



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN EN  
LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, REGIÓN LORETO**

**AUTOR: Melita Pastor Fasanando**

**ASESOR: Rogelia García Maldonado**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región – Loreto Sede - Iquitos diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por su infinita bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.  
A mi madre por su apoyo incondicional y apoyarme  
en la realización del presente trabajo.

## INDICE

Resumen	
Presentación	7
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	10
1.1 Contextualización del problema	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	17
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	19
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
<b>Capítulo III: Método</b>	25
3.1 Tipo de investigación	26
3.2 Diseño de investigación	26
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	28
4.1 Plan de Acción	28
4.1.1 Objetivos	28
4.1.2 Participantes	29
4.1.3 Acciones	29

4.1.4 Técnicas e instrumentos	31
4.1.5 Recursos humanos y materiales	31
4.1.6 Presupuesto	32
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	34
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	36
4.4 Validación de la propuesta	38
4.4.1 Resultados de validación	38
<b>Referencias</b>	40
<b>Apéndices</b>	41
1 Matriz de consistencia	42
2 Árbol de problemas	43
3 Árbol de Objetivos	44
4 Instrumentos	45
5 Evidencias de las acciones realizadas	59

## Lista de Tablas

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	16
Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	30
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	31
Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	33
Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción	35
Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	37
Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	38

## RESUMEN

El objetivo del presente Plan de Acción es de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular en una institución educativa pública primaria, para mejorar la práctica docente de una Institución Educativa de la Comunidad de Sinchicuy- río Amazonas, teniendo como objetivo: de investigación, la misma que tiene como nombre Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular del nivel primario de una institución educativa pública, región Loreto.

La metodología utilizada en la investigación es del tipo aplicada, con enfoque cualitativo y el diseño es la acción participativa, basada en la observación directa para el recojo de la información se utilizará la técnica: observación con su respectivo instrumento: lista de cotejo, para la elaboración del Plan se tuvo en cuenta el diagnóstico a través de la técnica del árbol de problemas teniendo como propuesta la alternativa de solución: Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular de una institución pública, se analizó en los referentes conceptuales la tesis titulada : Diseño de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes, Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo y el desempeño docente y en los referentes conceptuales monitoreo, acompañamiento y evaluación, asimismo lo que es planificación curricular.

Concluyendo que este plan de acción ayudará a mejorar el desempeño de los docentes, su implementación será de gran utilidad a toda la comunidad educativa con liderazgo pedagógico.

**Palabras claves:** *Acompañamiento, evaluación, monitoreo, planificación curricular.*

## PRESENTACIÓN

La escuela es el centro de oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, por eso esas oportunidades deben ofrecerlos de acuerdo a sus necesidades, a los retos y desafíos que enfrenta la sociedad en su conjunto. En tal sentido el directivo se convierte en el gestor y líder responsable de cumplir con una visión institucional compartida involucrando a todos los actores de la comunidad educativa, priorizando el quehacer pedagógico conjugado con todos los elementos que se complementan en busca de la mejora del desempeño docente. Este trabajo académico denominado Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular del nivel primario de una institución educativa pública, región Loreto, surge al realizar un diagnóstico, la misma que se pudo identificar la problemática que nos aqueja asimismo las causas que la ocasionan y los efectos que se producen por la existencia de determinado problema, para buscar alternativas de solución que estén acordes con la realidad y socializarlos para que de ese modo se involucren con la problemática y apoyen en la solución de la misma, todo ello para mejorar el desempeño de los docentes y por consiguiente el aprendizaje de los estudiantes, asimismo tiene como objetivo general Rediseñar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular de una institución pública primaria.

El plan de acción se encuentra organizado de la siguiente manera:

En el primer capítulo se ha considerado la identificación del problema, en ella se presenta la contextualización del problema del contexto socio cultural de la institución educativa y la formulación de la problemática, asimismo se encuentra el diagnóstico y

descripción de la situación problemática, que contienen los resultados cualitativos, obtenidos luego de la aplicación de instrumentos de evaluación, luego está la formulación del problema, el planteamiento de alternativas de solución y por último la justificación. En este capítulo también se presenta la caracterización del rol como líder pedagógico donde se contempla las dimensiones de Vivian Robinson en donde se considera: establecimiento de metas y expectativas que permite que todos los actores educativos establezcan metas comunes, recursos estratégicos referido a facilitar oportunamente los materiales educativos a docentes y estudiantes para lograr aprendizajes significativos, planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. Con respecto a esta es relevante realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación al personal docente para mejorar su práctica pedagógica.

