



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA ATENDER LOS APRENDIZAJES
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA IE 32384 CESAR OCTAVIO
VERGARA TELLO- LLATA- HUAMALÍES-HUÁNUCO-2018.**

AUTOR: Mario Huillca Cruz

ASESOR: Rosa Amelia Uriol Pairazamàn

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huamalíes – Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A ti, porque eres el ser más grande, dulce y hermoso que existe en este mundo, más aun; me diste, me das y me seguirás dando tu apoyo para lograr mis sueños de ser un gran líder: “esposa e hija”.

INDICE

	Pág.
Resumen.....	6
Presentación	7
 Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	18
1.3 Enunciado del problema.....	21
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	22
1.5 Justificación.....	25
 Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	26
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	26
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	28
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	29
 Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	38
3.2 Diseño de investigación.....	38

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	41
4.1.1 Objetivos.....	42
4.1.2 Participantes.....	43
4.1.3 Acciones.....	43
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	45
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	45
4.1.6 Presupuesto.....	46
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	48
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	51
4.4 Validación de la propuesta.....	54
4.4.1 Resultados de validación.....	54
Referencias.....	56
Apéndices.....	57
Matriz de consistencia.....	58
Árbol de problemas.....	59
Árbol de Objetivos.....	60
Instrumentos.....	61
Evidencias de las acciones realizadas.....	63

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	22
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas	44
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	45
Tabla 4 Presupuesto.....	46
Tabla 5 Matriz de planificación.....	49
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	52
Tabla 7 Resultados de validación.....	54

RESUMEN

La naturaleza fundamental del presente Plan de Acción “*Gestión Curricular para atender los aprendizajes en el Área de Matemática en la IE 32384 Cesar Octavio Vergara Tello del distrito de Llata- Huamalíes-Huánuco-2018*” radica en la capacidad que los directivos tenemos para diagnosticar, fundamentar, priorizar la problemática institucional y plantear alternativas viables, pertinentes y efectivas como medida de solución; ejercitando y fortaleciendo mi liderazgo directivo con enfoque pedagógico, puesto que se perfila a la mejora de los aprendizajes situación que cobra preponderancia en el actual enfoque directivo. El objetivo general que pretende alcanzar el presente Plan de Acción es la mejora de la Gestión Curricular con la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemáticas por parte de los docentes; los actores principales que intervienen en el Plan de Acción lo constituye en primer lugar los Estudiantes que son el fin supremo y último de la acción educativa; así mismo el equipo de docentes quienes directamente asumen la función pedagógica; sin dejar de lado la valiosa presencia de los padres de familia y la comunidad organizada así como las instancias educacionales del sector, finalmente todos estos actores liderados por el equipo directivo. El plan de acción contiene toda una propuesta bien estructurada para afrontar la problemática priorizada; estableciendo un cronograma de actividades, responsables y la asignación de recursos en el periodo de tiempo previsto a ser ejecutado; considera el monitoreo, acompañamiento y seguimiento evaluativo de los procesos previstos a ser ejecutados.

Palabras claves. *Competencias, Comunidades profesionales de aprendizajes, Estrategias didácticas, Resolución de problemas matemáticos*

PRESENTACIÓN

El liderazgo directivo en la gestión institucional está directamente relacionado con la eficacia escolar y demás factores asociados al rendimiento estudiantil, por lo que se ha convertido en un factor primordial en la mejora de la calidad de la educación; así lo reconocen (Bolívar 2010; Pont, Nusche y Moorman 2008). Muchos estudios demuestran que el liderazgo directivo es la segunda variable más relevante para elevar la calidad de los aprendizajes (después de la calidad docente) y resulta especialmente efectiva en escuelas vulnerables. Esto refuerza la importancia del trabajo colaborativo, en el que ambos factores, directivos y docentes, se conjugan y fortalecen alrededor del liderazgo pedagógico. El presente Plan de Acción titulado *“Gestión Curricular para atender los aprendizajes en el Área de Matemática en la IE 32384 Cesar Octavio Vergara Tello-del distrito de Llata- Huamalíes-Huánuco-2018”* tiene como objetivo fundamental presentar una propuesta de solución a la problemática curricular que los docentes vienen afrontando en la aplicación de estrategias didácticas eficientes para el aprendizaje de la matemática; mejorando de esta manera los desempeños docentes y alcanzando mejores niveles de aprendizaje por parte de los estudiantes. El alcance del presente plan de acción abarca la totalidad de la vida institucional, involucrando a todos los actores que participan de la acción educativa. La experiencia se desarrolló en la IE 32384 Cesar Octavio Vergara Tello-del distrito de Llata- Huamalíes-Huánuco.

En el capítulo I se identifica el problema a partir de la contextualización; el diagnóstico, la descripción y la formulación del problema. Además, considera el planteamiento de la alternativa de solución y su justificación respectiva.

En el Capítulo II se presenta los referentes conceptuales y experiencias anteriores a través de los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema tanto nacional como internacional y los referentes conceptuales que sustentan la alternativa.

En el Capítulo III se describe de manera detallada con fundamentos teóricos el método; el tipo y diseño de la investigación .

En el Capítulo IV: se presenta la propuesta del Plan de Acción; el diseño, implementación, monitoreo y evaluación. Además los objetivos, los participantes, las acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, el presupuesto, la matriz de planificación del Plan de Acción, de monitoreo y evaluación; la validación de la propuesta así como los resultados.

Finalmente, el trabajo concluye con las referencias bibliográficas utilizando el sistema APA y los apéndices que se encuentran organizados de manera sistemática dando a conocer todo el proceso seguido en esta propuesta de plan de acción.

Al concluir el trabajo y presentar el informe final, me satisface el deber cumplido y el aporte fecundo para mi institución educativa en especial en la mejora de los aprendizajes.

Animo a los lectores a leer el presente documento que contiene aportes significativos a la gestión escolar con énfasis en la gestión curricular a partir de un liderazgo directivo centrado en los aprendizajes.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia realizada se centra en el problema priorizado “Limitada gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática en la IE 32384 Cesar Octavio Vergara Tello – Llata Huamalíes – Huánuco” se encuentra ubicado en el jirón San Martín N° 449 de la ciudad de Llata, distrito del mismo nombre, provincia de Huamalíes, región Huánuco; Fue la primera institución educativa que se creó en la provincia de Huamalíes. En el año 1948 funcionó en un local ubicado en la plaza de armas de esta ciudad; dentro de su plan curricular se incluían talleres como carpintería, peluquería y agropecuaria, logró trascendencia regional como Escuela Pre-Vocacional N° 381 considerado como la universidad de Huamalíes; puesto que en ella se formaron hombres de gran valía a nivel local, regional y nacional, en el año 1958 fue trasladado a su actual ubicación jirón San Martín 449-451; el 11 de junio del año 1990, mediante la Resolución Directoral use N° 0110 se le asigna la denominación de César Octavio Vergara Tello”.

La IE geográficamente limita: por el este con jirón San Martín cuarta cuadra, por el oeste con la propiedad de don Luciano Gonzales, por el norte con la propiedad de don Jesús A. Laguna Vizurraga, por el sur con la propiedad de don Jesús A. Laguna Vizurraga.

Socioculturalmente la ciudad de Llata, está ubicada en la serranía de la provincia de Huamalíes, su clima es frígido, conocido como clima de montaña alta entre los 3000 y

4000 s.n.m., con precipitaciones anuales y con temperatura media de 12°C. Las bajas temperaturas se muestran en las mañanas la que afectan a nuestros estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria. El ámbito de influencia de la institución educativa es el área urbana, capital del distrito de Llata, con menor influencia concurren los estudiantes de los caseríos y centros poblados al interior de la provincia; las viviendas están construidas de material rústico, cuenta con los servicios básicos de agua, desagüe y electricidad, así mismo se cuenta con ciudadanos que han concluido su secundaria en las diferentes instituciones educativas del ámbito provincial, algunos pobladores con educación primaria por iniciativa propia del poblador persisten en mejorar su educación mediante la alternativa CEBA. La cultura es predominante en las danzas folclóricas y comidas típicas de la zona, así mismo la artesanía como el tejido telar se realizan las fiestas patronales en homenaje a la virgen de Carmen, 28 de julio y señor de Rondos, donde se presentan danzas típicas de los diferentes centros poblados y caseríos, se exhiben a la venta platos típicos como: pachamanca, picante de cuy, relleno de chanco, panes y la chicha de jora.

