



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR ORIENTADA EN EL MANEJO DE LOS
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 64024, DE LA CIUDAD DE PUCALLPA.**

AUTOR: Elsa Elena Pérez Leal

ASESOR: Nelly Jaqueline Koc-Lem de Huambachano

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Ucayali - Pucallpa - diciembre 2018

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza para alcanzar mis anhelos. A mi familia por la comprensión y apoyo incondicional que me demostraron durante mi proceso formativo. A mis formadores y asesores de gestión por sus aportes.

INDICE

	Pág.
Resumen	5
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación	32

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción	33
4.1.1 Objetivos	33
4.1.2 Participantes	33
4.1.3 Acciones	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales	36
4.1.6 Presupuesto	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	40
4.4 Validación de la propuesta	43
4.4.1 Resultados de validación	43
Referencias	45

Apéndices

Matriz de consistencia.....	46
Árbol de problemas.....	47
Árbol de Objetivos.....	48
Instrumentos.....	49
Evidencias de las acciones realizadas.....	51

RESUMEN

El objetivo del Plan de Acción que a continuación se presenta es Fortalecer la gestión curricular orientada al manejo de los procesos pedagógicos en la institución Educativa N° 64024, de la ciudad de Pucallpa. Se parte de un diagnóstico en el que interviene toda la comunidad educativa, con la finalidad de caracterizar la institución e identificar la problemática que se pretende atender para el logro de nuestro objetivo. Nuestra institución es una institución pública y cuenta con 15 docentes y 384 estudiantes. En cuanto al diseño es una investigación Acción Participativa. El presente estudio considera como técnica la entrevista a profundidad y como instrumento la guía de entrevista.

Los resultados obtenidos producto de este estudio es que a través del plan de acción se propone desarrollar una serie de actividades que contribuyan a la mejora de la práctica pedagógica como, Jornadas de sensibilización sobre la importancia de gestionar de manera adecuada los procesos pedagógicos, Taller de capacitación sobre gestión de procesos pedagógicos, GIA para intercambiar experiencias sobre planificación e implementación de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, Elaborar de manera colegiada programaciones curriculares, Jornadas de reflexión pedagógica sobre la importancia del acompañamiento y monitoreo pedagógico, entre otros.

La conclusión más importante producto del estudio es la propuesta que de ser aplicada se estaría logrando Fortalecer la Gestión Curricular orientada al manejo de los procesos pedagógicos en la institución Educativa N° 64024 y por ende mejorar los aprendizajes y el desempeño de los docentes.

Palabras claves: *Aprendizaje, acompañamiento, gestión, curricular, procesos.*

PRESENTACIÓN

En el marco de la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, el presente trabajo académico se constituye en una propuesta de solución que responde a una necesidad priorizada en la gestión escolar. Dicha propuesta se encuentra alineada al marco normativo, que identifica al director como un líder que influye en la mejora de los aprendizajes.

En la institución Educativa N° 64024 existe una Inadecuada gestión curricular, situación que se ha generado por la Limitada asesoría en la gestión de los procesos pedagógicos desarrollados en las sesiones de aprendizaje, el escaso Fortalecimiento de la práctica docente en el manejo de los procesos pedagógicos y el Insuficiente Monitoreo y acompañamiento pedagógico. Por ello el trabajo académico plantea como objetivo general Fortalecer la gestión curricular orientada al manejo de los procesos pedagógicos.

El plan de acción está organizado en cuatro capítulos. El primer capítulo hace referencia a la identificación del problema, su contextualización, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, su enunciado, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación. El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada. El tercer capítulo, tiene que ver con el método, describe el tipo de investigación y el diseño de estudio. Finalmente el cuarto capítulo hace referencia al plan de acción, la matriz de planificación, la matriz de monitoreo y acompañamiento y la validación de la propuesta por especialistas.

Espero que el presente estudio sea de utilidad a la comunidad científica y se constituya en un medio de consulta para fundamentar propuestas de mejora de la gestión escolar, la práctica pedagógica y los aprendizajes, en el marco de un liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El problema se desarrolla en la Institución Educativa que ofrece sus servicios en el nivel primaria de educación básica regular. El Plan de Acción se desarrollara en la Institución Educativa Primaria N° 64024, la cual está ubicada en el Jr. Zavala con Pasaje Rafael de Souza S/N, Distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali. Nuestra visión está orientada a contribuir a la formación de niños y niñas para la vida, siendo útiles a Dios, la Patria y la Sociedad.

Nuestra prioridad es la mejora de los aprendizajes en el marco de la implementación del Currículo Nacional. Actualmente contamos con una infraestructura moderna y todos los servicios básicos que garantizan las condiciones adecuadas de atención a nuestros niños y niñas. La Institución Educativa cuenta con tres pabellones de dos niveles cada una que alberga una población de 384 estudiantes, del primero al sexto grado de primaria, atendidos en dos turnos, ocho secciones por la mañana y cinco en la tarde, haciendo un total de trece secciones. Tenemos un Aula de Innovación Pedagógica, sala de Biblioteca y un aula multiuso donde desarrolla el área de inglés.

En cuanto a los estudiantes, se constituyen en los actores protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje y del plan de acción. Los estudiantes en su mayoría son de la zona, sin embargo hay algunos niños que proviene de otras regiones de nuestro país. Es importante mencionar que existen factores que influyen en el logro de sus aprendizajes, como por ejemplo, muchos de nuestros estudiantes provienen de hogares disfuncionales, viven solo con la mamá o papá, con los abuelitos o tíos. Hay estudiantes que asisten irregularmente a la escuela por la situación económica de sus familias. Cabe mencionar

que en los resultados de los exámenes de salud se obtuvo un promedio del 25% de estudiantes con anemia. Por lo descrito se identifican estos factores que no influyen positivamente en el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes. Los resultados de la ECE nos muestran un bajo índice en el nivel satisfactorio en sus competencias de comunicación y matemática, sin embargo un análisis de esta realidad, a través de una jornada de reflexión, ha permitido plantear nuevas metas para lograr niveles satisfactorios o destacados en el desarrollo de sus competencias.

Los padres de familia provienen de diferente nivel socio – económico y cultural, hay padres profesionales y hasta iletrados, padres que trabajan como empleados públicos, hay comerciantes formales e informales, muchos de ellos tiene sus puestos en el mercado, otros son ambulantes, transportistas, moto taxistas, entre otros. En los últimos años la gestión ha tratado de involucrar a los padres con la tarea formadora de la escuela, ahora se observa que la asistencia de padres se ha incrementado, hay más concurrencia a las reuniones y jornadas de padres pero aún falta seguir trabajando en ello.

Entre las actividades de la Institución Educativa se considera la Fiesta Patronal de San Juan, donde se dan muestras de las expresiones culturales de la región, como el festival de danzas de la región, así mismo se realiza la celebración el Señor de los Milagros, como fortalecimiento de la fe cristiana que pertenecen a la Religión Católica, sin embargo cabe mencionar que hay estudiantes que vienen de hogares que profesan otras religiones quienes son respetados en su fe.

