



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA EN GESTIÓN CURRICULAR
PARA LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE
APRENDIZAJES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE IQUITOS,
REGIÓN LORETO**

AUTOR: Gladis Yolanda Ríos Díaz

ASESOR: Rogelia Socorro García Maldonado

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis queridos hijos y esposo, por comprender mis ausencias y brindarme en todo momento su apoyo incondicional.

A los niños y niñas de mi Institución, quienes son la luz principal que alumbran el camino de mi labor educativa y son los promotores de mi vocación profesional.

INDICE

Resumen

Introducción

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	18

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de investigación	29

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción	31
4.1.1 Objetivos	31
4.1.2 Participantes	32
4.1.3 Acciones	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos	33

4.1.5 Recursos humanos y materiales	34
4.1.6 Presupuesto	35
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	36
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	39
4.4 Validación de la propuesta	42
4.4.1 Resultados de validación	42
Referencias	44
Apéndices	45
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción.	17
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción.	33
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del plan de acción.	34
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el plan de acción.	35
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	37
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción	40
Tabla 7: Especialistas que evaluarán el plan de acción	42

RESUMEN

El presente plan de acción denominado “Plan de formación continua en gestión curricular para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizajes en una institución educativa de Iquitos, región Loreto.” cuya problemática está referida al déficit existente entre el diseño y aplicación de los proyectos de aprendizaje, por lo que se considera necesario implementar una estrategia de solución consistente en la implementación de este plan. Tiene como objetivo general: Diseñar un plan de formación continua en gestión curricular para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizajes en una institución educativa de Iquitos, región Loreto. El proyecto se desarrollará con un directivo y con 24 docentes que participarán de talleres sobre proyectos de aprendizaje. La metodología utilizada es de tipo aplicada propositiva, con enfoque cualitativo y diseño de investigación Investigación-acción-participante. El instrumento para identificar la problemática es el Informe de Gestión Anual-2017, donde se encuentra la ficha de monitoreo docente que tiene estrecha relación con el problema priorizado. Concluyendo que el directivo debe empoderarse de la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje educativo como líder pedagógico.

Palabras claves: *Desempeño docente, formación continua, gestión curricular, proyectos de aprendizaje, procesos pedagógicos.*

PRESENTACIÓN

En los últimos años la educación ha demostrado ciertos cambio con la labor educativa del director, siendo este el responsable directo del desempeño de los docentes y los aprendizajes de los estudiantes, siendo el líder pedagógico debe estar fortalecido con las nuevas tendencias y teorías de la educación, sobre todo con proyectos que ayuden a mejorar el desempeño de los docentes.

El presente plan de acción que lleva como título Plan de formación continua en proyectos de aprendizaje en una institución pública, tiene como objetivo general: Diseñar un plan de formación continua en gestión curricular para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizajes en una institución educativa de Iquitos, región Loreto.

El primer capítulo se aborda la problemática detectada, es decir lo que respecta al déficit que presentan las docentes al realizar la programación curricular y/o planificar y sobre todo al poner en práctica y/o ejecutar los proyectos de aprendizaje,

Este plan de acción se desarrollará una institución educativa inicial, que cuenta con una directora, y los docentes participantes cuya edad promedio oscila entre los 50 años de edad, el 59% de ellas se encuentran ubicadas aun en la I escala magisterial, hecho que denota las falencias existentes en su preparación académica, motivo por el cual se pasa a formular el siguiente problema: Deficiente gestión curricular en la planificación y ejecución de Proyectos de Aprendizaje en una institución educativa, y planteándose una alternativa de solución viable, que consistiría en el diseño de este plan de formación continua destinado a fortalecer la gestión curricular para mejorar el diseño y ejecución de proyectos de aprendizaje en la Institución Educativa. El segundo capítulo trata sobre experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales, se

conceptualiza sobre la comunidad profesional de aprendizaje, los proyectos de aprendizaje, el acompañamiento pedagógico con el fin de tener un marco teórico que de sustento a la alternativa de solución. El tercer capítulo, se ve el tipo y diseño de investigación, en este caso de tipo investigación-acción-participante con enfoque cualitativo. El cuarto capítulo está referido a la propuesta que considera un plan de mejora que contribuya a la mejora del desempeño docente en la aplicación de proyectos de aprendizaje.

Asimismo, se espera que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes y a la comunidad educativa del nivel inicial en general y que por ende contribuya a la mejora de la Gestión Curricular.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Educación Inicial a nivel nacional viene afrontando una serie de consecuencias por los cambios frecuentes impuestos por las normativas vigentes, las mismas que son aplicadas por las docentes en las diferentes instituciones educativas de este nivel sin el análisis e interiorización respectiva. Es así que la Institución Educativa, no está exceptuada de vivir esta problemática común.

La Institución se encuentra ubicada en la calle Morona N° 1098 de Iquitos de la Provincia de Maynas, del departamento de Loreto. Esta ubicación urbana la privilegia, ya que en el contexto externo se encuentran Instituciones como el Municipio de Maynas, colegio de profesionales (abogados- contadores), el Rotary Club, Plaza Sargento Lores, el Poder Judicial, Caritas, farmacias, restaurantes, otros. Este hecho nos permite el establecimiento de algunas alianzas estratégicas que ayudan en aspectos varios.

Nuestra Institución cuenta con 12 aulas amplias y ventiladas, una sala de usos múltiples, una canchita, 3 patios de juegos en donde no existen riesgos ni objetos que impidan el libre desplazamiento, ni tampoco riesgos de salubridad. La Institución cuenta con dos portones para ingreso y salida, los mismos que en caso de algún siniestro se utilizan para la evacuación requerida. En toda la institución existen señaléticas que nos permiten identificar las zonas seguras que toman en consideración todos los integrantes de las diferentes brigadas. La Infraestructura a pesar de tener una antigüedad de 38 años, se

encuentra en muy buen estado de conservación, ya que el mantenimiento que se brinda permanentemente, asegura que esta se mantenga en muy buenas condiciones.

