



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORTALECIMIENTO DOCENTE ORIENTADO AL USO
DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS XO PARA MEJORAR LA
GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 64999 - YARINACOCHA.**

AUTOR: Gloria Ruiz Pérez

ASESOR: Wilson Jaime Medina Rojas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región Ucayali- Sede Pucallpa- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su infinita bondad y sabiduría,
por encaminar mis pasos a la concreción
de mis metas.

A mi familia por su apoyo y comprensión
ante mis continuas ausencias
en aras de la superación.

INDICE

Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	18
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
Capítulo III: Método	23
3.1 Tipo de investigación	23
3.2 Diseño de investigación	24
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	26
4.1 Plan de Acción	26
4.1.1 Objetivos	27
4.1.2 Participantes	27
4.1.3 Acciones	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos	29
4.1.5 Recursos humanos y materiales	30
4.1.6 Presupuesto	30
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	33
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	36

4.4 Validación de la propuesta	39
4.4.1 Resultados de validación	39

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo de investigación acción- participativa; denominada, Plan de fortalecimiento docente orientado al uso de los recursos tecnológicos XO para mejorar la gestión curricular en nuestra institución educativa, teniendo como objetivo general el diseño del plan de fortalecimiento docente orientado al uso de los recursos tecnológico XO para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa; la misma que está constituida de manera directa por trece docentes de aula y de manera indirecta por 324 estudiantes del nivel primaria.

Parte de la preocupación por brindar los espacios necesarios para que los docentes puedan atender la demanda pertinente y eficaz, las necesidades de aprendizaje en función al interés de los estudiantes y el Currículo Nacional que propone como reto dentro del perfil de egreso el uso de las TICs ya que desde la gestión se tuvo una limitada participación al no implementarla, hecho que se evidenció en el seguimiento y monitoreo realizado en las aulas donde participan de manera directa los trece docentes de aula y de manera indirecta los estudiantes.

La metodología empleada es de tipo aplicada porque se pretende en un corto plazo, tener docentes preparados en el uso de la tecnología, con estudiantes utilizando las XO en su aprendizaje, para lo cual se aplicó un diseño de investigación - acción - participativa por el involucramiento de todos los docentes; a los cuales se les aplicó una ficha de entrevista para conocer sus apreciaciones sobre el dominio que presentan en el uso de la tecnología y las razones por las cuales no la utilizan, sistematizando sus conclusiones. Se tomaron aportes de Viviane Robinson, en el uso responsable de los recursos con que cuenta la Institución y las investigaciones de tesis consultadas quienes concluyen que el uso de las tecnologías favorece de manera positiva los aprendizajes. Motivada por la necesidad propuesta decide asumir con responsabilidad la función directiva y reta nuestra capacidad de líder para involucrar en un mismo horizonte a nuestra comunidad educativa a romper esquemas para lograr nuestras metas de tener estudiantes bien preparados para asumir un futuro diferente que responda a sus necesidades. Las necesidades de aprendizaje de los docentes en lo referente al uso de las XO, generará en ellos mismos confianza y seguridad, mejorando la parte pedagógica frente a sus estudiantes, para quienes es parte de su vida cotidiana y ven con entusiasmo la participación directa y significativa su encuentro en la escuela con las TICs.

Palabras Claves: *Fortalecimiento de Competencias, Gestión Curricular, Tecnología De la Información y Comunicación.*

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción es una propuesta que se presenta desde la gestión teniendo en cuenta el liderazgo pedagógico la cual propone la implementación de un centro de recursos tecnológicos como espacio para generar aprendizajes, fortaleciendo las competencias a los docentes de nuestra institución educativa y que sirva como referente a otros espacios educativos que tengan problemas similares al nuestro y en el tiempo se convierta en una buena práctica.

Este trabajo de investigación-acción-participativa cuyo corazón constituye el diseño de la propuesta consta de cuatro capítulos:

En el primer capítulo se realiza la identificación del problema; donde se contextualiza las fortalezas y debilidades existentes en nuestra institución. El diagnóstico con la descripción general de la situación problemática priorizada, procediendo a desarrollar el enunciado del problema en forma de pregunta para proponer la alternativa de solución y sustentar la justificación.

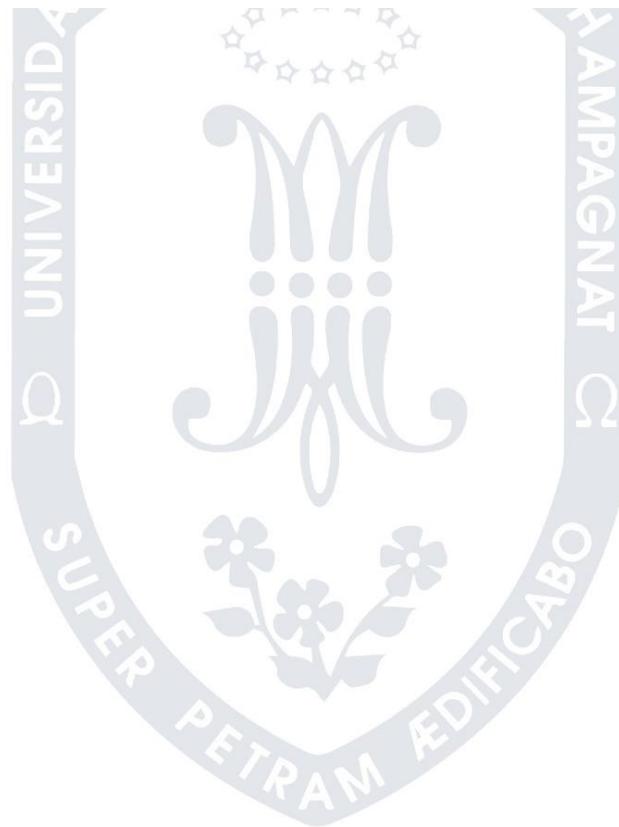
El segundo capítulo trata sobre los referentes conceptuales y experiencias anteriores, donde se toma antecedentes de experiencias nacionales e internacionales y referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

El tercer Capítulo aborda el método empleado: tipo de investigación, y el diseño de investigación. Y en el cuarto capítulo se aborda la propuesta que corresponde al diseño, implementación y plan de monitoreo con un esquema detallado, con objetivos, participantes, técnicas e instrumentos a emplear, recursos, presupuesto, insertándose matrices y la validación con los resultados.

El trabajo concluye con las referencias, los apéndices que son la matriz de consistencia, el árbol de problemas, el árbol de objetivos, los instrumentos, las evidencias de las acciones ejecutadas y el informe de valoración.

Desde la dimensión de gestión escolar y el liderazgo pedagógico se espera que el presente plan de acción cumpla con los objetivos propuestos de mejorar la práctica docente para formar a estudiantes capaces de desenvolverse en su entorno escolar, familiar, y comunal; demostrando aprendizajes de calidad de acuerdo a las exigencias de nuestro siglo.

Invito a los investigadores y a todas las Instituciones educativas a la lectura del presente plan, con la finalidad de contribuir en el conocimiento y forma de abordar la problemática educativa, la que servirá como referente para otras I.E que cuenten con problemas similares al contexto presentado en este trabajo.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente Plan de Acción se desarrolla en la Institución Educativa N° 64999 – Mundial, con dirección domiciliaria en el Jirón Alfonso Ugarte Mz.P. Lt.1; ubicada en el asentamiento humano Roberto Ruiz Vargas, distrito de Yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali, ámbito urbano.

La Escuela brinda sus servicios desde hace 27 años, en su local propio con una extensión total de terreno 6 050 m², la extensión construida 635.46m², cuenta con cerco perimétrico y dos puertas de acceso. Construcción de material noble de dos pisos con seis aulas, construida por INFES, en el año 2004. Construcciones de material noble con dos aulas y otra con tres, de un piso construida por los padres de familia y un aula construida por la Municipalidad distrital de Yarinacocha, Una loza deportiva y una cancha deportiva. Un servicio higiénico para cuya atención nos facilita agua el nivel Inicial N°438 y no es apta para el consumo humano por el oxido que fluye. Actualmente tiene un proyecto de mejoramiento de la infraestructura con código SNIP 166658 Tenemos acceso al internet con la empresa BITEL.

