



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE PUNCHANA, REGIÓN LORETO

AUTOR: Débora Patsy Valdez Portocarrero

ASESOR: Susan Carmiña Vásquez Saldaña

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Para el creador nuestro señor, por concederme buena salud, vitalidad y permitirme lograr mis metas durante toda esta travesía pedagógica. A mi esposo e hijas por sus ayuda, tolerancia y comprensión permanente durante todo el tiempo que me ausenté y no pude compartir con ellos momentos en familia.

INDICE

Resumen	VI
Presentación	VII
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	14
1.3 Formulación del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	19
1.5 Justificación	22
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	26
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	26
2.1.1 Antecedentes nacionales	26
2.1.2 Antecedentes internacionales	28
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	32
Capítulo III: Método	37
3.1 Tipo de investigación	37
3.2 Diseño de investigación	38
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	40
4.1 Plan de Acción	40
4.1.1 Objetivos	41
4.1.2 Participantes	41
4.1.3 Acciones	41

4.1.4 Técnicas e instrumentos	42
4.1.5 Recursos humanos y materiales	43
4.1.6 Presupuesto	43
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	45
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	47
4.4 Validación de la propuesta	49
4.4.1 Resultados de validación	49
Referencias	50
Apéndices	52
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

Lista de Tablas

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	20
Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	42
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	42
Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	44
Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción	46
Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	48
Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	49

RESUMEN

Después de hacer el análisis crítico –reflexivo sobre la gestión curricular que viene realizando la directora referente a la aplicación de proyectos de aprendizaje, y siendo conscientes de que posee debilidades en su labor, Se propone como alternativa, un Plan de Mejora de la gestión curricular para la aplicación de proyectos de aprendizaje en una institución educativa en el distrito de Punchana, región Loreto. El objetivo general es, diseñar un Plan de Mejora de la gestión curricular para la aplicación de proyectos de aprendizaje en una institución educativa en el distrito de Punchana, región Loreto. Los participantes serán el directivo y especialistas en el tema.

En el método se utilizará el tipo de investigación aplicada y el diseño de Investigación-acción participativa, El diagnóstico se realizó analizando el informe de gestión anual 2017, como resultado se pudo comprobar que existen falencias en la gestión del directivo. Ante eso, planteamos como alternativa de solución la ejecución de un Plan de mejora para la aplicación de proyectos de aprendizaje. Asimismo, se establece las experiencias anteriores, que servirán como información válida para conocer los resultados, relacionados a nuestro trabajo. Además, los referentes teóricos, servirán como sustento científico para ampliar nuestros conocimientos.

Ante una inadecuada gestión curricular que dificulta la aplicación de proyectos de aprendizaje, se consideró necesario proponer una alternativa de solución viable para poder aplicarla o ejecutarla de la manera más pertinente y que apoye a lograr mejoras en la comunidad educativa. Ésta propuesta del plan de acción tiene como pretensión atender y dar solución a la problemática. El directivo tiene como propósito implementar esta propuesta en beneficio de los logros de aprendizajes.

Palabras claves: aprendizaje, gestión curricular, proyecto y Plan de mejora.

PRESENTACIÓN

El Plan de acción presentado tiene como objetivo general es: diseñar un Plan de Mejora de la gestión curricular para la aplicación de proyectos de aprendizaje en una institución educativa en el distrito de Punchana, región Loreto.. Éste objetivo se plantea porque, se considera necesario dar atención pertinente a la problemática encontrada, pero desde una gestión idónea, teniendo en cuenta las propuestas del liderazgo pedagógico. De esta manera servirá para enriquecer la gestión del directivo y mejorar el desempeño pedagógico. Para lograr el objetivo general, se estableció diferentes acciones que involucren la participación del directivo y las docentes de la institución educativa.

El propósito de esta propuesta de trabajo, es acrecentar los conocimientos del directivo concerniente a cómo se realiza una gestión curricular beneficiosa que permita la aplicación de proyectos de aprendizaje, donde la docente sea guía del proceso y los estudiantes constructores de sus propios éxitos o fracasos. De esta manera, mejorar la enseñanza –aprendizaje. El objetivo general y los específicos están establecidos para tener una visión clara de lo que queremos lograr y hacia donde debemos orientar nuestro trabajo. Éste plan se ejecutará en el año 2019, y tendrá un alcance a toda la familia escolar. El interés por este trabajo surgió porque, permitirá superar obstáculos que existen en la gestión del directivo que impiden a las docentes empoderar sus capacidades. Para la metodología se optó por usar la investigación de tipo aplicada, el enfoque cualitativo y el diseño de Investigación-acción-participativa.

El trabajo presentado se ha organizado en cuatro capítulos. Además de los referentes bibliográficos y los apéndices que se mencionan a continuación: **Capítulo I:** Identificación del problema, **capítulo II:** Referentes conceptuales y experiencias

anteriores, **capítulo III:** Método y **capítulo IV:** Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el capítulo I se detalla diferentes aspectos, como la ubicación de la institución, los servicios que presta, los participantes y el tiempo de ejecución. Asimismo, se menciona el diagnóstico y se explica las dificultades exteriores e interiores. También, se propone la ejecución de un plan de mejora para la aplicación de proyectos de aprendizaje. Igualmente, se presenta la justificación práctica, metodológica y social.

En el capítulo II, se hace mención a los antecedentes nacionales e internacionales, quienes nos servirán de apoyo a nuestra investigación. Del mismo modo, los referentes conceptuales, como las teorías que serán nuestro soporte científico.

En el capítulo III se establece que el tipo de investigación a ser utilizado será la aplicada, con un enfoque cualitativo y con un diseño Investigación – acción – participativa.

En el capítulo IV el objetivo general y los específicos se consideran en este capítulo, además se menciona que la muestra estará conformada por 10 docentes. Igualmente, se establece las acciones a trabajar para lograr los objetivos. Del mismo modo, se da a conocer que la técnica será la encuesta y su instrumento el cuestionario. Asimismo, se nombra los recursos humanos, el presupuesto que solventará los gastos que se requiere. Para concluir con la presentación del trabajo se menciona los referentes bibliográficos y los apéndices.

Tengo la esperanza que el plan de acción contribuya de manera eficaz y eficiente al fortalecimiento tanto de la gestión del directivo como de las capacidades pedagógicas de las docentes. Además, anhelo que se constituya en una buena práctica y sea referente para otros investigadores que busquen solucionar problemas referidos a la gestión curricular.

La propuesta de trabajo presentado se pone a disposición de la comunidad en general, como un medio para ser leído, analizado y ejecutado por todos aquellos interesados en mejorar el sistema educativo.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema.

La Institución Educativa Inicial 344 Mi Primer Aprendizaje fue creada el 01 de abril de 1989, mediante Resolución Directoral N° 2372 de Gestión Pública, está ubicada en la Av.28 de Julio N° 1301, perteneciente al distrito de Punchana, provincia de Maynas, región de Loreto. Se encuentra en una zona urbana, en una avenida principal, cerca al Hospital Regional, la iglesia Nuestra señora de la salud, el Banco de la Nación, Caja Maynas y diversos negocios comerciales. Las condiciones ambientales son un poco desfavorables, porque existe acumulación de basura en una de las esquinas cercanas a nuestra institución, también el polvillo y el humo que se percibe en el ambiente debido al funcionamiento de una fábrica de triplay, ocasiona contaminación en el ambiente. La presencia de delincuentes en los alrededores es otro problema que tenemos que enfrentar, debido que su presencia resulta peligrosa para nuestros estudiantes.

La institución educativa cuenta con una infraestructura de material noble. Los diferentes ambientes como aulas, patio comedor, cocina, almacén, baños y oficina administrativa tienen piso con mayólicas. Además, las aulas están implementadas con televisores, DVDs y aire acondicionado. El patio es techado y la oficina administrativa tiene computadoras, fotocopidora e impresora para uso de docentes y secretaria.

En la actualidad la institución educativa brinda servicio educativo público del nivel Inicial, y la modalidad a la que pertenece es de Educación Básica regular. Asimismo, cuenta con un personal de 20 trabajadores entre Directivo, personal docente, auxiliar y administrativo. Su población estudiantil es de 277 estudiantes de 3 a 5 años de edad, distribuidos en dos turnos: Mañana y tarde. De las 10 docentes que tenemos todas son

nombradas, 7 de ellas tienen título de profesoras, 1 es licenciada y 2 son magísteres. El personal directivo es designado y tiene título de licenciada en educación inicial. También la institución educativa cuenta con 10 secciones distribuidas de la siguiente manera: 2 secciones de la edad de 3 años, 4 secciones de la edad de 4 años y 4 secciones de la edad de 5 años. Hay que mencionar, además que la gestión tiene como instrumentos de trabajo el proyecto educativo institucional, el proyecto curricular institucional, el plan anual de trabajo, el reglamento interno, el plan de gestión de riesgo y contingencia, el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación y el plan de convivencia, tutoría e inclusión educativa. Asimismo la institución educativa cuenta con los órganos de participación que están representados por el consejo educativo institucional (CONEI), la asociación de padres de familia (APAFA) y el comité de gestión de recursos propios y actividades productivas y empresariales.

El distrito de Punchana donde se encuentra la institución educativa cuenta con una población de 75,210 habitantes, está considerada como un polígono industrial, encargada principalmente de la madera, metalurgia y productos comestibles. También está considerada como el distrito más limpio y con el 1% de riesgo sanitario según Diresa-Loreto. Los servicios que brinda son de agua potable, electricidad, desague. Se caracteriza por poseer elevados niveles de pobreza y extrema pobreza, tiene un cúmulo de problemas relacionados a salud, educación y exclusión social. Habría que decir también, que tiene un clima de selva tropical permanentemente húmedo y cálido. Con el propósito de conservar la tradición cultural en el distrito de Punchana se celebra las fiestas de San Pedro y San Pablo y la Purísima. Además de diferentes eventos culturales referidos a las diversas danzas regionales.

La relación con los padres de familia es buena porque, se da en un ambiente donde se evidencia el buen trato, respeto, tolerancia y colaboración. Asimismo, las relaciones con la comunidad no son tan favorables porque, los vecinos no colaboran en el cuidado de los proyectos ambientales que ejecuta la institución, debido a los escasos de cultura ambiental.

Con respecto al desempeño del directivo, podemos decir que, al tomar como referencia el liderazgo pedagógico y considerar que éste tiene como objetivo principal lograr aprendizajes en los estudiantes y para ello se necesita de un líder que tenga la capacidad de influenciar e impulsar cambios para constituir nuevas prácticas en la labor de los profesores ,y al identificar que en nuestra institución existe una inadecuada gestión curricular, podemos afirmar que, el directivo carece de ciertas capacidades de líder pedagógico porque, no está gestionando adecuadamente la aplicación de proyectos de aprendizaje en nuestra Institución. Esto se debe a la inadecuada gestión del tiempo y espacios, al deficiente monitoreo y acompañamiento en la aplicación de proyectos de aprendizaje y a la falta de trabajo colegiado. Ésta debilidad trae consigo problemas en el desempeño de las docentes, porque, no existe momentos y espacios donde se fortalezca sus capacidades, es por ello que desconocen sobre cómo se planifica y ejecuta proyectos de aprendizaje y siguen planificando y ejecutando según sus propias perspectivas sin considerar lo que necesitan aprender los estudiantes según sus intereses y necesidades. Por esta razón, las docentes no alcanzan el perfil adecuado, donde la docente planifica aprendizajes, enseña para la vida, participa de manera activa en la gestión de la institución y reflexiona sobre su praxis pedagógica asumiendo responsabilidades por los productos alcanzados en los aprendizajes. Del mismo modo, estos problemas afectan de manera directa a los estudiantes, porque, no les permite expresar ideas, desarrollar su creatividad

y mucho menos buscar soluciones a problemas que se le presente en su vida cotidiana. En ese sentido, los estudiantes son pasivos y no participan activamente en el proceso de planificación, estructuración y toma de decisiones en las actividades que se desarrollan, negándoles la oportunidad de poder interactuar y construir sus aprendizajes de manera activa. Por consiguiente, los estudiantes no alcanzan ciertos perfiles como, ser autónomos en la construcción de sus aprendizajes, desarrollar su espíritu indagador para entender su entorno y ser comunicativos. Asimismo, la planificación y ejecución inadecuada de proyectos de aprendizaje afecta de manera indirecta a los padres de Familia, porque sus hijos no logran los aprendizajes necesarios según las exigencias de la sociedad y están en desventaja ante los demás.

Para dar solución a la situación problemática, Inadecuada gestión Curricular que dificulta la aplicación de proyectos de aprendizaje, se considerará tres etapas. La primera etapa consistirá en la planificación del Plan de Acción de acuerdo a la problemática detectada en el diagnóstico. Para ello se tomará en cuenta los aportes del Marco del Buen Desempeño Directivo, Dominio 2, Competencia 6, donde sustenta que el directivo debe orientar y promover la participación de sus docentes en la planificación curricular. Asimismo, debe propiciar el trabajo colaborativo, la investigación, el monitoreo y el uso de estrategias para aplicar proyectos de aprendizaje. Del mismo modo, se tomará en cuenta la reflexión sobre la enseñanza, la revisión del currículo y la retroalimentación de la práctica pedagógica en el aula, condiciones necesarias para ejercer un buen liderazgo pedagógico También se considerará la dimensión 4: Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, propuesto por Viviane Robinson. Hay que mencionar, además, que los compromisos de gestión Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes y el Acompañamiento y monitoreo de la práctica

pedagógica en la IE. serán referentes principales para la planificación de este plan de acción. La segunda etapa se basará en la ejecución de acciones para gestionar el tiempo, los espacios, incorporar el trabajo colegiado y mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje. Finalmente, como tercera etapa se realizará el seguimiento y sistematización del Plan de acción para evaluar los resultados obtenidos

Para terminar, hay que mencionar que la institución educativa presenta como fortalezas una adecuada ubicación e infraestructura, con ambientes implementados de acuerdo a la necesidad de cada ambiente. Con relación al gestor del directivo, éste orienta su trabajo de acuerdo a lo establecido en los diferentes instrumentos de gestión y las normativas vigentes, organiza la provisión del servicio educativo (Matrícula, cumplimiento de horas lectivas, programación curricular). Directivo capacitado por el Ministerio de educación en las nuevas propuestas pedagógicas, docentes profesionales que en su mayoría asisten a las reuniones de trabajo, presentan en las fechas establecidas sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, son puntuales y asisten con regularidad a la institución educativa. Todavía cabe señalar que es necesario superar ciertas debilidades que aún existen en nuestra institución tales como: organización inadecuada del trabajo pedagógico, monitoreo y acompañamiento deficiente, desinterés de algunas maestras en la aplicación de las nuevas propuestas, prácticas pedagógicas tradicionalistas, interacciones negativas entre docentes y estudiantes.

Las oportunidades de apoyo que nos brindan los aliados estratégicos como la municipalidad, policía nacional, bomberos, Ministerio de Salud están referidas a campañas de vacunación, fluorización, desparasitación, cultura ambiental, seguridad ciudadana, primeros auxilios entre otros. Las fortalezas y oportunidades mencionadas nos

permitirán producir cambios que deseamos se logren a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto a los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 344 “Mi primer Aprendizaje” podemos mencionar que:

Para determinar el problema, se realizó una reunión que contó con la participación activa de la directora y las docentes de nuestra institución. En esta reunión se utilizó la técnica documental y como instrumento para analizar los resultados se hizo uso del Informe de gestión anual 2017. Tal como se observa en el apéndice 4. Asimismo se utilizó la técnica de análisis del árbol de problemas apéndice 2. Hay que decir también, que se tomó como insumo de apoyo la información que se pudo obtener de las fichas de observación, el cuaderno de campo utilizado en las visitas para realizar el monitoreo.

Después de realizar el análisis respectivo y al compararlo con el Proceso Operativo PO 03 Fortalecer el desempeño docente identificado en el Mapa de Procesos de la II.EE, se pudo determinar que la inadecuada gestión curricular constituye un problema latente que afecta en gran medida la planificación curricular. Ésta problemática está fuertemente relacionada a las causas que lo originan. Puesto que, el directivo al realizar una inadecuada gestión curricular del tiempo y espacios para fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje, está generando como consecuencia momentos de trabajo improvisados, no consensuados. Además, en las oportunidades que se realizan el trabajo, el tiempo es corto y en muchos casos no se llega a conocer ni siquiera cuáles son nuestros objetivos a ser logrados. Tal como lo menciona el proceso de planeamiento escolar donde se fundamenta que es importante reconocer cuales son nuestros objetivos que queremos

lograr y cómo debemos alcanzarlos para luego evaluarlos y mejorarlos tomando las decisiones pertinentes. Asimismo, cuando se menciona que el directivo ha realizado un deficiente monitoreo y acompañamiento docente en la aplicación de proyectos de aprendizaje, nos referimos a que no hubo momentos de recojo de información objetiva, donde se pueda verificar cómo se desarrolla el proceso pedagógico en las aulas, ni tampoco una retroalimentación adecuada para planificar y ejecutar proyectos de aprendizaje. Por consiguiente, se dio un escaso seguimiento y asesoría técnica a las docentes. Ésto se da inversamente a lo que sustenta el adecuado monitoreo y acompañamiento docente, donde se explica claramente que el directivo tiene que monitorear para detectar las fortalezas y debilidades de la praxis docente con el fin de mejorarlas. Asimismo, ofrecer un asesoramiento técnico que permita desarrollar capacidades en las docentes, dentro de un ambiente que se caracterice por el diálogo y la reflexión pedagógica. Por último, cuando decimos que falta el trabajo colegiado en la gestión curricular para fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje, nos referimos a que el directivo no propició momentos donde las docentes puedan conformar equipos de trabajo académico. En consecuencia, se presenta un insuficiente diálogo, concertación e intercambio de experiencias y conocimientos, para la aplicación de proyectos de aprendizaje.

Para realizar el análisis del informe de gestión anual, se tomó como referencia los avances y puntos críticos que contiene este instrumento de gestión; cabe indicar que en éste análisis se observaron los siguientes resultados: Como meta para el año 2017, se estableció que el 100% de docentes incorporan las orientaciones y contenidos de las rutas de aprendizaje en la aplicación de proyectos de aprendizaje. Sin embargo, por la inadecuada gestión curricular sólo el 20% de docentes aplicaron proyectos de aprendizaje.

Hay que mencionar, además que se planificó ejecutar el 90% de las actividades estableciendo tiempos y espacios para fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje durante el año escolar. Pero sólo se pudo ejecutar el 30% de las actividades. Habría que decir también, que las reuniones colegiadas fueron planificadas 2 veces al mes. En cambio, se alcanzó realizar cinco reuniones durante todo el año para trabajar colegiadamente. Como resultado de éste análisis se pudo observar que existe una diferencia considerable y negativa entre las metas establecidas y las obtenidas. Además, se puede establecer que la inadecuada gestión curricular que realiza el directivo es el problema que está afectando en gran medida el desempeño de las docentes y por consiguiente está dificultando los logros en la aplicación de proyectos de aprendizaje.