Con relación al aspecto socioeconómico podemos decir que en este distrito de Llata, la principal fuente de ingreso es el comercio y la agricultura al producir papas, ocas, ollucos, trigo, cebada, en la ganadería crianza de animales menores como: cuy, conejo, ovejas y cerdos, aves como: gallinas, pavos y patitos; ganado vacuno como: vacas y toros criollos usados para el trabajo y uso doméstico. La agricultura y la ganadería se utilizan para el consumo humano y en algunas oportunidades para la venta dentro del mercado local, regional y nacional, además de beneficiar con el programa juntos y pensión 65.

Lo que se refiere al aspecto socioeducativo, contamos con escuelas del nivel inicial primaria y superior, destacamos entre ellas a nuestra escuela la cual brinda servicios educativos a los niños y niñas del nivel primario ofreciendo un servicio educativo formal, valorando las creencias y costumbres de nuestro pueblo y participando activamente en las mismas, además formando una cultura de conservación del medio ambiente orientados a lograr una formación holística dentro de una sociedad más justa, democrática y participativa. Cuenta con una infraestructura adecuada para gestionar los aprendizajes de nuestros estudiantes, construcción nueva y está dividido de la siguiente manera, 19 aulas para estudiantes del primero al sexto grados, 01 aula de innovación, 01 biblioteca, 01 auditorio, 01 sala de profesores, 01 dirección y 03 servicios higiénicos.

La población estudiantil viene incrementando año en año en la actualidad la institución educativa alberga a 488 estudiantes del primero al sexto grados de educación primaria, un directivo, 22 docentes, 03 personales de servicio y una oficinista, la institución educativa viene funcionando 170 años al servicio de la niñez huamalana, los egresados de las diferentes promociones vienen desempeñando cargos públicos en la localidad, región y a nivel nacional, así mismo también son ciudadanos valerosos.

El medio sociocultural que rodea a la institución educativa es una población generoso, noble y sociable, la mayoría de los habitantes son profesionales en diferentes ramas del saber humano, así mismo se cuenta con ciudadanos que han concluido su secundaria en las diferentes instituciones educativas del ámbito provincial, algunos pobladores con educación primaria, por la necesidad de superación algunos pobladores utilizan la educación alternativa CEBA.

Los receptores de la situación problemática son los estudiantes y docentes de la institución educativa N° 32384 “César O. Vergara Tello”, se evidencia en el diagnóstico que los estudiantes del cuarto grado tienen bajos logros satisfactorios en el área de matemática, tal como nos demuestra la evaluación censal de estudiantes del cuarto grado del año 2016. El perfil ideal del director sin duda, es promover espacios educativos de calidad, acompañar a los docentes en su quehacer diario y guiar el camino de toda una institución educativa en la gestión de los aprendizajes; la transparencia y la comunicación son cualidades que cobran mucho valor en el perfil actual del director. Estas impulsan un clima de confianza, basado en los valores como: responsabilidad, puntualidad, tolerancia y afectividad; las capacidades claves para liderar que se deben poner de manifiesto son: capacidad de analizar la realidad de la institución educativa, previsión y una mirada hacia el futuro, liderazgo democrático, destrezas comunicativas, empatía, firmeza y flexibilidad, reflexión y capacidad crítica.

Los docentes que laboran en la institución educativa N° 32384 “César O. Vergara Tello” son un total de 22; las edades de la mayoría de los docentes es de 35 a 55 años de edad, 02 docente con III escala magisterial, 05 docentes con II escala magisterial, 04 docentes en la I escala magisterial; lo cual conlleva a que tengamos el 50% de docentes contratados, por lo que el trabajo desarrollado de los maestros no se desmerece al contrario ejercen su profesión docente con bastante compromiso, dedicación y esmero; pese a ello en la evaluación censal de estudiantes del cuarto grado en el año 2016 no son satisfactorios en el área de matemática. Las críticas a las maneras tradicionales de enseñar han adquirido mucha más fuerza ante los requerimientos de una formación que permita afrontar la rápida obsolescencia de los conocimientos y la necesidad de garantizar aprendizajes efectivos y

relevantes, que aporten al desarrollo de las potencialidades de cada estudiante el cual es diferente por los ritmos y estilos que cada uno tiene al aprender.

En los últimos años en nuestra institución educativa ya no se presenta los casos de deserción escolar; los padres de familia están comprometidos en la educación de sus hijos. Dedicarse a la tarea docente es una profesión muy vocacional, donde tiene gran motivación para formar estudiantes reflexivos y críticos, con deseos de superación y evolucionando de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología; aunque parezca una profesión sencilla y fluida, es de las especialidades que suponen un mayor reto profesional, sobre todo para los profesores de educación primaria.

Los estudiantes; Utilizan las experiencias y conocimientos previos para construir nuevas situaciones de aprendizaje, está preparado para asumir los retos relacionando conocimientos científicos y humanísticos se comunica en forma oral, escrita y plástica, expresando sus ideas con espontaneidad, claridad, coherencia y creatividad, se integra y desenvuelve en su medio social y natural en forma positiva, usa su razonamiento lógico para resolver problemas de la vida diaria, se inicia en la adquisición de hábitos y técnicas de estudio, asume y expresa una actitud crítica y reflexiva frente a los diversos conocimientos, manifiesta un concepto positivo de sí mismo y de los demás, reconociendo sus virtudes y defectos, se acepta como persona respetando su cuerpo y el de los demás, siente amor por la naturaleza y la protege, se muestra tolerante, acogedor, escuchando y respetando la opinión de los demás, trabaja en equipo, propone normas de convivencia, las cumple y las hace cumplir, desarrolla habilidades motrices y conoce las posibilidades de su cuerpo, estructurando y organizando su acción, cultiva el deporte como medio de integración y lo practica en sus diferentes disciplinas.

El perfil de los padres de familia; Si queremos que los niños, niñas se desarrollen integralmente como seres humanos “para los demás y con los demás”, necesitamos padres y madres de familia que se identifiquen con nuestros principios y los practiquen, es decir, que: estén convencidos que el sentido ético y moral de sus hijos/as se fundamenta y se forma en el hogar, testimonio de “comunidad”, comprendan que no basta con matricular a sus hijos/as en la institución sino que es necesario acompañarlos durante todo el proceso educativo. El Plan de Acción empezará su ejecución durante la planificación del año escolar, para ello, se sensibilizará sobre la necesidad de atender el problema priorizado, luego se realizará la planificación estratégica, dando a conocer los procesos de gestión con sus respectivas acciones a realizar, así como la conformación de equipos de trabajo. Posteriormente de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se iniciará con la implementación del Plan de Acción, para aplicar las acciones estratégicas de cada dimensión del problema atendido, con la finalidad de alcanzar los objetivos determinados en el Plan de Acción.

Se concluirá con la rendición de cuentas en el año escolar, se rendirá un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema priorizado del objetivo general y específico. Referente a la situación problemática que se menciona en líneas arriba, se prioriza los procesos de gestión como Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular Institucional (PCI), Plan de Monitoreo y Acompañamiento. En la Gestión Curricular es donde se evidencia la problemática al detectar que los estudiantes no resuelven problemas matemáticos de acuerdo al informe de la Evaluación Censal de Estudiantes Desde el 2006.

El Ministerio de Educación lleva a cabo evaluaciones a los estudiantes del segundo grado de primaria en todo el país. La evaluación censal evalúa a los estudiantes del segundo grado de primaria, y en caso de las instituciones educativas de educación bilingüe, evalúa a los estudiantes del cuarto grado de primaria. Así mismo desde el año 2015 también evalúa a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, la ECE tiene como finalidad monitorear el avance de los estudiantes en habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, el año 2016 por primera vez se aplica la ECE en las instituciones educativas polidocentes monolingües a nivel nacional; la oficina de medición de la calidad de los aprendizajes del Ministerio de Educación, aplica las pruebas en el mes de noviembre de cada año, la evaluación está dirigida para las instituciones educativas del nivel primario y secundario de educación básica regular con cinco o más estudiantes matriculados en el grado a evaluar. Los últimos resultados de la evaluación censal de estudiantes en el área de matemática son muy desalentadores particularmente en el cuarto grado de educación primaria, en el ámbito institucional, local regional y nacional.

A nivel regional los últimos resultados de la evaluación censal de estudiantes en la región Huánuco son desalentadores en el cuarto grado de educación primaria en la evaluación censal de estudiantes el año 2016 en el área de matemática, en el nivel satisfactorio tenemos 14,13%, en proceso 35.6%, en inicio 28,9% y en previo al inicio 21,1%. Con estos resultados obtenidos no son nada agradables para la comunidad educativa a nivel nacional, sin duda a todos los maestros y maestras de la región nos queda la gran responsabilidad de revertir los bajos resultados en resolución de problemas del área de matemática principalmente en el cuarto grado de educación primaria.

La institución educativa 32384 “César Octavio Vergara Tello”, no es ajena a los bajos resultados del área de matemática; en el nivel satisfactorio se ubican 21 estudiantes 27,3%; se puede decir que resuelven problemas que: Representa e interpreta situaciones empleando nociones, procedimientos y estrategias generalmente usuales de un mismo campo temático, generaliza situaciones empleando comparaciones, formas números y operaciones, argumenta sus afirmaciones con ejemplos gráficos o numéricos, formula problemas de una etapa vinculadas a acciones cotidianas a partir de las condiciones dadas. En proceso se ubican 34 estudiantes 44,2%, se deduce que: representa e interpreta situaciones cercanas usando nociones y procedimientos deducidos inmediatamente de una situación, generaliza situaciones empleando expresiones coloquiales, explica ideas matemáticas con lenguaje coloquial y con características perceptuales, propone una pregunta que complementa una situación cotidiana para convertirla en un problema. En inicio 20 estudiantes 26,0% resuelven problemas en los que: representa e interpreta situaciones cotidianas usando nociones y procedimientos básicos explícitos en la situación, identifica algunas regularidades o atributos comunes en las situaciones dadas, describe los procedimientos realizados. En previo al inicio 02 estudiantes 2,6% los estudiantes presentan dificultades para resolver, incluso, las preguntas más sencillas de la prueba. Por tanto, no se tiene evidencia suficiente para describir sus aprendizajes, total de estudiantes evaluados 77.

La problemática desarrollada en el plan de Acción se relaciona con los siguientes Compromisos de Gestión Escolar. **compromiso1** logros de aprendizaje, porque los docentes aun no aplican estrategias para logra que los estudiantes resuelvan problemas matemáticos, según el MBDDir se relaciona con el DOMINIO 2 sobre los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes COMPETENCIA 5 promover y liderar

una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución basada en la colaboración, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”, DESEMPEÑO 15, DESEMPEÑO 16, DESEMPEÑO 17. También relacionamos con P004 Gestionar los aprendizajes, P004.1, P004.2, P004.3, P004.4, P004.5., con las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson 3 “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”.

Compromiso 4: Monitoreo, acompañamiento y evaluación, relacionamos con el MBDDir, COMPETENCIA 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del comportamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, DESEMPEÑO 18, DESEMPEÑO 19, DESEMPEÑO 20, DESEMPEÑO 21. También con el PE03 Evaluar la gestión escolar: PE03.1, PE03.2., Prácticas de liderazgo de Viviane Robinson 4 “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.

Compromiso 5: Clima Escolar, relacionamos con el MBDDir, Dominio 1” gestionar las condiciones los aprendizajes”, Competencia 1” Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolo hacia el logro de metas de aprendizaje. DESEMPEÑO 1, DESEMPEÑO 2. Con el P005 Gestionar la convivencia escolar y la participación, P005.1, P005.2, P005.3 y P005.4., Prácticas de liderazgo de Viviane Robinson 5 “Garantizar un ambiente seguro y de soporte.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema priorizado en la institución educativa N° 32384 “César O. Vergara Tello” es limita gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática en la IE 32384 Cesar Octavio Vergara Tello – Llata Huamalies – Huánuco. Por ello presentamos las siguientes causas con sus factores asociados:

a. Causa 1.- Escaso conocimiento en el uso y manejo de estrategias didácticas del área de matemática por los docentes, tal como se ha observado en el monitoreo hacia los docentes, en el desarrollo de la práctica docente hay deficiencias en cuanto al uso y manejo de las estrategias didácticas del área de matemática y manejo de los procesos didácticos señalados por Miguel Guzman (1991) familiarización del problema, búsqueda y ejecución de estrategias, socialización de representaciones, reflexión y formalización y planteamiento de otros problemas.

b. Causa 2.- Limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de matemática, que ante el factor de la falta de empoderamiento adecuado del directivo y falta de tiempo para la autoevaluación docente con su reflexión, permite solo un monitoreo parcial y un inadecuado apoyo pedagógico.

Docentes realizan en forma inadecuada estrategias metodológicas para el desarrollo de procesos didácticos del área, es decir las estrategias que utilizan llevan al niño a la práctica memorística y no permiten activar la capacidad crítica reflexiva en los estudiantes, vinculado al factor de un conocimiento y manejo deficiente de los procesos didácticos del área de las matemáticas. Texto del módulo 5 MAE (Página 10 y 41).

c. Causa 3 Inadecuada aplicación de normas de convivencia en el desarrollo de sesiones de matemática.; de tal manera que en los estudiantes se debe construir las relaciones interpersonales dentro de la institución educativa, texto del módulo tres participación y clima institucional (pág. 12, 13,14, y 15).

Ante La preocupación de solucionar el problema de manera pertinente mencionamos que para ello, la escuela brinda las siguientes condiciones adecuadamente como:

El Contexto, como elemento idóneo ya que las diferentes calles de la ciudad se encuentra letrado con propagandas electoral por las diferentes agrupaciones políticas para las elecciones de alcaldes distritales, provinciales y regionales. También se observa afiches, establecimientos comerciales, instituciones públicas y privadas. el cual permite que los estudiantes resuelvan problemas relacionados a su contexto, de tal manera que el aprendizaje sea significativo.

La parte motivacional, Uno de los aspectos fundamentales para que el proceso de enseñanza-aprendizaje resulte efectivo es que los alumnos lo afronten motivados. Sin embargo, a menudo es difícil de conseguir. Sobre todo en áreas como las matemáticas, donde el nivel de abstracción es mayor, se requiere un alto esfuerzo de comprensión por parte del alumno, y los estudiantes no acaban de entender para qué les sirve y qué aplicaciones tiene en su vida real.

Referente al clima, favorecer al estudiante en un ambiente cálido, acogedor, cariñoso, dándole oportunidades a comunicarse, ser escuchado y aceptar sus limitaciones, todo ello favorecerá la mejora de sus aprendizajes y su forma de interacción en el aula van estar

marcadas por una serie de teorías implícitas del docente, las que han sido adquiridas en su experiencia de aprendiz o en su experiencia como enseñante.

Para el recojo de información y determinar el diagnóstico se aplicó la técnica Guía de discusión y como instrumento, un cuestionario con preguntas de las tres dimensiones a los docentes de las seis aulas, los cuales son nuestra muestra de la presente investigación. Gestión curricular ¿Cómo se compromete el docente para aplicar las estrategias didácticas en el área de matemática? .La mayoría de los docentes señalan que se esfuerzan por mejorar día a día pero que sin embargo esto ha sido muy lento debido al poco tiempo que tienen para las capacitaciones. Por otro lado otro docente indica que desconoce algunas estrategias pero que sin embargo se está esforzando por investigar.

Se concluye con que es necesario que el docente esté preparado para asistir a los estudiantes y esto implica tener docentes actualizados y capacitados en la materia que les toca impartir. ¿De qué manera está aplicando estrategias didácticas para desarrollo de las sesiones en tu aula del área de matemática?

La mayoría de los docentes indican que utilizan estrategias como Polya, pero que no tan bien como debería de ser. Sugieren que debe haber una capacitación en estrategias interactivas. De estas respuestas se concluye que los docentes están llanos a aprender y a mejorar su práctica pero que sienten que también se han encasillado por años en una estrategia y que necesitan explorar más para atender a los estudiantes de hoy.

Gestión de Monitoreo y Acompañamiento

¿Cómo percibe el monitoreo y acompañamiento del director en la IE? ¿Qué estrategias debe utilizar el directivo para cubrir las expectativas del monitoreo y acompañamiento?

La mayoría de los docentes indica que el monitoreo y acompañamiento se da de forma limitada. Esto debido a las constantes interrupciones a nivel de la IE y a otras Instituciones que les visitan. Ellos piensan que el Plan de Monitoreo debe de ser reformulado, consensuado y presentarse antes de su ejecución.

Gestión Convivencia Escolar.

¿Cómo se organiza la institución educativa para promover un clima favorable? ¿Qué estrategias implementarías para lograr un clima favorable en el aula?