Respecto a los docentes, el 85 % tienen de 26 a más años de servicio, quienes vienen laborando en la institución educativa, alguno de ellos con serias dificultades de salud. De los 15 docentes que tiene la Institución Educativa, 13 son nombrados, de los cuales, 1 se encuentran en el quinto nivel de escala magisterial, 3 en el tercero, 2 en el segundo y 9 en el primer nivel. La mayoría de ellos participan de capacitaciones dadas por la UGEL,

MINEDU a través de Perúeduca y otras promovidas por la dirección de la escuela en el marco de la formación continua liderada por el directivo. Sin embargo, tienen poca predisposición para el trabajo colegiado y muchos de ellos no tienen muy claro el enfoque por competencias del currículo nacional, pese a las capacitaciones, monitoreo y acompañamiento recibidos, por lo que muestran ciertas dificultades al aplicar procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje. Esta situación nos permite identificar que hay una inadecuada gestión curricular en la institución educativa.

El problema priorizado está vinculado con las dimensiones dos que se refiere a la Gestión curricular y el cuatro referido a la Gestión de monitoreo y acompañamiento, además también está vinculada con el cuarto compromiso de gestión escolar.

La inadecuada gestión curricular es un problema que involucra a todos los actores educativos, la gestión del director y de los docentes de revertirse este problema tendrán un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes; por ello se verifica la existencia de una relación con los compromisos de gestión escolar, el MBDDir y las dimensiones de Viviane Robinson. La RM N° 657-2017-MINEDU, que aprueba las “Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”, refiere que los CGE orientan la labor del director (a) al establecer los resultados que deben lograr. Lo que se busca es que la gestión escolar liderada por el director constantemente promueva la reflexión de cómo se vienen desarrollando los diferentes procesos y garantice una mejora continua de los mismos.

La gestión curricular que tiene impacto en los resultados de aprendizajes está relacionada además a las dimensiones o prácticas del liderazgo de Viviane Robinson: establecimiento de metas y expectativas; uso estratégico de los recursos; planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y garantizar un ambiente seguro y de soporte. Así mismo las

dimensiones o prácticas del liderazgo de Viviane Robinson sustentan el Marco de buen desempeño del directivo, por lo tanto en el rol de líder pedagógico nuestra propuesta para una gestión curricular de calidad está relacionada también al MBDDir, Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; competencias 5 y 6, referidas a promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica, asegurar logros de aprendizaje, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Habiéndose identificado la problemática institucional, tras un análisis crítico reflexivo respecto a los bajos resultados en el nivel satisfactorio obtenidos de la ECE, así como las dificultades encontradas en la práctica docente, nos llevó a considerar como problema priorizado el “Inadecuado manejo de los procesos pedagógicos dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64024”.

Para realizar el diagnóstico de la problemática se utilizó la técnica del árbol de problemas, el cual nos permitió identificar las causas del problema priorizado. La primera causa identificada es la Limitada asesoría en la gestión de los procesos pedagógicos desarrollados en las sesiones de aprendizaje, vinculada a factores de métodos y procesos: Técnicas de planificación curricular en la institución educativa, cuyos efectos se refleja en los niveles inadecuados de desarrollo de competencias.

La segunda causa identificada se refiere al Escaso fortalecimiento de la práctica docente en el manejo de procesos pedagógicos, cuyos efectos se refleja en sesiones de aprendizaje poco significativas.

La tercera causa identificada es el Insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico, vinculada a factores de métodos y procesos: Técnica de planificación en la institución educativa y cuyo efectos se refleja en la limitada aplicación del enfoque formativo de la evaluación. Así mismo el factor, características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula: Prácticas del aula, cuyos efectos se refleja en la práctica pedagógica inadecuada.

Respecto a los resultados cuantitativos en relación a los estudiantes tenemos los resultados de la evaluación censal (ECE) aplicado al segundo grado de primaria, donde se obtuvo el 29.5% de estudiantes en el nivel satisfactorio en comprensión lectora y el 6.6% en el área de matemática. Con respecto a las visitas de monitoreo y acompañamiento realizadas a los docentes se pudo diagnosticar que el 65% se encuentran en el nivel satisfactorio en su desempeño docente y el 35% se encuentran en proceso.

Los resultados cuantitativos identifica y prioriza el problema de la inadecuada gestión curricular que involucra aspectos propios de planificación curricular, el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el conocimiento del currículo nacional. Si bien nuestros actores muestran compromiso por mejorar su desempeño este no alcanza el nivel adecuado que se requiere para mejora los aprendizajes.

Respecto al diagnóstico se utiliza el árbol de problemas, árbol de objetivos como técnicas para identificar causas, efectos, objetivos y desafíos en torno al problema, mientras que la categorización nos permite un análisis minucioso de los datos cualitativos recogidos a través de instrumentos como las encuestas y entrevistas, donde se pudo evidenciar dudas

y confusiones en la comprensión de los procesos pedagógicos lo que dificulta su práctica docente y por ende los logros de aprendizaje.

El módulo del Plan de acción (MINEDU, 2016) respecto al diagnóstico refiere: “El propósito del diagnóstico es profundizar en el conocimiento del problema (...) Cuando conocemos en profundidad un problema, tenemos mayores elementos de referencia y criterios para poder tomar mejores decisiones. Por ello, el diagnóstico no se realiza con la única intención de conocer a profundidad la realidad educativa, sino que a partir del mismo van surgiendo las alternativas de solución (pág. 11).

Las fases de elaboración del diagnóstico hasta el momento nos han permitido contextualizar el problema de la inadecuada gestión curricular en la institución Educativa N° 64024 e identificar su relación con los compromisos de gestión escolar, el Marco de buen desempeño directivo y las dimensiones de Liderazgo.

El plan de acción identifica como fuentes de información a los docentes quienes proporcionan información relevante sobre el problema priorizado y que atendiendo a las características de la información que se pretende recoger, encontramos que la técnica más pertinente para dicha tarea es la entrevista a profundidad cuyo instrumento sugerido es la guía de entrevista (Apéndice 4).

Los resultados nos permiten identificar que muchos de los docentes tienen una distorsión en cuanto a la gestión curricular, al preguntárseles sobre su intervención en la elaboración de la propuesta pedagógica de la institución, nueve (9) manifiestan que respecto a la propuesta pedagógica, es un tema de responsabilidad directiva, que ellos cumplen con la planificación de sus programación y el cumplimiento de horas. Cuatro (4) docentes manifiestan que desconocen la propuesta pedagógica de la institución y que su trabajo está orientado por sus programaciones. Respecto a si considera que está capacitado para gestionar de manera pertinente los procesos pedagógicos, seis (6) docentes manifiestan

que su trabajo está orientado por las rutas de aprendizaje y al menos han asistido a dos talleres donde se abordaron temas de procesos pedagógicos y didácticos, así mismo están llevando un curso virtual en Perú educa. Siete (7) docentes manifiestan que han concluido el curso en Perú educa y consideran necesario replantear su planificación para gestionar de manera adecuada los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. En cuanto a los procesos pedagógicos, los instrumentos recogen información puntual como cuál es el proceso que da inicio, cuál es el proceso que confronta el aprendizaje esperado y lo que el estudiante debe aprender, cuál promueve el aprender haciendo, que proceso considera como elementos a los retos y al conflicto cognitivo, identificando que de los 15 docentes 10 tiene dificultades para gestionar los procesos pedagógicos toda vez que dan otra respuesta a las preguntas que se hacen en la entrevista; 5 docentes responden correctamente las preguntas evidenciando capacidades de gestión de los procesos pedagógicos. Respecto al proceso que puede contribuir en la mejora de tu práctica pedagógica los 15 docentes coinciden que se trata del acompañamiento pedagógico, sin embargo resaltan el hecho de que debe ser pertinente y efectivo. Cuando se les pregunta sobre las características de la estrategia para garantizar su pertinencia y efectividad, los 15 docentes coinciden que el factor tiempo no permite que este sea efectivo junto con la recarga administrativa que tiene la directora.

Se concluye que hay una inadecuada Gestión Curricular lo que se refleja en que la mayoría de docentes no participa de la elaboración de la propuesta pedagógica, la desconocen y se identifica una inadecuada gestión de los procesos pedagógicos; así mismo la totalidad de maestros coinciden que el acompañamiento es una estrategia que contribuiría a mejorar su desempeño.

1.3 Formulación del problema

Este Plan de Acción responde al MBDDirectivo, cuyas acciones están enmarcadas en la Competencia 1, del Dominio 1, donde refiere que, el Directivo “Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir de los conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje. Así como también en la Competencia 6 del Dominio 2, donde se refiere que el Directivo “Gestiona la Calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Luego del análisis de la problemática encontrada en la Institución se identifica como problema priorizado *¿De qué manera el adecuado manejo de los procesos pedagógicos fortalece Gestión Curricular en la Institución Educativa N° 64024?*

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Vista desde el enfoque de la gestión de procesos, nos permite entender la cadena de valor que se desarrolla en los diferentes procesos de la IE, en busca de una mejora continua de los mismos, orientada al logro de objetivos institucionales y mejora en los aprendizajes de nuestros estudiantes, por lo que nuestra institución educativa N° 64024, implementa una lista de acciones para revertir la situación problemática y alcanzar los objetivos propuestos, teniendo en cuenta que estas acciones estén relacionadas directamente con las causas del problema y los objetivos que se desprenden de estas causas. Así se presentan como alternativas, jornadas de sensibilización sobre la importancia de gestionar de manera adecuada los procesos pedagógicos, talleres de actualización para fortalecer competencias de los docentes sobre la planificación curricular y los procesos

pedagógicos, GIA para intercambiar experiencias sobre la planificación e implementación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, trabajo colegiado en la programación curricular sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos, Jornada de reflexión pedagógica sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico y visitas de monitoreo, acompañamiento con fines formativos.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada que es el inadecuado manejo de los procesos pedagógicos dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64024, se ha determinado como alternativa de solución la propuesta de fortalecimiento de la gestión curricular orientada hacia los procesos pedagógicos en la Institución Educativa N° 64024, lo que se especifica en la siguiente tabla.

Tabla N° 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada asesoría de la gestión de los procesos pedagógicos desarrollados en las sesiones de aprendizaje.	Capacitar al docente en la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de sensibilización sobre la importancia de gestionar de manera adecuada los procesos pedagógicos. • Talleres de actualización para fortalecer competencias de los docentes sobre la planificación curricular y los procesos pedagógicos.
Escaso fortalecimiento de la práctica docente en el manejo de los procesos pedagógicos.	Empoderar al docente el manejo de los procesos pedagógicos.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • GIA para intercambiar experiencias sobre la planificación e implementación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. • Trabajo colegiado en la programación curricular sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos.
Insuficiente Monitoreo y Acompañamiento pedagógico.	Desarrollar un monitoreo y acompañamiento	Monitoreo y acompañamiento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> • Jornada de reflexión pedagógica sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico.

	o pedagógico formativo.		• Visitas de monitoreo y acompañamiento con fines formativos.
--	-------------------------	--	---

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

1.5 Justificación

Como respuesta al problema identificado y priorizado el plan de acción se justifica desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, por la importancia que tiene la gestión curricular, para fortalecer la práctica docente en el manejo de los procesos pedagógicos lo que influirá en la mejora de los aprendizajes fortaleciendo las competencias de los docentes y mejorando su desempeño, que debe atenderse prioritariamente.

Justificación metodológica

Metodológicamente se consideró el tipo de investigación aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”, pues está dirigido a resolver problemas de la práctica, en tal sentido, este estudio se justifica pues considera y atiende el problema priorizado mediante la implementación de un plan de acción dirigidas estratégicamente a atender las causas del problema, contando con la predisposición

de los docentes para la mejora continua de su trabajo y el apoyo permanente de los padres de familia para mejorar el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes, lo que hacen posible enfrentar este problema.

Justificación social

La razón principal por la que se realiza el estudio, es el compromiso que como líder pedagógico se asume frente al logro de los aprendizajes. Constantemente se ven publicados resultados de evaluaciones internacionales donde el Perú se ubica en los últimos lugares y resultados de las evaluaciones censales donde los progresos son mínimos. Es una situación preocupante cuando sabemos que los directivos cumplen con las funciones propias de su cargo, los docentes cumplen con su trabajo y se preocupan por mejorar su desempeño, cuando se trata de involucrar al padre de familia y a la comunidad y cuando el estudiante asume el rol protagónico en este proceso. Realizar un análisis consiente de la realidad lleva a plantear una propuesta de solución en el marco de las dimensiones de la gestión escolar. Existe un proceso dentro de los muchos procesos que se desarrollan en la institución que es el de Gestionar el currículo, que influye en la mejora de los aprendizajes y permite fortalecer las competencias de los docentes y mejorar su desempeño, que debe atenderse prioritariamente.

Es un tema actual que se aborda toda vez que está relacionado al proceso de implementación del currículo nacional, su planificación en la propuesta pedagógica de la institución y su aplicación en las sesiones de aprendizaje. Así mismo el presente trabajo académico tendrá un impacto positivo en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y como se ha mencionado líneas arriba en la mejora del desempeño de los directivos y docentes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

En cuanto a los referentes de experiencias anteriores se han tomado en cuenta los siguientes:

2.1.1. Antecedentes nacionales

IBAÑEZ (2016) En su tesis “La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015” propone determinar la relación entre la gestión curricular y el desempeño docente; el estudio utiliza el método hipotético deductivo, siendo de naturaleza cuantitativa. Es de tipo descriptivo correlacional, diseño “no experimental” se trabajó con una muestra censal de 48 docentes, a los que se aplicó dos fichas de observación, cuyos resultados evidencian que existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente.

QUISPE (2017) En su tesis “Mejorar el uso adecuado de los Procesos Pedagógicos y Didácticos, en la Programación de sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa N° 257 de la provincia de Ilo” tuvo como objetivo la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación de sesiones de aprendizaje planteando acciones precisas. Sesiones como: Capacitar a los docentes en la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en la planificación de sesiones de aprendizaje; Monitorear, acompañar y analizar el desarrollo de actividades de aprendizaje en el aula; Promover los grupos de interaprendizaje para

fortalecer las capacidades docentes y Planificar sesiones de aprendizaje aplicando procesos pedagógicos y didácticos en las áreas curriculares. Concluye que todos estos aspectos tienen impacto en la gestión escolar y especialmente en los aprendizajes.

El trabajo aporta significativamente al plan de acción porque nos permite tener una referencia respecto a las acciones que se pueden implementar en el marco de la implementación del currículo escolar, en la institución educativa.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Catalán (2014) En su tesis “El nivel de institucionalización de la Gestión Curricular en establecimientos educativos con trayectorias de mejoramiento escolar en Chile” Trabajo con 12 instituciones educativas de 160 que lograron mejoras significativas en los últimos años. Como instrumento para el recojo de la información sobre la implicancia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento de la escuela se utilizó entrevistas semiestructuradas a coordinadores y docentes; informe monográfico de las escuelas, observaciones de clases; entrevistas post observación de aula a estudiantes y docentes y documentos institucionales. El diseño metodológico es cualitativo. Concluye que la Gestión Curricular moviliza los resultados de aprendizaje de los estudiantes, ya que gira en torno a aspectos curriculares y pedagógicos con un impacto directo en el aprendizaje.

Situación similar a lo que el plan de acción con su propuesta espera alcanzar.

AGAPITO (2014) En su tesis “El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa, en los centros de educación básica: Juan Ramón Molina, Las Américas Nemecia Portillo y José Cecilio del Valle, Municipio del distrito central” trabaja con una muestra de 46 centros de educación básica. Como instrumento para el recojo de información utiliza un cuestionario de 30 ítems sobre el liderazgo pedagógico desde la perspectiva de gestión con resultados que responden a la dimensión de gestión escolar, supervisión, planificación y gestión académica. Concluye que el liderazgo pedagógico es importante si el fin es la mejora de los aprendizajes; que desde la gestión se debe programar acciones para promover la identidad, principios y valores en la comunidad educativa; Algo fundamental en este proceso lo constituyen la relaciones interpersonales entre los actores educativos como también el clima institucional; un buen acompañamiento sería una acción que mejora el desempeño docente y el logro de los aprendizajes; el liderazgo pedagógico contribuye a la implementación del CNEB, finalmente concluye que la planificación es fundamental para prever la mejora de los procesos y la toma de decisiones, sin dejar de lado la eficacia de las capacitaciones en el desempeño de los maestros.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Mejorar los aprendizajes y la calidad de la educación ha generado grandes cambios en la gestión escolar, reflexionar sobre lo que se planifica y la pertinencia de los instrumentos de gestión son determinantes para que el líder pedagógico promueva la mejora continua en los diferentes procesos que se dan en la institución. La revisión bibliográfica ha permitido identificar referentes que los directivos no deben perder de vista y que orientan la práctica, los enfoques de

gestión escolar, la planificación curricular, los procesos pedagógicos, el monitoreo y acompañamiento entre otros.

Enfoques de Gestión Escolar

El texto de planificación escolar (MINEDU, 2016) refiere al enfoque de gestión basado en el liderazgo pedagógico, enfoque de gestión participativa, enfoque transformacional y enfoque de gestión basado en procesos.

Enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico: Se ve, como una práctica distribuida, más democrática, “dispersada” en el conjunto de la organización (...) observado desde dos perspectivas: como un rasgo esencial de una escuela que centraliza los aprendizajes, o como tarea y responsabilidad común. Promueve la convivencia democrática y un nuevo pacto de involucramiento con las familias y la comunidad. (...) El director o equipo directivo, asumen un liderazgo pedagógico centrado en la tarea de establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo), desarrollar al personal, rediseñar la organización y gestionar los programas de enseñanza y aprendizaje (MINEDU, 2016).

Enfoque de gestión participativa Aspecto importante es el reconocimiento de la participación de todos los actores educativos (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), en el proceso de gestión. Se trata de verlos como personas, individualidades autónomas con voluntad y poder de acción.

Enfoque transformacional Apuesta por la reforma de la escuela, implica transformar la gestión que desarrollan los directivos, para centrar el quehacer de toda la institución educativa en el logro de aprendizajes por los estudiantes.

Enfoque de gestión basado en procesos. Está relacionada directamente con la mejora del funcionamiento de la IE, como parte de la “cadena de valor” del sistema educativo (...) La institución educativa desarrolla una gestión por procesos cuando identifica y organiza sus actividades y tareas para alcanzar sus objetivos y lograr los aprendizajes de los estudiantes. La gestión por procesos supone revisar constantemente el trabajo realizado en todas las áreas u órganos de la IE, lo que permite resolver problemas de manera pertinente en busca de la mejora continua. Además, establece responsabilidades que involucran a la comunidad educativa con el fin de trabajar de manera articulada y participativa. En ese sentido, la gestión por procesos en la institución educativa se aleja de una dinámica por funciones y se identifica con una organización integrada y dinámica que se distingue por su desempeño al brindar un servicio educativo de calidad.

Gestión Curricular

Respecto de la **Gestión Curricular** pudimos identificar que es un aspecto de la gestión escolar fundamental para garantizar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Castro publicó en “Horizontes Educativos” un artículo sobre Gestión Curricular en el que hace mención a “La gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículo escolar (CASTRO F. , 2005)”. Hablar de gestión curricular en la escuela es algo complejo que la mayoría de docentes desatiende, por considerar que se trata de una tarea exclusiva del director. Es así que en el marco de la gestión curricular en las escuelas, si la propuesta pedagógica que se

desprende del PEI está actualizada o no; no es su responsabilidad. Esta situación se constituye en un problema álgido que se evidencia en muchas escuelas y coincide con lo planteado por Castro, quien afirma que una forma de realización de la gestión curricular lo comprende el Proyecto Curricular, que se desprende del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Gestión Escolar

Según (CASTRO F. , 2005) sobre la gestión escolar refiere: “La gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de toda la comunidad educativa. Su objetivo es centrar – focalizar – nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su desafío es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa” (Pág. 14).

Gestión Curricular

Según (CASTRO F. , 2005) sobre la gestión curricular refiere: La gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículo escolar” (...). Asimismo, la gestión del currículo, se vincula directamente con los procesos de toma de decisiones en relación a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, pues constituyen actividades centrales que se desarrollan en el establecimiento escolar. (Pág. 12).

Así mismo (CASTRO F. , 2005) manifiesta que “La gestión curricular conduce la gestión de los aprendizajes en la escuela y la correspondiente responsabilidad social; en tal sentido, la reflexión debe situarse en las "enseñanzas" y los "aprendizajes", que se desarrollan en la institución escolar, involucrando en ello a estudiantes, docentes, directivos, principalmente” (Pág. 19).

Procesos pedagógicos

La **gestión de procesos pedagógicos** (MINEDU, 2012) la define como el conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela liderado por el equipo directivo para promover y garantizar el logro de los aprendizajes. Es entonces, responsabilidad de la escuela gestionar el cambio de los procesos pedagógicos. A través de una cultura ética y participativa la escuela debe construir una visión común de toda la comunidad educativa que inspire, oriente y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de las y los estudiantes. Del mismo modo, la escuela redefine su organización para hacerla más abierta, informada y democrática, promoviendo el protagonismo del estudiante y adecuándose a sus necesidades e intereses, así como del contexto.

Según el manual de Orientaciones Generales para la Planificación Curricular (MINEDU, 2012) respecto de los procesos pedagógicos refiere:

Los principales componentes de los **Procesos Pedagógicos** que promueven las competencias son:

Problematización: Todos los procesos que conducen al desarrollo de competencias necesitan partir de una situación retadora que los estudiantes sientan relevante (intereses, necesidades y expectativas) o que los enfrenten a desafíos, problemas o dificultades a resolver; cuestionamientos que los movilicen; situaciones capaces de provocar conflictos cognitivos en ellos. El llamado conflicto cognitivo es una discrepancia entre lo que saben los estudiantes hasta ese momento y lo nuevo que se les presenta, por lo que se considera el punto de partida para una indagación que amplíe su comprensión de la situación y le permita elaborar una respuesta.

Propósito y organización: Es necesario que los estudiantes conozcan el propósito de la unidad, del proyecto, de la sesión de aprendizaje, etc., es decir, de los aprendizajes que se espera que logren y, de ser pertinente, cómo estos serán evaluados al final del camino, de modo que se involucren en él con plena consciencia de lo que tienen que conseguir como producto de su esfuerzo. Esto supone informarles también el tipo de tareas que se espera puedan cumplir durante el proceso de ejecución para resolver el reto.

Motivación/ interés/ incentivo: Los procesos pedagógicos necesitan despertar y mantener el interés e identificación con el propósito de la actividad, con el tipo de proceso que conducirá a un resultado y con la clase de interacciones que se necesitará realizar con ese fin. La motivación constituye pues el interés, que la unidad planteada en su conjunto y sus respectivas sesiones, logren despertar en los estudiantes de principio a fin. Un planteamiento motivador es el que incita a los estudiantes a persistir en la resolución del desafío con voluntad y expectativa

hasta el final del proceso. Si los estudiantes tienen interés, necesidad, motivación o incentivo para aprender, estarán más dispuestos a realizar el esfuerzo necesario para lograrlo.

Saberes previos: Todos los estudiantes de cualquier condición social, zona geográfica, cultura o trayectoria personal tienen vivencias, conocimientos, habilidades, creencias y emociones que van formando su manera de ser, pensar y actuar del mundo en que viven. Recoger estos saberes es indispensable, pues es la base para construir el nuevo aprendizaje al que se complete, complementa, contrasta o refuta lo que ya se sabe. Esta información le es útil al docente para tomar decisiones sobre la planificación curricular, tanto en el plano de los aprendizajes a enfatizar como en el de la didáctica más conveniente.

Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias: Acompañar a los estudiantes en la obtención y desarrollo de las competencias significa generar secuencias didácticas (actividades concatenadas y organizadas) y estrategias adecuadas para los distintos saberes: aprender técnicas, procedimientos, habilidades cognitivas; asumir actitudes; desarrollar disposiciones afectivas o habilidades socioemocionales; construir conceptos; reflexionar sobre el propio aprendizaje. Es necesario observar y acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje propiciando la reflexión crítica, análisis de los hechos y las opciones de libre decisión, diálogo y discusión con sus pares generando interacciones de calidad utilizando estrategias y los momentos de retroalimentación que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes, considerando sus diferencias.

Evaluación: En todo proceso de aprendizaje la evaluación se da de principio a fin. Es necesario, sin embargo, distinguir la evaluación formativa de la sumativa o certificadora. La primera es una evaluación para comprobar los avances del aprendizaje y se da a lo largo de todo el proceso. Su propósito es la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, la confrontación entre el aprendizaje esperado y lo que alcanza el estudiante, la búsqueda de mecanismos y estrategias para avanzar hacia los aprendizajes esperados, por lo que debe ser oportuna y asertiva, que ayude a los estudiantes a autoevaluarse, a discernir sus respuestas y la calidad de sus producciones y desempeños. La evaluación sumativa o certificadora, en cambio, es la que hace constar el aprendizaje logrado, así como el desempeño alcanzado por el estudiante en las competencias. Asimismo, requiere prever buenos mecanismos de valoración del trabajo del estudiante, que posibiliten un juicio válido y confiable acerca de sus logros.

Práctica Pedagógica

La Práctica Pedagógica, es indispensable que el docente conozca sobre pedagogía, es decir sobre la ciencia de enseñar y aprender, sobre la didáctica, que maneje estrategias metodológicas y recursos que faciliten el aprendizaje en general. El docente, es entonces pieza clave para el aprendizaje. Como docentes deben estar convencidos de que todos los niños y niñas sin excepción tienen capacidades para aprender, es entonces, necesario que tengan altas expectativas en los logros de aprendizaje que pretende alcanzar ya que estas pueden ser transmitidas directamente a los estudiantes, esto le permitirá proponer actividades de alta demanda cognitiva, así como retos y tareas de mayor complejidad. Esta

convicción es el punto de partida del trabajo pedagógico y requisito indispensable para el éxito de los esfuerzos asumidos (MINEDU, 2012).

Currículo Nacional de la Educación Básica

Respecto al **Currículo Nacional de la Educación Básica** (MINEDU, 2016) su estructura se basa en cuatro definiciones claves que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso.

Competencias: La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (...) El desarrollo de las competencias se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. Las competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se ampliarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida.

Capacidades Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. (...) Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. El desarrollo de capacidades permite el logro de competencias.

Estándares de aprendizaje Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. (...) Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. (...) los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. Por consiguiente, tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes ya sea a nivel de aula, como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales). De esta manera, proporcionan información valiosa para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos avanzar, así como para adecuar la enseñanza a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Desempeños Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos (...). Los desempeños se encuentran en los programas curriculares de los niveles o modalidades; por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica) para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación. Esto permite reconocer que en un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

Respecto del monitoreo y acompañamiento (MINEDU, 2014) refiere:

Acompañamiento Pedagógico:

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. (...). El acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. Este proceso se produce en base de la observación, en recojo de evidencia y evaluación del trabajo en el aula y a través del diálogo, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. (...) El objetivo básico no es juzgar sino lograr el cambio de actitud y un mejor aprovechamiento de los recursos para el logro de los aprendizajes.

Monitoreo Pedagógico

Es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes».

