



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE FORMACION DOCENTE EN PLANIFICACION DE SESIONES DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA I.E 64567 "JORGE COQUIS HERRERA", DE LA CIUDAD DE PUCALLPA.

AUTOR: Darwin Plaza Sangama

ASESOR: Nelly Jacqueline Koc- Lem de Huambachano

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Ucayali - Pucallpa - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

*A mi esposa e hijos por sus,
comprensión y apoyo en todo
lo que me propongo.*

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	16
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	17
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	21
3.2 Diseño de investigación.....	21
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	23
4.1.1 Objetivos.....	23
4.1.2 Participantes.....	24

4.1.3 Acciones.....	24
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	25
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	25
4.1.6 Presupuesto.....	25
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	26
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	27
4.4 Validación de la propuesta.....	31
4.4.1 Resultados de validación.....	31

Referencias.....	33
------------------	----

Apéndices

Matriz de consistencia.....	35
Árbol de problemas.....	36
Árbol de Objetivos.....	37
Instrumentos.....	38
Evidencias de las acciones realizadas.....	43

RESUMEN

El presente trabajo académico atiende las necesidades formativas de planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa, situación que motiva descubrir mecanismos y estrategias que sirvan para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, que se plasma en el Plan de Acción denominado: Plan de formación docente en Planificación de sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa 64567 Jorge Coquis Herrera de la ciudad de Pucallpa, el cual se ha diseñado con la participación de los directivos, docentes, estudiantes y Padres de Familia.

La metodología, responde a la investigación aplicada, que consiste en la indagación de factores y causas que repercuten en el buen desarrollo de la gestión curricular en la Institución Educativa, el diseño es la investigación activa y participativa que involucra a la comunidad educativa en general, haciendo uso de instrumentos como el cuaderno de campo, encuestas, entrevistas y fichas de observación, cuyos resultados permitió realizar el diagnóstico, identificación del problema, formulación de alternativa de solución, análisis de referentes conceptuales y teóricos; es decir, la construcción de la propuesta.

En conclusión, se puede decir que, la planificación de las sesiones de aprendizajes es muy importante para el logro de los aprendizajes fundamentales y mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa, con el compromiso asumido por el equipo directivo de implementar acciones de mejora continua en la gestión escolar.

La segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, fortaleció mi labor como directivo de una escuela pública, las capacidades en el uso de los aplicativos que ayudan a sistematizar la gestión escolar.

Cabe resaltar que, el monitoreo, acompañamiento y evaluación son fundamentales para mejorar la buena práctica docente y fortalecer sus desempeños.

Palabras clave: Currículo nacional, gestión curricular, planificación curricular, sesiones de aprendizaje.

PRESENTACION

Diseñar un plan de formación docente en la planificación de sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión curricular Institución Educativa 64567 “Jorge Coquis Herrera” de la ciudad de Pucallpa, es el objetivo que orienta este plan de acción, por cuanto los docentes necesitan complementar sus conocimientos para actuar acorde a las exigencias que demanda el marco del buen desempeño docente y el marco del buen desempeño del director, a fin de mejorar los aprendizajes de calidad de los niños, niñas de la institución Educativa y potenciar la gestión curricular.

Su propósito, por lo tanto, es mejorar las competencias docentes en planificación de las sesiones de aprendizajes y de esta forma fortalecer la gestión curricular, para lo cual se prevé planificar estrategias que faciliten la formación docente orientadas a los criterios de una sesión de aprendizaje y sus elementos; acciones que toman un alcance local, comunal a desarrollarse en el presente año lectivo del 2019 en nuestro Distrito de Yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo, Región de Ucayali.

Cabe indicar que, el interés por desarrollar el estudio de la problemática abordada, surge de la preocupación del resultado del diagnóstico en que se observan en el bajo nivel de aprendizajes de los estudiantes y se hace un análisis de las causa que originan, así mismo, la metodología utilizada en el plan de acción de contar con técnicas e instrumentos de recogida y análisis como el cuaderno de campo , las fichas de registro como encuestas y entrevistas a los miembros de la comunidad educativa nos brindaron datos confiables para hacer la categorización y llegar a conclusiones precisas.

El trabajo académico, está organizado en cuatro capítulos. En el primer capítulo, se presenta la contextualización del problema, diagnóstico y la descripción general del problema el análisis de los resultados del diagnóstico, dentro de la cual hago una breve descripción general de la situación problemática, la formulación del problema y el planteamiento de la alternativa de solución y su justificación. En el segundo capítulo, se procede a consultar referentes

conceptuales y experiencias anteriores, los cuales dan fundamento y sustentan la problemática priorizada. En el tercer capítulo establece la metodología del plan de acción: tipo de investigación y diseño de la investigación. En el cuarto capítulo se presenta la propuesta: el diseño, implementación y plan de monitoreo, los objetivos generales y específicos con sus respectivas acciones, los participantes, las técnicas e instrumentos utilizados, recursos, presupuesto, matriz de monitoreo y planificación del plan del plan de acción. El trabajo concluye con la presentación de las referencias bibliográficas y apéndices.

Las aspiraciones, expectativas del presente estudio es que se asuma un rol protagónico como docentes en la planificación de las sesiones de aprendizaje para la mejora de los aprendizajes y por consiguiente la gestión curricular en la Institución Educativa.

Esperando que este material sea un aporte a la tarea educativa, y que con sus sugerencias y críticas constructivas se puedan enriquecer lo planteado.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 64567 “Jorge Coquis Herrera, está ubicada en la Avenida Miraflores Mz 166 Lote 01, distrito de Yarinacocha, Provincia Coronel Portillo, región Ucayali, de la ciudad de Pucallpa, al Este del Centro Poblado Puerto Callao, a su alrededor se encuentran Asentamientos Humanos, tales como: AA. HH. El Bosque (480 habitantes aprox.), AA. HH. Los Jardines (1,280 habitantes aprox.), AA. HH. Húsares del Perú (540 habitantes aprox.), AA. HH. Las Alamedas (620 habitantes aprox.), AA. HH. La Lupuna (460 habitantes aprox.), AA. HH. Nuevo Amanecer (470 habitantes aprox.), AA. HH. Barrantes (980 habitantes aprox.) y AA. HH. Flor de Mayo (576 habitantes aproximadamente).

La Institución Educativa es la única en su género en la Región Ucayali. Las condiciones de acceso se encuentran en buen estado de accesibilidad para los estudiantes. El clima del distrito de Yarinacocha pertenece al bosque tropical húmedo (cálido), lluvias abundantes, la humedad atmosférica es alta (84.24 %) favorecida por la evaporación que se produce con los numerosos cursos de agua. La temperatura promedio anual oscila entre 22C y 33C. Topográficamente presenta zona plana inundable en época de invierno. Al distrito de Yarinacocha se llega a través de los tres medios de transporte: Vía aérea, cuenta con el aeropuerto David Avenzur Rengifo, vía fluvial, a través de la

navegación por el río Ucayali que comunica Pucallpa con Iquitos y demás pueblos intermedios y vía terrestre, a través de la carretera Federico Basadre que une Lima con Pucallpa y los diferentes pueblos de la sierra.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta una moderna infraestructura con 28 aulas y ambientes administrativos, comedor, ambiente de metal mecánica, sala de video, biblioteca, laboratorio, sala de cómputo y servicios higiénicos. Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de primaria y secundaria de Educación Básica Regular y de gestión estatal. Actualmente, cuenta con una población escolar de 1300 estudiantes, 60 docentes, los docentes son nombrados en diferentes escalas magisteriales, el equipo directivo se encuentra nombrados, se cuenta, además, con los servicios de 5 administrativos, en primaria se cuenta con 4 secciones en primer, segundo y tercer grado cuenta, y 3 secciones en cuarto, quinto y sexto grado. Asimismo, la Institución Educativa está organizada administra y pedagógicamente, el director es el representante legal, apoyado por los sub directores del nivel primaria y secundaria cuenta con una secretaria, plana docente y administrativos, el órgano de participación CONEI y los estudiantes con sus representantes del municipio escolar. La Institución Educativa, también cuenta con los documentos de gestión como: El proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular Institucional, el Plan Anual de Trabajo, el Reglamento Interno.

El distrito de Yarinacocha cuenta con una población de 103 941 habitantes, las principales actividades económicas se puede resumir como ingresos económicos extremadamente bajos, en términos porcentuales el 63% está en condiciones de pobreza, la población económicamente activa asciende a un 37% de la población; el 34% dedica a las actividades eventuales de extracción maderera, pesca artesanal y agricultura incipiente, el 15% labora en centros de transformación principalmente de la madera, y el restante 51% realiza actividades de servicios y de comercio informal. Además, se indica que un 38% de la población, no cuenta con los adecuados servicios básicos como agua y desagüe. En conclusión se define como precaria situación socioeconómica de la población, y el limitado servicio educativo del sector correspondiente, el cual resulta un bajo nivel socio cultural en la localidad.

La relación con los padres de familia es adecuada atienden los llamados a asambleas informativas y de coordinación, participan en faenas de trabajo y acuden a charlas informativas sobre el rendimiento académico de sus hijos asimismo cuentan con su Junta Directiva de APAFA ; asimismo las relaciones con la comunidad son fluidas ya que la escuela participa de las actividades organizadas por aniversario y coordinaciones de eventos culturales en la comunidad con la participación del Municipio y autoridades locales. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y

expectativas de la localidad están centradas en la formación integral de los estudiantes, en los aprendizajes que estén acordes a los avances científicos y tecnológicos, que les permita insertarse al mundo laboral.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas El 70% de los padres cumplen con sus deberes como asociados y para con sus hijos son Colaboradores, Emprendedores y Padres con deseo de superación de sus hijos. Padres profesionales, Microempresarios.

Contamos con una infraestructura moderna y amplia. Áreas verdes Con instalación de agua y luz eléctrica., Materiales educativos en primaria y secundaria (textos bibliográficos. Aula de innovación, recursos tecnológicos, laboratorio, taller de costura, carpintería metálica, mini coliseo, laboratorio de computo etc.

Alumnos participativos, deportistas, Solidarios, Competitivos, Artistas.

Docentes responsables, puntuales, innovadores, participativos. Docente actualizado y capacitado, con deseo de superación y colaboración, creativo. Capacidad de gestión, democráticos. Conocimientos de sus funciones. Apoyo a enfermos con problemas. Capacidad de coordinación con docentes y entre Directivos

Capacidades diversificadas en las diferentes áreas. Contenidos integrados y articulados. Profesores titulados y con vocación de servicio y conocimiento sobre pedagogía y sus áreas. El manejo de herramientas pedagógicas.-Se cuenta con un plan de conservación del medio ambiente. Docentes preocupados en su formación y en su labor pedagógica. Docentes innovadores e investigadores, materiales didácticos innovados. Módulos de trabajo bibliografía cuentos, Papelotes, Materiales tecnológicos kits de trabajo, computadoras, laptop Xo, Adecuado manejo de los instrumentos de evaluación a nivel de aula e institución educativa.

Además identificamos como oportunidades, el apoyo de instituciones aliadas como, la Posta médica, Comedores Populares. Apoyo de la. Municipalidad,

Radio.Parroquia.instituto superiores y otros.*CETPROS.*Institutos superiores.

Donaciones de empresas privadas.*Gobierno Regional. Apoyo de Instituciones Públicas.MED.UGEL

Accesibilidad a la Institución. Avance de la tecnología. Apoyo de especialistas médicos, psicólogos, etc. Desayuno escolar qaliwarma.Entrega de textos y carpeta de trabajos de MED.Asesoramiento.Reconocimiento por participación en concurso de conocimientos.

Asesoramiento de tutores, Acceso a colegios de alto rendimiento COAR.-Beca 18

Capacitaciones. Trabajo con otras Instituciones-Concurso para nombramientos.

Concurso para contratos. Acceso al crédito. Especialización en Instituciones superiores. Participación en actividades culturales deportivas. Beca docente, beca para hijos de docentes.

Capacitaciones y actualizaciones en elaboración de materiales. Concursos internos y externos en conocimiento y actitudes. Programas culturales. Apoyo de la Iglesia (catequesis). Internet. Biblioteca virtual. Medios de comunicación. Didáctica de diferentes áreas de desarrollo UNU. Programación cultural. Elaboración de materiales. Aula innovadora - convenios de programas tv educativos virtuales, monitoreo de parte el MINEDU – INEI. - orientaciones de parte la DREU y UGEL. - apoyo de las fiscalías escolares y ambientales. - Apoyo de la Policía Nacional.

Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución, podemos mencionar:

Que, se ha priorizado como resultado del análisis e interpretación de datos de documentos como: Actas de los años 2015, 2016, 2017 y resultados de la evaluación censal. Esta dificultad se relaciona a diversas causas que lo podemos visualizar con la técnica de diagnóstico del árbol de problema. La primera causa que genera esta problemática es la inadecuada planificación de las sesiones de aprendizaje por docentes cuyo efecto se evidencia en los efectos del limitado desarrollo de los desempeños en docentes y el bajo rendimiento de los niños. La segunda causa es Limitado acompañamiento y monitoreo a los docentes que conlleva a tener un efecto de una Planificación de Sesiones de aprendizaje con baja demanda cognitiva. La tercera causa es Insuficiente planificación del trabajo colegiado y tiene como efecto la organización deficiente de los trabajos colegiados con los docentes.

Los resultados del análisis de documentos diagnóstico nos muestra altos índices de bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes que en un 70 % están en el nivel B en proceso de logros de aprendizajes. El 30% está en el nivel C en inicio de logros de aprendizaje. También se analizó los resultados de la evaluación censal realizado por el Ministerio de Educación que arroja los mismos resultados nada alentadores que no

mueven los indicadores un 70% de estudiantes están en proceso de logro de aprendizajes y un 30% están en inicio.

En la planificación del monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo, los docentes manifiestan que no se direcciona de manera específica el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos, solo se encamina a una planificación global de unidades de aprendizaje utilizando herramientas del MED; al respecto en el MBDDIR se precisa

El dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, comprende las seis competencias enfocadas a potenciar el desarrollo de la profesionalidad docente, y a implementar un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza que realizan los maestros. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

La manera de cómo se realizó la priorización de la problemática ha sido mediante un consenso de los que dirigimos la gestión escolar analizando las causas del bajo nivel de logros de los aprendizajes de los niños y niñas de nuestra escuela y llegamos a priorizar la problemática mencionada.

Los resultados de la aplicación de los instrumentos de recogida de datos fueron de acuerdo a la dimensión siguiente:

. Planificación curricular.

a.- Dominio disciplinar y metodológico de la enseñanza, el 70% de los docentes no tiene dominio disciplinar y metodológico en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

b.- Uso de estrategias didácticas, el 60% de los docentes no hace uso de estrategias didácticas de enseñanza.

c. gestión del tiempo en su planificación, el 65% de los docentes no hacen uso óptimo del tiempo en sus sesiones de aprendizajes.

d. acompañamiento y monitoreo a los docentes, el 75% de los directivos no realizan acompañamiento y monitoreo en la Institución Educativa.

El problema priorizado:

Inadecuada planificación de las sesiones de aprendizajes dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64567 “Jorge Coquis Herrera; se realizó buscando las causa y consecuencias que la originan en consenso con los directivos y se determinó como causas:

- Limitado manejo de las orientaciones para la planificación curricular que establece el currículo nacional.
- Limitado manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.
- Limitado manejo de los procesos didácticos en una sesión de aprendizaje.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática de la Institución educativa se concluye en la siguiente interrogante ¿De qué manera la adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje fortalece la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64567 Jorge Coquis Herrera

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Primera causa del problema es, el Limitado manejo de las orientaciones para la planificación curricular que establece el currículo nacional.

La segunda causa del problema es, Limitado manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

La tercera causa del problema es Limitado manejo de los procesos didácticos en una sesión de aprendizaje.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia fortalezas como Docentes responsables, puntuales, innovadores, participativos. Docente actualizado y capacitado, con deseo de

superación y colaboración, creativo. Capacidad de gestión, democráticos. Conocimientos de sus funciones. Apoyo a enfermos con problemas. Capacidad de coordinación con docentes y entre Directivos. Capacidades diversificadas en las diferentes áreas. Contenidos integrados y articulados. Profesores titulados y con vocación de servicio y conocimiento sobre pedagogía y sus áreas. El manejo de herramientas pedagógicas. Se cuenta con un plan de conservación del medio ambiente. Docentes preocupados en su formación y en su labor pedagógica. Docentes innovadores e investigadores, materiales didácticos innovados con estos insumos se puede dar solución al problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada planificación de las sesiones de aprendizajes dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64567 “Jorge Coquis Herrera” se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un Plan de formación docente en planificación de sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento la gestión curricular en la Institución Educativa 64567 Jorge Coquis Herrera. lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 1

Relación causa – objetivos – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado manejo de las orientaciones para la planificación curricular que establece el currículo nacional.	Planificar acciones de formación docente dirigido al manejo de las orientaciones para la planificación curricular que establece el currículo nacional.	Gestión curricular	ACC1: Jornada de reflexión sobre las características de la planificación de sesiones de aprendizaje. ACC: Taller de capacitación sobre las orientaciones para la planificación curricular que establece el currículo nacional.
Limitado manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Planificar acciones de formación docente orientada al manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de	Gestión curricular	ACC1: Jornada de reflexión sobre la planificación de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. ACC2: Desarrollo de un

	aprendizaje.		CIA planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.
Limitado manejo de los procesos didácticos en una sesión de aprendizaje.	Planificar acciones de formación docente orientada al manejo de los procesos didácticos en una sesión de aprendizaje.	Gestión curricular	ACC1: Jornada de reflexión sobre la aplicación de procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje. ACC2: Trabajo colegiado en la planificación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Relación entre la alternativa de solución y el ejercicio del liderazgo pedagógico.

La propuesta de un plan de formación docente dirigido hacia la planificación de sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64567 Jorge Coquis Herrera se relaciona con el ejercicio del liderazgo pedagógico cuando el docente directivo no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes, de igual manera participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes y de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza.

La propuesta de un plan de formación docente dirigido hacia la planificación de sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64567 Jorge Coquis Herrera obedece a una respuesta a las debilidades evidenciadas en el diagnóstico realizado sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes.

La propuesta de un plan de formación docente dirigido hacia la planificación de sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64567 Jorge Coquis Herrera, involucra la participación democrática y reflexiva de los docentes, padres de familia, directivos y estudiantes.

La propuesta de un plan de formación docente dirigido hacia la planificación de sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64567 Jorge Coquis Herrera puede sufrir riesgos al no delimitar de sesgos o brechas de la situación actual política o sociocultural y la propuesta de solución planteada.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Es importante porque nos permitirá superar los problemas de planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes considerados sustanciales para asegurar que los estudiantes logren aprendizajes relevantes en aspectos cognitivos, sicosociales y vivenciales aplicados a su experiencia cotidiana; Las acciones que se desarrollaran nos proporcionaran evidencias reales a fin de que la comunidad educativa reciba información para la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes haciendo uso de estrategias metodológicas de enseñanza -aprendizaje. Las capacitaciones en gestión curricular para los docentes estarán enfocadas de manera expresa en el cumplimiento estricto a los compromisos de gestión escolar y el liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

El estudio realizado por el pedagogo Cristóbal Suarez en Lima en el año 1999 sobre La Organización de una sesión de aprendizaje brinda grandes aportes y sustento al plan de acción que se está planteando y alternativa de solución, su estudio es de impacto en la comunidad educativa ya que aporta a la planificación de las sesiones de aprendizajes y facilita a la alternativa de solución planteada en el plan de capacitación.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Estudio realizado por el Venezolano Meléndez, M, Sileny; Gómez V., Luis J (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias refuerza el estudio que se está planteando a fin de tener aspectos teóricos básicos que sustenten los aportes en el plan de capacitación orientado a los docentes en la planificación de sesiones de aprendizaje.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

PLANIFICACION CURRICULAR Y PROGRAMACION CURRICULAR.

Conjunto de acciones que te permite anticipar, organizar y prever tu labor pedagógica a corto o largo plazo. Se debe considerar el estudio de la situación (contexto – estudiantes y sus características) la naturaleza de los aprendizajes fundamentales, sus capacidades y sus competencias a lograr. Este análisis nos permitirá fijar las metas. El proceso de planificar es un acto racional, flexible abierto y cíclico considerando el acto creativo,

reflexivo y crítico como producto del análisis discernimiento, selección y adaptación de la realidad. Programación Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar para desarrollar las competencias y capacidades previstas.

EL CURRÍCULO NACIONAL

Documento que establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación integral y básica, en con coherencia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica. Este documento normativo, establece cuatro elementos curriculares, como:

COMPETENCIA.

Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un objetivo, en una situación determinada, actuando de manera precisa y con sentido ético.

CAPACIDAD.

Recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para resolver una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE.

Descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo al proceso que sigue la mayoría de estudiantes que desarrollan en una competencia determinada.

DESEMPEÑOS.

Evidencias específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias. Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

PROCESOS DE LA GESTION EDUCATIVA.

Secuencia que da direccionalidad al funcionamiento del servicio educativo para satisfacer las necesidades de los diferentes miembros de la comunidad educativa y de otras instituciones vinculadas a ellas, con el fin de ofrecer un servicio de calidad.

Planificar Procesos de la gestión educativa a través de la aplicación de este ciclo que la Dirección de una Institución Educativa planifica, organiza, dirige, controla y da seguimiento a la gestión escolar, optimizando la utilización de los recursos materiales, financieros, tecnológicos. En esta fase, el director con su equipo decide qué hacer y determina el cómo, a través de estrategias que convierten a la institución educativa en un centro de excelencia pedagógica, de acuerdo a la misión y visión del Proyecto Educativo Institucional.

La gestión es fundamentalmente un proceso de toma de decisiones. Lo que implica pensar también en: con qué recursos contamos, qué requerimos para lograr lo que nos proponemos, qué obstáculos tenemos que vencer. Podemos hablar de planificación a nivel del sistema educativo, a nivel de los centros educativos y a nivel de los profesores, según sea el ámbito a que nos referimos. También podemos considerar diferentes productos de la planificación.

Hacer, es un primer momento de ejecución de acuerdo a lo planificado. También es importante tener en cuenta que se puede caer en la rutinización de tareas, si su ejecución no goza de un suficiente marco de autonomía. Verificar, nos permite asegurar que la ejecución responda a la programación, además nos da la posibilidad de revisar el esquema de responsabilidades y distribución del trabajo que se diseñó para el logro de los objetivos y metas trazadas en las diferentes áreas consideradas en la planificación. También podremos introducir reajustes a la programación y a la asignación de recursos. Con esta evaluación, se podrá identificar aquellos aspectos que son importantes mantener y aquellos que requieren un mejoramiento para el logro de los objetivos institucionales.

Actuar, implica un segundo momento de ejecución del proceso de gestión, pero considerando los resultados de la evaluación y considerando los reajustes necesarios durante el proceso para la consecución de las metas.

Evaluación y Monitoreo. Proceso de resolución de situaciones, al ser aplicado a cada uno de los procesos de la gestión educativa en sus cuatro dimensiones (administrativa, institucional, pedagógica y comunitaria), asegurará un mejoramiento continuo hacia el logro de la calidad, teniendo en cuenta criterios como la relevancia, la pertinencia, la

equidad, la eficacia y la eficiencia en la gestión educativa. Es necesario que la gestión del directivo esté asociada con el liderazgo, la motivación y la creación de un clima organizacional y proactivo.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es significativo si la persona que aprende le puede dar significado a partir de sus estructuras cognitivas: un aprendizaje será más significativo cuando no solo implique una memorización comprensiva, el recuerdo de aquello que se ha comprendido, sino cuando sea posible su aplicación práctica en contextos distintos y, por lo tanto, sea un aprendizaje que pueda ayudar a mejorar la interpretación o la participación en todas aquellas situaciones que lo hagan necesario.

SESION DE APRENDIZAJE

Es un conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica.

PROCESOS PEDAGÓGICOS

Son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante” estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo.

PROBLEMATIZACION.

Pregunta retadora, con la que se hace pensar al estudiante y lo conflictúa.

PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN.

Declara el propósito del día (combinar la capacidad con el tema) indica que es lo que quieres lograr con esta clase y tema a desarrollar.

MOTIVACION.

Despertar el interés a los estudiantes para que se mantengan activos y atentos al proceso pedagógico que se desarrolla.

SABERES PREVIOS.

Que sabe el estudiante del tema declarado, a través de interrogantes.

ACOMPANAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES.

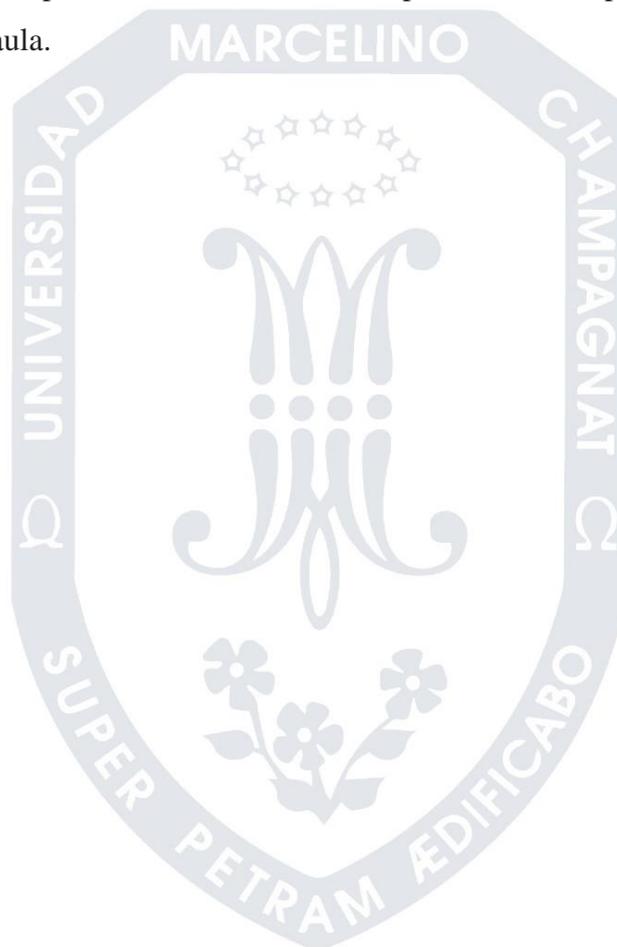
Son los procesos didácticos, metodológicos y estrategias que usa el docente para el tema que desarrolla.

EVALUACION

Momento en que se establecen conclusiones, se complementa y se retroalimenta
Algo que no quedo claro, se reflexiona sobre el aprendizaje del estudiante.

PROCESOS DIDÁCTICOS

es el conjunto de actividades ordenadas, interrelacionadas e interdependientes entre sí, tendientes a la consecución de un fin que es el aprendizaje efectivo, cuyas acciones son manejadas y dirigidas por el docente dentro de un periodo de tiempo determinado ya sea dentro o fuera del aula.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Plan de formación docente en planificación de las sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64567 Jorge Coquis Herrera”

Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa 64567 Jorge Coquis Herrera, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente

estudio, la problemática a cambiar esta referida a planificación de las sesiones de aprendizaje por los docentes para mejorar los aprendizajes y la gestión escolar.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado en relación a la deficiente planificación de sesiones de aprendizaje por los docentes que repercute en el bajo nivel de logros de aprendizaje de los niños y niñas, que conlleva a una dificultad en la gestión curricular, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como : Sensibilizar y difundir en la comunidad educativa el Plan de Acción propuesto para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes y la gestión curricular, planificación de plan de capacitación a los docentes en la planificación de sesiones de aprendizajes evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución Educativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa 64567 Jorge Coquis Herrera de Yarinacocha.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de formación docente dirigido hacia la planificación de las sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión curricular.

Objetivos específicos

Planificar acciones de formación docente dirigido al manejo de las orientaciones para la planificación curricular que establece el currículo nacional.

Planificar acciones de formación docente orientado al manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

Planificar acciones de formación docente orientado al manejo de los procesos didácticos en una sesión de aprendizaje.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa 64567 Jorge Coquis Herrera. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Luis Hernán Valera Inga - Director
- Darwin Plaza Sangama- sub director del nivel primario
- Docentes del nivel
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar acciones de formación docente dirigido al manejo de las orientaciones para la planificación curricular que establece el currículo nacional.	Limitado manejo de las orientaciones para la planificación curricular que establece el currículo nacional.	ACC1: Jornada de reflexión sobre las características de la planificación de sesiones de aprendizaje. ACC: Taller de capacitación sobre las orientaciones para la planificación curricular que establece el currículo nacional.
Planificar acciones de formación docente orientado al manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje	Limitado manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	ACC1: Jornada de reflexión sobre la planificación de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. ACC2: Desarrollo de un CIA planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje
Planificar acciones de formación docente orientado al manejo de los procesos didácticos en una sesión de aprendizaje.	Limitado manejo de los procesos didácticos en una sesión de aprendizaje	ACC1: Jornada de reflexión sobre la aplicación de procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje. ACC2: Trabajo colegiado en la planificación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Cuaderno de notas o campo
Análisis de Documentos	Actas de evaluación
Entrevista	Cuestionario y encuesta.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Los recursos humanos con que cuenta la Institución es la comunidad educativa conformada por los 3 directivos,5 administrativos,550 padres de familia,25 docentes, 700estudiantes.

Recursos materiales

Los recursos materiales están conformados, infraestructura educativa,2 talleres de costura y metalmeccanica,40 aulas,3 servicios higiénicos, materiales de oficina, materiales e insumos de limpieza, materiales tecnológicos.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 4

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACC1: Jornada de reflexión sobre las características de la planificación de sesiones de aprendizaje. ACC: Taller de capacitación sobre las orientaciones para la planificación curricular que establece el currículo nacional.	Papel. Fotocopias. Proyector. Refrigerios.	Un millar 500 01 80	24.00 50.00 80.00 95.00	Ingresos propios de la Institución educativa
ACC1: Jornada de reflexión sobre la planificación de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. ACC2: Desarrollo de un CIA planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Papel Fotocopias	Medio millar 500	14.00 50.00	apafa
ACC1: Jornada de reflexión sobre la aplicación de procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje. ACC2: Trabajo colegiado en la planificación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje	Fotocopias	200	20.00	autofinanciado

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 5

Matriz de planificación del plan de acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Diseñar un plan de formación docente dirigido hacia la planificación de las sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión curricular N° 64567 Jorge Coquis Herrera, de la ciudad de Pucallpa.	Planificar acciones de formación docente dirigido al manejo de las orientaciones para la planificación curricular que establece el currículo nacional.	ACC1: Jornada de reflexión sobre las características de la planificación de sesiones de aprendizaje. ACC2: Taller de capacitación sobre las orientaciones para la planificación curricular que establece el currículo nacional.	Equipo directivo	Papel proyector	x						x			
	Planificar acciones de formación docente orientado al manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	ACC1: Jornada de reflexión sobre la planificación de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. ACC2: Desarrollo de un CIA planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.		Papel fotocopias	x	x		x	x		x			
	Planificar acciones de formación docente orientado al manejo de los procesos didácticos en una sesión de aprendizaje.	ACC1: Jornada de reflexión sobre la aplicación de procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje. ACC2: Trabajo colegiado en la planificación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje		Proyector separata	x	x			x				x	

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

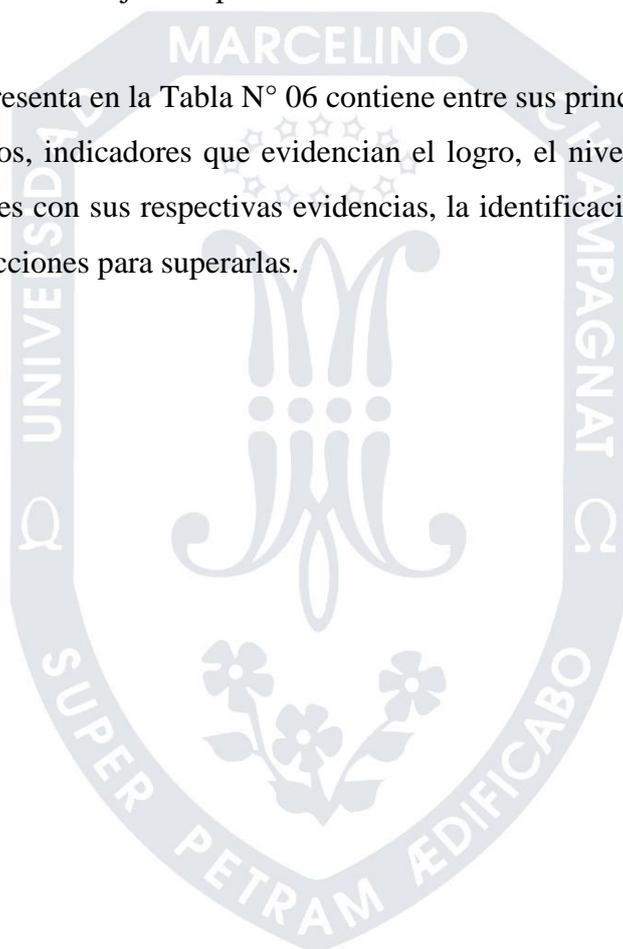
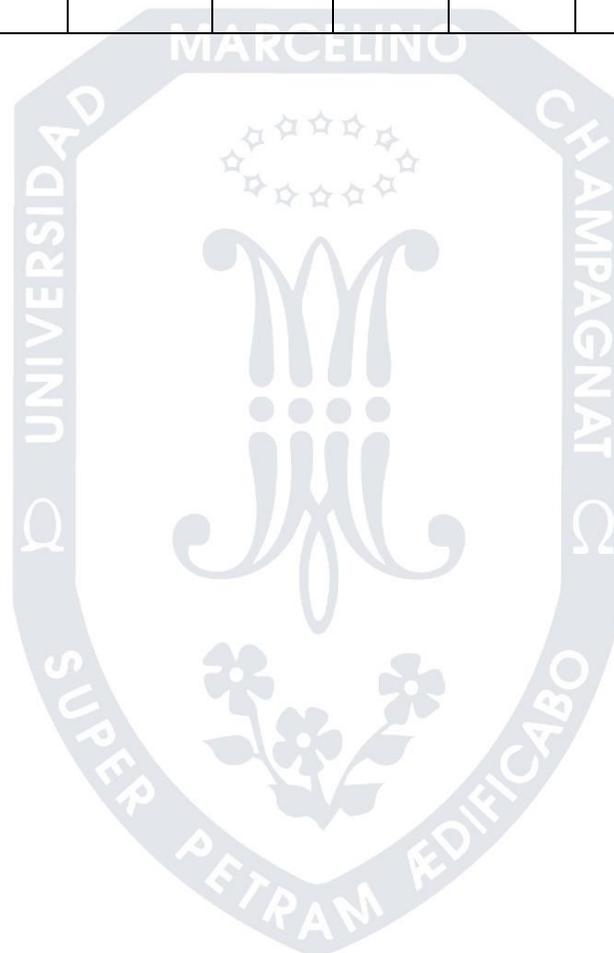


Tabla N°06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Planificar acciones de formación docente dirigido al manejo de las orientaciones para la planificación curricular que establece el currículo nacional.	ACC1: Jornada de reflexión sobre las características de la planificación de sesiones de aprendizaje. ACC: Taller de capacitación sobre las orientaciones para la planificación curricular que establece el currículo nacional.	Porcentaje de docentes que participan de la jornada de reflexión.	80% de docentes participan del taller de capacitación				Registro de asistencia. Acuerdos y compromisos.		
		Porcentaje de docentes que participan del taller de capacitación.	80% de docentes participan del taller de capacitación				Registro de asistencia. Acta con conclusiones y compromisos.		
Planificar acciones de formación docente orientado al manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	ACC1: Jornada de reflexión sobre la planificación de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. ACC2: Desarrollo de un CIA planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Porcentaje de docentes que participan en la planificación de procesos pedagógicos Porcentaje de docentes que participan del CIA. Porcentaje de docentes que participan del trabajo colegiado.	90% de docentes participan de la jornada de reflexión 90% de docentes que participan del CIA				Registro de asistencia. Acuerdos y compromisos Registro de asistencia. Acta con conclusiones y compromisos		

Planificar acciones de formación docente orientado al manejo de los procesos didácticos en una sesión de aprendizaje.	ACC1: Jornada de reflexión sobre la aplicación de procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.	Porcentaje de docentes que participan en jornadas de reflexión de procesos didácticos	100% de docentes participan del trabajo colegiado.				Registro de asistencia. Acuerdos y compromisos		
	ACC2: Trabajo colegiado en la planificación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.	Porcentaje de docentes que participan del trabajo colegiado.	100% de docentes participan del trabajo colegiado				Acta con conclusiones y compromisos.		



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

El especialista responsable de la validación, Mg. Wilson Medina Rojas, ha realizado aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de acción, indicando que: Si los objetivos específicos son un conjunto de estrategias, que permitirán desarrollar la propuesta, las acciones están llamadas a desarrollarse de manera coherente de tal manera que se visualice el desarrollo de la estrategia.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: La propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.



REFERENCIAS

Minedu (2013). *Marco del buen desempeño del directivo*.

Anderson, S. (2010). *Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela*. Psicoperspectivas, 9 (2), 3452.

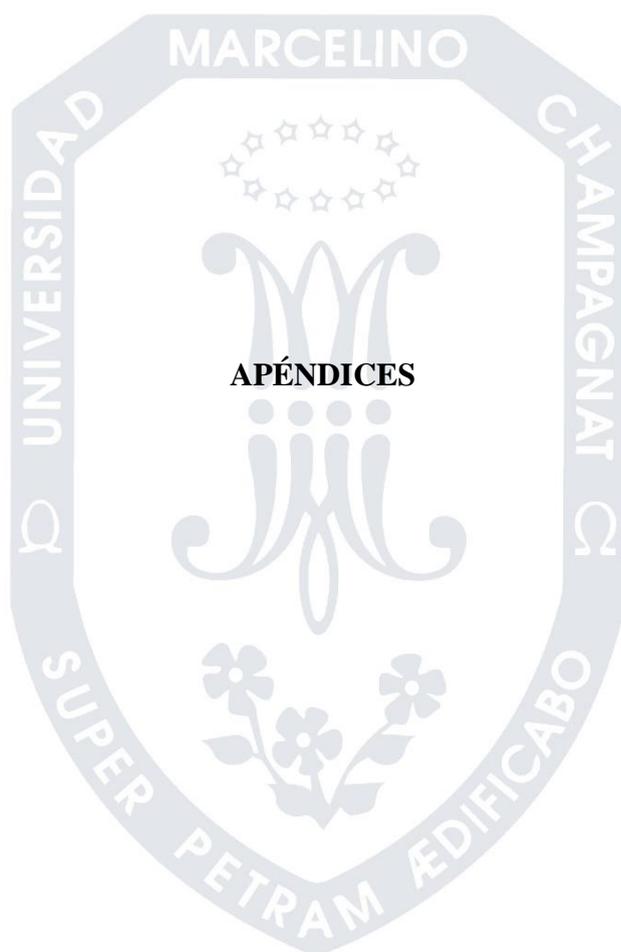
Minedu (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*.

Minedu (2017a). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima

Minedu (2017b). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*.

Minedu (2017c). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG: Orientaciones, Protocolos e instrumentos*.





APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

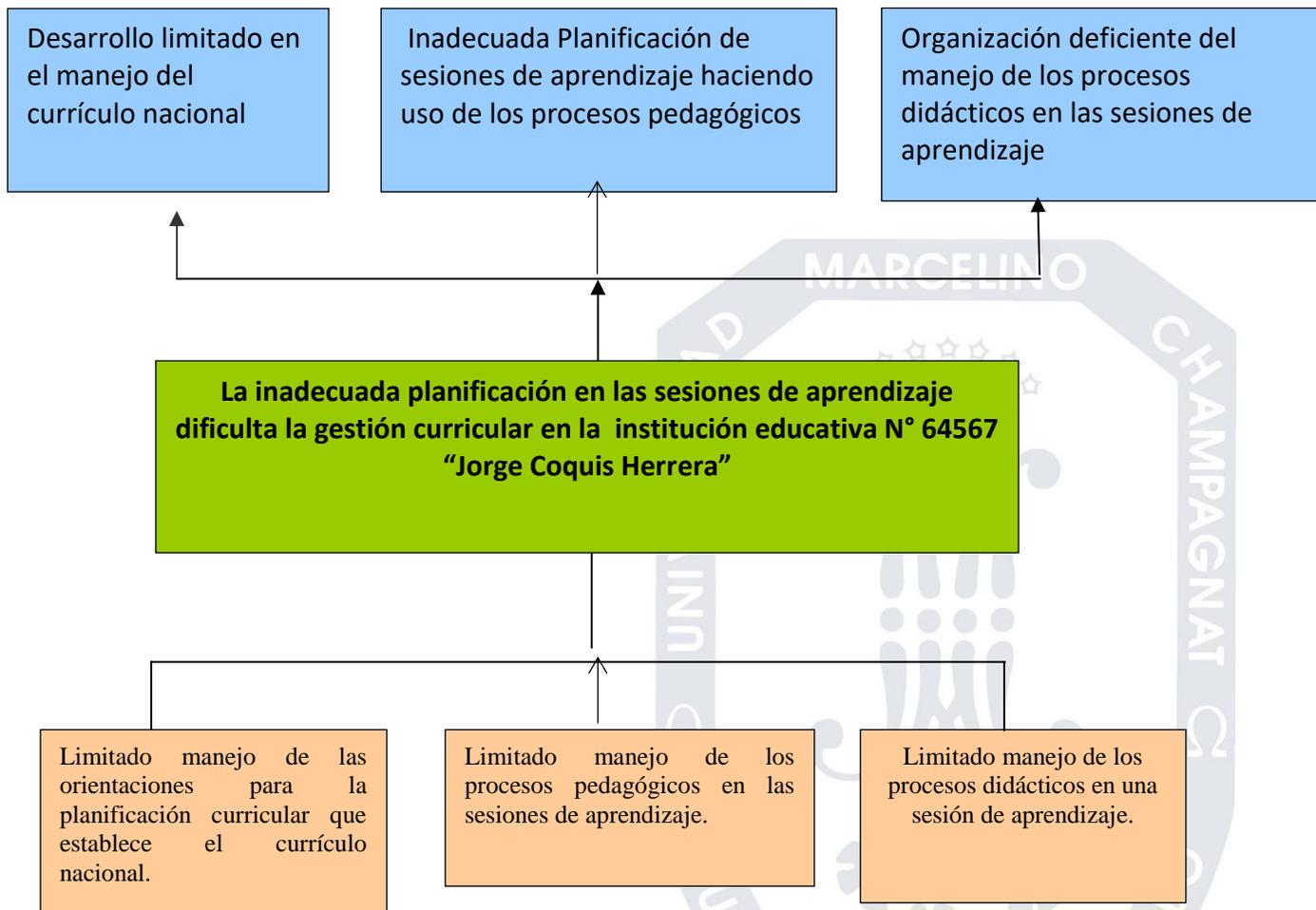
Título del Plan de Acción:

PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE EN PLANIFICACION DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJES PARA FAVORECER LA GESTION CURRICULAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64567 “JORGE COQUIS HERRERA”, DE LA CIUDAD DE PUCALLPA.

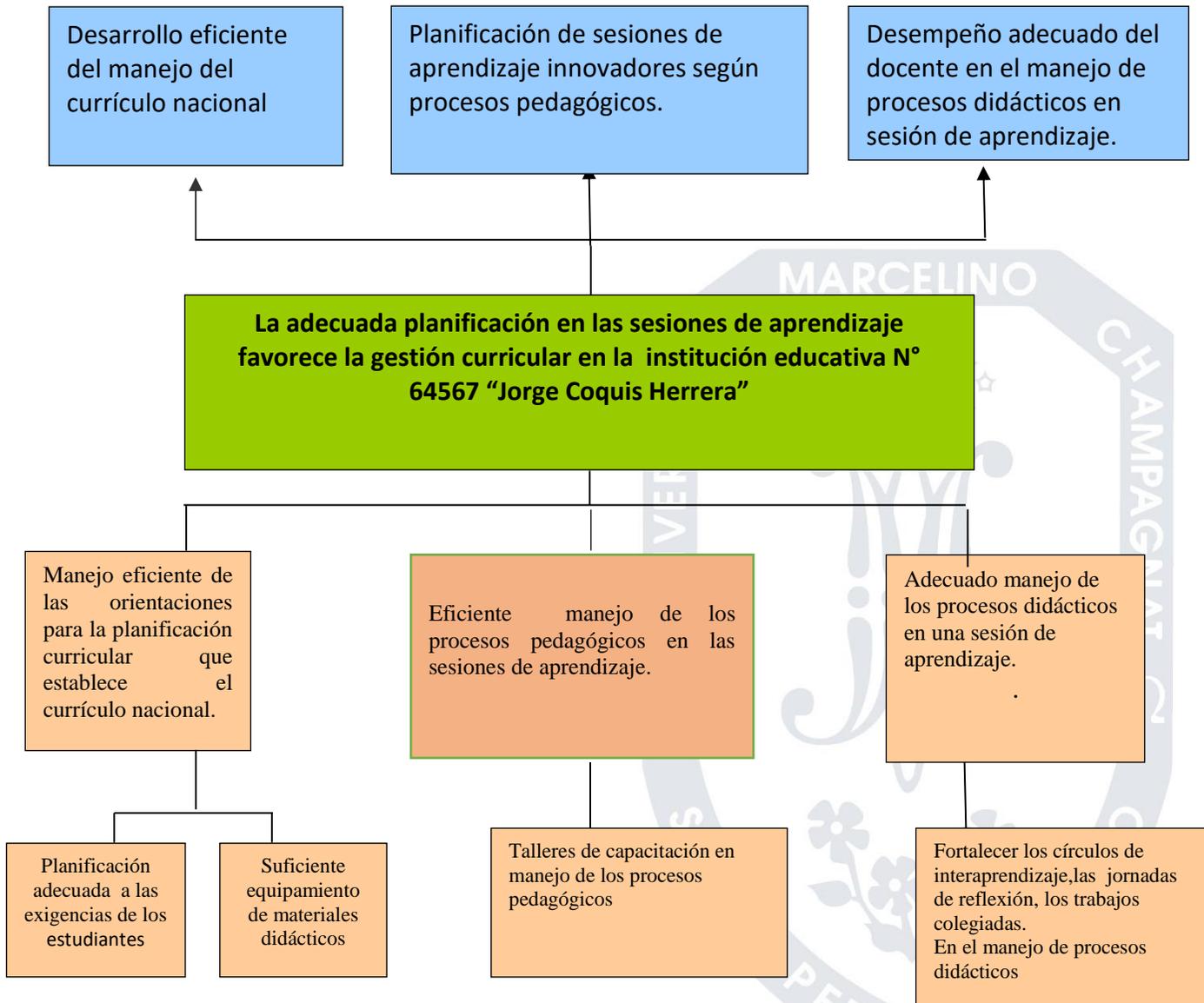
SITUACION PROBLEMÁTICA	FORMULACION DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METODO
Inadecuada planificación de las sesiones de aprendizajes dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64567 “Jorge Coquis Herrera”, de la ciudad de Pucallpa.	¿De qué manera la adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje fortalece la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64567 “Jorge Coquis Herrera”, de la ciudad de Pucallpa?	Plan de formación docente en planificación de sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64567 “Jorge Coquis Herrera”, de la ciudad de Pucallpa.	Diseñar un plan de formación docente en planificación de sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64567 “Jorge Coquis Herrera”, de la ciudad de Pucallpa.	Planificar acciones de formación docente dirigido al manejo de las orientaciones para la planificación curricular que establece el currículo nacional. Planificar acciones de formación docente orientado al manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Planificar acciones de formación docente orientado al manejo de los procesos didácticos en una sesión de aprendizaje.	Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo. Diseño: Investigación-acción-participativa

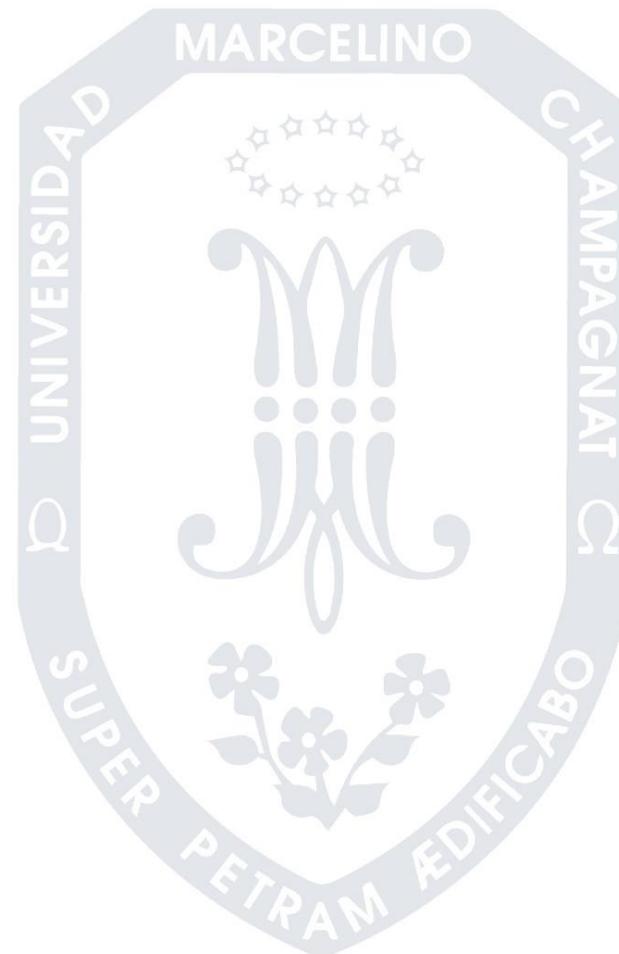
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3 Árbol de Objetivos





Apéndice 4

Instrumentos

RECOJO DE INFORMACION

CATEGORIA: Planificación curricular para el logro de objetivos y metas educativos institucionales.

Instrumento: Entrevista

Fuente de información: Docentes

Tiempo: 30 minutos

Numero de entrevistados: 3 docentes.

ENTREVISTA		
Pregunta ¿Considera usted que se debe planificar una actividad de acuerdo al nuevo diseño curricular?		
Frase (Respuesta de las Docentes)	Sub Categorías	Categoría
Docente 1. Realiza investigación sobre el nuevo diseño curricular.	Estrategia que fomenta el conocimiento del currículo	Planificación curricular para el logro de objetivos y metas educativos institucionales.
Docente 2. Los docentes sistematizan información del currículo nacional.	Estrategias metodológicas que fomenta el manejo del currículo nacional.	
Docente 3. Participar en taller de capacitación en gestión del currículo.	Estrategias que fomenta la constante actualización docente.	
REVISION DOCUMENTAL		
Pregunta ¿Qué fuentes de información cree usted que se emplea para conocer el currículo nacional?		
Docente 1. Aplicar instrumentos de evaluación de la planificación curricular..	Estrategias para establecer la organización de documentos pedagógicos	Estrategia para Monitoreo y acompañamiento
Docente 2. Los docentes son evaluados en el proceso de planificación de actividades pedagógicas.	Estrategias que informa consolidados de fichas de evaluación.	
Docente 3. Informarse por medio de	Estrategias para fomentar la	

instrumentos de la institución Educativa.	la implementación de documentos de gestión.	
---	---	--



Guía de entrevista al docente

INSTRUCCIÓN: Estimado/a maestro/a, se necesita de su ayuda en responder unas preguntas relacionadas a aspectos que influyen en la planificación curricular. Esta información será utilizada para elaborar un plan de acción para mejorar la gestión curricular de los docentes de esta institución educativa. No hay respuestas correctas o incorrectas, es para obtener su opinión sobre el tema.

Preguntas:

1. Conoce Ud. ¿La visión y la misión de la Institución Educativa? ¿De qué manera recogió Ud. esta información?
2. ¿Qué toma en cuenta para planificar sus sesiones de aprendizaje?
3. ¿Ha planificado alguna vez sesiones de aprendizaje diferenciadas? ¿Por qué motivo las realizó?
4. ¿Qué recursos utilizas con mayor frecuencia en la planificación de sus sesiones de aprendizaje?
5. ¿Los padres de familia asisten a la escuela cuando se les cita o asisten voluntariamente para conversar con usted? ¿Con qué frecuencia vienen? ¿Por qué motivos vienen? ¿Asisten ambos padres o solo uno de ellos?
6. ¿A los padres de familia les interesa conocer lo que aprenden sus hijos en el área de matemática? ¿Por qué?
7. ¿Los padres de familia les facilitan tiempo a sus hijos para que desarrollen actividades para reforzar lo que aprende en el área de matemática? ¿Les facilitan además un espacio físico en casa?
8. ¿De qué manera apoyan los padres de familia en casa para que sus niños refuercen lo que aprende en la escuela?
9. ¿Qué estrategias aplica usted cuando los estudiantes no cumplen los acuerdos de convivencia en el aula?
10. ¿Conoce usted otras estrategias que se podrían utilizar para lograr que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia de aula? Podría mencionar algunas de ellas.
11. ¿Qué tipo de apoyo requiere usted para lograr que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia?
12. ¿Cuáles son las principales dificultades que se presentan cuando se aplican estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes? ¿Qué tipo de apoyo necesitas?

Guía de entrevista a los padres de familia

INSTRUCCIÓN: Estimado/a padre/madre de familia, se necesita de su ayuda en responder unas preguntas relacionadas a aspectos que influyen en el aprendizaje de sus hijos. Esta información será

utilizada para elaborar un plan de acción para mejorar la planificación curricular de esta institución educativa. No hay respuestas correctas o incorrectas, es para obtener su opinión sobre el tema.

Preguntas:

1. ¿Sabe usted si la profesora de su hijo/a ha realizado un diagnóstico para conocer las necesidades e intereses de aprendizaje de su hijo? ¿Considera que es importante contar con dicho diagnóstico?
2. ¿Considera usted que el docente desarrolla las sesiones de acuerdo a la realidad de los estudiantes?
3. ¿Considera usted que el docente realiza sesiones diferentes para los estudiantes que tienen dificultades en su aprendizaje?
4. ¿Conoce Ud. los criterios de evaluación que aplica la maestra?
5. ¿Conoce qué tipo de recursos didácticos utilizan tus hijos con mayor frecuencia en el aula?
6. ¿Asistes a la escuela cuando se te cita o asistes voluntariamente para conversar con los docentes? ¿Con qué frecuencia vienen? ¿Por qué motivos vienen? ¿Asisten los dos padres o solo uno de ellos?
7. ¿De qué manera apoyas en casa para que tus hijos refuercen lo que aprende en la escuela? ¿Conoce usted qué estrategias aplica el docente cuando los estudiantes no cumplen los acuerdos de convivencia en el aula?
8. ¿Conoce usted qué estrategias aplica el docente cuando los estudiantes no cumplen los acuerdos de convivencia en el aula?
9. ¿Qué estrategias podrían utilizar el docente para lograr que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia de aula? Podría mencionar algunas de ellas.
10. ¿Qué tipo de apoyo requiere el docente para lograr que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia?

Apéndice 5
Evidencias de las acciones realizadas

Aplicando la ficha de entrevista a una madre de familia



Entrevistando a una docente



Entrevistando a estudiantes

