



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

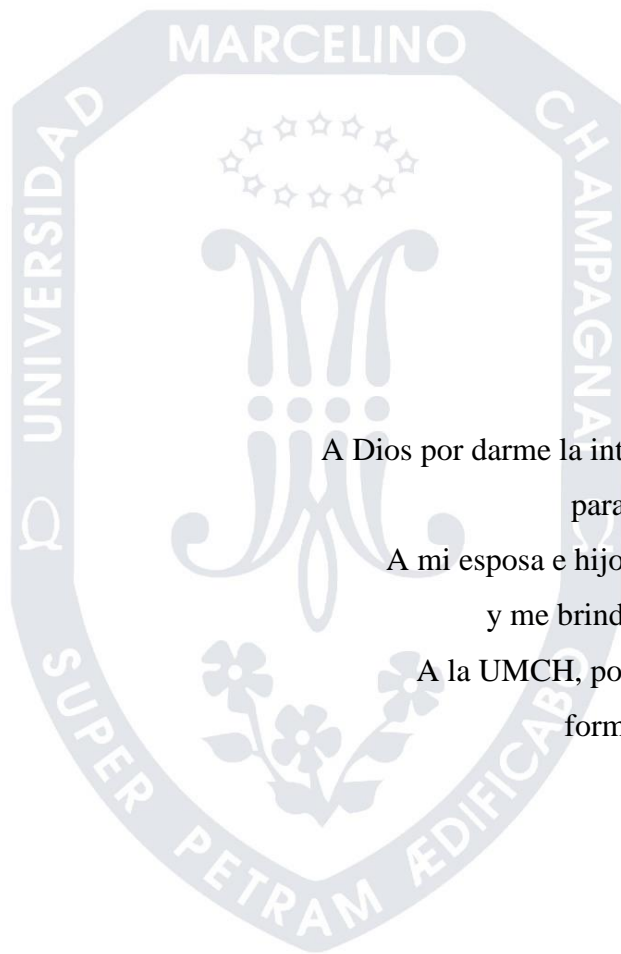
PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE DIRIGIDO HACIA LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA I.E. N° 64054 SANTA ELVITA, DE PUCALLPA.

**AUTOR: Oscar Ruiz Pinedo**

**ASESOR: Ana Rosario Pacho Apaza.**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Ucayali - Pucallpa - diciembre 2018



## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la inteligencia y sabiduría  
para lograr este objetivo.

A mi esposa e hijos a quienes les adoro  
y me brindan su comprensión y

A la UMCH, por la exigente y sólida  
formación que me brindó

El autor

## INDICE

RESUMEN.....	5
PRESENTACIÓN.....	6
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación.....	20
CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....	22
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25
CAPÍTULO III: MÉTODO.....	30
3.1 Tipo de investigación.....	30
3.2 Diseño de investigación.....	31
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	33
4.1 Plan de Acción.....	33
4.1.1 Objetivos.....	33
4.1.2 Participantes.....	34
4.1.3 Acciones.....	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	36
4.1.6 Presupuesto.....	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	41
4.4 Validación de la propuesta.....	44
4.4.1 Resultados de validación.....	44
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>46</b>
<b>APÉNDICES.....</b>	<b>47</b>
<b>Apéndice 1: Matriz de consistencia.....</b>	<b>48</b>
<b>Apéndice 2: Árbol de problemas.....</b>	<b>49</b>

<b>Apéndice 3: Árbol de objetivos</b> .....	50
<b>Apéndice 4: Instrumentos</b> .....	51
<b>Apéndice 5: Evidencias de las acciones realizadas</b> .....	54



## RESUMEN

El Trabajo académico tiene como objetivo general “Diseñar un plan de formación docente dirigido hacia los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la Gestión Curricular en la I.E. N° 64054 Santa Elvita, de Pucallpa y como objetivos específicos: Planificar estrategias que faciliten la formación docente dirigida a la problematización, al propósito, a la motivación, al recojo de los saberes previos, a la gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias y a la evaluación de los aprendizajes, teniendo presente que la práctica pedagógica debe estar orientada al desarrollo de competencias en los estudiantes, para ello requiere de una planificación adecuada de los procesos pedagógicos. Los beneficiarios directos son 4 docentes de ambos niveles educativos de los cuales 2 son nombrados y 2 son contratados; y se le aplicó una entrevista a profundidad.

El diseño del Plan es de investigación acción participativa y se les hizo la entrevista con la finalidad de identificar su percepción y conocimientos sobre la planificación adecuada de los procesos pedagógicos, que ayudarán en gran medida a fortalecer la Gestión Curricular.

Se llegó a la conclusión que el director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe diseñar las estrategias de fortalecimiento de capacidades de los docentes con el objetivo de mejorar la práctica pedagógica enfocado en la planificación adecuada de los procesos pedagógicos para fortalecer la Gestión Curricular.

**Palabras claves:** *competencia, evaluación, gestión curricular, procesos pedagógicos.*

## PRESENTACIÓN

El objetivo general del plan se sustenta en diseñar un plan de formación docente dirigido hacia los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la Gestión Curricular en la Institución Educativa N° 64054 Santa Elvita de Pucallpa, asimismo tiene como objetivos específicos: Planificar estrategias que faciliten la formación docente dirigida a la problematización, al propósito, a la motivación, al recojo de los saberes previos, a la gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias y a la evaluación de los aprendizajes, Estos objetivos nos facilitarán las estrategias para dar solución al problema identificado; pues habiendo revisado las sesiones de aprendizaje; se ha podido observar que los docentes no planifican adecuadamente los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje por tal motivo es que los resultados de aprendizaje no han sido los esperados lo que nos conlleva a la formulación de un Plan de Acción con el propósito de superar esta debilidad en los docentes.

En la práctica docente, los procesos pedagógicos juegan un papel muy importante y decisivo. Por tal razón se pretende comprometer a los docentes acompañados en los procesos de cambio para superar viejas prácticas pedagógicas y actitudes verticalistas, autoritarias inculcadas por la escuela tradicional que afecta o desalienta la curiosidad y el pensamiento crítico de los estudiantes. La escuela de hoy requiere de maestros comprometidos con su labor, con la innovación y que en las sesiones de aprendizaje se planifiquen adecuadamente los procesos pedagógicos para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes.

En cuanto a su estructura, el Plan de Acción en su primer capítulo aborda la Identificación del Problema que corresponde a la contextualización, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, enunciado del problema, planteamiento de la alternativa de solución y la justificación del problema.

En el segundo capítulo se abordan los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, ya sea nacionales o internacionales, asimismo los referentes conceptuales que permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada.

El tercer capítulo corresponde a la metodología: Tipo de investigación y Diseño de investigación.

Finalmente, en el cuarto capítulo se menciona el Diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta, es decir los objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción, validación de la propuesta y resultados.

El trabajo concluye con las Referencias Bibliográficas, Matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias que hacen más atractivo y real al trabajo realizado.

Esperamos que el presente Plan de Acción sea de gran utilidad para nuestros maestros pues en él encontrarán información fundamental relacionado con su práctica pedagógica que se evidenciará en la mejora de resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Finalmente, invitamos a nuestros docentes dar lectura al contenido del presente Plan de Acción, el mismo que les permitirá fortalecer su práctica pedagógica y desarrollo profesional, para brindar un mejor servicio a nuestros estudiantes.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La institución educativa Integrada N° 64054/Santa Elvita se encuentra ubicada al margen derecho en la Carretera Federico Basadre km. 40, interior 200 metros, Jr. 28 de Julio Mz. F Lt.1, caserío Santa Elvita, distrito Campo Verde, provincia de Coronel Portillo, departamento de Ucayali, a una altitud de 209 m.s.n.m. en la selva baja, su clima es caluroso-húmedo y presenta una temperatura promedio de 25°C, alcanzando temperaturas máximas de 33°C.

Limita por el norte con el distrito de Nueva Requena, por el sur con los distritos: Honoria y Tournavista, departamento de Huánuco; al este con los distritos: Callería, Manantay y Yarinacocha; por el oeste limita con los Centros Poblados: Monte Alegre (Neshuya), Von Humboldt (Irazola) y con el Distrito de Curimaná.

El local de la institución educativa es propio y se encuentra ubicada en un lugar estratégico que no inunda cuando llueve, pero es vulnerable a los vientos fuertes y para ello se ha elaborado el plan de gestión de riesgos de desastres y el plan de contingencia para hacer frente a este fenómeno natural. Es de fácil acceso ya que existe movilidad permanente por estar cerca de la Carretera Federico Basadre. En la actualidad la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles: Primaria y Secundaria, cuenta con siete aulas de las cuales: dos son de material semi noble con techo de calamina y las cinco restantes son de madera y también tienen techo de calamina, dos servicios higiénicos de material semi noble, una cocina y un almacén de madera con techo de calamina, una sala de cómputo con cinco computadoras conectadas a internet, una biblioteca medianamente implementada, un patio de formación de cemento, pero no tiene cerco perimétrico para la seguridad de estudiantes y pertenencias de la institución educativa.

Contamos con servicios de: agua, luz eléctrica, conexión a internet y desayuno escolar de Qali Warma que beneficia a estudiantes del nivel primario.



La experiencia se desarrolló dentro de la Institución Educativa N° 64054/Santa Elvita, teniendo como actores principales a los docentes, alumnos y padres de familia.

Con respecto a los docentes, en la institución educativa laboran 8 docentes de los cuales, 5 son nombrados que equivale al 63% y 3 son contratados equivalente al 37%.

En el Plan de acción, los beneficiarios directos son los docentes, a quienes luego de haberles revisado sus sesiones de aprendizaje, se ha evidenciado que tienen dificultades en la planificación de los procesos pedagógicos, pero que han demostrado una predisposición al cambio comprometiéndose a participar activamente en los talleres, CIAG y jornadas pedagógicas para superar esta debilidad y lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes ya que es la razón de ser de su práctica pedagógica.

También se ha podido evidenciar que las sesiones de aprendizaje son elaboradas con esquemas tradicionales y no adjuntan el instrumento de evaluación, por lo tanto, realizan una evaluación improvisada, los instrumentos que aplican no guardan relación con las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes, en consecuencia, no se logran las metas de aprendizaje planificadas por la institución educativa.

