



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN EN EL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y  
EVALUACION A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 40446 MIGUEL GRAU DE LA PROVINCIA DE  
CONDESUYOS - AREQUIPA**

**AUTOR: Damaso Wile Huashuayo Chavez**

**ASESOR: Olga Lidia Aroquipa Apaza**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mis inolvidables hijas,  
que ellas me inspiran en lograr la meta  
propuesta.

## ÍNDICE

|  | Pág. |
|--|------|
| Resumen  |      |
| Presentación   |      |
| <b>Capítulo I: Identificación del problema</b>   |      |
| 1.1 Contextualización del problema .....   | 8    |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....  | 10   |
| 1.3 Formulación del problema   | 12   |
| .....  |      |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....  | 13   |
| 1.5 Justificación.....   | 14   |
| <b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>  |      |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el   | 15   |
| problema.....  |      |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales.....   | 15   |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales.....  | 16   |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....                                       | 17   |
| 2.2.1 Gestión.....   | 17   |
| 2.2.2 Monitoreo acompañamiento pedagógico.....   | 18   |
| 2.2.3. Liderazgo pedagógico.....   | 20   |
| <b>Capítulo III: Método</b>  |      |
| 3.1 Tipo de investigación.....   | 21   |
| 3.2 Diseño de investigación.....   | 22   |
| <b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, Monitoreo Acompañamiento y Evaluación</b> |      |
| 4.1 Plan de Acción.....  | 23   |
| 4.1.1Objetivos.....  | 24   |
| 4.1.2 Participantes.....   | 24   |

|   |           |
|---|-----------|
| 4.1.3 Acciones.....                                 | 24        |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos.....                  | 26        |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales.....            | 27        |
| 4.1.6 Presupuesto.....                              | 27        |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 29        |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....           | 31        |
| 4.4 Validación de la propuesta.....                 | 34        |
| 4.4.1 Resultados de validación.....                 | 34        |
| <b>Referencias.....</b>                             | <b>36</b> |
| <br>  |           |
| <b>Apéndices</b>                                    |           |
| Matriz de consistencia.....                         | 37        |
| Árbol de problemas.....                             | 38        |
| Árbol de Objetivos.....                             | 39        |
| Instrumentos.....                                   | 40        |
| Evidencias de las acciones realizadas.....          | 41        |

## RESUMEN

Este Plan de acción se realiza en el marco de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, que ejecuta la Universidad Marcelino Champagnat, en convenio con el Ministerio de Educación. La esencia del trabajo está motivado a una serie de factores que influye en mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa, mediante un plan de acción Gestión en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes de la institución educativa N° 40446 Miguel Grau UGEL Condesuyos – Arequipa, cuyo objetivo propuesto es Fortalecer la gestión en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de los docentes mediante la implementación de talleres de fortalecimiento de capacidades en la institución educativa N° 40446 Miguel Grau UGEL Condesuyos – Arequipa..

La metodología empleada para la elaboración del plan de acción es el enfoque cualitativo-aplicada con diseño de Investigación acción participativa –que para el recojo de datos aplicamos la entrevista con una guía de preguntas y para el procesamiento de datos el árbol de problemas, cuya alternativa de solución es de implementar talleres de fortalecimiento de capacidades pedagógicas para el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la institución educativa N° 40446 Miguel Grau-UGEL Condesuyos; que con los referentes conceptuales se logra el planteamiento de la propuesta indicada.

Se aprendió bastante con la preparación en la II especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico, con ello nos motiva a planificar y ejecutar técnicamente dicho MAE , ya que el año 2019 tendrá su funcionamiento adecuado en benéfico de los docentes, que indirectamente debe mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Las palabras claves: *Acompañamiento ,Evaluación, Gestión ,Instrumento, Monitoreo*

## **PRESENTACIÓN**

El presente trabajo plan de acción tiene como objetivo Fortalecer la gestión en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de los docentes mediante la implementación de talleres de fortalecimiento de capacidades en la institución educativa N° 40446 Miguel Grau UGEL Condesuyos – Arequipa, es decir capacitar mediante talleres al directivo y docentes sobre todo el proceso del MAE, desde su planificación, elaboración y las visitas del monitoreo acompañamiento Manejando instrumentos adecuados.

El propósito del trabajo es fortalecer las capacidades del docente y directivo en consecuencia mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes, cuyos objetivos apuntan a mejorar el plan del MAE, mediante un trabajo colegiado, que respondan a las necesidades de los docentes. Ejecutar el proceso de acompañamiento al docente, mediante el asesoramiento sistemático para la mejora del desempeño docente e Implementar estrategias de manejo de la carga administrativa, para mejorar y atender a las necesidades pedagógicas de los docentes. La metodología empleada es el enfoque cualitativo-aplicada con diseño de Investigación acción participativa –que para el recojo de datos aplicamos la entrevista con una guía de preguntas y para el procesamiento de datos el árbol de problemas.

El trabajo está organizado por capítulos Capítulo I se refiere a la Identificación del problema, Capítulo II sobre referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III Método, Capítulo IV Propuesta de Plan de acción.

En el primer capítulo veremos sobre la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción de la situación problemática, el enunciado, las alternativas de solución y por ende la justificación del problema.

En el segundo capítulo se considera los antecedentes de experiencia realizadas sobre el problema a nivel nacional e internacional sobre el MAE a si mismo los referentes conceptuales que sustenten las alternativas de solución al problema.

El tercer capítulo refiere en si al método empleado en el plan de acción, el tipo de investigación y el diseño.

El cuarto capítulo describe sobre el plan de acción en si los objetivos, acciones, participantes, técnicas e instrumentos, recursos, presupuestos, luego la matriz de planificación que acompaña con la matriz de monitoreo acompañamiento evaluación, validación del instrumentos, referentes y apéndices.

El trabajo concluye con las referencias y apéndices donde contiene la bibliografía consultada y los insumos indispensables de como se ha elaborado el plan de acción.

La expectativas que se tiene al concluir el trabajo académico es que estamos listos para realizar planteamientos diferentes de plan de acción de acuerdo a la necesidades de los estudiantes y docentes y así mismo aplicarlo dicho plan el año 2019.

Invitamos a los interesados de la educación especialmente directivos que le den lectura a vuestra propuesta para poder reflexionar y mejorar el planteamiento con la finalidad de elevar el nivel profesional del docente-directivo y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

## **CAPÍTULO I**

### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Contextualización del problema**

La Institución Educativa N° 40446 “Miguel Grau” UGEL Condesuyos, se localiza en la margen izquierda de la Cuenca Hidrográfica del Río Ocoña a una altitud de 500 msnm, de la localidad de Iquipi del distrito de Río Grande de la Provincia de Condesuyos. Es una zona accidentada con cerros elevadísimos y quebrada profunda.

En el entorno de la Institución Educativa la población de Iquipi-Altomolino se desarrollan diferentes actividades económicas; principalmente hoy en día la minería informal, como también la pesca del camarón y la agricultura. La mayoría de la población son migrantes de diferentes partes del Perú con estudios mayormente de educación primaria, que trabajan como obreros en la minería informal, la población original son en un 30% netos del lugar. En el entorno de la institución educativa, existe un gran problema social, como la inseguridad ciudadana, venta de bebidas alcohólicas de todos los días, robos al paso, bares nocturnos; todo ello debido al apogeo de la minería informal y el movimiento del comercio, en consecuencia genera riesgo en la seguridad del estudiante.

