002, p.18) “como la búsqueda de conocimiento para experimentar, conocer, saber ejercer y actuar pertinentemente para modificar a bien”. Como es sabido todo trabajo en el campo educativo específicamente en la actualidad y nuestro entorno busca respuestas positivas para mejorar los aprendizajes y ello se visualiza una buena gestión de la institución educativa.

Para su inmediata y oportuna intervención su enfoque de la Investigación que se relaciona a la metodología es de tipo cualitativo. Según Hernández, Fernández y Bautista (2014). Es cualitativa “porque nace de la observación de los comportamientos de cada persona con respuestas abiertas sobre el tema de investigación, pues varía en cada estudio y no es posible cuantificar” (p.7).

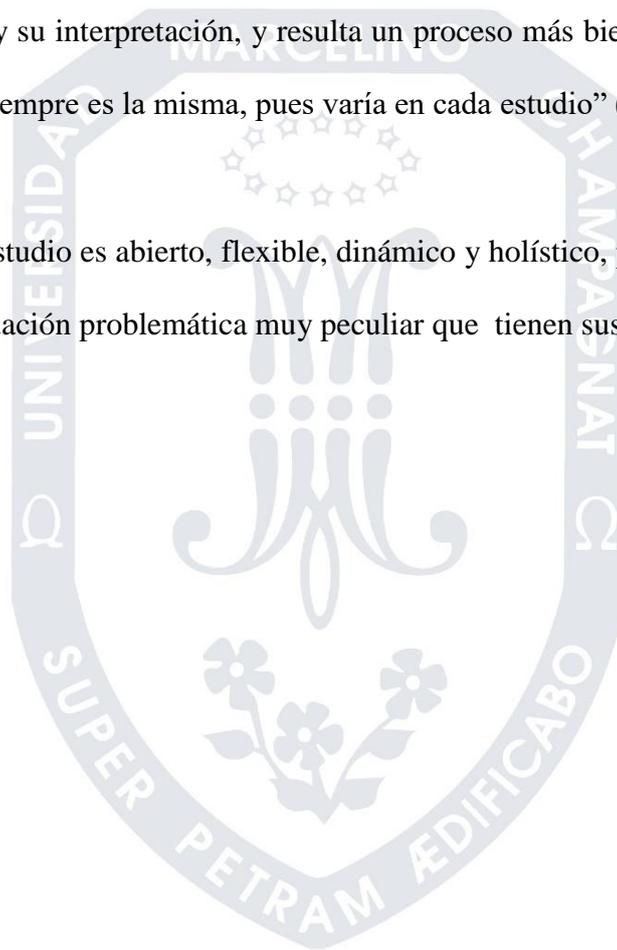
#### 3.2 Diseño de investigación

Por correlación de tipo de investigación el diseño de estudio del presente trabajo, es la Investigación Acción Participativa, como fundamento citamos a Crosswell, J. (1994) que nos pone al tanto “Se familiariza con la investigación mixta por centrarse a solucionar problemas de tipo práctico y educativo, se enfoca en cambios para mejorar el

nivel de vida, en esto participa el investigador como un líder pedagógico.”(Pp.143-171).

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Se dice que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque pretende dar respuesta una situación problemática muy peculiar que tienen sus características



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de acción

El presente diseño de plan de acción propone alternativas de solución mediante planes de intervención como alternativas de solución práctica en periodos de corto y mediano plazo para mejorar la planificación y ejecución curricular en el CEBA “Víctor E. Vivar” de Llata – Huamalíes – 2018

En tal sentido debemos tener presente que, el plan de acción como un tipo de investigación elegido y poner en práctica el año próximo para generalizar y formalizar en forma individual grupal, para mentalizar y dar respuestas inmediatas y oportunas a las necesidades y demandas educativas acorde al avance de la era del conocimiento (Plan de Acción MINEDU, 2017 (p.5))

#### 4.1.1 Objetivos

La comunidad educativa de EBA plantea sus objetivos para enfrentar al problema priorizado y mejorar la gestión educativa en cuanto se refiere a la planificación y ejecución curricular para atender los bajos logros de aprendizaje en el campo de ciencias en el ciclo avanzado del CEBA mencionado para revertir estos casos se ha tomado en consideración los siguientes objetivos

**Objetivo general:**

Mejorar la gestión curricular para incrementar los logros de aprendizaje en el campo de conocimientos de ciencias en el ciclo avanzado del CEBA “Víctor E. Vivar” de Llata-Huamalíes-Huánuco.

**Objetivos específicos:**

- Fortalecer al docente en la aplicación de técnicas y estrategias de planificación y ejecución curricular en el campo de ciencias en el ciclo avanzado en el Víctor E. Vivar, Llata – Huamalíes
- Optimizar el MAE de la práctica pedagógica en el campo de ciencias en el Víctor E. Vivar, Llata – Huamalíes.
- Empoderar al docente en estrategias para gestionar la convivencia en el aula durante las sesiones de ciencias en el ciclo avanzado en el CEBA Víctor E. Vivar, Llata – Huamalíes