El segundo capítulo aborda las experiencias exitosas realizadas tanto a nivel nacional e internacional, asimismo los referentes conceptuales y/o teorías en la que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación y su diseño de investigación, asimismo al enfoque que es cualitativo.

En el cuarto capítulo se refiere a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción, la que contiene el objetivo general, los objetivos específicos, los participantes la misma que cuenta con la población y muestra a tener en cuenta en el plan, este capítulo también contiene las acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y

materiales, presupuesto, y la matriz de monitoreo y evaluación. Asimismo, se tiene en cuenta la validación de la propuesta y los resultados de la validación.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general como medio para resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1.Contextualización del problema

El presente Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular del nivel primario de una institución educativa pública, región Loreto, la misma que se encuentra ubicada a 27 kilómetros de la ciudad de Iquitos, las comunidades más cercanas a la zonas son las comunidades de Santa María del Ojeal, San Rafael y al frente cruzando el rio tenemos a la comunidad de Fátima, llegando a la escuela aproximadamente 2:30 minutos, luego se camina 10 minutos y llegamos a la institución educativa.

El local de la institución es de tabla construida por los propios padres y las autoridades de indiana, cuenta con 06 aulas, 3 de ellas albergan a los estudiantes de primero a sexto grado ya que esta institución es de tipo multigrado, y 3 aulas para los alumnos de 1° al 3° de secundaria no tiene área libre pero se utiliza el campo que tiene la comunidad para hacer deporte donde los estudiantes realizan sus clases de educación física.

Actualmente, la institución educativa brinda el servicio en el nivel primaria y Secundaria, Este es de gestión pública, en la modalidad menores, cuenta con una directora designada y 3 docente en primaria se caracteriza por ser multigrado; 7 docentes en el nivel secundaria y un personal administrativo es poli docente para el estudio del presente plan se considerara solamente a la directora y tres docentes del nivel primaria; su población estudiantil es de 54 estudiantes distribuidos de primero a sexto grado, 34 alumnos en el nivel secundario cuenta con 44 padres de familia entre ambos niveles, las condiciones de vida de los estudiantes son precarias, muchos de ellos viven con sus abuelos, otros con parientes, las familias son de bajos recursos económicos.

Así mismo a nivel interno la institución educativa está organizada mediante el Consejo Educativo Institucional (CONEI), el Comité de la Asociación de Padres de familia (APAFA), el comité de Alimentación Escolar (CAE), el comité de operaciones de emergencia (COE) Todas estas organizaciones trabajan con objetivos comunes haciendo que la gestión de la institución educativa sea más dinámica y objetiva, asimismo cuenta con los instrumentos de gestión como: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT). Reglamento Interno (RI) Programación Curricular Anual, también cuenta con aliados estratégicos como la comisaria de Sinchicuy, el centro de salud la municipalidad de Indiana y las autoridades de la comunidad, las principales actividades económicas de los pobladores es la agricultura, la ganadería, y la pesca es con fines utilitario.

Las demandas educativas son:

- Docentes capacitados en busca de mejorar sus desempeños.
- Padres de familia con altas expectativas de mejorar el aprendizaje de sus hijos.

Esta experiencia está ligada al cumplimiento del compromiso de gestión N° 4 el que trata sobre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica del docente, a través de la retroalimentación a los docentes en su práctica en el aula. asimismo al Marco del Buen Desempeño Directivo, conduciendo una Planificación Institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos diseñando de manera participativa en los documentos de Gestión, se desarrollara una Planificación Curricular con el trabajo colaborativo de los docentes, como también podemos mencionar las dimensiones de Viviane Robinson,

También tiene relación con los procesos pedagógicos PO03 que menciona que se debe Fortalecer el desempeño docente, desarrollando el trabajo colegiado en conjunto para la

mejora de los aprendizajes, como también con los procesos PO04 donde se efectiviza el acompañamiento pedagógico de los docentes.

Finalmente la Institución Educativa tiene como mayor fortaleza la asistencia de los docentes al 100%, los mismos que cumplen con dedicación, responsabilidad y empeño su labor docente, además de ello se integran con la comunidad, con los padres de familia y las autoridades para realizar el trabajo conjunto, asimismo tenemos las oportunidades de contar con el apoyo de los aliados estratégicos la que nos permitirá generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción, así como tenemos fortalezas también encontramos nuestras debilidades como docentes que realizan su planificación rutinaria, padres de familia que ocupan a los niños en actividades del campo y de la pesca en horario escolar.