1.3 Formulación del problema

Analizado la inadecuada gestión curricular que dificulta la aplicación de proyectos de aprendizaje en una institución educativa del distrito de Punchana, se pudo determinar que la gestión curricular que realiza el directivo para orientar a las docentes sobre la aplicación de proyectos de aprendizaje son inadecuadas, Por tal motivo se priorizó esta problemática a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico. En ese sentido, es pertinente atender esta problemática, teniendo en consideración que nuestra institución educativa requiere desarrollar una gestión curricular encaminada a fortalecer las capacidades docentes para lograr aprendizajes en los estudiantes. Además, el directivo debe motivar a las docentes a que orienten su práctica pedagógica hacia el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Tal como lo define el concepto de la gestión curricular. Por lo sustentado líneas arriba el problema detectado está relacionado con el proceso operativo PO03. Fortalecer el desempeño docente y según el análisis y comparación que se realizó a éste, el directivo de nuestra institución educativa no posee capacidades óptimas. Por

consiguiente y en la búsqueda de superar esta dificultad en el directivo nos planteamos la siguiente pregunta.

¿Cómo mejorar la gestión curricular en una institución educativa del distrito de Punchana?

La problemática detectada pasó por un proceso de análisis y fue priorizada mediante la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está sucediendo en una determinada situación. Ésto hace referencia al problema principal, que causas ocasionan el problema y cuáles son sus o efectos consecuencias. El árbol de problemas que se visualiza en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos: Formulación del problema central, Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones, Identificación de los efectos y sus interrelaciones, Diagramado del árbol de problemas.

La inadecuada gestión curricular del tiempo y espacios para fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje, es una de las causas que ocasionan el problema. Como consecuencia de ésto, se puede constatar que existe momentos de trabajo improvisados y no consensuados para la aplicación de proyectos de aprendizaje. Asimismo, imposibilita que exista momentos de trabajo donde se haya coordinado previamente con las docentes los espacios y horarios que no afecten el normal desarrollo de la jornada escolar. Además, ocasiona malestar entre las docentes porque, en muchos casos ellas tienen programadas otras actividades que no les permite asistir a las reuniones de trabajo.

El deficiente monitoreo y acompañamiento en la aplicación de proyectos de aprendizaje, también se constituye como una causa que origina la problemática detectada. Esto trae como efecto un escaso seguimiento y asesoría a las docentes en la aplicación de proyectos de aprendizaje. Ésto hace alusión a que el directivo en el momento del monitoreo no

utiliza recursos para registrar la información real, y poder tener evidencias de cómo se está realizando el proceso pedagógico en las aulas. Habría que decir también que el directivo tampoco brinda una retroalimentación pertinente porque, no orienta, no hace uso de información científica y mucho menos propicia la reflexión pedagógica en las docentes para asumir compromisos de mejora.

La falta de trabajo colegiado en la gestión curricular para fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje es otra más de las causas que producen el problema identificado. Ante ello se presenta como consecuencia: insuficiente diálogo, concertación e intercambio de experiencias y conocimientos, para la aplicación de proyectos de aprendizaje.

Esto nos da a entender que el directivo no ha propiciado una cultura colaborativa, que se caracterice por tomar decisiones de manera participativa entre las maestras y el directivo, con la finalidad de alcanzar logros en la aplicación de proyectos de aprendizaje.

Finalmente, es pertinente reconocer que la institución educativa evidencia las siguientes fortalezas.: Adecuada ubicación e infraestructura, con ambientes implementados de acuerdo a la necesidad de cada ambiente, directivo que orienta su trabajo de acuerdo a lo establecido en los diferentes instrumentos de gestión y las normativas vigentes, directivo que organiza la provisión del servicio educativo (Matrícula, cumplimiento de horas lectivas, etc.), directivo capacitado por el Ministerio de educación en las nuevas propuestas pedagógicas, docentes que en su mayoría asisten a las reuniones de trabajo, presentan en las fechas establecidas sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, son puntuales y asisten con regularidad a la institución educativa. Todavía cabe señalar

que es necesario superar ciertas debilidades que aún existen en nuestra institución tales como: Directivo con recarga de trabajo administrativo, poca disponibilidad de tiempo, desinterés de algunas maestras en la aplicación de las nuevas propuestas y en realizar cambios en las inapropiadas prácticas tradicionales que realizan.

El presente plan de acción permitirá dar solución al problema priorizado logrando mejorar el liderazgo pedagógico del directivo. Además, extenderse cooperando en el progreso de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La inadecuada gestión curricular que dificulta la aplicación de proyectos de aprendizaje, es la problemática que afecta en gran medida a nuestra institución. Las categorías que se abordará están referidos a la gestión curricular y proyectos de aprendizaje. Para dar solución a la problemática, se ha establecido la ejecución de un Plan de mejora para la aplicación de proyectos de aprendizaje. En éste plan de mejora se organizará diferentes acciones como jornadas de sensibilización para reflexionar críticamente, visitas a las aulas, pasantías y círculos de interaprendizaje. Las ejecuciones de estas acciones están vinculadas estrechamente al logro del objetivo general que es desarrollar la gestión curricular mediante un plan de mejora para la aplicación de proyectos de aprendizaje, así como los objetivos específicos que son, mejorar la gestión curricular gestionando el tiempo y los espacios, optimizar la gestión curricular monitoreando y acompañando a las docentes e incorporar el trabajo colegiado en la Gestión Curricular. Estos objetivos tanto general como específicos se pueden evidenciar en el árbol de objetivos (Apéndice 3). Al alcanzar los objetivos estaremos minimizando las causas del problema.

Las acciones planificadas son pertinentes porque, mediante ellas se lograrán los objetivos específicos que a su vez darán solución a las debilidades que presenta el directivo y fortalecerá sus capacidades en gestión curricular.

Acontinuación se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada gestión curricular del tiempo y espacios para fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje.	Mejorar la gestión curricular, gestionando el tiempo y los espacios para fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje.	Gestión Curricular	Jornadas de reflexión para planificar, organizar, y consensuar tiempos y espacios para la aplicación de proyectos de aprendizajes.
Deficiente monitoreo y acompañamiento en la aplicación de proyectos de aprendizaje.	Optimizar la gestión curricular monitoreando y acompañando en la aplicación de proyectos de aprendizaje.	Gestión MAE	Visitas al aula y pasantías para monitorear y acompañar en la aplicación de proyectos de aprendizaje.
Falta de trabajo colegiado en la gestión curricular para fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje.	Incorporar el trabajo colegiado en la gestión curricular para fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje.	Gestión Curricular.	Círculos de Interaprendizaje para incorporar el trabajo colegiado y fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan

ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El Plan de mejora para la aplicación de proyectos de aprendizaje, como alternativa de solución se relaciona con el liderazgo pedagógico, porque, el éxito de la ejecución de éste plan dependerá de que el directivo tendrá desarrolle cualidades que le permitan influenciar inspirar y movilizar en sus docentes actitudes de cambio, asumiendo compromisos de mejora para lograr metas institucionales. Asimismo, el directivo debe gestionar la institución educativa de manera organizada y sistemática, donde las actividades sean lideradas por ella, coordinadas y que apoyen al éxito de las capacidades docentes y por ende al logro de los aprendizajes.

El Plan de mejora para la aplicación de proyectos de aprendizaje, permitirá atender de manera pertinente las debilidades encontradas, y que están vinculadas al gestionar directivo y la práctica pedagógica, Esta alternativa de solución, conlleva a la realización de acciones específicas que colaborarán en el logro de objetivos referentes a la gestión del tiempo y espacios, al monitoreo y acompañamiento y el trabajo colegiado. Así también, se constituirá en una solución positiva y contundente para vencer diferentes obstáculos que sumados a los ya mencionados impiden adquirir logros educativos.

La participación democrática y reflexiva de los agentes educativos, caracteriza a esta alternativa de solución, porque, demandará que se trabaje de forma consensuada,

juiciosa y va a requerir que toda la comunidad se involucre de forma activa en las actividades de la institución. Hay que mencionar también, que la toma de decisiones, se hará en un ambiente de respeto a las opiniones y sugerencias.

Los riesgos tales como: Huelgas, paros de los sindicatos, factor climatológico, desmotivación docente para trabajar en base a proyectos de aprendizaje, visitas inesperadas, reuniones imprevistas, inadecuado trabajo en equipo, etc. Pueden ocasionar atrasos y tener un impacto negativo en la propuesta de solución. Por tal motivo, las acciones que se deben ejecutar son aquellas que estarán encaminadas a evitarlos o disminuirlos. Para ello el directivo debe gestionar de manera pertinente dichas acciones para dar atención a la problemática existente.

1.5 Justificación

Este trabajo de investigación, tal como se refleja en la matriz de consistencia (Apéndice 1), se pudo determinar que, la inadecuada gestión curricular es la situación problemática que impide desarrollar capacidades pedagógicas en las docentes. Por consiguiente, como alternativa de solución se planteó ejecutar un plan de mejora, Para ello se vio conveniente establecer el objetivo general y los objetivos específicos, así como los métodos a ser aplicados.

