



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE
LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TIPO POLYA EN LA I.E N°
32116 DE RANRASH SAN PEDRO DE CHAULÁN – HUÁNUCO -
2018**

AUTOR: Hugo Tuesta Panduro

ASESOR: Karim Anita Andamayo Carhuamaca

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región - Huánuco- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su gran amor y su eterna misericordia.

A mis alumnos por el apoyo brindado y tenerme como guía para ser buenos ciudadanos.

INDICE

Resumen

Presentación

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	09
1.3 Enunciado del problema	10
1.4 Planteamiento de alternativa de solución 11	
1.5 Justificación	14

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación	23
3.2 Diseño de investigación.....	24

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	25
4.1.1 Objetivos.....	25
4.1.2 Participantes	26
4.1.3 Acciones	26
4.1.4 Técnicas e instrumentos	27
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	28
4.1.6 Presupuesto	28

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	30
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	33
4.4 Validación de la propuesta	36
4.4.1 Resultados de validación	36
Referencias	37

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene por propósito el de mejorar los niveles en el logro de la Resolución de Problemas “Tipo Polya” en el área de matemática. Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de 2 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias para elevar el nivel de logro de los estudiantes en área de matemática de la I.E. N° 32116 de Ranrash.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que:

El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearan su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Es indispensable trabajar con los estudiantes la Resolución de Problemas “Tipo Polya”, ya que ello les va a permitir mejorar estratégicamente en el área de matemática, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: *Competencias, Estrategias de resolución de problemas, Comunidades profesionales de aprendizajes,*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 32116 de Ranrash, y está referido a la mejora de la Resolución de Problemas de los estudiantes. Desde mi rol como director y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes que tienen a cargo el área de matemática, los estudiantes y padres de familia. hace una descripción general de la problemática identificada, teniendo en cuenta aspectos como el desconocimiento de estrategias de Resolución de Problemas de parte de los docentes, el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico.

El segundo capítulo está desarrollado en base a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

El tercer capítulo está referido al método que contiene el tipo de investigación y el diseño, que demuestran el interés aplicativo de los saberes teóricos, por lo que tratan de resolver una problemática o implementación de cambios.

El cuarto capítulo está referido a la Propuesta: Diseño, implementación y Plan de monitoreo de la Propuesta, que propone una alternativa de solución con un Plan de Gestión Curricular en el área de matemática

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La I.E. N° 32116, está ubicada en el Centro Poblado de “Ranrash” jurisdicción del distrito de San Pedro de Chaulán, provincia, departamento y región de Huánuco, en una zona marginal ubicada a 3980 msnm, la geografía es accidentada, con mucho friaje, con 6 meses de verano de marzo a agosto y 6 meses de invierno de setiembre a febrero, el nivel sociocultural tiene un alto grado de analfabetismo, las familias son la mayoría parientes o monoparentales, pertenecen en su mayoría a la iglesia evangélica. El nivel económico es de familias pobres porque se dedican a las actividades primarias o extractivas sin valor agregado, tales como: la agricultura, al sembrío de papas tipo walash, la ganadería en la crianza de ganado ovino y otros en menor escala. La población en poco tiempo, se verá afectada por la contaminación ambiental minera (aérea) porque ha empezado con la explotación minera, la dotación del agua no es potable. El contexto educativo se ve afectada por cuanto los niños tienen dificultades en desarrollar habilidades matemáticas de resolución de problemas, por el analfabetismo de la mayoría de los padres de familia y se ven influenciados por la poca ayuda que puedan brindar a sus hijos en éste tema.

La IE N° 32116/693 de “Ranrash” es una institución de gestión estatal. Atiende los niveles de inicial y primaria. La Infraestructura es de material noble y también de material rústico y tiene un área de 1500 m² en el cual se ha construido 04 aulas, además 1 cocina, 1 comedor. Tiene servicios de agua desagüe y luz eléctrica, servicios higiénicos, para los estudiantes y las estudiantes, la plana docente y el directivo. En el nivel primario e inicial, se cuenta con el apoyo de Qalliwarma. Igualmente, la posta médica de Ranrash, brinda servicios de salud.

Los actores que se beneficiarán del presente Plan de Acción son los docentes, estudiantes, padres de familia y directivo.

Respecto a los docentes, en el nivel primario, se cuenta con 2 profesores, ubicados desde la primera hasta la tercera escala magisterial, uno de ellos solamente tiene título pedagógico, el otro docente es magister en Administración de la Educación. Del anterior, los dos docentes manifiestan disposición al cambio y compromiso con la mejora de los aprendizajes, pero uno de ellos todavía desarrolla prácticas tradicionales, no consideran

los estilos y ritmos de aprendizaje y desconocen el uso de variadas estrategias para la resolución de problemas. Siendo bajo el nivel de desempeño de los docentes en ésta área por cuanto tienen dificultades en la programación y desarrollo de sus sesiones y la utilización de materiales, por las escasas capacitaciones y poco interés, así mismo por el constante cambio de profesores contratados en la institución.

Así mismo, tenemos a 22 estudiantes del 1° al 6° grado, cuyas edades oscilan desde los 6 hasta los 12 años, su participación es constante y activa, en los resultados de la ECE 2016 el 80% de los estudiantes del cuarto grado obtuvieron resultados satisfactorios, identificándose que tienen que seguir mejorando en el área de matemática. Los niños que van ingresando nuevos a la institución no tienen el nivel correspondiente, por tanto debemos continuar desarrollando y conservando la metodología para mantener el nivel de logro. Respecto a los padres de familia no existe apoyo, porque la mayoría trabaja todo el día, dejando toda la responsabilidad a la escuela y a los profesores.