También hay que destacar que existen docentes que hacen uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) para planificar y ejecutar las sesiones de aprendizaje, que despierta el interés del estudiante, logrando mejores resultados de aprendizaje que aquellos docentes que no los utilizan.

Con respecto a los estudiantes, contamos con una población estudiantil de 49 niños en el nivel primario del primero al sexto grado y 39 estudiantes del nivel secundario de primero a quinto año, la mayoría son de condición humilde por la precaria situación económica que atraviesan sus familias, el nivel académico es deficiente tal como se reflejan en los resultados de la evaluación censal de estudiantes del año 2016 y en las actas de evaluación 2017, por lo que se hace indispensable realizar planes de mejora para elevar el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Igualmente, los resultados de las evaluaciones internas y externas no han sido las esperadas lo que nos conlleva a reflexionar sobre la práctica pedagógica de los docentes y adoptar las estrategias necesarias para revertir esta situación, no se puede culpar al estudiante del fracaso escolar, sino que los docentes deben planificar sus sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos, las estrategias, las metodologías, el uso de materiales y recursos motivadores para lograr aprendizajes. En cuanto a su comportamiento podemos decir que contamos con estudiantes disciplinados y no hemos tenido que registrar ningún caso de violencia ni mucho menos reportar por el SISEVE, además nuestros estudiantes son muy participativos y se identifican completamente con su institución educativa, no hay deserción, más bien estamos creciendo de a poco.

En cuanto a los padres de familia podemos decir que son participativos, casi en su totalidad asisten a las reuniones pedagógicas mensuales, entrega de libretas y a las faenas programadas por la APAFA. Son de condición económica humilde, en su mayoría se dedican a la agricultura, otros a trabajos eventuales para solventar la canasta familiar, educación, salud, vestido y recreación de sus menores hijos.

El presente plan de acción tendrá una duración de seis meses, y se rige al siguiente cronograma: marzo (planificación y organización), abril (implementación), mayo y junio (ejecución), julio (evaluación) y en agosto (informe final).

Habiendo observado que no había una buena convivencia entre docentes, el primer aspecto priorizado fue gestionar un buen clima institucional, para ello se realizó la primera jornada de reflexión y se enfatizó este aspecto, enfocándolo con mayor profundidad, implementando estrategias de integración grupal y con el diálogo individual con cada docente se logró establecer un Buen Clima Institucional.

En cuanto a los medios y mecanismos de comunicación que utiliza la institución es a través de los celulares y el Internet, que hoy en día se ha vuelto indispensable para interactuar con los docentes, estudiantes y familias de los estudiantes.

La institución tiene los documentos de gestión actualizados tales como: proyecto educativo institucional (PEI), plan anual de trabajo (PAT), proyecto curricular

institucional (PCI), reglamento interno (RI) y otros que son de importancia que ayudan a fortalecer el trabajo pedagógico e institucional y lograr las metas propuestas.

La institución por su naturaleza de ser pequeña no cuenta con muchos ingresos económicos, de lo mínimo con que se cuenta es administrada por un comité de recursos propios presidido por el director una docente tesorera que se elige democráticamente para administrar estos recursos económicos, quien hace su balance la primera semana de diciembre de cada año.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

### **Descripción de la situación problemática:**

La institución educativa 64054/Santa Elvita en Campo Verde tiene docentes que no planifican adecuadamente los procesos pedagógicos, pero que si muestran una predisposición por superarse.

Luego de analizar y socializar los resultados de la ECE 2016 con el equipo directivo y los docentes del nivel primario y secundario de la I.E., hemos identificado que el problema para que los estudiantes se encuentren mayoritariamente en el nivel de logro Inicio se debe fundamentalmente a que los docentes no planifican de manera adecuada los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, tal es el caso que no responden a las expectativas y necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.

Uno de los problemas socioeconómicos más notorios es la pobreza que afecta a la mayoría de las familias y la desintegración familiar, obligándoles a tener que salir en búsqueda de trabajos eventuales para solventar los gastos que demandan educación, salud, alimentación, vestido, recreación y otros; descuidándose del proceso de aprendizaje de sus hijos, en consecuencia, no se logran los resultados de aprendizaje deseados.

En cuanto a las condiciones ambientales podemos decir que la institución cuenta con jardines por cada grado en óptimas condiciones, el local escolar se mantiene limpio,

la única dificultad es que próximo a la institución existe una fábrica de procesamiento de aceite que cuando funciona contamina el ambiente y perturba el normal desarrollo de las clases, en lo social podemos decir que la institución cuenta con los servicios básicos de agua y luz, además existe una comunicación vía celular pero existen condiciones sociales desfavorable como la existencia de familias disfuncionales, el desempleo y la falta de un puesto de salud en el caserío. En cuanto a lo cultural uno de los desafíos que enfrenta la institución es preparar a los estudiantes para competir en la cambiante e incierta sociedad actual en un mundo globalizado. Estamos en la era de la información y se hace necesaria una educación que permita a los estudiantes tener autonomía en la toma de decisiones mediante un aprendizaje activo y participativo. En cuanto a las condiciones económicas podemos decir que las familias de nuestros estudiantes son de bajos recursos económicos y lo peor es que no existe empleo tal es el caso que los padres o madres de familia tienen que asumir trabajos eventuales en otros caseríos aledaños para solventar los gastos que demanden educación, salud, recreación y otros.

En la institución educativa 64054/Santa Elvita se ha priorizado el problema: inadecuada planificación de los procesos pedagógico que dificultan la gestión curricular.

Esta problemática permitirá identificar dificultades de nuestros maestros en el manejo de los procesos pedagógicos lo que nos impulsa hacer los reajustes necesarios en la gestión curricular asumida desde el liderazgo pedagógico del director y contar con docentes empoderados y fortalecidos en el dominio del currículo que le ayuden a planificar adecuadamente los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

Estamos seguros de que la ejecución del plan de acción es importante porque a partir de ello, lograremos superar la problemática detectada en la Institución Educativa y contar con docentes fortalecidos en planificación curricular, como resultado a un arduo trabajo en gestión curricular por parte del directivo de la institución educativa.

El problema identificado, se sustenta en uno de los cinco compromisos de gestión escolar contemplados en la R.M. 657-2017-MINEDU, Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones y programas educativos de la

educación básica. Compromisos 1: **Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa.** Éste compromiso, en su cumplimiento, tiene mucho que ver con el trabajo que realiza el directivo de la institución educativa tomando como referencia el análisis de los resultados de la ECE del año 2016, igualmente utilizando la información de las actas oficiales de evaluación, que conducen al establecimiento de metas y estrategias de aprendizaje que serán formuladas e incluidas en el PAT de la institución educativa. No obstante, es muy importante planificar talleres, CIAG y jornadas pedagógicas, sobre la base de la revisión de las sesiones de aprendizaje.

Asimismo, el problema también se relaciona con el Domino 1 del MBDDi, **gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes**, Competencia 1: **conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje**, esto implica gran responsabilidad en el directivo que debe estar capacitado para planificar adecuadamente los procesos pedagógicos y reformular con los docentes la planificación curricular según los lineamientos del Currículo Nacional.

Igualmente, se sustenta en el Domino 2 del MBDDi **orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes**, competencia 5: **promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje** y Competencia 6: **gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.** En efecto, el director está facultado para conformar y reconocer mediante Resolución Directoral, a la Comunidad Profesional de Aprendizajes y a la vez garantizar su funcionamiento toda vez que es de vital importancia para mejorar los resultados de aprendizaje

También, está relacionado con los Dominios de Viviane Robinson: Dominio 3: **planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo** y Dominio 4: **promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.**

Por consiguiente, el directivo debe tener capacidad de reflexionar con todo su personal sobre la elaboración de sus sesiones de aprendizaje para planificar las acciones correspondientes y superar estos desaciertos, asimismo no solamente debe promover e incentivar el aprendizaje de las y los estudiantes, sino que debe involucrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje de ellos y también participar en el desarrollo profesional de los docentes.

### 1.3 Formulación del problema

Hoy en día, la educación requiere que el docente debe estar preparado para asumir nuevos retos que demanda la educación actual, el Marco de Buen Desempeño Docente establece en forma clara que el docente debe elaborar una planificación curricular que responda a las necesidades e interés de aprendizaje de los estudiantes, esto implica que las sesiones de aprendizaje deben estar bien diseñadas, es decir deben planificarse en forma clara los procesos pedagógicos. Asimismo, el líder pedagógico debe estar preparado para capacitar a sus docentes en gestión curricular, igualmente debe brindar las condiciones y herramientas necesarias a los docentes para lograr los resultados de aprendizaje esperados.

También hay que destacar que el contenido del marco de buen desempeño del directivo y las dimensiones de liderazgo escolar, son herramientas muy indispensables para la gestión escolar.

Las principales causas son:

#### **Diseño de situaciones problemáticas que no corresponden al contexto de los estudiantes.**

El Director como Líder Pedagógico es quien tiene la responsabilidad y difícil labor de llevar a la Institución Educativa que dirige hacia el cumplimiento de las metas de aprendizaje propuestas, para ello debe promover en los docentes la planificación adecuada de la **problematización** y tiene que responder al contexto de los estudiantes, a sus intereses de aprendizaje, así como a sus posibilidades y dificultades. Se puede concluir que, si el Directivo tiene un manejo limitado en la planificación de los procesos pedagógicos, no podrá fortalecer las capacidades pedagógicas de sus docentes, tampoco podrá brindar un buen trabajo colegiado que les ayude a mejorar

su desempeño en el aula, en consecuencia, los resultados de aprendizaje no serán los deseados.

### **Inadecuada formulación del propósito y organización de la sesión de aprendizaje.**

El **propósito** de la clase es lo que todo docente quiere lograr al finalizar la sesión de aprendizaje, para ello se deben seleccionar con mucho cuidado los conocimientos, las capacidades, la competencia y sobre todo los desempeños para su planificación, pero habiendo revisado minuciosamente las sesiones de aprendizaje de los docentes se ha evidenciado que tienen el propósito pero que está mal diseñado, en consecuencia el estudiante no tiene claro lo que aprenderá en la sesión y en conclusión no se logran los aprendizajes que se ha planificado.

### **Escaso manejo de estrategias que promuevan la motivación del estudiante.**

El desarrollo de una sesión de aprendizaje sin **motivación** sería sorprendente, pues la educación actual demanda más exigencia y esto implica un mayor esfuerzo y dedicación por parte de los estudiantes que haga posible alcanzar sus objetivos, en estas circunstancias el rol de los maestros juega un papel preponderante, pues tienen que utilizar las estrategias metodológicas, los materiales y los recursos necesarios para motivar al estudiante, porque no se puede lograr aprendizajes significativos sin motivación. De otro lado, el directivo debe potenciar las capacidades de los docentes a través de trabajo colegiado, talleres, CIAG, jornadas pedagógicas y dándoles las herramientas pedagógicas para que el docente planifique adecuadamente la motivación, de lo contrario el estudiante será testigo de la misma rutina de siempre y por consiguiente los resultados de aprendizaje no serán los deseados.

### **Deficiente manejo de estrategias que permitan el recojo de los saberes previos**

En toda situación de aprendizaje, los estudiantes ya cuentan con ciertas capacidades, estrategias o habilidades que deben aprovecharse positivamente por parte de los docentes, es decir no se debe pasar por alto los **saberes previos** de los estudiantes, porque son muy importantes y sirve para articular lo que el estudiante ya conoce con el nuevo conocimiento y generar aprendizajes significativos, pero revisando las sesiones de aprendizaje se ha evidenciado que las preguntas formuladas para los saberes previos no son bien diseñadas y no generan el conflicto cognitivo, en tal

sentido es responsabilidad del directivo de planificar o diseñar las estrategias más pertinentes para solucionar estos desaciertos en los maestros de tal manera que se logre lo que se planifica en la sesión de aprendizaje, de lo contrario seguirán en la misma rutina, pasando por alto los saberes previos de los estudiantes, enseñando tradicionalmente y en consecuencia los resultados de aprendizaje serán deficientes.

### **Inadecuadas estrategias de desarrollo de la gestión y acompañamiento en la construcción de las competencias.**

Es la parte principal de la sesión de aprendizaje, es en sí el desarrollo del tema y en donde el docente debe planificar las estrategias pertinentes para conducir este proceso. Si bien es cierto que no dudamos del manejo disciplinar del área por parte de los docentes, pero se ha evidenciado que está realizando una retroalimentación elemental o descriptiva, más no utiliza una retroalimentación por descubrimiento, y lo que se quiere es esto, de tal manera que no se desarrollan las competencias adecuadamente; por lo tanto, los resultados de aprendizaje no son los esperados.

En conclusión, el directivo debe fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes, relacionado a este proceso pedagógico, ayudándole a planificar las estrategias más pertinentes para la retroalimentación y desarrollo de las competencias, de lo contrario el docente seguirá siendo el protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje más no el alumno, y por tanto no se cumplen las metas de aprendizaje planificadas por la I.E.

### **Deficientes estrategias en el proceso evaluativo de los aprendizajes.**

La **evaluación** hoy en día está centrada en el aprendizaje de los estudiantes, más no en la enseñanza del profesor, además se utiliza para diagnosticar, retroalimentar y posibilita tomar acciones para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Este proceso, los docentes no lo están conduciendo como debe ser, todavía se evidencia que se espera al final del bimestre para evaluar, y sabemos que debe ser en forma permanente; lo que pone en desventaja a los estudiantes que no van a responder a las expectativas de los docentes; también se ha evidenciado que en la sesión de aprendizaje se encuentra este proceso, pero no el instrumento; es decir se no se está planificando la evaluación, en efecto los resultados de aprendizaje son desalentadores.



Queda el compromiso del directivo para planificar estrategias de apoyo a los docentes para que este proceso se aplique adecuadamente; de lo contrario seguiremos teniendo bastantes alumnos en proceso y muy pocos en el nivel satisfactorio.

Los efectos que se han podido evidenciar son:

### **Prácticas pedagógicas tradicionales y rutinarias.**

El docente al no estar en constante actualización no será capaz de realizar una planificación adecuada de los procesos pedagógicos o utilizar estrategias metodológicas activas; en efecto, los resultados de aprendizaje no serán los deseados.

### **Docentes desmotivados en su práctica pedagógica.**

Es fundamental que el Líder Pedagógico motive y capacite constantemente a sus docentes y genere espacios de reflexión sobre su práctica pedagógica, pues son ellos los que tienen la difícil tarea de lograr las metas de aprendizaje propuestas por la I.E.

Según (Marina, 2011), Todos a lo largo de nuestra vida nos hemos encontrado en situaciones en la que hemos empleado la frase “me siento desmotivado” puesto que teníamos que realizar un esfuerzo que no nos gustaba o nos costaba demasiado.

Asimismo, según (Bilbao, 2015; Marina 2011), Nos encontramos con obstáculos en nuestro camino. Por lo tanto, aquí siempre influye la motivación. Necesitamos una serie de elementos que a la hora de trabajar que nos ilusionen, que nos inciten o nos animen a alcanzar una meta determinada.

### **Incumplimiento de las metas de aprendizaje.**

Las metas de aprendizaje no se cumplen pues requieren que los docentes utilicen estrategias que ayuden a planificar cada uno de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Por tanto, es responsabilidad del director, planificar las estrategias correspondientes que ayuden a fortalecer las capacidades de los docentes de tal manera que la planificación curricular sea elaborada teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y puedan cumplirse las metas de aprendizaje propuestas por la institución educativa.

Con relación al problema, si se puede dar solución a partir de la institución educativa planificando adecuadamente los procesos pedagógicos para desarrollar competencias en las y los estudiantes, y empoderando a los docentes en el manejo de estrategias metodológicas activas y de trabajo colaborativo.

La institución educativa visiona que al 2021 será competitiva a nivel local, regional y nacional brindando una educación de calidad con una excelente plana de docentes dedicados a la formación de estudiantes líderes, democráticos e innovadores, que sean capaz de ejercer su ciudadanía y practicar los valores.

En tal sentido, el problema se ha formulado así: **¿de qué manera la adecuada planificación de los procesos pedagógicos fortalece la gestión curricular en la institución educativa 64054/Santa Elvita, de Pucallpa?**

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

En la institución educativa 64054/Santa Elvita, luego de verificar las sesiones de aprendizaje se ha podido evidenciar que los docentes no Planifican adecuadamente los procesos pedagógicos, es decir el proceso de la problematización no corresponde a las necesidades, intereses y contexto del estudiante, el propósito no evidencia claramente lo que se quiere lograr al término de la clase, los saberes previos no son aprovechados adecuadamente para construir el nuevo conocimiento, no se utilizan estrategias, materiales y recursos educativos que motiven o despierten el interés de los estudiantes, la retroalimentación es elemental o descriptiva y la evaluación se utiliza para la enseñanza del docente más no para el aprendizaje de los estudiantes, en consecuencia no se logran los aprendizajes deseados.

Frente a este problema, la institución se ha planteado la siguiente alternativa de solución: **Propuesta de plan de formación docente dirigido hacia los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la institución educativa 64054/Santa Elvita, de Pucallpa.**

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Diseño de situaciones problemáticas que no corresponden al contexto de los estudiantes.	Planificar estrategias que faciliten el diseño del proceso de la problematización en un Plan de formación docente.	Gestión Curricular	Planificación de un taller de capacitación para analizar y diseñar el proceso de la problematización relacionada al contexto del estudiante en una sesión de aprendizaje.
Inadecuada formulación del propósito y organización de la sesión de aprendizaje.	Planificar estrategias que faciliten la formulación del propósito y organización en Plan de formación docente.	Gestión Curricular	Planificación de un CIAG para analizar y formular adecuadamente el propósito y organización de la sesión de aprendizaje.
Escaso manejo de estrategias que promuevan la motivación del estudiante.	Diseñar estrategias que despierten la motivación del estudiante en el Plan de formación docente	Gestión Curricular	Planificación de un Taller de capacitación para analizar y diseñar adecuadamente el proceso de la motivación en la sesión de aprendizaje.
Deficiente manejo de estrategias que permitan el recojo de los saberes previos.	Planificar estrategias que permitan el adecuado recojo de los saberes previos en el Plan formación docente.	Gestión Curricular	Planificación de una Jornada Pedagógica para analizar y diseñar adecuadamente el proceso de recojo de saberes previos en una sesión de aprendizaje.
Inadecuadas estrategias de desarrollo de la gestión y acompañamiento en la construcción de las competencias.	Plantear estrategias que faciliten la gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias en el Plan de formación docente.	Gestión Curricular	Planificación de un CIAG para analizar y diseñar el proceso de gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias en la sesión de aprendizaje.
Deficientes estrategias en el proceso evaluativo de los aprendizajes.	Diseñar estrategias que faciliten el adecuado proceso de evaluación en el Plan de formación docente.	Gestión Curricular	Planificación de un taller de capacitación para analizar y diseñar adecuadamente el proceso de evaluación de los aprendizajes.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Para dar solución al problema priorizado se ha planteado como alternativa de solución una Propuesta de plan de formación docente dirigido hacia los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la Gestión Curricular en la institución educativa 64054/Santa Elvita, donde el Liderazgo pedagógico del Director juega un papel preponderante en la planificación, ejecución y evaluación del plan, fortaleciendo el trabajo pedagógico de los docentes y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

La alternativa de solución si es posible desde el liderazgo pedagógico del director, además está contextualizado a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes.

En la planificación, ejecución y evaluación del Plan de Formación docente dirigido hacia los procesos pedagógicos participan activamente todos los docentes bajo el liderazgo pedagógico del director, con la finalidad de fortalecer el desempeño de los docentes y mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Estamos seguros de que con el plan de formación docente dirigido hacia los procesos pedagógicos dará los resultados esperados y fortalecerá la Gestión Curricular del director.

### **1.5 Justificación**

El trabajo académico titulado **Plan de formación docente dirigido hacia los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la institución educativa 64054/Santa Elvita**, es una herramienta muy importante para la Gestión Escolar, que ha sido diseñado tomando como referencia el marco de buen desempeño docente y directivo, los compromisos de gestión escolar y las dimensiones de liderazgo escolar, para dar solución en forma rápida y eficaz al problema priorizado, con miras a fortalecer el trabajo pedagógico de los docentes que influirá en forma decisiva en la formación de los estudiantes y logren alcanzar el perfil de egreso que plantea el Currículo Nacional.