Esta propuesta de trabajo será de gran utilidad para nuestra Institución educativa porque, permitirá elevar el nivel de logros de aprendizajes en nuestros estudiantes. Lo importante de esta investigación se basa, en aquel impacto positivo que causará en el futuro en nuestros docentes y por consiguiente en nuestros estudiantes.

Justificación práctica

El presente plan de acción permitirá mejorar el nivel de la gestión curricular para la aplicación de proyectos de aprendizaje, mediante la planificación de una serie de acciones y actividades que estén orientadas a fortalecer las capacidades docentes y por consiguiente alcanzar los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Justificación metodológica

El presente plan de acción está incluido en un proceso de investigación social, cuyo enfoque es cualitativo, en otras palabras, es holística, flexible y abierta comenzando con el diagnóstico y la selección de la problemática detectada; lo que conlleva a la planificación de acciones guiados al logro de objetivos institucionales precisos con la finalidad de atender requerimientos pedagógicos; por lo que estará en permanente evaluación, para observar los avances de todo el proceso. Se eligió el plan de acción porque desde la gestión se dará solución a la problemática detectada en beneficio de la escuela y para la escuela.

Justificación social

La inadecuada gestión del directivo, en la actualidad influye de manera negativa en los profesores, los estudiantes y en los hogares de nuestra comunidad educativa. Por consiguiente, en nuestra colectividad. Al no asegurar que las profesoras apliquen adecuadamente proyectos de aprendizaje, los estudiantes no podrán obtener y construir sus aprendizajes de manera activa, ni ser ellos los creadores. Por consiguiente, los hogares se verán perjudicados, porque en un futuro tendrán hijos poco capacitados que no estarán al nivel de las exigencias de la sociedad. Por tal motivo, emerge la exigencia de dar

respuesta a esta situación que afecta a nuestras familias. Mediante la aplicación de proyectos de aprendizaje se verá cambios importantes en nuestra familia escolar, porque, será beneficioso para el desarrollo integral de los niños y alcanzar los logros educativos.

El plan de mejora para la aplicación de proyectos de aprendizaje, se realizará ejecutando acciones que permitirán atender a la situación problemática y los posibles resultados que se obtengan, serán de gran importancia, porque, estarán vinculadas al mapa de procesos de la institución educativa, específicamente al proceso PO Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO03.Fortalecer el desempeño docente. Con esto se estará atendiendo las dificultades que presentan las docentes en la aplicación de proyectos de aprendizaje y se estará tomando en cuenta los procesos de gestión escolar que orientan nuestro trabajo.

La ejecución del plan de mejora para la aplicación de proyectos de aprendizaje, estará encaminada al cumplimiento del compromiso de gestión escolar 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica docente. Así como, al liderazgo pedagógico, porque las acciones que se plantean dentro de ésta alternativa de solución, permitirá realizar acompañamientos y monitoreos pertinentes. Así como también, fortalecerá cualidades del líder, logrando cambios trascendentes en las docentes.

Lograr aprendizajes en nuestros estudiantes es lo primordial, que aportará el plan de mejora, porque, durante el desarrollo del plan se fortalecerá capacidades del directivo y las docentes, esto hará posible que nuestros estudiantes mejoren sus resultados de aprendizaje.

El plan de mejora para la aplicación de proyectos de aprendizaje es muy importante, porque, apoyará la implementación de proyectos de aprendizaje en el marco del currículo nacional. Además, causará gran impacto en nuestra comunidad educativa, porque, al fortalecer las capacidades del directivo, tendrá una repercusión favorable en el desempeño docente y por consiguiente nuestros estudiantes lograrán mejores resultados en sus aprendizajes. Logrando gran satisfacción en los padres de familia por las mejoras que evidenciarán sus hijos.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.

En la presente investigación se puede constatar que existe un problema que tiene como categorías la gestión curricular y los proyectos de aprendizaje. Los antecedentes que se tendrán en cuenta son aquellas que nos servirán de referencia para averiguar sobre las categorías planteadas anteriormente. Además, se constituirá en el modelo para la investigación que estamos realizando.

2.1.1 Antecedentes nacionales

De acuerdo a Olmedo (2015) en su investigación titulada La Gestión Directiva y el Desempeño Docente del Liceo Salvadoreño. El diseño de investigación utilizado por la autora es descriptivo transaccional o transversal. Por otro lado, la muestra estuvo conformada por cuatro directivos, 80 docentes y 1,300 estudiantes, también fueron empleados como herramientas tres cuestionarios que sirvieron para reunir datos informativos.

En sus conclusiones la autora sostiene que hay una correspondencia válida regular entre el gestionar directivo y la praxis de los maestros y se considera inevitable fortificar. También se puede decir que la investigadora comenta que desde la mirada del director la correspondencia sobre la gestión se aprecia favorable con moderación y desde la opinión de los maestros y los estudiantes se valora endeble. A manera de conclusión general la autora sostiene que existe una correspondencia favorable endeble entre la gestión y la praxis pedagógica y que los gestores institucionales podrían tener en cuenta al realizar su programación de mejoramiento y cambiar el Liceo Salvadoreño en un establecimiento

donde se consideran las oportunidades y se tomen las debilidades para enriquecer las dimensiones en esta investigación.

Según Sosa (2017) en su trabajo de indagación titulada La Gestión Educativa en el Marco del Buen Desempeño Docente de las I.E.I. de Puente Piedra, se valió de un diseño No Experimental, Expost-Facto, 294 maestros fueron la muestra trabajada. Además, los maestros contestaron un cuestionario de preguntas. Como conclusión el autor revela que el gestionar educativo tiene un peso rotundo, absoluto y directo en el actuar pedagógico.

Acorde a Sudario (2017), en su estudio Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, 2016. El diseño que hizo uso fue la no experimental, de corto transversal y correlacional. La muestra que tomó como referencia fue la no probalística y para obtener datos usó un cuestionario como instrumento.

La investigadora expresa como conclusión, que existe un vínculo regular e importante entre el Gestionar del directivo y los aprendizajes.

Conforme a Chapilliquen (2018), en su trabajo de investigación Gestión educativa en la práctica docente de la I.E. Fè y Alegría N° 37, San Juan de Lurigancho 2017. Utilizó el diseño descriptivo correlacionar, no experimental de corte transversal. Tomó como referencia una muestra de 40 maestros. Las herramientas para el recojo de información fueron cuestionarios. En sus conclusiones la investigadora opinó lo siguiente:

Según la muestra de docentes que se trabajó los productos que se alcanzaron fueron estimados como medianos en relación a los aspectos institucionales, administrativos, pedagógicos y comunitarios. También expresa que la muestra de docentes que se tomó

en cuenta lograron productos que fueron estimados como medianos en relación con la praxis de los maestros que incorpora planos a nivel de institución, de vínculos estables y afectivos, pedagógicos y valorativos. No obstante, al referirse al gestionar educativo sostiene que no se muestra un peso determinante en la práctica de los maestros. Asimismo, la investigadora concluye manifestando que no evidencia un peso predominante de los aspectos institucionales, administrativos, pedagógicos y comunitarios en el desempeño de los maestros.

2.1.2 Antecedentes internacionales

De acorde a Fuentemayor (2013), en su investigación titulada Gestión Directiva para la Ejecución del Currículo Nacional Bolivariano. Utilizó un diseño de campo, la muestra fue de 45 docentes y el instrumento que usó para recoger información fue un cuestionario con preguntas de alternativas fijas.

El autor como conclusiones mencionó lo siguiente:

Acerca de los productos alcanzados relacionados a los fundamentos del gestionar directivo curricular sustentó que: Para el proceso educativo flexible los directores manifiestan que siempre y casi siempre consideran las carencias y anhelos de los profesores para guiar su desarrollo formativo, esto conlleva a pensar que probablemente ignoran estas carencias y deseos que son muy importantes en el desarrollo de modernización constante de los docentes. Esto significa que este fundamento de gestión es cumplido de manera moderada.

Referente a los productos que tienen relación con las fases de la gestión del currículo se manifestó que la participación de la plana directiva es nula en el planteamiento del PEIC y no se compromete a la comunidad educativa en este proceso. Asimismo, aunque se

consideren las carencias y conveniencias de la institución educativa, las de la sociedad se ignoran porque, no existe una indagación sobre su tradición y no se constituye tácticas de valoración. Esto revela que el desarrollo de lo programado es sólo realizado por los profesores y la plana directiva se descuida y tiene poca participación del PEIC.

Citando a Avendaño (2014), en su trabajo de investigación Gestión curricular como proceso de mejora mediante el trabajo colaborativo, el autor trabajó con un enfoque cualitativo-participativo, y el diseño que cogió para su estudio fue descriptivo y el instrumento un cuestionario.

El autor al referirse a la gestión Educativa plantea las siguientes conclusiones:

Se necesita que la gestión del director tenga la capacidad de admitir y determinar qué problemas tenemos y cómo debemos afrontarlos. Para lograr esto, es necesario contar con directivos que tengan influencia, despierten aspiraciones y admitan la apreciación o puntos de vista de los agentes educativos y los consideren y tomen en cuenta. Al gestionar de esta manera, nos encontraremos con la realidad, que nos llevará a la búsqueda de actividades para dar solución o atender algo que no está marchando bien. Cuando se identifica el problema, el director entiende que posee un grupo de maestros que pueden ayudarlo porque también ellos experimentan los problemas a diario en sus prácticas pedagógicas. Es importante que los agentes de la comunidad educativa piensen detenidamente cómo dar atención a los problemas de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y qué aspectos es necesario empoderar en los maestros para enfrentar de manera adecuada las debilidades halladas.