La mayoría de los docentes indican que el clima también forma parte importante de la escuela. Sin embargo en la IE no se ha reportado casos graves. Pese a ello se promueve mediante actividades sociales y la tutoría en el aula. También piensan que es necesario contar con un plan para fomentar la buena convivencia.

1.3 Enunciado del problema

Ante lo mencionado en líneas arriba sobre nuestro diagnóstico el cual involucra a la gestión curricular, gestión del MAE y gestión del clima escolar, priorizamos nuestro problema y lo formulamos con la siguiente pregunta: ¿ Como mejorar la gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática en la IE 32384
Cesar Octavio Vergara Tello – Llata Huamalies – Huánuco

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Limita gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática en la IE 32384 Cesar Octavio Vergara Tello – Llata Huamalies – Huánuco”. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un conjunto de acciones que servirán para dar solución al problema priorizado, las que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla N°1
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso conocimiento en el uso y manejo de estrategias didácticas del área de matemática por los docentes	Fortalecer al docente en la aplicación del uso y manejo de estrategias didácticas en el área de matemática.	Gestión curricular	Jornada de autorreflexión docente sobre la importancia de la utilización coherente de los procesos didácticos.
			Taller sobre el uso y manejo de estrategias didácticas del área de matemática.
Limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de matemática	Mejorar el desarrollo del monitoreo y el acompañamiento de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática.	Monitoreo y acompañamiento	Taller para socializar la planificación y de reorganización del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de matemática.
			Visitas a las aulas para monitorear y acompañar a los docentes en la ejecución de estrategias didácticas del área de matemática.
	Empoderar al docente en la aplicación de normas	Clima escolar	Taller sobre manejo de estrategias para gestionar

Inadecuada aplicación de normas de convivencia en el desarrollo de sesiones de matemática.	de convivencia en el desarrollo de sesiones de matemática		la convivencia en el aula durante el desarrollo de las sesiones.
			Taller sobre el manejo de estrategias para gestionar el buen comportamiento en el desarrollo de las sesiones del área de matemática

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la conversión del problema en objetivo general y la conversión de las causas en medios, que sirvieron para la construcción de objetivos específicos. Para el logro de los objetivos planteados se propone como estrategia gestionar adecuadamente las actividades curriculares para atender los bajos logros satisfactorios en el área de matemática en el iv ciclo de primaria de la IE 32384 Cesar Octavio Vergara Tello-Del Distrito De Llata-Huamalíes-Huánuco.

Priorizamos las siguientes dimensiones:

Dimensión 1.-Gestión curricular, Plantear el desarrollo de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en procesos didácticos del área de Matemática que permitirá mejorar el desempeño de la práctica de aula, analizando y reflexionado la importancia de la utilización coherente de los procesos didácticos, asimismo del uso de estrategias metodológicas adecuadas en el área, promoviendo las comunidades de aprendizaje. En

esta alternativa planteada se pretende una continua reflexión de la práctica en el aula, organizándose en diversas fechas, encuentros en conjunto con los docentes hacia el análisis y reflexión de trabajo colaborativo promoviendo las comunidades de aprendizaje, con los círculos de interaprendizaje, reuniones de sistematización sobre el enfoque del área, sobre los procesos didácticos con sus respectivas estrategias metodológicas, permitiendo al docente mejorar su práctica pedagógica incentivando la observación entre pares intercambiando experiencias.

Dimensión 2.-Monitoreo y Acompañamiento, promover un acompañamiento permanente para superar las dificultades, evaluando a nivel Institucional los aprendizajes para reflexionar y tomar decisiones ante los logros y dificultades, estimulando las iniciativas de buenas prácticas con un liderazgo compartido fomentando la buena convivencia y gestión de conflictos.

Dimensión 3.-Clima Escolar, promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa, generando un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, multiculturalidad y comunicación permanente; a través de algunas estrategias como: asistiendo a talleres de Habilidades interpersonales, jornadas de sensibilización emocional.

1.5 Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Desde la mirada de presentar una **justificación práctica**, señalando la dimensión curricular, al evidenciar los procesos didácticos en el área de matemática para lograr que los estudiantes resuelvan problemas de su vida cotidiana, ante ello, fortalecer al docente en su práctica dando a conocer los nuevos cambios invitándolos a investigar, innovar, crear situaciones y aplicar estrategias para poder afrontar los nuevos retos que surgen de manera permanente en educación, de esta manera el presente estudio tendrá la importancia e involucramiento del liderazgo pedagógico del directivo, resaltando su gestión desde la institución educativa.

Ante la **Justificación metodológica**, en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado.

La Justificación social, a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región. Este impacto servirá como modelo para ser aplicado por otras escuelas.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Muchos estudios han encontrados de experiencias innovadoras, que se relacionan con esta propuesta como referencia de experiencia innovadora la que desarrollaron, aquí presentamos algunos aportes en que se sustenta este trabajo.

Gutiérrez (2012) realizó estudios sobre estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos a estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa-Ventanilla, el objetivo fue determinar si existe relación entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas matemático. Para ello se valió de diversos instrumentos como una guía de preguntas y un test por lo que llegó a la siguiente conclusión que existe una relación positiva baja entre las estrategias de enseñanza para

activar o generar conocimientos previos y la capacidad de resolución de problemas matemáticos. Esto se relaciona con el plan de acción ya que busca mejorar los bajos logros satisfactorios en el área de matemática en los estudiantes del curso de educación primaria de la institución educativa N° 32384 “César O. Vergara Tello”, la capacidad de resolución de problemas matemáticos se genera a partir de los conocimientos previos de los estudiantes, generando aprendizajes significativos desde la práctica de su convivencia diaria del estudiante.

Otro aporte importante es de Lázaro (2012) quien realizó estudios sobre estrategias y aprendizaje de la matemática en basado en experiencia laboral, sustentada en la Universidad de San Martín de Porres. Su objetivo fue determinar la relación entre estrategia de planificación de la didáctica y el proceso de aprendizaje de la matemática de los estudiantes del programa de estudios por experiencia laboral EPEL en la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2005 y 2008. Este investigador utilizó un instrumento de pre test y post test para determinar el grado de relación planificación de la didáctica y el proceso de aprendizaje de la matemática de los estudiantes. Este estudio arrojó que es altamente significativo la relación por lo que se tiene que tomar medidas correctivas en la planificación y estrategia de los docentes. Así también en la IE se ha comprobado que existe alta significatividad entre la forma y métodos empleados por el profesor y el resultado de aprendizaje del estudiante por lo que es necesario que sea abordado en su totalidad.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Velasco (2010) realizó estudios sobre estrategias didácticas para la enseñanza de las matemáticas en educación primaria el cual fue sustentado en la Universidad pedagógica nacional de México. Velasco indica que el propósito de estudio es ver la importancia que tiene el juego en la resolución de problemas para el área de matemáticas; las estrategias eran para llegar al éxito, por lo tanto el docente puede utilizarlo cuando así lo requiera y tomar muy en serio el lugar que ocupa el internet en nuestros días, en la sociedad del conocimiento. Y con esto también se quiere que el alumno mire al área de matemáticas como algo sencillo y divertido que le proporciona herramientas para usarlas en vida diaria.

Según el autor nos dice que el uso adecuado de las estrategias de resolución de problemas da origen a la satisfacción de la tarea docente así mismo el juego también es de mucha importancia en el área de matemática; por lo que se relaciona con mi plan de acción que estoy desarrollando para mejorar en logros satisfactorios en el área de matemática en el 4 grado de primaria en la institución educativa N° 32384 “César O. Vergara Tello” de la ciudad de Llata.

Matamala R. (2005) realizó investigación sobre las estrategias utilizadas por el profesor del área en la enseñanza básica y la relación con el desarrollo de habilidades intelectuales en los alumnos y alumnas de Chile para optar el grado de Magister en educación. Su objetivo establecer cuáles son las estrategias más comunes que utilizan los profesores de Matemática, en un colegio particular pagado de la comuna de La Reina en los niveles de primero, segundo, tercero medio. De se concluye que los resultados obtenidos en la aplicación del inventario de estrategia de aprendizaje nos revelan que no existen grandes diferencias en la forma que tienen los alumnos de procesar la información.

Este trabajo, tiene mucha relación con la investigación, respecto a revertir los bajos logros satisfactorios en el área de matemática, apuntan como aprenden los estudiantes a resolver problemas cotidianos de matemática, considerando que el aprendizaje es un proceso que se da continuamente a lo largo de toda nuestra vida, además se visualiza una estrecha relación con la forma de como un estudiante se apropia de la cultura y el conocimiento de una sociedad.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Para poder tener una base y resolver de manera idónea la problemática, presentamos los referentes conceptuales a los cuales hemos considerado por dimensiones:

Gestión Escolar.

MINEDU (2017, pp, 8-10) Afirma que gestión escolar es la capacidad de usar de manera efectiva los recursos humanos y materiales, que se cuentan en la mano para poder lograr las metas o los objetivos trazados. (...) Siendo el currículo un instrumento de la política educativa. (...) En conclusión la gestión curricular es la capacidad de poder organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras instituciones educativas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender nuestros estudiantes. (...).

Clima Escolar

MINEDU (2017, p. 15) Precisa que clima escolar se emplean en educación, primordialmente, en cuanto los estudios de eficacia escolar, de manera se propicie un

ambiente armonioso así desarrollar una enseñanza efectiva. Desde este punto, muchos estudios indican la importancia de un buen clima escolar para favorecer los aprendizajes de las y los educandos.

Gestión Curricular

La gestión curricular es importante porque permite mejorar la gestión de los aprendizajes en la institución educativa; a su vez varios autores definen como: Muchos directivos han asumido el reto de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos, humanos, materiales, de tiempo que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Sin embargo también se ha comprobado que estos esfuerzos han sido en vano muchas veces debido a la falta de tiempo para la dimensión pedagógica. (Texto del módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico) Tiene que ver con la organización misma de la escuela, coordinar acciones y disponer de recursos para su implementación.

El directivo tiene que tener la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución educativa de qué se debe enseñar y que deben aprender nuestros estudiantes de la institución educativa N° 32384 “César O. Vergara Tello”, el Proyecto Educativo Institucional está orientado a la formación integral de los estudiantes, acorde a los avances científicos humanísticos y tecnológicos con conciencia ambiental.

Estrategias Didácticas del Área de Matemática

El área de matemática está presente en diversos espacios de nuestra vida, tales como actividades familiares, sociales, culturales o en la misma naturaleza. También se encuentra en nuestras actividades cotidianas. Por ejemplo, al comprar el algo y pagar una

cantidad de dinero por ello, al trasladarnos todos los días al trabajo en determinado tiempo, al medir y controlar la temperatura de algún familiar o allegado, al elaborar el presupuesto familiar o de la comunidad, etc. Asimismo, el mundo en que vivimos se mueve y cambia rápidamente; por ello, es necesario que nuestra sociedad actual demande una cultura matemática para aproximarse, comprender y asumir un rol transformador en el entorno complejo y global de la realidad.). Con la matemática los estudiantes alcanzan altos niveles de comprensión y manejo de la lógica para resolver situaciones de la vida diaria. En este marco, se asume un enfoque centrado en la resolución de problemas con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos. Como señaló Gaulin (2001), este enfoque adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas. “A través de” la resolución de problemas inmediatos y del entorno de los niños, como vehículo para promover el desarrollo de aprendizajes matemáticos, orientados en sentido constructivo y creador de la actividad humana. “Sobre” la resolución de problemas, que explicita el desarrollo de la comprensión del saber matemático, la planeación, el desarrollo resolutivo estratégico y metacognitivo, es decir, la movilidad de una serie de recursos y de competencias y capacidades matemáticas.

“Para” la resolución de problemas, que involucran enfrentar a los niños de forma constante a nuevas situaciones y problemas. En este sentido, la resolución de problemas es el proceso central de hacer matemática; asimismo, es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad de la matemática con la realidad cotidiana. (Rutas de aprendizaje versión 2015).

Competencias y Capacidades

MINEDU, (2014). Los niños en la educación básica regular tienen un largo camino por recorrer para desarrollar competencias y capacidades, las cuales se definen como la facultad de toda persona para actuar conscientemente sobre una realidad, sea para resolver un problema o cumplir un objetivo, haciendo uso flexible y creativo de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, la información o las herramientas que tengan disponibles y considere pertinentes a la situación

Tomando estas consideraciones se debe promover los aprendizajes en el área de matemática en cuatro competencias: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre; cuyas características están determinadas en: producto cultural y dinámico, plantear y resolver problemas, las emociones, actitudes y creencias, aprenden por sí mismos y en un enfoque centrado en la resolución de problemas.

Monitoreo Y Acompañamiento

MINEDU, (2014). El recojo de información, análisis y su posterior asistencia técnica es parte del monitoreo y acompañamiento. Recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención desde sus necesidades específicas, entre otros. El directivo debe reflexionar sobre el asesoramiento y acompañamiento pedagógico, en el sentido de observación y análisis colectivo de los docentes para mejorar la práctica pedagógica, para que entre todos sientan que son un equipo de aprendizaje, una comunidad que ofrece y genera oportunidades y medios de aprendizaje y enseñanza; los docentes deben reflexionar en cómo formular y mejorar sus prácticas pedagógicas, cada vez de manera más autónoma.

Convivencia Escolar

El conjunto de prácticas relacionales de las personas que participan de la vida cotidiana de las instituciones educativas. Estas prácticas relacionales pueden observarse en los procesos de enseñanza, en el manejo de normas, en la construcción de acuerdos, en la solución de conflictos, en la evaluación, en el reconocimiento de las diferencias, en el trato con los padres y madres, en las interacciones entre los estudiantes, y con sus docentes, dando lugar a procesos de inclusión y participación, de resolución pacífica.

Después de la familia, la escuela es el lugar donde se pasa la mayor cantidad de tiempo desde la segunda infancia. La convivencia que se desarrolla en la escuela es parte del proceso educativo de una persona e influye directa y significativamente en los

aprendizajes académicos que logra, pero también orienta su manera de pensar y actuar fuera de la escuela.

Las relaciones con otros en el diario vivir, van ajustando la manera de pensar y de comportarse mediante el intercambio, la colaboración o la competencia. Así, los estudiantes se transforman en el convivir con los adultos, la familia, la escuela, con sus profesores y compañeros, ya que aprenden el pensar, el reaccionar, el mirar de quienes viven con ellos [percepción de la familia sobre el entorno]. Entonces, lo que ocurre como experiencia de vida y de aprendizaje en los espacios de convivencia domésticos y escolares será la pauta para [una] conducta ciudadana. (FUENTE: <http://www.sep.educatel-2-convivencia-escolar>).

Estrategias metodológicas.

Rodríguez (2011, P.89) Define una estrategia metodológica como la orientación pedagógica, de la transformación de un objeto de su estado real a un estado deseado y que tiene como propósito vencer dificultades, con una optimización de tiempo y recursos. En cuanto al ámbito educativo, está orientada, a direccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes.

Material Educativo.

Álvarez (1996, p.9) Define que el material educativo a un conjunto de medio de la cuales de vale el docente para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos y con este término se refiere a: “todo objeto, juego, medio técnico... capaz de ayudar al estudiante”. En consecuencia el trabajo con materiales ayuda a los estudiantes a lograr aprendizajes de manera práctica siendo estos aprendizajes duraderos y no momentáneos.

Trabajo Colegiado.

Serrano (2004, P.26) manifiesta que el trabajo colegiado existe cuando hay temas comunes a debatir y decisiones sobre los que se toman acuerdos. Los planes, programas de estudio, experiencias de trabajo, las dificultades, logros que se van presentando, son situaciones que requieren de un análisis colectivo donde se ofrezca información para identificar necesidades pedagógicas específicas que deben atenderse. Mediante el trabajo colegiado es posible definir las responsabilidades individuales que implica la tarea de la enseñanza en el salón de clases y en la escuela en la búsqueda del mejoramiento permanente y del fortalecimiento profesional.

Fierro, (2008, p-1) citado por Cervantes, (2009, pp, 34-35) concluye que el trabajo colegiado es un proceso de participación colectiva, donde los docentes y director toman decisiones y asumen tareas referentes al trabajo profesional que es de interés común, donde también aportan los estudiantes, padres de familia en la actividades de la institución educativa...

Domínguez (2018, p.13) Trabajo colegiado constituye una valiosa herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. Ellos considera que las horas de trabajo colegiado son el espacio para intercambiar y compartir experiencias , sin embargo se hace necesario definir una agenda de temas estratégicos que deben ser atendidos mediante el trabajo colegiado, precisar las metas e indicadores específicos para cada uno de los temas a fin de poder dar seguimiento puntual al avance y logro de cada uno de ellos y establecer un calendario de reuniones de trabajo que permita la atención y avance lógico en los temas a tratar.

Enfoque de resolución de problemas

El Currículo Nacional de Educación Básica Regular al referirse al enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en matemática contempla lo siguiente:

Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución; esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, el estudiante construye y reconstruye sus conocimientos al relacionar, reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad (p.168)

Es importante que el directivo comparta con los docentes estas enseñanzas y ellos en las aulas enfrenten a los estudiantes a situaciones que impliquen retos que les permita poner en funcionamiento una serie de capacidades para resolverlo, en este sentido, la labor del maestro es indiscutible pues será el responsable de que estas competencias matemáticas se desarrollen estableciendo relaciones, probando diversas estrategias y comunicando sus resultados, no basta conocer los procesos didácticos sino enfrentar a los estudiantes en forma constante a nuevas situaciones y problemas cada vez más complejos.

Resolución de problemas

Martínez Pares, José (2010) En su sentido más amplio, la resolución de un problema comienza con la identificación del inconveniente en cuestión. Después de todo, si no se tiene conocimiento sobre la existencia de la contrariedad o no se la logra determinar con precisión, no habrá tampoco necesidad de encontrar una solución.

Font (2003) Señala, “No basta con resolver problemas sino que hay que reflexionar también sobre la heurística destrezas que permiten resolverlo. La novedad de este punto de vista está en considerar como parte del currículum la reflexión sobre las técnicas que permiten resolver problemas. Este punto de vista, los problemas se realizan de manera que la aplicación a ellos de una herramienta heurística concreta sirva para ilustrar el valor instrumental de esta herramienta en un determinado tipo de problemas”



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

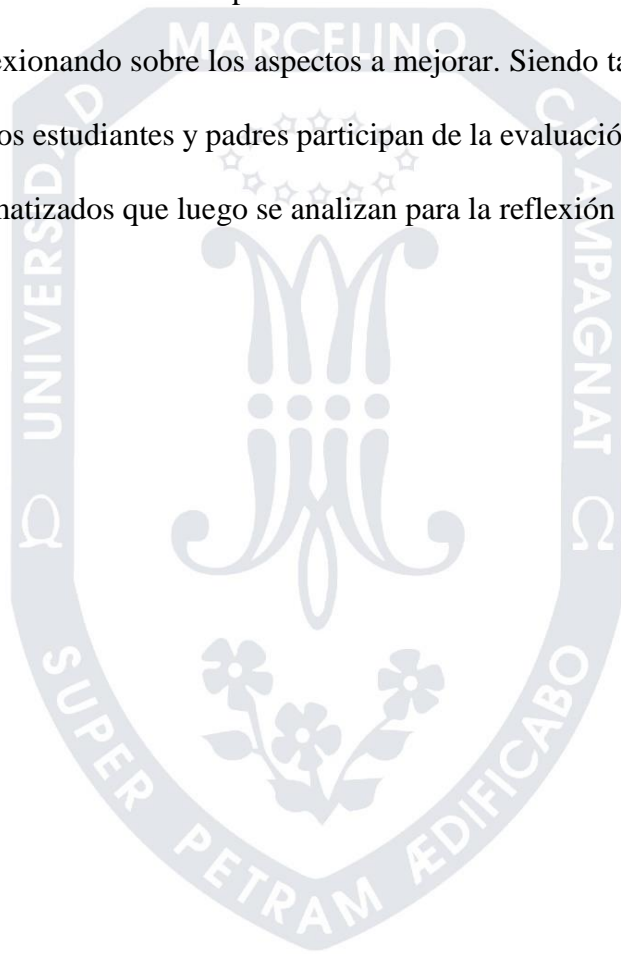
Para esta problemática se ha elegido el tipo de Investigación aplicada. Según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Esto quiere decir que los involucrados en la solución del problema deben adquirir conocimientos y aplicarlos desarrollando habilidades que demuestren el hacer para aprender y de esa manera logra un cambio positivo para revertir las causas del problema. Así mismo es una investigación con un enfoque cualitativo por ser abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) Esto significa que se puede dar cambios de manera directa o indirectamente ya que durante la aplicación de las acciones estos hechos y su interpretación pueden varias y que no precisamente puede un resultado del cual se espera, siempre hay una variación en cada estudio.

3.2 Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) el autor manifiesta que para resolver o lograr un cambio positivo en la solución del problema, toda la población educativa debe participar de manera comprometida, participativa y democrática. En este caso desde la mirada de la escuela están involucrados como muestra las tres secciones del tercer grado y tres secciones del cuarto grado. Teniendo como problema: “ Limita gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática en la IE 32384

Cesar Octavio Vergara Tello – Llata Huamalies – Huánuco”, buscamos determinar cuánto influye el uso de los procesos didácticos, procesos pedagógicos, metodología apropiada en el desarrollo de las competencias: resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Se ha optado por realizarla desde una Investigación cualitativa, tiene estrecha coherencia con sus objetivos específicos que promueven incentivar el manejo adecuado de los procesos didácticos de la Matemática, relacionado con el uso pertinente de estrategias metodológicas en los procesos didácticos, acompañado con un monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente y también promoviendo el compromiso docente con el desarrollo de sus habilidades interpersonales, permitirá el mejoramiento de los aprendizajes que requerimos, por ello se plantea diferentes actividades que corresponden a cada objetivo previniendo el tiempo necesario en trabajo en conjunto con los responsables y los recursos que se necesitan. Con el objetivo de desarrollar un adecuado monitoreo y acompañamiento planteo la estrategia de las visitas de aula con la finalidad de observar y registrar las dificultades y fortalezas de los docentes, permitiendo realizar un adecuado plan de monitoreo y acompañamiento consensuado junto con los planes de mejora personal docente, retroalimentando continuamente hacia la mejora de la práctica docente, asimismo hacia el trabajo colaborativo docente es importante los círculos de interaprendizaje compartiendo experiencias y se realice la observación entre pares que permite una reflexión conjunta de cómo mejorar la práctica, también las jornadas de capacitación, reflexión docente y de sistematización son importantes que logran entre todos los docentes el compromiso de investigar y mejorar hacia la resolución de las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes.

Hacia una evaluación formativa docente se plantea las estrategias de autoevaluación como hojas de auto clasificación en que el mismo docente a sí mismo vea sus dificultades brindando una puntuación sobre sus capacidades pedagógicas, asimismo preparan informes elaborados por el propio docente en la que presenta como realiza su práctica pedagógica. Para una coevaluación de la práctica docente, con la estrategia de la observación de pares los docentes exponen sus orientaciones entre ambos con una ficha sistematizada, reflexionando sobre los aspectos a mejorar. Siendo también importante la Heteroevaluación los estudiantes y padres participan de la evaluación docente a través de instrumentos sistematizados que luego se analizan para la reflexión respectiva.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente plan de acción es el resultado académico que se ha propuesto en la segunda especialidad con liderazgo pedagógico para responder a la necesidad de la I.E. N° 32384 “César O. Vergara Tello”, como se cita; un plan de acción es aquel que toma en cuenta las iniciativas y las prioriza para poder responder a una situación considerada como problemática y que es necesaria responder. Un plan de acción constituye una guía para organizar, orientar e implementar un conjunto de tareas necesarias para llevar a cabo una propuesta de intervención. El plan de acción es útil para dar solución a una situación específica y concreta enfocada al logro de los aprendizajes de los estudiantes. (MINE DU, 2017, p. 18). El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Para dar solución a la problemática encontrada se hace necesario poner en práctica todos los aprendizajes recibidos en esta segunda especialidad en liderazgo y gestión pedagógica con la finalidad de mejorar la gestión escolar.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática en la I.E. 32384 Cesar Octavio Vergara Tello – Llata Huamalies – Huánuco.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Fortalecer al docente en la aplicación de estrategias didácticas para que los estudiantes resuelvan problemas de matemática adecuadamente.

Objetivo específico 2: Mejorar el desarrollo del monitoreo y el acompañamiento de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática.

Objetivo específico 3: **3:** Empoderar al docente en la aplicación de normas de convivencia en el desarrollo de sesiones de matemática

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE 32384 “César O. Vergara Tello” del distrito de Llatu-Huamalíes-Huánuco.

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Docentes
- Director

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
-----------------------	--------	----------

Fortalecer al docente en la aplicación del uso y manejo de estrategias didácticas en el área de matemática.	Escaso conocimiento en el uso y manejo de estrategias didácticas del área de matemática por los docentes	Jornada de autorreflexión docente sobre la importancia de la utilización coherente de los procesos didácticos.
		Taller sobre el uso y manejo de estrategias didácticas del área de matemática.
Mejorar el desarrollo del monitoreo y el acompañamiento de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática.	Limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de matemática	Taller para socializar la planificación y de reorganización del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de matemática.
		Visitas a las aulas para monitorear y acompañar a los docentes en la ejecución de estrategias didácticas del área de matemática.
3: Empoderar al docente en la aplicación de normas de convivencia en el desarrollo de sesiones de matemática.	Inadecuada aplicación de normas de convivencia en el desarrollo de sesiones de matemática	Taller sobre manejo de estrategias para gestionar la convivencia en el aula durante el desarrollo de las sesiones.
		Taller sobre el manejo de estrategias para gestionar el buen comportamiento en el desarrollo de las sesiones del área de matemática

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis

de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Cuaderno de campo, ficha de observación
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Directivo
- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes

Recursos materiales

- Proyector interactivo
- Laptop
- ½ ciento de papel bond
- lapiceros

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos. Se hace necesario dar a conocer que la fuente de financiamiento será recursos propios generados por la Institución Educativa, aportes de los docentes y donaciones.

Tabla N° 4 Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada de autorreflexión docente sobre la importancia de la utilización coherente de los procesos didácticos	Proyector interactivo	1	S/. 250	Actividades realizadas por la institución educativa
	Laptop	1		
	½ ciento de papel bond	50		
	lapiceros	12		
Taller sobre el uso y manejo de estrategias didácticas del área de matemática.	Proyector interactivo	1	S/. 250	Actividades realizadas por la institución educativa
	Laptop	1		
	½ ciento de papel bond	50		
	lapiceros	12		
Taller para socializar la planificación y de reorganización del monitoreo y	Proyector interactivo	1	S/. 250	Actividades realizadas por la institución educativa
	Laptop	1		
	½ ciento de papel bond	1		
	bond	50		

acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de matemática.	lapiceros	12		
Visitas a las aulas para monitorear y acompañar a los docentes en la ejecución de estrategias didácticas del área de matemática.	Proyector interactivo Laptop ½ ciento de papel bond lapiceros	1 1 1 50 12	S/. 250	Actividades realizadas por la institución educativa
Taller sobre manejo de estrategias para gestionar la convivencia en el aula durante el desarrollo de las sesiones.	Proyector interactivo Laptop ½ ciento de papel bond lapiceros	1 1 1 50 12	S/. 250	Actividades realizadas por la institución educativa
Taller sobre el manejo de estrategias para gestionar el buen comportamiento en el desarrollo de las sesiones del área de matemática	Proyector interactivo Laptop ½ ciento de papel bond lapiceros	1 1 1 50 12	S/. 250	Actividades realizadas por la institución educativa

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las

ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 5 Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Mejorar la gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática en la IE 32384 Cesar Octavio Vergara Tello – Llata Huamalies – Huánuco	Fortalecer al docente en la aplicación del uso y manejo de estrategias didácticas en el área de matemática.	Jornada de autorreflexión docente sobre la importancia de la utilización coherente de los procesos didácticos.	- Directivo - Docentes - Padres de familia - Estudiantes	Proyector interactivo Laptop ½ ciento de papel bond lapiceros	x			x						
		Taller sobre el uso y manejo de estrategias didácticas del área de matemática.		Proyector interactivo Laptop ½ ciento de papel bond lapiceros	x	x								
	Mejorar el desarrollo del monitoreo y el acompañamiento de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática.	Taller para socializar la planificación y de reorganización del monitoreo y acompañamiento de la		Proyector interactivo Laptop ½ ciento de papel bond lapiceros		x			x					

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N°6 Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logra do	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer al docente en la aplicación del uso y manejo de estrategias didácticas en el área de matemática.	Jornada de autorreflexión docente sobre la importancia de la utilización coherente de los procesos didácticos.	Planifica sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias didácticas para resolver problemas matemáticos.	95% docentes participa			X	Guía de entrevista	Escasa participación a la convocatoria. Escasez de compromisos.	Recordar los acuerdos de convivencia. Valoración de logros alcanzados
	Taller sobre el uso y manejo de estrategias didácticas del área de matemática.		95% docentes participa			X	Guía de entrevista	Escasa participación a la convocatoria. Escasez de compromisos.	Recordar los acuerdos de convivencia. Valoración de logros alcanzados
Mejorar el desarrollo del monitoreo y el acompañamiento de la práctica pedagógica a los	Taller para socializar la planificación y de reorganización del monitoreo y acompañamiento de la	Valida el monitoreo del director como medio favorable para mejorar en su	95% docentes participa			X	Guía de entrevista	Escasa participación a la convocatoria. Escasez de compromisos.	Recordar los acuerdos de convivencia. Valoración de logros alcanzados

docentes del área de matemática.	práctica pedagógica en el área de matemática.	practica pedagógica							
	Visitas a las aulas para monitorear y acompañar a los docentes en la ejecución de estrategias didácticas del área de matemática.		95% docentes participa			X	Guía de entrevista	Escaza participación a la convocatoria. Escasez de compromisos.	Recordar los acuerdos de convivencia. Valoración de logros alcanzados
3: Empoderar al docente en la aplicación de normas de convivencia en el desarrollo de sesiones de matemática	Taller sobre manejo de estrategias para gestionar la convivencia en el aula durante el desarrollo de las sesiones.	Logra que los estudiantes cumplan y respeten las normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	95% docentes participa			X	Guía de entrevista	Escaza participación a la convocatoria. Escasez de compromisos.	Recordar los acuerdos de convivencia. Valoración de logros alcanzados
	Taller sobre el manejo de estrategias para gestionar el buen comportamiento en el desarrollo de las sesiones del área de matemática		95% docentes participa			X	Guía de entrevista	Escaza participación a la convocatoria. Escasez de compromisos.	Recordar los acuerdos de convivencia. Valoración de logros alcanzados

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7 Resultados de validación


DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cada una de las observaciones brindadas al investigador se ha verificado que fueron levantadas en el tiempo solicitado por lo tanto tengo a bien informar que el Trabajo Académico, se encuentra expedito para sustentación, de acuerdo a Reglamento de la Universidad.

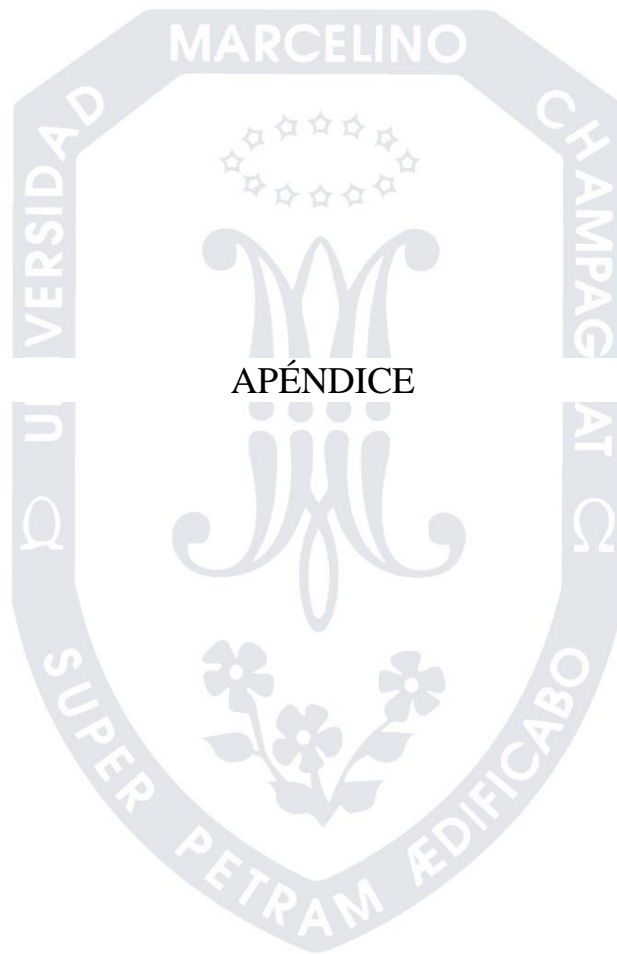
Opinión de aplicabilidad

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.