#### **Justificación Práctica:**

Para formular el Plan de Acción, se ha tenido que realizar muchas acciones desde el Liderazgo Pedagógico del Director, una de ellas ha sido la verificación minuciosa de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, en donde se ha podido evidenciar que los docentes no planifican adecuadamente estos procesos, que conlleva

a obtener bajos resultados de aprendizaje, en tal sentido, es necesario e indispensable dar solución urgente a este problema para fortalecer el trabajo pedagógico de los docentes que le ayuden a diseñar adecuadamente sus sesiones de aprendizaje y mejorar los resultados de aprendizaje de tal manera que las y los estudiantes estén preparados para afrontar los retos que demanda la educación actual.

### **Justificación metodológica**

El tipo y diseño de investigación adoptado en este trabajo académico responde pertinentemente a la realidad dado que no solo nos hemos quedado en el mero conocimiento de la gestión curricular y sus procesos, sino que este conocimiento nos ha permitido identificar nuestras limitaciones y plantear alternativas de solución frente a ellas involucrando a toda nuestra comunidad educativa de manera participativa, colaborativa en nuestra propuesta.

### **Justificación Social**

Una planificación inadecuada de los procesos pedagógicos en la institución educativa trae como consecuencia que los docentes enseñen de forma tradicional y se muestren desmotivados de su práctica pedagógica y no se cumplan las metas de aprendizaje propuestas generado un malestar en los padres de familia debido a los bajos resultados de aprendizaje que obtienen sus hijos.

Con la ejecución del plan de acción denominado Plan de formación docente dirigido hacia los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la institución educativa 64054/Santa Elvita, permitirá mejorar los resultados de aprendizaje, también se logrará que los padres y madres de familia recobren la confianza y respeto por los docentes y se fortalezca el clima escolar, pues se contará con docentes capaces de realizar adecuadamente la planificación curriculares, utilizar los estrategias metodológicas pertinentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. El Plan de Acción tendrá relevancia en la sociedad por el impacto que tendrá en la comunidad educativa, la misma que se beneficiaría ya que los docentes realizarán un mejor trabajo pedagógico, teniendo a los estudiantes como beneficiarios directos por la calidad de las sesiones de aprendizaje que recibirán.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Trabajos que se relacionan con el presente plan de acción tenemos:

- **Desarrollo de Procesos Pedagógicos.** Este Plan de Acción involucró a estudiantes del 2° de la Institución Educativa N° 11078 “Francisco Bolognesi” del caserío Annape - Barrio San Antonio, distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque, en el año 2018; y tuvo como responsable a (Coronel, 2018). El autor ha utilizado la investigación-acción – participativa, asimismo ha empleado la entrevista a profundidad y guía de entrevista como instrumentos para recoger la información de docentes y estudiantes respectivamente.

El rol que desempeña el líder pedagógico en la institución educativa se sustenta en teorías validadas que le confieren una gran responsabilidad de poder interactuar con los docentes buscando articular diversas estrategias que ayuden a mejorar los resultados de aprendizaje. No obstante, si aspiramos lograr la escuela que todos queremos, el compromiso del directivo será ir fortaleciendo a los docentes en la planificación adecuada de los procesos pedagógicos.

- **Aplicación de los procesos pedagógicos en el área de comunicación.** Este plan de acción ha involucrado a docentes de la I.E.I.P. N° 10211, ubica en el caserío El Naranjo, distrito de Salas, provincia y departamento de Lambayeque en el año 2018 y tuvo como responsable a (Ruiz, 2018). El diseño que ha utilizado el autor es investigación-

acción - participativa, además a empleado la guía de entrevista y la guía de preguntas como instrumentos para recoger la información.

La propuesta de solución al problema que contiene el Plan de Acción se basa en el marco teórico el mismo que contiene las experiencias exitosas y referentes conceptuales que nos ayudarán a dar solución inmediata a la Planificación inadecuada los procesos pedagógicos.

- **Desarrollo de los procesos pedagógicos en el nivel inicial.** Este Pla de Acción involucró a docentes de la Institución Educativa Inicial N°008 “Niños Mensajeros, distrito de la Victoria en el año 2018 y tuvo como responsable a Martínez Chepe Adriana Carolina cuya finalidad era de optar el Título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. El diseño utilizado es Investigación-acción - Participativo, utilizando la guía de entrevista y la guía de preguntas como instrumentos para recoger la información.

Mediante la aplicación del Plan de Acción se fortalecerá el trabajo pedagógico de los docentes, para que manejen adecuadamente los procesos pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje, con el propósito de mejorar los aprendizajes.

También es muy importante la propuesta del Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, porque contribuye de manera directa en la mejora de la práctica pedagógica de las docentes y promueve la reflexión de la misma.

### 2.1.2 Antecedentes internacionales

Con relación a este plan de acción tenemos los siguientes trabajos que se relacionan

- **Plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del jardín infantil Andy Panda.** Esta Tesis ha involucrado a Profesoras, alumnos y alumnas del Jardín Infantil Andy Panda, ubicado en el Barrio Santa Cecilia en la localidad de Engativá, Bogotá-Colombia 2017. Tiene como responsables a (Peña, 2017), como requisito académico para optar al título de: Especialista en Gerencia y Proyección Social de la Educación. El diseño utilizado es Investigación

Acción Educativa y ha utilizado la Guía de Entrevista Semiestructurada, Encuesta, Observación no participante en el recojo de información.

Para que el Plan de mejoramiento en los procesos pedagógicos tenga relevancia, necesita ser evaluado periódicamente y asignarle una valoración, de ser necesario se harán las reestructuraciones o modificaciones necesarias para asignarle la calidad requerida.

En cuanto al personal docente necesita cumplir con los estándares y exigencia que el Jardín Andy Panda requiere, para ello se tiene que motivar y capacitar a los docentes para estar acorde a las exigencias de la institución.

➤ **Apropiación, uso y aplicación de las TIC en los procesos pedagógicos que dirigen los docentes de la Institución Educativa Núcleo Escolar Rural Corinto.**

Esta tesis ha involucrado a 21 docentes de educación primaria de la Institución Educativa Núcleo Escolar Rural del departamento de Cauca, municipio de Corinto – Colombia en el año 2012 y tiene como responsable a (Muñoz, 2012). El diseño utilizado fue Investigación-acción y para recoger la información se utilizó la encuesta estructurada como instrumento.

Con el presente trabajo de investigación se logró incorporar el manejo de las TIC en el proceso pedagógico de los docentes, de tal manera que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más motivador, en donde docentes y estudiantes puedan interactuar mediante las TIC y agilizar en el manejo de información relevante. Asimismo, los docentes lo aplicaron en su proceso formativo, es decir seguir superándose cada día que pasa para brindar una mejor enseñanza a los estudiantes.

➤ **Gestión de procesos pedagógicos entre aciertos y limitaciones:** Esta tesis ha tomado como caso de estudio y observación a Institución Educativa Sa Juan Bosco del municipio de Caicedo en el Departamento de Antioquía-Colombia en el año 2016 y tiene como responsable a (Uran, 2016), quien lo elaboró como requisito para optar el título de Magister en Educación. El Diseño utilizado es Investigación Cualitativa y para el recojo de la información se ha utilizado la Guía de entrevista para recoger la información.



Para Rafael Ángel Uran Molina precisa que el estudiante debe tener autonomía y no se está evidenciando en la práctica, dado a que los proyectos de aula y los planes de área están afectando la autonomía del estudiante, es decir que no participa en forma directa en la formulación de los proyectos y planes educativos.

Igualmente menciona que los procesos pedagógicos han potenciado de manera muy significativa la educación de la escuela de Colombia. Asimismo, considera que la evaluación es indispensable para reforzar y retroalimentar la enseñanza.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

María Amelia Palacios (2000) manifiesta textualmente:

(...) Los procesos pedagógicos, son el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. (Pág.1)

El Fascículo de Asesoría a la Gestión Escolar y CIAG: Orientaciones, protocolos e instrumentos sobre los procesos pedagógicos MINEDU (2017) manifiesta textualmente:

(...) Considerados como claves para el logro de competencias. El currículo nacional propone un conjunto de principios que, si se ponen en relación, configuran las características básicas del proceso pedagógico dirigido a desarrollar competencias”. El punto de partida es: Partir de situaciones significativas, generar interés y disposición, partir de saberes previos, generar el conflicto cognitivo, aprender haciendo, trabajar cooperativamente, desarrollar el pensamiento complejo, construir nuevo conocimiento, aprender del error y mediar el progreso de los estudiantes” (Pág.15)

Conuerdo con lo que citan los autores, pues los procesos pedagógicos son indispensables para lograr competencias, toda vez que son recurrentes y el docente puede utilizarlos en el momento que crea conveniente, sobre todo si es necesario para el logro de aprendizajes.

## **La Problematización**

Velázquez Rivera y Figarella García (2014), manifiestan textualmente:

(...) La Problematización en el aprendizaje se refiere al proceso de facilitar la creación de conflictos cognitivos en los estudiantes, de manera que los mueva a altos niveles de pensamiento, a analizar, reflexionar, investigar, crear, actuar y evaluar para construir nuevas experiencias de aprendizaje (Pág.3).

Concuerdo con los autores citados, porque partir de la problematización, ayudará a nuestros estudiantes aprender de manera más auténtica. Además, los estudiantes aprenden mejor cuando se enfrentan a estímulos que no pueden acomodar en sus esquemas mentales previos o cuando surgen conflictos cognitivos que nos motivan a aprender más.

## **El Propósito y Organización**

Todo profesional que ejerce la docencia, en cualquiera sea los niveles educativos donde se desempeñe, realiza sesiones de enseñanza y aprendizaje que previamente las ha planificado, en esa planeación de la clase, el docente recurre a responderse a algunas preguntas básicas que luego lo llevarán a plasmar su intencionalidad con respecto a lo que desea desarrollar o alcanzar con sus estudiantes en dicha clase. Sin embargo, a veces obviamos plantearnos el ¿Para qué voy a enseñar? o el ¿Para qué quiero que aprendan los estudiantes? La respuesta lleva a determinar que toda clase, refleja la finalidad, intencionalidad, objetivo o propósito que tiene el docente con respecto al logro de aprendizajes de sus estudiantes.

También hay que tener presente que la redacción del propósito de la clase debe responder a los aprendizajes de los alumnos, más no a la enseñanza del profesor, por lo tanto, es responsabilidad de los docentes que el estudiante alcance el nivel de aprendizaje esperado. Además, el propósito direcciona la evaluación de los aprendizajes para verificar si ha logrado lo que se ha planificado.

## **La Motivación**

Gerstenmeir (1975), manifiesta textualmente:

(...) Los profesores estimados por los alumnos son los que muestran una conducta emocional de ayuda y camaradería, y que tienen la competencia, conocimiento y autoridad necesarios para ser aceptados como modelos (Pág.4)

Comparto la idea de Gerstenmeir, pues el maestro debe planificar las estrategias más pertinentes, los materiales más motivadores y los recursos más llamativos para despertar el interés de los estudiantes y estar motivados durante toda la clase para poder lograr lo que el maestro se ha propuesto en la sesión de aprendizaje, de lo contrario, el estudiante estará desmotivado, no tomará interés a la clase y por consiguiente no se lograrán los aprendizajes esperados.

### **Saberes Previos**

El Currículo Nacional (2016) manifiesta textualmente:

(...) Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje (Pág.172)

(Ausubel, Novak y Hanesian, 1983) manifiestan textualmente:

Una afirmación más contundente sobre la importancia de los conocimientos previos de los alumnos en los procesos educativos es: **el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñele en consecuencia**

Estoy completamente de acuerdo con lo que citan textualmente los autores, indudablemente los saberes previos son muy importantes en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos, por lo tanto, el docente debe planificar con mucho cuidado este proceso de tal manera que le permita construir el nuevo conocimiento, a partir de lo que el estudiante ya conoce.

## **Gestión y Acompañamiento del Desarrollo de las Competencias.**

El Currículo Nacional (2016) manifiesta lo siguiente:

(...) Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación con el desarrollo de una o más competencias implicadas (Pág.172)

Estoy de acuerdo con lo que se cita en el Currículo Nacional, el docente tiene una función decisiva en la formación de los estudiantes, para ello debe centrarse en el aprendizaje de los estudiantes, para ello debe monitorear constantemente el trabajo de los estudiantes y brindarles retroalimentación por descubrimiento para lograr aprendizajes significativos y contribuir en la mejora de los aprendizajes.

## **Evaluación de los Aprendizajes**

El Currículo Nacional, (2016) manifiesta textualmente:

(...) Las tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de evaluación ha evolucionado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes (Pág.177)

Asimismo, El Currículo Nacional, (2016) manifiesta textualmente que:

(...) Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y

comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo (Pág.178)

Estoy completamente de acuerdo con lo que se cita en el Currículo Nacional con relación a la Evaluación de los aprendizajes, pues cumple una función muy importante, porque no solamente se debe utilizar para promoción y repitencia, sino para reflexionar sobre la base de los resultados con la intención de planificar adecuadamente este proceso pedagógico para obtener mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de formación docente dirigido hacia los Procesos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Gestión Curricular en la I.E. N° 64054/Santa Elvita explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 64054/Santa Elvita, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto por que podemos ir realizando algunas modificaciones e incorporando nuevos conceptos, flexible en el sentido de que nos muestra un conjunto de oportunidades para seguir aprendiendo, dinámico porque en el Plan de Acción encontraremos información relevante sobre los procesos pedagógicos que todo docente debe manejar adecuadamente y holístico porque

incorpora experiencias exitosas de aprendizaje tanto nacionales como internacionales relacionado con el desarrollo de competencias.

### 3.2 Diseño de investigación

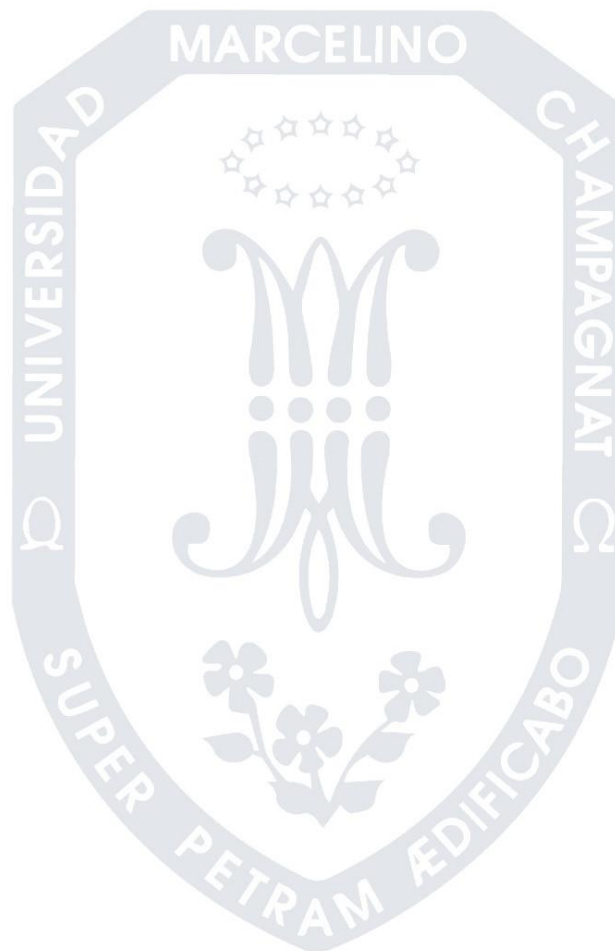
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la I.E. N° 64054/Santa Elvita.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Inadecuada planificación de los procesos pedagógico que dificultan la gestión curricular, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Planificación de un taller para diseñar estrategias que ayuden a problematizar situaciones relacionadas con el contexto del estudiante, Planificación de un CIAG para diseñar estrategias que ayuden a formular adecuadamente el propósito de la sesión de aprendizaje, Planificación de

un Taller para diseñar estrategias y materiales educativos que motiven al estudiante en la recepción del nuevo conocimiento, Planificación de una Jornada Pedagógica que ayude a diseñar estrategias para recoger los saberes previos de los estudiantes y construir el nuevo conocimiento, Planificación de un CIAG para diseñar estrategias que ayuden en la gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias y Planificación de un Taller para diseñar técnicas e instrumentos de evaluación, pertinentes; evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.





## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 64054/Santa Elvita del distrito de Campo Verde, provincia Coronel Portillo, departamento de Ucayali.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La intención es optimizar la práctica docente en lo que concierne a la planificación adecuada de los procesos pedagógicos en la elaboración de las sesiones de aprendizaje, en las diferentes áreas curriculares y obtener mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

##### 4.1.1 Objetivos

###### **Objetivo general:**

Diseñar un plan de formación docente dirigido hacia los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la Gestión Curricular en la institución educativa 64054/ Santa Elvita, de Pucallpa.

### Objetivos específicos:

- **OE1:** Planificar estrategias que faciliten el diseño del proceso de la problematización en un Plan de formación docente.
- **OE2:** Planificar estrategias que faciliten la formulación del propósito y organización en el Plan de formación docente.
- **OE3:** Diseñar estrategias que despierten la motivación del estudiante en el Plan de formación docente.
- **OE4:** Planificar estrategias que permitan el adecuado recojo de los saberes previos en el Plan formación docente.
- **OE5:** Plantear estrategias que faciliten la gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias en el Plan de formación docente.
- **OE6:** Diseñar estrategias que faciliten el adecuado proceso de evaluación en el Plan de formación docente.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 64054/Santa Elvita. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Oscar Ruiz Pinedo: director
- Martha Del Águila Bardales: Docente fortaleza.
- Docentes.
- Padres de familia

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
<b>OE1:</b> Planificar estrategias que faciliten el diseño del proceso de la problematización en un Plan de formación docente.	Diseño de situaciones problemáticas que no corresponden al contexto de los estudiantes.	<b>ACC1:</b> Planificación de un taller de capacitación para analizar y diseñar el proceso de la problematización relacionada al contexto del estudiante en una sesión de aprendizaje.
<b>OE2:</b> Planificar estrategias que faciliten la formulación del propósito y organización en el Plan de formación docente.	Inadecuada formulación del propósito y organización de la sesión de aprendizaje.	<b>ACC1:</b> Planificación de un CIAG para analizar y formular adecuadamente el propósito y organización de la sesión de aprendizaje.
<b>OE3:</b> Diseñar estrategias que despierten la motivación del estudiante en el Plan de formación docente.	Escaso manejo de estrategias que promuevan la motivación del estudiante.	<b>ACC1:</b> Planificación de un Taller de capacitación para analizar y diseñar adecuadamente el proceso de la motivación en la sesión de aprendizaje.
<b>OE4:</b> Planificar estrategias que permitan el adecuado recojo de los saberes previos en el Plan formación docente.	Deficiente manejo de estrategias que permitan el recojo de los saberes previos.	<b>ACC1:</b> Planificación de una Jornada Pedagógica para analizar y diseñar adecuadamente el proceso de recojo de saberes previos en una sesión de aprendizaje.
<b>OE5:</b> Plantear estrategias que faciliten la gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias en el Plan de formación docente.	Inadecuadas estrategias de desarrollo de la gestión y acompañamiento en la construcción de las competencias.	<b>ACC1:</b> Planificación de un CIAG para analizar y diseñar el proceso de gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias en la sesión de aprendizaje.
<b>OE6:</b> Diseñar estrategias que faciliten el adecuado proceso de evaluación en el Plan de formación docente.	Deficientes estrategias en el proceso evaluativo de los aprendizajes.	<b>ACC1:</b> Planificación de un taller de capacitación para analizar y diseñar adecuadamente el proceso de evaluación de los aprendizajes.

**4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
-----------------	---------------------

Entrevista a Profundidad	- Guía de entrevista
Visitas a aula	- Ficha de observación. - Cuaderno de campo. - Lista de cotejo. - Rúbricas. - Cuestionario.

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### Recursos humanos

- Directivo.
- Docentes.
- Estudiantes.

##### Recursos materiales

- **Útiles de escritorio:** papel bond, fotocopias, lápiz, lapiceros, cartulina, limpia tipo, plumones para papel y para pizarra acrílica.
- **Herramientas:** Laptop, proyector multimedia, parlantes, memoria USB.

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto es financiado con el aporte directo de la APAFA, asimismo con la gestión por parte del Directivo a la Municipalidad distrital.

**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACC1:Planificación de un taller de capacitación para analizar y diseñar el proceso de la problematización relacionada al contexto del estudiante en una sesión de aprendizaje.	- Papelotes - Plumones - Cartulinas - Cinta. - Fotocopias - Refrigerio	- 12 unidades - 12 unidades - 12 unidades - 1 unidad - 40 unidades - 8 unidades	100.00	Recursos propios de Dirección y APAFA
ACC1:Planificación de un CIAG para analizar y formular adecuadamente el propósito y organización de la sesión de aprendizaje.	- Papelotes - Plumones - Cartulinas - Cinta. - Fotocopias - Refrigerio	- 12 unidades - 12 unidades - 12 unidades - 1 unidad - 40 unidades 8 unidades	100.00	Recursos provenientes de la Municipalidad distrital.
ACC1:Planificación de un Taller de capacitación para analizar y diseñar adecuadamente el proceso de la motivación en la sesión de aprendizaje.	- Papelotes - Plumones - Cartulinas - Cinta. - Fotocopias - Refrigerio	- 12 unidades - 12 unidades - 12 unidades - 1 unidad - 40 unidades - 8 unidades	100.00	Recursos propios de Dirección y APAFA
ACC1:Planificación de una Jornada Pedagógica para analizar y diseñar adecuadamente el proceso de recojo de saberes previos en una sesión de aprendizaje.	- Papelotes - Plumones - Cartulinas - Cinta. - Fotocopias - Refrigerio	- 12 unidades - 12 unidades - 12 unidades - 1 unidad - 40 unidades - 8 unidades	100.00	Recursos provenientes de la Municipalidad distrital.
ACC1:Planificación de un CIAG para analizar y diseñar el proceso de gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias en la sesión de aprendizaje.	- Papelotes - Plumones - Cartulinas - Cinta. - Fotocopias - Refrigerio	- 12 unidades - 12 unidades - 12 unidades - 1 unidad - 40 unidades - 8 unidades	100.00	Recursos propios de Dirección y APAFA
ACC1:Planificación de un taller de capacitación para analizar y diseñar adecuadamente el proceso de evaluación de los aprendizajes.	- Papelotes - Plumones - Cartulinas - Cinta. - Fotocopias - Refrigerio	- 12 unidades - 12 unidades - 12 unidades - 1 unidad - 40 unidades - 8 unidades	100.00	Recursos provenientes de la Municipalidad distrital.

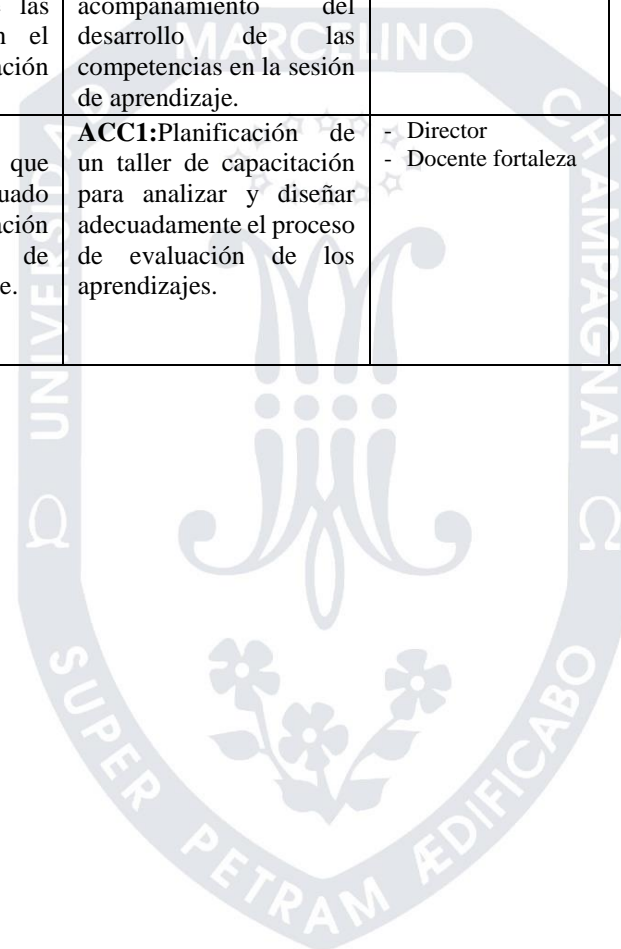
#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





	<p><b>OE4:</b>Planificar estrategias que permitan el adecuado recojo de los saberes previos en el Plan formación docente.</p>	<p><b>ACC1:</b>Planificación de una Jornada Pedagógica para analizar y diseñar adecuadamente el proceso de recojo de saberes previos en una sesión de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director</li> <li>- Docente fortaleza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes.</li> <li>- Útiles de oficina.</li> <li>- Laptop.</li> <li>- Proyector multimedia</li> <li>- Parlantes</li> <li>- USB</li> <li>- Refrigerio.</li> </ul>				X					
	<p><b>OE5:</b>Plantear estrategias que faciliten la gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias en el Plan de formación docente.</p>	<p><b>ACC1:</b>Planificación de un CIAG para analizar y diseñar el proceso de gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias en la sesión de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director</li> <li>- Docente fortaleza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes.</li> <li>- Útiles de oficina.</li> <li>- Laptop.</li> <li>- Proyector multimedia</li> <li>- Parlantes</li> <li>- USB</li> <li>- Refrigerio.</li> </ul>				X					
	<p><b>OE6:</b>Diseñar estrategias que faciliten el adecuado proceso de evaluación en el Plan de formación docente.</p>	<p><b>ACC1:</b>Planificación de un taller de capacitación para analizar y diseñar adecuadamente el proceso de evaluación de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director</li> <li>- Docente fortaleza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes.</li> <li>- Útiles de oficina.</li> <li>- Laptop.</li> <li>- Proyector multimedia</li> <li>- Parlantes</li> <li>- USB</li> <li>- Refrigerio.</li> </ul>					X				





### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
<b>OE1:</b> Planificar estrategias que faciliten el diseño del proceso de la problematización en un Plan de formación docente.	<b>ACC1:</b> Planificación de un taller de capacitación para analizar y diseñar el proceso de la problematización relacionada al contexto del estudiante en una sesión de aprendizaje.	Planifica adecuadamente el proceso de problematización teniendo en cuenta el contexto del estudiante.	01 Taller  04 docentes			100%	- Convocatoria y difusión. - Registro de asistencia. - Hoja de ruta. - Sesión de aprendizaje. - Fotos y videos. - Productos.	- Impuntualidad de los docentes. - Convocatoria muy próxima al taller.	- Evaluación del taller. - Convocar y difundir con mayor tiempo el taller.
<b>OE2:</b> Planificar estrategias que faciliten la formulación del propósito y organización en el Plan de formación docente.	<b>ACC1:</b> Planificación de un CIAG para analizar y formular adecuadamente el propósito y organización de la sesión de aprendizaje.	Planifica el propósito de la sesión de aprendizaje, adecuadamente.	01 CIAG  04 docentes			100%	- Convocatoria y difusión. - Registro de asistencia. - Hoja de ruta. - Sesión de aprendizaje. - Fotos y videos. - Productos.	- Impuntualidad de los docentes. - Convocatoria muy próxima al CIAG	- Evaluación del taller. - Convocar y difundir con mayor tiempo el CIAG
<b>OE3:</b> Diseñar estrategias que despierten la motivación del estudiante en el Plan de formación docente.	<b>ACC1:</b> Planificación de un Taller de capacitación para analizar y diseñar adecuadamente el proceso de la motivación en la sesión de aprendizaje.	Diseña adecuadamente el proceso de la motivación en la sesión de aprendizaje.	01 Taller  04 docentes			100%	- Convocatoria y difusión. - Registro de asistencia. - Hoja de ruta. - Sesión de aprendizaje. - Fotos y videos. - Productos.	- Impuntualidad de los docentes. - Convocatoria muy próxima al taller.	- Evaluación del taller. - Convocar y difundir con mayor tiempo el taller.

<p><b>OE4:</b>Planificar estrategias que permitan el adecuado recojo de los saberes previos en el Plan formación docente.</p>	<p><b>ACC1:</b>Planificación de una Jornada Pedagógica para analizar y diseñar adecuadamente el proceso de recojo de saberes previos en una sesión de aprendizaje.</p>	<p>Planifica adecuadamente el proceso de recojo de los saberes previos en la sesión de aprendizaje.</p>	<p>01 Jornada Pedagógica  04 docentes</p>			<p>100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convocatoria y difusión.</li> <li>- Registro de asistencia.</li> <li>- Hoja de ruta.</li> <li>- Sesión de aprendizaje.</li> <li>- Fotos y videos.</li> <li>- Productos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impuntualidad de los docentes.</li> <li>- Convocatoria muy próxima a la Jornada Pedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación del taller.</li> <li>- Convocar y difundir con mayor tiempo la Jornada Pedagógica.</li> </ul>
<p><b>OE5:</b>Plantear estrategias que faciliten la gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias en el Plan de formación docente.</p>	<p><b>ACC1:</b>Planificación de un CIAG para analizar y diseñar el proceso de gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias en la sesión de aprendizaje.</p>	<p>Planifica adecuadamente el proceso de gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias en una sesión de aprendizaje.</p>	<p>01 CIAG  04 docentes</p>			<p>100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convocatoria y difusión.</li> <li>- Registro de asistencia.</li> <li>- Hoja de ruta.</li> <li>- Sesión de aprendizaje.</li> <li>- Fotos y videos.</li> <li>- Productos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impuntualidad de los docentes.</li> <li>- Convocatoria muy próxima al CIAG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación del taller.</li> <li>- Convocar y difundir con mayor tiempo el CIAG</li> </ul>
<p><b>OE6:</b>Diseñar estrategias que faciliten el adecuado proceso de evaluación en el Plan de formación docente.</p>	<p><b>ACC1:</b>Planificación de un taller de capacitación para analizar y diseñar adecuadamente el proceso de evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>Planifica adecuadamente el proceso de evaluación en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>01 Taller  04 docentes</p>			<p>100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convocatoria y difusión.</li> <li>- Registro de asistencia.</li> <li>- Hoja de ruta.</li> <li>- Sesión de aprendizaje.</li> <li>- Fotos y videos.</li> <li>- Productos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impuntualidad de los docentes.</li> <li>- Convocatoria muy próxima al taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación del taller.</li> <li>- Convocar y difundir con mayor tiempo el taller.</li> </ul>

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	

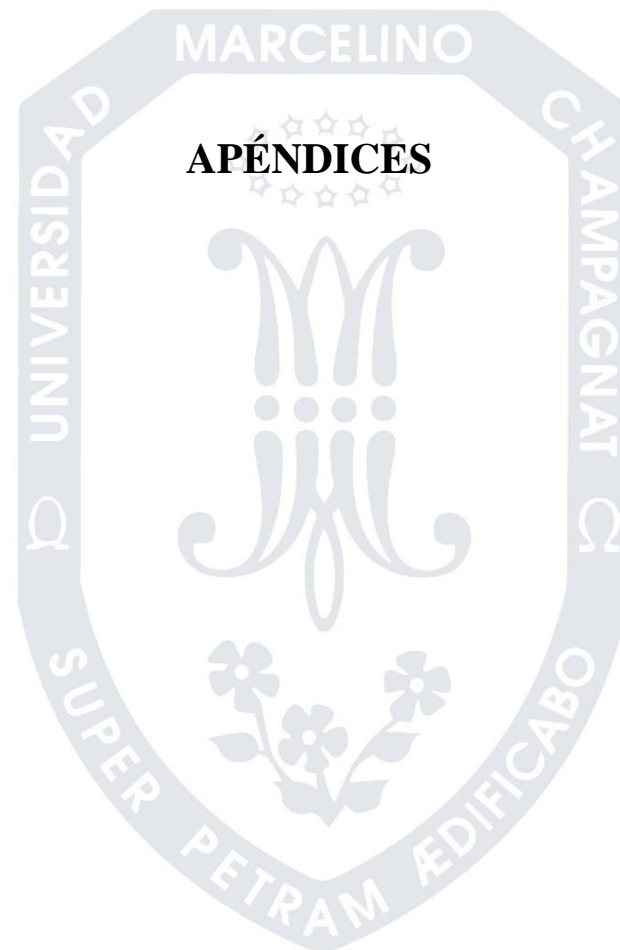
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	
--------------	---	--	---	--

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cumple con los indicadores el plan de acción elaborado en el marco de la implementación de la Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, para el perfeccionamiento de la propuesta **Plan de Formación Docente dirigido hacia los Procesos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Gestión Curricular en la I.E. N° 64054 Santa Elvita**; hay que seguir revisando los capítulos del plan de acción para hacer algunos reajustes donde lo requiera.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.

## REFERENCIAS

- Cano, A., Castro, D., Musto, L., & Sarachu, G. (2009). *Apuntes para pensar, la Praxis del Monitoreo Pedagógico y el Rol del Docente Orientador*. Recuperado el 23 de Noviembre de 2014
- Coronel, E. (2018). Desarrollo de Procesos Pedagógicos. *Plan de Acción*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lambayeque.
- Estrada, L. (30 de Julio de 2013). *Importancia del Desempeño Docente*. Univeridad de carabobo, Filosofia. Venezuela: Universidad de Carabobo. Obtenido de <https://es.scribd.com/.../IMPORTANCIA-DEL-DESEMPENO-DOCENTE>
- Grupo Operativo de Universidades Chilenas. (2007). *Evaluación del Desempeño Docente y la Calidad de la Docencia no Universitaria*. (C. I. Desarrollo, Ed.) Chile: CINDA. Recuperado el 27 de noviembre de 2014, de <http://www.cinda.cl/download/libros/EVALUACI%C3%93N%20DEL%20DESEMPE%C3%91O%20DOCEN.pdf>
- Martínez, A. (2018). Desarrollo de los Procesos Pedagógicos en el Nivel Inicial. *Plan de Acción*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lambayeque.
- Morales, P. (08 de agosto de 2014). *Monografías.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos101/monitoreo-pedagogico/monitoreo-pedagogico.shtml>
- Muñoz, J. (2012). Apropriación, uso y aplicación de las TIC en los Procesos Pedagógicos que dirigen los docentes de la Institución Educativa Núcleo Escolar Rural Corinto. *Maestría*. Universidad Nacional de Colombia, Palmira.
- Peña, L. (2017). Plan de Mejoramiento en Procesos Pedagógicos para Fortalecer la Gestión Educativa del Jardín Infantil Andy Panda. *Tesis*. Universidad Libre, Bogotá.
- Ruiz, G. (2018). Aplicación de los Procesos Pedagógicos en el Área de Comunicación. *Plan de Acción*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lambayeque.
- Torres, J. (14 de enero de 2008). Desempeño profesional del tutor y su mejoramiento. (W. P. Ltda., Ed.) *Gestiopolis*. Recuperado el 03 de enero de 2015, de <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento/gestion-del-desempeno-y-su-comportamiento.htm>
- Uran, R. (2016). Gestión de procesos pedagógicos: Entre Aciertos y Limitaciones. *Maestría*. Universidad de Antioquía, Antioquía.



**APÉNDICES**

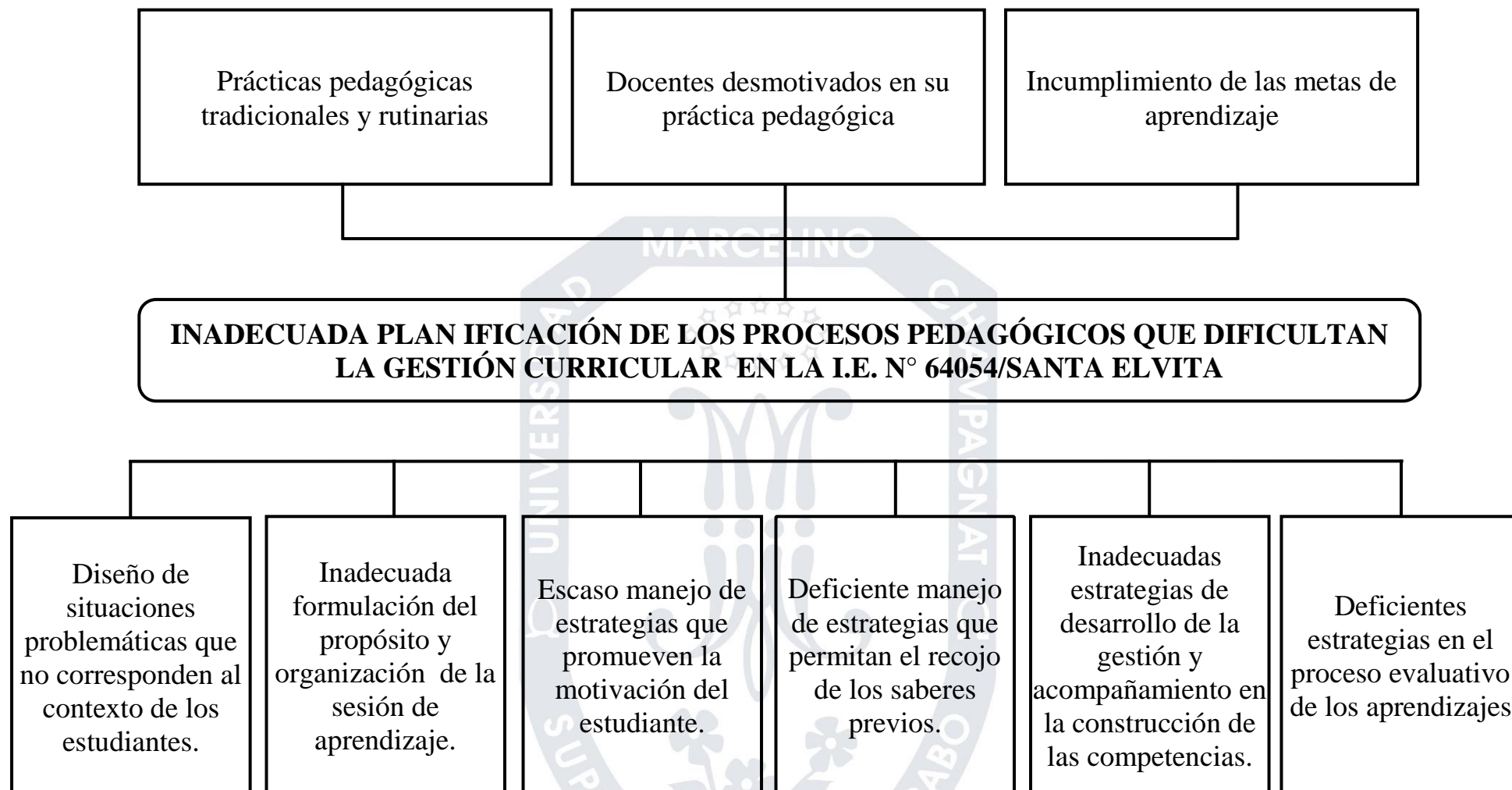
**Apéndice 1: Matriz de consistencia**

**TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE DIRIGIDO HACIA LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA I.E. N° 64054 SANTA ELVITA**