El plan de acción en el año 2018 se trabajó en su elaboración e implementación, para el año 2019 se llevará a cabo su ejecución.

## **1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria de Menores N°60073, de la comunidad de Sinchicuy, podemos mencionar que hay una exigencia nacional con respecto a la eficacia y eficiencia de la calidad educativa, tanto en los procesos como en los resultados y su impacto.

Nuestra institución viene operando sin alcanzar la apreciada calidad, muchos son los factores el no tener una escuela construida y bien implementada, sumado a eso especialmente al no cumplir los docentes con una buena práctica y sumado a todo esto una gestión que oriente y se preocupe por el aprendizaje de los estudiantes en el marco de un buen clima institucional.

En la gestión educativa se presentan carencias respecto a gestionar la calidad de la planificación curricular y una reflexión en forma conjunta sobre los resultados educativos, para definirse las metas de aprendizaje.

En la Institución Educativa se ha detectado el siguiente problema: Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación dificulta la planificación curricular en una institución educativa pública primaria, determinando que el problema se debe a las siguientes causas: Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, deficientes espacios en la aplicación de estrategias metodológicas, Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación y ejecución de las unidades y sesiones de aprendizaje, como se muestra en la matriz de consistencia y el árbol de problemas (Apéndice 1y2)

Esto se evidenció a través de una encuesta realizada para el presente estudio a las y los docentes del nivel primaria, el instrumento, aplicado para la verificación de la problemática detectada fue 3 docente que hacen el 100% de los encuestados.

Frente a esta situación es necesario rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular en una institución educativa pública primaria, como se muestra en la matriz de consistencia (apéndice 1).

El problema encontrado es digno de ser investigado, porque en la actualidad en el marco educativo se vienen estableciendo modelos de calidad y de excelencia en la ciudad de Indiana y en nuestro Perú, pues el MINEDU viene proponiendo grandes cambios en educación, el cual implica una nueva cultura y una nueva organización de la Institución Educativa ya que, sólo así se podrá apoyar al docente de acuerdo a sus necesidades pedagógicas.

### **1.3. Formulación del Problema**

Después de haber realizado el diagnóstico, tomando en cuenta el contexto y las necesidades que tiene la institución educativa, sobre la problemática identificada se puede decir que existen indicadores que indican la formulación del problema ¿Cómo fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular en una institución educativa pública?

Asimismo el problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, las causas y que es lo que esto está ocasionando, asimismo los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa del problema priorizado es el Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, la misma que tiene como efecto que la práctica pedagógica sean tradicionales y rutinarias, descontextualizadas a la realidad e intereses de los estudiantes (Enseñanza tradicional)

En cuanto a la segunda causa que está referida al deficiente espacios en la aplicación de estrategias metodológicas, la misma que tiene como efecto la planificación curricular con deficiencia.

Como tercera causa tenemos el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación y ejecución de las unidades y sesiones de aprendizaje, esto hace que los docentes estén desactualizados.

Asimismo cada una de las causas y los efectos corresponden a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presenta en los Apéndices 2 y 3.

Finalmente la Institución Educativa tiene como mayor fortaleza, la asistencia de los docentes al 100%, los mismos que cumplen con dedicación, responsabilidad y empeño su labor docente, además de ello se integran con la comunidad, con los padres de familia y las autoridades para realizar el trabajo conjunto, asimismo tenemos las oportunidades de contar con el apoyo de los aliados estratégicos la que nos permitirá generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción, así como tenemos fortalezas también encontramos nuestras debilidades como docentes que realizan su planificación rutinaria, descontextualizadas, padres de familia que ocupan a los niños en actividades del campo y de la pesca en horario escolar.

#### **1.4.Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación dificulta la planificación curricular en una institución educativa publica se ha determinado como alternativa más pertinente y viable Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular del nivel primario de una institución educativa pública, región Loreto (Apéndice 1), la que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular para mejorar el desempeño docente en una institución educativa pública.

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	Planificar monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Realización del cronograma de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.
Deficiente espacios en la aplicación de estrategias metodológicas	Organizar el trabajo colegiado sobre estrategias del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Elaboración de la ruta del Trabajo colegiado en la aplicación de estrategias metodológicas.
Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación y ejecución de las unidades y sesiones de aprendizaje	Optimizar el monitoreo acompañamiento y evaluación en la planificación y ejecución de las unidades y sesiones de aprendizaje	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Proyección de visitas del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación y ejecución de las unidades y sesiones de aprendizaje.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El plan de acción tiene una relación directa entre la alternativa de solución: Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular en una institución educativa pública, así mismo con el objetivo general que es Rediseñar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular en una institución educativa pública.