La Institución Educativa 40446 Miguel Grau atiende a los niveles de inicial, primaria y secundaria con una cantidad de 300 estudiantes, cada nivel funciona con un coordinador pedagógico. Tenemos estudiantes de diferentes partes del Perú con diferentes culturas (interculturalidad); en cuanto a los docentes incluido el director en su mayoría se encuentra en la III y IV escala. El perfil del director tiene estudios de Post grado y tres docentes de los 22 son egresados de maestría, en los docentes de primaria en su mayoría se encuentran capacitados en Currículo Nacional. Los docentes del nivel secundario no están capacitados en Currículo Nacional, están trabajando con el Diseño Curricular. La Asociación de Padres de Familia son también de diferentes regiones, con culturas diferentes con grado de instrucción entre primaria y secundaria en su mayoría.



La infraestructura de la IE se encuentra en buenas condiciones, construida de material noble terminado de una antigüedad de 5 años, en secundaria de tres pisos y primaria con dos pisos, Inicial carece de una buena infraestructura que recién en el presente año se ha creado como ampliación de servicios. Las nuevas construcciones se realizaron con apoyo y convenio de la Municipalidad distrital, ONG Paz Perú, convenio con la municipalidad Provincial y el gobierno regional de Arequipa. En su mayoría las aulas se encuentran equipadas con proyectores interactivos y audio visual.

La problemática con el entorno de la Institución Educativa se genera por tener una población migratoria a consecuencia de la minería informal, provenientes de diferentes regiones del Perú, por ende influye en los estudiantes, para el docente dificulta en el desarrollo del proceso del aprendizaje y altera en la situación del monitoreo, acompañamiento y evaluación, que requiere de emplear nuevas estrategias para fortalecer el desempeño docente. Los estudiantes requieren ser formados en el desarrollo de las competencias para que lo apliquen lo aprendido en la vida real, por lo que es necesario realizar un seguimiento al trabajo de los docentes monitoreándolos y acompañándolos para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

Lo importante es que tenemos docentes con buena de voluntad, que ayudan a mejorar la calidad educativa, los docentes fortaleza quienes se encargan de facilitar los círculos de inter-aprendizaje y el trabajo colegiado, docentes sensibilizados en el proceso del cambio, padres de familia que apoyan en actividades de aprendizaje a sus menores hijos; todo esto nos ha llevado a ubicarnos en los primeros puestos en la ECE del Nivel Primario, en secundaria estudiante que ha ingresado al COAR el año 2018. Por otro lado tenemos ambientes adecuados, y clima institucional favorable donde las relaciones interpersonales son muy buenas. Así mismo tenemos oportunidades de apoyo de empresas mineras o labores mineras que nos facilita los apoyos en el aspecto pedagógico.

El problema identificado está relacionado con los compromisos de Gestión Escolar el compromiso 4, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa y el marco del buen desempeño directivo, se relaciona con el Dominio I Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el dominio II. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, cuya competencia 6, es que Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución

educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje. Así mismo está relacionado con las dimensiones de Viviane Robinson con la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

A nivel de la institución se llevó a cabo el análisis de los resultados de la evaluación censal; en el año 2016. Respecto a la planificación y el monitoreo acompañamiento la determinación del problema prioritario se debe a reflejo ante la comunidad sobre los logros de aprendizaje que en el nivel secundario en la Evaluación Censal en el año 2016 se ha obtenido logros insatisfactorios a comparación del nivel primario que tuvimos logros satisfactorios, así mismo en las actas promocionales la mayor parte de estudiantes se encuentran en el logro previsto y en inicio en el nivel secundario; esto se debe a muchos factores que influye ante el estudiante. Podemos decir tenemos familias desintegradas, madres solteras, estudiantes que trabajan en la minería no hay control en los hogares, /por otro lado docentes no actualizados por encontrarse en una zona rural, no tienen la oportunidad de actualizarse, así mismo el director actualmente no tiene una buena estrategia para realizar el monitoreo y acompañamiento a docentes, se queda en el monitoreo y poco alcance estratégico en el acompañamiento y evaluación, no se maneja instrumentos precisos para sistematizar los resultados después del monitoreo.

El análisis del problema se realizó mediante la técnica del árbol de problemas donde tenemos como primera causa la inadecuada Planificación del MAE de parte del director, cuyo factor asociado es la formación docente, debido a que el plan no ha sido concertado, los instrumentos elaborados de recojo de información no son los adecuados y el tiempo utilizado para el monitoreo acompañamiento es muy limitado, por ende el efecto radica en que los docentes se sienten disconformes en su práctica docente.

La segunda causa, es la debilidad en el proceso de la sistematización del acompañamiento, debido a que no se ha utilizado un instrumento preciso para la sistematización, cuyo factor asociado es la formación docente, así mismo en el manejo insuficiente de los procesos didácticos y metodológicos y no se genera frecuentemente espacios de enfoque crítico reflexivo. Como también en el dominio disciplinar; ya que la institución educativa

atiende a tres niveles educativos, como consecuencia tenemos disconformidad en los docentes, cuyos resultados son insatisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes.

La tercera causa es el recargado trabajo administrativo, cuyo factor asociado es la falta de personal administrativo, debido a que no se tiene personal de apoyo en preparar la documentación cotidiana de la comunidad educativa y por otro lado los informes de trámites ante la UGEL Condesuyos que son improvisados, ya que piden documentación de un momento a otro en forma inadecuada, cuyo efecto disminuye los logros de aprendizaje en los estudiantes

Todas estas causas enunciadas nos generan docentes disconformes en la práctica pedagógica, estudiantes pasivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje; con dificultades de aprendizaje, cuyo resultado son logros insatisfactorios de aprendizaje en los estudiantes.

Los resultados cualitativos, para obtener estos resultados se empleó como instrumentos la guía de entrevista a docentes para recoger información sobre el aspecto: monitoreo, acompañamiento y evaluación y así mismo como instrumento la guía de discusión entre padres docentes estudiantes.

Para el recojo de información del diagnóstico se hizo uso de la técnica focus group y la entrevista con el instrumento- guía de preguntas. En este caso, los docentes que participaron manifiestan que el director y los coordinadores de nivel no socializan para entender mejor sobre cómo se debe planificar el Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, la ficha de monitoreo, el cronograma de visitas no ha sido consensuado por los docentes. Así mismo, el director realiza el monitoreo, pero no ejecuta oportunamente el acompañamiento, para mejorar esta situación, el director debe fortalecer las competencias profesionales de manera colegiada e individualizada, de esta manera mejorar su desempeño en el aula cuyo fin es fortalecer las capacidades profesionales del docente.

De igual forma, el docente considera que el acompañamiento directivo se ejecuta con algunas dificultades al emplear estrategias, no se genera espacios adecuados para el asesoramiento que permita realizar una verdadera sistematización en cuanto al

acompañamiento , dichos instrumentos que emplea no son lo suficientemente para deslindar las dificultades que tiene el docente.

Así mismo el grupo de discusión también llega a la conclusión de que el monitoreo acompañamiento y evaluación desde su planificación y todo el proceso se lleva inadecuadamente; no solo por falta de interés del director y los responsables sino también porque al director le quita el tiempo la carga administrativa, ya que no cuenta con secretaria o personal técnico .

### **1.3 Formulación del problema**

En la institución educativa en relación a la situación problemática, sucede que el MAE, tiene algunas dificultades en cuanto a la sistematización y la asesoría, debido a que algunos procesos metodológicos se desconoce, ya se está interviniendo en forma inadecuada en el proceso del Monitoreo y acompañamiento, que conlleva a tener resultados insatisfactorios en el logro de los aprendizajes. Por otro lado dificultad no todos los docentes se encuentran preparados con una autoformación disciplinar y metodológico didáctico en las diferentes áreas curriculares, cuyo efecto dificulta en el desarrollo de la práctica docente.

En el Marco del Buen Desempeño Directivo de la Competencia 6, es claro en decir que el Director gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Es decir que se debe orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos así como el uso efectivo del tiempo. Así mismo debe aplicar las metodologías de evaluación, orientadas a medir los procesos como los resultados de la enseñanza aprendizaje que conlleva a reflexionar sobre su propio desempeño pedagógico.

Entonces, deberíamos preguntarnos ¿Cómo mejorar la Gestión en el Monitoreo, Acompañamiento y evaluación a los docentes de la institución educativa N° 40446 Miguel Grau de la UGEL Condesuyos. Arequipa?

Es pertinente el problema planteado, ya que hay la necesidad de abordar el tema de monitoreo, acompañamiento y evaluación, porque la plana docente en su desarrollo pedagógico y convivencia escolar lo necesita, para mejorar su práctica pedagógica en forma oportuna y adecuada, por ende mejora los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo es de vital importancia, porque permite Implementar estrategias para que el docente pueda desarrollar prácticas efectivas en sus aulas, que lo lleven a reflexionar sobre su propia práctica y ejecutar acciones oportunas que permitan garantizar el nivel profesional de los docentes.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La alternativa de solución para el plan de acción es de: Implementar talleres de Fortalecimiento de capacidades pedagógicas para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la institución educativa N° 40446 Miguel Grau-UGEL Condesuyos.

Las acciones planteadas son viables, ya que los docentes, coordinadores de nivel tienen una buena convivencia institucional y con la Dirección y liderazgo del director se encuentran motivados a desarrollar las actividades del Plan de Acción y asimismo por otro lado tenemos el soporte de los recursos necesarios: como ambientes, equipo tecnológico; que dan lugar a que sea dinámico, atractivo y exitoso.

**Tabla 1**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.**

| CAUSAS                           | OBJETIVO ESPECÍFICO  | DIMENSIONES         | ACCIONES  |
|----------------------------------|--|---------------------|---|
| Inadecuado Planificación del MAE | Mejorar el Plan del MAE, mediante un trabajo colegiado, que respondan a las necesidades de los docentes. | Gestión Curricular. | Ejecución de un taller de sensibilización a través de videos.<br><br>Implementación de un taller de socialización en analizar el Plan del MAE.2018, colegiadamente.<br><br>Elaboración el Plan del MAE en forma colaborativa. |

|   |  |                                       |  |
|---|--|---------------------------------------|--|
| Debilidad en el proceso del Acompañamiento. | Ejecutar el proceso de acompañamiento al docente, mediante el asesoramiento sistemático para la mejora del desempeño docente.      | Monitoreo Acompañamiento y Evaluación | Reunión con un especialista para la validación del instrumento de evaluación.<br><br>Implementación de un taller de socialización de estrategias de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación<br><br>Ejecución de una reunión para la sistematización del acompañamiento |
| Recargado Trabajo Administrativo            | Implementar estrategias de manejo de la carga administrativa, para mejorar y atender a las necesidades pedagógicas de los docentes | Liderazgo Pedagógico                  | Ejecución de un trabajo colaborativo para la organización de la carga administrativa.  |

### 1.5 Justificación

Desde su planificación el monitoreo, acompañamiento y evaluación es importante, ya que es un proceso consecuente y sistemático que busca comprobar la efectividad y eficacia de todo el desarrollo pedagógico en el aula ya que acompaña dos procesos, el pedagógico y el didáctico. Así mismo cobrara el impacto en contribuir a mejorar el servicio educativo que brinda vuestra institución educativa, observando la concretización de los objetivos estratégicos planteados en el PEI, por lo que cumple un rol muy importante en el aspecto de la gestión curricular que permite detectar las debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje ello conlleva a tomar decisiones inmediatas para retroalimentar al docente, oportunamente Así mismo es importante porque se genera la interacción de experiencias del docente y el director, cuya consecuencia reflexionamos y asumimos compromisos por el bien de lograr resultados en el aprendizaje de los estudiantes y elevar el nivel profesional del docente.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Regalado (2018), cuyo título de su trabajo es Sistema de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E. N° 16930, del Caserío Rumichina, Provincia de San Ignacio, Región Cajamarca. 2016. La Investigación es de tipo Cuantitativa y el diseño empleado es la crítico-propositiva. La población estuvo constituida por la plana docente de la Institución Educativa N°16930, del caserío Rumichina. Provincia de San Ignacio, región Cajamarca. La muestra quedó constituida por los 10 docentes que laboran en dicha Institución. Como instrumento utilizó la encuesta con la que se constató la información deseada, para conocer los aspectos más relevantes donde tendrá impacto este sistema de monitoreo y acompañamiento basado en la teoría de Mc. Gregor, Se diagnosticó que el 60% de los docentes utilizan estrategias innovadoras en las sesiones, el 50% utiliza un sistema pertinente de evaluación, el 100% autocritican su desempeño laboral, sin embargo, la mayoría de ellos refiere que el monitoreo y acompañamiento lo realiza la UGEL o simplemente no lo realizan.

El trabajo realizado por Regalado, guarda mucha relación con el Plan de acción en cuanto al propósito es de monitorear acompañar para fortalecer el desempeño docente a diferencia que esta investigación enunciada es de tipo cuantitativa.

Callomamani (2013) realizó la investigación titulada La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores el objetivo fue: Determinar la relación entre la Supervisión Pedagógica y el Desempeño Laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. El diseño de la investigación es no experimental, de tipo descriptivo correlacional. La población para esta investigación estuvo conformada por 84 docentes y 97 estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa y la muestra está constituida por 69 docentes y 69 estudiantes. La recolección de datos se obtuvo a través de un cuestionario. Las conclusiones fueron las siguientes: El acompañamiento

pedagógico está relacionado directa y significativamente con el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.800 entre los factores de estudio.

El trabajo realizado de Callomamani, se relaciona con el plan de acción de la institución educativa en cuanto a que busca mejorar el desempeño laboral de los docentes.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Balzán (2008), realizó una investigación sobre el Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica; el objetivo de la investigación era determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y el Desempeño Docente de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, Estado Zulia; el tipo de investigación utilizada fue descriptiva correlacional, de campo con un diseño no experimental, transeccional-transversal; los resultados obtenidos permitieron establecer que entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente hay una relación significativa muy alta lo que significa que en la medida que aumenta el valor de acompañamiento pedagógico del supervisor, la variable desempeño docente aumenta de manera alta y significativa. Variable Acompañamiento pedagógico del Supervisor, obtuvo como resultados un porcentaje de 37.15% para la opción Siempre, seguido de casi siempre con 36.25%.

La investigación realizada, se relaciona con el acompañante y el acompañado que a la medida de realizar el monitoreo, acompañamiento mejora el desempeño docente, en ese sentido nuestro plan de acción está orientada.

Porras (2016). En su tesis Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán, emplea un diseño de Paradigma crítico-social, Se aplicó el modelo de investigación-acción (I-A), ya que permite que el docente sea un investigador de su práctica por medio de la reflexión, análisis y evaluación de las situaciones reales (dentro y fuera del aula) y realizar acciones con el objetivo de mejorar los aprendizajes. El método que se va utilizar en esta investigación es inductivo porque parte de la observación para analizar las interacciones y relaciones. La muestra empleada



de Población fue de 14 docentes de básica primaria que imparten el área de matemáticas y la Muestra de tres docentes de los grados 1º, 3º y 5º de básica primarias del EE acompañado. Teniendo presente la pertinencia con el enfoque y la metodología de la investigación se seleccionaron algunas técnicas de recolección de información como fueron la cartografía social, las planeaciones institucionales (anticipada y día a día), observaciones de aula, encuestas y escritos por los docentes de la comunidad de aprendizaje. En este sentido los resultados del análisis de la información de las docentes de básica primaria con respecto a la enseñanza predominan los estilos abierto y funcional, propuestos por Renes (2013), donde el docente se caracteriza por ser práctico, realista, concreto, innovador, creativo, reflexivo, espontáneo y promueve el trabajo en equipo, reconociendo los méritos de los estudiantes y favoreciendo los estilos de aprendizaje activo y pragmático.