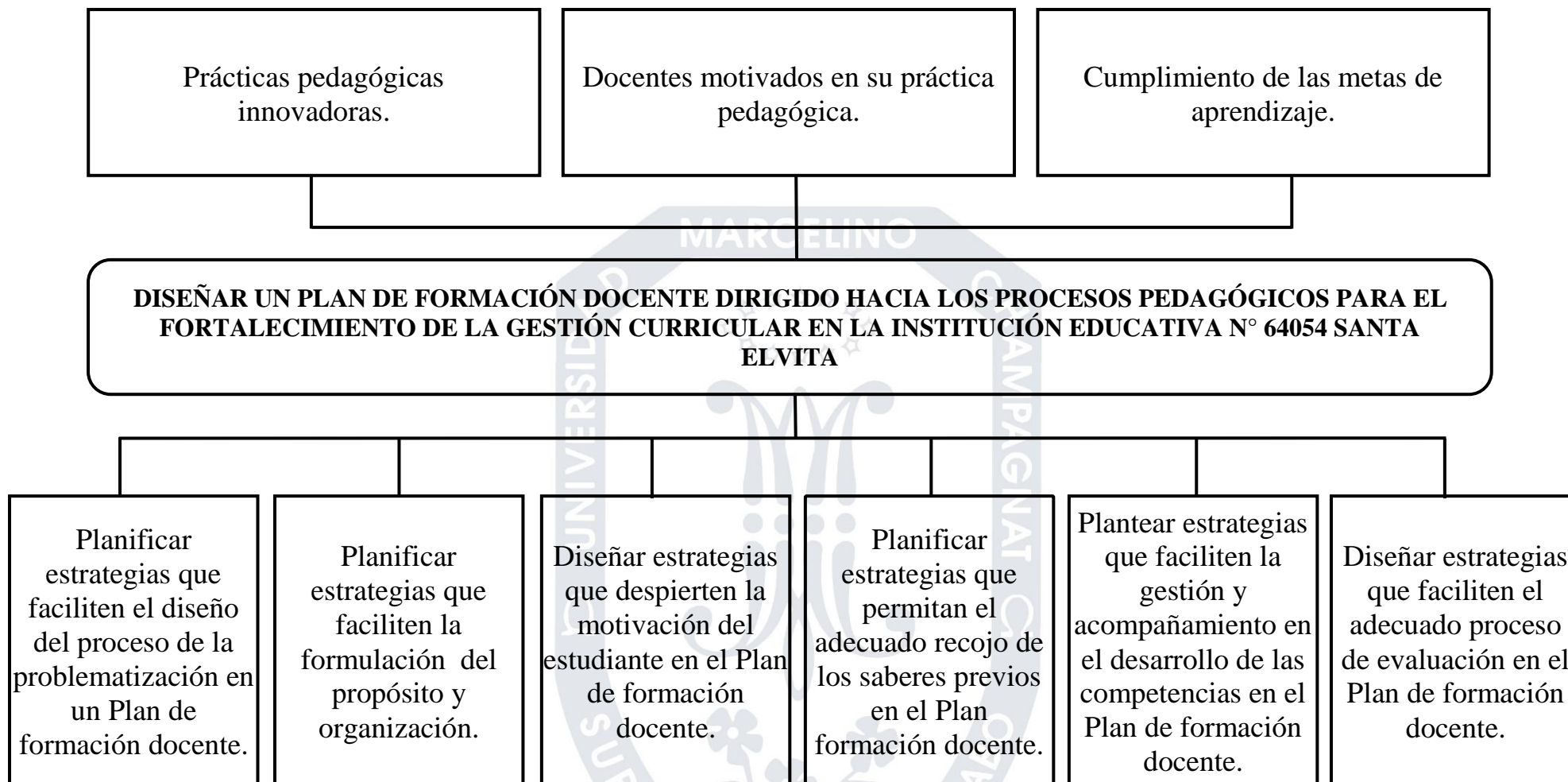
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
Inadecuada planificación de los procesos pedagógico que dificultan la Gestión Curricular en la Institución Educativa N° 64054 SANTA ELVITA, DE PUCALLPA.	¿De qué manera la adecuada planificación de los procesos pedagógicos fortalece la Gestión Curricular en la Institución Educativa N° 64054 SANTA ELVITA, DE PUCALLPA?	Propuesta de plan de formación docente dirigido hacia los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la Gestión Curricular en la Institución Educativa N° 64054 SANTA, DE PUCALLPA.	Diseñar un plan de formación docente dirigido hacia los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la Gestión Curricular en la Institución Educativa N° 64054 SANTA ELVITA, DE PUCALLPA.	<p><b>OE1:</b> Planificar estrategias que faciliten el diseño del proceso de la problematización en un Plan de formación docente.</p> <p><b>OE2:</b> Planificar estrategias que faciliten la formulación del propósito y organización en el Plan de formación docente.</p> <p><b>OE3:</b> Planificar estrategias que despierten la motivación del estudiante en el Plan de formación docente.</p> <p><b>OE4:</b> Planificar estrategias que permitan el adecuado recojo de los saberes previos en el Plan de formación docente.</p> <p><b>OE5:</b> Plantear estrategias que faciliten la gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias en el Plan de formación docente.</p> <p><b>OE6:</b> Diseñar estrategias que faciliten el adecuado proceso de evaluación en el Plan de formación docente.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Investigación aplicada. con enfoque cualitativo.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Investigación Acción Participativa</p>



**Apéndice 2: Árbol de problemas**



### Apéndice 3: Árbol de objetivos



**Apéndice 4: Instrumentos**

**CUESTIONARIO DE LA LABOR PEDAGOGICA PARA ESTUDIANTES**

**INSTRUCCIONES**

A continuación, encontrará una serie de enunciados con relación a su institución educativa. Se solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una (X) el número que corresponda

1	2	3	4	5
<b>TOTALMENTE EN DESACUERDO</b>	<b>EN DESACUERDO</b>	<b>INDECISO</b>	<b>DE ACUERDO</b>	<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>

a su opinión.

Ítem	REACTIVOS	Calificación			
		1	2	3	4
<b>REFERENTE AL OS CONTENIDOS CURRICULARES</b>					
1	Los temas tratados amplia tus conocimientos y favorece tu aprendizaje en tu opción laboral				
2	El docente ha desarrollado la totalidad de los contenidos en conformidad con la programación modular de tu opción laboral				
3	Has logrado las capacidades de tu opción laboral				
4	Los temas tratados por el docente de taller ¿han satisfecho sus aspiraciones?				
5	El docente de taller ¿domina los temas de tu opción laboral?				
<b>SOBRE LA EVALUACION</b>					
6	El docente comunica con claridad los criterios de evaluación				
7	La evaluación que se te aplica crees que es la correcta				
8	El docente registra la asistencia				
9	El docente evalúa tu trabajo realizado en el aula taller				
10	El docente da oportunidad de nueva evaluación a los participantes que lo requieren				
<b>METODOLOGÍA</b>					
11	Emplea adecuadamente diversos métodos, técnicas y formas de aprendizaje				
12	El trato con los participantes es respetuoso, dialogante, sencillo, y disponible, sin dejar de ser serio y exigente en el buen desarrollo del curso				
13	La sesión del taller responde a lo programado por la opción laboral				
14	Se incorporan experiencias y prácticas laborales para facilitar el aprendizaje				
15	Promueve el intercambio de opiniones y puntos de vista				
<b>MATERIALES</b>					
16	El uso de los materiales facilita el logro de los aprendizajes				
17	La selección de los materiales para cada clase de taller ha sido beneficioso para tu aprendizaje				
<b>CLIMA DEL AULA TALLER</b>					
18	Muestra respeto a las diferentes opiniones de sus compañeros				
19	Practica el buen trato con sus compañeros				
20	Las inquietudes y dudas expresadas las responde con satisfacción				
<b>TOTALES</b>					

**SUGERENCIAS y/o COMENTARIOS**

.....

.....

.....

.....

## GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

### **I. INFORMACIÓN GENERAL**

- 1.1. Nombre del entrevistado: .....
- 1.2. Lugar y Fecha: .....
- 1.3. Área Curricular: .....
- 1.4. Responsable de la entrevista: .....

### **II. INTRUCCIONES:**

Señor docentes el motivo de la entrevista es recoger información de fuentes directas para elaborar un Plan de Acción, que es un requisito indispensable para la Segunda Especialidad en Gestión Curricular con Liderazgo Pedagógico desarrollado en la Universidad Marcelino Champagnat (UMCH). Le pedimos que responda las siguientes preguntas con sinceridad.

### **III. CATEGORIA: Procesos Pedagógicos**

- 3.1. ¿Qué necesitas para realizar tu práctica pedagógica en el aula?  
.....  
.....  
.....  
.....
- 3.2. ¿Qué procesos pedagógicos has planificado en tu sesión de aprendizaje para el logro de competencias? ¿menciónalos?  
.....  
.....  
.....  
.....
- 3.3. ¿Qué necesitas para elaborar el propósito de la sesión de aprendizaje?  
.....  
.....  
.....  
.....

3.4. ¿Qué elementos tienes en cuenta para formular la problematización?

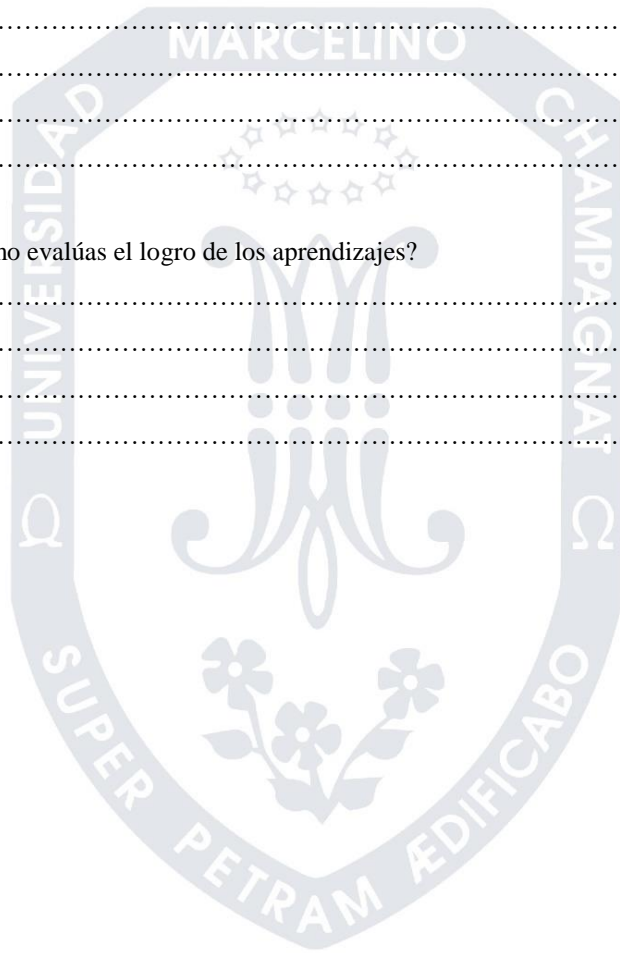
.....  
.....  
.....  
.....

3.5. ¿Por qué es importante planificar la motivación en la sesión de aprendizaje?

.....  
.....  
.....  
.....

3.6. ¿Cómo evalúas el logro de los aprendizajes?

.....  
.....  
.....  
.....



**Apéndice 5: Evidencias de las acciones realizadas**