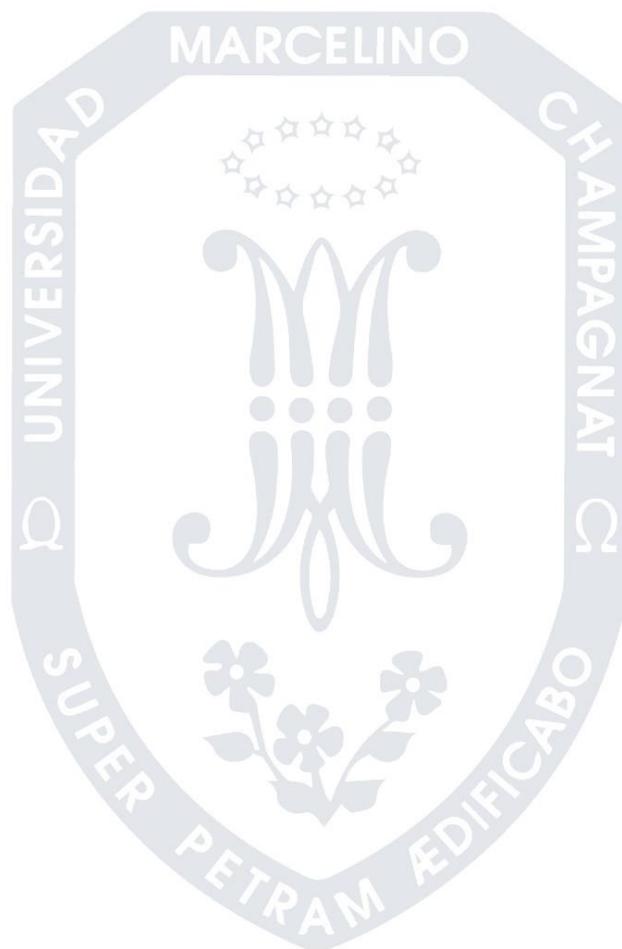
### 1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: Es practica porque, este estudio se hace con el fin de mejorar la Planificación Curricular en la Institución Educativa y así fortalecer las capacidades de los docentes al planificar las unidades y las sesiones de aprendizaje; el liderazgo pedagógico del directivo, debe manejar sus habilidades sociales mediante una comunicación asertiva, sabe delegar y compartir liderazgo, ser empático, practicar la escucha activa, afrontar y resolver problemas, mantener una constante búsqueda de la verdad y saberes para compartirlo con los docentes, estudiantes y padres de familia. A través de una buena planificación y ejecución curricular del manejo y uso pertinente del nuevo diseño curricular y de la implementación en la Institución Educativa de un plan de formación continua que permitirá optimizar los niveles de aprendizajes de los estudiantes.

Es metodológica porque, se realiza con el propósito de ser abordada de manera holística la problemática encontrada y que debe ser indagada a través de teóricos que ayudarán a manejar un cambio curricular el cual requiere del liderazgo individual, grupal, institucional y comunitario y en los aportes metodológicos servirán para apoyarnos en teorías eficientes que darán viabilidad a nuestra propuesta.

Nuestra propuesta es de importancia social porque, la mayor parte de la comunidad educativa se pone al servicio del cambio y muestra disposición para el diseño de

investigación acción participativa, cuyo método fue la entrevista y el instrumento, la guía de entrevista, con enfoque de investigación cualitativa, esperando que se constituya en un aporte orientado hacia el mejoramiento sustancial de los logros de aprendizaje de los estudiantes.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

(Castañeda, 2015) Esta tesis se realizó en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, tiene por título Percepción de la Planificación de Unidades Didácticas de Docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente Secundaria en Instituciones Educativas de ABANCAY, APURÍMAC”, su diseño es no experimental, la muestra es de 82 personas, los Instrumentos utilizados es la Encuesta y el cuestionario. Las conclusiones son: El resultado de la investigación nos muestra que los maestros de ciencia tecnología y ambiente desconocen los objetivos y propósitos de la planificación de unidades de aprendizajes. También en un mayor porcentaje los docentes presentan un nivel de comprensión que no es favorable sobre las actividades de los estudiantes que se tiene que tener en cuenta en la planificación de unidades didácticas.