La Institución Educativa brinda sus servicios a dos niveles de la educación básica: Primaria y secundaria de menores. Laboran trece docentes en el nivel primaria, de los cuales once son nombrados con más de veinte años de servicio y dos se incorporaron en el nombramiento en el presente año. Nueve de ellos se ubican en la primera escala y el resto entre la segunda y cuarta escala. En el nivel secundaria laboran ocho docentes nombrados, tres de ellos se ubican en la tercera escala y el resto entre la primera y segunda. Un auxiliar de educación contratado, tres personales de servicio, una oficinista y una directora para ambos niveles. En primaria del primero al tercer grado, siete secciones inician, labores en el horario de 7:15 am. a 12:15m. y en el turno tarde asisten de cuarto a sexto grado, seis secciones en el horario de 2:30 m. a 5:30 p.m. un total 364 estudiantes. En secundaria tenemos cinco secciones del primero al quinto los cuales dan

inicio las labores a las 7:15 am. y culminan a la 1:00 pm. con un total de 112 estudiantes. Los estudiantes se encuentran representados por el Municipio escolar la misma que es elegida de manera democrática con representantes de ambos niveles Policías y Brigadieres estudiantiles.

A nivel institucional rige la gestión el Consejo Educativo Institucional, reconocida por el órgano superior (Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo), Consejo Directivo de Padres de Familia. Brigadas de auto protección escolar conformada por todos los padres de familia. Al interior de la institución nos encontramos organizados por comisiones de trabajo, quienes con todos los estamentos organizados tenemos actualizados el Proyecto Educativo Institucional, Reglamento Interno. Plan Anual de Trabajo y demás planes de trabajo de las distintas comisiones.

Los aliados estratégicos que brindan atención a nuestra institución es: Posta medica de Paraíso, Húsares, Hospital Amazónico, Policía Nacional y Serenazgo de nuestra jurisdicción, gobernador, Municipalidad, universidades públicas y privadas, escuelas técnicas, así como las fuerzas armadas, Gobierno Regional entre otros.

El Asentamiento Humano Roberto Ruiz Vargas cuenta con treinta y tres años de creación con una población aproximada de dos mil quinientos pobladores. Las actividades económicas son diversas siendo las más comunes; motocarristas, agricultores, pescadores, vendedores informales, algunas bodegas formalizadas. Según el Sistema de Focalización de las familias muchas de ellas se encuentran como pobres y pobres extremos, muy pocas responden a no pobres. Cuenta con alumbrado público, pero carece del servicio público de agua y desagüe, la población se abastece de servicios de pozos tubulares privados. Interactúan familias mestizas, shipibo conibo, y familias provenientes de la sierra. Actualmente se vienen realizando una serie de invasiones las cuales se asientan en las zonas inundables que se encuentra alrededor de nuestra institución, las que, sin ningún criterio técnico, vienen realizando rellenos con diferentes materiales y tapan los caños naturales que ante la caída de fuertes precipitaciones de lluvias características de nuestra región provocan inundaciones a los hogares.

Según el padrón de Registro Institucional de padres de familia, tenemos 254 padres asociados, los cuales aún no comprenden a cabalidad los cambios en la educación actual y las múltiples oportunidades que ésta brinda a los estudiantes, desde la alimentación complementaria hasta las atenciones médicas de los diferentes programas existen en coordinación con el área de salud y demás aliados estratégicos. Asisten a las reuniones no más de los 60 padres, aunque algunos de ellos por motivos de trabajo. Como institución venimos propiciando las relaciones recíprocas en el asentamiento participando en los diferentes eventos culturales que realizan, como un ente activo para dar a conocer nuestra forma de trabajo. Los padres esperan mejores resultados de aprendizaje de sus hijos ya que hasta el año 2016 en los resultados de la evaluación censal no sobrepasamos el 20% de logro satisfactorio en las áreas de impacto.

Cabe mencionar sin embargo que hay un cambio significativo de actitud de toda la comunidad educativa, los maestros vienen asumiendo compromisos de mejoras, a través del trabajo conjunto, visiones compartidas, mayor acercamiento con los padres de familia, quienes también asisten a los encuentros y jornadas de padres y van invitando a otros a unirse en este cambio. Estamos realizando también alianzas para brindar asistencia técnica a los maestros en las necesidades de aprendizajes, así como pasantías a otras instituciones Finalmente. Los múltiples problemas que existen ameritan que se realice la priorización para dar solución a uno de los problemas álgidos que aquejan a nuestra institución educativa desde la gestión, la misma que tendrá una duración de 6 meses para su implementación, ejecución e informe final que determine los avances y dificultades durante su proceso. Todo ello nos permitirá lograr las metas propuestas trayendo como resultado la implementación de nuestro Plan de Acción, potenciar el liderazgo directivo y contribuir con el desarrollo sostenido de nuestra región y país.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Teniendo en consideración el diagnóstico realizado en nuestra Institución educativa N°64999 – Mundial se establece que el mundo contemporáneo exige cambios en nuestro sistema educativo y que los ciudadanos respondan a las exigencias del mercado laboral; es así que el estado peruano nos presenta el perfil de egreso, currículo Nacional (2017, p. 5) “que tengan la capacidad de enfrentar al mundo aprovechando reflexiva y responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TICs) para

interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje”. Teniendo en cuenta esta visión a futuro la comunidad educativa ha procedido a analizar información confiable y verídica que nos brinde los alcances reales para formular metas de atención en función a los resultados obtenidos a la fecha: evaluación censal escolar 2016, el histórico de notas de todos los grados y áreas. Precisamente las clases que se realizan solo se limitan al cuaderno, textos de consulta y la pizarra clases donde los estudiantes caen en la rutina y la monotonía por lo que se propicia la reflexión ¿qué factores vienen influyendo para que no se utilice las TICs específicamente las XO existentes en nuestra institución? ¿Cuáles son las limitantes y también las fortalezas de su aplicación? Son interrogantes que nacen de la preocupación por mejorar los resultados existentes hasta la fecha.

Los maestros, de manera responsable con una autoevaluación se ha podido priorizar que el inadecuado uso de los recursos tecnológicos XO dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa producto también de un escaso acompañamiento y monitoreo por parte de la gestión Así mismo se adolece de un limitado uso de la infraestructura, equipamiento y recursos tecnológicos disponibles, para los aprendizajes pese a contar con 25 computadoras XO.

Los maestros a su vez presentan marcadas limitaciones en el manejo de estas máquinas con programas que complementan los aprendizajes. Todo esto trajo consigo que los estudiantes tengan limitaciones en el uso de las tecnologías dentro del aula y presenten situaciones de insatisfacción por recibir clases carentes de su interés. En el tema de las TICs. los estudiantes presentan mayor dominio frente a sus maestros por lo que es necesario fortalecer estas competencias.

Para tener conocimiento cabal de las necesidades de aprendizaje de los docentes, se ha realizado una guía de entrevista con cinco preguntas aplicándose a los trece docentes del nivel primaria que laboran en nuestra Institución educativa, quienes participaron de manera entusiasta y cuyo resultado es el siguiente: En lo referente a gestión curricular. Pregunta 1 ¿Incorpora en su planificación curricular el uso de las TICs? ¿Por qué? Doce respondieron que sí, porque es importante y contribuye al aprendizaje de los estudiantes. Solo uno indicó que no, porque las XO no funcionan, no alcanza para todos los estudiantes y no hay espacio. Gestión de los recursos: ¿Mencione que programas

tienen las XO y en qué áreas las usa como recurso complementario? La mayoría de docentes indicaron como máximo 5 programas siendo los más nombrados, Wikipedia, escribir, pintar, grabar, fotografía solo uno indicó robótica y las áreas donde más lo emplean es comunicación, matemática y arte. Dentro de lo que es formación continua se indica lo siguiente: ¿Cuáles son los programas frecuentes para buscar información sobre su práctica docente? ¿Porque? Todos indicaron que accede con mayor frecuencia a Perú Educa, Siagie, Google, YouTube, porque es importante para su trabajo y hay información relevante. A parte de Word ¿Qué programas utilizas para elaborar tus documentos de mediano y corto plazo? Las respuestas de los docentes no tienen coherencia pues indicaron Excel, ppt, PowerPoint. ¿Qué redes sociales utilizas para intercambiar experiencias, intereses o necesidades con tus compañeros de trabajo o familia? La mayoría indica con mayor frecuencia, WhatsApp, YouTube, Messenger, Gmail y Facebook. Las respuestas de los docentes fueron categorizadas trayendo como resultados los aprendizajes y la formación continua.

De acuerdo a las respuestas de los docentes se puede establecer que estas no son congruentes con la práctica en sí. Puesto que durante el año no han utilizado en las aulas las XO, y no conocen a cabalidad los programas y menos conocen el uso de cada uno de ellos. En cuanto a las redes sociales son muy limitadas frente al conocimiento de los estudiantes que de una u otra forma se encuentran en contacto permanente con la tecnología. Se concluye entonces que es necesario fortalecer las capacidades de los docentes para que adquieran dominio en el uso de las XO y desde la gestión propiciar un espacio adecuado para que cristalice el uso por parte de los estudiantes como un material complementario de su aprendizaje.