Esta Institución, atiende a niños del II ciclo del Nivel Inicial, actualmente contamos con 681 niños en las edades de 3, 4 y 5 años, distribuidos en dos turnos.

Las familias de nuestros estudiantes en su mayoría tienen un nivel socio económico medio y un porcentaje considerable aún un nivel socio económico bajo. Nuestros padres de familia son en su mayoría jóvenes y alto porcentaje de ellos se separan con frecuencia, delegando la tutela de los niños a los abuelos y otros familiares.

El presente trabajo desarrollaré con la Sub directora encargada y con las 24 docentes participantes para quienes se diseñará y aplicará el presente plan de formación continua y las mismas que están distribuidas equitativamente en los dos turnos, y en donde 19 de ellas son nombradas y 5 contratadas. La mayoría de las docentes nombradas (56%) se ubican entre las escalas 1 y 2 de la Ley de Reforma Magisterial, y un 22 % de ellas en 4 escala, otro aspecto a considerar como influyente, es la edad, las mismas que oscilan entre los 48 y 63 años, siendo la edad promedio los 50 años, esto a su vez, nos permite deducir que en la formación inicial de las docentes no consideraron los enfoques actuales, ni las estrategias didácticas que demanda la actual política educativa y muy por lo contrario se evidencia en la mayoría de ellas una enraizada práctica pedagógica tradicional y rutinaria. Este año 2018, la Institución Educativa Inicial, fue seleccionada para la aplicación de la fase Experimental del Currículo y su programa específico de este nivel y una de las exigencias que esto requiere es la aplicación de los “Proyectos de Aprendizajes”

La intervención del Plan de acción se desarrollará el año 2019 y tendrá una duración de 9 meses (marzo a noviembre), pero considerará para ello el diagnóstico realizado y el Informe de Gestión Anual del año anterior y del 2018. Su principal estrategia es el Plan

de Formación continua, sobre el diseño y ejecución de los proyectos pedagógicos que contribuya a mejorar el desempeño docente, liderado por el directivo.

Otro aspecto que suma como influyente, es la falta de hábitos de lectura, de auto capacitación, de autoevaluación de parte de las docentes y que hace más bien que un alto porcentaje de ellas no reflexionen y o seleccionen lo que a los estudiantes les interese, aquello que necesitan para desarrollar su potencial cognitivo, procedimental y actitudinal. Lamentablemente muchas docentes optan en su mayoría por comprar, plagiar programaciones curriculares, es decir de unidades didácticas totalmente descontextualizadas, en donde el 95 % prioriza las unidades de aprendizaje por ser estas las más conocidas y manejadas, dejando solo un 5% para la programación de Proyectos de aprendizaje.

Este aspecto afecta directamente a las 24 docentes e indirectamente a nuestros niños ya que los proyectos que se planifican no son del interés de ellos, y las docentes priorizan programaciones obsoletas destinadas al desarrollo de contenidos mas no contribuyen a la mejora de sus desempeños, y por ende al logro de competencias.

Por otra parte, los directivos muchas veces priorizamos la ejecución de talleres de capacitación, grupos de inter aprendizajes, en donde se analizan brevemente teorías relacionadas a la planificación curricular a largo y corto plazo, a los tipos de unidades didácticas, entre otros aspectos disciplinares medulares, y en donde se confía en los compromisos que asume cada docente. Sin embargo, no se hace el seguimiento necesario, ni se monitorea, ni acompaña, en la proporción suficiente, ni con la calidad que este proceso requiere para asegurar la sostenibilidad y la aplicación de lo que se estudia y aprende o sobre lo que se reflexiona sobre la propia práctica docente y sobre los compromisos a los que se llegan.

Esto también afecta notablemente al personal docente que necesita mayor tiempo, ya que, según la Andragogía, los ritmos a estas edades son más para interiorizar lo brindado en las capacitaciones, asimismo se vuelve una necesidad imperante mejorar más que el monitoreo redoblar el proceso de acompañamiento pedagógico, priorizando a aquellas que más debilidades evidencian en su desempeño. Todo esto basado en una Evaluación que considere, la autoevaluación y la evaluación, en donde se priorice como es aspecto de mayor trascendencia a los “Proyectos de Aprendizaje”.

Se ha visto necesario, además, involucrar en mayor proporción a las familias y darles a conocer las particularidades de este modelo de unidades didácticas, las ventajas en su aplicación la relacionan con los logros de aprendizaje de sus niños y además se deberá compartir con ellos estrategias para que ellos puedan involucrarse activamente en el proceso de Enseñanza, y evitar relegarlos a un plano en el que solo se convierten en aportantes de recursos, el cual no es su verdadero rol.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Frente a los cambios vertiginosos que se vienen dando en la política educativa nacional y la puesta en práctica del Currículo Nacional del que se deriva el actual Programa del Nivel Inicial, en el que se hace énfasis en la utilización de los Proyectos de aprendizaje como el principal tipo de unidad didáctica, el mismo que necesita de la aplicación oportuna del Enfoque por Competencias, de las diferentes áreas de desarrollo en el Nivel Inicial, la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos, la evaluación formativa, entre otros aspectos teóricos y que las docentes necesitan consolidar como base teórica indispensable y necesaria para la buena aplicación práctica de los proyectos de aprendizaje en cada una de las aulas.

Según los históricos registrados en los auto aplicativos de los planes de trabajo de los años anteriores (2014-2017) y del presente año lectivo, los otros instrumentos diagnósticos aplicados en forma colegiada, los mismos que se pueden identificar en el árbol de problemas (**Apéndice 2**), además que los resultados alcanzados en el compromiso N° 4, que se vincula directamente con el proceso de monitoreo y acompañamiento a las docentes y cuyos resultados no son las más alentadores, ya que la labor administrativa se recarga notablemente, para nosotros los directivos, haciendo que nuestro desempeño no sea el más óptimo. Implementar un Plan de formación continua para fortalecer la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje en una institución educativa, insertándolos en las unidades didácticas de mayor efectividad para promover estos aspectos y en el que destaca la aplicación de los procesos pedagógico en pro de altos estándares de calidad en el servicio educativo que brindamos.