Sánchez (2016), en su investigación Diseño de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes; utilizó el diseño mixto, es decir cualitativo – cuantitativo, al plantear la propuesta teórica accede al paradigma crítico prepositivo, la muestra fueron 11 maestros, el instrumento de recolección de datos fue una encuesta y se llegó a la siguiente conclusión, se esbozó y se construyó un plan para el acompañamiento formativo y el monitoreo, cuyo respaldo se da en las teorías científico social de la docencia y gestión con la finalidad de mejorar los modos de desempeño de los maestros que sin duda se verá reflejado en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y la satisfacción de la comunidad educativa involucrada en el trabajo de investigación.

Callomamani (2013) en su tesis La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes, de acuerdo al diseño de la investigación utilizada es no experimental, de tipo descriptivo correlacional. Con una muestra constituida por 69 docentes y 69 estudiantes., utilizando la recolección de datos a través de un cuestionario, concluyendo lo siguiente: El acompañamiento pedagógico está relacionado directa y significativamente con el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.800 entre los factores de estudio.

Rodríguez y Nicolás (2014) en su tesis La relación que existe entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente, de acuerdo a la investigación se desarrolló bajo el diseño no experimental , con una población de 507 y la muestra estuvo conformada por 103 docentes , el instrumento de recolección de datos fue una ficha de verificación , guía de observación , ficha de entrevista y el cuestionario , concluyendo lo siguiente: que existe una relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional que presentan los docentes.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Girón (2014), en su tesis de maestría titulada “Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo y el desempeño docente”. Universidad Rafael Landival- Guatemala.

Objetivo fue: Determinar la relación del acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente. Es una investigación básica de diseño no experimental transversal y de alcance correlacional, toma una muestra aleatoria de 137 personas, luego del procesamiento de los datos se llegó a la conclusión que:

El acompañamiento pedagógico está relacionado al desempeño docente debido a que a través de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas cuyo coeficiente de correlación Pearson es de, 876 y una significancia al nivel de 0,000 por lo que aceptaron la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula, nos demuestra la coherencia que existe entre el acompañamiento pedagógico y la función docente ya que nos permite verificar en qué medida el docente pone en práctica las mejoras en su desarrollo profesional desde la adecuada contextualización y diversificación del currículo hasta la elaboración de sesiones de aprendizaje pertinentes y coherentes.

Erazo (2013), en su tesis Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes de acuerdo al diseño utilizado es descriptiva no experimental con una muestra de 64 encuestados y el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario , llegando a la siguiente conclusión: La función de supervisar está relacionada con la función de acompañar, en el marco del análisis de la pedagogía de las escuelas básicas, asimismo se encontró relaciones entre la capacidad de superarse profesionalmente y el aspecto de

acompañamiento, los docentes así como con la gestión y capacitación para el desarrollo profesional de los docentes, lo que incide negativamente en el desempeño de los docentes.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Para ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) es importante conocer diferentes conceptos para centrarse en el tema que se encuentra en el presente trabajo académico.

### **Monitoreo**

Es el regajo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia fueron programadas dentro de un determinado periodo de tiempo, sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. Pág. 50 Fascículo de Gestión Escolar (2014)

**El acompañamiento y monitoreo**, es la práctica pedagógica que se desarrolla considerando los enfoques, reflexivo-crítico, inclusivo, intercultural crítico; en la medida que el docente auto reflexiona, revisa continuamente su práctica de enseñanza y desarrolla habilidades diversas para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes; asimismo, transforma su práctica educativa dando respuesta a la diversidad de necesidades,

respetando y valorando la pluralidad cultural y lingüística (p.24). Ministerio de Educación y de acuerdo al Marco del Manual de Compromisos de Gestión (2015).

**Acompañamiento pedagógico.-** es el mecanismo de atención y asesoría personalizada al docente en el aula, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes –de manera individual y colectiva– la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, el acompañamiento, por tanto, facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Esto implica cumplir con él una función de espejo, evidenciando *in situ*, a través de una observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, en el ejercicio de la enseñanza misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía. Esto lo ayuda a avanzar en la medida de sus posibilidades al nivel inmediatamente superior de desempeño pedagógico normado por el Currículo Nacional y el Marco de Buen Desempeño Docente.

