



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESARROLLO DE
LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR CONTEXTUALIZADA EN
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Javier Salazar Saldaña

ASESOR: Celia María Babilonia Reátegui

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - enero 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis alumnos, colegas de la Institución Educativa y comunidad donde tengo el mayor privilegio de laborar; puesto que ellos son los personajes que más me impulsaron y exigieron a mejorar la práctica directiva y profesional además a mi querida familia.

INDICE

Resumen	V
Presentación	VI
	Pág.
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1.Contextualización del problema	9
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3. Formulación del problema	12
1.4.Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5.Justificación	15
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	17
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1. Antecedentes nacionales	17
2.1.2. Antecedentes internacionales	18
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	19
Capítulo III: MÉTODO	27
3.1. Tipo de investigación	27
3.2. Diseño de investigación	29
Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	31
4.1. Plan de Acción	31
4.1.1.Objetivo	32

4.1.2. Participantes	33
4.1.3. Acciones	34
4.1.4. Técnicas e instrumentos	34
4.1.5. Recursos humanos y materiales	35
4.1.6. Presupuesto	35
4.2. Matriz de planificación del plan de acción	36
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	38
4.4. Validación de la propuesta	42
4.4.1. Resultados de la validación	42
Referencias	44
Apéndices	
Evidencias	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Matriz de consistencia	

LISTA DE TABLAS

Tabla 01: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción	14
Tabla 02: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción	34
Tabla 03: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de Acción	35
Tabla 04: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	36
Tabla 05: Matriz de planificación del Plan de Acción	38
Tabla 06: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	40
Tabla 07: Resultados de validación por método de criterios de especialistas.	42

RESUMEN

El presente Plan de Acción tiene como objetivo rediseñar un plan de Acompañamiento Pedagógico en el desarrollo de la programación curricular contextualizada en una Institución Educativa Pública, región Loreto, el diseño de investigación utilizada corresponde a la Investigación Acción Participativa bajo el enfoque cualitativo lo que permitió que los actores educativos participen en la investigación; en la fase diagnóstica se verificó los instrumentos Institucionales tales como: PCI, Informe de Gestión Anual, en la que se pudo comprobar la falta de dominio en la elaboración de las programaciones curriculares, por ello se plantea el problema. Inadecuado acompañamiento pedagógico no favorece el desarrollo de capacidades docentes en la planificación y contextualizada de la programación curricular.

Los directivos son los agentes involucrados y protagonistas para la búsqueda de la mejora continua del desempeño docente desde su liderazgo pedagógico. La propuesta de alternativa de solución involucra una serie de acciones en la que el docente será un participante activo tales como: Talleres de sensibilización para fortalecer la práctica pedagógica promover el diálogo interactivo y la reflexivo de su práctica pedagógica. Talleres para diseñar estrategias de acompañamiento para el desarrollar capacidades docentes en la planificación de la programación curricular Reuniones de trabajo de forma colaborativo y participativo siempre en la búsqueda del interaprendizaje constante y la mejora del servicio educativo que se brinda

Palabras claves: *acompañamiento pedagógico, planificación curricular, evaluación, monitoreo pedagógico.*