Asimismo, como directivos debemos reconocer que la única forma de ver fortalecido nuestro liderazgo pedagógico, con referencia a lo descrito en el Marco de Buen Desempeño Directivo (MBDD), específicamente en el Dominio 2: Orientación de los Procesos Pedagógicos y su Competencia 5: “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes basada en la colaboración mutua, autoevaluación y formación continua”, partirá en reconocer que debemos mejorar nuestros desempeños y esto a su vez nos permitirá conocer nuestra situación real, reconocer de lo que adolecemos como líderes del colectivo educativo, descubrir nuestras capacidades y reactivar las existentes a través de un programa de formación continua que haga énfasis en la organización y ejecución de Proyectos Pedagógicos.

Consideramos pertinente que como líderes pedagógicos debemos: “reflexionar con el personal docente sobre la enseñanza y la revisión del currículo, acompañar la aplicación

de los proyectos de aprendizaje, como parte esencial de la actividad de aprendizaje y retroalimentar en lo que a su desempeño en el aula se refiere. Monitorear los progresos de aprendizaje”, todo ello sustentado en la Dimensión: Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo de las experiencias de investigación en Liderazgo que propone Vivian Robinson, investigación que sustenta el Marco del Buen Desempeño Directivo que es referente de nuestros ideales del liderazgo pedagógico que el estado peruano busca afianzar en los directivos de las Instituciones públicas.

Este plan de acción permitirá desarrollar progresivamente la experiencia docente mediante la Investigación- acción-participante con enfoque cualitativo, que aplicará como principal técnica a la observación - (Rúbricas de Observación de Aula), con las cuales se podrá evidenciar los respectivos desempeños.

Se toma además en consideración como instrumento de recojo al Informe de Gestión Anual- 2017 y los resultados del diagnóstico inicial y de proceso del desempeño docente del periodo lectivo 2018. (**Apéndice 4**)

1.3 Formulación del problema

Toda institución educativa considerada de calidad, debe asegurar el logro de aprendizajes de sus educandos y es en ese contexto, que se ha detectado en la Institución en función al diagnóstico, una situación problemática referida específicamente a la dificultad que tienen las docentes para el planeamiento y desarrollo los Proyectos Pedagógicos. Para que estos proyectos pedagógicos tengan la efectividad en el logro de aprendizaje de nuestros niños, tienen que estar correctamente diseñados, deben guardar coherencia con el enfoque por competencia, considerar los enfoques de cada una de las áreas de desarrollo, la diversidad y exigencias, los procesos pedagógicos y didácticos de mucha efectividad para el logro de aprendizajes significativo en nuestros niños. Solo si se conoce y toma

conciencia de lo importante que son los proyectos de aprendizajes, las docentes podrán redescubrir que su verdadero rol que es el de ser “acompañante y guía” y nuestros niños podrán recuperar ese “protagonismo en sus propios aprendizajes”. Y por consiguiente nosotros, líderes pedagógicos reconoceremos nuestras debilidades: el insuficiente acompañamiento que realizábamos, los resultados subjetivos de las evaluaciones docentes que muchas veces solo eran utilizadas para cumplir requisitos administrativos. Ahora conscientes de que la parte medular recae en la gestión curricular, reconocemos la efectividad que tienen los Proyectos de Aprendizaje y consideramos la necesidad de incluirlos e impulsarlos en más de un 80% dentro de la programación anual y para lograr esto, debemos en consenso contrastar las debilidades y las necesidades de aprendizaje de las docentes en cuanto a sus desempeños y a todos los demás aspectos que demande la programación y ejecución de los proyectos, motivo por el cual se priorizó como problema:

Deficiente gestión curricular en la planificación y ejecución de Proyectos de Aprendizaje en una institución educativa.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones

- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Después de los procesos de Evaluación aplicado a todo el colectivo docente y considerando los resultados obtenidos en el diagnóstico que evidencian las necesidades de actualización y capacitación docente en cuanto a Proyectos de aprendizaje, como estrategia principal de solución frente a los déficits en el desempeño docente sobre todo en cuanto a la planificación y ejecución de proyectos, y que esto se debe a que el directivo no planifica talleres con estrategias adecuadas al problema, como tampoco organiza su tiempo para realizar talleres sobre proyectos educativos y que se visualiza en el árbol de objetivos (**Apéndice 3**), y que constituyen debilidades propias de la Gestión Curricular no muy eficiente, por la recarga administrativa y por la ausencia de un plan de formación continua, un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, que asegure la cantidad y calidad del seguimiento y apoyo de la práctica pedagógica por lo que se pasa a plantear como alternativa que coadyuve al logro de la mejora de los desempeños docentes relacionados a la planeación y ejecución de proyectos de aprendizaje, motivo por el cual se propone : Plan de formación continua para fortalecer la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje en una institución educativa.

Consideramos que, con la aplicación de esta estrategia, lograremos mejorar la Gestión Curricular, fortaleciendo el liderazgo pedagógico, el desempeño docente en la aplicación de proyectos pedagógicos que aseguren los procesos pedagógicos y didácticos necesarios y que permitan el logro del compromiso de gestión N° 1, referido a los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Tabla 01**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente uso de herramientas para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje por parte del directivo.	<ul style="list-style-type: none"> Promover el uso de herramientas para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje. 	GESTION CURRICULAR	Planificación de Jornadas de trabajo con GIAs el uso de herramientas para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje.
Escasa gestión para promover la capacitación y actualización en planificación proyectos de aprendizaje.	Propiciar capacitación y actualización en planificación proyectos de aprendizaje.	GESTION ESCOLAR	Elaboración de ruta de Talleres sobre planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje
Inadecuada organización del tiempo y recursos para planificar y ejecutar los proyectos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Organizar el tiempo y los recursos para la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje en una institución educativa. 	GESTION ESCOLAR	Elaboración de un cronograma de planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución que se plantea en este trabajo apunta directamente a la labor del directivo, como líder pedagógico, y a su vez evidencia la respuesta a la situación problemática del contexto descrito en el numeral 1.1 del presente Plan de Acción, que se ha propuesto con la participación democrática de los actores educativos, como todo trabajo de investigación tiene riesgos en su planificación para poder ejecutar la alternativa de solución, pero que buscará restar la problemática actual de la institución educativa.