### **Planificación Curricular**

Es una hipótesis de trabajo, no es rígida se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, es el proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido

Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado. Pag.3 Cartilla de planificación para la educación primaria (2017)



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular de una institución educativa pública primaria, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Pública de Menores N°60073 que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es dinámico y flexible, porque la metodología de la investigación cualitativa se caracteriza por ser dinámica y flexible y por estar muy orientada al proceso. La naturaleza de los fenómenos a los que nos acercamos desde la investigación cualitativa requiere de esta flexibilidad y dinamismo para que el proceso de investigación se vaya ajustando a las propias necesidades de la realidad estudiada.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a... (*explicitar de acuerdo a cada caso*)

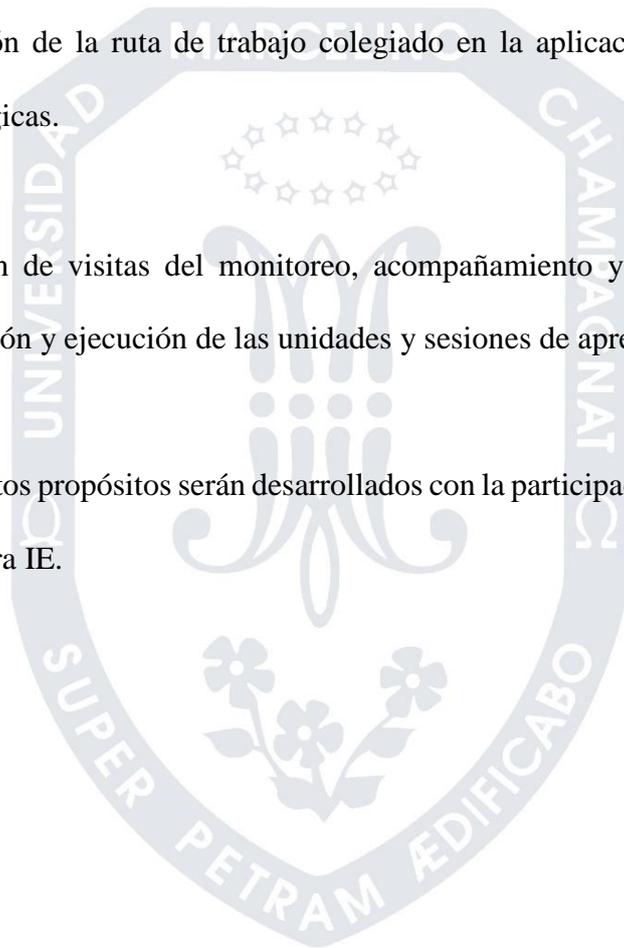
Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación dificulta la planificación curricular en una institución educativa pública, para este problema se realizara las siguientes acciones:

- Realización del cronograma de monitoreo, acompañamiento y evaluación de practica pedagógica.
- Elaboración de la ruta de trabajo colegiado en la aplicación de estrategias metodológicas.
- Proyección de visitas del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación y ejecución de las unidades y sesiones de aprendizaje.

Indudablemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Pública de Menores N°60073.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular del nivel primario de una institución educativa pública, región Loreto

### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Planificar monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

Objetivo específico 2: Organizar el trabajo colegiado sobre estrategias del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Objetivo específico 3: Organizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación y ejecución de las unidades y sesiones de aprendizaje.

#### **4.1.2 Participantes**

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- La directora
- 3 docentes de Primaria

#### **4.1.3 Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla 02**

*Objetivos específicos y acciones propuestas*

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Planificar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	Realización del cronograma de monitoreo, acompañamiento y evaluación de practica pedagógica.
Organizar el trabajo colegiado sobre estrategias del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Deficiente espacios en la aplicación de estrategias metodológicas.	Elaboración de la ruta de trabajo colegiado en la aplicación de estrategias metodológicas.
Optimizar el monitoreo acompañamiento y evaluación en la planificación y ejecución de las unidades y sesiones de aprendizaje	Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación y ejecución de las unidades y sesiones de aprendizaje.	Proyección de visitas del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación y ejecución de las unidades y sesiones de aprendizaje.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### Recursos humanos

La población estará conformada por:

- Un directivo
- Tres docentes

##### Recursos materiales

- Papeles
- Fotocopias
- Proyector

- Laptop
- Almanaque

#### **4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para el presente Plan de acción el origen del presupuesto será mediante los recursos propios con que cuenta la Institución, asimismo mediante los aliados estratégicos y a través de actividades que realice la institución.

