



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN  
EN LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA  
DE LA I.E.I. N° 386 DE LOS CARRIZALES – HUÁNUCO**

**AUTOR: Paulina Rentera Santa Cruz**

**ASESOR: Karim Anita Andamayo Carhuamaca**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por guiar mis pasos. A mi esposo  
y a mis hijos quienes transmiten energía  
y felicidad a mi vida.

## INDICE

Resumen

Presentación

Pág.

### **Capítulo I: Identificación del problema**

1.1 Contextualización del problema .....	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática .....	13
1.3 Enunciado del problema .....	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación .....	24

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	26
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	26
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	28
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada .....	29

### **Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación.....	36
3.2 Diseño de investigación .....	37

## **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción .....	39
4.1.1 Objetivos .....	40
4.1.2 Participantes .....	41
4.1.3 Acciones.....	41
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	43
4.1.5 Recursos humanos y materiales .....	43
4.1.6 Presupuesto .....	44
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción .....	47
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación .....	50
4.4 Validación de la propuesta.....	54
4.4.1 Resultados de validación .....	54
<b>Referencias .....</b>	<b>56</b>

### **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

Desde el enfoque de liderazgo pedagógico y la interacción entre los actores educativos, surge el presente Plan de Acción, con el objetivo de diseñar e implementar un modelo de gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica pedagógica, la motivación y compromiso de los docentes en el dominio y aplicación de los procesos didácticos del área de matemática de la I.E.I. N° 386 de Los Carrizales, en respuesta a las necesidades y demandas de la Institución Educativa, en la que se encuentran comprometidos el directivo, 3 docentes, 95 estudiantes y 80 padres de familia. El tipo de investigación es investigación aplicada o práctica, el diseño es la investigación acción participativa. Se ha planificado un conjunto de acciones que al ser ejecutadas se revertirá la situación de la problemática que permitirá elevar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática, desde esa mirada pretendemos obtener el 100% de docentes con oportunidades del MAE, con asesoramiento en la planificación de sesiones de aprendizaje donde se considere los procesos didácticos del área de matemática, una convivencia democrática en el aula donde el docente ejecute interacciones de calidad con el estudiantes durante las sesiones de aprendizaje del área de matemática. Al culminar la ejecución del plan arriba mencionado, habremos solucionado el problema que consiste el incrementar los niveles de logro satisfactorio de aprendizaje por los estudiantes en el área de matemática, que la sociedad actual exige.

**Palabras claves:** *Procesos didácticos, Convivencia, planificación, MAE, matemática.*

## PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción, surge en la necesidad de abordar la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los niños y niñas de la I.E.I. N° 386 DE Los Carrizales, referida a los resultados desalentadores en el área de matemática por el poco dominio de los procesos didácticos. Desde la mirada del nuevo rol Directivo comprometido en la gestión escolar y asumiendo una actitud reflexiva orientada hacia los compromisos de gestión, se hace evidente ejercer el liderazgo pedagógico compartido para desarrollar diversas estrategias que promuevan el involucramiento de los docentes en el problema que permitan revertir el bajo nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática.

El primer capítulo de esta propuesta comienza con la identificación de la problemática de mayor relevancia referida a los procesos didácticos del área de matemática, en el que se incluye la caracterización del contexto socio cultural de la Institución y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo se describe las características del grupo de destinatarios que son los docentes que tienen a su cargo las aulas de 3, 4 y 5 años de edad, resaltando características como de los estudiantes que provienen en su mayoría de familias disfuncionales y padres de familia en mayor escala se dedican al comercio ambulatorio descuidándose del aprendizaje de sus hijos. De la misma manera contiene el diagnóstico que se realizó para la priorización del problema en el cual se involucró a la comunidad educativa y descripción general de la situación problemática que considera, la formulación del problema y el planteamiento de la alternativa de solución, considerados como elementos indispensables que argumentan la formulación del presente Plan de Acción.

El segundo capítulo, contiene los antecedentes nacionales, internacionales e internacionales que investigaron sobre los procesos didácticos del área de matemática, alcanzando excelentes resultados; antecedentes que otorgan la sostenibilidad al presente Plan. Así mismo se hace referencia de los conceptos elementales que sustentan y direccionan el trabajo académico y la propuesta viable, asignándole un panorama teórico para una mejor comprensión.; dichos referentes conceptuales sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben, así como los aportes de experiencias anteriores respecto a problema que se plantea en el presente Plan de Acción, con ello pretendemos contribuir en la formación profesional de las personas, como un medio que les permitirá tener como referencia y experiencia para que puedan abordar problemas referidas a la gestión curricular con liderazgo.

El tercer capítulo, está referido al tipo de investigación: es investigación aplicada, por la misma naturaleza que se indaga, orientada a resolver problemas de la vida cotidiana y a controlar situaciones prácticas, en este caso de la educación. Y el diseño de investigación: es investigación acción participativa, considerada por algunos autores como un método de estudio y acción de tipo cualitativo, que indaga para adquirir resultados fiables y útiles que permitan mejorar situaciones colectivas en la que participan las mismas personas a investigar, iniciando con una reflexión crítica sobre su desempeño.

El cuarto capítulo, engloba la propuesta pedagógica innovadora y factible que consiste en implementar un modelo de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación, en la que se encuentran inmerso los beneficiarios directos (Docentes) e indirectos (Estudiantes y padres de familia), quienes formarán parte de la ejecución del conjunto de acciones consideradas en la matriz de implementación del Plan de Acción. Para e

cumplimiento de los objetivos y metas consideradas en el presente plan es imprescindible estimar recursos económicos para hacer frente a ciertos gastos para la implementación de las actividades, aspecto que se plasma en la matriz de presupuesto. El monitoreo y evaluación del Plan de Acción, entendida como un proceso de recojo de información para tomar decisiones acertadas, a partir de los datos obtenidos y que garantizan el logro de los objetivos planteados: se ha considerado en este capítulo, como instrumento relevante, dicho de otro modo, nos facilitará comprobar el grado de eficacia de la organización de actividades planificadas como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, el tipo de investigación, los instrumentos considerados y los actores de la comunidad educativa.

Pretendemos con el Plan de Acción, contribuir con un ápice en la ayuda para los que integran la comunidad educativa como alternativa de solución a los problemas educativos que se presenten en los contextos educativos, enmarcados en la gestión escolar.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Reducativa Inicial N° 386, se encuentra ubicada en el jirón Pedro Villamil S/N cuadra 1 de la Urbanización Los Carrizales del ámbito jurisdiccional de la ciudad de Huánuco, lugar accidentado por encontrarse en una quebrada sin producción agrícola, con la presencia de pequeños deslizamientos de tierra de los cerros en temporada de lluvia que dificulta la asistencia normal de los estudiantes; así mismo se sitúa paralela al río Higueras que sus orillas y los alrededores de la I.E. están contaminadas por el deficiente manejo de los residuos sólidos de los pobladores, situación que genera enfermedades infectocontagiosas, repercutiendo en la asistencia de permanente de los niños. Respecto a lo sociocultural, un porcentaje considerable de estudiantes provienen de familias disfuncionales y hogares donde prima el machismo, como consecuencia de ello es notoria la presencia de estudiantes y padres de familia agresivos, sumándose la existencia de personas que viven al margen de la Ley (Drogadictos, pandilleros y ladrones) que dificulta la ejecución de actividades al aire libre, propias de la secuencia didáctica del área de matemática. Así mismo, cuenta con algunos padres de familia iletrados que poco o nada contribuyen en el aprendizaje de sus hijos.

Los padres de familia en su mayoría se dedican al comercio ambulatorio todo el día, como consecuencia, sus hijos se encuentran abandonados, evadiendo su rol de primeros educadores, otorgándole toda responsabilidad de aprendizaje a la I.E.; la

realidad descrita influye negativamente para el logro de resultados de aprendizaje alentadores en el área de matemática.

La infraestructura de la I.E.I. N° 386, está constituida por 4 aulas de material noble, dos de ellos fueron adecuados por el incremento de estudiantes, cuenta con dos servicios higiénicos insuficientes, destinados para niños y niñas, un patio pequeño que se congestiona a la hora de recreo, tiene los servicios elementales de agua, desagüe y fluido eléctrico, carece de acceso para personas con discapacidad, ofrece servicios de formación integral de salud y alimentación.

La experiencia se desarrollará con los agentes educativos de la I.E.I. N° 386, cuenta con un directivo que posee una segunda especialidad en didáctica de la educación inicial, y en la actualidad se encuentra participando en el Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo pedagógico, con un perfil profesional disponible al cambio, que realiza esfuerzos para contribuir principalmente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, sin embargo por contar con sección a cargo tiene ciertas limitaciones para gestionar oportuna y adecuadamente los procesos didácticos del área de matemática. Los docentes son dinámicos y comprometidos al cambio en su mayoría, pero tienen pocas oportunidades de recibir el MAE, en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje, se evidencia dificultad al no considerar los procesos didácticos del área de matemática y se observa una convivencia limitada donde los docentes carecen de gestionar una interrelación de calidad con sus estudiantes, la condición de contratadas propicia que cada año se reestructure el MAE sin otorgarle continuidad. La mayoría de los estudiantes de 3 a 5 años de edad, son activos, bulliciosos, participativos, disfrutan de un aprendizaje lúdico, sin embargo,

tienen pocas oportunidades de construir sus aprendizajes porque las estrategias desarrolladas en las sesiones de aprendizaje del área de matemática carecen de coherencia con las necesidades e intereses de los estudiantes.

Los padres de familia, asisten a las reuniones a nivel de I.E., apoyan en el aula con el requerimiento de los docentes, en su mayoría demuestran indiferencia hacia el logro de los aprendizajes propios del nivel de maduración de sus hijos, más por el contrario exigen que aprendan a escribir, creyendo que cuando más escriben aprenden mejor.

Dado a la característica cualitativa del presente Plan de Acción se ha iniciado en el mes de abril y culminará en diciembre de 2018, en tres fases: sensibilización y establecimiento de metas, en el cual se convocará a los actores de la comunidad educativa con la finalidad de abordar la problemática priorizada para proseguir con la planificación estratégica, advirtiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables para el cumplimiento de metas planteadas

Posteriormente a la etapa de planificación, durante el año escolar, se procederá a la implementación del plan de acción, cuyo período servirá para efectivizar las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Culminado el proceso del Plan de Acción, se ejecutará la rendición de cuentas, fase en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, la comparación reflexiva de la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y

objetivo general.

En la I.E.I. N° 386, se ha identificado diferentes situaciones problemáticas que dificultan el logro de aprendizajes óptimos, luego de un análisis crítico y reflexivo se ha identificado que el problema más álgido está estrechamente ligada al deficiente desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática.

Desde el nuevo rol del líder escolar, asignado al directivo, el problema a abordar en el Plan de Acción se ciñe directamente con el compromiso de gestión escolar: progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes y su vinculación con el compromiso de retención de los estudiantes. Así mismo está íntimamente ligado con las competencias del MBBDir: competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje y la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Cabe precisar que, desde la óptica de la influencia del liderazgo al interior de la Institución Educativa, permite mejorar la práctica pedagógica, como se demuestra a través de estudios realizados en diversos países, en ese sentido, el problema priorizado guarda relación con los cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson, dimensiones que son atendidas como prácticas ejercidas por los líderes escolares para obtener mayor impacto en los resultados de los estudiantes, dicho de otro modo el establecimiento de metas es imprescindible plantearlas de manera claras y alcanzables, involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa para que contribuyan

desde el rol que les compete desempeñar, son elementales pues implica que la planificación, coordinación y evaluación del currículo, es necesario abordarla desde el enfoque por competencias; Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado, compromete gestionar diversas estrategias como GIAs, talleres y comunidades de interaprendizaje para retroalimentar la práctica docente, de esta manera involucrarse activamente como parte del liderazgo pedagógico.

### **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

En la I.E.I. N° 386 de los Carrizales, la comunidad educativa está constituida por los padres de familia que en su mayoría se dedican al comercio libre todo el día, en un porcentaje mínimo son empleados públicos de otras profesiones (Educación, Ingeniería, salud), sin dejar de mencionar a los padres desocupados y a los migrantes con familias de escasos recursos económicos, situación que en alguna medida dificultan en el normal desarrollo de los aprendizajes del área de matemática. Haciendo referencia al factor climatológico, en temporadas de lluvia se producen pequeños deslizamientos de tierras de los cerros. La I.E.I. se encuentra a una cuadra y media de distancia de las orillas del río Higueras, cuyas riveras se encuentran en polución ocasionado por la irresponsabilidad ambiental de los pobladores, quienes arrojan residuos sólidos, generándose enfermedades infectocontagiosas, así mismo el uso irracional del agua es alarmante por existir muchos lavaderos de vehículo, de igual modo se aprecia la presencia de personas que se dedican a la delincuencia y drogadicción en poca escala. Situaciones que dificultan mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática.

En la Institución Educativa se evidencian diferentes situaciones problemáticas que dificultan el logro de los objetivos y metas planteadas en los documentos de gestión, ante evidente situación se ha priorizado la más relevante y que necesita atención oportuna, referida a los procesos didácticos del área de matemática, el mismo que se socializó con los actores educativos, lográndose el involucramiento para ejecutar la diversas acciones que forman parte de las alternativas de solución. En la fase diagnóstica se procedió a recoger la información de los docentes utilizando la técnica de la entrevista Focus group a través del instrumento Guía de entrevista y la ficha de autoevaluación, respectivamente, así como recopilamos datos de otras fuentes documentales: actas de evaluación, nómina de matrícula, registro auxiliar, generándose del análisis y procesamiento de datos se realizó la categorización y sub categorización. De la misma manera se construyó el árbol de problemas, donde se identifica aspectos vinculados al problema general, en la que se demuestra la necesidad de abordar las dificultades encontradas en los procesos didácticas del área de matemática, por encontrarse el 60% de los estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad entre los niveles de logro inicio y proceso. Cabe precisar que la técnica del árbol de problemas ha permitido identificar las causas que influyen o motivan el origen de problema, son: causa 1, insuficiente gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área de matemática, causa 2, escaso MAE en los procesos didácticos del área de matemática y cusa 3, Relaciones interpersonales poco favorable para el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática.

La primera causa, obedece a que los docentes tienen dificultades en la planificación de las sesiones de aprendizaje, por ser poco coherentes con el enfoque del área y los

procesos didácticos de matemática, generándose de esta manera situaciones de aprendizaje tradicional y que no responden a las expectativas y necesidades de los estudiantes.

La segunda causa está direccionada al escaso M,AE en el dominio y aplicación de los procesos didácticos del área de matemática, asociándose con las competencias del Directivo, la dificultad en la formulación de instrumentos de acompañamiento, evaluación docente y la sistematización de los datos adquiridos en los diversos procesos del MAE, sumándose a ello la carga docente, coyuntura que dificulta fortalecer oportunamente el desarrollo profesional de los docentes y realizar el seguimiento personalizado.

La tercera causa se encuentra referida al limitado manejo y desarrollo de estrategias que promuevan un clima motivador en los aprendizajes, entendidos como aspecto importante para la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática en un ambiente cálido, donde los estudiantes se sientan acogidos e integrados en el aula. Sin embargo se observa en las docentes que tienen ciertas limitaciones en el dominio de estrategias que coadyuvan en generar condiciones para un clima motivador que incita a los estudiantes movilizar capacidades diversas en los procesos que ocurren en el aula, los mismos que carecen de calidad; contexto que propicia aprendizajes poco activos; los escenarios descritos no permiten a los niños y niñas ofrecerles la oportunidad de construir sus aprendizajes, movilizandolos capacidades, habilidades, actitudes bajo el enfoque por competencias.

Los niveles desalentadores del logro de aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes de la I.E.I. N° 386 de Los Carrizales, ha sido asumida en diferentes fases,

en la etapa diagnóstica se aplicaron los instrumentos: ficha de autoevaluación desempeño docente que fueron respondidas en media hora, a partir de ello se utilizó la Guía de entrevista mediante la tónica focus group o grupo focal a 3 docentes que estuvieron a cargo de las 3 edades, cuyas interrogantes son: 1 ¿Cómo diseña la planificación de las sesiones de aprendizaje del área de matemática, teniendo en cuenta los procesos didácticos del área de matemática?. Explique. 2 ¿Explique cuáles son los procesos didácticos del área de matemática que usted desarrolla durante las sesiones de aprendizaje? Explique. 3 ¿Recibe usted por parte de la Directora el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática? Explique, 4 ¿Cómo es la interrelación con sus estudiantes cuando desarrolla las sesiones de aprendizaje del área de matemática? ¿Cómo desarrolla la interacción con sus estudiantes durante las sesiones de aprendizaje del área de matemática? Explique. Llegándose a la conclusión respecto a la pregunta 1, los docentes expresaron que tienen poco conocimiento sobre los procesos didácticos del área de matemática, por ello tienen dificultad en diseñar la planificación de sesiones. Referente a la interrogante 2, los docentes expresan que conocen algunos procesos, pese a ello, no les permiten obtener resultados favorables al aplicarlas en el desarrollo de las sesiones, ocasionando desinterés de los estudiantes. Al respecto de la pregunta 3, los maestros manifestaron que carecen de oportunidades para recibir el monitoreo, acompañamiento y evaluación, por contar la Directora con sección a cargo, en algunas ocasiones asumimos asesoría, pero consideramos que son suficientes para mejorar nuestra práctica pedagógica. Sobre la interrogante 4, los docentes aseveraron que, en el aula elaboran con los estudiantes las normas de convivencia para su buen comportamiento, además las interrelaciones con los estudiantes son buenas porque los

trato bien como todos los días.

### **1.3 Formulación del problema**

¿Cómo superar la limitada gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en los procesos didácticos del área de matemática de la I.E.I. N° 386 de Los Carrizales-Huánuco?

En la I.E. Inicial N° 386, se ha identificado diversas problemáticas, sin embargo, se ha priorizado el problema arriba mencionado por considerarlo álgido que dificulta en alguna medida revertir la situación de ubicación en los últimos lugares en matemáticas de acuerdo a los datos estadísticos proporcionados por PISA. Es viable porque la Institución Educativa cuenta con las siguientes fortalezas: docentes motivados y con predisposición al cambio, oportunidades de participación en evento de autoformación, buen clima y convivencia escolar, Directivo con capacidades propias de un líder pedagógico. El nivel de impacto es considerable porque se va mejorar la gestión escolar, elevando los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática, acordando principalmente las causas: Insuficiente gestión curricular en la planificación de las sesiones del área de matemática., Escaso MAE en los procesos didácticos del área de matemática, Relaciones interpersonales poco favorable para el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática.

### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

El poco dominio de los procesos didácticos del área de matemática, que se evidencia en los niveles de logro de aprendizaje desalentadores de los estudiantes de la I.E.I. N°

386 de la Urbanización de Los Carrizales, contexto que dificulta la implementación de los objetivos y metas que permitan garantizar los aprendizajes de los niños y niñas expresados en la gestión escolar, como compromiso de todos los actores educativos. Para cristalizar los objetivos planteados en el presente Plan de Acción, proponemos como alternativa de solución la estrategia “Formación continua en la propuesta pedagógica, para fortalecer las capacidades docentes en el dominio de los procesos didácticos del área de matemática”. Cabe señalar que Lacarriere, (2008), considera a la formación docente como un aspecto fundamental para elevar la calidad educativa, así mismo como una estrategia que busca fortalecer la labor docente de manera permanente. En tal sentido y en coherencia con los objetivos formulados. Se ha previsto un conjunto de acciones retadoras como: capacitaciones, talleres vivenciales, GIA, RTC. La mencionada estrategia compromete una planificación, ejecución y evaluación, dicho de otro modo, consiste en tres etapas de sensibilización, de verificación y de reforzamiento continuo. Procesos en los cuales cada integrante de la comunidad educativa se empoderará de los objetivos, asumirá roles desde las funciones que le compete, sumándose a ello una convivencia democrática, la previsión de y distribución equitativa de los recursos y materiales. Complementando con un plan concertado de monitoreo, acompañamiento y evaluación de los docentes en el dominio de los procesos didácticos del área de matemática, reforzando permanentemente con jornadas de reflexión.

El desarrollo de la estrategia detallada líneas arriba, va depender fundamentalmente del Directivo, quien movilizará capacidades, habilidades y actitudes para gestionar eficientemente la implementación de la estrategia, ejerciendo su liderazgo pedagógico compartido, que promueva la participación activa de toda la comunidad escolar. De la

misma manera, las docentes, quienes se involucrarán en cada actividad planificada enriqueciendo sus conocimientos, los cuales facilitarán mejorar su práctica pedagógica que se reflejará en los aprendizajes óptimos de los estudiantes.

Desde ese horizonte y por el impacto que tiene se pretende desarrollar:

Causa 1: Insuficiente gestión curricular en la planificación de las sesiones del área de matemática, se relaciona con la dimensión 1, porque son prácticas y procedimientos que ejecuta el Directivo y docente para planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad que los estudiantes aprendan de un modo significativo. Igualmente se vincula con el Dominio 2, competencia 6, desempeño 18 del MBDDir. Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional; por considerar a la planificación curricular como aspecto elemental para contextualizar los procesos pedagógicos, en este caso del área de matemática y obtener como resultado niveles óptimos de aprendizaje. Así mismo la causa arriba mencionada se enlaza con el proceso de desarrollo pedagógico, específicamente con el P004, por estar referida a gestionar los aprendizajes, que se logra con una planificación curricular eficiente. Para tal efecto proponemos la estrategia Plan de fortalecimiento de capacidades de los docentes en la planificación de sesiones de aprendizaje del área de matemática, a través de talleres, trabajo colegiado, que permitirá enriquecer las competencias de las docentes en el dominio de una planificación coherente. Desde esa óptica y en concordancia con los objetivos formulados, se ha previsto un conjunto de acciones retadoras como: capacitaciones, talleres vivenciales, GIA, elaboración de un plan de acompañamiento, desarrollo de sesiones compartidas.

Causa 2: Escaso Monitoreo, acompañamiento y evaluación en los procesos didácticos del área de matemática, se relaciona con la dimensión 2, Gestión del MAE, por considerar procesos fundamentales que permiten recoger información, asesorar y evaluar la práctica docente en forma oportuna, para facilitar el desarrollo pertinente de los procesos didácticos y como consecuencia de mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática. La causa referida, se encuentra ligada al dominio 2, competencia 6, desempeño 20 del MBDDir. Por ser indispensable que el Directivo monitoree y oriente los diversos procesos que ocurren en el aula que realizan los docentes y que estas sean eficientes. De igual modo la mencionada causa se vincula con el proceso operativo, desarrollo pedagógico y convivencia escolar, específicamente con el P003; fortalecer el desempeño docente, que facilitará a los estudiantes situaciones de aprendizaje significativos y que respondan a sus expectativas. Dentro de las acciones consideramos, Monitoreo y orienta estrategias para los procesos didácticos del área de matemática y evalúa el progreso del desempeño docente y el resultado de los estudiantes obtenidos en el área de matemática. Ante evidente contexto, planteamos las estrategias de monitoreo: observación entre pares y autogestión. De acompañamiento, taller, grupos de inter aprendizaje, reuniones de trabajo colegiado, porque va acceder en el desarrollo de las capacidades profesionales de las maestras.

Causa 3: Inadecuado manejo de estrategias que generen un clima motivador para el aprendizaje en el aula, se vincula con la dimensión de la gestión escolar 3: Participación y clima institucional, por considerar como responsabilidad plena de la Institución Educativa de construir una convivencia democrática, entendida como el reconocimiento y valoración de las diferentes experiencias y manifestaciones

culturales que posee cada persona, reconociendo sus derechos y haciéndoles partícipes en los diferentes escenarios de la vida escolar, pese a las diferencias existentes entre ellos, que influirá notablemente el aprendizaje. Está ligada con el dominio 1, competencia 2 y con el desempeño 4, genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes. Cabe resaltar al respecto, un clima motivador en el aula es sinónimo de convivencia democrática, situación que contribuye favorablemente en el aprendizaje. La causa referida, se enlaza con el proceso operativo de desarrollo y convivencia escolar, precisamente con el PO05, por ser necesario el dominio de variadas estrategias que promuevan un clima motivador, para lograr aprendizajes significativos en el aula. Dicho de otro modo, cuando los estudiantes se encuentren motivados, los procesos didácticos se van a desarrollar en un clima favorable. Para tal efecto se realizará talleres y GIA sobre el manejo de estrategias, que propician un clima motivador para el aprendizaje de los estudiantes, valga la redundancia.

Por todo lo descrito, concluyo expresando que, la alternativa de solución conllevará a diseñar un modelo de gestión escolar con espacios y estrategias de trabajo colaborativo para la mejora de la enseñanza en los procesos didácticos del área de matemática.

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente gestión curricular en la planificación de las	Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en la planificación curricular y ejecución de las sesiones de aprendizaje, considerando los	Gestión curricular:	Gestionar oportunidades de formación continua de los docentes, sobre la planificación de sesiones de aprendizaje coherentes a las necesidades e intereses de los

sesiones del área de matemática.	procesos didácticos del área de matemática.		estudiantes a través de talleres, GIA, RTC
Escaso Monitoreo, acompañamiento y evaluación en los procesos didácticos del área de matemática.	Optimizar la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes, propiciando el dominio y desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática, en el aprendizaje de los estudiantes.	Gestión del MAE	Implementar estrategias de monitoreo:  Observación entre pares y autogestión, que faciliten la recopilación de información relevante sobre los procesos didácticos del área de matemática.  Fortalecer las capacidades profesionales de las docentes en el acompañamiento y evaluación de los procesos didácticos del área de matemática, mediante Taller RTC, MAE, GIA.
Inadecuado manejo de estrategias que generen un clima motivador para el aprendizaje de los estudiantes en el aula	Consolidar las competencias profesionales de los docentes promoviendo el manejo y desarrollo de estrategias que generen un clima motivador en los aprendices.	Participación y clima escolar	Generar espacios de formación continua de los docentes para el dominio de estrategias variadas que promuevan un clima motivador para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, a través de RTC, Talleres, GIA

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El

árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Las actividades que asumirán los participantes tales como: seminarios talleres, adquisición de bibliografía especializada, realización de pasantías docentes hacia docentes fortalezas, fomentar espacios de inter aprendizaje con docentes que tienen dominio en estrategias en el área de matemática, involucrar a los padres de familia en la actividad lectora, elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento de manera más efectiva, fomentar la asesoría al directivo en monitoreo, acompañamiento, organización y delegación de funciones, sensibilización y capacitación del directivo en liderazgo directivo pedagógico transformacional, coordinar con todos los involucrados para la ejecución de talleres de comprensión lectora para docentes, actividades claras teniendo en cuenta las dimensiones para el cumplimiento de los objetivos planificados.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas.

### **1.5 Justificación**

El presente Plan de Acción adopta la característica de práctica, por considerar la primordial trascendencia que posee ejecutar los procesos de monitoreo,

acompañamiento y evaluación de la práctica docente como una forma para asumir cambios constantes que se presentan en los escenarios educativos. Dicho de otro modo, repercutirá en la praxis de la labor educativa, coadyuvando con datos relevantes que servirán de base sobre el cual se realizarán un análisis crítico reflexivo y de acción en la labor del liderazgo pedagógico, para el desarrollo profesional docente. Así mismo, permitirá impulsar y practicar una organización integral y dinámica que se sustente en la gestión basada en procesos de la Institución Educativa. Igualmente, se evidenciará el dominio de los procesos didácticos del área de matemática por parte de los docentes, quienes promoverán que los estudiantes desarrollen un conjunto de habilidades, conocimientos, capacidades y comunicaciones, para participar en las situaciones cotidianas y diversos contextos que surgen en la vida diaria. Finalmente permitirá mejorar los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad.

#### **Justificación metodológica**

El presente Plan de Acción servirá de apoyo para otras investigaciones, por haber sido diseñada con las características de: pertinente, viable e innovador sustentado en la lógica de la investigación acción, para solucionar el problema priorizado en la I.E.I. N° 386 de Los Carrizales.

#### **Justificación social**

Teniendo en consideración que la duración es el pilar para el desarrollo de una comunidad, región y país, así como, las matemáticas se encuentran presente en todos los contextos de la vida diaria de la humanidad; y, que es elemental desarrollar en los

niños en edad preescolar las nociones matemáticas, por ser en dicha etapa en la que se gesta un 70% de su inteligencia. Por ello, considero que los resultados del Plan de Acción mencionado, en el mediano o largo plazo contribuirán en elevar los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes con impacto en el ámbito local y regional.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Soto (2017), su investigación se tituló: El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEI. N° 199 “Divina Providencia” de Abancay-Perú, de la Universidad Nacional San Agustín, quien consolidó su investigación enfatizando que el acompañamiento y monitoreo son aspectos relevantes para la formación profesional de las docentes y de la Institución Educativa, así como permite asumir un acto reflexivo y crítico de la práctica docente.

Churay, Mariced, & Carbajal Katy (2013) ejecutó un estudio denominado: “Qué relación existe entre las capacidades matemáticas y el logro de aprendizajes en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “VBB”. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos. Perú. Quienes consideraron como técnica de

recolección de información fueron la encuesta y observación; y, como instrumento la ficha de recolección y el cuestionario, dichos instrumentos fueron validados con el método Delpi (Juicio de expertos) que fueron 10 profesionales con reconocida trayectoria profesional e investigación, obteniéndose una validez de 97.64% en el cuestionario de desarrollo de capacidades matemáticas. Las autoras concluyen su estudio sobre en lo siguiente: el 63% tienen regular nivel de desarrollo de la capacidad número, el 80% presentan buen nivel de desarrollo de la capacidad geometría y medición y el 80% tienen nivel alto de logro de aprendizaje en matemática.

Chávez (2018), en la investigación nominada “Procesos pedagógicos y didácticos para lograr los aprendizajes en el área de matemática”, quien considera relevante reforzar las capacidades profesionales de las docentes en los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática, a través de eventos de formación continua, sumándose el monitoreo y acompañamiento por parte del Directivo. Concluye precisando que, para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes es esencial que el directivo monitoree y acompañe a las docentes para enriquecer las capacidades profesionales que trae consigo cada maestra, a través de las diversas estrategias de formación continua.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Haro, (2014), en la investigación titulada: Propuesta de acompañamiento docente en el aula para la Escuela Básica Blas Cañas. Universidad Alberto Hurtado. Santiago. Chile. Tuvo como muestra a 6 docentes, realizó dicha investigación bajo el diseño cualitativo, los instrumentos útiles izados el acervo documental de gestión. Concluye

destacando la trascendencia del asesoramiento y seguimiento como aspectos relevantes para mejorar el desempeño docente en el aula y por ende los niveles de aprendizaje del estudiante. Y el acompañamiento debe englobar la planificación, los recursos, estrategias, metodologías, entre otros aspectos para ser visualizadas en resultados alentadores.

Gómez (2012), Plantea la tesis titulada “Didáctica de la matemática basada en el diseño curricular de educación inicial – nivel preescolar. Universidad El León. Ciudad León. España. Inicia su investigación expresando que, la enseñanza de la matemática está orientada fundamentalmente en el desarrollo de la lógica, el análisis de la realidad y el entendimiento como una manera comunicativa, ya que sus inicios se dan en la familia y tiene su consecución en el nivel inicial.

Concluye planteando una propuesta de mejora referida al fortalecimiento de capacidades profesionales de las docentes, consistentes en: la implementación de un círculo de maestras para realizar lecturas sobre didáctica de la matemática, la autoevaluación permanente de la práctica diaria.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Propongo como alternativa: Plan de Gestión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para el Desarrollo de los Procesos Didácticos del Área de Matemática en la Institución Educativa Inicial N° 386 de Los Carrizales. Como respuesta a dicha propuesta se alinea los referentes conceptuales, que nos va permitir ordenar los hechos y construir un sistema de saber generalizado de la realidad que estamos abordando.

### **Importancia de las matemáticas en educación inicial**

Su importancia radica en considerar dentro de los procesos pedagógicos que ocurre en el aula, situaciones de aprendizaje relacionadas con la vida diaria de los estudiantes, convirtiéndose en significativo y duradero, que le permitirá actuar en diversos contextos, como establece el MINEDU (2015) Rutas del Aprendizaje.

#### **¿Por qué aprender matemática?**

La matemática se encuentra concurrente en todas las actividades que el ser humano desarrolla como integrante de la sociedad, desde lo más simple hasta lo más complejo, por lo que se convierte en una necesidad para poder actuar en ella. Desde esa óptica, la matemática se define como actividad humana particularmente direccionada a la resolución de problemas.

#### **¿Cómo aprender matemática?**

Generar situaciones de aprendizaje en el área de matemática, concierne tener en claro que se produce de forma paulatina y evolutiva, en estricto desarrollo del pensamiento de los estudiantes, dicho de otro modo posee una dependencia de la madurez neurológica; por ello es primordial que los aprendices deben vivenciar situaciones de juego e interactuando con la naturaleza que le facilitan el desarrollo de nociones matemáticas y prosiguiendo favorecerán la interiorización de conceptos matemáticos, en relación e sus prácticas cultural y social. En esa óptica, la enseñanza de la matemática está orientada a la resolución de problemas, más no se trata de memorizar, como precisa la Ruta del Aprendizaje del Área de Matemática II Ciclo versión (2015).

Dicho de otro modo, para enseñar matemática se debe considerar necesariamente al grado de desarrollo cognitivo de los estudiantes.

### **Área de matemática**

Según el CNEB, considera a la matemática, como una acción racional que por su naturaleza se sitúa en un lugar excelente para el avance de los conocimientos y de la sabiduría de la humanidad, así mismo detalla que el aprendizaje de las matemáticas coadyuva a configurar personas con capacidad de encausar, procesar y analizar datos, que nos permite comprender y descifrar el mundo que nos rodea.

### **Enfoque del área de matemática**

Concebida como principios y métodos que orientan los procesos pedagógicos en el aula y para un aprendizaje eficiente, como señala “En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: la teoría de situaciones didácticas, la educación matemática realista y el enfoque de resolución de problemas”, MINEDU CNEB (2016 p. 89),

### **Procesos didácticos del área de matemática**

Es el conjunto de actividades debidamente ordenadas, relacionadas y dependientes entre sí para lograr un aprendizaje significativo, son guiadas por el docente en un tiempo determinado. Al respecto plantea Danilov (1968) como un conjunto de actividades interrelacionadas entre docente y estudiante para lograr aprendizajes significativos y el desarrollo de las competencias. Podemos explicar que, si los

procesos son actividades consecutivas que ocurren en el aula, es indispensable para el desarrollo eficaz, realizar una planificación coherente al contexto de los estudiantes, el uso óptimo de los recursos y la utilización de estrategias que generen en ellos la movilización de diversas capacidades.

Por otro lado, Polya George (1984) plantea “Un problema puede resolverse si se sigue 4 pasos: Comprender el problema, Concepción de un plan, Ejecución del plan, Examinar la solución obtenida (visión retrospectiva).

**Concepto de problema:** POLYA, G (1961) Tener un problema significa buscar, de forma consciente, una acción apropiada para lograr un objetivo claramente concebido, pero no alcanzable de manera inmediata.

**MINEDU (2017)** Soporte Pedagógico, considera como procesos didácticos del área de matemática, bajo el enfoque de resolución de problemas: 1. Conocer el problema, implica que los estudiantes identifiquen, expliquen, describan el problema, 2. Búsqueda de estrategias, que significa encontrar el camino hacia el reto planteado, 3. Representación, que consiste en seleccionar, interpretar, traducir, y usar una variedad de esquemas para expresar la situación ( Vivencial, concreto, gráfico y simbólico), 4. Formalización, consiste en poner el común lo aprendido, 5. Reflexión, el estudiante debe reflexionar sobre lo que hizo, sus aciertos, dificultades y la forma cómo mejorarla, 6. Transferencia, implica que los estudiantes realicen una práctica reflexiva en nuevas situaciones problemáticas

Recuperado: <https://www.youtube.com/watch?v=W9Wdx09ql6M>

**Monitoreo pedagógico**

Es un proceso fundamental que se realiza con la finalidad de recabar información relevante sobre los procesos didácticos que se desarrolla en el aula. Que permite obtener información sobre la práctica docente, en la que se identifican las debilidades y potencialidades que posee cada maestra, a partir de la obtención de dichos datos se implementa el Plan de Acompañamiento para fortalecer el desempeño docente y garantizar la sostenibilidad en el tiempo y disminuir los costos para su implementación oportuna.

Se implementa acciones de mejora en el desempeño docente para elevar los aprendizajes, como se precisa en el MINEDU (2017) Módulo 5 del MAE a la práctica docente.

**La observación como estrategia del MAE**, observar los acontecimientos que ocurren en el aula, implica centrarse en aspectos más relevantes; es decir en los sucesos precisos del que se pretende recabar información, para realizar la retroalimentación que necesita mejorar cada docente en el aula. Reforzando lo mencionado con lo que precisa (Flores, 2009, p.109). “La observación es el procedimiento que más utilizamos en nuestra vida cotidiana. Constantemente nos encontramos haciendo uso del sentido de la vista para mirar ordinariamente los acontecimientos que ocurren en el devenir de la existencia. La observación es la forma ‘natural’ de adquirir conocimiento. Sin embargo, tan solo en contadas ocasiones utilizamos la observación de forma metódica”.

**La reflexión pedagógica como proceso del MAE.** Entendida como actitud consciente sobre la realidad de su práctica docente, que permite identificar los aciertos y

dificultades que demuestra cada docente en los diversos sucesos que corren en el aula, y que a partir de ellos comprometernos en asumir responsabilidades para mejorarlas. Al respecto se considera: “La reflexión pedagógica es una capacidad reconocida en los profesores(as) como parte de su formación profesional y es una de las competencias que los estándares de desempeño docente identifican como parte de la buena enseñanza (Mineduc, 2003). Se trata de una habilidad posible y necesaria de desarrollar en docentes y educadoras en ejercicio y que no puede aprenderse de los libros, solo teóricamente, sino que debe practicarse en contexto, a partir de su propia experiencia (Gómez, 2008; Bazdresch, 2006).

**El acompañamiento docente**, es el proceso que realiza el directivo, con la finalidad de brindar apoyo, guía y orientación sobre los aspectos débiles para que los docentes puedan elaborar sus propios proyectos de cambio, ejecutarlos y evaluarlos, respectivamente. Coincidimos lo mencionado como plantea en el sentido que “ Se puede afirmar que el acompañamiento docente es un proceso de formación continua y establece una visión sistémica, al concebir los distintos pasos en los cuales se lleva a cabo, “un proceso en el cual se pasó de una inducción y provisión externa de insumos para mejorar la enseñanza (cursos de capacitación en particular) hacia la capacitación centrada en la revisión de la práctica, con la construcción de los equipos docentes en la escuela, como instancia para un trabajo colectivo” (Alonso, 2002)

**Gestión curricular**, compromete implementar un conjunto de acciones que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes, enmarcados en el compromiso de cada uno de los actores de la comunidad educativa desde el rol que les compete desarrollar: Concordamos con lo que considera “Como la capacidad de organizar y poner el

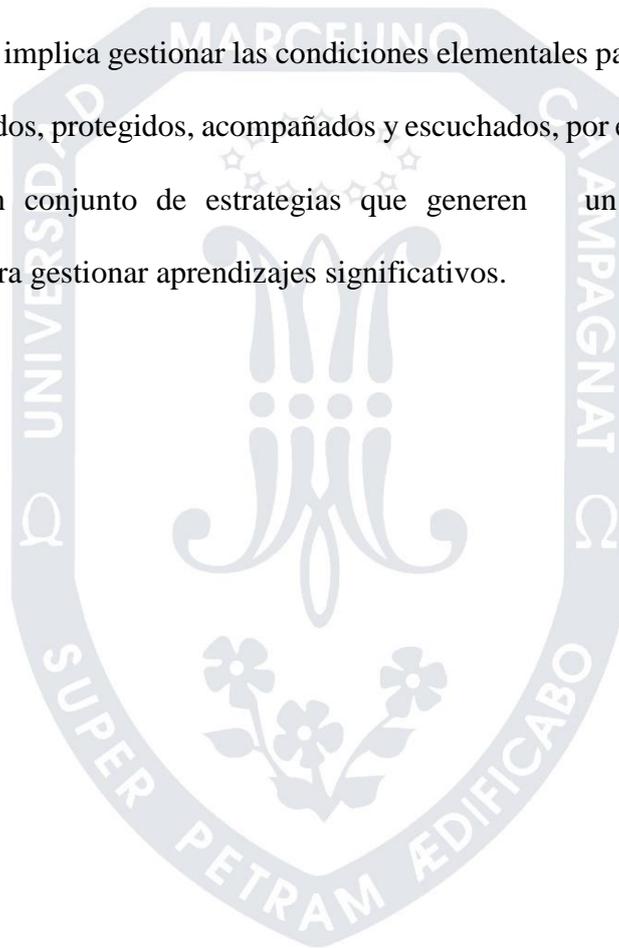
funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes, Dichas gestiones deben estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar el mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados.” Texto Módulo 4: Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y Liderazgo Pedagógico MINEDU, (2017, p.10)

**Evaluación de la práctica docente**, considerada un proceso de recojo de información como resultado del monitoreo ya acompañamiento pedagógico. Como argumenta, Pérez y Gardey 2008), “El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés evaluar y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto”.

**La retroalimentación formativa.** Buscar el perfeccionamiento efectivo del desempeño docente equivale a la comprensión real del sentido de la acción de educar, a partir de una reflexión sobre la acción educativa en el entorno institucional y desde el mismo entorno. La retroalimentación se refiere a mirar, volver a mirar y redirigir de manera conjunta el proceso de acompañamiento entre el docente acompañante y el docente acompañado, que permite compartir, analizar y comprender el desempeño observado en el aula, constituyéndose en una verdadera fuente de aprendizaje. Como precisa MINEDU (2017, p, 51) Módulo 4 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. “La retroalimentación formativa constituye una herramienta importante para la clarificación de situaciones problemáticas y el fortalecimiento de

las relaciones entre directivos y docentes con una orientación crítica y autocrítica. Este diálogo demanda preparación y prudencia educativa.”

**Participación y clima escolar.** Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de Matemática. Según el Ministerio de Educación del Perú (2017) el clima escolar juega un papel importantísimo en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, que implica gestionar las condiciones elementales para que los aprendices se sientan acogidos, protegidos, acompañados y escuchados, por ello es imprescindible implementar un conjunto de estrategias que generen un clima motivador y democrático, para gestionar aprendizajes significativos.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque puede ser aplicada en todos los contextos respetando su diversidad la cual debe respetarse al momento de su aplicación.

### **3.2 Diseño de investigación**

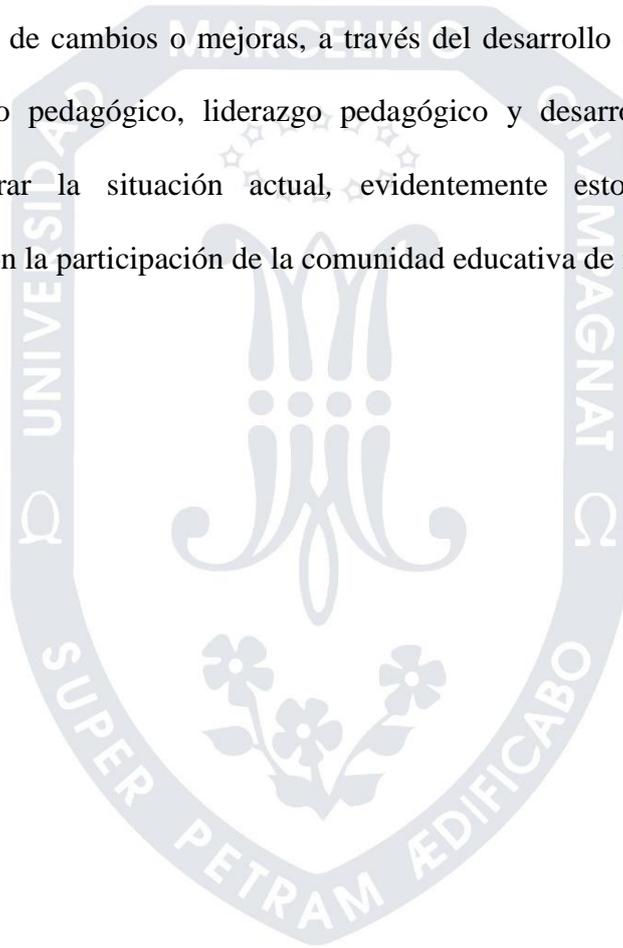
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios,

pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: ausencia en los docentes el uso de estrategias que promuevan la comprensión lectora en los alumnos del nivel primario, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el acompañamiento pedagógico, liderazgo pedagógico y desarrollo de talleres que permitan mejorar la situación actual, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial N386 de Los Carrizales – Huánuco.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Motivo por el cual se presenta el plan de acción que pretende mejorar el uso de estrategias que los docentes vienen aplicando en el proceso de enseñanza en el área de

comunicación de manera especial en el tema de comprensión lectora que permitirá mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes puesto que el comprender un texto es un tema transversal que tiene repercusión en las diferentes áreas.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Implementar un modelo de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el dominio y aplicación de los procesos didácticos del área de matemática en respuesta a las necesidades y demandas de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Los Carrizales - Huánuco.

##### **Objetivos específicos:**

2. Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en la planificación curricular y ejecución de las sesiones de aprendizaje, considerando los procesos didácticos del área de matemática.
3. Optimizar la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes, propiciando el dominio y desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática, en el aprendizaje de los estudiantes.
4. Consolidar las competencias profesionales de los docentes promoviendo el manejo y desarrollo de estrategias que generen un clima motivador en los aprendices.

#### 4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E.I. Inicial N° 386 de Los Carrizales - Huánuco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 03 docentes del nivel
- 95 Padres de familia

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACCIONES
Insuficiente gestión curricular en la planificación	Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en la planificación curricular y ejecución de las sesiones de	Gestionar oportunidades de formación continua de los docentes, sobre la planificación de sesiones de

de las sesiones del área de matemática	aprendizaje, considerando los procesos didácticos del área de matemática	aprendizaje coherentes a las necesidades e intereses de los estudiantes a través de talleres, GIA, RTC.
Escaso Monitoreo, acompañamiento y evaluación en los procesos didácticos del área de matemática.	Optimizar la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes, propiciando el dominio y desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática, en el aprendizaje de los estudiantes.	Implementar estrategias de monitoreo: Observación entre pares y autogestión, que faciliten la recopilación de información relevante sobre los procesos didácticos del área de matemática. Fortalecer las capacidades profesionales de las docentes en el acompañamiento y evaluación de los procesos didácticos del área de matemática, mediante Taller RTC, MAE, GIA.
Inadecuado manejo de estrategias que generen un clima motivador para el aprendizaje de los estudiantes en el aula	Consolidar las competencias profesionales de los docentes promoviendo el manejo y desarrollo de estrategias que generen un clima motivador en los aprendices.	Generar espacios de formación continua de los docentes para el dominio de estrategias variadas que promuevan un clima motivador para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, a través de RTC, Talleres, GIA

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación	Cuaderno de campo
Entrevista	Guía de entrevista
Análisis documental	Ficha de registro

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

**Recursos humanos**

- 01 director
- 01 docente fortaleza
- 02 docentes
- 01 especialista

**Recursos materiales**

- Hojas bond
- Papelografos
- Plumones
- Lapiceros
- Cartulinas
- Cinta masking tape

- Cinta de embalaje
- Papeles de colores
- Folder
- Laptop
- Equipo multimedia

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será financiado con recursos propios, sin embargo, se buscará socios estratégicos que permitan manejar un mayor presupuesto el cual será incrementado en la compra de materiales que beneficiara a todos los estudiantes.

**Tabla N° 04**  
**Presupuesto**

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller de fortalecimiento de capacidades profesionales de los docentes sobre los procesos didácticos y el enfoque de resolución de problemas.	Multimedia Útiles de escritorio	01 05	00.00 20.00	Autofinanciado

Capacitación por un especialista sobre estrategias innovadoras para el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática	Multimedia	01	30.00	Convenio MPH
	Útiles de escritorio	05	20.00	
	Honorarios	01	100.00	
GIA sobre planificación de sesiones de aprendizaje del área de matemática coherentes a las necesidades e intereses de los estudiantes.	Multimedia	01	00.00	Autofinanciado
	Útiles de escritorio	05	20.00	
RTC sobre el análisis reflexivo de logros, dificultades y reajuste de estrategias de planificación de sesiones del área de matemática.	CNEB	01	00.00	Autofinanciado
	separatas	03	10.00	
<b>Monitoreo</b> Taller de sensibilización sobre el Plan de MAE concertado.	Multimedia.	01	00.00	APAFA
Útiles de escritorio	05	20.00		
Trabajo colegiado sobre el diagnóstico del desempeño docente en el área de matemática, haciendo uso de las estrategias de autogestión y observación entre pares.	Fichas de monitoreo	03	1.00	APAFA
	Útiles de escritorio	05	10.00	
<b>Acompañamiento:</b> Taller sobre elaboración y consenso del cronograma, diseño metodológico, horario del desarrollo de los GIA, RTC y talleres de formación docente.	Multimedia	01	00.00	Autofinanciado
	Útiles de escritorio	05	10.00	
GIA para el fortalecimiento de capacidades profesionales de los docentes sobre el resultado de la primera visita, respecto al desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática.	Útiles de escritorio	05	10.00	APAFA
	sesiones de matemática	3	00.00	

RTC para promover la reflexión y retroalimentación de los docentes de forma individual sobre el manejo de los procesos didácticos del área de matemática	Multimedia Útiles de escritorio	01 05	00.00 10.00	Autofinanciado
RTC individualizado sobre el avance e informe personalizado	Ficha de avance, informe	03	20.00	APAFA
<b>Evaluación:</b> Observación de las sesiones de clase del área de matemática.	Ficha de desempeño	03	10.00	Autofinanciado
RTC individualizado sobre el avance e informe personalizado.	Ficha de avance	03	10.00	Autofinanciado
Taller para consolidar las competencias profesionales de los docentes en el manejo de estrategias para propiciar un clima motivador en el aula.	Multimedia Videos Útiles de escritorio	01 02 05	00.00 10.00 10.00	APAFA
GIA sobre la aplicación de estrategias que promuevan un clima motivante en los estudiantes en el aula.	Útiles de escritorio	05	10.00	APAFA

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

**Tabla N° 05**

**Matriz de planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementar un modelo de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación con un enfoque democrático y colaborativo, en el dominio y aplicación de los procesos	Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en la planificación curricular y ejecución de las sesiones de aprendizaje, considerando los procesos didácticos del área de matemática.	.Gestionar oportunidades de formación continua de los docentes, sobre la planificación de sesiones de aprendizaje coherentes a las necesidades e intereses de los estudiantes a través de talleres, GIA, RTC.	Directora y docentes	CNEB, papelote, plumón Multimedia Bibliografía	x											
					x											
						x										
	Optimizar la gestión de monitoreo, acompañamiento y	Implementar estrategias de monitoreo: Observación entre pares y autogestión, que faciliten la recopilación de	Directora y docentes	papelote, plumón, videos		x										
						x	x	x	x	x	x	x	x	x		
							x			x						

<p>didácticos del área de matemática en respuesta a las necesidades y demandas de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Los Carrizales - Huánuco</p>	<p>evaluación de la práctica pedagógica de los docentes, propiciando el dominio y desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática, en el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>información relevante sobre los procesos didácticos del área de matemática. Fortalecer las capacidades profesionales de las docentes en el acompañamiento y evaluación de los procesos didácticos del área de matemática, mediante Taller RTC, MAE, GIA.</p>		<p>Multimedia Bibliografía Fichas de MAE</p>			<p>x</p>	<p>x</p>				
	<p>Consolidar las competencias profesionales de los docentes promoviendo el manejo y desarrollo de estrategias que generen un clima motivador en los aprendices.</p>	<p>Generar espacios de formación continua de los docentes para el dominio de estrategias variadas que promuevan un clima motivador para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, a través de RTC, Talleres, GIA</p>	<p>Directora y docentes</p>	<p>Multimedia Bibliografía Papelote Video</p>			<p>x</p>			<p>x</p>		

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en la planificación curricular y ejecución de las sesiones de aprendizaje, considerando los	100 % de aceptación y participación de los docentes y demás integrantes de la comunidad escolar del modelo de gestión bajo el lema “Juntos aprendemos más”	Gestionar oportunidades de formación continua de los docentes, sobre la planificación de sesiones de aprendizaje coherentes a las necesidades e intereses de los estudiantes a través de talleres, GIA, RTC.			x	-Actas de desarrollo taller. -Registro asistencia de docentes, diapositivas	Inasistencia de algunos docentes	Crear condiciones favorables con los docentes
					x	-Registro asistencia, productos, fotografía	Algunos docentes poco activos	Sensibilizarlos, a partir de sus capacidades
					x	Acta de reuniones registro asistencia. Productos	Fardanza de algunos docentes	Sensibilizarlos respecto al valor de la puntualidad

procesos didácticos del área de matemática					x	Acta de ejecución apacitación.  -Registro asistencia, - Productos	-Licencia y/o permisos	Jornadas de reflexión
Optimizar la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes, propiciando el dominio y desarrollo de los procesos didácticos del área	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre la planificación, los procesos didácticos y el manejo de estrategias que generen un clima motivador en las sesiones del área de matemática.	Implementar estrategias de monitoreo:  Observación entre pares y autogestión, que faciliten la recopilación de información relevante sobre los procesos didácticos del área de matemática.  Fortalecer las capacidades profesionales de las docentes en el acompañamiento y evaluación de los procesos didácticos del área de			x	-Actas de desarrollo taller.  -Registro asistencia de docentes, diapositivas	Inasistencia de algunos docentes	Crear condiciones favorables con los docentes
					x	Ficha de monitoreo, cuaderno campo, actas, tas de compromiso, ficha evaluación	Directora con sección a cargo	Implementar estrategias de MAE
					x	-Registro asistencia, productos, fotografía	Algunos docentes poco comprometidos	Sensibilizarlos, a partir de sus capacidades
					x	Acta de reuniones  registro asistencia.	Tardanza de algunos docentes	Sensibilizarlos respecto al valor

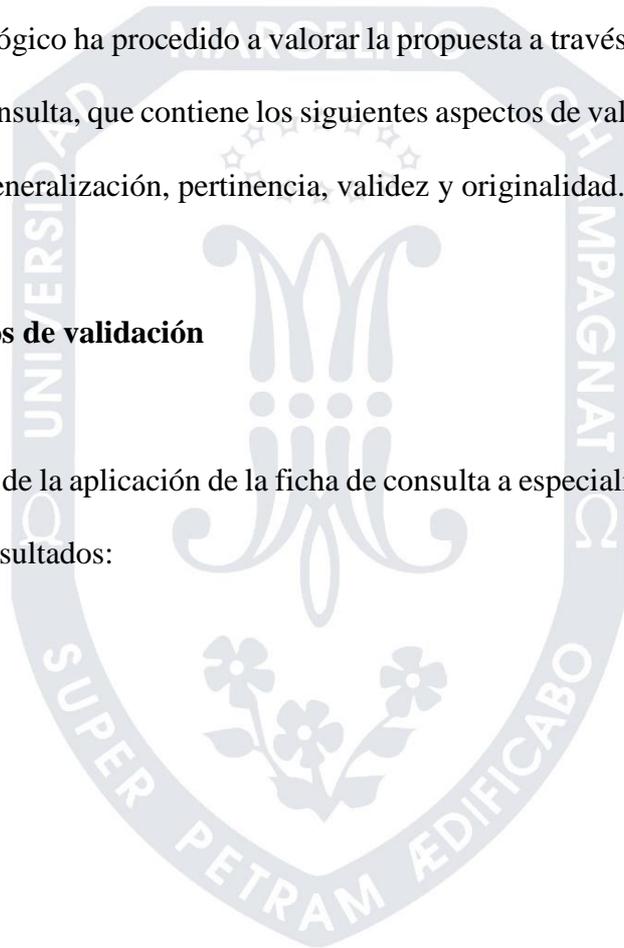
de matemática, en el aprendizaje de los estudiantes		matemática, mediante Taller RTC, MAE, G				-Productos		de la puntualidad
Consolidar las competencias profesionales de los docentes promoviendo el manejo y desarrollo de estrategias que generen un clima motivador en los aprendices.	Porcentaje de docentes fortalecidas en las competencias profesionales sobre el uso de estrategias que propicien un clima motivante en el aula.	Generar espacios de formación continua de los docentes para el dominio de estrategias variadas que promuevan un clima motivador para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, a través de RTC, Talleres, GIA			x	-Actas de desarrollo taller. -Registro asistencia de docentes, diapositivas	Interferencia con otras actividades propuestas por la UGEL	Concertar con los docentes para una reprogramación
					x	-Registro asistencia, productos, fotografía	Poca disponibilidad de útiles de escritorio	Gestionar o formar alianzas con otras entidades para su dotación.