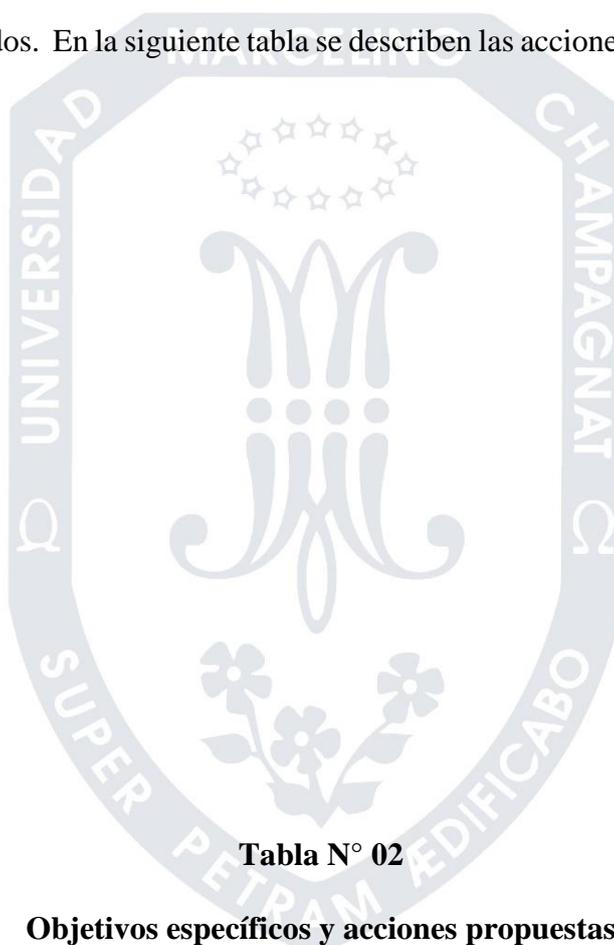
**4.1.2 Participantes**

**Universo o Población:** Se ha considerado como población a la totalidad de los docentes que son 11 entre ellos 02 nombrados y 09 contratados cuyas edades fluctúan de 34 a 65 años de edad de las diferentes áreas curriculares.

**Muestra.** Se ha tomado al azar y por convivencia a todos los docentes de ciencias que son 04 profesionales de ellos 01 nombrado y 03 contratados de los cuales dos son de las áreas que integra el campo de conocimiento de ciencias.

### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas



**Tabla N° 02**

### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Fortalecer al docente en la aplicación de técnicas y estrategias de planificación y ejecución curricular en el campo de ciencias	Escasa capacidad para la planificación y ejecución curricular en el campo de ciencias de la modalidad de EBA	➤ Realizar taller de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la práctica docente.  Realizar taller de planificación y elaboración de Unidades

		Didácticas y Sesiones de Aprendizaje colegiadas teniendo en cuenta las características del contexto (institucional, familiar, y social) del CEBA Victor E. Vivar.
Optimizar el MAE de la práctica pedagógica en el campo de ciencias en el Víctor E. Vivar, Llata – Huamalés	Insuficiente monitoreo y acompañamiento por falta de personal en las otras áreas de gestión administrativa, institucional y disciplinario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión - crítica de su praxis.</li> <li>➤ Instaurar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer y mejorar la práctica docente.</li> <li>➤ Realizar trabajos en pares</li> <li>➤ Realizar la autogestión</li> </ul>
Empoderar al docente en estrategias para gestionar la convivencia en el aula durante las sesiones de ciencias en la modalidad.	Inadecuada convivencia entre estudiantes y de estudiantes a docentes durante las sesiones de aprendizaje en el campo de ciencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseñar y elaborar un Plan de Convivencia Escolar.</li> <li>➤ Realizar taller de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes en el manejo de estrategias para gestionar la convivencia en el aula.</li> <li>➤ Difundir las normas y directivas relacionadas con la convivencia escolar.</li> </ul>

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Encuesta
Análisis documental	Ficha de monitoreo
Observación	Cuaderno de campo

#### **4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### **Recursos humanos (servicio)**

4 Especialista en procesos didácticos

02 Docentes Fortaleza.

##### **Recursos materiales (Bienes)**

Papel Bond

- Lapiceros
- Portaminas
- Resaltador
- Corrector
- Cinta
- Plumones
- Folder
- Laptop

- Proyector
- Equipo de sonido
- USB
- Textos
- Separatas

#### **4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

**Tabla N° 04**

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>➤ Realizar taller de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la práctica docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar taller de planificación y elaboración de Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje colegiadas teniendo en cuenta las características del contexto (institucional, familiar, y social) del CEBA Victor E. Vivar.</li> </ul>	<p><b>Recursos Humanos</b> Especialista</p> <p><b>Materiales bienes</b> Papeles Papelotes Útiles de escritorios</p>	3	500.00	Aportaciones de APAFA
<p>➤ Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión - crítica de su praxis.</p> <p>➤ Instaurar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer y mejorar la práctica docente.</p> <p>➤ Realizar trabajos en pares</p> <p>➤ Realizar la autogestión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Materiales bienes</b> Papeles Papelotes Útiles de escritorios Plumones</p>	-	-	-
<p>➤ Diseñar y elaborar un Plan de Convivencia Escolar.</p> <p>➤ Realizar taller de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes en el manejo de estrategias para gestionar la convivencia en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Difundir las normas y directivas relacionadas con la convivencia escolar.</li> </ul>	<p><b>Materiales bienes</b> Papel boon Papelotes Maskin Plumones</p>	-	-	-
<b>TOTAL</b>			500.00	

#### 4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





**Tabla N° 05**  
**Matriz de planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Mejorar la gestión curricular para incrementar los logros de aprendizaje en el campo de conocimientos de ciencias en el ciclo avanzado del CEBA "Víctor E. Vivar" de Llata-Huamalés-Huánuco	Fortalecer al docente en la aplicación de técnicas y estrategias de planificación y ejecución curricular en el campo de ciencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar taller de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la práctica docente.</li> <li>➤ Realizar taller de planificación y elaboración de Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje colegiadas teniendo en cuenta las características del contexto (institucional, familiar, y social) del CEBA Víctor E. Vivar</li> </ul>	Equipo directivo y docentes	Laptop Impresora Papeles bond A4 Multimedia Copias	X									
		Laptop Impresora Papeles bond A4 Lapiceros		X	X									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión - crítica de su praxis.</li> <li>➤ Instaurar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer y mejorar la práctica docente.</li> <li>➤ Realizar trabajos en pares</li> </ul>	Cuaderno Lapicero Tampón Sellos			X									
	Realizar la autogestión	Lapicero Papel boon				X								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseñar y elaborar un Plan de Convivencia Escolar.</li> <li>➤ Realizar taller de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes en el manejo de estrategias para gestionar la convivencia en el aula.</li> <li>➤ Difundir las normas y directivas relacionadas con la convivencia escolar.</li> </ul>	Cuaderno Lapicero					X							
	Empoderar al docente en estrategias para gestionar la convivencia en el aula durante las sesiones de ciencias en la modalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseñar y elaborar un Plan de Convivencia Escolar.</li> <li>➤ Realizar taller de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes en el manejo de estrategias para gestionar la convivencia en el aula.</li> <li>➤ Difundir las normas y directivas relacionadas con la convivencia escolar.</li> </ul>		Papel boon Lapicero					X	X	X			