El gestionar del directivo conlleva a desarrollar estrategias para trabajar colaborativamente con los maestros y reflexionar cómo tocar la problemática. Al trabajar colaborativamente nos ubicamos en la gestión pedagógica, establecemos objetivos, debatimos y conversamos de lo que se debe hacer para dar solución a todo que imposibilite alcanzar los resultados positivos. Para esto se hizo necesario que los maestros trabajen en espacios donde puedan llegar a acuerdos, reflexionen, examinen las enseñanzas que se están brindando en los salones de clase.

Según Torres (2016), para su investigación titulada La Pedagogía por Proyectos como Estrategia para la Investigación en la Educación Inicial. Hizo uso de un diseño Cuantitativo: Descriptivo No experimental, para la muestra como referencia tomó a 25 niños. Para recoger datos utilizó los instrumentos de Observación, asambleas y conversaciones.

La autora al referirse a las conclusiones de su investigación expresa que la didáctica de proyectos se establece en una estrategia segura para el progreso curricular en el nivel Inicial. Debido a su historia renovadora, se promueve el aprendizaje trascendental y se cambia la praxis de los profesores para producir una labor en grupo donde todos son escuchados. Asimismo, sustentan que los niños poseen capacidades para la investigación que si son fortalecidas en las instituciones educativas, y guiadas por personas involucradas de manera consciente puede posibilitar que el desarrollo del aprendizaje sea importante. También la autora dice cómo las praxis estructuradas de los profesores para lograr el aprendizaje cambian el entorno educativo y lo transforman en un laboratorio de ideales y puntos de vista.

Según Berrio (2017), para su trabajo de investigación titulada La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza. Hizo uso del enfoque cualitativo, su muestra fue 08 docentes 1 rector y 1 coordinador de la institución. Los instrumentos utilizados fueron: Ficha de Revisión Documental, Protocolo de entrevista semiestructurada, memos Analíticos.

La autora manifiesta las siguientes conclusiones:

Los maestros al dar su punto de vista, admiten la significación de la gestión curricular, para lograr las metas definidas a nivel de la institución y lo consideran como la base educativa del establecimiento escolar. También para laborar en la investigación de tácticas y procedimientos que sean soporte para los sistemas de enseñanzas, los maestros lo hacen partiendo de la gestión del currículo. Mediante la reorganización de la planificación de las áreas y la instalación de planes de salón. Sin embargo, admiten que existen debilidades en el momento de enlazar las metodologías con lo acordado en el Proyecto educativo Institucional. Esto se puede encontrar por la poca información que tienen los maestros sobre la cohesión que debe haber entre a normas, las orientaciones de la escuela y la ejecución en el salón de clases, Cabe mencionar también, que la autora sustenta que los regímenes formativos y las propuestas de la institución están enlazadas. Empero, en las praxis de los salones de clases no se evidencian. porque, existen diversos elementos como: descoordinación de los maestros, desinterés por el escaso asesoramiento, los maestros no conocen cómo se enlazan los procesos establecidos en la gestión del currículo y la débil intervención de los miembros de la comunidad educativa. Pese a las debilidades encontradas la autora manifiesta que la gestión del currículo favorece el desarrollo escolar, pero siempre y cuando se realice una vigilancia apropiada para optar por las acciones pertinentes y superar los obstáculos existentes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Para el presente Plan de acción se consideró importante tomar en cuenta aportes teóricos de autores que tienen vasto conocimiento sobre los temas a tratar y que servirán de respaldo para esta propuesta de trabajo. Por lo tanto, los conceptos, definiciones, afirmaciones o puntos de vista de los autores están referidos a las categorías de gestión curricular y proyectos de aprendizaje. Así como a las acciones planteadas en este trabajo de investigación. Todos éstos aspectos están relacionados coherentemente con el proceso operativo PO03. Fortalecer el desempeño docente. Así como con el liderazgo pedagógico, que establece que el líder es aquel que transforma y busca mejorar la educación y las praxis docente. Del mismo modo, existe una relación coherente entre las categorías y el compromiso de gestión 4, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, donde se plantea las diferentes practicas claves que se debe realizar en la institución. También hay que mencionar, que la competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, del Marco del buen desempeño directivo y la dimensión 4, Promueve y participa en el aprendizaje y desarrollo de los docentes del liderazgo pedagógico establecido por Viviane Robinson tienen relación coherente con las categorías propuestas en la presente investigación.

Gestión.

Una gestión pertinente está vinculada fundamentalmente al saber emplear todos los medios, humanos, tangibles, y de tiempo, tal como lo sustenta (Minedu, 2017, pág. 8), “El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos-humanos, materiales, de tiempo-que se tienen a la mano para poder

alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados”. Esto explica que para una gestión adecuada es imprescindible contar con ciertas capacidades de manejo de personal, materiales y de tiempo, para lograr nuestros deseos educativos y ser gestores idóneos.

Gestión Curricular

Cabe señalar que es indispensable operativizar nuestro proyecto educativo institucional y establecer la enseñanza-aprendizaje que deben recibir nuestros estudiantes y responder a las expectativas de nuestra sociedad. Por eso se debe tener en cuenta que la gestión curricular es:

[...]. La capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados. (MINEDU, 2017, p.10).

Entonces se podría decir qué, en una adecuada gestión curricular se podrá observar claramente lo que los maestros deben educar y lo que los estudiantes deben estudiar, para ello el proyecto educativo institucional debe ser claro y preciso, direccionado a lograr competencias en nuestros estudiantes y que les sirvan en su vida diaria.

La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de calidad. debido a los cambios que se vienen dando en nuestra sociedad, en especial en temas educativos, se hizo necesario hacer reformas políticas y considerar propuestas innovadoras para mejorar la gestión institucional Por ello es primordial tener en cuenta que:

En la actualidad y desde los últimos cinco años, con la incorporación de los modelos de Gestión de Calidad, la necesidad de focalizar las políticas en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y los aportes de la teoría educativa, especialmente de los movimientos de escuelas efectivas y eficacia escolar; se ha tomado conciencia real del potencial que tiene el desarrollo de una gestión efectivamente descentralizada y el rol principal de la dirección en el logro de resultados. (Mora, 2010, pág. 1).

Esto nos indica que, en los últimos tiempos a consecuencia de las nuevas propuestas sobre gestión de calidad, se ha hecho necesario enfatizar en políticas que estén relacionadas con los productos de aprendizaje y perspectivas educacionales. Además, se ha reflexionado sobre la importancia de desarrollar una gestión efectiva y eficiente donde la dirección cumpla funciones dirigidas a lograr resultados positivos. Asimismo, los retos que debe enfrentar las instituciones educativas para brindar servicios de calidad, es cambiarse a instituciones donde la comunidad educativa tenga participación activa en la toma de decisiones para la organización y funcionamiento de la institución. Tomar decisiones de manera interna, permitirá trazarnos caminos según nuestra realidad, además, permitirá admitir tareas por los resultados de la gestión. Por la incapacidad de gestionar el curriculum no es posible emplear recursos útiles que están disponibles en las instituciones.

Proyectos de Aprendizaje.

La aplicación de proyectos de aprendizaje garantiza prácticas educativas motivadoras e interesantes, donde la participación estudiante es activa, tanto en la planificación como en la ejecución. Tal como lo menciona:

Kilpatrick (pedagogo), discípulo de Dewey, planteó y defendió el uso del método de proyecto en la educación como una propuesta integradora que desarrolla capacidades para la vida. La propuesta de Kilpatrick sostiene que el aprendizaje es mejor cuando parte del interés del estudiante y se basa en la experiencia, ya que, de esta forma, el estudiante es parte del proceso de planificación, producción y comprensión de las mismas. (Minedu,2018, pag.7).

La afirmación que sustenta el autor, nos da a entender que, un aprendizaje es significativo para un estudiante cuando nace de su curiosidad y tiene la oportunidad de experimentar y participar de manera directa y activa durante todo el desarrollo del proyecto.

Definición que nos permitirán fortalecer nuestras ideas sobre proyectos.

Los proyectos incorporan temas curriculares con falencias que están fundamentados en prácticas objetivas, Por tal motivo se puede decir que el proyecto es... [...] “una metodología educativa que integra contenido curricular con problemas o desafíos basados en experiencias reales”. Hernando (2015, p.88). Como se cita en (Minedu, 2018, pag.8). Esto significa que el proyecto es un método que permite la unión de planes de estudio con situaciones difíciles de resolver o retos apoyados en experiencias verdaderas que se dan en la vida cotidiana.

El proyecto hace posible desarrollar de forma global competencias en los estudiantes, por eso es definido como:

Una forma de planificación integradora que permite desarrollar competencias en los estudiantes, con sentido holístico e intercultural, promoviendo su participación en todo el desarrollo del proyecto. Comprende además procesos de planificación, implementación, comunicación y evaluación de un conjunto de actividades

articuladas, de carácter vivencial o experiencial... [...] Como se cita en (Minedu, 2018, pag.8).

Esto nos da a entender que el proyecto es una planificación globalizada que hace posible el logro de competencias en los estudiantes de una manera integral y con base en el respeto a la diversidad cultural, fomentando la participación activa en el proceso de todo el proyecto. Donde el planificar, implementar, comunicar y evaluar las actividades son parte del proceso. Además, menciona que la experiencia directa, el tiempo preciso de acuerdo al interés del estudiante o a la problemática del entorno son características que distinguen a los proyectos.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Ante la necesidad de dar respuesta a la pregunta ¿Cómo mejorar la gestión Curricular en una Institución educativa del distrito de Punchana? y buscar la solución más pertinente, se consideró indispensable contar un tipo de investigación viable, efectiva y que su aplicación permita resolver problemas de manera práctica. En ese contexto, la presente propuesta de trabajo utilizará el tipo de investigación aplicada, visto que, como lo afirma:

Murillo (2008), La investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación... [...]. (Vargas, 2009, pág. 159).

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de mejora para la aplicación de proyectos de aprendizaje en una institución educativa del distrito de Punchana, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión curricular de la Institución Educativa Inicial N° 344 Mi primer Aprendizaje que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico porque, permitirá dar solución al problema identificado y tendrá repercusión efectiva, competente y segura en la gestión de la institución educativa.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación

cuantitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

El problema existente nos lleva a pensar que tipo respuesta daremos a la pregunta ¿Cómo mejorar la gestión Curricular en una Institución educativa del distrito de Punchana? y cómo dar solución a la misma. Ante esto, se reflexionó y buscó un diseño de investigación que permita obtener, resultados auténticos, valiosos, que cambie el problema en algo positivo e involucre a todos de manera colaborativa y reflexiva. Por esta razón, se tomó en cuenta para éste trabajo el diseño, Investigación Acción Participativa. De acuerdo a Pinto Contreras (1986:7) la Investigación-Acción Participativa se define como:

Una actividad cognoscitiva con tres vertientes consecutivas: es un método de investigación social que mediante la plena participación de la comunidad informante se proyecta como un proceso de producción de conocimientos; es un proceso educativo democrático donde no sólo se socializa el saber hacer técnico de la investigación, sino que se constituye en una acción formativa entre adultos, y es un medio o mecanismo de acción popular en una perspectiva para transformar la realidad y humanizada. Como se cita en (De Hernández, 2006, pág. 3)

Considerando que la formulación del problema es ¿Cómo mejorar la gestión Curricular en una Institución educativa del distrito de Punchana? y teniendo en cuenta como alternativa de solución el plan de mejora orientada a la aplicación de proyectos de aprendizaje, se puede sustentar que existe coherencia entre la formulación del problema,

la alternativa de solución, el tipo de investigación aplicada, y el diseño investigación acción participativa, porque, mediante esta propuesta de métodos a utilizar se estará dando solución pertinente al problema con la participación de la comunidad educativa involucrada en la problemática.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

En el presente plan de acción para implementar el diseño, la implementación, monitoreo y evaluación de la propuesta, se ha planificado una sucesión de acciones que se ejecutaran con un orden lógico. Para ello también, se estableció metas que se esperan lograr con la participación de las docentes. Ésta propuesta se considera viable, porque, es de fácil ejecución y mejorará ciertas condiciones cómo la gestión del tiempo y espacios, así como el monitoreo y acompañamiento a las docentes, además, se desarrollará un adecuado trabajo colegiado. Para ello, el directivo debe motivar en sus docentes el espíritu participativo en la ejecución de las acciones planificadas con la finalidad de resolver el problema. Las acciones planificadas tales como: jornadas de reflexión, visitas al aula, pasantías y círculos de Interaprendizaje, estarán lideradas por el directivo y consistirá en sensibilizar a las docentes, observar su práctica pedagógica en el aula e intercambiar conocimientos y experiencias, buscando una comunicación asertiva y la solución del problema de manera conjunta. Los riesgos que se deben tener en cuenta son aquellos asociados a prácticas inadecuadas cómo reuniones de trabajo imprevistos, atención a padres de familia en horas de clase, accidentes, lluvias, enfermedades, inasistencia de las docentes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un Plan de Mejora de la gestión curricular para la aplicación de proyectos de aprendizaje en una institución educativa en el distrito de Punchana, región Loreto.

Objetivos específicos:

- ✓ Mejorar la Gestión Curricular gestionando el tiempo y los espacios para fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje.
- ✓ Optimizar la Gestión Curricular Monitoreando y Acompañando en la Aplicación de Proyectos de Aprendizaje.
- ✓ Incorporar el Trabajo Colegiado en la Gestión Curricular para fortalecer la Aplicación de Proyectos de Aprendizaje.

4.1.2 Participantes

El plan de acción para ser implementada contará con el apoyo de personas encargadas de asegurar que las actividades se ejecuten según lo planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción. Los participantes serán el directivo y especialistas en temas educativos.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Mejorar la Gestión Curricular gestionando el tiempo y los espacios para fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje.	Inadecuada gestión curricular del tiempo y espacios para fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje.	Jornadas de reflexión para planificar, organizar, y consensuar tiempos y espacios para la aplicación de proyectos de aprendizajes.
Optimizar la Gestión Curricular Monitoreando y Acompañando en la Aplicación de Proyectos de Aprendizaje.	Deficiente monitoreo y acompañamiento en la aplicación de proyectos de aprendizaje.	Visitas al aula y pasantías para monitorear y acompañar en la aplicación de proyectos de aprendizaje.
Incorporar el Trabajo Colegiado en la Gestión Curricular para fortalecer la Aplicación de Proyectos de Aprendizaje.	Falta de trabajo colegiado en la gestión curricular para fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje.	Círculos de Interaprendizaje para incorporar el trabajo colegiado y fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Para evaluar el presente plan de acción se utilizará como técnica de la encuesta y para obtener la información requerida el instrumento propuesto es el cuestionario.

Tabla 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

En el presente Plan de acción los recursos humanos que son participantes en la ejecución del plan son: el directivo, quien a su vez es responsable directo de la planificación, ejecución y evaluación del plan, los especialistas DREL, UGEL, quienes brindaran apoyo técnico. Los beneficiarios son 10 docentes de la institución educativa. Del mismo modo, se utilizará útiles de escritorio como: cuaderno de campo, papelotes, material impreso. Además, herramientas tecnológicas como: lap top, multimedia, Ecran y cámara. También Currículo Nacional y Programación Curricular de Educación Inicial.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para ejecutar y solventar los gastos en la realización de las jornadas de reflexión, las visitas a las aulas, pasantías y los círculos de Interaprendizaje. Los aportes que se utilizarán son los recursos propios de la institución, así como los aportes de la Asociación de Padres de familia.

Tabla 04

Presupuesto del Plan de acción.

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornadas de reflexión para planificar, organizar, y consensuar tiempos y espacios para la aplicación de proyectos de aprendizajes.	Papelotes. Plumones Laptop. Sonido Ecran Refrigerio	10 12 01 01 01 16	200	Ingresos propios de la I.E. Aportes de la Asociación de padres de familia.
Visitas al aula y pasantías para monitorear y acompañar en la aplicación de proyectos de aprendizaje.	Ficha de Observación Cuaderno de Campo. Sesiones de Aprendizaje.	30 01 30	100	Ingresos propios de la I.E.
Círculos de Interaprendizaje para incorporar el trabajo colegiado y fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje.	Currículo Nacional, Programación curricular de Educación Inicial Multimedia. Ecran. Papelotes Plumones. Tiza. Laptop. Información impresa. Refrigerio	01 01 50 12 1 cja. 01 20 16	300	Ingresos propios de la I.E. Aportes de la Asociación de padres de familia
TOTAL			S/.600.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la Tabla N° 05. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Diseñar un Plan de Mejora de la gestión curricular para la aplicación de proyectos de aprendizaje en una institución educativa en el distrito de Punchana, región Loreto.	Mejorar la Gestión Curricular gestionando el tiempo y los espacios para fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje.	Jornadas de reflexión para planificar, organizar, y consensuar tiempos y espacios para la aplicación de proyectos de aprendizajes.	Directivo	Papelotes. Plumones Laptop. Sonido Egram Refrigerio	X		X		X		X				X	
	Optimizar la Gestión Curricular Monitoreando y Acompañando en la Aplicación de Proyectos de Aprendizaje.	Visitas al aula y pasantías para monitorear y acompañar en la aplicación de proyectos de aprendizaje.	Directivo	Ficha de Observación Cuaderno de Campo. Sesiones de Aprendizaje.		X		X		X					X	
	Incorporar el Trabajo Colegiado en la Gestión Curricular para fortalecer la Aplicación de Proyectos de Aprendizaje.	Círculos de Interaprendizaje para incorporar el trabajo colegiado y fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje.	Directivo, Especialistas.	Currículo Nacional, Programación curricular de Educación Inicial Multimedia. Egram. Papelotes Plumones. Tiza. Laptop. Información impresa. Refrigerio	X		X		X						X	

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

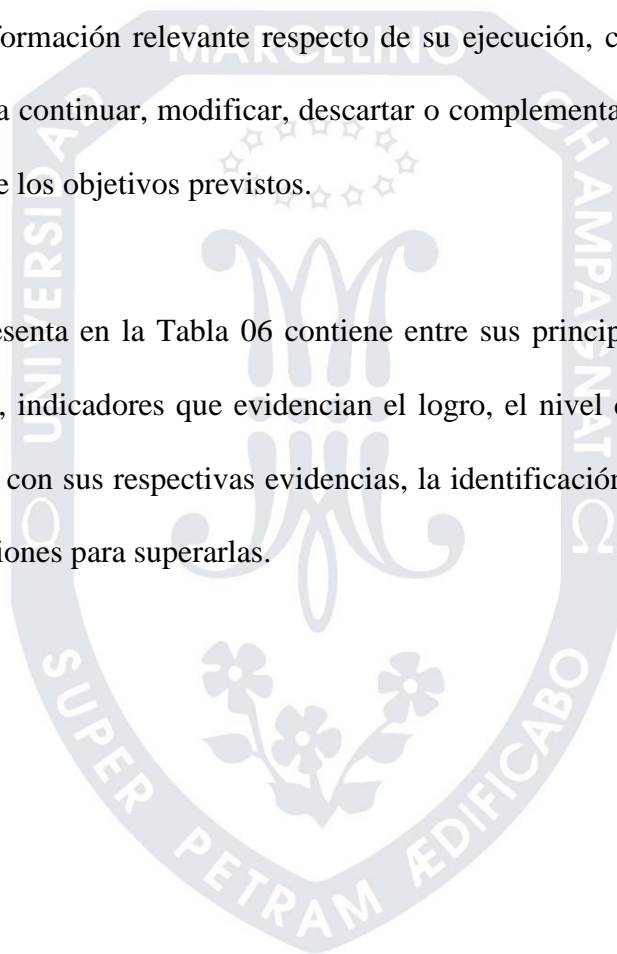


Tabla 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Mejorar la Gestión Curricular gestionando el tiempo y los espacios para fortalecer la Aplicación de Proyectos de Aprendizaje.	Jornadas de reflexión para planificar, organizar, y consensuar tiempos y espacios para la aplicación de proyectos de aprendizajes..	Participa de tiempos espacios para la aplicación de proyectos de aprendizaje.	100%.				Registro de asistencia, fotos, actas.		
Optimizar la Gestión Curricular monitoreando y acompañando en la aplicación de Proyectos de Aprendizaje.	Visitas al aula y pasantías para monitorear y acompañar en la aplicación de proyectos de aprendizaje.	Aplica proyectos de aprendizaje en su práctica pedagógica	100%.				Cuaderno de campo, ficha de observación, filmación.		
Incorporar el Trabajo Colegiado en la Gestión Curricular para fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje.	Círculos de Interaprendizaje para fortalecer la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas.	Participa en el trabajo colegiado para la aplicación de proyectos de aprendizaje	100%				Registro de asistencia, fotos, actas, filmaciones.		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

A partir de los resultados de la aplicación de la consulta a especialistas, se concluye que la propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar

Tabla 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO ¹
FACTIBILIDAD	B	B
APLICABILIDAD	B	
GENERALIZACIÓN	B	
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	B	

Nota: ¹ Es promedio de la evaluación del especialista.

REFERENCIAS

- Avendaño, A. (Noviembre de 2014).Gestión curricular como proceso de mejora,mediante el trabajo colaborativo.Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/11117/4296>.
- Berrio, K. (2017).La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza. Recuperado de: *<http://hdl.handle.net/10495/9478>*
- Chapilliquen, A. (2018).Gestión educativa en la práctica docente de la I.E. Fé y Alegría N°37,San Juan de Lurigancho 2017. Recuperado de:
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1610>
- De Hernandez, A. (2006).La investigación-acción participativa y la producción del conocimiento. Recuperado de:
<https://www.google.com/>
- Fuentemayor, J. (octubre de 2013).Gestion directiva para la ejecución del currículo nacional Bolibariano. Recuperado de
<https://www.google.com/>
- Hernández,R.et al.(2014).Metodología de la investigación.5ta edic.Mexico.ESUP.*
- Minedu. (2017).Gestión curricular,comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.Recuperado de:
<https://www.google.com/>
- Mora, A. (03 de Marzo de 2010).La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de calidad. Recuperado de:

http://vinculando.org/educacion/la_gestion_curricular_en_procesos_educativos_de_calidad.html

Olmedo, J. (2015). La gestión directiva y el desempeño docente en el Liceo Salvadoreño. Recuperado de:

<http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/60>

Rodríguez (2015). *La Investigación Educativa ¿Quién es, ¿Cómo es?, ¿Cómo se hace? Lima - Perú.*

Sosa, G. (2017). La gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las I.E. de Puente Piedra. Recuperado de:

<http://hdl.net/20.500.11818/1171>

Sudario, M. (2017). Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, 2016.

Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8330/Sudario_RMA.pdf?.sequence=1&isAllowed=y

Torres, J. (Enero de 2016). La Pedagogía por proyectos como estrategia para la investigación en la educación inicial. Recuperado de:

<https://www.google.com/>

Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. Recuperado de:

<https://www.google.com/>



APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODOS
<p>Inadecuada Gestión Curricular que dificulta la aplicación de Proyectos de Aprendizaje en una Institución educativa del distrito de Punchana. La misma que está relacionada con lo propuesto en el Dominio 2 competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, del Marco del buen desempeño directivo, la dimensión 4, Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes de Viviane Robinson y además, está relacionada con el compromiso de gestión 4, Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.</p>	<p>¿Cómo mejorar la gestión Curricular en una Institución educativa del distrito de Punchana.?</p>	<p>Plan de Mejora de la gestión curricular para la aplicación de proyectos de aprendizaje en una institución educativa en el distrito de Punchana, región Loreto</p>	<p>Diseñar un Plan de Mejora de la gestión curricular para la aplicación de proyectos de aprendizaje en una institución educativa en el distrito de Punchana, región Loreto</p>	<p>✓ Mejorar la gestión curricular gestionando el tiempo y los espacios para fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje en una Institución educativa inicial del distrito de Punchana</p> <p>✓ Optimizar la gestión curricular monitoreando y acompañando en la aplicación de proyectos de aprendizaje en una Institución educativa inicial del distrito de Punchana</p> <p>✓ Incorporar el trabajo colegiado en la gestión curricular para fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje en una Institución educativa inicial del distrito de Punchana</p>	<p>✓ Enfoque: Cualitativo.</p> <p>✓ Tipo: Aplicada.</p> <p>✓ Diseño: Investigación Acción Participativa.</p> <p>✓ Participantes: Directivo y especialistas.</p> <p>✓ Técnica de recojo de información: Documental.</p> <p>✓ Instrumento: Informe de Gestión Anual.</p> <p>Técnicas de procesamiento de información:</p>

Apéndice 2
Árbol de Problemas.

EFFECTOS Y
CONSECUENCIAS DEL
PROBLEMA

Momentos de trabajo
improvisados y no
consensuados para la
aplicación de
proyectos de
aprendizaje

Escaso seguimiento y
asesoría a las
docentes en la
aplicación de
proyectos de
aprendizaje.

Insuficiente diálogo,
concertación e
intercambio de
experiencias y
conocimientos, para la
aplicación de
proyectos de
aprendizaje.



CAUSAS DEL
PROBLEMA

Inadecuada Gestión Curricular
que dificulta la aplicación de
proyectos de aprendizaje en una
Institución educativa del distrito
de Punchana.

PROBLEMA CENTRAL

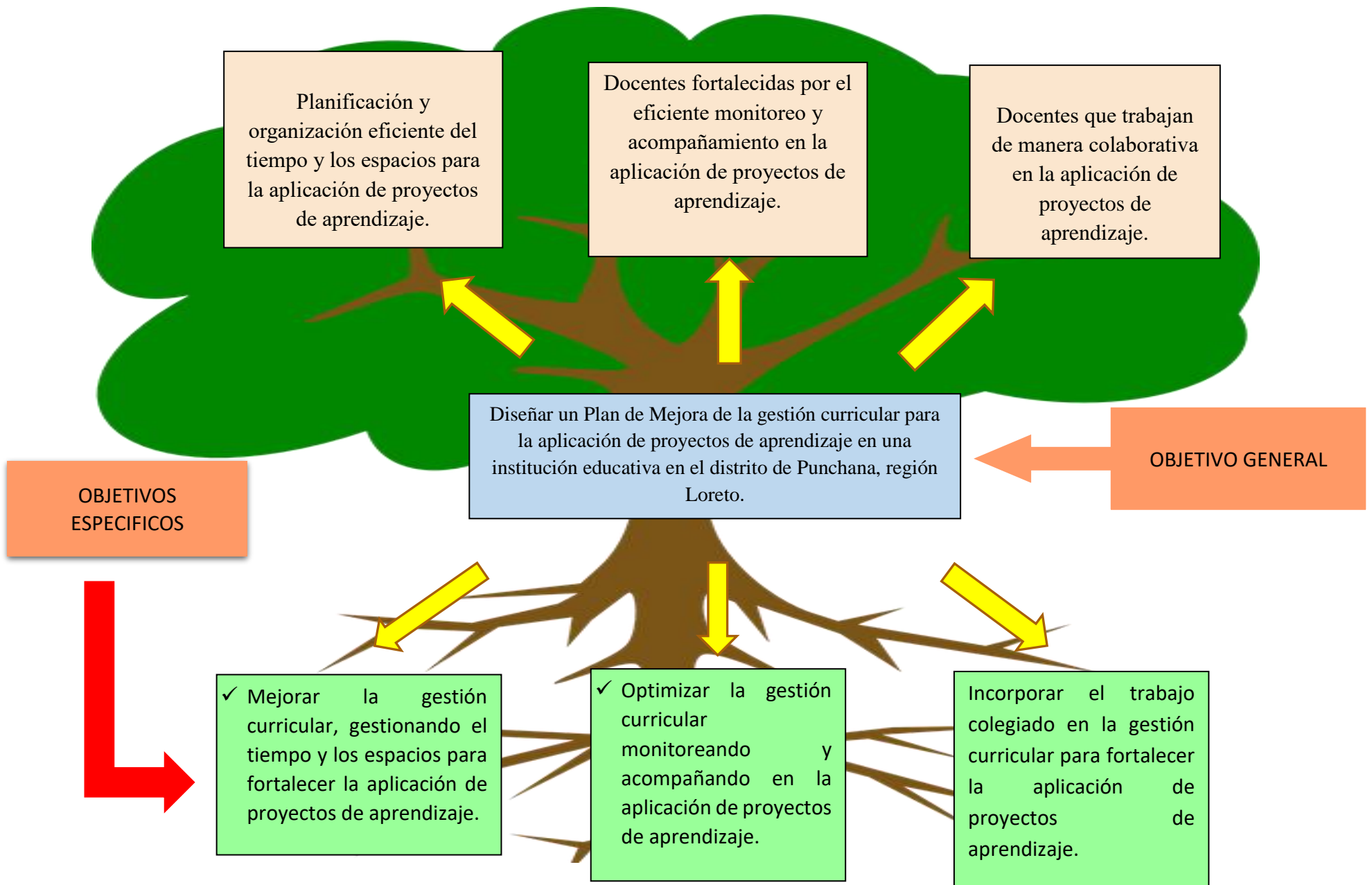


Inadecuada gestión
curricular del tiempo y
espacios para fortalecer
la aplicación de
proyectos de
aprendizaje.