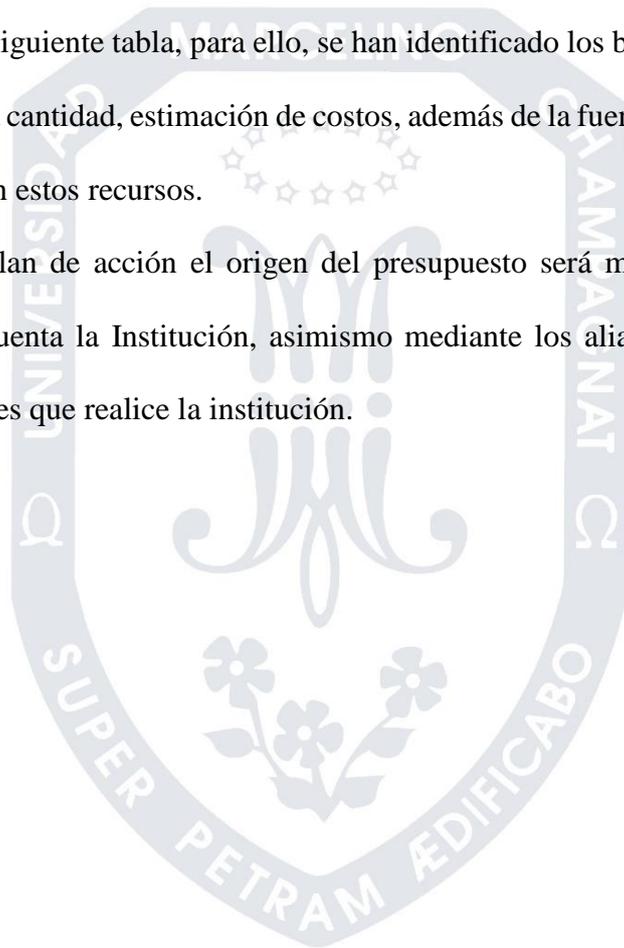


Tabla 04

Presupuesto del Plan de acción

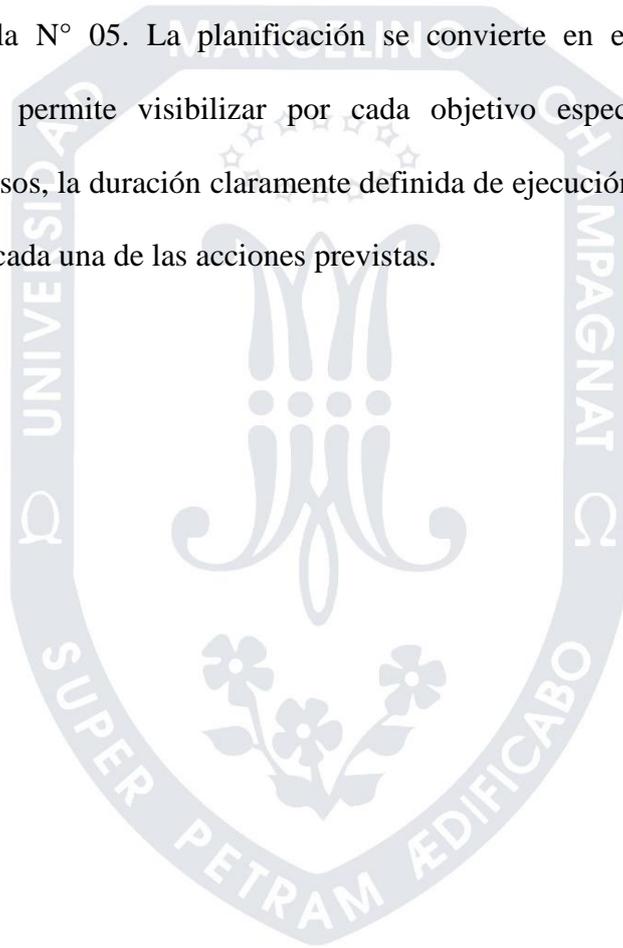
ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Realización del cronograma de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	Papeles, fotocopias, proyector y laptop, almanaque.		S/. 500.00	Recursos propios, aliados estratégicos, actividades.
Elaboración de la ruta de trabajo colegiado en la aplicación de estrategias metodológicas.	Papeles, fotocopias, proyector, laptop y almanaque.		S/. 500.00	Recursos propios, aliados estratégicos, actividades.
Proyección de visitas del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación y ejecución de las unidades y sesiones de aprendizaje	Papeles, fotocopias, proyector y laptop y almanaque.		S/. 500.00	Recursos propios, aliados estratégicos, actividades.

El Plan de Acción será financiado con una actividad: Una Kermesse organizada por los docentes de la Institución

Educativa y los aportes y donaciones de los aliados estratégicos.