En relación al directivo y docentes se ha logrado promover el trabajo en equipo considerando las habilidades sociales para una adecuada convivencia, se ha realizado el monitoreo y acompañamiento, sin embargo, debido a la carga administrativa e inadecuada distribución del tiempo no se realiza de manera eficiente descuidando así el Liderazgo Pedagógico que según Robinson (2008) tendrá efectos sobre los resultados de los estudiantes, también se tiene en cuenta el Manual de Desempeño Directivo: Dominio 1 y 2 Competencias (1) 1; Competencia (2) 6; Desempeño (1) (1) (1); Desempeño: (2) (2) 20 y los compromisos de gestión escolar 1. Progreso Anual de los Aprendizajes y 2. Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica.

¿En qué periodo de tiempo se desarrollará la experiencia?

Se dará inicio a la experiencia durante el periodo de planificación del año escolar 2019, etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables.

Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados,

comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la IE se presentan diversas situaciones problemáticas que afectan a la visión de la escuela. De manera participativa se ha priorizado una de ellas y se plantea que toda la comunidad educativa sea partícipe de las alternativas de solución, es así que a partir del recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa través de encuestas, así como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de Monitoreo y resultados de la ECE 2016 se evidencia la necesidad de atender las mejoras identificadas en la resolución de problemas ubicándose el 80% de estudiantes del cuarto grado en el nivel satisfactorio previo al inicio y en comparación con los resultados a nivel de UGEL se evidencian porcentajes que demuestran que estamos llegando al promedio en el nivel satisfactorio. En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. En el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos se ha identificado la situación problemática mencionada. Cabe agregar que a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico.

El problema a trabajar en el Plan de Acción está relacionado directamente con el compromiso, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes que propone asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y este compromiso tiene mucha relación con lo que nos hemos propuesto al ejecutar el Plan de acción; la retención de los estudiantes se logrará a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de nuestros estudiantes; respecto del monitoreo y acompañamiento se ejecutará a través de las reuniones de interaprendizaje incidiendo en las estrategias didácticas para la comprensión de textos. El último compromiso guarda mucha relación con una de las causas de nuestro problema porque al estudiante no se le ha brindado el espacio necesario para que pueda escoger los textos que quieren leer.

El Plan de acción tiene un problema que guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; respecto del establecimiento de metas es

necesario trabajar el plan de acción con todos los docentes de la institución educativa y que los objetivos estén claros para que todos se involucren y no existan contratiempos; el uso de recursos es básico pues implica que los docentes, cuenten con recursos materiales y económicos que estén alineados a los propósitos programados, el desarrollo del plan parte de reflexionar acerca de nuestra responsabilidad para con los estudiantes y con el logro de los aprendizajes; además trabajar en talleres y comunidades de interaprendizaje para retroalimentar la práctica docente y elaboración de material concreto, de esta manera involucrarse activamente como parte del liderazgo pedagógico.

El plan de acción propuesto responde a la metodología de investigación – acción para el recojo de información se aplicó la entrevista en profundidad del problema priorizado a partir del análisis de cada una de las causas que sostienen el problema identificado como son el desconocimiento de estrategias de Resolución de Problemas, insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y el limitado uso de material concreto, para lo cual se recurrió a diferentes fuentes de información que involucra a los actores educativos teniendo en cuenta que se pretende comprender el problema con la participación activa de quienes conocen la realidad que existe en la escuela. Atendiendo así al compromiso de gestión escolar Progreso anual de los estudiantes. Referente al MAE, los docentes hacen referencia a que se realizan actividades de fortalecimiento dentro de la escuela, además se monitorea su labor apoyándolos en su práctica, sin embargo, el acompañamiento es limitado. Según los aportes de Vezub (2013) la función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente.

1.3 Formulación del problema

Desde el análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados y de acuerdo a las actas de evaluación, los resultados de la prueba ECE y las observaciones realizadas a los docentes en la clase sobre el manejo de procesos didácticos en la elaboración y aplicación de las sesiones de aprendizaje; nos amerita formular la siguiente pregunta:

¿Cómo mejorar la limitada gestión curricular de los docentes en el manejo del proceso enseñanza – aprendizaje de la resolución de problemas tipo Polya en la IE N° 32116 de Ranrash – San Pedro de Chaulán - Huánuco?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada

situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Las causas encontradas para el planteamiento del problema fueron:

- Escaso conocimiento de los procesos didácticos en el área de matemática por los docentes.
- Inadecuado uso de material educativo referente al área de matemática.
- Limitado monitoreo y acompañamiento del directivo a los docentes, específicamente relacionado al enfoque reflexivo crítico y falta de manejo de estrategias e instrumentos de evaluación; trae como consecuencia docente sin orientación en el desarrollo de sus sesiones de clases.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia clima organizacional adecuado, docentes motivados para el aprendizaje, padres de familia comprometidos en el proceso aprendizaje de sus hijos y sobre todo el líder pedagógico comprometido en la mejora de dicha competencia.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Para el logro de los objetivos planteados se propone como estrategia la “Aplicación de Fases Tipo Polya para fortalecer a los docentes en el dominio de estrategias para la resolución de problemas Tipo Polya”. En tal sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propician la colaboración, la comunicación y la negociación, en cuanto a los roles que asumirán los participantes, tales como: capacitaciones, talleres vivenciales, círculos de interaprendizaje, elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento, desarrollo de sesiones compartidas, informe de monitoreo y acompañamiento, alianzas con instituciones para capacitar, talleres con docentes, y pasantías externas, acciones que han sido formuladas teniendo claro los objetivos por

dimensión para garantizar el logro de cada objetivo específico y por ende el objetivo general.

Esta estrategia se considera viable, porque surgió del análisis reflexivo de la comunidad educativa, por tanto, existe el compromiso de los docentes y directivos para revertir esta problemática, así también se tiene ambientes adecuados para las reuniones con los docentes, los recursos necesarios para su implementación y sobretodo existe la disponibilidad de los actores para participar del trabajo colaborativo. Su implementación va a favorecer el cumplimiento de los objetivos y metas, además se orienta a dar solución a la situación problemática desde el enfoque participativo.

Para desarrollar esta estrategia el directivo como principal responsable de la gestión escolar asume la responsabilidad conduciendo y facilitando los procesos al interior de la escuela. Así también los docentes, quienes participarán en cada acción planificada y pondrán en práctica los conocimientos adquiridos que permitirán mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y a todas las acciones propuestas.

A partir de esta práctica se pretende alcanzar el objetivo general incrementar el nivel satisfactorio en comprensión de textos y obtener mejores aprendizajes para que los estudiantes sean autónomos y enfrenten las exigencias de nuestra sociedad.

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Estudiantes poco motivados para el aprendizaje de resolución de problemas.	Optimizar el acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente para fortalecer en Resolución de Problemas Tipo Polya en las sesiones de aprendizaje de matemática. (MAE)	Factibilidad Aplicabilidad Generalización Pertinencia Validez Originalidad	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos en las sesiones del área de matemática para fortalecer en la Resolución de problemas Tipo Polya
			Promueve las jornadas de reflexión y sistematización de la práctica docente en el área de matemática
Mayoría de estudiantes no son capaces de resolver problemas del área de matemática aplicando las fases de Polya.	Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en manejo del enfoque del área de matemática orientada a la Resolución de Problemas Tipo Polya.		Gestiona oportunidades de formación continua de docentes en el área de matemática para la mejora de sus desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje
Niños y niñas que repiten de grado de estudios.	Reforzar y promover el uso de estrategias para contribuir al proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo de la sesiones de aprendizaje		Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos en el área de matemática
			Genera un clima escolar basado en el respeto a los estudiantes, a la colaboración y comunicación
			Manejo eficiente de estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas.

1.5. Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, entendiendo la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas al problema. En ese sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar una alternativa de solución capaz de ser atendida desde el MBD Directivo con rostro humano que se articule a la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educativa para contribuir en la solución del problema identificado. En esa medida la alternativa de solución propuesto para el problema: Fortalecer la gestión curricular de los docentes en la utilización de estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la Resolución de Problemas Tipo Polya en la IE N° 32116 de Ranrash-San Pedro de Chaulán-Huánuco-2018.

Justificación social

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno

de la localidad y de la región. Porque la atención pertinente a las causas que generan el problema, tendrá como resultados la mejora de los aprendizajes y ésta situación apertura las posibilidades de surgimiento y desarrollo académico de los estudiantes de la IE.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Calderón, Lamonja y Paucar (2004), sostienen una investigación que lleva por título “Efectos del Programa Recuperativo” “Podemos resolverlo” que busca la mejora en el área de matemática referente a ejercicios problémicos en estudiantes que mantengan estándares bajos y medios en entendimiento de lectura”. La finalidad es la relación de efectividad del plan de recuperación “Podemos Resolverlo” para su mejora en la resolución de ejercicios problémicos en el área de matemática de enunciados verbales de estudiantes de primaria del grado segundo con estándares bajo y medio en entendimiento de lectura. Cuasi experimental, es el tipo de diseño dividido en dos agrupaciones, a quienes se experimentó un pre-test que contenía ejercicios Problémicos en el área de Matemática antes de la experimentación del plan de recuperación “Podemos Resolverlo”, posteriormente de experimentar el plan, nuevamente se utilizó el examen. Es tecnológica el tipo de investigación, la población se conformó con el alumnado del grado segundo de primaria de la tarde de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” del distrito de Chorrillos perteneciente a la USE 7. Se concluyó que es bajo el rendimiento de los alumnos en Resolver ejercicios Problémicos en el área de Matemática; consecuentemente, existen diferencias significativas en los promedios obtenidos de los alumnos examinados del plan recuperativo “Podemos Resolverlo” confrontados a alumnos que recibieron la educación antigua sin cambios, resaltándose que los alumnos del grupo experimental mejoraron significativamente en el nivel inicial, llegando al nivel alto y medio ; por tanto se mantuvieron niveles igualitarios. Por último, a los alumnos que se aplicaron el plan de recuperación “Podemos 11 Resolverlo” elevaron su nivel en

forma significativa del estándar de entendimiento de lectura, que no ha sido el objetivo principal del plan ejecutado.

Arracue y García (2001) investigaron sobre el título “Método Musical para la enseñanza – aprendizaje de las tablas de multiplicar del 0 al 5, para la mejora de la resolución de ejercicios y problemas”. La finalidad es examinar el estándar de eficacia del plan de experimentación que se basa en presentar con melodía musical las tablas del 0 al 5, por medio de un audiocassette, para resolver problemas y ejercicios del grado segundo de primaria de la institución educativa Villa Caritas de servicio privado. Es experimental el tipo de investigación y cuasi experimental el diseño, se tuvo como análisis poblacional a 42 niñas de primaria del grado segundo de la institución educativa privada Villa Caritas seleccionadas en dos aulas (A y B). Se llegó a la conclusión que la utilización del cassette de audio en el grupo de experimentación llegó a despertar el interés y la motivación para concretizar el aprendizaje de las tablas de multiplicar; consecuentemente, la utilización del cassette de audio facilitó el mejoramiento de la retención memorística y el aprendizaje de los niños; luego de ser aplicado el plan de experimentación, se notaron diferencias entre los grupos estudiados, tanto en la aplicación de las tablas como el mejoramiento de la resolución de ejercicios y problemas. Por último, se finalizó que es útil la motivación, utilizar materiales y pensar en recursos que eleven el interés y el deseo de mejorar los conocimientos de todos sus alumnos.