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Investigación aplicada propositiva, Según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Investigación cualitativa. Es un estudio de enfoque cualitativo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p. 7). Es importante señalar además que el presente estudio tiene un corte cualitativo, al que también se le conoce como Fenomenológico, constructivista, naturalista e interpretativo (HERNANDEZ & BAPTISTA, 2014), ya que tiene en cuenta realidades por descubrir, construir e interpretar. Esta realidad es la mente; existen varias realidades subjetivas construidas en la investigación, las cuales varían en su forma y contenido entre individuos, grupos y culturas. Por ello, el investigador cualitativo parte de la premisa de que el mundo social es “relativo” y sólo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados (pág. 40).

3.2. Diseño de investigación

Este diseño de estudio es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014), p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El plan de acción es un trabajo académico que se constituye como una guía que contiene una propuesta con alternativas de solución, acciones y recursos factibles y pertinentes que contribuyan a resolver los problemas priorizados y conlleven a tener un adecuado manejo de los procesos pedagógicos que permita la mejora de la práctica docente.

4.1.1. Objetivo

a. Objetivo General

Fortalecer la Gestión Curricular orientada al manejo de los procesos pedagógicos en la institución Educativa N° 64024, de la ciudad de Pucallpa.

b. Objetivos específicos

OE 1: Capacitar al docente en la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

OE 2: Empoderar al docente en el manejo de los procesos pedagógicos.

OE 3: Desarrollar un Monitoreo y Acompañamiento pedagógico formativo.

4.1.2. Participantes

El presente Plan de Acción será posible su ejecución con la contribución de todo los actores educativos de la I.E. N° 64024, quienes garantizarán el cumplimiento de todas las actividades planificadas y darán a conocer los progresos del Plan de Acción. Ellos son:

- Director (a)
- 15 Docentes
- 384 estudiantes

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OE 1: Capacitar al docente en la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Limitada asesoría en la gestión de los procesos pedagógicos desarrollados en las sesiones de aprendizaje.	ACC 1: Jornada de sensibilización sobre la importancia de gestionar de manera adecuada los procesos pedagógicos. ACC 2: Taller de actualización sobre gestión de procesos pedagógicos.
OE 2: Empoderar al docente en el manejo de los procesos pedagógicos.	Escaso Fortalecimiento de la práctica docente en el manejo de procesos pedagógicos.	ACC 3: GIA para intercambiar experiencias sobre planificación e implementación de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. ACC 4: Trabajo colegiado en la programación curricular sobre el

		desarrollo de los procesos pedagógicos.
OE 3: Desarrollar un monitoreo y acompañamiento pedagógico formativo.	Insuficiente Monitoreo y acompañamiento pedagógico.	ACC 5: Jornada de reflexión pedagógica sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico. ACC 6: Visitas de monitoreo y acompañamiento con fines formativos.

4.1.4. Técnicas e instrumentos

El presente estudio considera como la técnica más pertinente la entrevista a profundidad y como instrumento la guía de entrevista. Al respecto (La Torre, 2007) recomienda: “Los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos. En consecuencia, antes de iniciar el recojo de datos es pertinente responder a preguntas tales como: ¿qué tipo de información persigo? ¿Cómo pretendo recogerla? ¿Cómo la voy a registrar?” (pág. 55). Así mismo Merlino (2009) citado en (MINEDU, 2016) refiere que: “Probablemente la técnica de estudio cualitativo más utilizada, entre los investigadores sociales, es la entrevista en profundidad. Se denomina así a entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él” (pág. 16).

Técnica: Entrevista

Instrumento: Guía de entrevista

Instrumentos que nos ayudarán en el desarrollo del plan

Técnica: Observación participante

Instrumento: Rubricas del desempeño docente

Técnica: observación

Instrumento: Cuaderno de campo

Técnica: Lista de cotejo

4.1.5. Recursos humanos y materiales

El plan de acción requiere:

Recursos humanos:

Director (a), administrativos, docentes del nivel primaria, estudiantes.

Materiales:

Módulos 1-2-3-4-5-6 de gestión escolar, proyector, Laptop, USB,

Fotocopias, cartulinas, plumones, papelotes, cinta masketape.

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción que se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 3

Presupuesto.

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACC1: Jornadas de sensibilización sobre la importancia de gestionar de manera adecuada los procesos pedagógicos.	Proyector multimedia laptop, USB copias	50	5.00	Recursos propios
ACC2: Taller de actualización sobre gestión de los procesos pedagógicos.	Proyector interactivo Computadora, USB Copias. Apoyo de especialista	150 1	15.00 100.00	Recursos de APAFA
ACC3: GIA para intercambiar experiencias sobre planificación e implementación de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Proyector interactivo Computadora, USB Papelotes Plumones Cinta Cartulina de colores	20 20 2 6	10.00 20.00 3.00 3.00	Recursos propios
ACC4: Trabajo colegiado en la programación curricular sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos.	Proyector interactivo Computadora, USB Copias Papelote Plumones	50 20 20	5.00 10.00 20.00	Recursos propios
ACC5: Jornada de reflexión pedagógica sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Proyector multimedia, Computadora, USB Copias Plumones Papel bond de colores Apoyo de especialista	20 20 1	20.00 6.00 100.00	Recursos de APAFA
ACC6: Visitas de monitoreo y acompañamiento con fines formativos.	Copias de ficha de monitoreo y acompañamiento Proyector interactiva Computadora, USB	100	10.00	Recursos propios
Total			327.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 4

Matriz de planificación del Plan de Acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la gestión curricular orientada al manejo de los procesos pedagógicos en la institución Educativa N° 64024, de la ciudad de Pucallpa.	OE1: Capacitar al docente en la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	ACC1: Jornadas de sensibilización sobre la importancia de gestionar de manera adecuada los procesos pedagógicos. ACC2: Taller de actualización sobre gestión de los procesos pedagógicos.	Equipo directivo	Proyector multimedia, laptop, copias.	x	x			x					
				Proyector multimedia, laptop, copias.	x		x		x					
				Proyector multimedia, laptop, copias, papelotes, plumones, cinta, papel bond, lapiceros.										
	OE2: Empoderar al docente en el manejo de los procesos pedagógicos.	ACC3: GIA para intercambiar experiencias sobre planificación e implementación de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. ACC4: Trabajo colegiado en la programación curricular sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos.	Equipo directivo Docentes	Proyector multimedia, laptop, USB, copias.	x		x			x				
				Proyector multimedia, laptop, copias, papelotes, plumones, cinta, papel bond, lapiceros.										
				Proyector multimedia, laptop, copias, papelotes, plumones, cinta, papel bond, lapiceros.										
				Proyector multimedia, laptop, copias, papelotes, plumones, cinta, papel bond, lapiceros.										
OE3: Desarrollar un monitoreo y acompañamiento formativo.	ACC5: Jornada de reflexión pedagógica sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico. ACC6: Visitas de monitoreo y acompañamiento con fines formativos.	Equipo directivo	Proyector multimedia, laptop, copias, papelotes, plumones, cinta, papel bond, lapiceros.											
			Proyector multimedia, laptop, copias, papelotes, plumones, cinta, papel bond, lapiceros.			x		x		x				

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 5

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
<p>OE1: Capacitar al docente en la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>OE2: Empoderar al docente el manejo de los procesos pedagógicos.</p>	<p>ACC1: Jornadas de sensibilización sobre la importancia de gestionar de manera adecuada los procesos pedagógicos.</p> <p>ACC2: Taller de actualización sobre gestión de los procesos pedagógicos.</p> <p>ACC3: GIA para intercambiar experiencias sobre planificación e implementación de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>ACC4: Trabajo colegiado en la programación curricular sobre el</p>	<p>Porcentaje de docentes capacitados en la aplicación de procesos pedagógicos.</p>	<p>90% de docentes capacitados en la aplicación de los procesos pedagógicos.</p>			X	Acta de reunión.	Huelgas o paros regionales y nacionales	Retroalimentación
		<p>Porcentaje de docentes participantes en la GIA intercambio de experiencia sobre planificación e implementación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>95% de docentes participan en la GIA de planificación e implementación de los procesos pedagógicos.</p>			X	Acta de reunión.	Huelgas o paros regionales y nacionales	Retroalimentación
		<p>Porcentaje de docentes que participan en el trabajo colegiado para la programación curricular sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos.</p> <p>Porcentaje de docentes visitados para el monitoreo y</p>	<p>95% de docentes participan en el trabajo colegiado para la programación curricular sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos.</p>			X	Control de asistencia	Huelgas o paros regionales y nacionales	Retroalimentación

<p>OE3: Desarrollar un monitoreo y acompañamiento formativo.</p>	<p>desarrollo de los procesos pedagógicos. ACC5: Jornada de reflexión pedagógica sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico. ACC6: Visitas de monitoreo y acompañamiento con fines formativos.</p>	<p>acompañamiento con fines formativos.</p>	<p>100% de docentes monitoreados y acompañados con fines formativos.</p>			<p>X</p>	<p>Ficha de monitoreo Cuaderno de campo Acta de reunión.</p>	<p>Huelgas o paros regionales y nacionales</p>	<p>Reprogramación de visitas Retroalimentación</p>
--	---	---	--	--	--	----------	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 6

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades		X	

	educativas del contexto específico			
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, Mg. Wilson Medina Rojas, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta, indicando que: *Si los objetivos específicos son un conjunto de estrategias, que permitirán desarrollar la propuesta, las acciones están llamadas a desarrollarse de manera coherente de tal manera que se visualice el desarrollo de la estrategia.*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado que: *La propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.*

REFERENCIAS

- Freire, S., & Miranda, A. (2014). *Rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade.
Obtenido de www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf
- González, A. A. (2017). *Acompañamiento y Retroalimentación: Mejorando las prácticas docentes*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21598/PM%20Andr%C3%A9s%20Y%C3%A9venes.pdf?sequence=1>
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (Enero - Abril de 2008). *La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias*. (REDALYC.ORG, Ed.) Laurus, 14(26), 367 - 392.
- Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuela*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017a). *Gestión Curricular, Comunidad Profesional y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente* (Primera ed.). Lima, Perú: Minedu.
- Vesub, L., & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de Cultura y Deporte.

APÉNDICES

Apéndice A

Matriz de consistencia del Plan de Acción

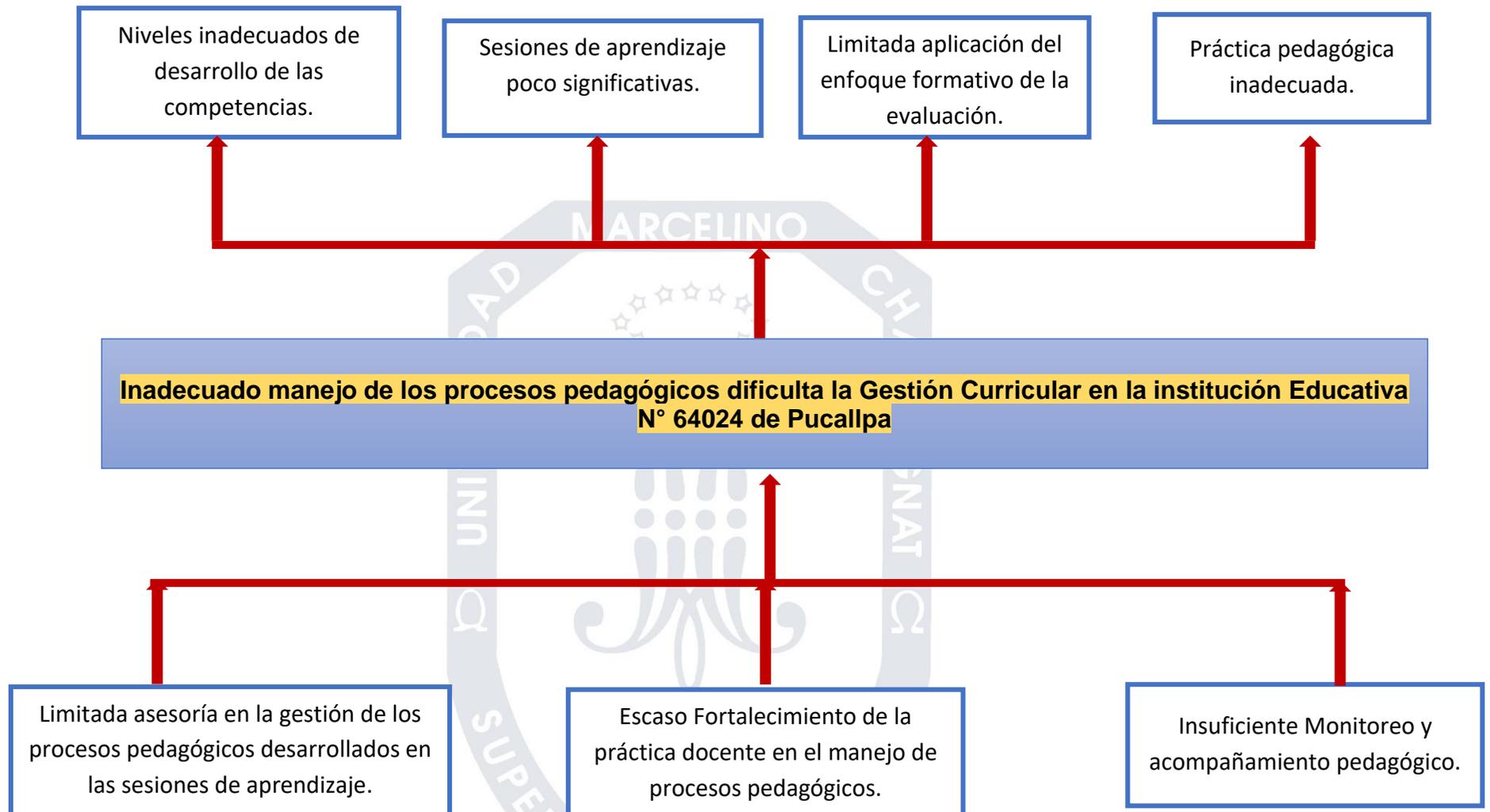
Título del Plan de Acción:

Gestión curricular orientada en el manejo de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa N° 64024.

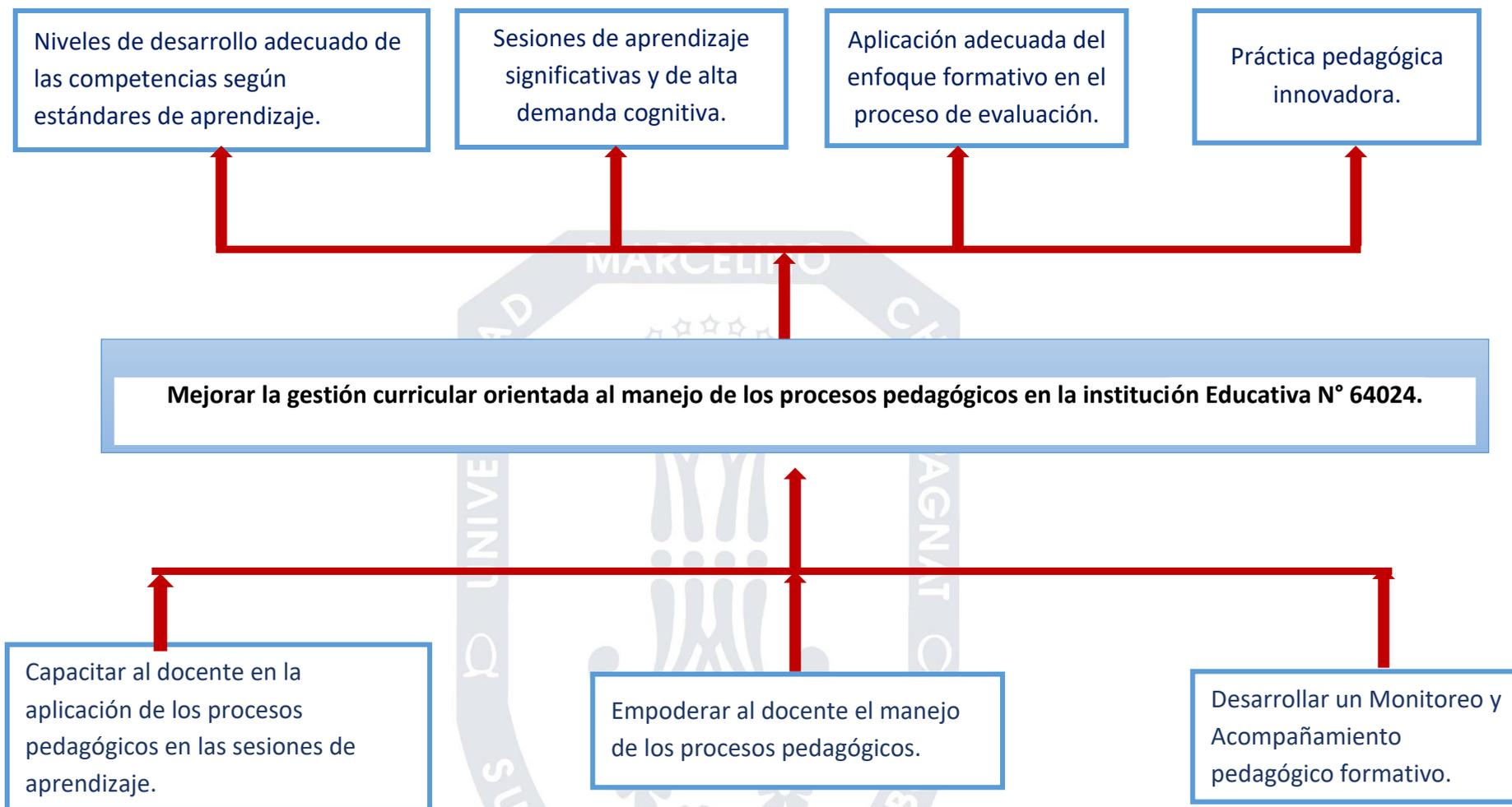
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuado manejo de los procesos pedagógicos dificulta la Gestión Curricular en la Institución Educativa 64024, de la ciudad de Pucallpa.	¿De qué manera el adecuado manejo de los procesos pedagógicos fortalece la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64024, de la ciudad de Pucallpa?	Propuesta de fortalecimiento de la Gestión Curricular orientada hacia los procesos pedagógicos en la Institución Educativa N° 64024, de la ciudad de Pucallpa.	Fortalecer la gestión curricular orientada al manejo de los procesos pedagógicos en la institución Educativa N° 64024, de la ciudad de Pucallpa.	OE1 Capacitar al docente en la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. OE2: Empoderar al docente el manejo de los procesos pedagógicos. OE 3. Desarrollar un monitoreo y acompañamiento pedagógico formativo.	Tipo de investigación aplicada propositiva con enfoque cualitativo. Diseño: Investigación Acción-participativa.

Apéndice B

Árbol de Problemas



Apéndice C
Árbol de Objetivos



Apéndice 4. Instrumentos

GUIA DE ENTREVISTA

RECOJO DE INFORMACION SOBRE PROCESOS PEDAGÓGICOS Y MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO GUIA DE ENTREVISTA

Docente : _____

Indicaciones: A continuación se plantean algunas preguntas de carácter diagnóstico que permitirán identificar categorías relacionadas a los procesos que se desarrollan durante las sesiones de aprendizaje y aquellos que se desarrollan en el marco del proceso de formación continua.

1. ¿Participa de la elaboración de la propuesta pedagógica de la IE? _____

2. ¿conoces la propuesta pedagógica de la institución educativa? _____

3. ¿Considera que está capacitado para gestionar de manera pertinente los procesos pedagógicos? _____

4. ¿Con que procesos se logra confrontar el aprendizaje esperado y lo que el estudiante alcanza aprender? _____

5. ¿En cuál de los procesos pedagógicos se promueve el aprender haciendo? _____

6. ¿Cuál es el proceso que está presente en cada momento de la sesión de aprendizaje y considera como elementos a los retos y al conflicto cognitivo? _____

7. ¿Qué proceso institucional consideras que puede contribuir en la mejora de tú practicapedagógica? _____

8. ¿Cuál es el Proceso que permite recoger información relevante sobre tu práctica pedagógica? _____

9. ¿Qué estrategia es la más adecuada para promover la reflexión de los docentes sobre su práctica? _____

10. ¿Cuáles son las características que debe tener esta estrategia y/o proceso para ser más efectivo? _____



APÉNDICE 5

Evidencias de las acciones realizadas



Docente fortaleciendo sus capacidades para la mejora de los aprendizajes.