María Georgina Díaz Cornejo
APELLIDOS Y NOMBRES.
DNI: 25536297

REFERENCIAS

- Ministerio de Educación . (2014). *El Acompañamiento pedagógico*. Lima: Industria .
- Ministerio de Educación . (2017). *Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación* . Lima: Camangraf.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación. (2016). *Módulo 3: Participación y clima escolar para una organización efectiva*. Lima: Punto & Graña S.A.C.
- Ministerio de Educación. (2016). *Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo. Guía para el participante* fortalecimiento del liderazgo. *Guía para el participante - segunda fascículo*. Lima: Camangraf.
- Minedu. (2017). *Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.



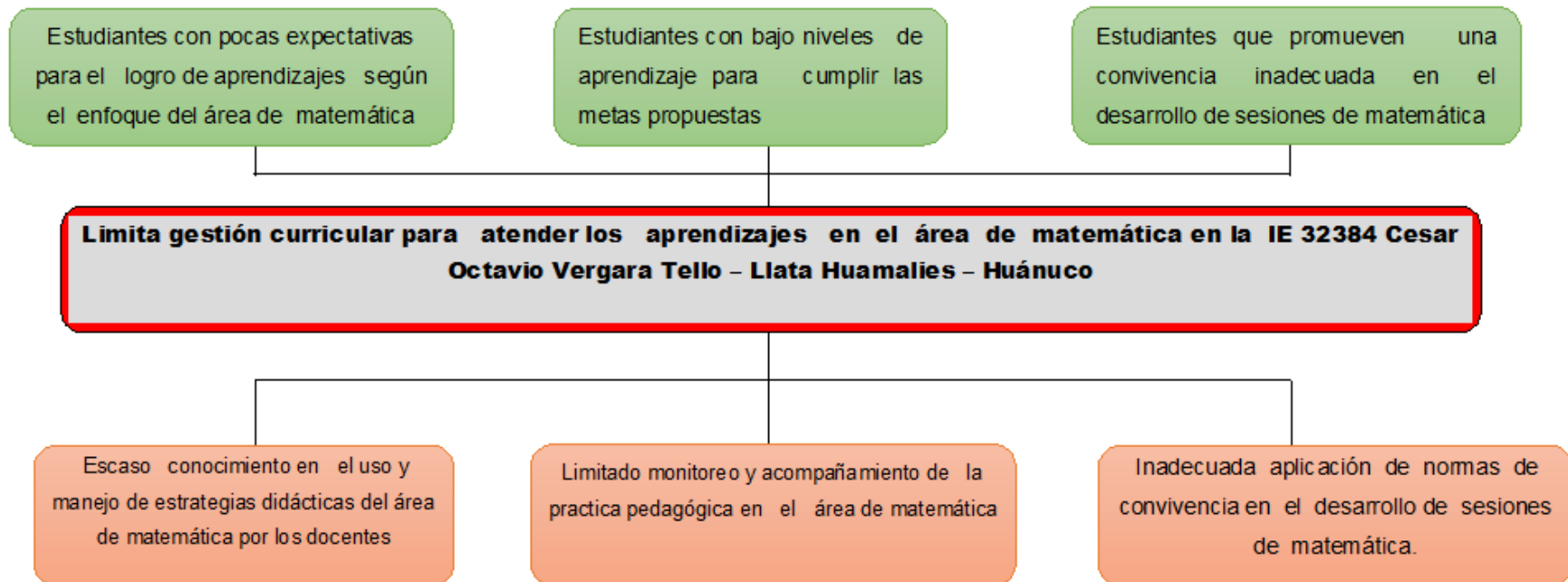
Apéndice 1

Matriz de consistencia

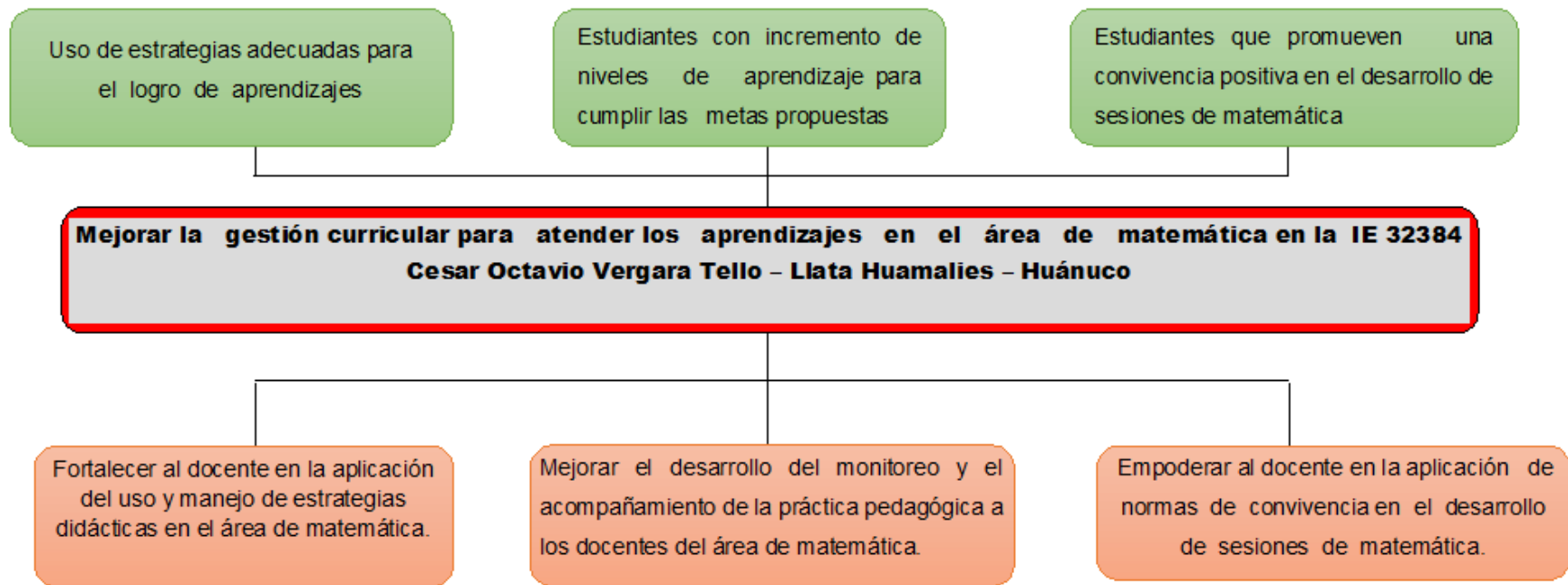
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Limita gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática en la IE 32384 Cesar Octavio Vergara Tello – Llata Huamalies – Huánuco”, Buscamos determinar cuánto influye el uso de los procesos didácticos, procesos pedagógicos, metodología apropiada en el desarrollo de las competencias:	Sobre nuestro diagnóstico el cual involucra a la gestión curricular, gestión del MAE y gestión del clima escolar, priorizamos nuestro problema y lo formulamos con la siguiente pregunta: ¿Qué se debe hacer para mejorar la gestión curricular y atender los aprendizajes en el área de matemática de la institución educativa N° 32384 “César O. Vergara Tello”?	Las siguientes acciones vienen a constituirse en la alternativa de solución al problema. - Jornada de autorreflexión docente sobre la importancia de la utilización coherente de los procesos didácticos - Taller sobre el uso y manejo de estrategias didácticas del área de matemática. - Taller para socializar la planificación y de reorganización del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de matemática. - Visitas a las aulas para monitorear y acompañar a los docentes en la ejecución de estrategias didácticas del área de matemática.	Mejorar la gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática en la IE 32384 Cesar Octavio Vergara Tello – Llata Huamalies – Huánuco	Objetivo Específico 1: Fortalecer al docente en la aplicación de estrategias didácticas para que los estudiantes resuelvan problemas de matemática adecuadamente. Objetivo Específico 2: Mejorar el desarrollo del monitoreo y el acompañamiento de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática. Objetivo Específico 3: Empoderar al docente en la aplicación de normas de convivencia en el desarrollo de sesiones de matemática	El tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa,

Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3 Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DE LA IE 32384 “COVT”-LLATA SOBRE LA DIDACTICA DE LA MATEMATICA; MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

Objetivo de la entrevista en profundidad: Conocer cómo los docentes gestionan el el proceso de aprendizaje de la matemática y el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de matemática?

.....
.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....
.....
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....
.....



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

ANÁLISIS CON LOS DOCENTES SOBRE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES



PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS A NIVEL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



ANÁLISI Y TOMA DE DECISIONES



MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

