



UNIVERSIDAD
Loreto - Iquitos - diciembre 2018
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EN LOS PROCESOS
PEDAGÓGICOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA,
REGIÓN LORETO DE IQUITOS**

AUTOR: Jenny Alice Salas Bardales

ASESOR: Rogelia Socorro Garcia Maldonado

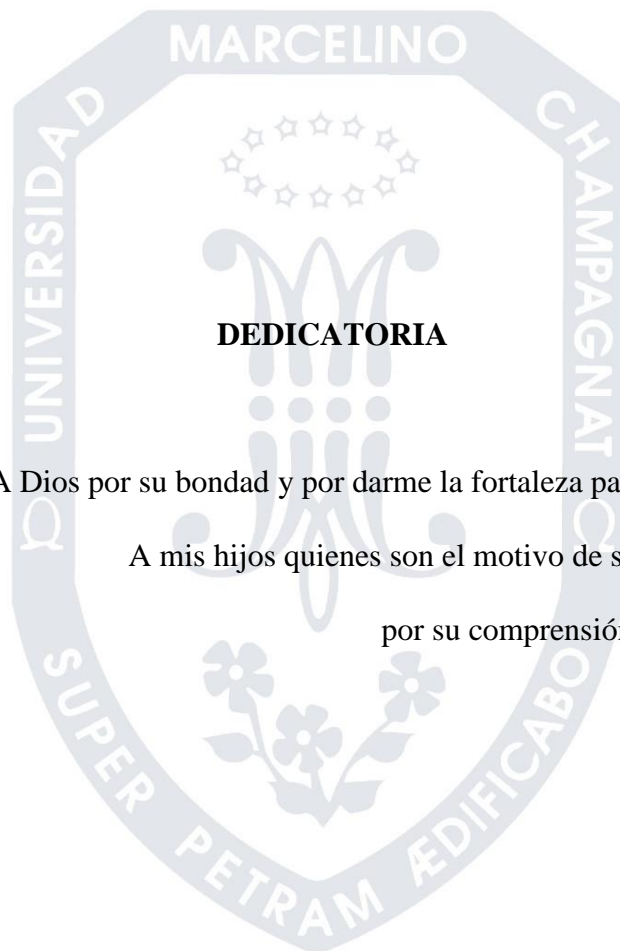
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

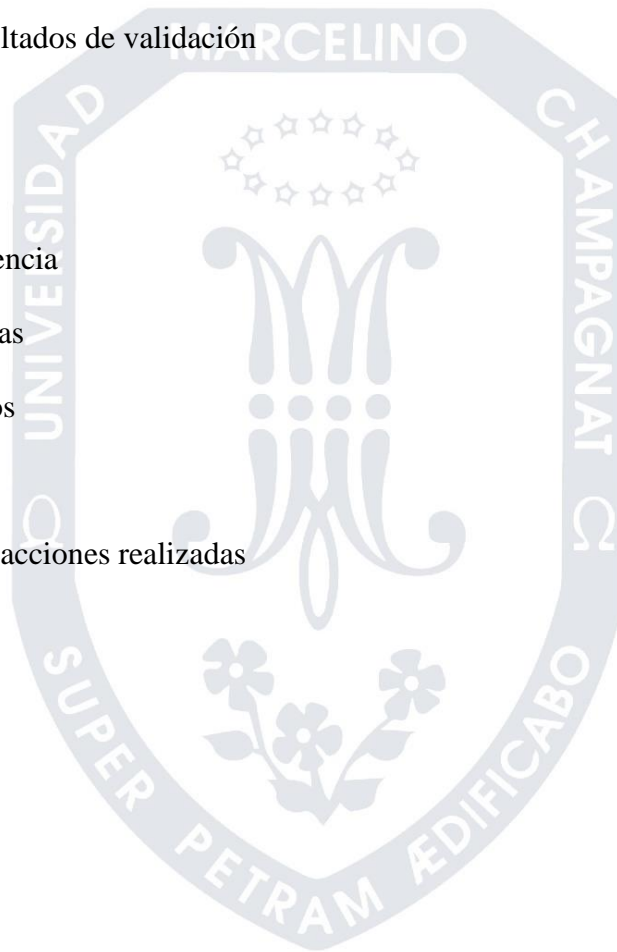
A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante, gracias
por su comprensión y apoyo permanente.

INDICE

Resumen	VI
Presentación	VII
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	21
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Diseño de investigación	27
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	27
4.1.1 Objetivos	27
4.1.2 Participantes	27
4.1.3 Acciones	28

4.1.4 Técnicas e instrumentos	29
4.1.5 Recursos humanos y materiales	29
4.1.6 Presupuesto	29
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	31
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	34
4.4 Validación de la propuesta	37
4.4.1 Resultados de validación	37
Referencias	39
Apéndices	40
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	



Lista de Tablas

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	17
Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	28
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	29
Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	30
Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción	32
Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	35
Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	37

RESUMEN

El desempeño del directivo, debe estar ligado al liderazgo pedagógico para mejorar la gestión curricular, el presente trabajo de investigación titulado “Plan de acompañamiento en los procesos pedagógicos en una institución educativa pública, región Loreto”, cuyo objetivo general es diseñar un plan de acompañamiento en los procesos pedagógicos en una institución educativa pública, región Loreto., que se realizará con 01 directivo de la institución, la metodología utilizada es la aplicada propositiva, con enfoque cualitativo y tipo investigación, acción participativa, como instrumento para validar el trabajo se ha utilizado el cuaderno de anotaciones , guía de entrevista y lista de cotejo; buscando lograr que los directivos asuman compromisos de su labor diaria y organicen adecuadamente su trabajo pedagógico, administrativo y de gestión. Llegando a las siguientes conclusiones: Se fortaleció las capacidades directivas en relación a la propuesta de alternativas para superar dificultades pedagógicas institucionales.

Se superó la dificultad del directivo de plantear estrategias para el acompañamiento pedagógico docentes. Se debe empoderar en el fortalecimiento del acompañamiento mediante un Plan de Acompañamiento que respondan a las necesidades docentes.

Hay una gran responsabilidad de mostrar liderazgo pedagógico para acompañar la mejora de las competencias docentes a fin de mejorar los logros de aprendizaje.

Palabras claves: *Acompañamiento, aprendizaje, gestión curricular, monitoreo,*

Procesos pedagógicos.

PRESENTACIÓN

En esta era de la competitividad, donde los directivos se convierten en líderes pedagógicos para conducir el progreso de las escuelas a través de los aprendizajes de los estudiantes, apoyando el desempeño docente, tenemos la gran responsabilidad de planificar actividades que atiendan a la problemática escolar, involucrando a la familia; para ellos se hace necesario un liderazgo basado en la confianza y la comunicación donde el directivo planifique su trabajo para lograr las metas trazadas al inicio del año. En tal sentido se plantea una propuesta de Plan de acción que lleva como título: Diseñar un plan de acompañamiento en los procesos pedagógicos en una institución educativa pública, región Loreto; cuyo objetivo general es Diseñar un plan de acompañamiento en los procesos pedagógicos en una institución educativa pública, región Loreto.

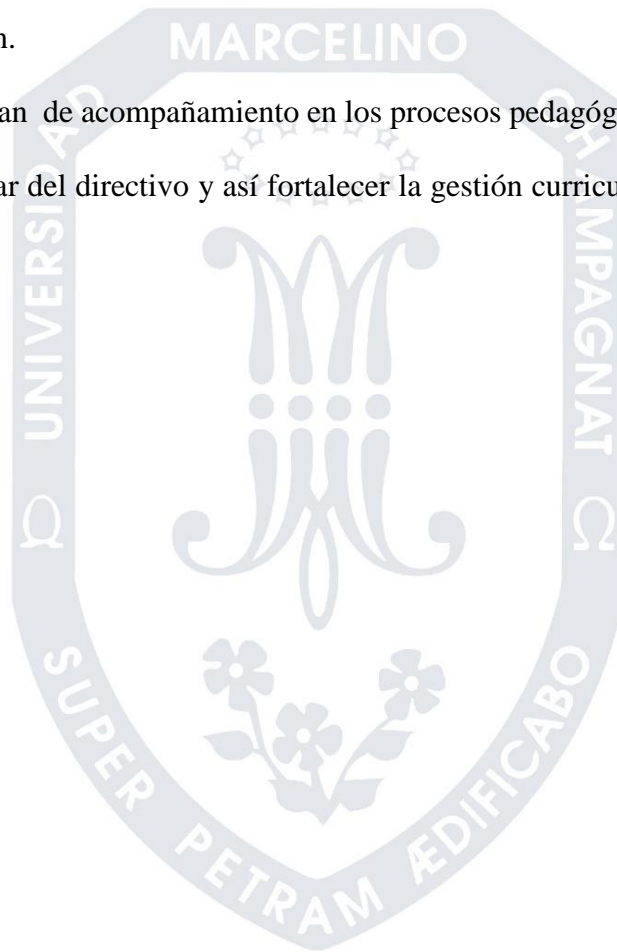
La Universidad Marcelino Champagnat a través de la Segunda Especialización nos brinda orientaciones para reflexionar sobre nuestro actuar diario, con aportes pedagógicos, psicológicos, axiológicos y sociológicos participando en comunidades profesionales de aprendizajes.

Este trabajo académico se centra en el acompañamiento de los Procesos Pedagógicos para el logro de las metas de aprendizaje.

El trabajo presente está estructurado en cuatro capítulos, el I Capítulo se trabajará la contextualización y el planteamiento del problema, partiendo de lo principal, donde se va a desarrollar el trabajo académico; en el II Capítulo los antecedentes de experiencias exitosas realizadas que tengan relación con el tema tratado, tanto nacionales como internacionales, así como los referentes teóricos que refuercen y sustenten el trabajo. En el III capítulo presentamos el tipo de investigación que es aplicada según Sánchez y Reyes

(2002) con enfoque de investigación cualitativa, Hernández, Fernández y Baptista (2014) con un diseño de Investigación Acción Participativa. En el IV y último capítulo se desarrollan los objetivos tanto general como específicos, los participantes que en este es 01 directivo de la institución educativa, las acciones a seguir para lograr los objetivos específicos, las técnicas e instrumentos a utilizar para el recojo de la información, los recursos humanos y materiales que se utilizará junto al presupuesto aproximado para la realización del Plan.

Finalmente este plan de acompañamiento en los procesos pedagógicos aportará al trabajo de la gestión escolar del directivo y así fortalecer la gestión curricular en beneficio de los estudiantes.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia que tenemos como directivos nos va haciendo dar cuenta de la importancia de nuestro papel de gestores de los aprendizajes, en la medida que vamos desarrollando nuestro trabajo diario y sintiendo el compromiso de mejorarlo día a día detectando situaciones que no ayudan a lograr esos grandes cambios que desearía el Ministerio de Educación y por consiguiente nosotros, por lo detallado anteriormente se plantea un Plan de Acción que buscará aportar en algo este planteamiento de mejora, en este sentido desarrollaremos un Plan de Acción en una Institución Educativa, que está ubicada en la Calle Huallaga N° 265, zona céntrica de la Ciudad de Iquitos y a dos cuadras de la plaza de Armas, es una de las Instituciones Educativas estatales más antiguas de la región, con 97 años de creación, cuenta con un total de 42 secciones, 21 en cada turno, 2 sub directoras, 51 docentes, 12 personal administrativo y de servicio, 1207 estudiantes y 980 padres de familia aproximadamente; es el único colegio estatal femenino de la ciudad, además cuenta con una infraestructura moderna, iluminada y ventilada en el Nivel Primaria, una sala de profesores, biblioteca implementada por el Ministerio de Educación y recursos propios, una aula de cocina implementada con recursos de mantenimiento y una sala de costura. Brinda servicios educativos a estudiantes de la Educación Básica Regular, nivel primario y secundario. La institución educativa tiene a su alrededor relación con diversas instituciones que son aliados estratégicos para el trabajo educativo, entre ellos la escuela de la Policía Nacional, la Iglesia Matriz, Plaza de Armas, como a tres cuadras la Dirección Regional de Loreto, diversas farmacias clínicas y el mercado central.

El equipo directivo con la participación de los docentes, quienes han elaborado en forma conjunta los documentos de gestión como el PEI, PAT, PCI, y RI, para cumplir con lo dispuesto por la unidad ejecutora y tener organizado el trabajo escolar.

El problema priorizado en este Plan de Acción es el Inadecuado acompañamiento en los procesos pedagógicos dificulta el logro de metas de aprendizaje en la I.E. La mencionada problemática se relaciona con el Compromiso de Gestión N° 04, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.

Las estudiantes en su mayoría pertenecen a un nivel socio económico medio bajo, con familias disfuncionales, los padres de familia son trabajadores dependientes e independientes (profesionales y otros desempeñan algunos oficios). Los docentes en su mayoría son nombrados, con muchos años de experiencia docente, pero no están gestionando adecuadamente el enfoque por competencias en el desarrollo de su planificación curricular.

Este Plan de Acción se desarrollará de marzo a diciembre del 2019. A través de diversas etapas iniciando con el diagnóstico para poder determinar con precisión la problemática, Planifica reuniones de sensibilización al equipo directivo sobre la importancia del acompañamiento en los procesos pedagógicos. Elabora ruta de Talleres sobre sesiones de aprendizaje donde se consideren los Procesos pedagógicos. Reuniones colegiadas para consensuar los lineamientos del plan de acompañamiento. Planifica la agenda semanal de actividades permanentes y priorizadas.

El problema planteado en este trabajo académico tiene coherencia con los compromisos de gestión escolar, sobre todo con el Compromiso 4, sobre el monitoreo y acompañamiento, objetivo principal de este trabajo; también se basa en el Marco el Buen Desempeño Directivo, Dominio 1, Competencia 2, Desempeño 3 para que promueva espacios y mecanismos de participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de las acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.

(MBDDir. p 41) y Dominio 2, Competencia 5 Desempeño 15, Gestiona oportunidades de formación de las y los docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje; Competencia 6, Desempeño 20, Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos (MBDDir. pp 46,47)

Finalmente con la dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson, el Dominio 3. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo que tiene que ver con el monitoreo y acompañamiento pedagógico. Y el Dominio 4. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente; que nos dice que la calidad de los profesores repercute directamente sobre los aprendizajes de sus estudiantes; y que esta calidad necesariamente parte de un buen liderazgo directivo.

Las fortalezas que tiene la institución primero; que es el único colegio estatal femenino que cuenta con una infraestructura moderna, iluminada y ventilada, tiene a su alrededor instituciones como sus aliados estratégicos, como la Policía Nacional, Farmacia, DREL, Plaza de Armas, y la mayoría de docentes son nombrados con muchos años de experiencia. Como debilidades que cuenta la institución se describe que no se cuenta con un adecuado acompañamiento docente, interrupción de la jornada de trabajo por las constantes visitas de las diferentes instituciones locales y nacionales, por encontrarse en la zona céntrica de la ciudad; los docentes que no gestionan adecuadamente el enfoque por competencias en el desarrollo de su planificación curricular, las estudiantes provienen en su mayoría de familias disfuncionales.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La Institución Educativa, desarrolla la Planificación Curricular en un Enfoque por Competencias, es así como los docentes al realizar la Planificación de sus Sesiones de Aprendizaje muestran dificultades en la aplicación de los Procesos Pedagógicos, muchas veces por no tener referentes teóricos pertinentes afectando el logro adecuado de los aprendizajes.

Esta debilidad está ligada a la Formación Docente Inicial, en el que no ha sido fortalecido. Así también en las acciones de Formación continua que la mayoría de los docentes participan, por desconocimiento de los principios de las Teorías del aprendizaje, además de no tener suficientes espacios de fortalecimiento brindados por el Directivo.

En las propuestas de aprendizajes que planifican los docentes no parten de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes lo que genera poco interés por involucrarse en el aprendizaje por parte del estudiante, de ahí que sea una acción imperante el monitoreo y acompañamiento a los docentes para poder fortalecer la gestión curricular.

Estas acciones que se implementarán ayudarán al docente a Fortalecer sus capacidades en la aplicación adecuada de los Procesos Pedagógicos. De esa manera los estudiantes tendrán mejores oportunidades de aprendizaje y como efecto la mejora de sus Logros de Aprendizaje.

Nuestra experiencia se desarrollará en la Institución Educativa de la Ciudad de Iquitos, tomará en cuenta a nuestros sujetos de investigación que serán los Docentes

La aplicación de los Procesos Pedagógicos en la Planificación y Ejecución de la Sesión de Aprendizaje en un enfoque por competencias, es un elemento vital para el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes. La inadecuada aplicación o uso de los Procesos pedagógicos afecta significativamente a nuestros estudiantes y por ende al mismo docente, fundamentalmente en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes. ¿Qué tan significativo puede ser la aplicación adecuada de los Procesos Pedagógicos que hace un docente en la Planificación y ejecución de la sesión de aprendizaje? La mayoría de nuestros docentes no aplican adecuadamente los Procesos pedagógicos del área como elemento esencial de la sesión de aprendizaje planificada ni siquiera se da la oportunidad de utilizarla, pues, al momento de ejecutarla no toma en cuenta lo planificado o no lo sabe aplicar y con ella pretende generar aprendizajes significativos en el estudiante, muchos, que tal vez

tengan el suficiente conocimiento sobre la aplicación lo hacen con poca pertinencia. Y esto se debe principalmente al poco compromiso del directivo en el trabajo pedagógico.

Rutas de Aprendizaje (2016), los Procesos Pedagógicos como "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario.

En la dimensión Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo de Viviane Robinson nos determina que el directivo debe verificar el desempeño del docente en el aula, observando la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos

En el Marco de Buen Desempeño Directivo, en el **Dominio 2**, manifiesta la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, que se visualiza en la **Competencia 6** que propone la necesidad de Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Teniendo en cuenta la RM N° 657-2017 Minedu, que aprueba la Norma Técnica Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas de la educación Básica, el director implementa, monitorea y evalúa cinco compromisos de gestión escolar que se muestran en el Plan Anual de Trabajo; el problema del Inadecuado acompañamiento en los procesos pedagógicos dificulta el logro de metas de aprendizaje en la I.E. La mencionada problemática se relaciona con el Compromiso de Gestión N° 04, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa; tiene relación directa con los compromisos Progreso anual de los aprendizajes

de los estudiantes de la institución educativa, que tiene como finalidad encaminar a toda la comunidad educativa para la mejora educativa a los largo de todo el año escolar, de acuerdo a los objetivos trazados, asegurando que los estudiantes de la institución educativa lleguen a la meta planificada. Cumpliendo con el compromiso; Retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa, en este Compromiso se refiere a la capacidad de la institución educativa para mantener a los estudiantes de un año a otro; Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, se refiere al acompañamiento sistemático a los procesos pedagógicos con la finalidad de lograr las metas de aprendizaje establecidas.

Respecto al problema priorizado se determinó con los resultados del diagnóstico recogido en la lista de cotejo en la Institución Educativa “Sagrado Corazón” podemos mencionar que casi siempre los directivos lideran las reuniones pedagógicas, y realizan reflexión sobre su función directiva, también nos indica que pocas veces realiza el acompañamiento y monitoreo: pocas veces los directivos hacen participar a los docentes en las decisiones colectivas sobre la planificación de las sesiones de aprendizaje, teniendo esto como resultado del diagnóstico se presenta el problema priorizado Inadecuado acompañamiento en los procesos pedagógicos dificulta el logro de metas de aprendizaje en la I.E. La mencionada problemática se relaciona con el Compromiso de Gestión N° 04, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, que se determinó con la matriz de consistencia (Apéndice 1).