Depaz y Fernández (2011) realizaron una investigación titulada “Resolución de problemas matemáticos de sustracción en alumnos de 3er grado de educación primaria de una institución educativa privada y de una institución educativa estatal de Lima”. Es cuantitativo el estudio y su finalidad es validar y diseñar indicadores confiables para descubrir capacidades y estrategias que resuelvan ejercicios problemáticos de resta en el área de matemática de alumnos de educación primaria del grado tercero de una institución educativa privada y una institución educativa pública. En este trabajo investigativo se implementó un examen llamado “PROMAT”, diseñado con el equipo del programa, la que luego fue sometido a evaluación por parte de los responsables en el área. Este test fue aplicado tanto de manera colectiva e individual. Su población está conformada de 40 alumnos estudiantes del grado tercero de una institución educativa privada y de 40 alumnos pertenecientes una institución educativa del estado perteneciente al distrito mismo. 20 alumnos de una institución educativa privada y 20 alumnos de una institución educativa estatal del distrito mismo son la nuestra. Terminado el trabajo investigativo se

pudo demostrar, sobre el instrumento seleccionado permite visualizar en que se diferencian los estudiantes del grado tercero de educación primaria de una escuela privada y de una escuela estatal en resolver problemas matemáticos de sustracción. Los alumnos de la escuela estatal en función de la escuela privada presentaron mayor número de preguntas no solucionadas demostrando así que el horario referido fue insuficiente; por el contrario, los estudiantados de la escuela privada lograron mayor eficacia en la resolución sobre problemas matemáticos de sustracción.

2.1.2 Antecedentes internacionales

García (1997) realizó una investigación sobre la relevancia de la discrepancia CI-rendimiento en el diagnóstico de las Dificultades de Aprendizaje en aritmética. Dicho trabajo investigativo tiene mucha amplitud, abarca tres estamentos, dos de ellos tienen relación con éste trabajo investigativo. La primera finalidad es estudiar la relevancia de las incógnitas: semántica, categoría, curso, sexo, grupo, y tipo de sentencia de acuerdo al lugar que ocupa esta variable y su función con el desempeño de las personas en resolver ejercicios problémicos verbales aritméticos. La segunda finalidad es estudiar variadas formas usuales que lleven a buscar soluciones. Respecto del primer objetivo se realizaron variadas formas de investigar, Respecto de la segunda finalidad se utilizó la forma un factor en variados grupos. 148 alumnos del tercer y segundo grado de Primaria provenientes de nivel socioeconómico medio y de zona urbana que participan a tres instituciones educativas públicas son la muestra, las edades están entre 7 y 8 años. Se evaluó a los alumnos con un grupo de ejercicios Problémicos Aritméticos Verbales, las mismas que les fueron leídas a los alumnos, evitando que la eficacia lectora sea sesgada por diferencias del grado. Los estudiantes de normal rendimiento usan más estrategias mentales comparándolos con estudiantes que tienen rendimiento precario en aritmética. Asimismo, entre los estudiantes con precario nivel aritmético, no existen diferencias sustanciales usando modelado y estrategias verbales, bajo nivel en el uso de estrategias con base de antecedentes numéricos. Al analizar fallas, utilizan operaciones inadecuadas a las prioridades de los problemas. Las diferencias con estudiantes se concretizan con los sub test del WISC que no miden la relación con la aritmética. En cambio, tanto en aquellos sub test de WISC que sí tienen relación aritmética, no existe diferencia grupal

Díaz (2004) trabajó el siguiente título investigativo “El grado de abstracción en la resolución de problemas de cambio de suma y resta en contextos rural y urbano”, La finalidad es el estudio de los avances evolutivos diferenciados de los alumnos en la

resolución problémicos verbales de Cambio con solo una operación, la sustracción o la adición, en los grados del primero, al cuarto de primaria. Es experimental la investigación, Piagetiana la metodología, debido a que desarrolla procedimientos de conversatorios abiertos con los alumnos para aprehender a construir su pensamiento, el interés se centra en las características generales de sus explicaciones o soluciones de problema. La evidencia de sesiones se hizo con una cámara de video. El objetivo del video se centró en las respuestas verbales y las señales de los alumnos con sus manos o dedos. En la conclusión los estudiantes de ambos contextos se visualiza un avance progresivo de acuerdo al grado del estudiante. Del mismo modo, los grupos de trabajo demuestran mejor rendimiento en la suma a diferencia de la resta. Refiriéndose al nivel de abstracción, los problemas en los niveles inferiores (concreto y pictórico) se realizan eficazmente por los estudiantes del primero y segundo grado; en tanto que los problemas numérico y verbal se desarrollan acertadamente por los alumnos del tercero y cuarto grado urbano. Los estudiantes Rurales utilizan las estrategias de modelado en los últimos grados a diferencia de los estudiantes urbanos utilizan en los primeros grados. Respecto de los errores de concepto son más frecuentes entre los estudiantes de los grados inferiores. De otro modo, el trabajo de investigación asevera los descubrimientos encontrados dentro del marco teórico constructivista. Por ejemplo, un elemento consistente al rededor del grado de dificultad de los problemas de Cambio; es la tendencia de evolución en el rendimiento de los alumnos; la secuencia de abstracción de lo concreto a lo abstracto; el empleo específico y variado de las estrategias en la solución de los problemas, y la predominancia de los eres conceptuales. Además, proponen tres planteamientos. Primero, existe una fase de transición entre la suma y la resta en estudiantes de segundo grado que se manifiesta en los problemas verbales como la situación cognitiva de expresión de su conocimiento aritmético informal; sin embargo, sólo se observa un rendimiento eficaz en primer grado, lo cual indica un periodo de dificultades de segundo a cuarto grado de primaria. Segundo, las diferencias entre ambos grupos en relación al uso de estrategias responden a una práctica cultural. Finalmente concluye con una aportación central del estudio se orienta al cuestionamiento de la enseñanza tradicional de la suma y la resta.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará: Fortalecer la gestión curricular de los docentes en la utilización de estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la Resolución de Problemas Tipo Polya en la IE N° 32116 de

Ranrash-San Pedro de Chaulán-Huánuco-2018. Centrado en el enfoque de “Resolución de problemas” del área de matemática, además que permita movilizar todas las competencias y capacidades del área, sobre las estrategias que se deben priorizar son las 4 fases de Polya, que son: comprender el problema, concebir un plan, ejecutar un plan y examinar la solución obtenida. Las aportaciones centrales de los estudios realizados se orientan hacia el más severo cuestionamiento de la enseñanza tradicional en el área de matemática tanto nacionales como internacionales, A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

(Polya, 1945; Schoenfeld, 1985; Puig, 1993). Propiciaron un grupo de trabajos de investigación que, partiendo de lo observado y el estudio de diferentes acciones que realizan los expertos para resolver problemas desconocidos o de cierta dificultad, sustraen acciones y procesos que sirven para construir un modelo ideal competente para la resolución de problemas. Los modelos definen un conjunto de procedimientos, habilidades y competencias necesarias para la resolución de problemas que, luego, se estructuran en fases que faciliten su enseñanza aprendizaje. Partiendo de estas investigaciones, se han difundido un buen número de propuestas para la enseñanza de estrategias heurísticas. Entre estas propuestas, se cita las que nos han sido necesarias para el diseño de nuestro trabajo.

Bransford y Stein (1986) y el de Krulik y Rudnik (1989) para modelos instruccionales que han continuado la propuesta de Polya (1945). Y, seguidamente, los modelos de Schoenfeld (1985) y Lester (1985), los que parten de las estrategias heurísticas de Polya y además añaden la enseñanza-aprendizaje de estrategias, la propuesta de enseñanza-aprendizaje se divide en dos partes marcadamente diferenciadas.

- a) La parte primera que tiene como objetivo el aprendizaje de la proporcionalidad directa, objetivamente los contenidos conceptuales de: proporción, razón y porcentaje. Se proponen problemas contextuales sencillos que favorezcan a que el estudiante aplique, mejore y amplíe estrategias de resolución de esta clase de problemas adquiridas intuitivamente y espontánea de la vida cotidiana. (Vergnaud, 1983).
- b) La parte segunda, que prevé doble objetivo: primeramente, favorecer el aprendizaje de estrategias de resolución problémica sobre proporcionalidad directa; y, seguidamente, la utilización significativa de los contenidos matemáticos trabajados con anticipación en la resolución de problemas cotidianos. En esta segunda parte se plantean enunciados de situaciones problemáticas amplias, que buscan la selección y la articulación de diversos procedimientos para encontrar la solución a problemas y éstas vinculadas al

contexto del estudiante. De éste modo, Los enunciados del problema hacen referencia a conceptos cotidianos, por ejemplo: el valor de las condiciones de los diferentes préstamos bancarios, la lectura e interpretación de recibos de teléfono, gas, luz, el cálculo de una nómina de salario o la organización de una fiesta.

Polya (1945), en el diseño descriptivo, prevé la necesidad de aprender a resolver problemas. Para el autor el principal objetivo es el de empoderar al estudiante que adquiera la mayor destreza en la tarea de resolución de problemas, por lo que el docente se debe comprometer a ser el guía o problematizador que facilitará al estudiante la responsabilidad que le corresponde asumir. El teórico Polya, considerado como el padre de la heurística matemática, instituyó en la resolución de problemas, cuatro fases:

1. Comprender el problema:

¿Cuál es la incógnita?

¿Cuáles son los datos?

2. Concebir un plan:

¿Se ha encontrado con un problema semejante?

¿Conoce un problema relacionado con este?

¿Podría enunciar el Problema de otra forma?

¿Ha empleado todos los datos?

3. Ejecutar el plan:

¿Son correctos los pasos dados?

4 Examinar la solución obtenida:

¿Puede verificar el resultado?

¿Puede verificar el razonamiento?

Las fases señaladas con anterioridad perfilan, al resolutor ideal. Cada fase contiene un grupo de preguntas que deviene en la intención de interactuar como guía para la acción de resolución. En la siguiente figura se ilustra el proceso de resolución de problemas tipo Polya basadas en las cuatro fases descritas con anterioridad.

Webb (1989) refiriéndose a los entornos cooperativos define, primeramente, que el aprendizaje es mayor cuando la ayuda que recibe el estudiante es de un nivel alto de elaboración y se refiere al proceso de resolución de problemas. Esta ayuda beneficia y mejora al estudiante que la ofrece y al que la recibe. En segundo lugar, la correlación de la ayuda y el aprendizaje que los miembros del grupo consiguen depende de dos factores: de la calidad de la ayuda y de la adecuación de la ayuda a la petición solicitada.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular en el manejo de procesos didácticos en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación para la óptima construcción de los aprendizajes; explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32116 de Ranrash – San Pedro de Chaulán que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque puede ser aplicada en todos los contextos respetando su diversidad la cual debe respetarse al momento de su aplicación.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: ausencia en los docentes el uso de estrategias que promuevan la comprensión de textos escritos en los alumnos del nivel primario, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el acompañamiento pedagógico, liderazgo pedagógico y desarrollo de talleres que permitan mejorar la situación actual, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32116 de Ranrash.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Motivo por el cual se presenta el plan de acción que pretende mejorar el uso de estrategias que los docentes vienen aplicando en el proceso de enseñanza en el área de comunicación de manera especial en el tema de comprensión de textos escritos que permitirá mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer las capacidades de los docentes para el manejo de resolución de problemas tipo Polya en la I.E. N° 32116 de Ranrash – San Pedro de Chaulán.