1.3 Formulación del problema

Analizado y priorizado el problema a tender dentro de nuestra institución planteo la siguiente interrogante ¿De qué manera el adecuado uso de los recursos tecnológicos XO fortalece la gestión curricular en la Institución Educativa N°64999-Yarinacocha?

El diagnóstico realizado se plasma en el árbol de problema, que es una representación gráfica, es decir una radiografía que nos permite observar lo que está ocurriendo frente a un determinado caso, identificando las causas (Gestión – maestro) y las consecuencias

que de ella deriven (estudiantes). En el *Apéndice 2* se visualiza en su amplitud. La misma que fue elaborada teniendo en consideración los siguientes criterios:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

De acuerdo a nuestro árbol de problemas una de las causas que se establece son las inadecuadas estrategias que no permiten el conocimiento de las competencias tecnológicas presentes en marco normativo en el plan de fortalecimiento docente, la misma que trae como resultado que los estudiantes cuenten con limitadas competencias en el uso de las TICs, pese a que actualmente esta es una competencia transversal a todas las áreas y sujeta a una evaluación en su avance o dificultades.

Como segunda causa se presenta que el limitado planteamiento de estrategias no permite el adecuado uso de espacios y recursos tecnológicos como las XO disponibles en la institución la misma que trae como consecuencia que los estudiantes se encuentren desmotivados y poco satisfechos durante su aprendizaje, con clases tradicionales y nada gratificantes que no responde a sus intereses e inquietudes que le despierte su imaginación y creatividad en las diferentes actividades con el material complementario.

La Inadecuada proyección de estrategias que no orientan el adecuado diseño de actividades de aprendizaje con el uso de los recursos tecnológicos disponibles como XO dentro del plan fortalecimiento docente, implica que no se ha tomado en cuenta desde la gestión el factor docente y sus limitaciones con el accionar de la tecnológica lo que trajo consigo su limitado desempeño en el uso de las TICs por no responder a su contexto.

Por lo tanto, se puede precisar que este problema priorizado en nuestra institución educativa se puede solucionar con la participación colectiva de nuestra comunidad educativa, demostrando el liderazgo directivo propiciando el empoderamiento de las capacidades tecnológicas de los maestros y estos a su vez demuestren en las aulas al promover en los estudiantes las ganas de aprender de manera placentera; contribuyendo

al desarrollo de nuestro Asentamiento Humano Roberto Ruiz Vargas, de nuestra región Ucayali y el Perú.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

De acuerdo al problema priorizado se presenta como alternativa de solución la propuesta de un plan de fortalecimiento docente orientado al uso de los recursos tecnológicos XO para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa 64999 – Yarinacocha.

Frente al deficiente diseño de un plan de fortalecimiento docente orientado al uso de los recursos tecnológicos XO que conlleve a la mejora de la gestión curricular; realizado el análisis se propone la alternativa más pertinente y viable la misma que se especifica de manera detallada en la siguiente tabla:

Tabla 1
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuadas estrategias que no permiten el conocimiento de las competencias tecnológicas presentes en el marco normativo en un plan de fortalecimiento docente.	OE 1. Diseñar estrategias que permitan el conocimiento de las competencias tecnológicas XO presentes en el marco normativo en el plan de fortalecimiento docente.	Gestión Curricular	ACC 1. Reunión de Trabajo Colegiado para determinar estrategias de formación continua en competencias tecnológicas. ACC 2. Dos Talleres vivenciales con las XO como recurso pedagógico en diferentes áreas.
Limitado Planteamiento de estrategias que no permiten el adecuado uso de espacios y recursos tecnológicos como las XO disponibles en IE.	OE 2. Plantear estrategias que permitan el adecuado uso de espacios y recursos tecnológicos como las XO disponibles en IE, en el plan de fortalecimiento docente.	Gestión Curricular	ACC 1. Reunión de Trabajo Colegiado para determinar un espacio de funcionamiento del Centro de Recursos Tecnológicos. ACC 2. Taller para

			Operativisar el uso de las XO.
Inadecuada Proyección de estrategias que no orientan el adecuado diseño de actividades de aprendizaje con el uso de los recursos tecnológicos disponibles como XO dentro del plan fortalecimiento docente.	OE 3. Proyectar estrategias que orienten el adecuado diseño de actividades de aprendizaje con el uso de los recursos tecnológicos disponibles como XO dentro del plan de fortalecimiento docente.	Planificación Curricular	ACC1. Jornada de reflexión para elaborar y socializar instrumentos de monitoreo. ACC2. Taller de capacitación docente en uso pedagógico de TICs en sesiones de aprendizaje.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que servirán para elaborar los objetivos específicos.

El diseño de un plan de fortalecimiento docente orientado al uso los recursos tecnológicos como las XO existentes en la institución educativa para mejorar la gestión curricular, esto implica que desde el rol de directivo se debe promover el uso eficiente y eficaz de los recursos con que cuenta la escuela, respondiendo al interés del estudiante, pese a sus limitaciones, es parte de su vida diaria.

Fortalecer las competencias de aprendizaje en los maestros en lo referente a la tecnología permitirá el acceso al aula del centro de recurso tecnológico para complementar su labor pedagógica de una manera activa, desarrollando con pertinencia la competencia transversal a las áreas que es el uso de recursos tecnológicos, se espera

la inserción gradual del estudiante al uso y manejo de las TICs al interactuar con los diferentes programas de las computadoras XO.

El diálogo concertado, el análisis de autoevaluación personal, grupal e institucional a desarrollado en nuestra comunidad educativa un cambio significativo, un deseo de trabajar en equipo, de mejorar rompiendo esquemas de prácticas que no conducen al éxito sino a un retroceso personal e institucional, por lo que la ejecución del presente plan de acción motiva a mejorar la práctica pedagógica dentro de un buen clima laboral, para revertir los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes.

La aplicación de esta propuesta a través de este plan de acción a corto plazo implica facilitar un espacio para la implementación de un centro de recursos tecnológicos, con planificaciones que evidencien el uso de las laptops y cuyo producto responda a la intención pedagógica propuesta de tal manera que los estudiantes puedan demostrar todos los avances con este material cuando expliqué su aprendizaje a través de los diferentes programas existentes. Hecho que aún no se evidencia.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

El presente trabajo permitirá aplicar en otros espacios similares el conocimiento obtenido a partir de la aplicación del Presente Plan de Acción y contribuirá desde el rol de directivo fortalecer su liderazgo pedagógico en la creación de espacios donde los docentes y estudiantes interactúan utilizando la Tecnología en todas las áreas curriculares, con un alto grado de impacto en la gestión y los aprendizajes.

Promoverá el conocimiento de la metodología que se desarrolló en esta investigación que fue del tipo de investigación aplicada, con un diseño de investigación acción participativa, porque se recogió evidencia real de los docentes participantes, a través de la aplicación de una guía de observación y una ficha de observación, y que servirá de referente a otras investigaciones similares que se realicen.

El desarrollo de la Tecnología en nuestra época, es un medio eficaz de información y socialización a nivel mundial. La información es fluida y veloz, por lo que su uso es

necesario en nuestra vida diaria, sea en el trabajo, en el hogar, como medio masivo de Comunicación, en sus diversas formas y redes al que tiene acceso a la información. Tendrá un alto impacto en la gestión escolar fortaleciendo la práctica docente y el logro de los aprendizajes de los estudiantes a partir de los resultados.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es menester recurrir a estudios con experiencias similares que nos brinden las pautas necesarias que enriquezca la propuesta planteada y que involucre en primera instancia la parte directiva en la mejora de la gestión curricular en lo que a la mejora de los aprendizajes se refiere. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Según (Coronado, 2015) en su tesis “ Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa N° 5128 del Distrito De Ventanilla – Callao” establece la relación entre el uso de las TICs y las competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa N° 5128 del Distrito De Ventanilla – Callao, cuya investigación responde a un diseño tipo no experimental, con una muestra aplicada a 91 docentes a quienes se les aplicó como instrumento dos cuestionarios, para medir la variable uso de las tecnologías de la información y la comunicación y para medir las competencias digitales. Concluye entonces que existe relación significativa entre el uso de las TIC y competencias digitales de los docentes. Este aporte permite enriquecer nuestro trabajo de investigación para que desde el liderazgo pedagógico permita tomar acciones pertinentes que permitan mejorar debilidades en los docentes para lograr aprendizajes donde los estudiantes participen de manera activa.