La investigación propone un acompañamiento pedagógico, en el cual guarda relación en cuanto emplea el modelo de investigación-acción que con lleva al docente hacer crítico reflexivo, promoviendo el trabajo en equipo colaborativo.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1 Gestión**

La gestión lo considero como un proceso de orientar, dirigir, evaluar los objetivos planteados logrando productos, mediante las metas planteadas dentro de una institución u organización.

Mintzberg (1984) y Stoner (1996) asumen, respectivamente, el término gestión:

Como la disposición y la organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados. Pudiera generalizarse como el arte de anticipar participativamente el cambio, con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado de una organización; es una forma de alinear esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado.

<https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo;jsessionid...?nombre=18064..>

### **Gestión Curricular.**

Minedu (2018) En el Texto del Módulo 4 Gestión Curricular, Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico manifiesta:

Se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos-humanos, materiales, de tiempo, que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazadas. Es decir tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto. (p. 8)

La Gestión curricular, es la base para determinar los logros de aprendizaje de los estudiantes, donde el director da todas las facilidades, las orientaciones, motivaciones, y ejecución de los planes propuestos para lograr las metas trazadas en los instrumentos de Gestión.

Ministerio Educación de Chile(s/f), manifiesta lo siguiente:

La Gestión Curricular contiene las competencias y habilidades que evidencian la forma en la cual el director asegura el aprendizaje efectivo en aula, considerando la cultura y el Proyecto Educativo del Establecimiento. Se expresan en la capacidad de promover el diseño, planificación, instalación y evaluación de los procesos institucionales apropiados para la implementación curricular en aula, de aseguramiento y control de calidad de las estrategias de enseñanza, y de monitoreo y evaluación de la implementación del currículum.  
<http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/gestioncalidad/buenadireccion/gestion.php>

### **2.2.2. Monitoreo y Acompañamiento pedagógico**

#### **Monitoreo**

Podemos decir que es un procedimiento donde se visita al aula y se recoge información mediante los diferentes instrumentos de evaluación , donde observamos todo el proceso de la enseñanza aprendizaje entre la interacción del docente y los estudiantes , que

posterior a ello nos genere el acompañamiento y tomar las decisiones del caso, para alcanzar las metas propuestas.

Así mismo el Minedu (2014) indica en el marco del proceso de enseñanza aprendizaje lo siguiente:

El monitoreo, es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. (p. 50)

Este concepto nos alerta a que no solamente es la visita al aula, sino es que es todo un proceso pedagógico durante el año escolar, donde podemos preparar actividades educativas como CIMCAE, GIAS, Preparación en pares, Autoformación y otras que conlleven a mejorar los resultados en los estudiantes.

### **Acompañamiento**

El acompañamiento según el Minedu (2014) nos habla de un estilo apropiado, dice:

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. (p.50)

Entonces el Monitoreo y acompañamiento es la herramienta clave para la mejora de las capacidades de los docentes.

Así mismo el Minedu (2014) nos plantea algunas características de monitoreo y acompañamiento pedagógico de la siguiente manera:

**Sistemático y pertinente:** Supone un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de su práctica pedagógica.

**Flexible y gradual:** Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes

**Formativa, motivadora y participativa:** Promueve el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, fomenta el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.

**Permanente e integral:** Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos (planificación, implementación de las rutas y evaluación curricular de modo continuo (p.51)

Las características anunciadas del monitoreo y acompañamiento, responden a una buena sistematización desde sus fortalezas y debilidades del docente, propone alternativas, donde genera espacios de reflexión, en el sentido que el director acompaña en todo el proceso pedagógico, didáctico, hasta su evaluación.

### **2.2.3.-Liderazgo Pedagógico**

El liderazgo pedagógico se define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009 p.s/n). Nos permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo, nos hace entender que es la persona que tiene credibilidad, responsabilidad en las orientaciones de una buena organización pedagógica y psicológica, que tiene el don de convencimiento. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle>

De esta definición, se puede deducir que el liderazgo es una cualidad de la persona que lo ejerce y debe también constituirse en una característica de la gestión de la institución en la que personas con liderazgo, formal o informal, participan de un proceso liderado por el director, coordinando y contribuyendo al éxito de los resultados y metas de la organización.

La reforma de la escuela requiere configurar el rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, para formar un líder que influya, inspire y movilice a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos. Estamos de acuerdo que hoy en día las reformas educativas se van dando de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología y el directivo debe estar preparado para dirigir coordinar por un camino del éxito, ser consecuente con las acciones netamente pedagógicas, aprendizajes transformadores, sin dejar de lado las alianzas estratégicas con todos de la comunidad educativa, ya que la situación administrativa nos absorbe, por no organizarnos mediante un enfoque colaborativo.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educativa está orientado a resolver situaciones de la praxis por tanto estamos aplicando un plan de acción cualitativo descriptivo.

Esta investigación, busca desarrollar una situación de la práctica, haciendo, construyendo de tipo cualitativo y a su vez descriptivo.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Claro si es descriptivo lógicamente los resultados son descriptivos que llegamos a reflexionar.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto porque favorece la aparición espontánea de temáticas centrales. Dicha espontaneidad permite un análisis más completo de lo que se dice y, también, de lo que no se dice. Además, favorece el progresivo encadenamiento de temas, que puede ser analizado cualitativamente. Es flexible por estar muy orientada al proceso. La naturaleza de los fenómenos a los que nos acercamos desde la investigación cualitativa requiere de esta flexibilidad y dinamismo para que el proceso de investigación se vaya ajustando a las propias necesidades de la realidad estudiada.

Esta flexibilidad, sin embargo, requiere de una reflexividad o actitud crítica constante con aquellas decisiones metodológicas que se van adoptando para salvaguardar la rigurosidad y congruencia metodológica, así como la credibilidad de los resultados.

Holística es una propuesta que presenta la investigación como un proceso global, evolutivo, integrador, concadenado y organizado, trabaja con la formulación de propuestas novedosas, con la descripción y la clasificación Según Hernández, Fernández

y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Es necesario aplicar la flexibilidad, la holística y abierta ya que nuestro Plan de Acción es referido al monitoreo acompañamiento y evaluación.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la de la institución educativa está referida a mejorar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma más sistemática manejando instrumentos de evaluación adecuados que responda a cada acción.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Es verdad que la alternativa de solución planteada debe resolver el problema planteado obedece a resolver el problema mediante las acciones propuestas.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), En los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

La mejor manera de resolver el problema es mediante un trabajo colaborativo, en equipo, cuyo resultado es tener cambios en el rol del docente que actúen con voluntad y vocación.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado del diagnóstico, las causas y el marco teórico se ha destinado plantear una alternativa que solucione una propuesta de plan de acción para tener una mejora en la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación en los docentes de la Institución Educativa N° 40446 “Miguel Grau del distrito de Rio Grande, provincia de Condesuyos Región Arequipa.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con las alternativas de solución.

El Plan de acción sirve para resolver los problemas inmediatos de la institución educativa de acuerdo a los objetivos específicos propuestos e indicadores establecidos con metas propuestas.

Nuestro Plan de Acción de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, es muy importante, ya que repercute en el acompañamiento y orientación al docente que tiende a mejorar su desempeño y mejora el nivel profesional, cuyo resultado es tener los mejores logros en el aprendizaje de los estudiantes. Es pertinente ya que hay una necesidad de ejecutar en nuestra institución educativa debido a los bajos resultados de los logros de aprendizaje a nivel de la institución educativa. Así mismo lo aprendido en la II especialidad de gestión escolar nos ha servido de mucho, como elaborar un plan de MAE, que instrumentos utilizar, la sistematización y como acudir al análisis crítico reflexivo en la comunidad de profesionales; con todo ello será un éxito en la aplicación adecuada para la mejora de los logros de aprendizaje en los estudiantes.

#### 4.1.1 Objetivos

**Objetivo general:**



Fortalecer la gestión en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de los docentes mediante la implementación de talleres de fortalecimiento de capacidades en la institución educativa N° 40446 Miguel Grau UGEL Condesuyos – Arequipa.

### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Mejorar el Plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, mediante un trabajo colegiado, que respondan a las necesidades de los docentes.

Objetivo específico 2: Ejecutar el proceso de acompañamiento al docente, mediante el asesoramiento sistemático para la mejora del desempeño docente.

Objetivo específico 3: Implementar estrategias de manejo de la carga administrativa, para mejorar y atender a las necesidades pedagógicas de los docentes.

#### **4.1.2 Participantes**

El Plan de acción funcionara cuando los actores educativos de la institución educativa N° 40446 “Miguel Grau” del distrito de Rio Grande de la provincia de Condesuyos, Región, estén comprometidos de manera voluntaria, para que las actividades propuestas se desarrollen con normalidad y ellos son los que ejecutaran el plan de acción:

- ✓ Director : Damaso Wile Huashuayo Chávez
- ✓ Coordinador Primaria: Mary Luz Godoy Neira
- ✓ Coordinador Secundaria: Atilio Saúl Sivincha Castro
- ✓ Docente fortaleza: Daniel Walter Llerena Flores

Los beneficiarios de las acciones planteadas serán los 20 docentes quienes fortalecerán sus capacidades y permitirán la mejora de los aprendizajes.

#### **4.1.3 Acciones**

Como tenemos claro la identificación del problema, los objetivos, las causas proponemos las acciones que con la ejecución nos permite lograr los objetivos propuestos y es pertinente ya que se aplicara en el momento más oportuno, que requiere de mejorar el

monitoreo, acompañamiento y evaluación. En la siguiente tabla se señalan y a continuación se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 2**  
**Objetivos específicos y acciones propuestas**

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | CAUSAS  | ACCIONES  |
|--|---|---|
| 1.-Mejorar el Plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, mediante un trabajo colegiado, que respondan a las necesidades de los docentes. | Inadecuada Planificación del Monitoreo, Acompañamiento y evaluación institucional | Ejecución de un taller de sensibilización a través de videos.<br><br>Implementación de un taller de socialización en analizar el Plan del MAE.2018<br><br>Elaboración el Plan del MAE en forma colaborativa.  |
| 2.-Ejecutar el proceso de acompañamiento al docente, mediante el asesoramiento sistemático para la mejora del desempeño docente.               | Debilidad en el proceso de sistematización y acompañamiento                       | Reunión con un especialista para la validación del instrumento de evaluación.<br><br>Implementación de un taller de capacitación de estrategias de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación<br><br>Ejecución de una reunión para la sistematización del acompañamiento |
| 3.-Implementar estrategias de manejo de la carga administrativa, para mejorar y atender a las necesidades pedagógicas de los docentes          | Recargado trabajo administrativo.   | Ejecución de un trabajo colaborativo para la organización de la carga administrativa.   |

En la inadecuada planificación del MAE se procederá con las siguientes acciones uno de ellos es, la ejecución de un taller de sensibilización a través de videos, con todo la plana docente de la institución educativa para luego de ver, realizar la reflexión.

Para la implementación de un taller de socialización en analizar el plan del MAE.2018, se hará mediante un trabajo colaborativo, analizando primeramente el plan anterior del 2018, que nos permitirá ver las debilidades y fortalezas de dicho plan y mejorarlo.

Enseguida se entregara a la comisión para que elabore el plan con todos los insumos entregados, dando una fecha aproximada para reunirse nuevamente y socializar para aprobarlo con toda la plana docente.

En cuanto a la sistematización y acompañamiento las acciones tomadas primeramente se realizarán la validación del instrumento elaborado para dicha sistematización con la presencia e invitación de un especialista que lo hará en forma socializada con los docentes.

La implementación de un taller de estrategias del MAE, se desarrollará con la participación de todos los docentes invitando a un especialista del tema, donde hará conocer todos los pasos a seguirse durante el proceso del MAE, se debatirá con las propuestas que hagan los docentes.

La ejecución de una reunión para la sistematización del acompañamiento, es cuando el docente y el directivo se sentarán donde analizarán las fortalezas y debilidades del docente durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje.

En el recargado trabajo administrativo la acción tomada es la ejecución de un trabajo colaborativo para la organización de la carga administrativa, es con la participación con todos los docentes y administrativos, se impartirá propuestas como lograr que el directivo no tenga la carga administrativa exagerada, para ello organizarán un horario adecuado para la atención de los interesados y la atención pública.

Las acciones planteadas, definitivamente son viables, ya que son para cumplirlas no crea impedimento alguno, porque la plana docente actual tienen toda la voluntad de participar en la mejora de ellos mismos; el riesgo que podríamos enfrentar es de que algún docente no participe adecuadamente o los imprevistos administrativos de parte de la UGEL o el Ministerio de Educación, que siempre se da de todos los años.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones nos solicita determinar técnicas e instrumentos, que nos servirá para recoger información, durante el proceso del monitoreo, acompañamiento y evaluación y se ha seleccionado, que a continuación detallamos:

**Tabla N° 3**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

| <b>TÉCNICAS</b>     | <b>INSTRUMENTOS</b>  |
|---------------------|--|
| Análisis Documental | Ficha de aplicación  |
| Observación         | Ficha de Observación de aula y de sistematización<br>Cuaderno de campo |
| Análisis Documental | Ficha de organización  |

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para realizar las actividades es necesario contar con recursos humanos y materiales, que son indispensables para ejecutar el plan de acción.

**Recursos humanos:**

Especialista

Psicólogo

**Recursos materiales:**

Herramientas:

Proyectores,

Laptop,

Audiovisuales

CPU

Material de escritorio:

Cartulina,

Papel boom,

Paleógrafos

**4.1.6 Presupuesto**

En el presupuesto se detalla de manera específica los recursos que serán indispensables para ejecutar las acciones planteadas, para ello se ha identificado los recursos y costos para el financiamiento.

Los presupuestos se gestionaran con miembros de la APAFA, en el Plan Operativo anual para el año 2019 y con los de la municipalidad distrital de Rio Grande, que cada año apoya con el bienestar de los estudiantes y docentes, para ello presentaremos el plan de acción del MAE al municipio con la finalidad de aprobarse el presupuesto.

### Presupuesto



| ACCIONES   | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD   | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|--|-------------------------------|------------|-------|---------------------------|
| Invitación a observar un video para la sensibilización de la plana docente.                          | Psicólogo                     | 2 horas    | 200   | Municipalidad             |
|  | Proyector multimedia          | 2 horas    | 40    | APAFA                     |
|  | Cartulina para tarjetas       | 5 pliegos  | 5     | APAFA                     |
|  | Audio visual                  | 2 horas    | 20    | APAFA                     |
| Implementación de un taller de socialización en analizar el Plan del MAE.2018.                       | Docente fortaleza             | 2 horas    | 400   | Municipalidad             |
|  | Proyector multimedia          | 6 horas    | 240   | APAFA                     |
|  | Cartulina para tarjetas       | 20 pliegos | 20    | APAFA                     |
|  | Papel boom                    | 1 millar   | 26    | APAFA                     |
| Elaboración el Plan del MAE en forma colaborativa.   | Docente fortaleza             | 6 horas    | 100   | APAFA                     |
|  | Papel Boom                    | 1 ciento   | 5     | APAFA                     |
|  | Computadora                   | 6 horas    | 0     | Autofinanciado            |
| Reunión con un especialista para la validación del instrumento de evaluación.                        | Especialista                  | 1 hora     | 200   | APAFA Municipalidad       |
| Implementación de un taller de socialización de estrategias de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación | Especialista                  | 6 horas    | 600   | APAFA Municipalidad       |
|  | Proyector multimedia          | 6 horas    | 240   | APAFA                     |
|  | cartulina                     | 10 pliegos | 10    | APAFA                     |
| Ejecución de una reunión para la sistematización del acompañamiento                                  | Especialista                  | 6 horas    | 100   | APAFA                     |
|  | Papel boom                    |            |       |                           |
| Ejecución de un trabajo colaborativo para la organización de la carga administrativa.                | Administrador                 | 2 horas    | 200   | APAFA Municipalidad       |
|  | Proyector multimedia          | 2 horas    | 80    | APAFA                     |
|  | cartulina                     | 10 pliegos | 10    | APAFA                     |

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

En la matriz de planificación detallamos sistemáticamente todos los elementos destinados en el Plan, es donde detallamos articulando el objetivo general, los objetivos específicos, que cada objetivo tiene sus acciones a desarrollar, también los responsables, los recursos y el cronograma en si las fechas que están destinadas para desarrollar Es un instrumento de mucha importancia donde se evidencia todo el proceso del plan.



**Tabla N° 5**  
**Matriz de planificación**

| OBJETIVO GENERAL  | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | ACCIONES  | RESPONSABLES                     | RECURSOS                                   | CRONOGRAMA 2019 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|--|---|----------------------------------|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
|   |  |   |                                  |  | M               | A | M | J | J | A | S | O | N |  |  |
| Fortalecer la gestión en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de los docentes mediante la implementación de talleres de fortalecimiento de capacidades en la institución educativa N° 40446 Miguel Grau UGEL Condesuyos – Arequipa | 1.-Mejorar el Plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, mediante un trabajo colegiado, que respondan a las necesidades de los docentes. | 1.1. Ejecución de un taller de sensibilización a través de videos.  | Equipo directivo y Coordinadores | 1.1.Psicólogo<br>Proyector<br>cartulina    | X               |   |   | x |   |   |   | x |   |  |  |
|   |  | 1.2. Implementación de un taller de socialización en analizar el Plan del MAE-2018.                       |                                  | 1.2.Docente<br>fortaleza<br>proyector      | X               | X |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|   |  | 1.3. Elaboración el Plan del MAE en forma colaborativa.   |                                  | 1.3.Docente<br>fortaleza,<br>computadora   |                 | X |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|   | 2.-Ejecutar el proceso de acompañamiento al docente, mediante el asesoramiento sistemático para la mejora del desempeño docente.               | 2.1. Reunión con un especialista para la validación del instrumento de evaluación.                        |                                  | 2.1.<br>especialista                       |                 | X |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|   |  | 2.2. Implementación de un taller de socialización de estrategias de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación |                                  | 2.2.especialista<br>Proyector<br>cartulina |                 | X |   | X | X |   | X | X |   |  |  |
|   |  | 2.3. Ejecución de una reunión para la sistematización del acompañamiento                                  |                                  | 2.3.<br>especialista<br>papelboom          |                 |   | X | X | X | X | X | X |   |  |  |
|   | 3.-Implementar estrategias de manejo de la carga administrativa, para mejorar y atender a las necesidades pedagógicas de los docentes.         | 3.1. Ejecución de un trabajo colaborativo para la organización de la carga administrativa.                |                                  | 3.1.<br>administrador                      | X               | X |   |   |   |   | X |   |   |  |  |



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Al concluir la planificación, es necesario tener otro instrumento de evaluación para el monitoreo de dicho plan, nos permitirá mediante ello recoger información de todo el proceso y el cumplimiento de las metas propuestas y luego tomar las decisiones en el momento oportuno, cuyo fin es mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes y el nivel profesional del docente.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, acciones que evidencian el logro, indicadores, metas, nivel de implementación, medios de verificación, principales dificultades, propuestas de mejora.

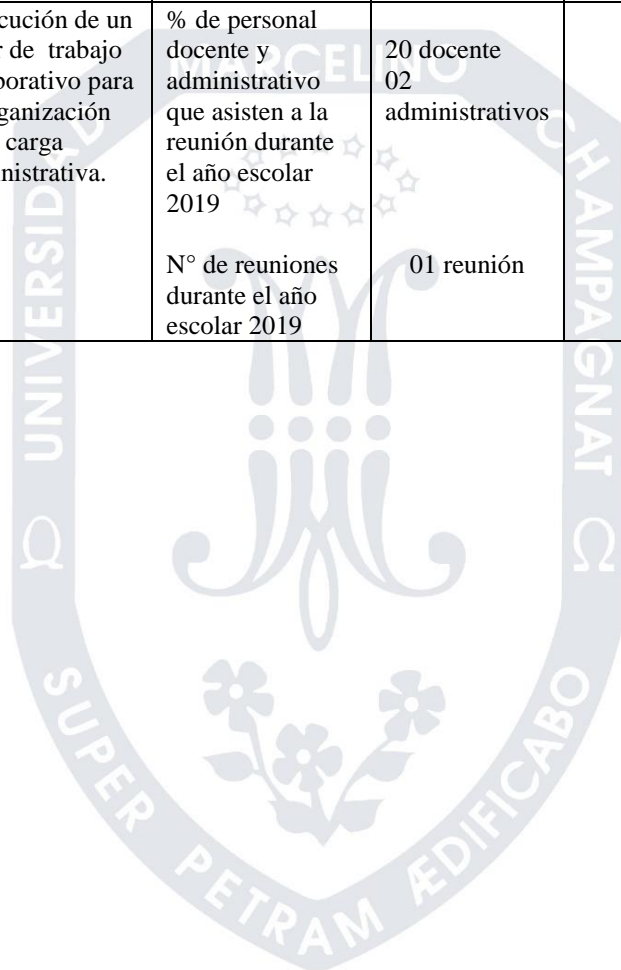


**Tabla N° 6**  
**Matriz de monitoreo y evaluación**

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | ACCIONES   | INDICADORES  | META                         | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN |                 |              | MEDIO DE VERIFICACIÓN            | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA                  |
|--|--|--|------------------------------|-------------------------|-----------------|--------------|----------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
|  |  |  |                              | 1<br>No logrado         | 2<br>En proceso | 3<br>Logrado |                                  |                          |                                       |
| 1.-Mejorar el Plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, mediante un trabajo colegiado, que respondan a las necesidades de los docentes. | Ejecución de un taller de sensibilización a través de videos.                  | % de docentes que participan en el taller de sensibilización en el mes de marzo del 2019<br><br>N° de talleres de sensibilización en el mes de marzo del 2019.                                     | 20 docentes<br><br>01 taller |                         |                 |              | Lista de asistencia<br><br>Actas | Un docente no asiste.    | Calendarizar el tiempo semestralmente |
|  | Implementación de un taller de socialización en analizar el Plan del MAE.2018. | % de docentes participan en el taller de socialización del plan de MAE colegiadamente, la primera semana de marzo del 2019.<br><br>N° de talleres de socialización del plan de MAE colegiadamente, | 20 docentes<br><br>01 taller |                         |                 |              | Lista de asistencia, acta        | Improvisación externa    | Programar en forma oportuna           |

|  |  |  |                               |  |  |  |                                     |                             |                                      |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
|  |  | la primera semana de marzo del 2019.   |                               |  |  |  |                                     |                             |                                      |
|  | Elaboración el Plan del MAE en forma colaborativa.   | % de docentes elaboran el plan en el mes de abril del 2019.  | 20 docentes<br>01 Plan        |  |  |  | Lista de asistencia<br>Plan del MAE | No todos asisten            | Conformar una comisión para elaborar |
| 2.-Ejecutar el proceso de acompañamiento al docente, mediante el asesoramiento sistemático para la mejora del desempeño docente. | Reunión con un especialista para la validación del instrumento de evaluación.                          | N° de experto en la validación del instrumento en el mes de abril del 2019.  | 01 experto                    |  |  |  | Ficha de validación                 | Inasistencia del experto    | Programar con la persona experta.    |
|  | Implementación de un taller de socialización de estrategias de Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación | % de docentes que participan en los talleres de implementados en estrategias de monitoreo y acompañamiento durante el año escolar del 2019<br><br>N° talleres de implementados en estrategias de monitoreo y acompañamiento durante el año escolar del 2019. | 20 docentes<br><br>03talleres |  |  |  | Registro de asistencia              | Imprevistos de fuerza mayor | Reprogramar dicho taller.            |

|   |   |   |  |  |  |  |   |                                    |  |
|---|---|---|--|--|--|--|---|------------------------------------|--|
|   | Ejecución de una reunión para la sistematización del acompañamiento                               | % de docentes que participan en la reunión de sistematización durante el año escolar del 2019<br><br>N° de reuniones de sistematización durante el año escolar del 2019 | 20 docentes<br><br>03 reuniones                    |  |  |  | Registro de asistencia<br>Ficha de sistematización  | Imprevistos de fuerza mayor        | Reprogramar dicha reunión  |
| 3.-Implementar estrategias de manejo de la carga administrativa, para mejorar y atender a las necesidades pedagógicas de los docentes | . Ejecución de un taller de trabajo colaborativo para la organización de la carga administrativa. | % de personal docente y administrativo que asisten a la reunión durante el año escolar 2019<br><br>N° de reuniones durante el año escolar 2019                          | 20 docente<br>02 administrativos<br><br>01 reunión |  |  |  | Registro de asistencia<br>Cronograma de atención al público y actividades administrativas | No todo lo administrativos asisten | Comunicar con anticipación al personal docente y administrativo. |



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 7**

##### Resultados de validación

| DIMENSIONES    | INDICADORES   | ESCALA DE VALORACIÓN |       |         |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
|                |   | Muy bueno            | Bueno | Regular |
| Factibilidad   | Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.  |                      | X     |         |
| Aplicabilidad  | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros                               |                      | X     |         |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes       |                      | X     |         |
| Pertinencia    | Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico               |                      | X     |         |
| Validez        | Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. |                      | X     |         |
| Originalidad   | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.                   |                      | X     |         |

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Mejorar precisión de la tabla 5 y 6 respecto a indicadores y metas; describir mejor las acciones propuestas del plan de acción aludiendo algunos riesgos que pudieran presentarse.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: si es aplicable.



## REFERENCIAS

Minedu (2016) *Modulo 6. Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. 1° Edición.

Minedu (2018) *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*

Minedu (2014) *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizaje*.

Minedu(2017a).*Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N°2.Lima.Minedu

Porras Ledesma (2016) *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán*. Colombia.

Regalado Rafael (2018) *Sistema de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E. N° 16930, del Caserío Rumichina, Provincia de San Ignacio, Región Cajamarca*.

Pág. Web.

[www.minedu.gob.pe/curso...directivos/pdf/mod4/modulo4-gestion-curricular.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curso...directivos/pdf/mod4/modulo4-gestion-curricular.pdf)

<http://www.mailxmail.com/curso-integracion-escolar-social-nee-1-proceso-integracion-escolar/necesidades-educativas->

[definicionhttps://multimedia.uned.ac.cr/pem/curr\\_prog\\_edu\\_esp/paginas/01%20NE%20a.html](https://multimedia.uned.ac.cr/pem/curr_prog_edu_esp/paginas/01%20NE%20a.html)

<http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/gestioncalidad/buenadireccion/gestion.on.ph> <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle>

## APÉNDICES

### Apéndice 1

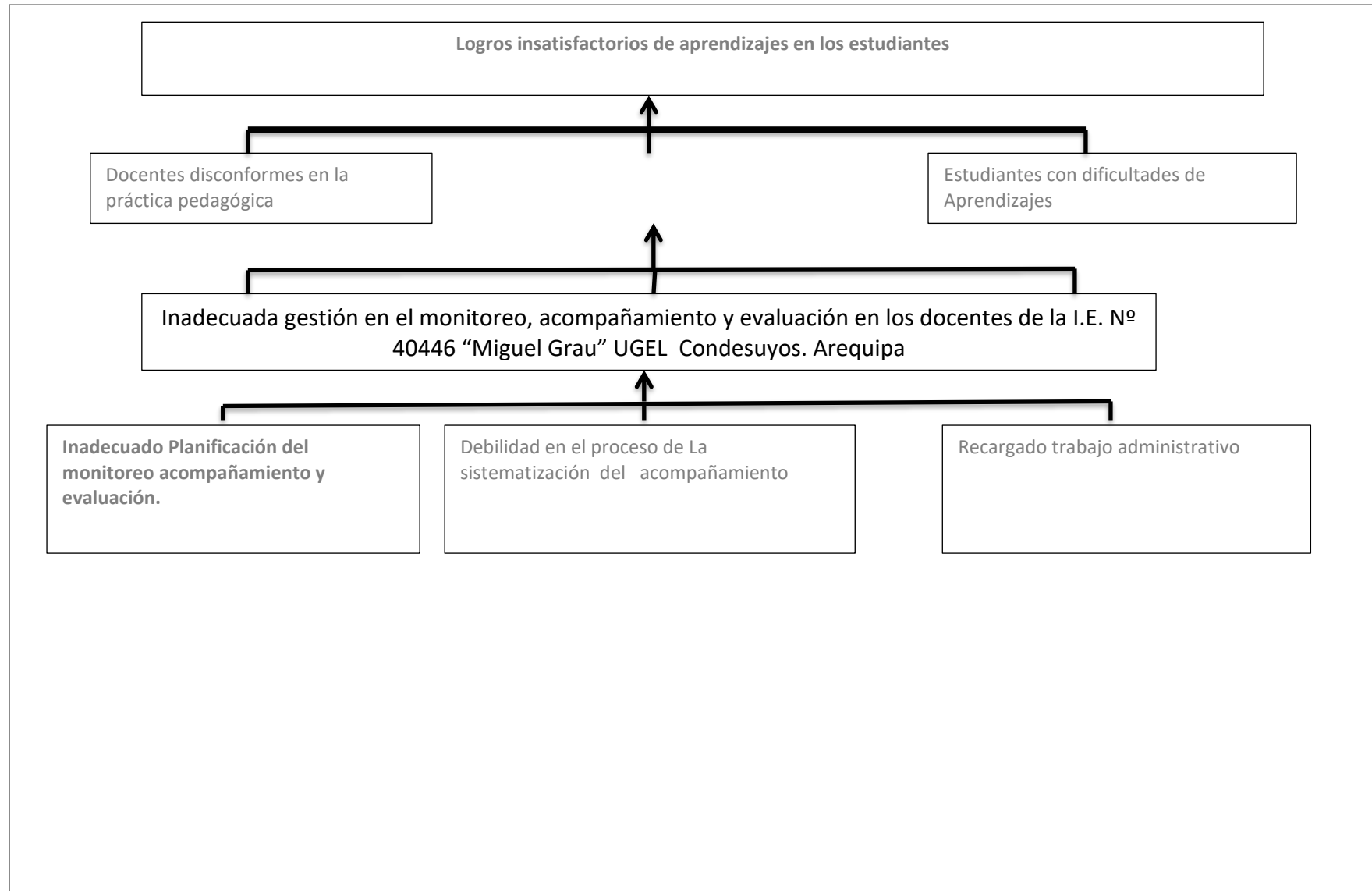
#### Matriz de Consistencia

| SITUACIÓN PROBLEMÁTICA   | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA  | ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN  | OBJETIVO GENERAL  | OBJETIVO ESPECÍFICO   | MÉTODO  |
|--|---|--|---|---|---|
| Inadecuada Gestión en el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación en los docentes de la I.E. N° 40446 Miguel Grau Condesuyos - Arequipa | ¿ Cómo mejorar la Gestión en el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de los docentes de la I.E. N° 40446 Miguel Grau Condesuyos - Arequipa?. | Implementar talleres de Fortalecimiento de capacidades pedagógicas para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. | Fortalecer la gestión en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de los docentes mediante la implementación de talleres de fortalecimiento de capacidades en la I.E. N° 40446 Miguel Grau UGEL Condesuyos – Arequipa. | <p>1.-Mejorar el Plan del MAE, mediante un trabajo colegiado, que respondan a las necesidades de los docentes.</p> <p>2.-Ejecutar el proceso de acompañamiento al docente, mediante el asesoramiento sistemático para la mejora del desempeño docente.</p> <p>3.-Implementar estrategias de manejo de la carga administrativa, para mejorar y atender a las necesidades pedagógicas de los docentes</p> | <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p> <p>Participantes:</p> <p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:<br/>Focus group: guía de preguntas.<br/>Entrevista:</p> <p>Técnicas e instrumentos de procesamiento de datos:<br/>Árbol de problemas<br/>Cuadro de categorización.</p> |



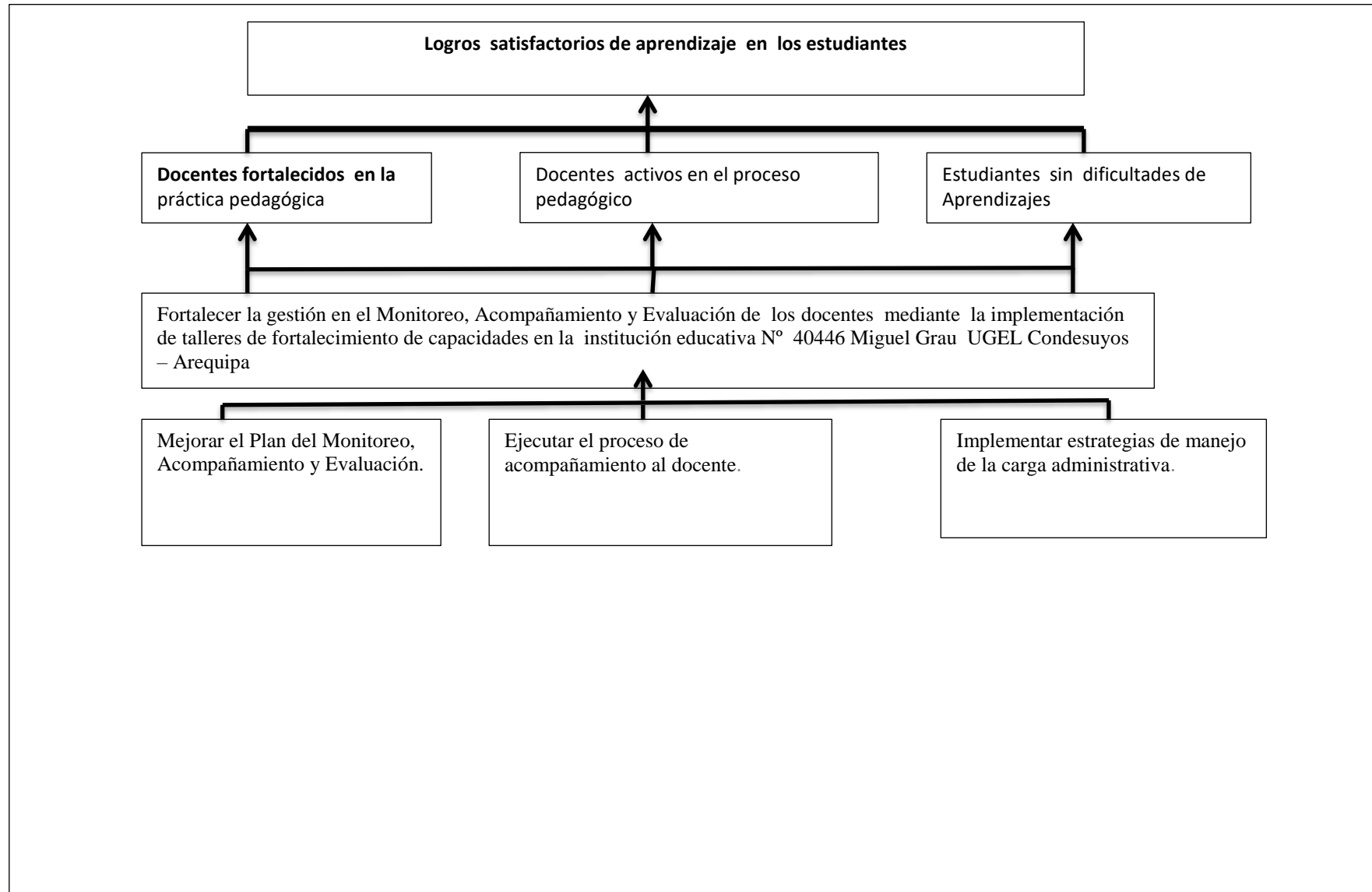
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



### Apéndice 4

#### Instrumentos

#### FICHA DE SISTEMATIZACION DEL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE 2019

|                   |  |           |  |
|-------------------|--|-----------|--|
| NOMBRE DE LA I.E. |  |           |  |
| REGION            |  | UGEL      |  |
| DISTRITO          |  | LOCALIDAD |  |

|  |  |
|--|--|
| APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO |  |
|--|--|

| DATOS DE LA SISTEMATIZACION     |  |                        |  |
|---------------------------------|--|------------------------|--|
| AULA                            |  | AREA CURRICULAR        |  |
| FECHA                           |  | HORA DE INICIO TERMINO |  |
| NOMBRE COMPLETO DEL ACOMPAÑANTE |  |                        |  |

| Nº | EVIDENCIA | RELACION CON EL DESEMPEÑO | ANALISIS E INTERPRETACION | NECESIDAD FORMATIVA | COMPROMISO |
|----|-----------|---------------------------|---------------------------|---------------------|------------|
| 1  |           |                           |                           |                     |            |
| 2  |           |                           |                           |                     |            |
| 3  |           |                           |                           |                     |            |
| 4  |           |                           |                           |                     |            |
| 5  |           |                           |                           |                     |            |

Firma del especialista

Firma del acompañado

## Apéndice 5

### Evidencia de las acciones realizadas

#### GUÍA DE ENTREVISTA

Instrumento: Guía de entrevista

Fuente/informante: Docentes

Tiempo: 30 minutos

Número de entrevistados: 3 docentes

Preguntas:

1. ¿Conoce Ud. de manera acertada sobre el Plan de Monitoreo Acompañamiento y evaluación?
2. ¿Después del Monitoreo en aula que procedimientos sigue el director, está conforme con ello?
3. ¿A qué se debe que el director no asesora adecuadamente después del Monitoreo?
4. ¿La institución educativa, cuenta con personal técnico de apoyo, como secretaria, auxiliar de laboratorio Coordinadores, etc.?

Instrumento: Guía de discusión

Fuente/informante: Docentes

Tiempo: 60 minutos

Número de participantes: 18 docentes, 06 padres de familia y 07 estudiantes.

Preguntas:

Miguel Grau, Iquipi. Grupo de discusión

- 1.- ¿Conocen Uds. como se elabora el Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación?
2. ¿Después del Monitoreo en aula que hace el director que procedimientos sigue?
- 3.-¿ A qué se debe que el director no asesora adecuadamente después del Monitoreo?
- 4.-¿ La institución educativa , cuenta con personal técnico de apoyo, como secretaria, auxiliar de laboratorio Coordinadores, etc.?.

Fotos: Dámaso Wile Huashuayo (Entrevista 2017).

Evidencias de las acciones realizadas



Entrevista



Grupo de discusión (Estudiantes, docentes, padres)



Participación de los padres de familia (Grupo de discusión)