Objetivos específicos:

- Optimizar el acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente para fortalecer en Resolución de Problemas Tipo Polya en las sesiones de aprendizaje de matemáticas. (MAE)
- Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en manejo del enfoque del área de matemática orientada a la Resolución de Problemas Tipo Polya.
- Reforzar y promover el uso de estrategias para contribuir al proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo de la sesiones de aprendizaje.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE 32116 de Ranrash. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 02 docentes
- 32 estudiantes
- 15 padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar el acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente para fortalecer en Resolución de Problemas Tipo Polya en las sesiones de aprendizaje de matemáticas. (MAE)	Estudiantes poco motivados para el aprendizaje de resolución de problemas.	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos en las sesiones del área de matemática para fortalecer en la Resolución de problemas Tipo Polya
		Promueve las jornadas de reflexión y sistematización de la práctica docente en el área de matemática
Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en manejo del enfoque del área de matemática orientada a la Resolución de Problemas Tipo Polya.	Mayoría de estudiantes no son capaces de resolver problemas del área de matemática aplicando las fases de Polya.	Gestiona oportunidades de formación continua de docentes en el área de matemática para la mejora de sus desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje
		Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos en el área de matemática
Reforzar y promover el uso de estrategias para contribuir al proceso enseñanza –aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Niños y niñas que repiten de grado de estudios.	Genera un clima escolar basado en el respeto a los estudiantes, a la colaboración y comunicación
		Manejo eficiente de estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Guía de observación
Entrevista	Ficha de observación
Encuesta	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- 01 especialista
- 01 docente Fortaleza
- 01 directivo
- 01 psicólogo

Recursos materiales

- Equipo multimedia
- Separatas
- Videos
- Equipo
- Papelotes
- Plumones

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será financiado con el gobierno de la municipalidad, y parte de ellos serán financiadas por la APAFA.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres de actualización en procesos pedagógicos	Equipo multimedia, Separata, videos, fotocopias, papelotes, plumones.	2	60	MUNICIPALIDAD
GIA para la aplicación de los procesos didácticos	Equipo de sonido, papelotes, plumones	1	50	MUNICIPALIDAD
Jornada de reflexión	Equipo multimedia, fotocopias, papelotes, plumones	1	20	APAFA
Sistematización de los procesos	Ficha de sistematización Fotocopias Multimedia	1	30	APAFA
Talleres de actualización docente de los procesos didácticos	Papelotes, ficha de observación, lista de cotejo, equipo multimedia	2	60	MUNICIPALIDAD
Jornadas de capacitación sobre el enfoque del área	Papelotes, ficha de observación, lista de cotejo, equipo multimedia	2	60	MUNICIPALIDAD
Talleres de planificación de sesiones de aprendizaje	Papelotes, ficha de observación, lista de cotejo, equipo multimedia	2	60	MUNICIPALIDAD
Taller de sensibilización promover mecanismos dirigidos a mejorar el comportamiento de los estudiantes	Videos y Multimedia	1	30	MUNICIPALIDAD
GIA para compartir experiencias sobre mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes	Videos y Multimedia	1	50	MUNICIPALIDAD
Jornadas de sensibilización sobre resolución de conflictos de manera pacífica	Papelotes, Plumones, hoja de asistencia	2	60	MUNICIPALIDAD
Taller de manejo de Estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes	Video, Papelotes, Plumones, Hoja de asistencia.	1	30	APAFA
TOTAL			510	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

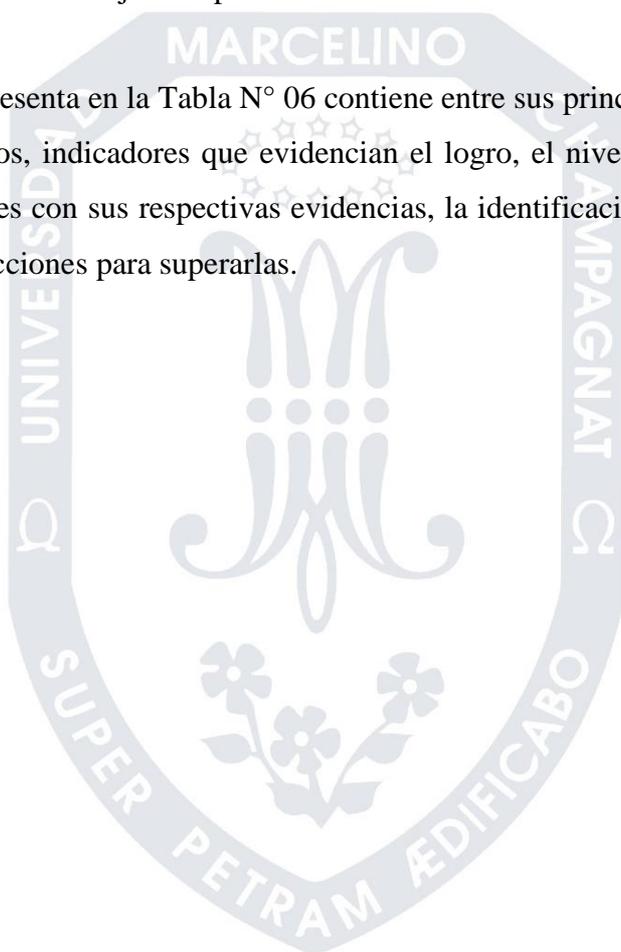
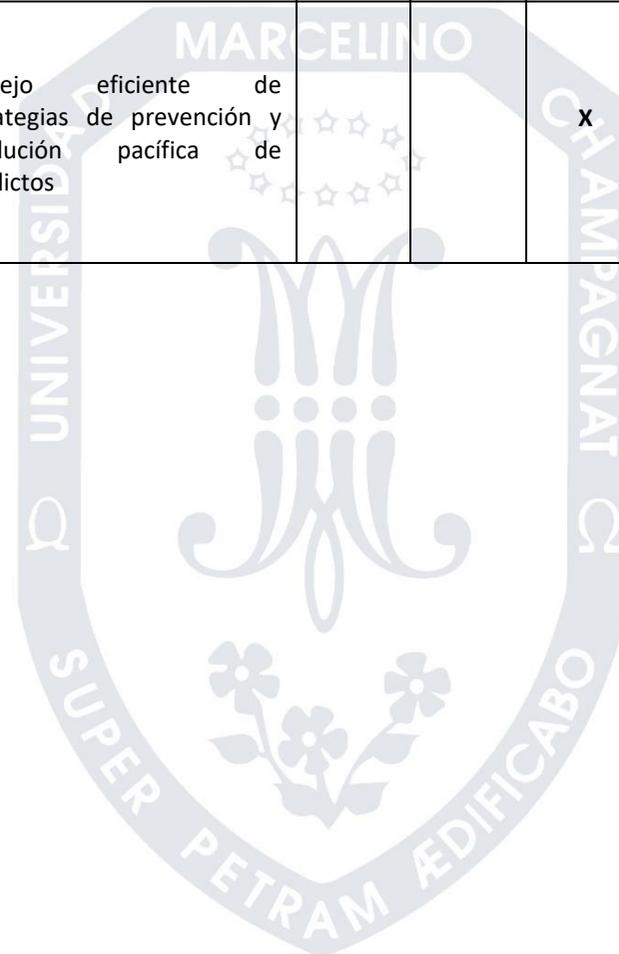