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer al docente en la aplicación de técnicas y estrategias de planificación y ejecución curricular en el campo de ciencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar taller de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la práctica docente.</li> <li>Realizar taller de planificación y elaboración de Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje colegiadas teniendo en cuenta las características del contexto (institucional, familiar, y social) del CEBA Víctor E. Vivar.</li> </ul>	Manejo de técnicas y estrategias de planificación y ejecución curricular en el campo de ciencias		X		Unidades didácticas Sesiones de aprendizaje	Huelga nacional	Reprogramación
				X		Fichas de evaluación	Contrato tardía de docentes	Reprogramación
Optimizar el MAE de la práctica pedagógica en el campo de ciencias en el Víctor E. Vivar, Llata – Huamalíes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión - crítica de su praxis.</li> <li>➤ Instaurar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer y mejorar la práctica docente.</li> <li>➤ Realizar trabajos en pares</li> <li>Realizar la autogestión</li> </ul>	Demuestra mejora en la planificación de las sesiones de aprendizaje		X		Cuaderno de campo	Docentes con estrategias de EBR	Capacitar
				X		Plan de monitoreo Ficha de monitoreo		
Empoderar al docente en estrategias para gestionar la convivencia en el aula durante las sesiones de ciencias en la modalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseñar y elaborar un Plan de Convivencia Escolar.</li> <li>➤ Realizar taller de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes en el manejo de estrategias para gestionar la convivencia en el aula.</li> <li>Difundir las normas y directivas relacionadas con la convivencia escolar.</li> </ul>	Demuestra en estrategias para gestionar la convivencia en el aula durante las sesiones de ciencias en la modalidad.		X		Cuaderno de incidencias	Docentes y estudiantes con diversas formas de conducta	Orientar Charlas
				X		Normas de convivencia		

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

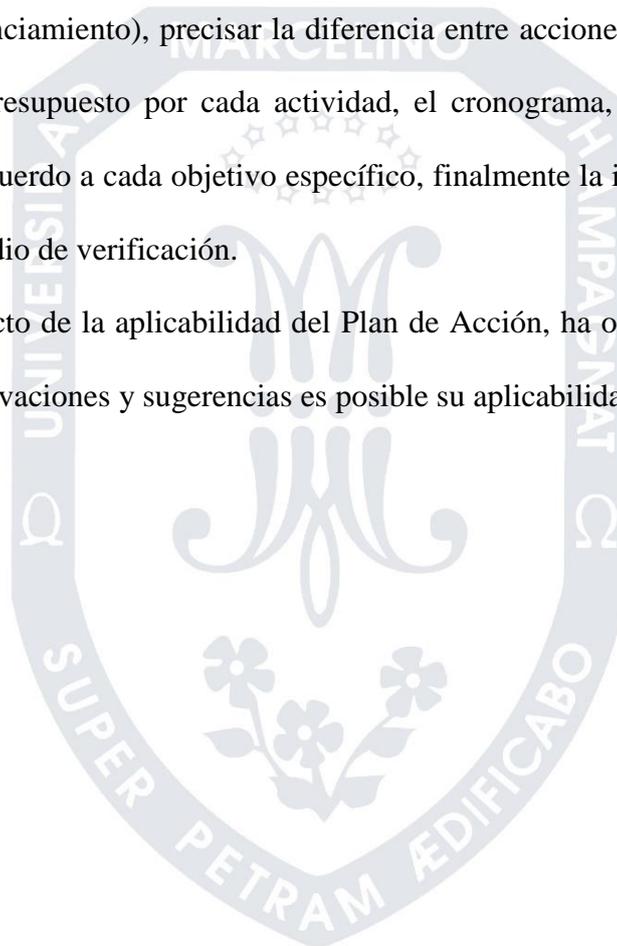
Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Se sugiere determinar a los participantes que también serán los responsables, proponer las acciones que atacaran las causas coherentemente puntualizar los recursos humanos y materiales: los servicios y bienes (la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), precisar la diferencia entre acciones o estrategias y las actividades, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, revisar y proponer indicadores de acuerdo a cada objetivo específico, finalmente la implementación con su respectivo medio de verificación.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad.



## REFERENCIAS

- BONALS j Y SANCHEZ CANO M manual de asesoramiento psicopedagógico.  
Barcelona. Grao, 2007
- Briggs, L (2000). La supervisión. Editorial México. Mc. Graw Hill Casamajor, A. et al (2010) Formar Docentes para la equidad. Argentina. Edit. Teseo
- Chang E., José Antonio Ministro de Educación (2009) DISEÑO CURRICULAR BASICO NACIONAL DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA, Lima, Perú. Editorial MINEDU.
- Creswell, John W. (1994). Diseño de investigación. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas. Sage. España. Editores REOS
- Días, J. (2013). Funciones de un buen monitoreo y trabajo en aula. Lima Perú. Editorial Proyectos & servicios Editoriales. 2da Edición
- Domínguez, C. (1999). El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos de la escuela académico profesional de obstetricia de la Facultad de Medicina de la PUNMSM. Perú.
- Elboj, Puigdellivol, Soler, & Valls, (2012). Comunidades de aprendizaje. Lima Perú. Editorial Proyectos& servicios editoriales.
- Flores, E. (2007). El poder de las habilidades sociales en la vida personal. Lima: San Marcos
- Gairín, J. (2000). Los departamentos y equipos educativos como órganos de desarrollo profesional. Diario de Currículo y Formación del Profesorado.
- Granada: Universidad de Granada. Consultado el 23 de junio del 2012 en:  
[www.Redalyc.org](http://www.Redalyc.org).

- Galo, c. (2003). El currículo en el aula. Guatemala. Editorial Piedra Santa. Argueta B.
- (2005). Transformado el Currículo. Guatemala. Impreso por SERVIPRENSA.
- García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. Revista Actualidades Investigativas en Educación (INEI), Volumen 11, No. 3, págs. 1 – 29. Universidad de Costa Rica.
- Gardner, H. (2011). Teoría de las Inteligencias Múltiples. Nueva York: Fondo de Cultura Económica.
- Goldstein, A. Sprafkin, R. Gershaw, N. y Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: Un programa de enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
- Heredía, M. y Rodríguez, A. (1999). Texto Auto formativo. Modulo diseño Curricular y planificación de programas educativos. Perú.
- Hernández, R. y otros. (2003). Metodología de la investigación. 3° Edición. México: Editorial Mc GRAW HILL. Interamericana Editores S.A.
- LOBATO FARILE, C.: El trabajo en grupo: Aprendizaje cooperativo en secundaria. Guipúzcoa. Universidad del País de Vasco, 1998.
- MINEDU, DIGEBA (2015). Guía de aprendizaje para el docente en el Campo de Ciencias (2014). Orienta “Alcances metodológicos para el campo de ciencias, Impreso en el Perú/ Printed in Perú.
- Ministerio de Educación (2012). Marco del Buen Desempeño docente. Lima, Perú.
- Ministerio de educación (2014). Marco del Buen Desempeño del Directivo Perú: editorial Navarrete.
- Ministerio de educación. Revista Observatorio de EBA (2017).
- Ministerio de Educación (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima, Perú.

- Ministerio e Educación (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. (1ra.ed.).  
Lima, Perú: Editorial MACOLE S.R.L.
- Ministerio de Educación (2016). Norma que establece disposiciones para el  
acompañamiento pedagógico en la Educación Básica. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2017). Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y  
liderazgo pedagógico. Lima, Perú. Editorial Educam. MINEDU.
- Monjas, I. y Gonzáles, B. (1995). Las habilidades sociales en el currículo. España:  
ministerio de educación, cultura y deporte.
- Mosley, Donald; Megginson, León y Pietri, Paul (2005). Supervisión: La práctica del  
Empowerment, desarrollo de equipos de trabajo y su motivación. México: Grupo  
GEO Impresores, S.A, de C.V.
- Obregón, N.I. (2002). Influencia del currículo y del sistema de soporte en la calidad  
de la gestión administrativa en la Facultad de la Universidad Nacional Federico  
Villareal. Perú.
- Oliver, Domingo (2014). Uso de Material de Ciencias, Lima Perú. Editorial Proyectos  
& servicios Editoriales.
- PÉREZ GÓMEZ, A.I.: A prender a enseñar en la práctica: proyectos de innovación y  
prácticas de formación en la educación secundaria. Vol. IV. Barcelona. Grao,  
2013
- PUJOLÁS P.: “El cómo, el porqué de aprendizaje cooperativo”. Cuadernos de  
Pedagogía 345. Abril 2010.
- Raffo, L. y Zapata, I. (2000). Mejorando las habilidades sociales. Lima: colegio de  
Psicólogos del Perú CDR.

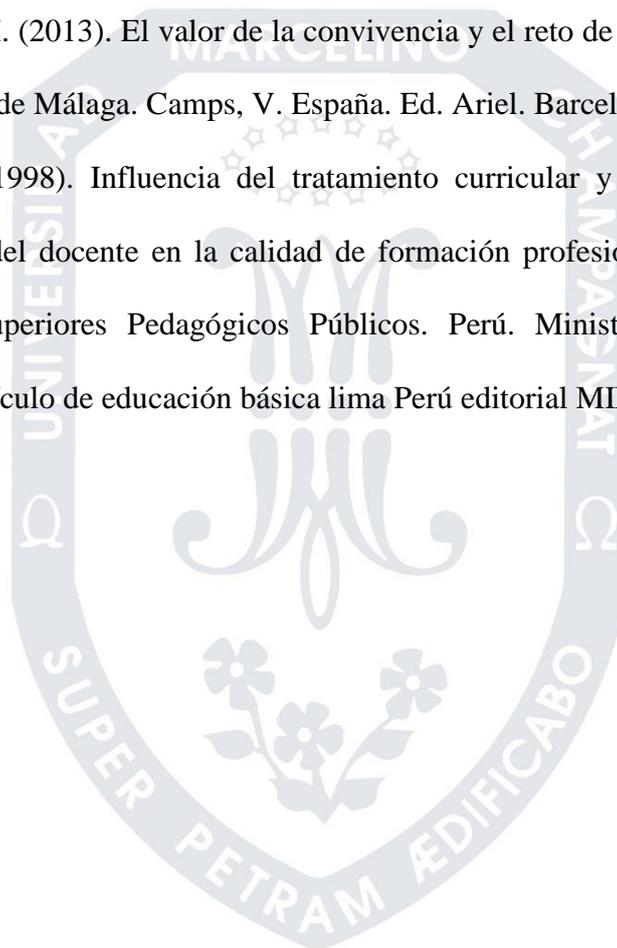
Rivero, J. (2013). Nueva Docencia en el Perú. Lima, Perú. Recuperando de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/454>.

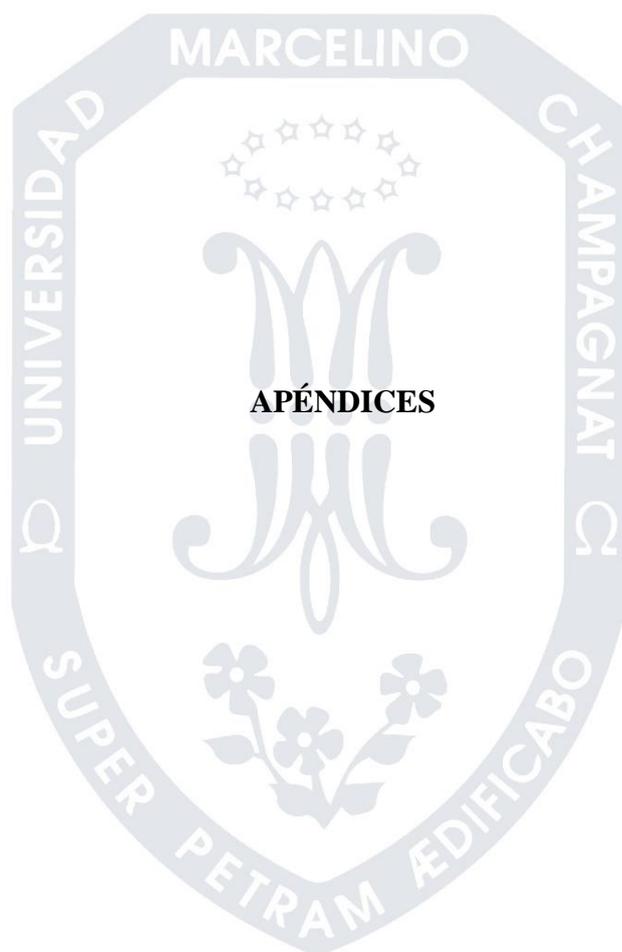
Rodríguez, Jesús de Guzmán Romero H. (2013). Las comunidades de aprendizaje, Argentina. Edit. Teseo.

Román, J. (2014), acompañamiento pedagógico en el aula Ecuador, EIRL.

Santos Guerra, M. (2013). El valor de la convivencia y el reto de la interculturalidad. Universidad de Málaga. Camps, V. España. Ed. Ariel. Barcelona.

Verástegui, E. (1998). Influencia del tratamiento curricular y de la capacitación profesional del docente en la calidad de formación profesional de alumnos de Institutos Superiores Pedagógicos Públicos. Perú. Ministerio de Educación (2016). Currículo de educación básica lima Perú editorial MINEDU





**APÉNDICES**



## APÉNDICE: 1

### Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Gestión Curricular en el campo de Ciencias en el ciclo avanzado del CEBA “Víctor E. Vivar” de Llata-Huamalies.

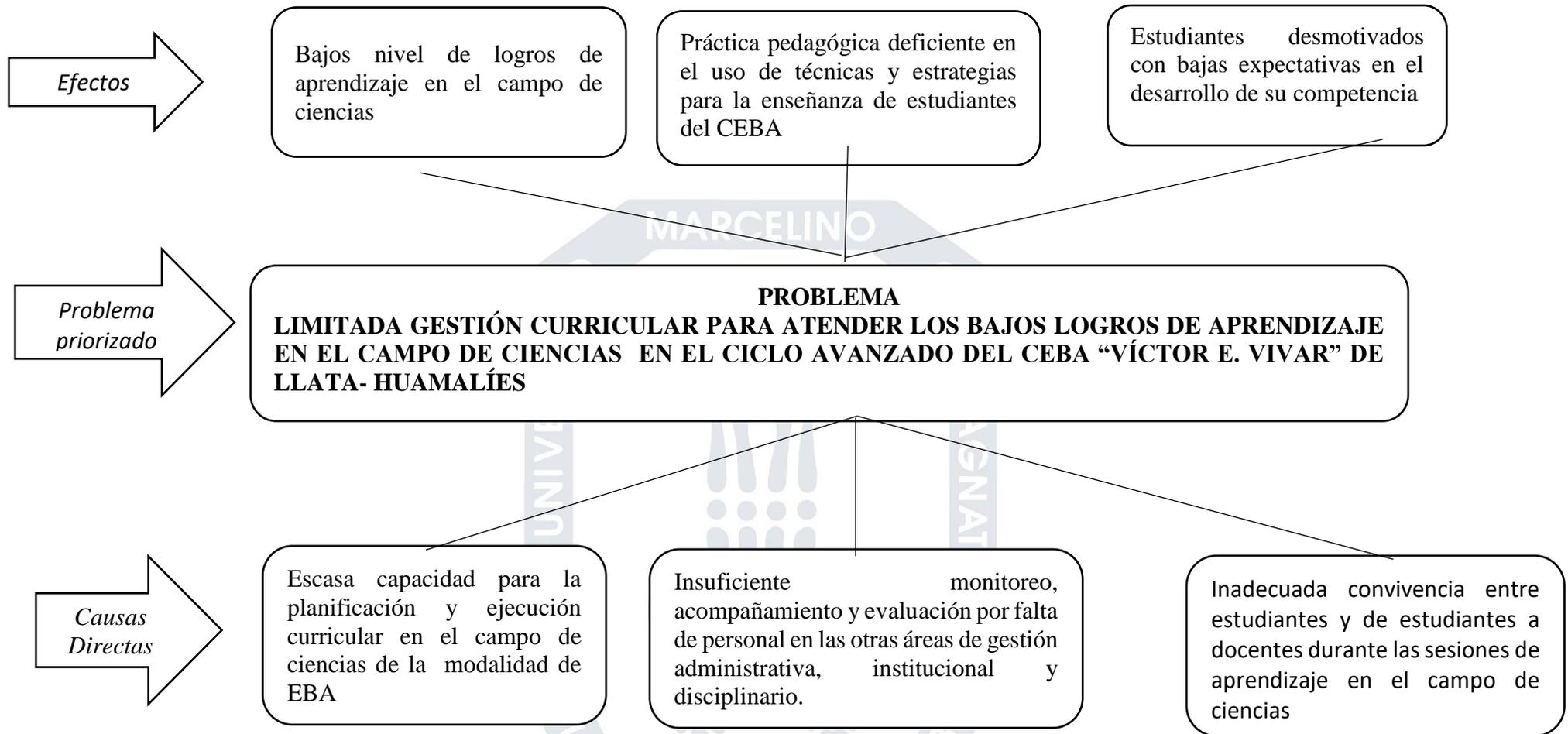
Autor: Flavio Francisco Chaupis Ortiz:

Situación problemática	Formulación de problema	Objetivo general	Objetivo específico	Alternativa de solución	Método
<p>Limitada gestión curricular para atender los bajos logros de aprendizaje en el campo de conocimiento de ciencias del ciclo avanzado del CEBA “Víctor E. Vivar” de Llata- Huamalies</p> <p>C<sub>1</sub>. Escasa capacidad de los docentes para la planificación y ejecución curricular en el campo de ciencias en el CEBA “Víctor E. Vivar” de Llata- Huamalies</p> <p>C<sub>2</sub>. Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación por falta de personal en otras áreas de gestión.</p> <p>C<sub>3</sub>. Inadecuada convivencia escolar entre estudiantes y de estudiantes hacia los docentes durante las clases de ciencias</p>	<p>¿Qué debemos hacer para optimizar la gestión curricular y atender los bajos logros de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA “Víctor E. Vivar” de Llata- Huamalies – Huánuco?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones de sensibilización</li> <li>- Elaboración de instrumentos de diagnóstico.</li> <li>- Suministro de los instrumentos de diagnóstico.</li> <li>- Taller de capacitación.</li> <li>- Establecer cronogramas de actividades.</li> <li>- Realizar plan de responsabilidades</li> <li>- Diseñar la ficha de asistencia.</li> <li>- Consensuar el Plan MAE.</li> <li>- Proponer y redactar las fichas de observación.</li> <li>- Estructurar el plan de convivencia.</li> <li>- Socializar el RI.</li> <li>- Proponer las normas de convivencia.</li> </ul> <p>Confección de banner por ciclos y grados</p>	<p>Mejorar la gestión curricular para incrementar los logros de aprendizaje en el campo de conocimiento de ciencias en el ciclo avanzado del CEBA “Víctor E. Vivar” de Llata- Huamalies- Huánuco</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer al docente en la aplicación de técnicas e instrumentos de planificación y ejecución curricular en el campo de ciencias.</li> <li>- Optimizar el MAE de la práctica pedagógica en el campo de ciencias en el CEBA “Víctor E. Vivar” de Llata- Huamalies – Huánuco.</li> </ul> <p>Empoderar al docente en estrategias para gestionar la convivencia en el aula durante las sesiones de ciencias en la modalidad</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN.</b></p> <p>Es Aplicada</p> <p><b>DISEÑO DE INVEST:</b></p> <p>Es la investigación acción participativa</p> <p><b>TÉCNICA DE INVEST:</b></p> <p>La Encuesta suministrada a un grupo de personas elegida en forma estadística</p> <p>Entrevista u observación que facilita recoger la información sobre el problema.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Cuestionario con preguntas abiertas, y</p> <p>La ficha de seguimiento u observación</p>



