



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES -
CIRCA DEL DISTRITO DE PAUCARPATA - AREQUIPA**

AUTOR: Haydee Peralta Quino

ASESOR: Jesús Arturo Portilla Valdivia

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por darme su infinita gracia, misericordia y la fuerza necesaria para seguir superando todas las dificultades.

A la Virgen Santísima por ser la madre que siempre ha cuidado de mi persona.

A mi mamita Andrea, por impulsarme cada día a seguir viviendo.

A mi lindo Fernandito por ser el motor y motivo de mí existir, ya que con su comprensión ha facilitado la realización de este esfuerzo.

A la memoria del Rvdo Padre Carlos S. Pozzo (Q.D.D.G.) por ser el impulsor en mi vida espiritual y moral.

A mis amigos de CIRCA por darme la oportunidad de compartir con ellos y mi eterno agradecimiento al Dr. Jesús Arturo Portilla Valdivia por su inmenso apoyo, para tener un mejor desarrollo en la educación de nuestro país.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Diseño de investigación	33
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	35
4.1.1 Objetivos	36
4.1.2 Participantes	36
4.1.3 Acciones	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos	42
4.1.5 Recursos humanos y materiales	42
4.1.6 Presupuesto	43
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	46
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	50
4.4 Validación de la propuesta	56

4.4.1 Resultados de validación	56
--------------------------------------	----

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia	60
Árbol de problemas	61
Árbol de Objetivos	62
Instrumentos	63
Evidencias de las acciones realizadas	65

RESUMEN

El siguiente Plan de acción tiene como propósito presentar la propuesta de solución a la problemática identificada, a partir de una intervención pedagógica para el desarrollo de una gestión curricular en el trabajo colaborativo de los docentes del nivel de Educación Secundaria. El objetivo general es Fortalecer la gestión curricular en el trabajo colaborativo de los docentes del nivel de Educación Secundaria a través de la implementación de un plan para la institución de la comunidad profesional de aprendizaje en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – CIRCA, distrito de Paucarpata –Arequipa

El Plan de acción tiene un enfoque cualitativo de tipo aplicada con un diseño de investigación acción y una variante de investigación acción participativa. Los instrumentos utilizados: ficha de observación, cuaderno de campo, guía de entrevista. Como base teórica se asume lo expuesto en el Programa de Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico dirigido a los directores y sub directores de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular (Minedu, 2017). Las cinco dimensiones de liderazgo, el marco del buen desempeño docente y directivo, los enfoques territoriales, de liderazgo democrático, transformacionales, etc.

Los aportes de la investigación han sido estrategias fundamentales para fortalecer el desempeño pedagógico de los docentes y la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes, particularmente en la participación activa durante los trabajos colegiados con los docentes.

Palabras clave: comunidades de aprendizajes, gestión, liderazgo, monitoreo y acompañamiento y trabajo colaborativo.