Deficiente monitoreo y
acompañamiento en la
aplicación de proyectos
de aprendizaje.

Falta de trabajo colegiado
para fortalecer la
aplicación de proyectos de
aprendizaje.

Apéndice 3
Árbol de Objetivos.



Apéndice 4 Instrumentos



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"



Punchana, 11 de Enero del 2018

OFICIO N°010/DIRECC/I.E.I. N°344 – 2018

Señor:
Mgr. LENNIE ARMAS VIERA
Director de la UGEL – Maynas

Presente.-

Asunto : Remite Informe de Gestión Escolar Anual – 2017

Mediante el presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa Inicial N°344 "MI PRIMER APRENDIZAJE", al mismo tiempo hacerle llegar el Informe de Gestión Escolar Anual – 2017.

Sin otro particular propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,




DEBORA P. VALDEZ PORTOCARRERO
DIRECTORA
I.E.I N°344 "MI PRIMER APRENDIZAJE"



DISTRIBUCION:

- UGEL- MAYNAS.....01
- Archivo.....01/02

Av. 28 de Julio con Monitor Huáscar s/n

Telf.: (065) 25-2964

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 344
“MI PRIMER APRENDIZAJE”



INFORME DE GESTIÓN
ESCOLAR ANUAL - 2017

PUNCHANA – PERU

INFORME DE GESTION ESCOLAR ANUAL

I. INTRODUCCIÓN:

La Institución Educativa Inicial N° 344 “MI PRIMER APRENDIZAJE” en cumplimiento con las normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2017 en la educación básica, realiza un balance de los objetivos, metas, actividades y tareas previstas en el Plan Anual de Trabajo, para analizar las actividades que se han realizado e informar a la comunidad y autoridades educativas sobre el desarrollo y resultados obtenidos en el presente año.

II. DATOS GENERALES:

2.1.I.E.I.N°	:	344 “Mi Primer Aprendizaje”
2.2.Dirección	:	Av. 28 de Julio 1301.
2.3.Distrito	:	Punchana.
2.4.Provincia	:	Maynas.
2.5.Departamento	:	Loreto
2.6.Órgano Intermedio	:	UGEL-Maynas,
2.7.Nivel	:	Inicial.
2.8.Turno	:	Mañana/Tarde.
2.9.Código Modular N°	:	0627661
2.10. Código de Local Escolar N°	:	373113
2.11. Directora	:	Débora Patsy Valdez Portocarrero.

A. EN REFERENCIA A LOS CINCO COMPROMISOS.

N°	COMPROMISO	OBJETIVOS 2017	METAS- 2017	RESULTADOS - 2017		RESPONSABLE	CRONOGRAMA
				FORTALEZAS	DEBILIDADES		
4	Acompañamiento y monitoreo de la práctica docente: Uso del tiempo, uso de herramientas pedagógicas, uso de materiales y recursos educativos y Aplicación de proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> Promover una cultura de uso adecuado de tiempo en las sesiones de aprendizajes para elevar el nivel de desarrollo de las mismas con la finalidad de lograr aprendizajes fundamentales.. 	70% de docentes usan adecuadamente el tiempo en sus sesiones de aprendizaje producto del monitoreo y acompañamiento por la directora.	<ul style="list-style-type: none"> El 60% de docentes hizo buen uso del tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje y respetan el tiempo establecido por las áreas curriculares, talleres, momentos pedagógicos, (actividades permanentes, juego libre en los sectores, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> El 40 % todavía no utilizó adecuadamente el tiempo en la ejecución de las sesiones de aprendizaje. 	Docentes	Marzo a Diciembre
		<ul style="list-style-type: none"> Gestionar y capacitar a los docentes en el manejo de recursos y materiales para mejorar el desarrollo de las sesiones de aprendizajes y elevar los niveles de logros de aprendizajes.. 	70% de docentes hacen uso pertinente y articulado al proceso pedagógico de los materiales educativos, producto del análisis y revisión de los mismos durante las jornadas de reflexión y el acompañamiento de la directora.	<ul style="list-style-type: none"> El 70% de docentes utilizaron materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje. Las Aulas estuvieron implementadas con sectores adecuados según las nuevas propuestas pedagógicas. Se realizó Inventarios de aula actualizados referente a los materiales educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> El 30% de docentes no utilizó o hizo un uso inadecuado de los materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje Existió desconocimiento del uso pedagógico de los materiales. Algunas docentes no consideraron materiales educativos en las sesiones de aprendizaje. Faltó programar de talleres con los PP.FF. para la elaboración de materiales educativos 	Directivos docentes auxiliares personal de servicio PPF	Marzo a Diciembre

	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorear y acompañar a las docentes para la aplicación de proyectos de aprendizaje • gestionar el tiempo y los espacios para fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje. • Incorporar el trabajo colegiado en la gestión curricular para fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje. 	<p>100% de docentes incorporan las orientaciones y contenidos de las rutas de aprendizaje en la aplicación de proyectos de aprendizaje. Analizando, revisando durante las jornadas de reflexión y el acompañamiento de la directora.</p> <p>90% de actividades para fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizajes son ejecutadas en el tiempo y espacios planificados durante el presente año escolar.</p> <p>2 reuniones mensuales de marzo a diciembre de trabajo colegiado (CIAG, GIAS, Talleres) para fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El 20% de docentes aplicaron proyectos de aprendizaje. • El 30% de las actividades planificadas para la aplicación de proyectos de aprendizaje fueron ejecutadas según lo planificado en el presente año escolar. • Sólo se realizaron 5 reuniones de trabajo colegiado durante el presente año escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • El 80% de docentes no aplicó proyectos de aprendizaje. Por ello se evidencia una inadecuada gestión curricular en la aplicación de proyectos. • El 60% de las actividades planificadas para la aplicación de proyectos de aprendizaje no fueron ejecutadas según lo planificado en el presente año escolar. • Sólo se realizó el 25% de reuniones de trabajo colegiado, para fortalecer la aplicación de proyectos de aprendizaje. 	Directora docentes	Marzo a Diciembre
--	--	---	--	--	--------------------	-------------------

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

A DOCENTES RELACIONADAS A LA GESTIÓN CURRICULAR.

Objetivo de la entrevista:

El presente cuestionario tiene como objetivo conseguir información sobre cómo el directivo realiza la gestión curricular en una Institución Educativa del distrito de Punchana.

Tema: Gestión Curricular para la aplicación de proyectos de aprendizaje.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Considera que la gestión de la directora estuvo dirigida hacia la enseñanza mediante la aplicación de proyectos de aprendizaje? Fundamente.

2. ¿Describa cómo la directora de la institución educativa gestionó la aplicación de proyectos de aprendizaje?

3. Explique cómo la directora de la institución educativa gestionó el asesoramiento y apoyo en la aplicación de proyectos de aprendizaje.

4. ¿De qué manera le sirvió a usted en su trabajo pedagógico los espacios que la directora gestionó para capacitar, asesorar y apoyar en la aplicación de proyectos de aprendizaje?

5. ¿Piensa usted que los espacios que gestionó la directora permitieron fortalecer capacidades, intercambiar experiencias y reflexionar sobre la aplicación de proyectos de aprendizaje? ¿Por qué?

6. ¿Qué aspectos de la gestión de la directora se debe fortalecer para una adecuada aplicación de proyectos de aprendizaje?

7. ¿Consideras que las visitas al aula y pasantías que gestionó la directora para aplicar proyectos de aprendizaje lograron mejorar su desempeño en el aula? Argumente.

8. ¿Estima que el monitoreo que realizó la directora mejoró su práctica pedagógica en función a la aplicación de proyectos de aprendizaje?

9. ¿Manifieste de qué manera la gestión de la directora fomentó el trabajo colegiado para la aplicación de proyectos de aprendizaje?

10. ¿Cómo considera que debería ser las reuniones colegiadas para la aplicación de proyectos de aprendizaje?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



En las fotografías presentadas se puede observar las reuniones que se realizaron para revisar y analizar el Informe de Gestión Anual 2017. A partir de los resultados de éste informe se pudo determinar que en nuestra institución educativa existe una inadecuada gestión curricular.