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la Tabla N° 05. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla 06

Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Planificar monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	Realización del cronograma de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	Realiza del cronograma de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	Participación del 100% de docentes				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte De Asistencia.</li> <li>• Actas. de compromiso</li> </ul>	No existe información ya que Esta tabla está diseñada para el monitoreo que se realice el 2019	No existe información ya que Esta tabla está diseñada para el monitoreo que se realice el 2019
Organizar el trabajo colegiado sobre estrategias del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Elaboración de la ruta del trabajo colegiado en la aplicación de estrategias metodológicas.	Elabora la ruta de trabajo colegiado en la aplicación de estrategias metodológicas.	Participación del 100% de docentes				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte De Asistencia.</li> <li>• Actas. de compromiso</li> </ul>	No existe información ya que Esta tabla está diseñada para el monitoreo que se realice el 2019	No existe información ya que Esta tabla está diseñada para el monitoreo que se realice el 2019
Optimizar el monitoreo acompañamiento y evaluación en la planificación y ejecución de las unidades y sesiones de aprendizaje	Proyección de visitas del monitoreo, acampamiento y evaluación en la planificación y ejecución de las unidades y sesiones de aprendizaje.	Proyecta las visitas del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación y ejecución de las unidades y sesiones de aprendizaje.	Participación del 100% de docentes				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte De Asistencia.</li> <li>• Actas. de compromiso.</li> <li>• Rubricas</li> <li>• Cuaderno de campo.</li> </ul>	No existe información ya que Esta tabla está diseñada para el monitoreo que se realice el 2019	No existe información ya que Esta tabla está diseñada para el monitoreo que se realice el 2019

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el resultado promedio bueno (Tabla N°07)

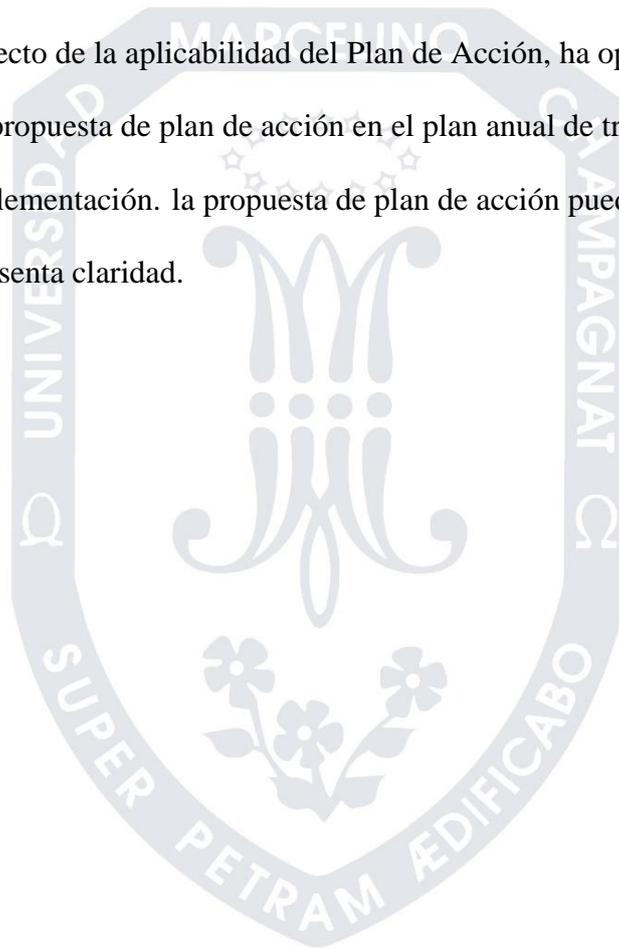
Tabla 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista 1	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	B	B
APLICABILIDAD	B	
GENERALIZACIÓN	B	
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	B	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: promover la participación de la comunidad educativa en el desarrollo de las acciones, acorde a los procesos de la institución educativa focalizados.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Gestionar la inclusión de la propuesta de plan de acción en el plan anual de trabajo 2019 para así asegurar su implementación. la propuesta de plan de acción puede ser aplicado por otros ya que presenta claridad.



## REFERENCIAS

Cartilla de planificación para la educación primaria (2017 p.3) planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza aprendizaje.

Castañeda (2015) Percepción de la Planificación de Unidades Didácticas de Docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Callomamani (2013).La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes.

Erazo (2013) Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en la enseñanza profesional.

Fascículo de gestión escolar (2014 p.50), Monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.

Girón (2014), Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo y el desempeño docente”. Universidad Rafael Landival- