



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN EN EL USO DE ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN EL AULA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LÓPEZ DE ROMAÑA DE LA PROVINCIA DE ISLAY-AREQUIPA

AUTOR: Andrea Avelina Pinto Paredes

ASESOR: Nora Fulme Mendoza Chacondori

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Islay - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi amado esposo por su cariño y apoyo incondicional y a mis hijos por ser el motivo y la razón para seguir en la senda del trabajo y la superación.

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| Resumen | |
| Presentación | |
| | Pág. |
| Capítulo I: Identificación del problema | |
| 1.1 Contextualización del problema | 8 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática | 10 |
| 1.3 Enunciado del problema | 15 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución | 16 |
| 1.5 Justificación | 18 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | 20 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales | 20 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales | 21 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada | 23 |
| Capítulo III: Método | |
| 3.1 Tipo de investigación | 32 |
| 3.2 Diseño de investigación | 33 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | |
| 4.1 Plan de Acción | 35 |
| 4.1.1 Objetivos | 36 |
| 4.1.2 Participantes | 37 |

| | |
|--|-----------|
| 4.1.3 Acciones | 38 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos | 41 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales | 42 |
| 4.1.6 Presupuesto | 43 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 46 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación | 51 |
| 4.4 Validación de la propuesta | 56 |
| 4.4.1 Resultados de validación | 56 |
| Referencias | 58 |
| Apéndices | 60 |
| Matriz de consistencia | |
| Árbol de problemas | |
| Árbol de Objetivos | |
| Instrumentos | |

RESUMEN

La aspiración conjunta de una I.E. es brindar un servicio educativo de calidad, con eficiencia, equidad y pertinencia, que conlleve al logro de mejores aprendizajes en sus estudiantes. En ese contexto el clima escolar y la convivencia democrática entre todos sus integrantes es un elemento fundamental, sin embargo, observar actitudes poco tolerantes, discusiones, antagonismos y malos entendidos, entre los estudiantes, el inadecuado manejo de conflictos en aula y el desarrollo de clases rutinarias desmotivadoras y poco creativas en algunos docentes; no propician la convivencia democrática y por ende un clima apropiado para el aprendizaje en la institución educativa.

Por ello el objetivo del presente trabajo de investigación, es el fortalecimiento de la gestión en la aplicación de estrategias de convivencia y participación en aula, del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco López de Romaña de la provincia de Islay. Arequipa.

El diseño de este trabajo es la investigación acción participativa, parte de un problema real actual, y propicia cambios en los actores educativos para la convivencia democrática. Se plantea como alternativa de solución integradora y participativa, una comunidad profesional de aprendizaje, la misma que tiene relación con los procesos de gestión, y con el marco del buen desempeño directivo. Se parte de los puntos críticos señalados en las causas del problema y propicia el empoderamiento de la comunidad educativa, en el desarrollo y manejo de habilidades sociales, estableciendo normas claras y consensuadas para el autogobierno y autodisciplina, el manejo eficiente de los conflictos, una planificación y ejecución curricular colegiada, según los intereses y necesidades de los estudiantes, todo ello sumado al manejo de estrategias creativas y motivadoras. Estos aspectos están plasmados en las actividades propuestas en la alternativa de solución y según los objetivos precisados en este trabajo, todo ello promoverá un ambiente ordenado, amable y respetuoso, soporte de una sana convivencia para el logro de aprendizajes significativos y satisfactorios.

Palabras clave: aprendizaje Convivencia democrática, gestión