Apéndice 2

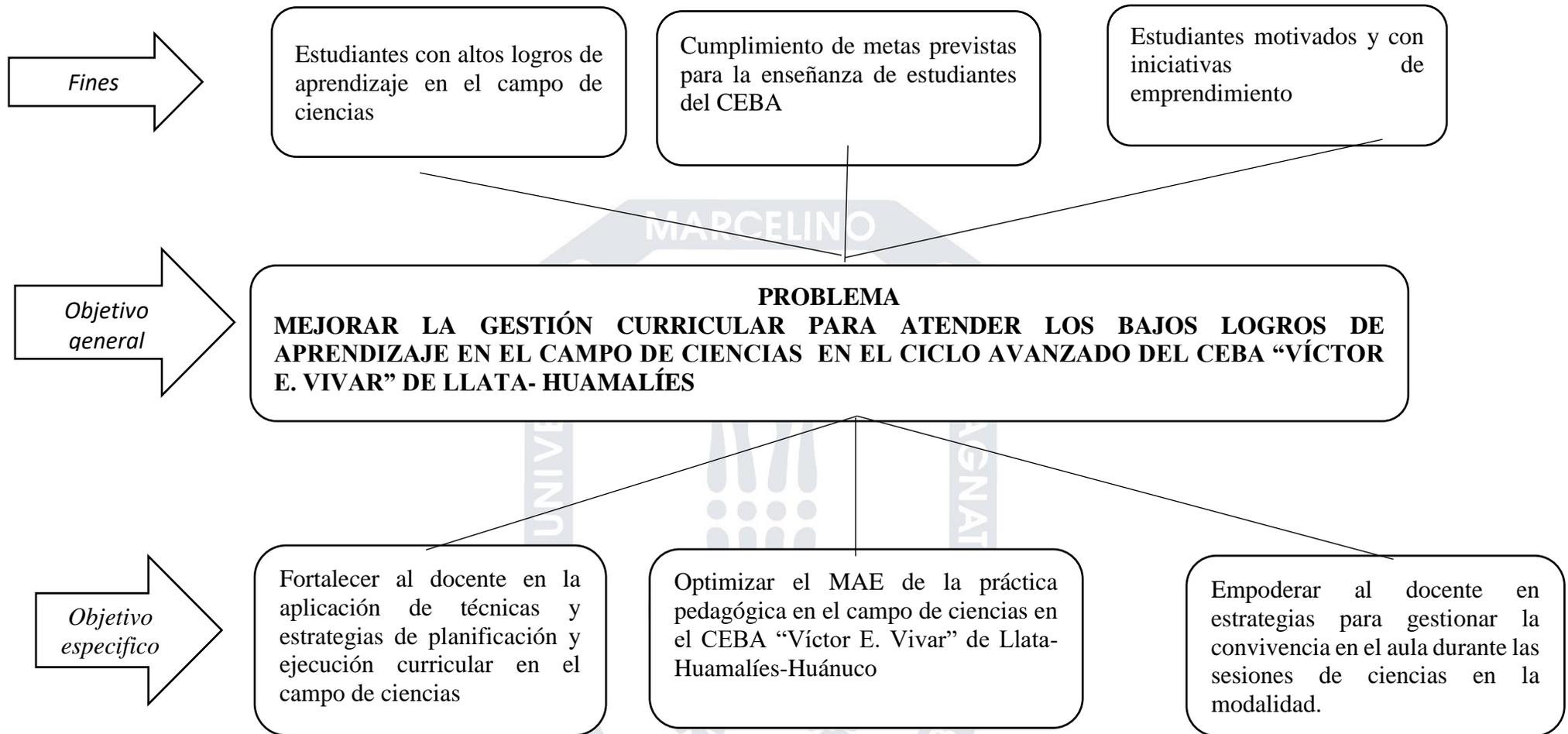
Árbol de problemas





Apéndice 3

Árbol de objetivos





## Apéndice 4

### Instrumentos

#### **GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTES DE CIENCIAS DEL CEBA “V.E.V.” SOBRE LA GESTIÓN CURRICULAR, MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR.**

Estimado docente ruego contestar las interrogantes que le formularé que tiene como objetivo conocer su opinión sobre la gestión pedagógica y la calidad educativa. Dicha información permitirá elaborar el Plan de Acción para mejorar la gestión educativa de EBA, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad y de acuerdo a sus propias experiencias. Agradezco anticipadamente su colaboración

#### **Objetivo de la entrevista:**

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el Centro de Educación Básica Alternativa “Víctor E. Vivar” de Llata – Huamalies – Huánuco

**Tema:** Planificación y ejecución curricular en el campo de ciencia del ciclo avanzado de la modalidad de EBA.

**Entrevistado(a):** Docente

#### **Preguntas de contexto:**

1. ¿Qué opinas sobre la planificación y ejecución curricular en la modalidad de EBA, habrá diferencias y similitudes con EBR?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Tienes experiencia de trabajo en la modalidad de EBA u otras modalidades, que crees que son las dificultades de trabajo en esta modalidad, mencionar?

.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Consideras que los esfuerzos de la comunidad educativa de EBA están concentrando en la enseñanza de ciencias desde una planificación y ejecución curricular en la modalidad?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Consideras que se están promoviendo el trabajo en función de los tipos de estilos de aprendizaje, procesos pedagógicos y didácticos en ciencias?

.....  
.....  
.....  
.....

5. Se realiza la autoevaluación del desempeño y autoevaluación docente en la modalidad?

.....  
.....  
.....

6. ¿Qué acciones se han realizado para mejorar la planificación y ejecución curricular en la modalidad?

.....  
.....  
.....

**Estrategias metodológicas y dominio de contenido del campo de conocimiento de Ciencias en EBA**

7. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....  
.....  
.....

8. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....  
.....  
.....  
.....

9. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....  
.....  
.....

10. ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en el campo de ciencias?

.....  
.....  
.....

**Opinión sobre convivencia escolar en EBA**

11. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes de la modalidad?

.....  
.....  
.....

12. ¿Cómo mejorar la convivencia escolar en la modalidad con respecto a estudiantes que no respetan a sus compañeros y a docentes?

.....  
.....  
.....

13. ¿Existe un trabajo colaborativo en cuanto respecta al aprendizaje de los estudiantes de la modalidad?

.....  
.....  
.....

14. ¿Se observa un ambiente adecuado en el CEBA “Víctor E. Vivar”

.....  
.....  
.....

15. ¿Qué opinas sobre la gestión educativa y el liderazgo pedagógico en EBA

## GUÍA DE CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE CIENCIAS DEL CEBA “V.E.V.” SOBRE LA GESTIÓN CURRICULAR, MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR

El presente instrumento tiene como objetivo obtener información veraz acerca de la planeación y la calidad de la gestión educativa en el CEBA “Víctor E. Vivar” de Distrito de Llata, Provincia de Huamalíes- Huánuco. Este instrumento sirve para recolectar información que servirá para formular nuevas estrategias en la gestión educativa, de CEBA mencionado de nuestro distrito.

Le agradecemos se sirva responder marcando con una equis (X) dentro de recuadro: SI – NO, según sea su criterio. La encuesta es anónima. Muchas gracias.

Sexo: F ( ) M ( ) Condición: Nombrado ( ) Contratado ( )

ESCALA VALORATIVA: Inicio = 1 Proceso = 2 Logro = 3 Logro destacado = 4

### DIMENSIÓN 1º: GESTIÓN CURRICULAR

Nº	ítem	INICIO	PROCESO	LOGRO	LOGRO DESTACADO
1	La participación de la comunidad educativa del CEBA “V.E.V” es plena en la <b>planificación</b> de las actividades educativas				
2	En cuanto a la <b>organización</b> los trabajos y/o actividades son distribuidos de acuerdo al rol y funciones que le competen				
3	La <b>ejecución</b> y cumplimiento de los trabajos asignados son cumplidas en el CEBA “V.E.V.”				
4	Cómo demuestra la calidad de la planeación y ejecución curricular en el CEBA “V.E.V” para mejorar la gestión educativa?				
5	Las políticas educativas se adecuan para el CEBA				
6	¿Se da cumplimiento a las Normas Legales vigentes?				
7	¿Las Normas benefician el desarrollo de nuestra institución?				
8	¿Los miembros de nuestra comunidad conocer las normas que nos rigen?				
9	¿Se demuestra la calidad de la planeación en el CEBA “V.E.V” para mejorar la gestión educativa?				
10	Nivel de planificación a largo plazo				
11	¿Demuestran conocer la visión de nuestra institución”				
12	¿Cuenta con aliados estratégicos para el cumplimiento de metas trazadas?				
12	Cuenta con apoyo de entidades públicas y privadas para fortalecer nuestra Institución Educativa?				