1.3 Formulación del problema

He seleccionado esta problemática debido a que, durante el diagnóstico a través de los monitoreos y acompañamientos realizados, se ha podido evidenciar que, pese a conocer que los procesos pedagógicos deben estar presentes en la planificación curricular, muchas veces no se llevan a cabo por la no predisposición de los docentes en llevarlo a la práctica

en su trabajo diario. Por ello planteamos la siguiente problemática: ¿De qué manera el adecuado acompañamiento en los procesos pedagógicos permite el logro de metas de aprendizaje en una institución pública del distrito de Iquitos?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Las causas extraídas del árbol de problemas son:

- Poco compromiso del directivo en el trabajo pedagógico
- Falta de oportunidades de capacitación en acompañamiento de procesos pedagógicos por parte de los directivos.
- Recarga administrativa y cruce de acciones institucionales para el cumplimiento del acompañamiento a los procesos pedagógicos.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia las fortalezas que tiene la institución primero, que es el único colegio estatal femenino que cuenta con una infraestructura moderna, iluminada y ventilada, tiene a su alrededor instituciones como sus aliados estratégicos, como la Policía Nacional, Farmacia, DREL, Plaza de Armas, y la mayoría de docentes son nombrados con muchos años de experiencia.

Como debilidades que cuenta la institución se describe que no se cuenta con un adecuado acompañamiento docente, interrupción de la jornada de trabajo por las constantes visitas de las diferentes instituciones locales y nacionales, por encontrarse en la zona céntrica de la ciudad; los docentes que no gestionan adecuadamente el enfoque por competencias en el desarrollo de su planificación curricular, las estudiantes provienen en su mayoría de familias disfuncionales.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La alternativa de solución planteada en el presente plan de acción tiene coherencia con los Procesos estratégicos en una Gestión Curricular y Liderazgo Pedagógico, integrándose la alternativa de solución en los Documentos de Gestión como el Proyecto Educativo Institucional y Plan Anual de Trabajo se presenta; que consiste en el Diseñar un plan de acompañamiento en los procesos pedagógicos para el logro de metas de aprendizaje en una institución pública del distrito de Iquitos (**Apéndice 1**).

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuado acompañamiento en los procesos pedagógicos dificulta el logro de metas de aprendizaje en la I.E. se ha determinado como alternativa más pertinente y viable Plan de acompañamiento en los procesos pedagógicos para el logro de metas de aprendizaje en una institución pública del distrito de Iquitos.

lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
--------	------------------------	-------------	----------

Poco compromiso del directivo en el trabajo pedagógico	Formular estrategias para la sensibilización y reflexión de la función directiva	Gestión Curricular	Planifica reuniones de sensibilización al equipo directivo sobre la importancia del acompañamiento en los procesos pedagógicos.
Falta de oportunidades de capacitación en acompañamiento de procesos pedagógicos por parte de los directivos.	Planificar espacios de capacitación del directivo sobre acompañamiento de los Procesos pedagógicos	Gestión Curricular	Elabora ruta de Talleres sobre sesiones de aprendizaje donde se consideren los Procesos pedagógicos.
Recarga administrativa y cruce de acciones institucionales para el cumplimiento del acompañamiento a los procesos pedagógicos.	Organizar el desarrollo de acciones propias de la función directiva	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Reuniones colegiadas para consensuar los lineamientos del plan de acompañamiento. Planifica la agenda semanal de actividades permanentes y priorizadas.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución Plan de acompañamiento en los procesos pedagógicos para el logro de metas de aprendizaje en una institución pública del distrito de Iquitos. Tiene estrecha relación el ejercicio del liderazgo pedagógico, y que a su vez responderá a la situación del contexto de la institución educativa Sagrado Corazón, que se ha realizado con la participación de todos los docentes.

1.5 Justificación

Esta investigación de Plan de Acción se aplica dentro de la dimensión de la Gestión Curricular con la finalidad de ampliar conocimientos sobre los Procesos pedagógicos aplicados en las sesiones de aprendizaje en los docentes, y los resultados obtenidos de este Plan de Acción aporten a la mejora de los resultados del desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes, incorporándolo como Buena Práctica pedagógica de la Institución Educativa, en este sentido es importante abordarlo ya que se estaría demostrando que los Procesos pedagógicos y didácticos son significativos para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

Este Plan de acción se realiza porque existe la necesidad de potenciar el nivel de desempeño docente en la ejecución de la Planificación de la Sesión de aprendizaje y como efecto la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; con el uso adecuado de los Procesos pedagógicos se generará la mejora en los logros de aprendizaje de los estudiantes a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico.

La realización y aplicación del Plan de acción mediante el monitoreo y acompañamiento fortalecerá el uso correcto de los Procesos pedagógicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje aportará información de mucha significatividad para optimizar el desempeño docente, los resultados de esta investigación después de haber obtenido buenos resultados

puede ser utilizado en otras investigaciones aplicadas diversas instituciones educativas y por consiguiente mejorará la Gestión Curricular en la institución educativa. Ya que estaríamos logrando los objetivos propuestos (Apéndice 3).



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Cruz (2018) realizó la investigación: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para Mejorar la Práctica Docente en la Competencia Comprende Textos Escritos del Área de Comunicación del VI Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Marcial Acharán y Smith”. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Esta Investigación es de nivel de aplicación de enfoque cualitativo de diseño de investigación de acción participativa, con una muestra del 100% de docentes. Les aplicaron instrumentos como la hoja de planificación, lista de cotejos, lista de necesidades y análisis documental. La conclusión es que una cultura evaluativa a través del MAE permite que los docentes reconozcan sus necesidades dejando de lado el temor que se tenga a la evaluación de desempeño.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Porras (2016), realizó la investigación: Acompañamiento Pedagógico como Estrategia para la transformación de la Enseñanza de las Matemáticas con los Docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán. De diseño metodológico es de investigación aplicada- paradigma crítico social; el modelo es de investigación-acción (I-A). La Muestra es de tres docentes, para recoger la información, se utilizó la cartografía social, las planeaciones institucionales (anticipada y día a día), observaciones de aula, encuestas y escritos por los docentes de la comunidad de aprendizaje. Se concluye que la comunidad de aprendizaje es un espacio adecuado para fortalecer capacidades en lo pedagógico, didáctico y disciplinar del área.

PRELAC (2017) en el trabajo titulado Modelo de acompañamiento, apoyo monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, nos plantea como objetivo general Apoyar , monitorear y evaluar el desarrollo y los resultados que se van alcanzando sobre los cinco focos estratégicos del PRELAC, privilegiando la atención a los docentes, en este sentido se trabajó con los docentes, alumnos y directivos de las instituciones educativas utilizando entrevista con preguntas abiertas que puntualicen el objetivo de acuerdo a la muestra trabajada, el enfoque que utiliza el trabajo es cualitativo obteniendo como principales conclusiones que en relación a los alumnos, que se necesita mayor investigación sobre las dimensiones y una análisis profundo de los pilares de la educación , en el caso de los docentes nos indica que es importante realizar mayores estudios sobre las necesidades del docente en su formación profesional.

Gregorio (2002) en su tesis denominada Procesos Pedagógicos de Matemáticas en las aulas del Instituto Normal Superior de Educación Intercultural Bilingüe de Caracollo manifiesta que La motivación, las dinámicas, los juegos matemáticos y demás recursos didácticos que se aplican en las aulas, favorece a los estudiantes para desarrollar las acciones didácticas en un clima socio pedagógico de cordialidad que permite construir los conocimientos individuales y colectivos a partir de la mejor utilización de estrategias y andamios que crean los mediadores para mantener en equilibrio la atención y focalización de los estudiantes en el aula. Aunque, el ambiente pedagógico observado de las aulas de matemáticas se mantiene en los niveles aceptables de regular, ni aburridas, ni divertidas, más bien serias, por su complejidad y abstracción.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Acompañamiento pedagógico: Siendo la primera categoría dentro del Plan de Acción se cita a Minez, 2010. Que nos indica sobre acompañamiento:

Acompañamiento Pedagógico se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en

sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayor rendimiento en los estudiantes. , en ese sentido, continua la autora, es indispensable que el acompañante caracterice las escuelas a su cargo, y establezca un inventario de las fortalezas y debilidades.

Gestión curricular

Ministerio de Educación (2010) manifiesta que:

La Gestión Curricular implica el proceso de estimular y dinamizar el desarrollo del currículo en sus diferentes fases o etapas: investigación, programación, instrumentalización, ejecución y evaluación. Se puede llevar a cabo en el nivel macro, por ejemplo, en un Ministerio de Educación, también a nivel micro en las instituciones educativas.

La gestión curricular se debe entender que debe comprender una estrecha relación entre la organización institucional y la construcción de los saberes teóricos y prácticos, también tener en cuenta los aspectos administrativos y la comunidad educativa que forman parte de la institución y el Currículo Nacional que es pieza clave para comprender mejor los objetivos.

Ello involucra volver a situar la escuela en torno a la enseñanza y al aprendizaje, lo que supone enfatizar en la gestión de los aprendizajes que son responsabilidad de toda institución educativa, en tanto institución social. Asimismo, la gestión del currículum se vincula directamente con los procesos de toma de decisiones en relación a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, pues constituyen actividades centrales que se desarrollan en el establecimiento escolar.

De acuerdo con Antúnez (1998 p.139), nos da a conocer que los procesos pedagógicos deben ser un ejercicio constante y que debe existir espacios de reflexión para concretizar las mejores soluciones en el ejercicio docente en el aula, es decir mejorar su desempeño con el compromiso de elevar los resultados académicos.

Procesos Pedagógicos

El Fascículo Modulo 4 de Gestión Curricular. Comunidades de Aprendizaje de aprendizaje y liderazgo pedagógico. 2017, p 49 define lo siguiente:

Se define a los Procesos Pedagógicos cómo trabajo que desarrolla el docente de manera planificada con el objetivo de interceder en el aprendizaje del estudiante todas estas prácticas son un conjunto de acciones que tiene como objetivo incrementar las competencias en los estudiantes, y que no son momentos estatizados, sino más bien permanente y que se debe utilizar en todo momento de la sesión de aprendizajes.

Estos procesos pedagógicos son:

Motivación: Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.

Recuperación de los saberes previos: Recoger la información previa de los estudiantes.

Conflicto cognitivo: Lograr que los estudiantes se pregunten en forma racional sobre algún concepto específico.

Procesamiento de la información: Desarrollo del aprendizaje utilizando lo cognitiva y operaciones mentales.

Aplicación: Es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante.

Reflexión: Es el proceso donde el estudiante reflexiona sobre sus aprendizajes.

Evaluación: Proceso por el cual se determina el logro de aprendizajes de los estudiantes. Los Procesos Pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario.

Estos procesos pedagógicos son:

Problematización:

- Son situaciones retadoras y desafiantes de los problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativa del estudiante.
- Pone a prueba sus competencias y capacidades para resolverlos.

Propósito y organización: Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren el tipo de actividades que van a realizar y como serán evaluados. Motivación, interés, incentivo,

Procesamiento de la información, Gestión y acompañamiento y Evaluación.

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente Plan de acción es **aplicada- propositiva**, tal como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18): “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educativa, y está dirigida a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa.

Tomando en cuenta que el enfoque de la Investigación es cualitativo, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la **investigación cualitativa** “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque nada es absoluto, siempre está en constante cambio, construyendo los nuevos conocimientos, que deben ser de forma integral, en constante aprendizaje y evolución-

3.2 Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Inadecuado acompañamiento en los procesos pedagógicos dificulta el logro de metas de aprendizaje en la I.E. con el fin de implementar cambios y mejoras a través del desarrollo de las acciones como Planificar reuniones de sensibilización al equipo directivo en la importancia del acompañamiento en los procesos pedagógicos. Elaboración de ruta de talleres sobre enfoques de áreas curriculares

Elaboración de ruta de Talleres sobre sesiones de aprendizaje donde se consideren los Procesos pedagógicos; evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

La alternativa de solución planteada en el presente plan de acción tiene coherencia con los Procesos estratégicos en una Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, integrándose la alternativa de solución en los Documentos de Gestión como el PEI y PAT.

Este trabajo tiene mucha importancia y pertinencia porque pretende responder a la situación descrita de la Institución, con el apoyo de lo aprendido en la Segunda Especialidad.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de acompañamiento en los procesos pedagógicos en una institución educativa pública, región Loreto.

Objetivos específicos:

- Formular estrategias para la sensibilización y reflexión de la función directiva
- Planificar espacios de capacitación del directivo sobre acompañamiento de los Procesos pedagógicos.
- Organizar el desarrollo de acciones propias de la función directiva.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Sagrado Corazón. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las acciones se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Un directivo.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Formular estrategias para la sensibilización y reflexión de la función directiva	Poco compromiso del directivo en el trabajo pedagógico	Planifica reuniones de sensibilización al equipo directivo sobre la importancia del acompañamiento en los procesos pedagógicos.
Planificar espacios de capacitación del directivo sobre acompañamiento de los Procesos pedagógicos	Falta de oportunidades de capacitación en acompañamiento de procesos pedagógicos por parte de los directivos.	Elabora ruta de Talleres sobre sesiones de aprendizaje donde se consideren los Procesos pedagógicos.
Organizar el desarrollo de acciones propias de la función directiva	Recarga administrativa y cruce de acciones institucionales para el cumplimiento del acompañamiento a los procesos pedagógicos.	Reuniones colegiadas para consensuar los lineamientos del plan de acompañamiento. Planifica la agenda semanal de actividades permanentes y priorizadas.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de las acciones y determinar con mejor éxito los resultados del Plan de Acción, se aplicará primero una entrevista que nos ayude a recabar información sobre sus

percepciones del monitoreo y acompañamiento a los docentes y que tan actualizados están referente a teorías educativas, posteriormente un cuestionario que pueda determinar los resultados del monitoreo y acompañamiento

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación directa	Lista de Cotejo
Entrevista	Cuaderno de entrevista
Toma de apuntes	Cuaderno de anotaciones

4.1.5 Recursos humanos y materiales

El trabajo académico se desarrolló con los siguientes recursos.

Recursos humanos

01 Directivo

Recursos materiales

Proyector, papelotes, marcadores, separatas y auto instructivo y una laptop, y servicios adicionales del internet, para poder buscar información referente al tema.

4.1.6 Presupuesto

El trabajo académico se financiará con los recursos propios de la Institución Educativa tal como se indica en la Tabla siguiente:

Tabla N° 04

Presupuesto del Plan de acción

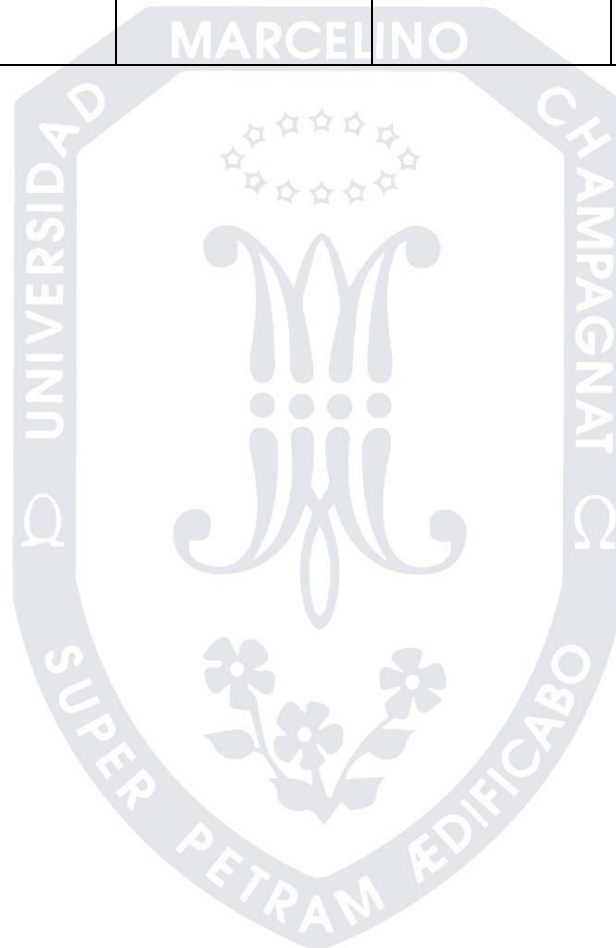
ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Planifica reuniones de sensibilización al equipo directivo sobre la importancia del acompañamiento en los procesos pedagógicos.	Proyector, papelotes, marcadores, separatas y auto instructivo y una laptop.	02	S/ 150.0	Recursos de la Institución Educativa
Elabora ruta de Talleres sobre sesiones de aprendizaje donde se consideren los Procesos pedagógicos.	Papelotes, marcadores, separatas y auto instructivo y una laptop.	02	S/ 100.0	Recursos de la Institución Educativa
Reuniones colegiadas para consensuar los lineamientos del plan de acompañamiento. Planifica la agenda semanal de actividades permanentes y priorizadas.	Papelotes, marcadores, separatas y auto instructivo y una laptop.	09 09	S/ 2 00.0	Recursos de la Institución Educativa

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la Tabla N° 05. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



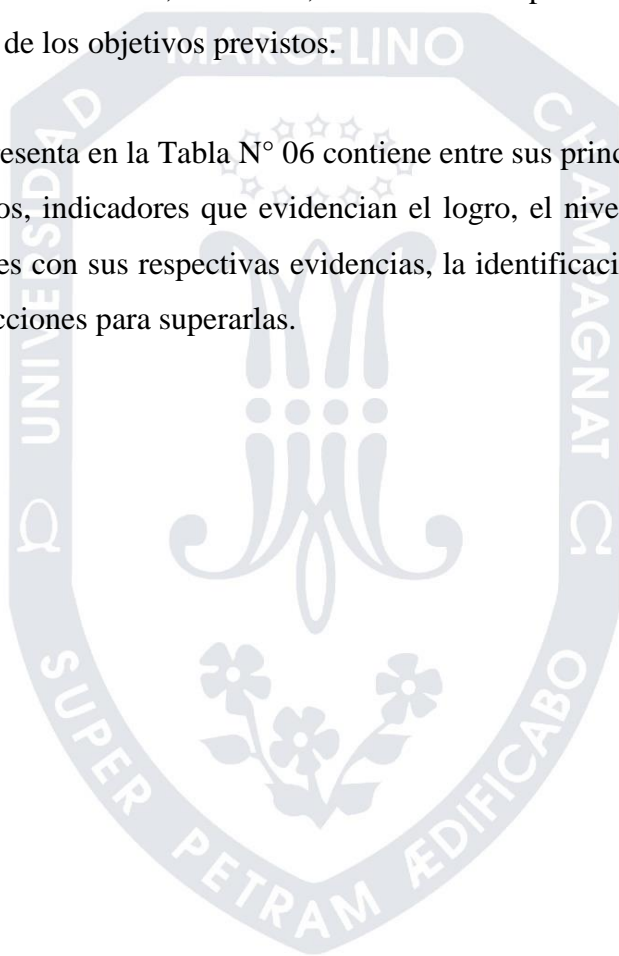
	<p>Organizar el desarrollo de acciones propias de la función directiva</p>	<p>lineamientos del plan de acompañamiento.</p> <p>Planifica la agenda semanal de actividades permanentes y prioritizadas.</p>	<p>Directivo</p>										
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



<p>Planificar espacios de capacitación del directivo sobre acompañamiento de los Procesos pedagógicos.</p>	<p>Elabora ruta de Talleres sobre sesiones de aprendizaje donde se consideren los Procesos pedagógicos.</p>	<p>Elaboración de una ruta de Talleres sobre sesiones de aprendizaje donde se consideren los Procesos pedagógicos.</p>	<p>100%</p>				<p>Cuaderno de entrevista</p>		
<p>Organizar el desarrollo de acciones propias de la función directiva</p>	<p>Planifica reuniones colegiadas para consensuar los lineamientos del plan de acompañamiento</p>	<p>Planificación de reuniones colegiadas para consensuar los lineamientos del plan de acompañamiento.</p>	<p>100%</p>				<p>Cuaderno de anotaciones</p>		
	<p>Planifica la agenda semanal de actividades permanentes y priorizadas.</p>	<p>Planificación de la agenda semanal de actividades permanentes y priorizadas.</p>					<p>Cuaderno de anotaciones</p>		



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el resultado promedio Muy bueno (Tabla N°07)

Tabla N° 07

DIMENSIONES	1 Especialista	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	MB
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	MB	
PERTINENCIA	MB	
VALIDEZ	MB	
ORIGINALIDAD	B	

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Dinamizar e implementar la propuesta de Plan de Acción e insertarlo en el Plan Anual de la Institución Educativa 2019.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Se considera que la propuesta de Plan de Acción es aplicable por otros ya que presenta claridad.

REFERENCIAS

- Arizola M. et. al. (2011). *Sistematización de la experiencia sobre Monitoreo y acompañamiento a docentes en Aula de 54 instituciones educativas Unidocentes y multigrado de 06 redes Educativas rurales de Ayabaca*. Piura: Fondo Editorial CEPECER
- Cruz (2018) realizó la investigación: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para Mejorar la Práctica Docente en la Competencia Comprende Textos Escritos del Área de Comunicación del VI Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Marcial Acharán y Smith”. *Instituto Pedagógico Nacional Monterrico*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu. (2012) Marco del Buen Desempeño Docente. Lima. Perú
- Mínez, A. (2010) Acompañamiento Pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. Perú.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf
- PRELAC (2002). *Modelo y Acompañamiento- apoyo, monitoreo y evaluación del proyecto regional de Educación para América Latina y el Caribe*. La Habana: UNESCO
- Porras, A. (2016), realizó la investigación: Acompañamiento Pedagógico como Estrategia para la transformación de la Enseñanza de las Matemáticas con los Docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán

APÉNDICES

Apéndice 1

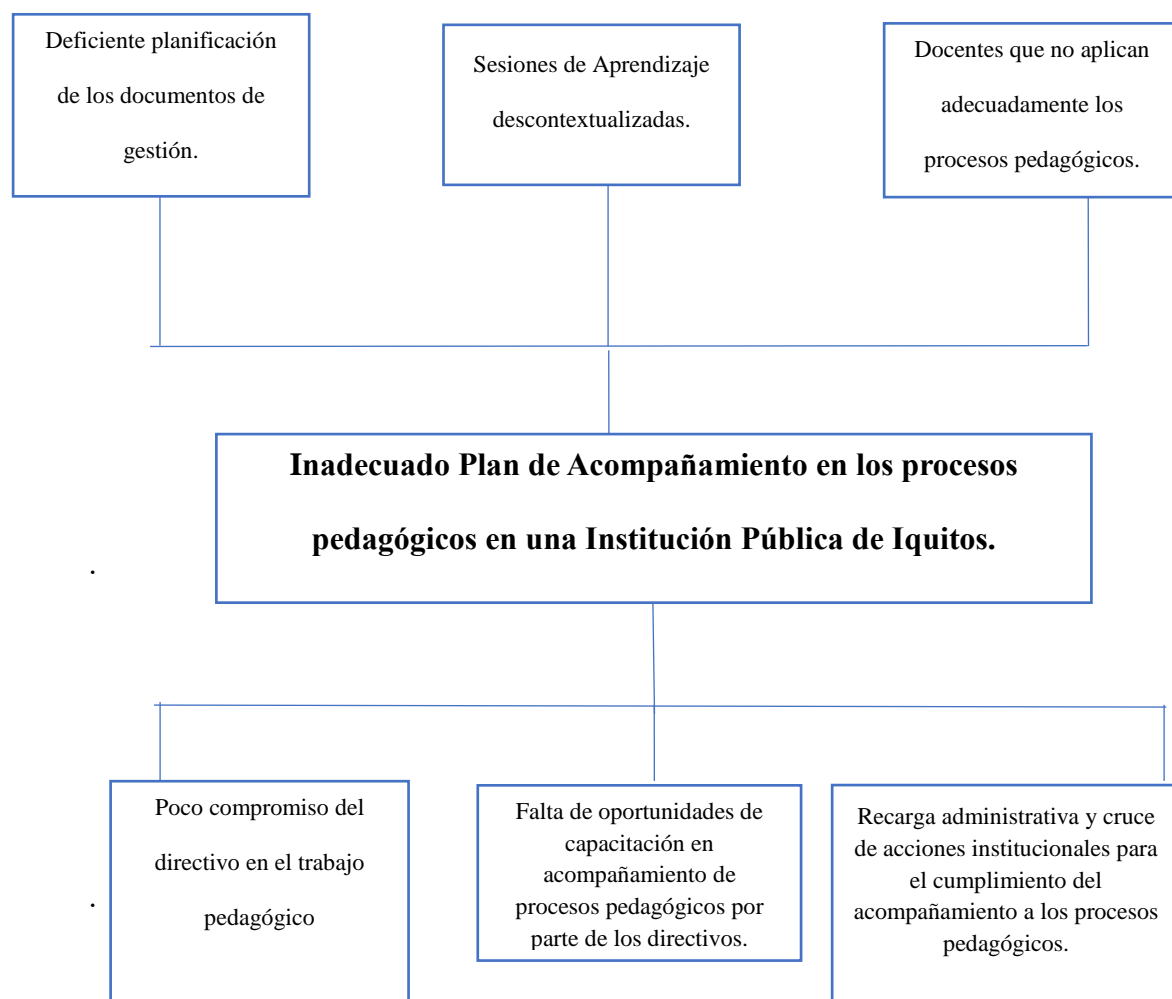
Matriz de consistencia

TITULO: “PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EN LOS PROCESOS PEDAGOGICOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, REGIÓN LORETO

SITUACION PROBLEMÁTICA	FROMULACION DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METODO.
Inadecuado acompañamiento en los procesos pedagógicos dificulta el logro de metas de aprendizaje en la I.E. La mencionada problemática se relaciona con el Compromiso de Gestión N° 04, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.	¿De qué manera el adecuado acompañamiento en los procesos pedagógicos permite el logro de metas de aprendizaje en una institución pública del distrito de Iquitos?	Plan de acompañamiento en los procesos pedagógicos en una institución educativa pública, región Loreto.	Diseñar un plan de acompañamiento en los procesos pedagógicos en una institución educativa pública, región Loreto.	<ul style="list-style-type: none"> - Formular estrategias para la sensibilización y reflexión de la función directiva - Planificar espacios de capacitación del directivo sobre acompañamiento de los Procesos pedagógicos. - Organizar el desarrollo de acciones propias de la función directiva. 	<p>Enfoque: cualitativo Tipo: aplicada Diseño: Investigación Acción – Participativa.</p> <p>Participantes: 1 directivo</p>

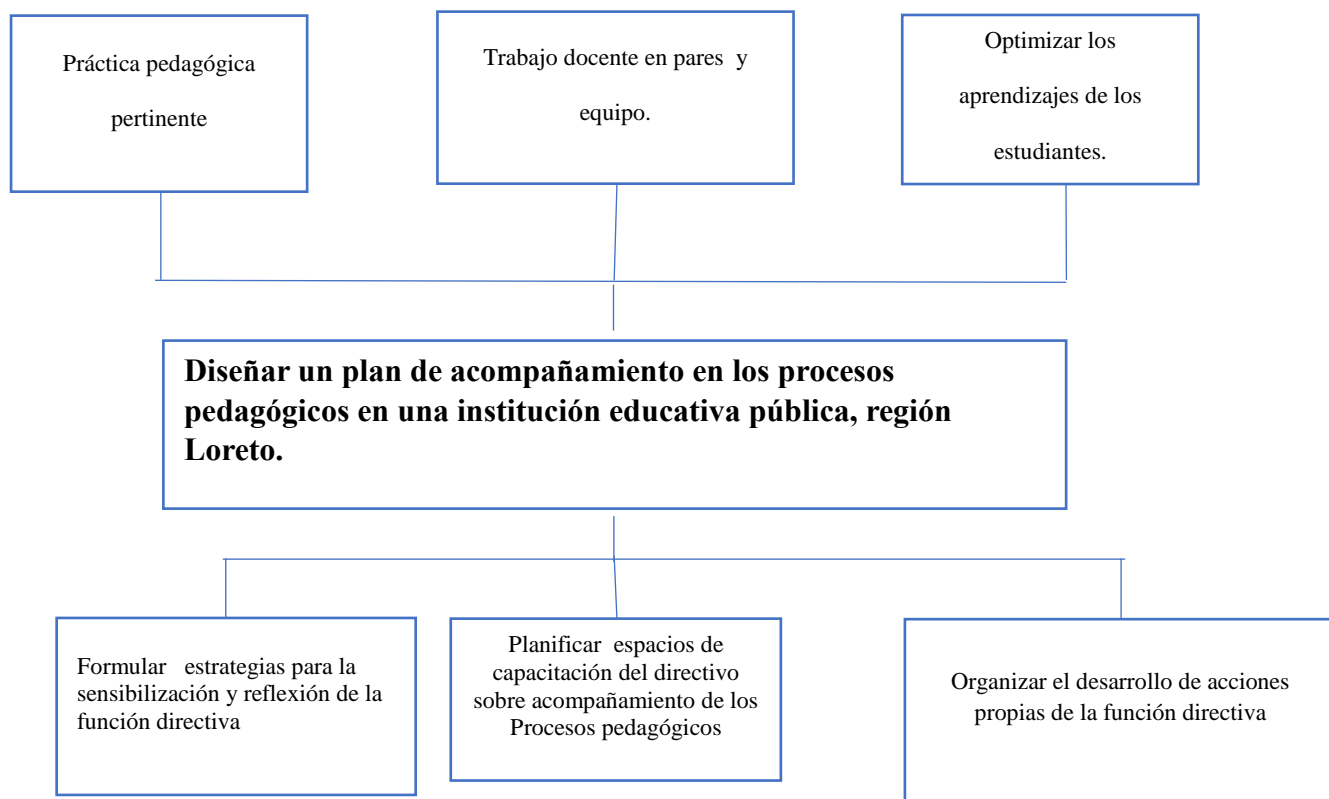
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Cuestionario

CÓDIGO N° _____

Apreciado Docente:

El Instrumento que se presenta a continuación tiene por finalidad dar respuesta a una serie de interrogantes que permitirán analizar la importancia de **Diseñar un plan de acompañamiento en los procesos pedagógicos para el logro de metas de aprendizaje en una institución pública del distrito de Iquitos.**

Cabe destacar, que la información suministrada será utilizada con fines académicos y estrictamente confidenciales. Por lo tanto, se agradece su valiosa colaboración y aportes que pueda brindar a fin de llevar a feliz término dicho proyecto de Plan de Acción

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder.
- Al contestar, hágalo con la mayor objetividad y sinceridad.
- Se presenta una serie de preguntas de selección múltiple que deberán ser respondidas claramente en forma individual.
- Señale con una equis (x) la respuesta que está de acuerdo a su opinión. Tomando en cuenta la siguiente escala: *Siempre (S)*, *Casi siempre (CS)*, *Algunas veces (AV)*, *Nunca (N)*
- No deje ninguna pregunta sin contestar.

Gracias

A. Categoría: Gestión Curricular.
❖ Subcategorías: Procesos pedagógicos.

Ítems	Espacios de Trabajo Colegiado	0	1	2	3
		N	AV	CS	S
1	¿El directivo lidera las reuniones pedagógicas de la Institución Educativa?				
2	¿El directivo ha realizado reuniones de reflexión sobre su función directiva?				
3	¿El directivo promueve espacios de capacitación docentes sobre sesiones de aprendizaje?				
4	¿El directivo cumple con el acompañamiento y monitoreo al docente?				
5	¿El directivo planifica sus actividades semanales?				
6	¿El directivo realiza reuniones para consensuar los lineamientos pedagógicos propios de la gestión curricular?				
7	¿Los directivos proponen estrategias colaborativas e integradoras que fortalezcan a los docentes?				
8	¿Confrontas tus opiniones individuales sobre procesos pedagógicos con las de tus colegas para fortalecer tus capacidades pedagógicas?				
9	¿Participas con los demás colegas y directivos en tomar decisiones colectivas durante la Planificación de la Sesión de aprendizaje?				

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