(Huamán & Velásquez, 2009) en su tesis “Influencia del uso de las TICs en el rendimiento académico de la asignatura de matemática de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de la institución educativa básica regular Augusto Bouroncle Acuña - Puerto Maldonado- Madre de Dios 2009” quien aplicó un estudio de diseño

correlacional cuasi experimental, a 133 estudiantes del 4° de secundaria, recogiendo información a través del empleo de ficha de observación, encuestas, entrevistas, cuestionarios objetivos. Concluyó que las TICs son importantes en los resultados de aprendizajes de los estudiantes por lo que si los docentes no se encuentran capacitados y actualizados en el uso de las TICs las asignaturas carecen de la complejidad y los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar, lo expuesto por los investigadores, sí influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes; la falta de capacitación y actualización permanente de los docentes en el uso de las TICs genera una desmotivación en los estudiantes, haciendo aparecer a las asignaturas como complejas y difíciles, lo cual influye en el rendimiento. Esto nos indica que el mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes se genera cuando se atiende a sus intereses, pero con maestros capacitados, motivados, con apertura para asumir cambios y los retos en el uso de las tecnologías, en nuestro caso el aprovechamiento de los diferentes programas de las laptops XO.

(Vega, 2017) en su tesis: “Uso de las TICs y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la escuela académico profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima” indica que el uso de la tecnología de la información y comunicación, como medios auxiliares influye en el desarrollo de la enseñanza. Para ello desarrolló un diseño descriptivo a 34 estudiantes aplicando como instrumento un cuestionario, dentro de sus conclusiones indica que el uso de la tecnología en el aprendizaje utilizando medios tecnológicos influye positivamente en la enseñanza, tal cual nos presenta acciones que se toman en cuenta en nuestro plan de acción por el impacto positivo que presenta en la ecuación medios tecnológicos- enseñanza aprendizaje-alto rendimiento escolar.

2.1.2 Antecedentes internacionales

(Lores, 2017) en su tesis “Estudio descriptivo del uso de las TIC en Educación Primaria como respuesta a la realidad educativa y social en la provincia de Castellón”, con un diseño cuantitativo y cualitativo cuyo diseño responde a una metodología cuantitativa y cualitativa, utilizando como instrumento fichas de observación, cuestionarios y entrevistas a 300 personas, nos presenta las conclusiones de su investigación “La

formación inicial y continua que se ofrece a los docentes respecto a la competencia digital, es insuficiente y carece de contenidos adecuados a la realidad que vive el ciudadano del siglo XXI” de acuerdo a nuestro trabajo efectivamente los maestros como entes sociales pese a las carencias existentes necesitan capacitación y si se les presenta en función a sus necesidades se propiciará en ellos actitudes positivas de mejorar su desempeño.

(Acosta, Duque, & Rios, 2014) en su tesis “Las TICs y su influencia en la enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana en los grados 6 y 7 de la IE. Maestro Pedro Nel Gómez”, la misma que responde un diseño de investigación cualitativa, no se menciona muestra, los instrumentos utilizados son, cuestionarios, diarios de campos, encuestas. Concluye que es necesario que los docentes muestren apertura de cambio en el uso de las tecnologías de manera consiente y responsable para lograr aprendizajes tal como nuestro plan de acción plantea. Un trabajo que motive a los docentes a propiciar aprendizajes con estudiantes participativos, motivados interactuando de manera fluida dentro de un ambiente seguro y de respeto a las necesidades de ambos.

(Maldonado, 2014) en su tesis “Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la Geografía en 4°,5° y 6° grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón”, que responde al diseño de investigación no experimental, transeccional, descriptiva, tomo como muestra a 82 individuos, utilizando cuestionarios como instrumento de recojo de información. Aporta con sus conclusiones que la mayoría de docentes tiene conocimiento básico de las herramientas informáticas, pero desconocen las potencialidades que estas brindan, por lo que ofrecen referentes a tener en cuenta en este plan de acción y el empoderamiento que se debe fortalecer en los docentes, refuerza los conceptos que maestros bien preparados podrán tener mejores resultados de aprendizajes si tienen el manejo apropiado de las tecnologías y en nuestro caso los diferentes programas con que cuenta las laptops XO, ya que esta puede ser utilizada en las diferentes áreas.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, amerita recurrir a conceptos y /o teorías que apoyen nuestra

investigación además se convierten en referentes guías que marcan pautas que brindan sustento al desarrollo del diseño del plan para su respectiva implementación.

El presente trabajo se desarrolla de acuerdo a los lineamientos del diplomado y la segunda especialidad. El problema abordado se enmarca, dentro del enfoque transformacional según (minedu, 2017) “Las acciones de la escuela generan valor, transforman sentidos, modifican la realidad. Permiten dar el salto desde el problema al cambio. Gestión educativa es activar un proceso de cambio y transformación. Por ende, debe gestionarse tomando en cuenta que aquello que se hace y que no transforma una realidad, no es necesario y que las transformaciones son procesos que se interrelacionan y se activan entre sí., Enfoque participativo y el enfoque del liderazgo pedagógico.

Gestión curricular

Las instituciones por muchos años han funcionado bajo la lógica separada de la acción curricular, sin embargo, esto se complica en las escuelas cuando se conoce que un objeto de la gestión es el currículo escolar. (Minedu, 2017) Sobre gestión curricular, refiere que la gestión del currículum se vincula directamente con los procesos de toma de decisiones en relación a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, pues constituyen actividades centrales que se desarrollan en el establecimiento escolar. La gestión curricular conlleva la gestión de los aprendizajes en la escuela y la correspondiente responsabilidad social, en consecuencia, la reflexión debe situarse en las “enseñanzas” y los “aprendizajes”, que se desarrollan en el seno de la institución escolar, involucrando en ello a los estudiantes, docentes, directivos, principalmente. (...) Una forma de realización de la gestión curricular lo comprende el proyecto curricular inscrito en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

(Cárdenas, 2018) en el mundo mágico de las XO refiere que su experiencia busca afianzar las competencias digitales en las diferentes áreas educativas, a través de la utilización de la laptop XO al interior del aula, ya que sirve como recurso pedagógico, didáctico y tecnológico para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje utilizándolos de manera eficiente los recursos tecnológicos.

Importancia de los recursos tecnológicos: En la Institución Educativa donde dignamente dirijo para mejorar la gestión curricular los recursos tecnológicos deben ser

usados por los docentes como medios para dar y obtener un conocimiento productivo, ya que en la actualidad el uso de los recursos tecnológicos en el proceso educativo permite reforzar los aprendizajes de los estudiantes, así mismo le exige al docente a seguirse preparando en el uso de estos recursos para diseñar sus sesiones de aprendizaje incorporando los diversos recursos tecnológicos como: computadoras, equipo multimedia, uso de las laptops XO, TV para proyección de videos educativos, etc., especialmente el uso de las XO. Así mismo como líder pedagógico, buscando aliados estratégicos y/o gestionando la incorporación del laptop XO en las sesiones de aprendizaje estaremos a la vanguardia en el mundo global.

Investigación de Viviane Robinson

La investigación realizada por Robinson, V. (2008), que consistió en una búsqueda de la literatura internacional sobre liderazgo directivo, reunió 24 estudios que evidencian los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes e identificaron cinco dimensiones o prácticas del liderazgo: Establecimiento de metas y expectativas; uso estratégico de los recursos; planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros; garantizar un ambiente seguro y de soporte.

Como se verá, estas dimensiones sustentan al Marco de buen desempeño del directivo, por lo tanto, pueden ser el referente para que identifiques los temas del plan de acción o la buena práctica que quieras desarrollar y así podemos considerar a la segunda dimensión: uso estratégico de recurso: que se refiere a recursos, desde liderazgo pedagógico, implica el aseguramiento de todo el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas acordes a la política institucionales y por la relación existente con nuestro problema.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de fortalecimiento docente orientada a la planificación curricular de los recursos tecnológicos XO para la mejora de la gestión curricular en nuestra institución educativa, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa 64999 - Mundial, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque involucra a docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia. Al mismo tiempo permite reajustar acciones en la implementación del presente plan de acción.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al uso de los XO como complemento de la labor pedagógica atendiendo a un proyecto nacional contenida en el currículo nacional en lo referente al uso responsable de la tecnología.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Direccionada a mejorar la práctica dinámica y motivadora de los estudiantes en el desarrollo de las diferentes áreas utilizando las laptops XO con sus diferentes programas.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado referente al deficiente diseño un plan de fortalecimiento docente orientado a la planificación curricular de los recursos tecnológicos XO para mejorar la gestión curricular.

Para el cual se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de una serie de acciones como: Reuniones de Trabajo Colegiado para determinar estrategias de formación continua en competencias tecnológicas, también dos Talleres vivenciales con las XO como recurso pedagógico en diferentes áreas,

Reunión de Trabajo Colegiado para determinar un espacio de funcionamiento del Centro de Recursos Tecnológicos, Taller para Operativisar el uso de las XO, Jornada de reflexión para elaborar y socializar instrumentos de monitoreo, y realizar taller de capacitación docente en uso pedagógico de TICs en sesiones de aprendizaje.

Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

Vargas (2009, p. 5) menciona a Murillo (2008), “la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación”

Utiliza un Enfoque cualitativo, porque es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.7) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” es dinámica y recurrente de acuerdo a nuestra investigación.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa 65999 – Mundial, Yarinacocha, Coronel Portillo, Pucallpa.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Tenemos en nuestro haber 25 computadoras XO, pero no hay lugar para su implementación y los docentes desconocen su manejo, por lo que se pierde la oportunidad de aprovechar recurso tecnológico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, herramienta que es de uso común y significativo en los estudiantes desde muy jóvenes. (Minedu, 2015, pág. 33), en el Marco de Buen Desempeño Directivo en la competencia 3. “favorecer las condiciones para gestionar con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, a través del uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes”, esto implica que desde el rol de directivo se debe promover el uso eficiente y eficaz de los recursos con que cuenta la escuela que responda al interés del estudiante.

Robinson (2008) propone cinco dimensiones, y menciona explícitamente en una de ellas el uso estratégico de los recursos teniendo en consideración esta dimensión es menester proporcionar espacios pertinentes para que los docentes inserten dentro de su planificación curricular (mediano y corto plazo) el uso de la tecnología y proporcionar en los estudiantes de escasos recursos la posibilidad de conocer, usar y replicar lo aprendido en igualdad de condiciones frente a otros estudiantes de diferentes contextos. Esta segunda especialidad ha permitido establecer parámetros para desarrollar el liderazgo pedagógico y a través de ella con el trabajo consensuado priorizar la problemática siempre a través de objetivos claros para mejorar los aprendizajes, en cuanto al uso de la tecnología.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de fortalecimiento docente orientado al uso de los recursos tecnológicos XO para mejorar la gestión curricular en la Institución educativa 64999 –Yarinacocha.

Objetivos específicos:

Este plan de acción presenta los siguientes objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Diseñar estrategias que permitan el conocimiento de las competencias tecnológicas presentes en el marco normativo en plan de fortalecimiento docente.

Objetivo específico 2: Plantear estrategias que permitan el adecuado uso de espacios y recursos tecnológicos como las XO disponibles en IE, en el plan de fortalecimiento docente.

Objetivo específico 3: Proyectar estrategias que orienten el adecuado diseño de actividades de aprendizaje con el uso de los recursos tecnológicos disponibles como XO dentro del plan de fortalecimiento docente.

4.1.2 Participantes

El presente Plan de Acción se implementará con la colaboración consiente de mejorar la práctica pedagógica teniendo en cuenta la gestión curricular y la planificación con el

aporte básicamente de toda la comunidad educativa Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Director
- 13 docentes del nivel primaria

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se presentan las acciones que contienen el Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Diseñar estrategias que permitan el conocimiento de las competencias tecnológicas presentes en el marco normativo en plan de fortalecimiento docente.	Inadecuadas estrategias que no permiten el conocimiento de las competencias tecnológicas presentes en el marco normativo en plan de fortalecimiento docente.	ACC 1. Reunión de Trabajo Colegiado para determinar estrategias de formación continua en competencias tecnológicas. ACC 2. Talleres vivenciales con las XO como recurso pedagógico en diferentes áreas.
Plantear estrategias que permitan el adecuado uso de espacios y recursos tecnológicos como las XO disponibles en IE, en el plan de fortalecimiento docente.	Limitado Planteamiento de estrategias que no permiten el adecuado uso de espacios y recursos tecnológicos como las XO disponibles en IE.	ACC 1. Reunión de Trabajo Colegiado para determinar un espacio de funcionamiento del Centro de Recursos Tecnológicos. ACC 2. Taller para Operativisar el uso de las XO.
Proyectar estrategias que orienten el adecuado diseño de actividades de aprendizaje con el uso de los recursos tecnológicos disponibles	Inadecuada Proyección de estrategias que no orientan el adecuado diseño de actividades de aprendizaje con el uso de los	ACC1. Jornada de reflexión para elaborar y socializar instrumentos de monitoreo. ACC2. Taller de capacitación docente

como XO dentro del plan de fortalecimiento docente.	recursos tecnológicos disponibles como XO dentro del plan fortalecimiento docente.	en uso pedagógico de TICs en sesiones de aprendizaje.
---	--	---

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Para realizar la implementación del plan se ha considerado como instrumentos de recolección de información: Ruta de trabajo, protocolo, cuaderno de campo, diseño de planificación curricular, sesiones de aprendizaje, verificación de recursos tecnológicos. En cuanto al monitoreo y evaluación del plan.

Al respecto, Ramos, Chiroque, Gómez y Fernández (2007) refieren que la encuesta es una técnica que consiste en la aplicación de un conjunto de estímulos sistemáticos a determinadas unidades de análisis sobre la base de un conjunto de respuestas predeterminadas, para ello se detalla lo utilizado:

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de entrevista Ruta de trabajo Protocolo Cuaderno de campo Diseño de planificación curricular Sesiones de aprendizaje

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. Se acompaña al presente Plan de Acción el listado de recursos a necesitar y emplear:

Recursos humanos

- ✓ Directiva que ejecuta la ruta de ejecución del plan de acción.

- ✓ Los 13 docentes del nivel primaria de los diferentes grados y ciclos que insertaran en sus planificaciones curriculares el uso de las XO.
- ✓ Los 324 estudiantes de las diferentes secciones y grados que accederán al aula de centro de recursos tecnológicos.

Recursos materiales

Papeles bond, lapiceros, papelotes, cintas, plumones, laptop, XO, Kit de robótica, Útiles. Materiales de sistema eléctrico (cables, tomacorrientes, interruptores), ventiladores.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto responderá una parte a la gestión que realice la parte directiva con los aliados estratégicos y las actividades que programe de manera conjunta con el comité de recursos propios, así como también los aportes que los padres realice, a través del consejo directivo de la asociación de padres de familia. Este trabajo como ya se ha especificado requiere el involucramiento de toda la comunidad educativa.

Tabla N° 4

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACC 1. Reunión de Trabajo Colegiado para determinar estrategias de formación continua en competencias tecnológicas.	Útiles de oficina: papelote plumones cinta masquintey/limpia tipos papel bond cartulina tijeras refrigerio. agua. 1 bidón	15 12 2 2 50 20 13 15	250	Recursos propios APAFA
ACC2.Talleres vivenciales con las XO como recurso pedagógico en diferentes áreas.	Útiles de oficina: papelote plumones cinta masquintey/limpia tipos papel bond cartulina tijeras refrigerio. agua. Laptop XO Kit de robótica	15 12 2 2 50 20 13 15 1 bidón 25 2	400	Recursos propios APAFA
ACC 1. Reunión de Trabajo Colegiado para determinar un espacio de funcionamiento del Centro de Recursos Tecnológicos.	Útiles de oficina: papelote plumones cinta masquintey/limpia tipos papel bond cartulina tijeras refrigerio. agua. Equipo multimedia Kit de robótica	15 12 2 2 50 20 13 15 1 bidón 25 2	150	Recursos propios APAFA
ACC 2. Taller para Operativisar el uso de las XO.	Personal administrativo, refrigerio, materiales de electricidad transporte otros	2 4 Varios 4 pasajes	1200	Recursos propios APAFA
ACC1. Jornada de reflexión para elaborar y socializar	Docentes. Útiles de oficina: papelote plumones	15 10 10	200	Recursos propios APAFA

instrumentos de monitoreo.	cinta masquintey/limpia	2		
	tipos	2		
	papel bond	20		
	cartulina	20		
	tijeras	13		
	refrigerio.	15		
	agua.	1 bidón		
Equipo multimedia	25			
ACC2. Taller de capacitación docente en uso pedagógico de TICs en sesiones de aprendizaje.	Docentes.	15	300	Recursos propios APAFA
	Útiles de oficina: papelote	20		
	plumones	12		
	cinta masquintey/limpia	2		
	tipos	2		
	papel bond	50		
	cartulina	20		
	tijeras	13		
	refrigerio.	15		
	agua.	1 bidón		
	Equipo multimedia	25		
Kit de robótica	2			
Total			2400	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

	aprendizaje con el uso de los recursos tecnológicos disponibles como XO dentro del plan fortalecimiento docente.	instrumentos de monitoreo.												
		1.6. Taller de capacitación docente en uso pedagógico de TICs en sesiones de aprendizaje.		Docentes	x	x				x		x		



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

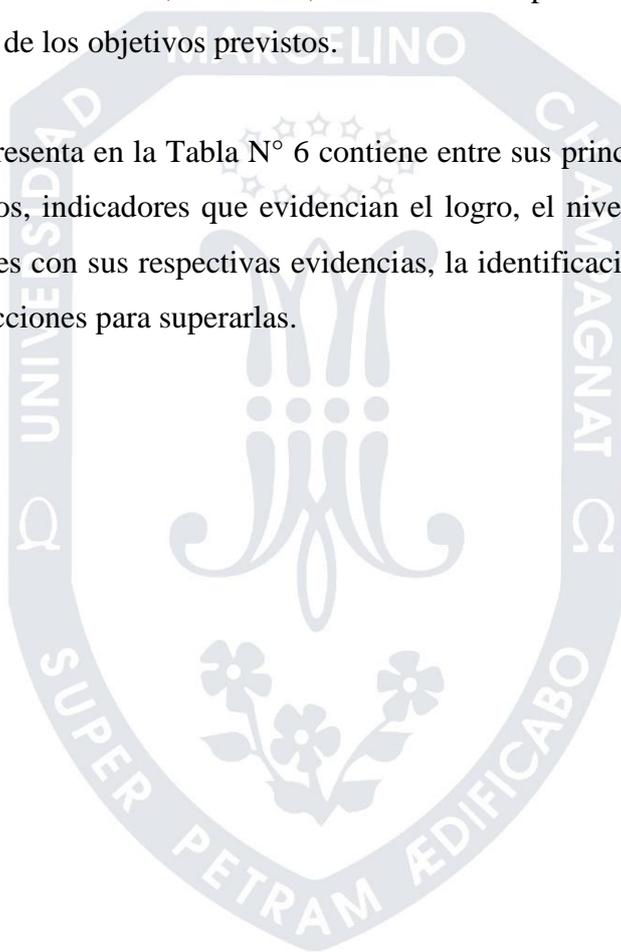
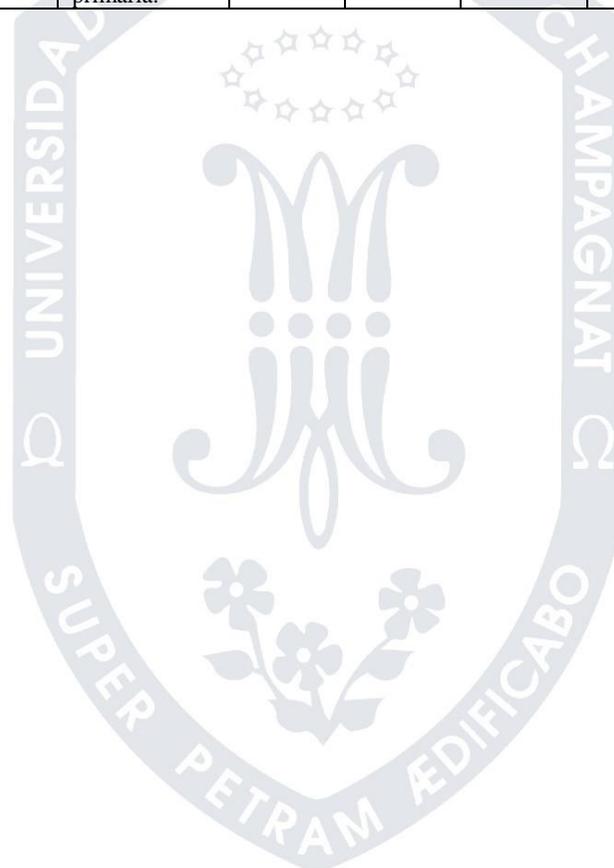


Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE 1. Diseñar estrategias que permitan el conocimiento de las competencias tecnológicas presentes en el marco normativo en plan de fortalecimiento docente.	Jornadas de reflexión sobre las necesidades formativas e implementación de la formación continua.	Todos los docentes se involucran en la formulación de estrategias viables para fortalecer el uso de las XO.	<ul style="list-style-type: none"> 1 Jornada de reflexión. 13 docentes de las secciones del primero al sexto grado de educación primaria. 	X			Plan de trabajo Asistencia		Participación y compromiso
	Talleres vivenciales con las XO como recurso pedagógico en diferentes áreas.	Docentes que realizan sesiones de clases demostrativas entre pares con las XO.	13 docentes de las secciones del primero al sexto grado de educación primaria.	X			Plan de trabajo Asistencia		Participación abierta y flexible
OE 2. Plantear estrategias que permitan el adecuado uso de espacios y recursos tecnológicos como las XO disponibles en IE, en el plan de fortalecimiento docente.	Reunión de Trabajo Colegiado para determinar un espacio de funcionamiento del Centro de Recursos Tecnológicos.	Docentes desarrollan sus sesiones de clase utilizando los diferentes programas de las XO en la sesión de clase.	13 docentes de las secciones del primero al sexto grado de educación primaria.	X			Plan de trabajo Asistencia		Participación abierta y flexible Compromiso
	Taller para Operativisar el uso de las XO.	El 100% de las computadoras XO	13 docentes y todos los estudiantes de las secciones	X			Plan de trabajo Asistencia		Participación y compromiso

		funcionando.	del primero al sexto grado de educación primaria.						
OE 3. Proyectar estrategias que orienten el adecuado diseño de actividades de aprendizaje con el uso de los recursos tecnológicos disponibles como XO dentro del plan de fortalecimiento docente.	Jornada de reflexión para elaborar y socializar instrumentos de monitoreo.	Todos los docentes insertan en su planificación las actividades propuestas para el uso de las TICs.	13 docentes de las secciones del primero al sexto grado de educación primaria.	X			Plan de trabajo Asistencia		Participación abierta y flexible
	Taller de capacitación docente en uso pedagógico de TICs en sesiones de aprendizaje.	Sesiones de clase que reflejen el uso del Aula de CRT con XO y Kits de Robóticas	13 docentes de las secciones del primero al sexto grado de educación primaria.	X			Plan de trabajo Asistencia		Participación abierta y flexible Compromiso



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas en este caso al especialista: Dr. José Luis Montoya Zúñiga se ha obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista: Dr. José Luis Montoya Zúñiga como responsable de la validación ha realizado a la propuesta lo siguiente:

- III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción:

Cumplir con los requisitos mínimos de estructura, coherencia y extensión previstos por la UMCH para el trabajo académico.

- IV. Opinión de aplicabilidad

La propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar.



REFERENCIAS

- Acosta vasquez, E., Duque Montoya, K. A., & Rios Maya, J. M. (2014). *Tesis: las TICs y su influencia en la enseñanza de la lengua castellana en los grados 6 y 7 de la IE. Maestro Pedro Nel Gómez*. Colombia.
- Castro Rubilar, F. (2005). GESTION CURRICULAR: UNA NUEVA MIRADA SOBRE EL CURRÍCULO Y LA INSTITUCION. *Horizontes Educativos*.(10), 25. Obtenido de rhorizontes@ubiobio.cl
- Coronado, j. (2015). *Tesis "Uso de las tics y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N°5128 del Distrito de Ventanilla-Callao*. Ventanilla, Lima.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Gonzalo, R. (2017). *Planificación de los procesos pedagógicos. (Tesis de Maestría)*. Universidad Marcelino Champagnat, Atalaya.
- Human Vargas, V., & Vasquez Valdiviezo, M. (2009). *Tesis: Influencia del Uso de las TICs en el rendimiento de la asignatura de matemática de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Básica y Regular Augusto Bouroncle Acuña -Puerto Maldonado*. Puerto Maldonado, Peru.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

- Lores Gomez, B. (2017). *Tesis: Estudio descriptivo del uso de las TICs en educación primaria como respuesta a la realidad educativa y social de la provincia de castellon*. Castellon, España.
- Maldonado Andrade, G. M. (2014). *Tesis: Uso de las TICs como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la Geografía en 4°,5° y 6° de Educación Básica de la escuela Normal Mixta Matilde Cordova de Suazo de Trujillo, Colon*. Colon, Honduras.
- Minedu. (I edicion. 2017). *Gestion Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagogico. Texto del modulo 4*. Lima.
- Minedu. (2017). *Plan de acción y buenas practicas para bel liderazgo pedagogico. Guía del participante. Fascículo 3*. Lima, Lima.
- Minedu. (2017). *Plan de acción y buenas practicas para bel liderazgo pedagogico. Guía del participante. Fascículo 3*. Lima, Lima.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1*. Lima. Minedu.
- Minedu. (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima, Peru: Minedu.
- Minedu. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima, Peru: Corporación Gráfica Navarrete Carretera Central 759 km. 2 Sta. Anita - Lima 43.
- Sanchez Carlessi, H., & Reyes Meza, , C. (2002). *Diseño de investigación*. Lima, Peru.
- Vega Bernal, C. F. (2017). *Tesis: Uso de las TICs y su influencia con la enseñanza-aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del I y II ciclo de la escuela academico profesionalde la facultad de educación UNMSM*. Lima, Peru.