#### **4.4 Validación de la propuesta**

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### **4.4.1 Resultados de validación**

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:



**Tabla N° 07**

**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Plan de acción con buenas actividades, sin embargo, si se mejora los objetivos y acciones a realizar puede responder a la dimensión de originalidad.

## REFERENCIAS

- Soto, L. & Camacho, N (2017). Tesis El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEI N° 199 “Divina Misericordia” de Abancay. Apurímac. Disponible en:  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2013>
- Churay, Mariced, & Carbajal Katy (2013): Tesis “Qué relación existe entre las capacidades matemáticas y el logro de aprendizajes en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “VBB”. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos. Perú. Disponible en:  
<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4667>
- Haro, Yasna (2014), tesis, Propuesta de Acompañamiento docente en el aula para la Escuela Básica Blas Cañas, Universidad Alberto Hurtado. Santiago. Chile. Disponible en:  
<http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7880/MGDEHaro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chavez, Rosa (2018), Trabajo Académico “Procesos pedagógicos y didácticos para lograr los aprendizajes en el área de matemática”. Pontificia universidad católica del Perú. Disponible:
- Arizola, m. Torres, M. & Alberca, J (2011). *Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca. Piura: CEPESER. Disponible en:*  
<file:///C:/Users/Laptop66/Downloads/SISTEMATIZACION01.pdf>

Chávez, F. (2015) *Monitoreo y procesos consecuentes para la mejora del profesor*.

Lima: Eximpres. S.A.

Fondep (2014). Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú.

Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas. Lima: Minedu.

Fúnez F. (2014) La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Tegucigalpa: s/e.

Gallegos, C. (sin fecha). Cómo elaborar una conclusión. Recuperado de [http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)

Leitwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile: Fundación Chile.

Ministerio de Educación 2013a) Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima: MINEDU.

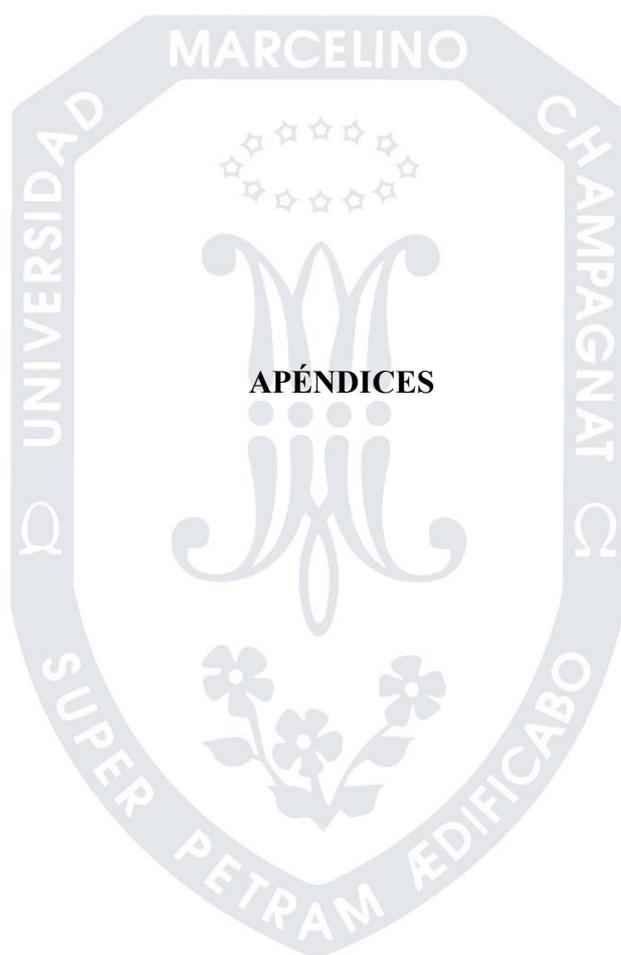
Ministerio de Educación (2013b) ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Comprensión y expresión de textos escritos. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2014) Fascículo de la gestión escolar centrada en los aprendizajes. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2015) Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.

Ministerio de Educación (2016) Planificación escolar. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.

Ministerio de Educación (2017a). Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima: MINEDU.



**APÉNDICES**

APÉNDICES  
APÉNDICE A  
MATRIZ DE CONSISTENCIA

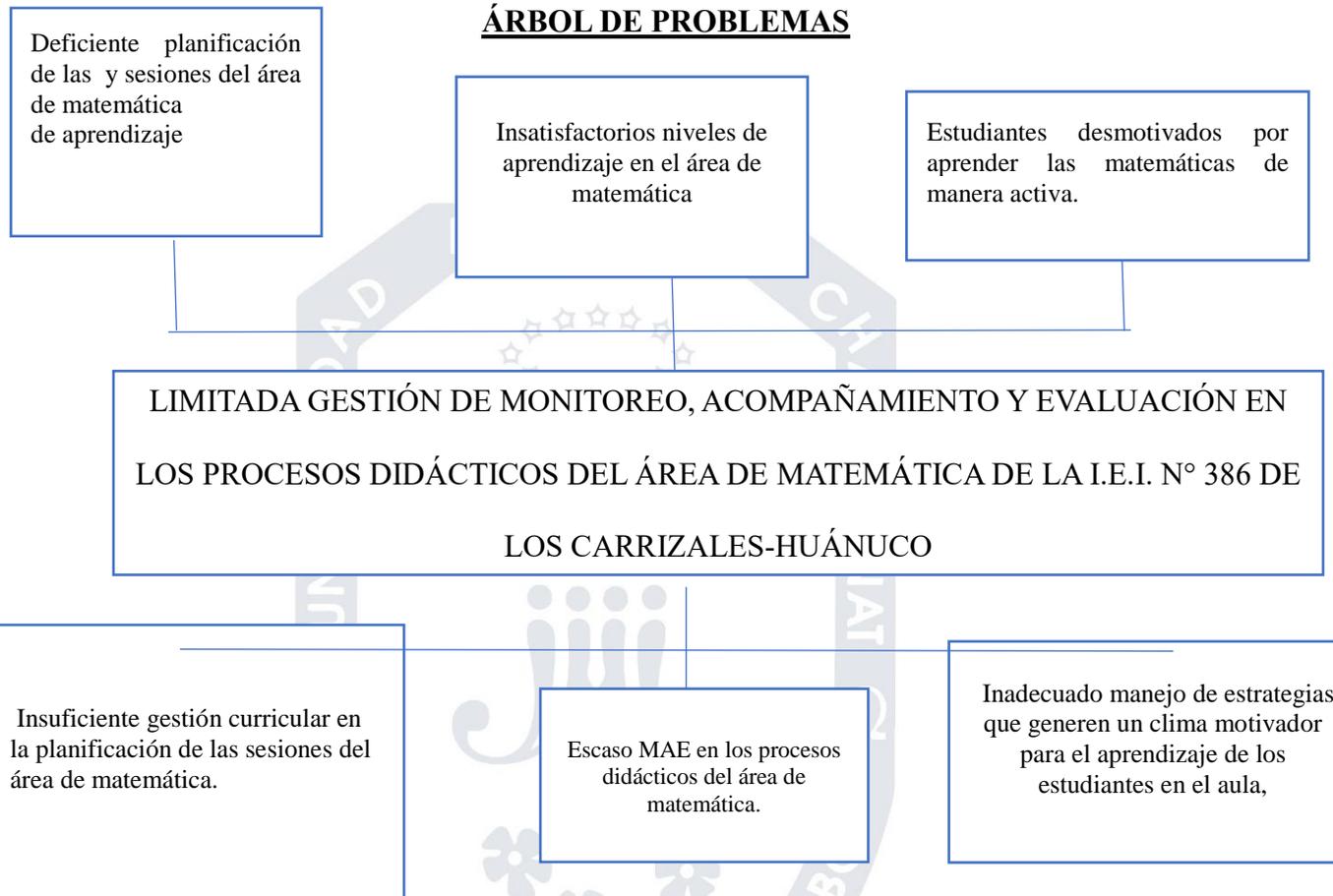
Título del Plan de Acción: “Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de los procesos

Enunciado del problema	Objetivos del problema	Alternativas de solución	Referentes nacionales	Referentes internacionales	Referentes teóricos
Deficiente Monitoreo, acompañamiento y evaluación en los procesos didácticos del área de matemática de la Institución Educativa Inicial N° 386 de Los Carrizales - Huánuco.	<p><b>General</b> Diseñar e implementar un modelo de gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica pedagógica, la motivación y compromiso de las docentes en el dominio y aplicación de en los procesos didácticos del área de matemática en respuesta a las necesidades y demandas de la institución educativa Inicial N° 386 de Los Carrizales - Huánuco.</p> <p><b>Específicos:</b> a) Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en la planificación curricular y ejecución de las sesiones de aprendizaje, considerando los procesos didácticos del área de matemática. b) Optimizar la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes, propiciando el dominio y desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática, en el aprendizaje de los estudiantes. c) Consolidar las competencias profesionales de los docentes promoviendo el manejo y desarrollo de estrategias que generen un clima motivador en los aprendices.</p>	<p>“Formación continua en la propuesta pedagógica, para fortalecer a las capacidades docentes en el dominio de los procesos didácticos del área de matemática” A través de capacitaciones, talleres vivenciales, círculos de interaprendizaje, elaboración de un plan acompañamiento, desarrollo de sesiones compartidas, estrategia que compromete una planificación, ejecución y evaluación, procesos en los cuales cada integrante de la comunidad educativa se empoderará de los objetivos, asumirá roles desde las funciones que le compete, sumando a ello una convivencia democrática y la previsión y distribución equitativa de los recursos y materiales</p>	<p>Churay Vásquez, Marised A., (2013), ejecutó un estudio titulado: “¿Que relación existe entre las capacidades matemáticas y el logro de los aprendizajes en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “¿Victoria Barcia Boniffatti”, para optar del Título Profesional de Licenciado en Educación, propiciada por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Escuela Profesional de educación Inicial? Su objetivo general fue, Determinar la relación entre las capacidades matemáticas y el logro de los aprendizajes en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”-2013.</p>	<p>Pastuizaca y Galarza (2010), en su investigación titulada: Recursos Didácticos en el Aprendizaje Significativo de la Matemáticas, consideró el diseño de estudio biográfica, Descriptiva, Exploratoria, Explicativa, Exploratoria y de campo, tuvo como muestra 34 estudiantes de tercer año básico de la Escuela Fiscal Mixta N°. 1 de la Escuela “Judith Acuña de Robles” Ubicada en la Parroquia Roberto Astudillo del Cantón Milagro, Provincia del Guayas</p>	<p>Los procesos didácticos es una actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y el desarrollo de competencias (Danilov, 1968) [...] acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.26 feb.2013 Por otro lado, Polya George (1984) plantea “Un problema puede resolverse si se sigue 4 pasos: Comprender el problema, Concepción de un plan, Ejecución del plan, Examinar la solución obtenida (visión retrospectiva MINEDU (2017), Considera 6 procesos didácticos:1 Identificar el problema,2 Buscar estrategias, 3 Representación, 4, Formalización, 5 Reflexión, 6 Transferencia.</p>

didácticos del área de matemática de la Institución Educativa N° 386, Los Carrizales - Huánuco”.

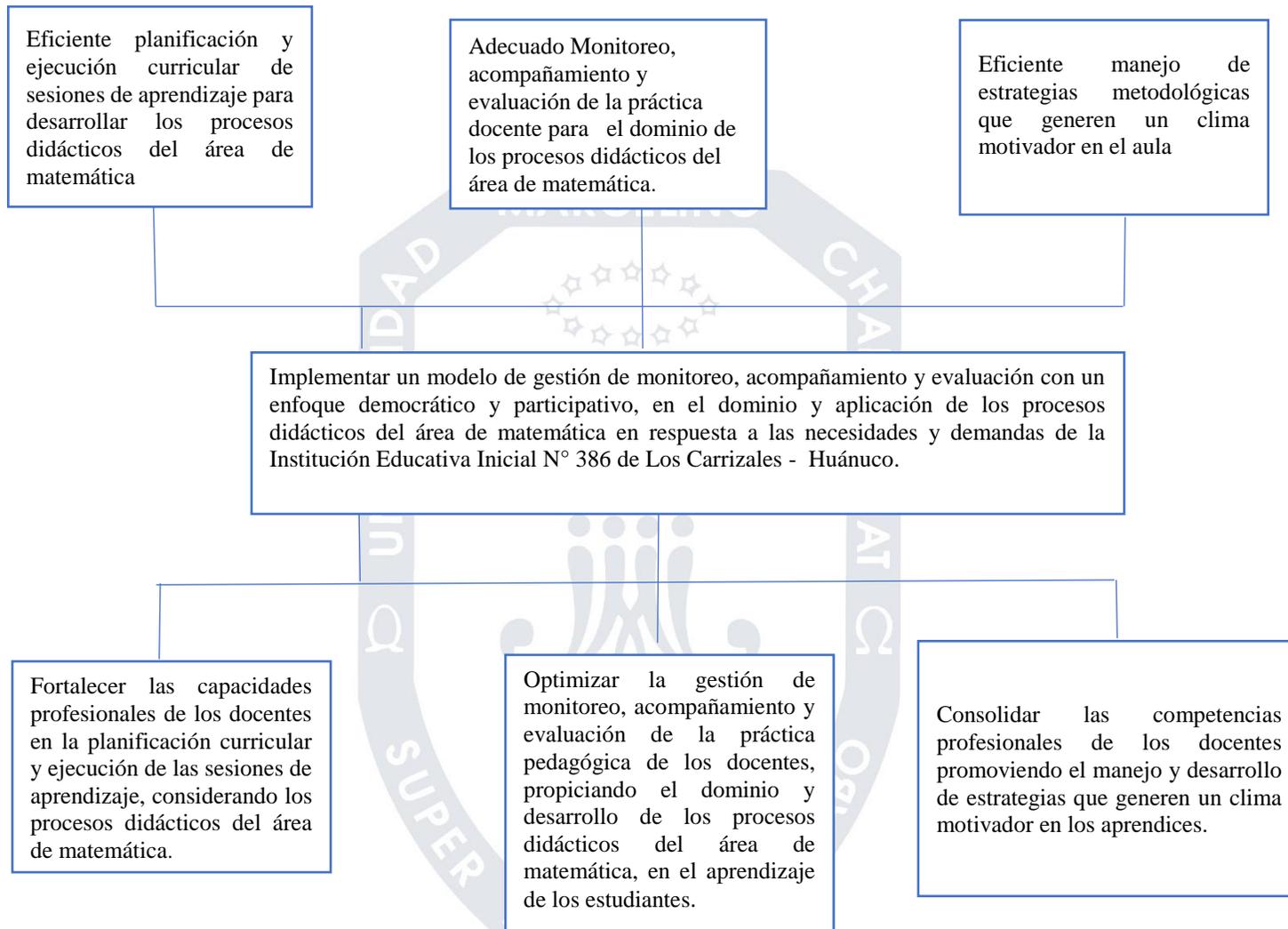
**APÉNDICE B**  
**ÁRBOL DE PROBLEMAS**

**APÉNDICE B**  
**ÁRBOL DE PROBLEMAS**



## APÉNDICE C

### ÁRBOL DE OBJETIVOS



## APÉNDICE D

### Evidencias de las acciones realizadas



**Foto:** Etapa de sensibilización a los PP.FF.



**FOTO:** Monitoreo

**APÉNDICE E**  
**GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**  
**A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO,**  
**ACOMPañAMIENTO Y EVALUACIÓN**

**Objetivo de la entrevista en profundidad:**

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública de Los Carrizales- Huánuco

**Tema:** Estrategias metodológicas.

**Entrevistado(a):** Docente

**Preguntas de contexto:**

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener niveles de logro en el área de matemática?

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de matemática?

.....  
.....  
.....

**Estrategias metodológicas y dominio de contenido**

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....  
.....  
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....  
.....  
.....

.....  
5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....  
.....  
.....  
.....

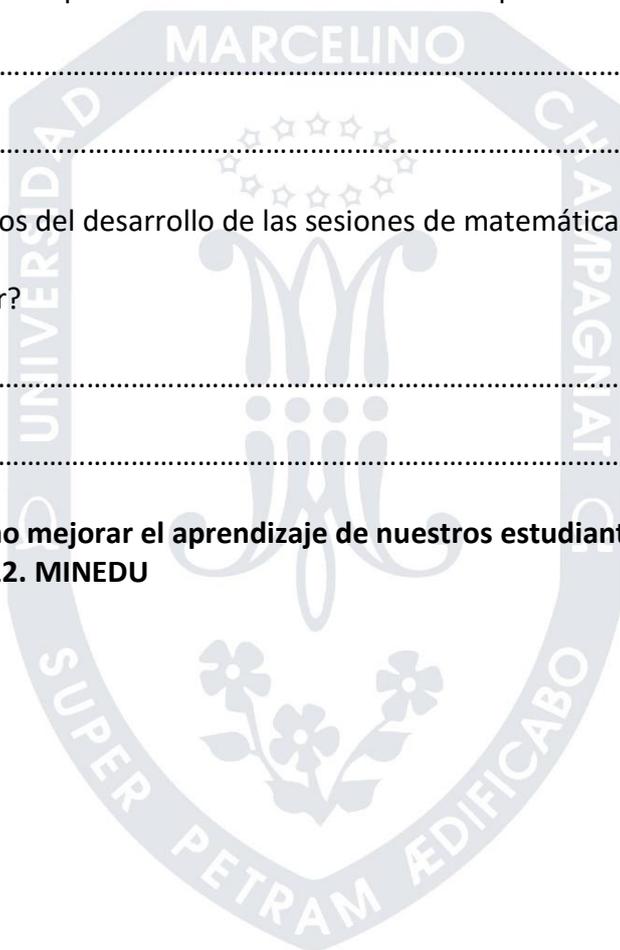
6. ¿Consideras importante la evaluación del desempeño docente en el aula?  
Explique.

.....  
.....

7 ¿Qué aspectos del desarrollo de las sesiones de matemática consideras necesario mejorar?

.....  
.....

**Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática? 2012. MINEDU**



**APÉNDICE F**  
**FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS**

**I. Datos generales**

1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**.....

1.2. **Grado de estudios alcanzado:**.....

1.3. **Resultado científico en valoración:** “Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de matemática del nivel del nivel inicial en una institución educativa N° 386 de Los Carrizales - Huánuco

1.4. **Autor del resultado científico**

**II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica**

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	x		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros	x		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes	x		
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	x		
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.	x		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	x		

**III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado**

**científico:**

.....

.....

.....

.....

IV. Opinión de aplicabilidad

.....  
.....  
.....

Huánuco, ..... de.....del 2018.

Firma del especialista

**Rúbrica de validación**

*Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas*

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	x		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros	x		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes	x		
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	x		
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.	x		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	x		