



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA LA GESTIÓN CURRICULAR  
EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS  
ESCRITOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA DEL  
DISTRITO MATALAQUE – MOQUEGUA

**AUTOR: Abdon Fredy Valdivia Astoquilca**

**ASESOR: César Stalyn Castañeda**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mis queridos padres,  
por ser quienes me inspiran a seguir  
adelante.

## INDICE

<b>CAPÍTULO I</b> .....	9
<b>IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	9
<b>1.1 Contextualización del problema</b> .....	9
<b>1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática</b> .....	12
<b>1.3 Enunciado del problema:</b> .....	13
<b>1.4 Justificación:</b> .....	19
<b>CAPITULO II</b> .....	211
<b>REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES</b> .....	21
<b>2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema</b> .....	21
<b>2.1.1. Antecedentes nacionales</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>2.1.2. Antecedentes internacionales:</b> .....	22
<b>2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada</b> .....	23
<b>2.2.1 Gestión Curricular:</b> .....	23
<b>2.2.2 Comprensión Lectora</b> .....	24
<b>2.2.3 Monitoreo y Acompañamiento</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>2.2.4. Monitoreo pedagógico.</b> .....	30
<b>CAPÍTULO III</b> .....	34
<b>MÉTODO</b> .....	34
<b>3.1 Tipo de investigación:</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>3.2 Diseño de investigación:</b> .....	34
<b>CAPÍTULO IV:</b> .....	37
<b>PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN</b> .....	37
<b>4.1 Plan de Acción:</b> .....	37
<b>4.1.1 Objetivos:</b> .....	38
<b>4.1.2 Participantes:</b> .....	38
<b>4.1.3 Acciones:</b> .....	39
<b>4.1.4 Técnicas e instrumentos:</b> .....	41
<b>4.1.5 Recursos humanos y materiales:</b> .....	41
<b>4.1.6 Presupuesto:</b> .....	42
<b>4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción:</b> .....	45
<b>4.3 Matriz de Monitoreo y Evaluación:</b> .....	49
<b>4.4 Validación de la propuesta:</b> .....	56
<b>4.4.1 Resultados de validación:</b> .....	56

<b>REFERENCIAS</b> .....	58
<b>APÉNDICES</b> .....	59
<b>Apéndice 1</b> .....	59
<b>Matriz de consistencia</b> .....	59
<b>Apéndice 2</b> .....	58
<b>Árbol de problemas</b> .....	59
<b>Apéndice 3</b> .....	62
<b>Árbol de Objetivos</b> .....	62
<b>Apéndice 4</b> .....	63
<b>Evidencias de las acciones realizadas</b> .....	63

## RESUMEN

El presente trabajo surge después de haber realizado el monitoreo a los docentes y después de realizar el análisis de las pruebas ECE, actas y registros del años 2016 y 2017 donde se pudo observar que los resultados de aprendizaje se encuentran en el nivel de proceso por lo que se promovió la participación de los actores educativos quienes por consenso tomaron la decisión de seleccionar y priorizar el problema: inadecuada gestión curricular a partir del escaso manejo de estrategias de comprensión de textos escritos en los estudiantes de la IE Ricardo Palma. Y cuyo objetivo general es fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos en los estudiantes del III – IV - V Ciclo de Educación Básica Regular a través de la implementación de las comunidades de aprendizaje.

El presente Plan de Acción se inicia con el diagnóstico, valiéndose de la técnica del árbol de problemas con la cual se escoge el problema de aprendizaje más relevante, que es: “El bajo nivel de comprensión de textos escritos” y cuya alternativa de solución se delinea como: la “implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje fortalece la gestión curricular”. Así mismo se realiza el análisis de los referentes conceptuales y teóricos de gestión escolar, compromisos de gestión escolar, dimensiones de liderazgo, marco de buen desempeño directivo, monitoreo y acompañamiento, didáctica de la comprensión lectora los que contribuyen a solucionar el problema detectado.

Algunas lecciones aprendidas en el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes que son muy importantes, como: realizar el diagnóstico situacional, porque permite identificar los problemas que presenta la IE tanto en el desempeño docente organización, planificación curricular y otros factores que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes. La participación de la comunidad educativa en la construcción del Plan de Monitoreo para establecer acciones y compromisos comunes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa.

*Palabras claves: Compromisos de gestión escolar, didáctica del área de comunicación Gestión curricular, Monitoreo y acompañamiento, dimensión de liderazgo.*