APÉNDICES

Apéndice 1

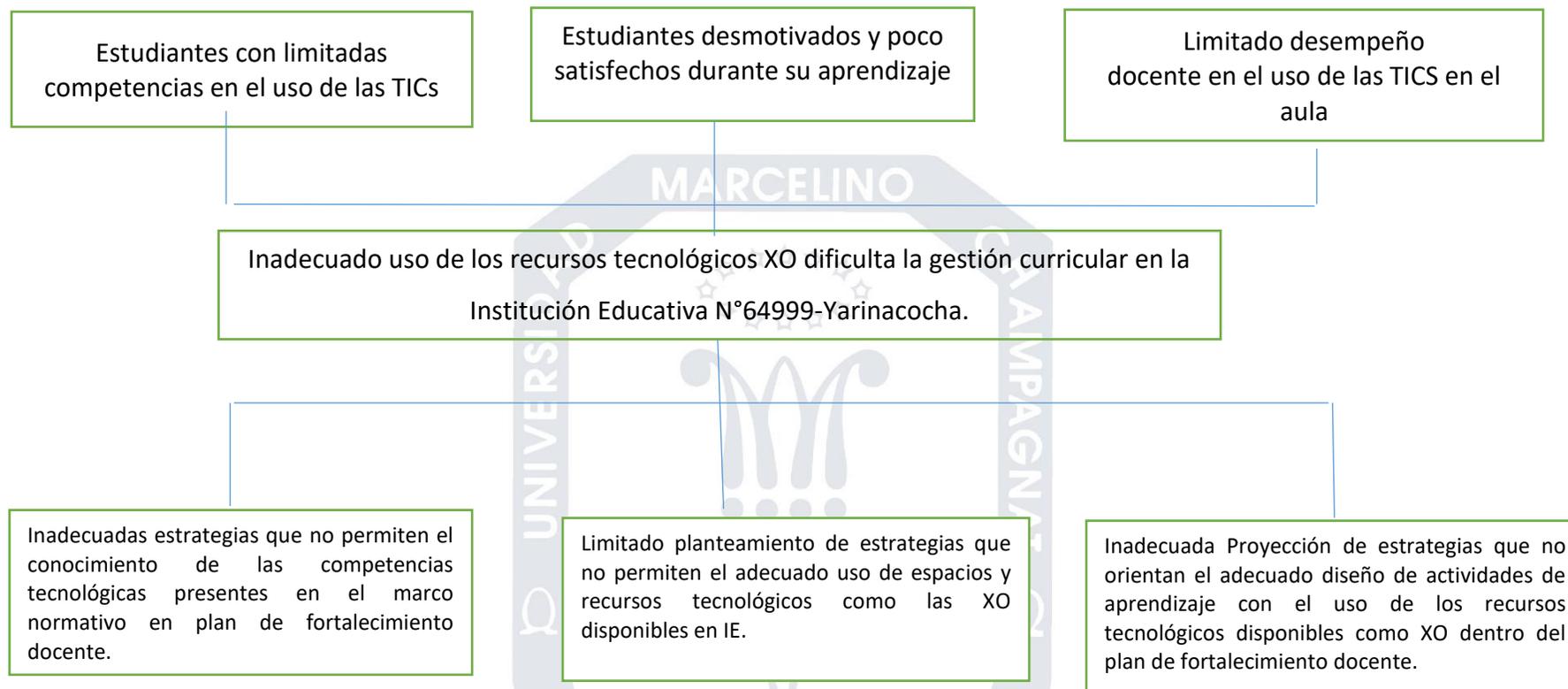
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Plan de fortalecimiento docente orientado al uso de los recursos tecnológicos XO para mejorar la gestión curricular en la Institución educativa 64999 –Yarinacocha.

Situation problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivos general	Objetivos específicos	Método
Inadecuado uso de los recursos tecnológicos XO dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N°64999- Yarillacocha.	¿De qué manera el adecuado uso de los recursos tecnológicos XO fortalece la gestión curricular en la Institución Educativa N°64999- Yarillacocha?	Propuesta de plan de fortalecimiento docente orientado al uso de los recursos tecnológicos XO para mejorar la gestión curricular en la Institución educativa 64999 –Yarillacocha.	Diseñar un plan de fortalecimiento docente orientado al uso de los recursos tecnológicos XO para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa 64999 – Yarillacocha.	OE 1. Diseñar estrategias que permitan el conocimiento de las competencias tecnológicas presentes en el marco normativo, en el plan de fortalecimiento docente. OE 2. Plantear estrategias que permitan el adecuado uso de espacios y recursos tecnológicos como las XO disponibles en IE, en el plan de fortalecimiento docente. OE 3. Proyectar estrategias que orienten el adecuado diseño de actividades de aprendizaje con el uso de los recursos tecnológicos disponibles como XO, dentro del plan de fortalecimiento docente.	Tipo: Aplicada con enfoque cualitativo. Diseño: investigación acción participativa. Técnica: entrevista a profundidad. Instrumento: ficha de entrevista.

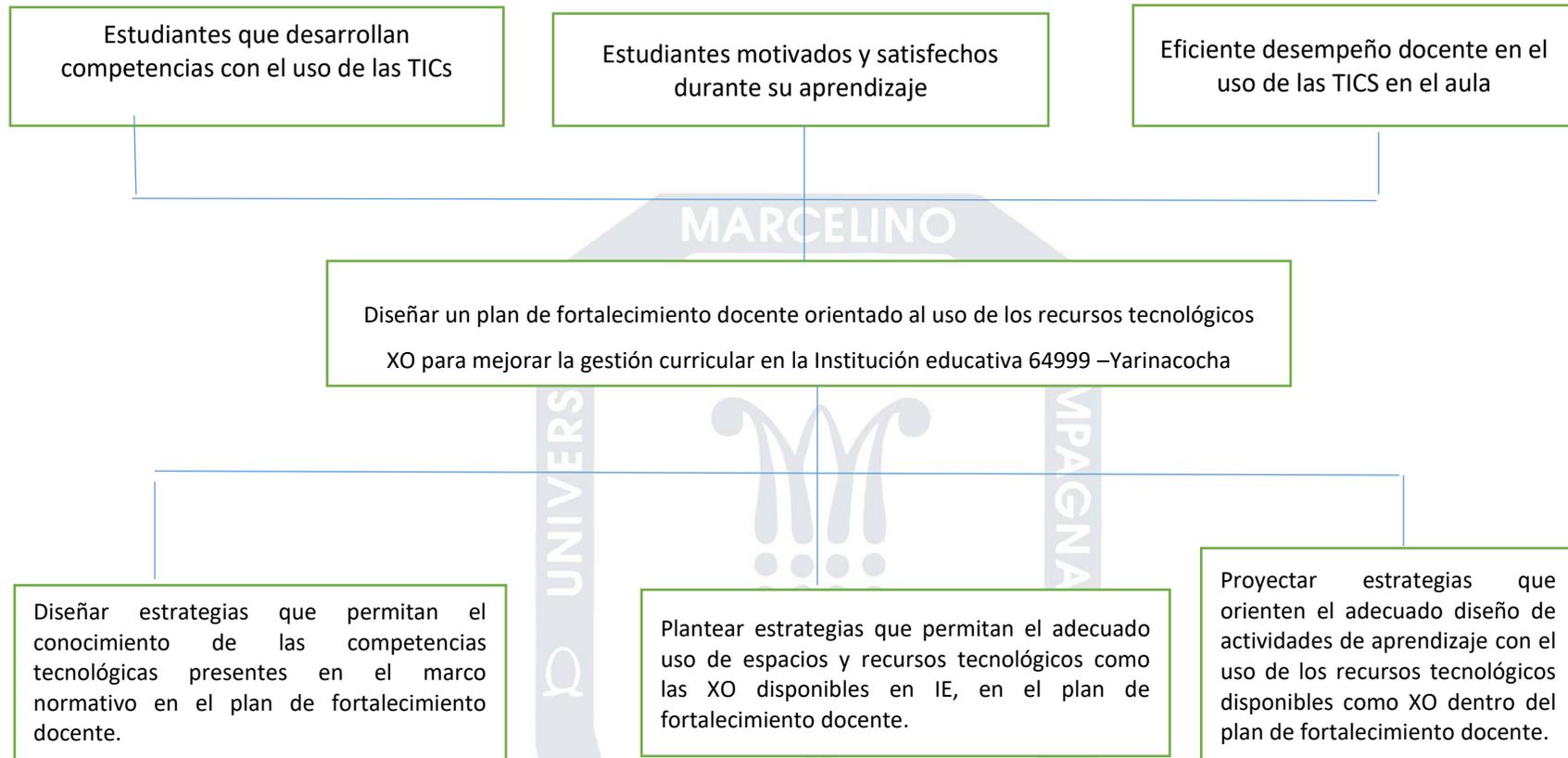
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

FICHA DE ENTREVISTA

CATEGORÍA: GESTION CURRICULAR

Entrevista		
Pregunta 1.: ¿Incorpora en su planificación curricular el uso de las Tics? ¿Por qué?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docentes: 13		Planificación curricular
D.1. Sí. Porque son herramientas que ayudan a la sesión de clase, facilitan el aprendizaje en los estudiantes.	Diagnóstico.	
D.2. Sí. Porque es necesario que nuestros alumnos aprendan a dar buen uso. Ejemplo el celular.	Aprendizajes	
D.3. Sí, porque es necesario que nuestros alumnos sepan dar buen uso de las tics con nuestro apoyo.	Uso de las tics.	
D.4. Sí, porque es necesario que los estudiantes reconozcan el uso de las tics y porque además nuestro lema es estudio-disciplina y tecnología. No podemos dejar de lado ese hermoso instrumento.		
D.5. Sí, porque está incorporado en el Plan curricular y en el diseño curricular nacional.		
D.6. Sí, permite al docente y estudiante a transmitir información para la construcción de conocimientos en la labor educativa.		
D.7. Sí, porque es una herramienta que se usa todos los días, para preparar nuestras actividades diarias.		
D.8. Si, el celular, el televisor.		
D.9. Sí, nos ayuda a investigar a los estudiantes mediante la tecnología.		
D.10. Sí, porque ayuda en sus aprendizajes a los niños y niñas hacer investigaciones.		
D.11. Sí, porque permite a los estudiantes estar al día con la tecnología y es un canal que ayuda a los estudiantes a construir sus aprendizajes con la experiencia directa.		
D.12. No. Porque no alcanza para todos las computadoras y las XO no funciona		
D.13. Sí. Lo incorporo. Uso el proyector, el CPU y mi laptop. Porque es necesario.		

CATEGORÍA: GESTION DE LOS RECURSOS (CRT)

Entrevista		
Pregunta 2: Mencione ¿Qué programas tienen las XO? ¿En qué áreas las utilizaría como recurso complementario en el aprendizaje?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docentes: 13		Aprendizaje
D.1. Tiene Cámara, cosas de comunicación. Lo utilizaría en CTA y Matemática. Irian una vez por semana.	Centro de Recurso Tecnológico	
D.2. Varios programas: para pintar, producir y escribir y grabar. No lo recuerdo. Pero lo utilizaría en comunicación y matemática.		
D.3. Desconoce los programas y no tiene respuesta en qué áreas lo utilizaría.		
D.4. Se puede utilizar en todas según la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.		

D.5. Varios programas: Linux, OFEDORA (Scrash, exetortarte) lo utilizaría en las áreas de Comunicación, matemática, personal social y ciencia y tecnología.		
D.6. Varios programas: Word, tortugarte, stoys, escribir, grabar, Paint, navegador. Lo puedo utilizar en las diferentes áreas curriculares.		
D.7. Menciona 5 programas e indica que puede utilizarlas en las diferentes áreas curriculares.		
D.8. Tiene Wikipedia, Lo usaría en comunicación y matemática.		
D.9. Varios programas: actividad grabar, pintar y navegar.		
D.10. Varios programas: actividad grabar, pintar y navegar. Y puedo utilizarla en diferentes áreas.		
D.11. Varios programas: Wikipedia, escribir, pait, grabar, scrach, tortuart.		
D.12. Varios programas, en arte.		
D.13. Tiene diferentes programas y la utilizaría en lo que es robótica.		

CATEGORÍA: FORMACION CONTINUA DE LOS DOCENTES

Entrevista		
Pregunta 3: ¿Cuáles son las páginas frecuentes a los que accedes a buscar información sobre tu práctica docente? ¿por qué?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docentes: 13	- Uso de las Tics.	Formación docente
D.1. Repositorios, algunas universidades. Porque se puede incorporar en las sesiones de aprendizaje.		
D.2.para ampliar mis conocimientos utilizo el you tube, videos educativos, Perueduca. Siagie, google.		
D.3. Uso el Word, siagie, pedu educa, google, web, you tube, videos educativos.		
D.4. Unidades y sesiones de aprendizajes, web, you tube, videos educativos, siagie, peru educa. Lo uso porque es necesario ampliar mis conocimientos.		
D.5. Google, Perueduca, encarte, wikipedia.		
D.6. google, www.minedu, Perueduca. Lo hago para fortalecer el mejoramiento en el aprendizaje.		
D.7. Perueduca, google, Minedu. Porque trae información y es una ayuda a nuestra labor pedagógica.		
D.8.MINEDU.		
D.9. google, Minedu, Perú educa. Reviso comunicación, matemática, arte.		
D.10. Google, Minedu, Perueduca. Porque nos brinda información en nuestro trabajo pedagógico.		
D.11.Peru educa, educa red, currículo nacional. Porque son páginas que nos brinda actualización		
D.12.En Perueduca. Porque es una página de educación.		
D.13.En diferentes páginas. Minedu, portal Perueduca.		

CATEGORÍA: FORMACION CONTINUA DE LOS DOCENTES

Entrevista		
<ul style="list-style-type: none"> Pregunta 4. A parte de Word. ¿Qué programas utilizas para elaborar tus documentos de largo mediano y corto plazo? ¿Por qué? 		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docentes: 13	- Uso de las Tics.	Formación docente
D.1. Exel para formulación de datos y hacer sumatorias en la consolidación de datos. También el power point.		
D.2. Exel, ppt, pdf, porque fascilita la organización y presentación de la información.		
D.3. No utiliza ninguna programa.		
D.4.No utiliza ningún otro programa solo Word.		
D.5. Fotoshop, corel draw, excel (muy poco),Ayudan a mejorar mis trabajos utilizando imágenes.		
D.6. Pauer point, excel. A veces me ayudan con la enseñanza de los estudiantes.		
D.7. Exel, porque podemos presentar notas por bimestres.		
D.8. Exel. Lo uso para cuadros, sacar cálculos, insertar notas.		
D.9. Siagie. Porque pongo mi asistencia y mis notas.		
D.10. Solo excel.		
D.11. Excel porque nos ayuda a hacer cuadros.		
D.12.Solo Excel. Porque tiene sumatoria.		
D.13. Solo excel porque ayuda a hacer calculo.		

CATEGORÍA: FORMACION CONTINUA DE LOS DOCENTES

Entrevista		
Pregunta 5. - ¿Que redes sociales utilizas para intercambiar experiencias, intereses o necesidades, con tus compañeros de trabajo, familiares o amigos? ¿Con qué frecuencia?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docentes: 13	- Uso de las Tics.	Formación docente
D.1.Whatsap, Facebook, Messenger, lo uso cuando tengo necesidad y una vez por semana.		
D.2. WhatsApp, twitter, Instagram, Facebook lo uso a menudo.		
D.3. WhatsApp, you tobe, Messenger En Perueduca		
D.4. WhatsApp, Facebook, Messenger, correo electrónico.		
D.5. WhatsApp, Facebook, Messenger, twitter, Gmail. Lo unos dos veces por semana.		
D.6. WhatsApp, Facebook, Messenger una vez por semana.		
D.7. WhatsApp, Facebook, tres veces por semana.		
D.8. WhatsApp, Facebook, Messenger, lo uso todos los días en un horario establecido.		
D.9. WhatsApp, Facebook. una vez por semana.		
D.10. WhatsApp, Facebook, Messenger, lo uso todos los días		
D.11. WhatsApp, Facebook, y lo uso una vez por semana.		
D.12. WhatsApp, Facebook, y lo uso una vez por semana.		
D.13.WhatsApp, Facebook, y lo uso una vez por semana.		

FICHA DE ENTREVISTA

Buenos días estimados maestros, la presente ficha de entrevista es anónima y la finalidad es conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados a la práctica pedagógica. No existe respuesta correcta o incorrecta. Gracias por su participación.

1. ¿Incorpora en su planificación curricular el uso de las Tics? ¿Por qué?
2. Mencione ¿Qué programas tienen las XO? ¿En qué áreas las utilizaría como recurso complementario en el aprendizaje?
- 3: ¿Cuáles son las páginas frecuentes a los que accedes a buscar información sobre tu práctica docente? ¿por qué?
- 4.- A parte de Word. ¿Qué programas utilizas para elaborar tus documentos de largo mediano y corto plazo? ¿Por qué?
- 5- ¿Qué redes sociales utilizas para intercambiar experiencias, intereses o necesidades, con tus compañeros de trabajo, familiares o amigos? ¿Con qué frecuencia?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Directora aplicando instrumento: Ficha de entrevista, a los 13 docentes de los diferentes grados y secciones de la IE. N° 64999 – Mundial.