### Gestión pedagógica.

Nº	ítem	INICIO	PROCESO	LOGRO	LOGRO DESTACADO
1	¿En la propuesta pedagógica, plantea alternativas que responden a las necesidades de los educandos?				
2	¿La calidad de gestión educativa, se evidencia a través de metodologías adecuadas?				
3	Elaboran la programación curricular en equipo?				
4	Evalúan y analizan el nivel de logro de sus estudiantes a nivel de docentes?				
5	¿Intercambian experiencias exitosas en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje				
6	Considera en su planificación las actividades para estudiar/investigar/ formarse en equipos (grupos de estudio) en aspectos que les permitan mejorar su práctica docente				

7	La evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje es periódico y oportuno?					
---	--	--	--	--	--	--

**DIMENSIÓN 2°: Monitoreo, acompañamiento y evaluación:**

N°	ítem	INICIO	PROCESO	LOGRO	LOGRO DESTACADO
1	El monitoreo y acompañamiento es pertinente y de acuerdo al liderazgo pedagógico				
2	El monitoreo y acompañamiento es considerado como apoyo y soporte de su trabajo				
3	Con el MAE se logrará planificar y ejecutar correctamente la planificación y ejecución curricular en EBA				
4	Con el Monitoreo y acompañamiento se dará cumplimiento de horas pedagógicas efectivas de clase y logro de los aprendizajes				
5	Cree ud. Que el MAE es importante para la mejora del trabajo en el aula				
6	Con el acompañamiento se fortalecerá el uso de estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad y necesidades especiales				

7	El MAE se emplea en el momento oportuno, en que le puede servir a los docentes para mejorar su trabajo				
8	El MAE es ejecutado respondiendo a las necesidades de los docentes				
9	tomando en cuenta los resultados de los aprendizajes de los estudiantes				
10	Tomando en cuenta las necesidades que surgen en el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje (como: nuevos problemas de los estudiantes, realidades regionales o locales, temáticas priorizadas por la I.E., etc.)				

**DIMENSIÓN 3°: Convivencia Escolar**

N°	ítem	INICIO	PROCESO	LOGRO	LOGRO DESTACADO
1	Se observa un clima institucional que favorecen los procesos de educativos				
2	Se comparten espacios de integración que buscan generar vínculos para mejorar el clima institucional				
4	¿En la propuesta de gestión se promueve un estilo de gestión democrática y participativa?				
8	Cuenta con organigrama funcional y estructural debidamente elaborado				

9	¿Se Han elaborado las normas de convivencia con la participación de todos?				
10	¿Se cumplen las normas de convivencia en la planificación y ejecución de las actividades educativas?				
11	¿Se respeta la identidad cultural de nuestra localidad, y nacional?				
12	¿Dentro y fuera de la institución se practica los valores éticos y morales?				

**Muchas Gracias**



## APÉNDICE 5

**Imagen N° 01: sobre aplicación de instrumentos de investigación**



**Imagen N° 02: sobre trabajo en equipo y/o colaborativo**



**Apéndice 6**  
**FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS**

**I. Datos generales**

1.1. **Apellidos y nombres del especialista:** YEPES VILLAVICENCIO

MARINA CARMELA

1.2. **Grado de estudios alcanzado:** Maestría

**Resultado científico en valoración:** GESTIÓN CURRICULAR EN EL CAMPO DE CONOCIMIENTOS DE CIENCIAS EN EL CICLO AVANZADO DEL CEBA “VICTOR E. VIVAR” – LLATA- HUAMALIES

1.3. **Autor del resultado científico:** Flavio Francisco CHAUPIS ORTIZ

**II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica**

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
<b>FACTIBILIDAD</b>	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
<b>APLICABILIDAD</b>	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros.		X	
<b>GENERALIZACIÓN</b>	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes.		X	
<b>PERTINENCIA</b>	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
<b>VALIDEZ</b>	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
<b>ORIGINALIDAD</b>	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			X

I. **Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción.**

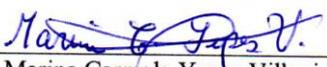
La propuesta es viable, pertinente y responde al contexto de la realidad problemática en la cual se encuentra inmersa la Institución Educativa, sin embargo, esta debe tener alcance a toda la comunidad escolar (estudiantes, docentes y padres de familia), se debe fortalecer el marco teórico básico en función a las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, puntualizar las actividades de las acciones establecidas, evaluar el presupuesto en función a los recursos y materiales a utilizar, el árbol de objetivos debe ser coherente con el árbol de problemas, ser específicos en la determinación de las dificultades previstas, fortalecer los indicadores de logro, respetar el fondo y la forma del Trabajo académico acorde a las exigencias de la UMCH.

II. **Opinión de aplicabilidad**

La propuesta establecida es transferible a otros contextos similares de nuestra región, teniendo en cuenta que Huánuco presenta las mayores tasas de desaprobación, atraso y retiro con respecto a todo el país, tanto en primaria como en secundaria. Los resultados en comprensión lectora y matemática en la ECE van en ascenso, sin embargo, aún son menores al promedio nacional en todos los años analizados. (INEI, 2017).

Por lo tanto, la presente propuesta no es generalizable sino transferible de acuerdo con el contexto en que se aplique.

Lima 14. De diciembre del 2018.

  
Mg. Marina Carmela Yepes Villavicencio  
ESPECIALISTA- UMCH