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Optimizar el acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente para fortalecer en Resolución de Problemas Tipo Polya en las sesiones de aprendizaje de matemáticas. (MAE)	Desarrolla adecuadamente los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de matemática.	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos en las sesiones del área de matemática para fortalecer en la Resolución de problemas Tipo Polya			X	Cuaderno de campo Guía de entrevista	Resistencia de algunos docentes	Talleres de sensibilización sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento
		Promueve las jornadas de reflexión y sistematización de la práctica docente en el área de matemática			X	Ficha de registro Cuaderno de campo	Resistencia de algunos docentes	Desarrollo de talleres de habilidades sociales
Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en manejo del enfoque del área de matemática	Porcentaje de docentes acompañados	Gestiona oportunidades de formación continua de docentes en el área de matemática para la mejora de sus desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje			X	Ficha de registro Cuaderno de Campo	Resistencia de algunos docentes	Desarrollo de talleres sobre elaboración de materiales para el área de matemática

orientada a la Resolución de Problemas Tipo Polya.		Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos en el área de matemática			X	Ficha de registro	Director no comprometido	Reuniones de sensibilización al equipo directivo
Reforzar y promover el uso de estrategias para contribuir al proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo de la sesiones de aprendizaje.		Genera un clima escolar basado en el respeto a los estudiantes, a la colaboración y comunicación			X	Ficha de registro	Director resistente al cambio	Emponderar al director en su rol de líder pedagógico
		Manejo eficiente de estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos			X	Ficha de registro	Falta de coordinación entre los docentes y equipo directivo	Reuniones semanales para realizar coordinaciones sobre la implementación del plan



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

En el plan de acción se sugiere precisar las acciones en relación a las causas y objetivos específicos, mejorar también la originalidad en el planteamiento de las acciones.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.
Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf

APÉNDICES

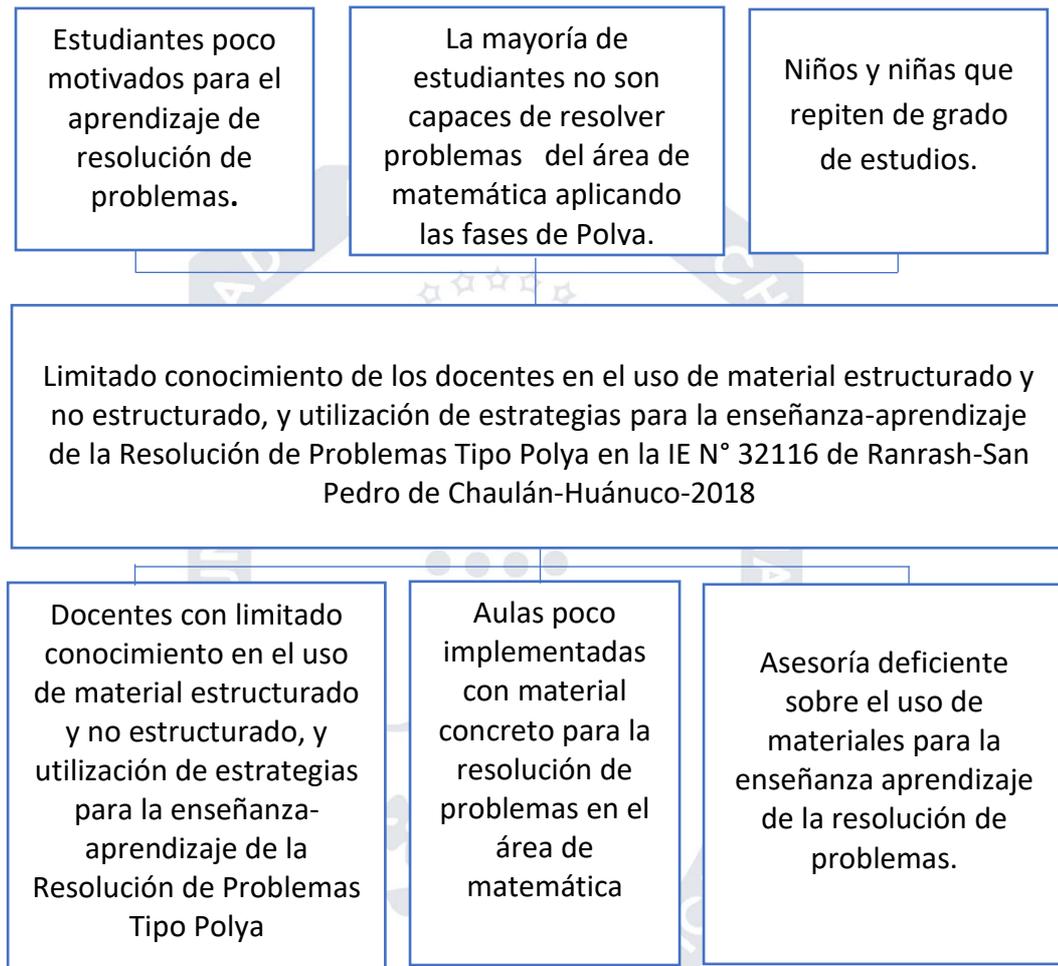
APÉNDICE 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos del problema	Alternativas de solución	Referentes nacionales	Referentes internacionales	Referentes teóricos
Limitado conocimiento de los docentes en el uso de material estructurado y no estructurado, y utilización de estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la Resolución de Problemas Tipo Polya en la IE N° 32116 de Ranrash-San Pedro de Chaulán-Huánuco-2018	Fortalecer la gestión curricular de los docentes en la utilización de estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la Resolución de Problemas Tipo Polya en la IE N° 32116 de Ranrash-San Pedro de Chaulán-Huánuco-2018.	"Aplicación de Fases Tipo Polya para fortalecer a los docentes en el dominio de estrategias para la resolución de problemas Tipo Polya".	Calderón, Lamonja y Paucar (2004), Depaz y Fernández (2011)	Calderón, Lamonja y Paucar (2004), Depaz y Fernández (2011)	(Polya, 1945; Schoenfeld, 1985; Puig, 1993). Bransford y Stein (1986) y el de Krulik y Rudnik (1989) Polya (1945),

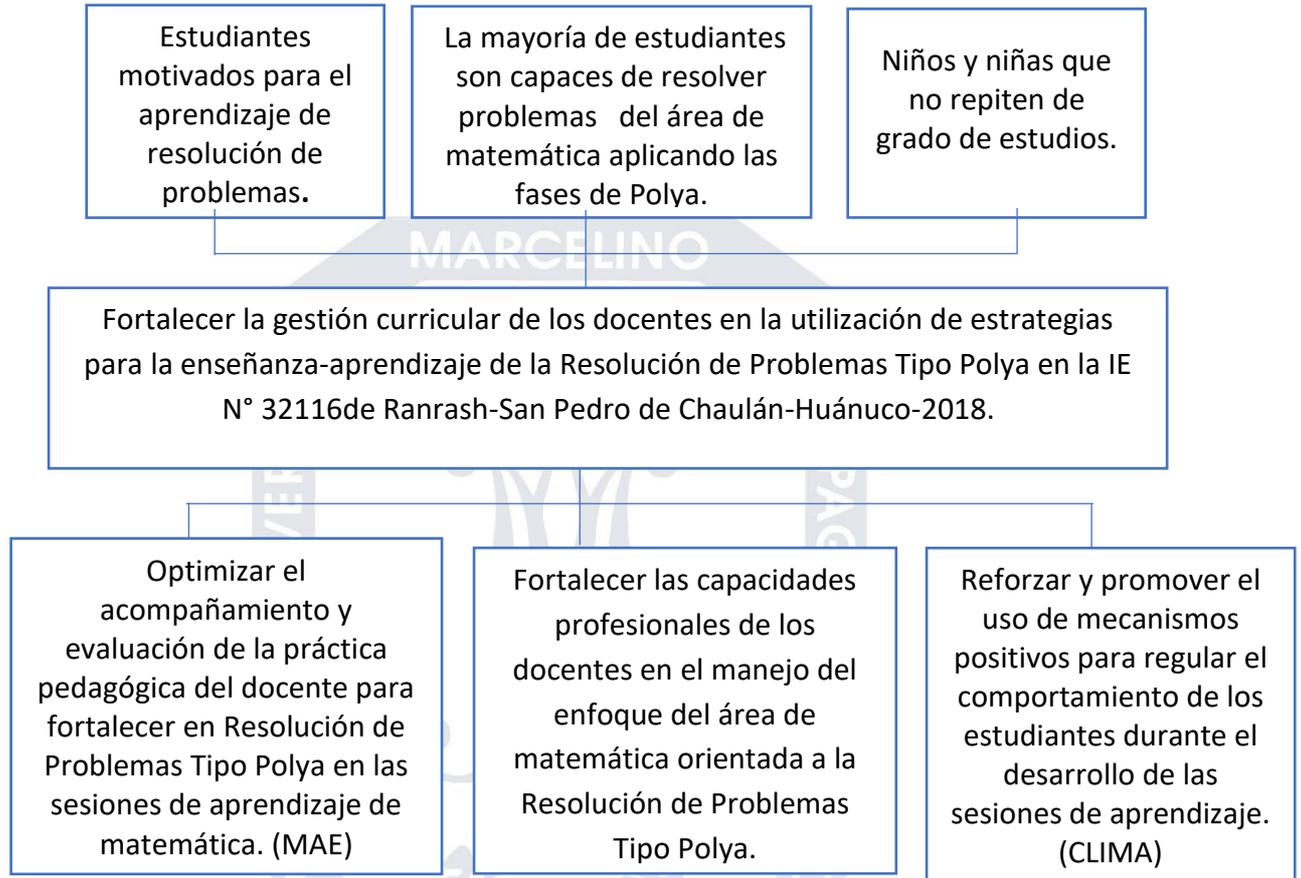
APÉNDICE B

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE C

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE D

Evidencias de las acciones realizadas



APÉNDICE E
GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO,
ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....
.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de matemática?

.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....
.....
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....
.....

Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática? 2012. MINEDU

APÉNDICE F
FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**.....

1.2. **Grado de estudios alcanzado:**.....

1.3. **Resultado científico en valoración:** “Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de matemática del nivel de secundaria en una institución educativa pública de Pucallpa”

1.4. **Autor del resultado científico**

II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado

científico:

.....
.....
.....

IV. Opinión de aplicabilidad

Lima..... de.....del 2018.

Firma del especialista



Rúbrica de validación

Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	ⓧ		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros	ⓧ		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes	ⓧ		
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	ⓧ		
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.	ⓧ		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	ⓧ		