1.5 Justificación

El presente plan de Acción, denominado “Plan de formación continua en proyectos de aprendizaje en una Institución Pública”, busca lograr el fortalecimiento de los procesos de la Gestión Curricular, en lo referido al liderazgo pedagógico y al desempeño docente, pues consideramos que es de vital importancia porque repercuten en la Gestión centrada en Procesos.

Actualmente el nivel Inicial, sobre todo en las Instituciones focalizadas del país y de esta región, afrontamos el reto de participar en la fase experimental del Currículo 2018 y es aquí que se priorizan 3 aspectos indispensables a lograr por las docentes:

Interacciones favorables, juego simbólico y la Aplicación de Proyectos de Aprendizajes como la principal unidad didáctica y la más efectiva para el logro de aprendizajes significativos.

Esto demanda la planificación de estrategias que ayuden a superar las debilidades de la formación inicial y del desempeño docente. Es así que se torna más que necesario la implementación de esta estrategia denominada plan de formación Continua, el mismo que podrá incluir como estrategias talleres de aprendizaje en temas de planificación

estratégica, procesos pedagógicos , comunidades profesionales de aprendizaje, planes de mejora de las condiciones del aprendizaje, plan efectivo de monitoreo, acompañamiento y evaluación, pasantías, observación entre pares, jornadas de autorreflexión sobre los resultados de la intervención, grupos de inter aprendizajes, entre otras.

De esta forma podremos revertir el déficit y lograr resultados favorables que se evidencien y repercutan no solo en el colectivo institucional, sino también a nivel regional, nacional y que estos logros obtenidos en la Gestión puedan servir de referente en la fase experimental del Currículo Nacional y consecuentemente ayudarnos a lograr el impacto en nuestra sociedad peruana.

Esto evidencia la trascendencia del trabajo desde la perspectiva práctica, metodológica y social. Aquí se tendrá en cuenta la matriz de consistencia (**Apéndice 1**).

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Osorio (2015) Para optar el grado de Magister en Currículo, con el trabajo de investigación denominado “Percepción de los docentes de una institución educativa pública secundaria sobre el diseño de proyectos de aprendizajes en un currículo por competencias”. La muestra fue no probabilística intencional, conformada por 5 docentes que aplican proyectos de aprendizaje en un colegio secundario de Lima. Usa la metodología con enfoque cualitativo. Se utilizó una entrevista semiestructurada, llegó a las siguientes conclusiones:

La significatividad de los Proyectos de aprendizaje para los docentes está centrada en el desarrollo de competencias tales como el desarrollo de la investigación, la comunicación eficaz de los estudiantes y el desarrollo del pensamiento crítico. Esto evidencia el rol más activo que está logrando el estudiante en los proyectos de aprendizaje. Sin embargo en

contraste con los estudios empíricos los docentes no mencionan la competencia digital que permitiría conjugar el trabajo con los proyectos y el uso de entornos virtuales. Los docentes perciben que los estudiantes están más motivados, se comprometen más al trabajar por proyectos ya que se logra un aprendizaje más significativo. La motivación no solo es para el alumno sino para el propio docente. Sobre las dificultades que presenta el trabajo de proyectos, en cuanto al propio diseño y elaboración de materiales, actividades que le hacen percibir que requiere de un tiempo adicional en comparación con las unidades de aprendizaje. Además consideran que los proyectos requieren mayor preparación académica, ya que al tratar temas del contexto del estudiante hace necesario una constante actualización.

Ibañez. (2015) La gestión Curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria en el distrito de Santo Domingo, Piura 2015 que propone determinar la relación entre la Gestión Curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas, el estudio es descriptivo correlacional, con diseño no experimental, transversal, que se trabajó con una muestra de 48 docentes, a quienes se les aplicó dos fichas de observación, con una escala valorativa. Basados en el enfoque humanístico e integral.

Teniendo como resultado principal que sí existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Morales, Preciado, Samit y Hernández. (2010) Colombia. Titulado: La gestión curricular; procesos y tendencias. Una revisión documental que plantea como objetivo general, construir el marco referencial para la gestión curricular de la FUCS, que se realizó con

un enfoque mixto; el proceso de investigación es de tipo descriptivo y se realizó bajo la metodología de análisis de contenido y revisión documental con 50 documentos en la matriz, con la técnica del registro de información y mediante las herramientas de búsqueda: bases de datos SCOPUS, EBSCO, SCIELO, PROQUEST y libros, siendo los resultados más saltantes:

1. La conceptualización de currículo como el pilar de la gestión curricular, se puntualizan las características del concepto de gestión y su pertinencia en el contexto educativo.
2. Es necesario visibilizar la importancia epistémica del presente estudio, puesto que se convierte en un referente conceptual para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza-aprendizaje.
3. La gestión curricular permite a las instituciones universitarias plantear sus acciones, facilitando el desarrollo de la misión.
4. Incluir a todos los actores de la institución educativa dentro del proceso de la gestión curricular.

Taborda, Garcia y Mercado (2016) Proyecto de Investigación de Aula Estrategia Didáctica para Motivar la Lectura de Cuentos en Niños de Preescolar de la Institución Educativa Nuevo Bosque. Objetivo: Diseñar estrategias lúdicas basadas en la lectura de cuentos para el mejoramiento del nivel de la atención y comprensión en los estudiantes de transición de la Institución Educativa Nuevo Bosque. El tipo de investigación a aplicar será La Investigación Acción Participación puesto que el investigador se mantendrá en relación directa con la población objeto de estudio con enfoque metodológico cualitativo; la población objeto del proyecto está conformada por 19 estudiantes de transición de la institución educativa nuevo bosque con edad de 5 años. La técnica usada será la observación directa y la entrevista semiestructurada.

Conclusión : Con el desarrollo del proyecto se logró que la docente se animara a implementar estrategias lúdico- didácticas, al momento de leer los cuentos para captar la atención de los niños y les servirán también para mejorar los niveles de comprensión lectora. Con este proyecto se logró que los niños se sintieran felices al momento de leer los cuentos infantiles, con lo cual se promocionó desde edades tempranas el gusto por la lectura favoreciendo la adquisición. Maduración y potencialización de competencias lectoras e interpretativas del niño de preescolar desde que se logró que captaran la atención y comprensión lectora de los mismos, esto les ayudará a tener un mejor desempeño en el proceso lector en las posteriores etapas y niveles de escolaridad.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Considerando la estrategia o alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará Plan de formación continua en Proyectos en una institución educativa pública – Iquitos,” se desarrolla los siguientes referentes conceptuales:

Gestión Curricular. Es importante definir el concepto de Gestión Curricular porque es la categoría principal del Plan de Acción,

En el mismo orden de ideas, Hernández (2002), señala que “la gestión del currículo, está vinculada significativamente a los procesos de administración de su implantación e implementación, es decir, da cuenta

de la operatividad y sus condiciones, entendiendo por condiciones de operación, en un sentido muy estricto, la estructura académica en la que se desarrolla el currículo, entre las que se pueden citar como: los recursos humanos y materiales, las instalaciones, los programas de formación docente, y aspectos administrativos o reglamentarios de enseñanza y aprendizaje”.

La gestión curricular tiene una importancia fundamental en los procesos académicos de calidad que se desarrollan en las instituciones escolares. Es organizar y saber qué elementos significativos de formación se deben enseñar y qué elementos indispensables deben aprender los estudiantes. En este sentido la gestión curricular está orientada hacia el desarrollo del PEI, buscando un fortalecimiento de los mecanismos de enseñanza – aprendizaje, a través de unos acuerdos mínimos de trabajo en equipo, de diálogo y concertación sobre los elementos evaluativos, así como también de la organización por ciclos, niveles o grados de formación, de una pertinencia de los contenidos, de los textos, del material didáctico y de apoyo a los docentes, entre otros, además de la atención de estudiantes con necesidades especiales. (Vignon. La Gestión del Curriculum: una Experiencia Determinante para Lograr sus Propósitos). 2002.

Proyectos de Aprendizaje en el Aula. Jauregui, Emma. (2018, p 28) nos define:

Los proyectos como desafíos o retos por vencer, verdaderos problemas por resolver en contraparte a las prácticas rutinarias de la escuela tradicional. Además, a través de los proyectos los estudiantes aprenden haciendo, con experiencias auténticas y en situaciones de contexto que forman parte de

su realidad e interés y en interacción con otras personas. Por ello, podemos decir que el trabajo por proyectos se vincula con los objetivos de la pedagogía activa donde el estudiante hace uso de sus habilidades cognitivas, sus actitudes, conocimientos y acciones, aprende a aprender y pone en práctica lo aprendido en nuevas situaciones que se le presente desarrollando competencias que les permita enfrentar con pertinencia diversas circunstancias en el transcurso de sus vidas

Estas consideraciones no pueden ser dejadas de lado por los líderes pedagógicos ya que la Gestión Curricular, es el aspecto medular de toda buena Gestión y por ello debemos reconocer que:

La mejora es un proceso complejo que conjuga decisión, voluntad, compromiso con responsabilidad compartida “afecta saberes, prácticas, juicios y prejuicios, expectativas y rutinas ya ha de movilizar coordinadamente a estudiantes, padres, docentes, directores, directivos y administradores, así como a supervisores y actores técnicos y políticos de los niveles intermedios de los sistemas educativos (Román 2009 p.6)

Diseñar planes de mejoramiento involucra dos aspectos:

a) identificar que se debe cambiar para incrementar y sostener en el tiempo los aprendizajes de todos en todas las áreas; y,

b) identificar como ha de organizarse y funcionar la escuela para hacerlo con éxito. Orientaciones, protocolos e Instrumentos- Guía del Participante – tercer fascículo – pp. 38 – 40).

Por tanto, “La Mejora continua, es la alternativa de solución entendida como un conjunto de acciones organizadas por dimensiones, considera acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación que permiten asumir una dinámica de mejora continua de la práctica pedagógica en la gestión escolar” Guía de evaluación y autoevaluación del trabajo académico II – p. 14.

Dejar ver prácticas sociales que incrementan el sentido de los saberes y aprendizajes escolares, descubrir nuevos saberes, nuevos mundos, en una perspectiva de sensibilización o motivación, plantear obstáculos que no pueden ser salvados sino a partir de nuevos aprendizajes, que deben alcanzarse fuera del proyecto, permitir identificar logros y carencias en una perspectiva de autoevaluación y de evaluación final, desarrollar la inteligencia colectiva, ayudar a cada estudiante a tomar confianza en sí mismo, desarrollar la autonomía y la capacidad de hacer elecciones y negociarlas. Orientaciones, protocolos e Instrumentos- Guía del Participante – tercer fascículo – págs. 22.

La Planificación. Es importante definir el concepto de Planificación que es una de las subcategorías del Plan de acción, Bernal M. (2012, p p 2-5) establece que:

La planificación es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planificación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la

mejor manera posible. La planificación determina donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse. La planificación desde el punto de vista de diferentes pioneros de la administración se puede conceptualizar de las siguientes maneras: • "La planificación es seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales." George Terry • "La planificación es una técnica para minimizar la incertidumbre y dar más consistencia al desempeño de la empresa." Idalberto, Chiavenato • "La planificación es en gran medida la tarea de hacer que sucedan cosas que de otro modo no sucederían" David, Ewing

Pasos del proceso de planificación. El proceso de planeación incluye cinco pasos principales (Cortés, 1998): 1) Definición de los objetivos organizacionales; 2) Determinar donde se está en relación a los objetivos; 3) Desarrollar premisas considerando situaciones futuras; 4) Identificar y escoger entre cursos alternativos de acción; 5) Puesta en marcha de los planes y evaluar los resultados.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

El enfoque cualitativo nos permite involucrar este caso de estudio en la institución educativa Inicial N° 162 “Los Honguitos,” aunque no se podría generalizar para todas las instituciones, sino analizarlos exhaustivamente, no desde el punto de vista estadístico o cuantitativo sino desde el punto de vista de “cualidades” pues la naturaleza de los datos es cualitativa, se ha partido desde la observación durante las entrevistas con los docentes, el monitoreo de la sesión de aprendizaje y la reflexión con los docentes sobre la práctica pedagógica.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de formación continua en proyectos de aprendizaje en una institución Pública explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar

de la Institución Educativa Plan de formación continua para diseñar la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje en una institución educativa, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite que sirva de antecedente para futuras investigaciones, abordando un tema educativo de interés y relevancia en la actualidad, desde el punto de vista holístico porque propone una educación integral que busca abordar el tema educativo desde otro punto para así encontrar soluciones acertadas.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la Deficiente gestión curricular en la planificación y ejecución de Proyectos de Aprendizaje en una institución educativa.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Deficiente gestión curricular en la planificación y ejecución de Proyectos de Aprendizaje en una institución educativa, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Planificación de Jornadas de trabajo con GIAs el uso de herramientas para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje. Elaboración de ruta de Talleres sobre planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje. Elabora un cronograma de planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje. Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Los Honguitos”

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El Plan de acción es adecuado y pertinente porque ayudará al directivo en su trabajo diario para mejorar la gestión escolar, en este diseño se ha utilizado los aprendizajes obtenidos en la Segunda Especialidad de Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de formación continua en gestión curricular para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizajes en una institución educativa de Iquitos, región Loreto

Objetivos específicos:

- Promover el uso de herramientas para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje.
- Propiciar capacitación y actualización en planificación proyectos de aprendizaje.
- Organizar el tiempo y los recursos para la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje en una institución educativa.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE “Los Honguitos”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción. Principalmente el responsable de esta propuesta pedagógica es la directora de la institución educativa con la participación de las 24 docentes entre nombradas y contratadas.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

- Planificación de Jornadas de trabajo con GIAs el uso de herramientas para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje.
- Elaboración de ruta de Talleres sobre planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje.
- Elabora un cronograma de planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Promover el uso de herramientas para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje.	Deficiente uso de herramientas para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje por parte del directivo.	Planificación de Jornadas de trabajo con GIAs el uso de herramientas para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje.
Propiciar capacitación y actualización en planificación proyectos de aprendizaje.	Escasa gestión para promover la capacitación y actualización en planificación proyectos de aprendizaje.	Elaboración de ruta de Talleres sobre planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje
Organizar el tiempo y los recursos para la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje en una institución educativa.	Inadecuada organización del tiempo y recursos para planificar y ejecutar los proyectos de aprendizaje	Elabora un cronograma de planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación
Análisis documental	Lista de Cotejo
Entrevista	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

01 directivo

Recursos materiales**Útiles:**

- Separatas
- Planes de acción, otros.
- Folletos
- Papelotes
- Plumones
- USB

Herramientas:

- Laptop
- Proyector
- Ecran
- Herramientas virtuales: videos, conferencias, otros.
- Pagina webs.

4.1.6 Presupuesto

Se detalla a continuación el presupuesto para ejecutar el Plan de Acción, que asciende a S/ 900.00 nuevos soles, que será financiado por la Institución Educativa y gestiones a instituciones aliadas..

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Planificación de Jornadas de trabajo con GIAs el uso de herramientas para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje.	Laptop Proyector Ecran Herramientas virtuales: videos, conferencias, otros. Pagina webs.	01	S/.150	Financiado por la I.E
Elaboración de ruta de Talleres sobre planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje	Separatas Planes de acción, otros. Folletos Papelotes Plumones	04	S/. 100	Financiado por la I.E
Elaboración de un cronograma de planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje.	Papeles, cuadernos Lapiceros.	01	S/. 150	Financiado por la I.E.
		Imprevistos	S/. 100.	Financiado por la I.E.
Total			S/ 500.0 soles.	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente Tabla N° 05 La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019														
					M	A	M	J	J	A	S	O	N						
Diseñar un plan de formación continua en gestión curricular para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizajes en una institución educativa de Iquitos, región Loreto.	<ul style="list-style-type: none"> Promover el uso de herramientas para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje. Propiciar capacitación y actualización en planificación proyectos de aprendizaje. Organizar el tiempo y los recursos para la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje en una 	1.1 Planificación de Jornadas de trabajo con GIAs el uso de herramientas para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje.	Equipo directivo	Papeles, lapiceros, separatas	x														
		1.2 Elaboración de ruta de Talleres sobre planificación y		Papelotes, Papeles, Plumones Lapiceros. Separatas.															
						x													
							x						x						

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

<p>Propiciar capacitación y actualización en planificación proyectos de aprendizaje.</p>	<p>Elaboración de ruta de Talleres sobre planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje</p>	<p>Elabora de ruta de Talleres sobre planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje</p>							
		<p>100%</p>				<p>Cuestionario</p>			
<p>• Organizar el tiempo y los recursos para la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje en una institución educativa.</p>	<p>Elaboración de un cronograma de planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje.</p>	<p>Elabora un cronograma de planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje.</p>							
		<p>100%</p>				<p>Lista de Cotejo</p>			

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	

Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

- Dinamizar e implementar la propuesta de Plan de Acción e insertarlo en el Plan Anual de la Institución Educativa 2019. Se considera que la propuesta de Plan de Acción es aplicable por otros ya que presenta claridad.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: que el presente trabajo académico presenta claridad, por ello puede ser aplicado en la comunidad educativa y otros.

REFERENCIAS

- Bello, A.,García. L. y Mercado, M. Proyecto de Investigación de Aula Estrategia Didáctica para Motivar la Lectura de Cuentos en Niños de Preescolar de la Institución Educativa Nuevo Bosque. Cartagena Colombia 2016. Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Licenciatura en Pedagogía Infantil.
- Hernandez, V. La Gestión del Curriculum: una Experiencia Determinante para Lograr sus Propósitos. En Ibarra López, A. y Romero Morett, M. (editores) 2002
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Ibañez, N. (2016). La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015. Lima Perú
- Jauregui, M. Guía didáctica de proyectos de aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Santa Rosita de Lima, UGEL 03, Lima, 2018. Lima 2018. UCV
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu. Orientaciones, protocolos e Instrumentos- Guía del Participante – tercer fascículo – págs. 22.
- Morales, Preciado, Samit y Hernandez (2010) La gestión Curricular, Procesos y Tendencias. Una revisión documental. Colombia.
- Osorio, Z. (2015) Percepciones de los docentes de una institución educativa pública secundaria sobre el diseño de proyectos de aprendizaje en un currículo por competencias. PUCP. Lima.

Taboada, García y Mercado (2016) Proyectos de Investigación de aula estrategia didáctica para motivar la lectura de cuentos en niños de preescolar de la institución educativa Nuevo Bosque.

APENDICES

Apéndice 1:Matriz de consistencia

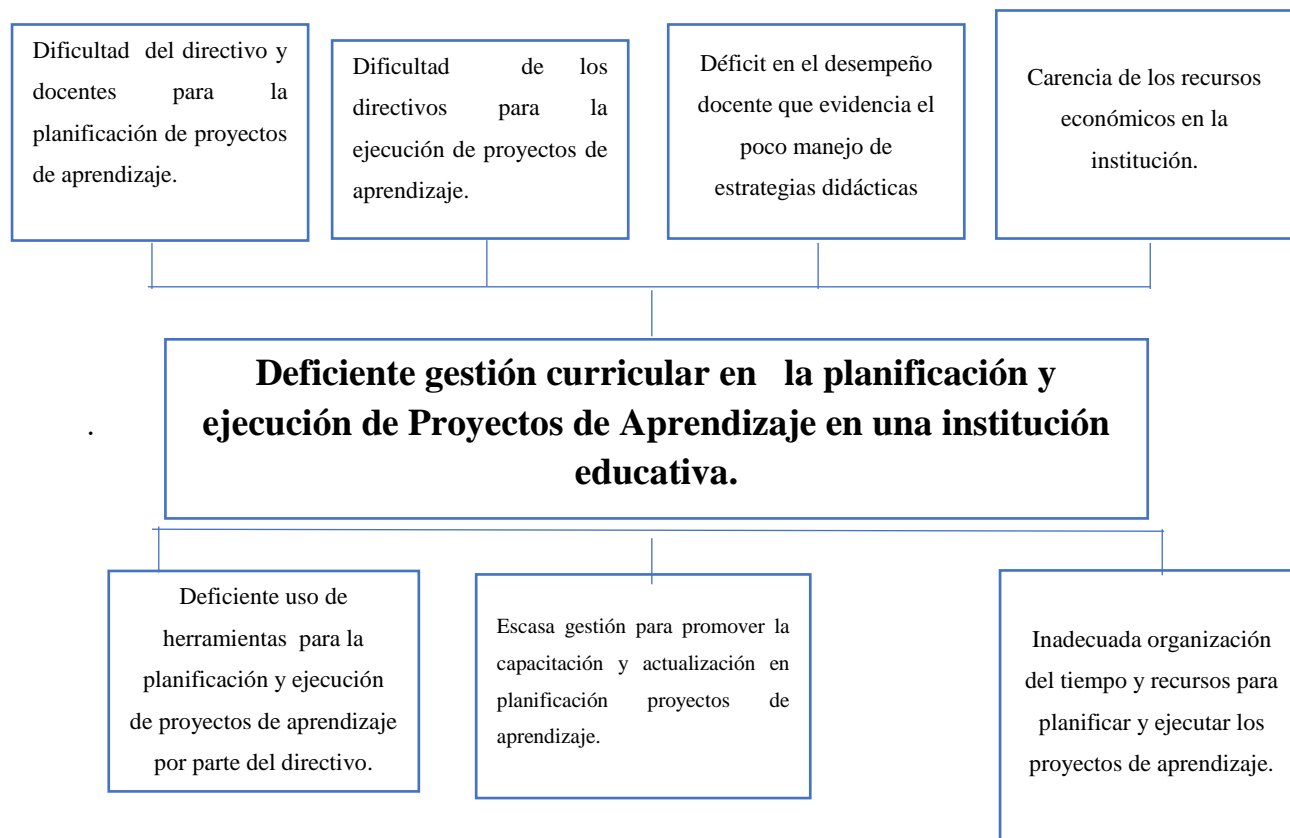
TITULO: PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA EN GESTIÓN CURRICULAR PARA LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE APRENDIZAJES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE IQUITOS, REGIÓN LORETO

SITUACION PROBLEMÁTICA	FROMULACION DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METODO.
Deficiente gestión curricular en la planificación y ejecución de Proyectos de Aprendizaje en una institución educativa. Marco de Buen Desempeño Directivo (MBDD), específicamente en el Dominio 2: Orientación de los Procesos Pedagógicos y su Competencia 5: “Promueve y lidera una comunidad de	¿De qué manera la eficiente gestión curricular en la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje fortalecerá el trabajo en una institución educativa??	Plan de formación continua en gestión curricular para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizajes en una institución educativa de Iquitos, región Loreto	Diseñar un plan de formación continua en gestión curricular para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizajes en una institución educativa de Iquitos, región Loreto	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el uso de herramientas para la planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje. • Propiciar capacitación y actualización en planificación proyectos de aprendizaje. • Organizar el tiempo y los recursos para la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje en una institución educativa. 	Enfoque :cualitativo Tipo: aplicada Diseño: Investigación Acción – Participativa.

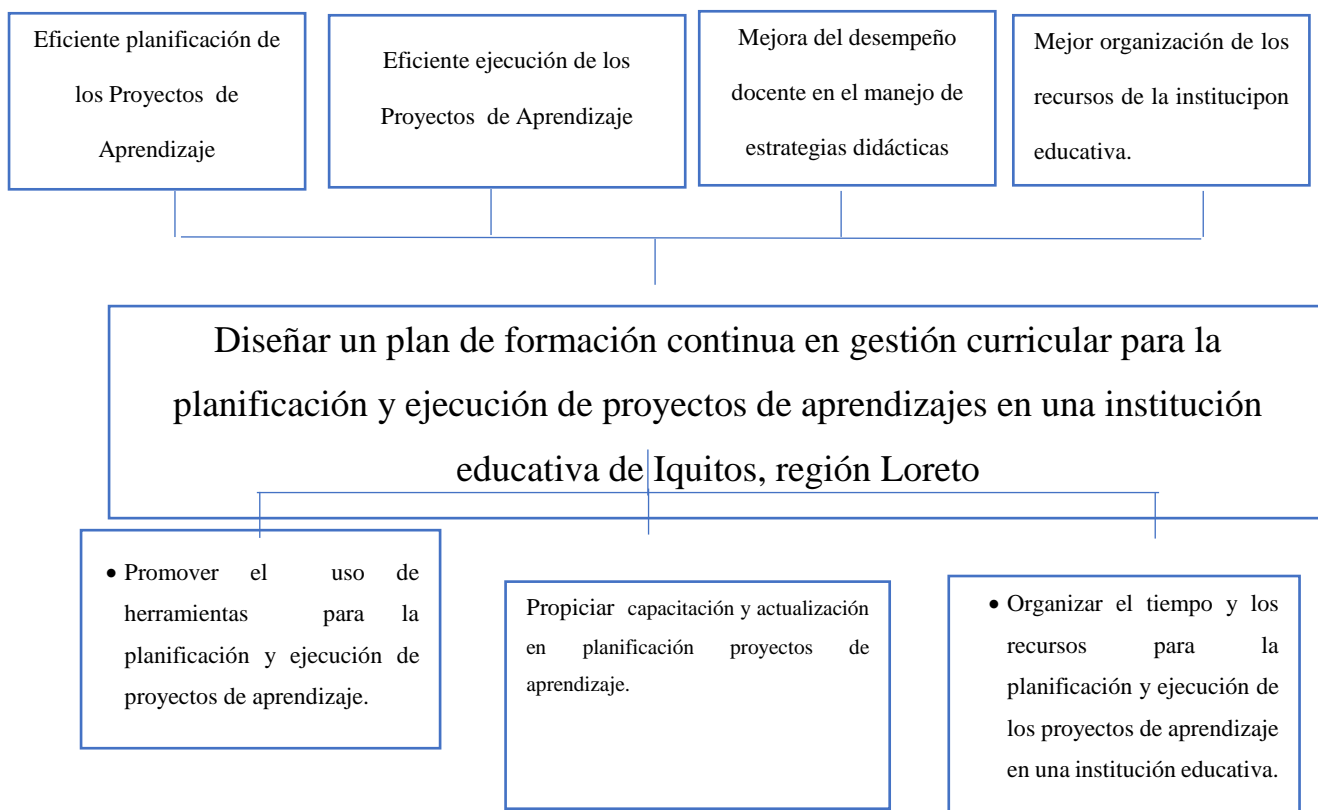
aprendizaje con los docentes basada en la colaboración mutua, autoevaluación y formación continua”					
--	--	--	--	--	--

Apéndice 2:Árbol de problemas

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 3: Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumento

B.1. Informe de Gestión Anual



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 162
"LOS HONGUITOS"

Morona/Alzamora/Teléf. 234481

IQUITOS-PERU

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

“INFORME DE GESTIÓN 2017”

AL : **LIC. LENNIE ARMAS VIERA**
Director de la UGEL MAYNAS

DE : **LIC. GLADIS Y. RIOS DIAZ**
Directora de la IEL N° 162 “LOS HONGUITOS”

FECHA : **15 DE ENERO DEL 2018.**

ASUNTO : **PRESENTACIÓN DE INFORME DE GESTIÓN**
2017.

A través del presente, esta Dirección hace llegar el Informe de Gestión Escolar 2017 y en el consolida los 6 Compromisos de Gestión establecida en la Norma técnica vigente para el periodo 2017-R.M.N° 627-2016-MINEDU, denominada “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017, en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica, la cual orientó la planificación, ejecución, supervisión y evaluación de los compromisos de gestión, por lo que paso a detallar con la finalidad de hacer conocer los logros alcanzados y las debilidades que aún debe superarse en esta Gestión.

B.2. Ficha de Observación de Aula (Rúbricas)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 162 "LOS HONGUITOS"

FICHA DE MONITOREO DEL DESEMPEÑO DOCENTE**I. DATOS DE LA IEI:**

Nombre: Código modular:

Provincia: Región:

II. DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO:

Nombre(s):

Apellido Paterno: Apellido Materno:

III. DATOS DE LA OBSERVACIÓN:

Grado Nivel educativo:

Área curricular: Fecha: - -

Hora de inicio: Hora de término: Hora de observación: :

Nombre completo del observador:

Cargo del observador:

Archivar el documento como sustento de la evaluación.

IV. DATOS DE LA OBSERVACIÓN:

En el siguiente cuadro, registre las conductas observadas que corresponden a cada desempeño y a sus respectivos aspectos.

DESEMPEÑO Y ASPECTOS	CONDUCTAS OBSERVADAS (EVIDENCIAS)
<p>1 Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. ✓ proporción de estudiantes involucrados en la sesión. ✓ Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende 	
<p>2 Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. 	
<p>3 Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. ✓ Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 	<p>...</p>

<p>4Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. ✓ Cordialidad o calidez que transmite el docente. ✓ Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. 	
<p>Presencia de marca: SÍ / NO</p>	
<p>5Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. ✓ Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. 	
<p>Presencia de marca: SÍ / NO</p>	

Indicaciones para la calificación

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada una de las siguientes rúbricas. Además, en el caso de las rúbricas 5 y 6, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

RÚBRICAS	NIVEL DE LOGROS			
	I	II	III	IV
1 Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	I	II	III	IV
2 Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	I	II	III	IV
3 Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	I	II	III	IV
4 Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	I	II	III	IV
Presencia de marca 1:	SI_____			
	NO_____			
5 Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	I	II	III	IV
Presencia de marca 1:	SI_____			
	NO_____			

Observaciones: _____

1 Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.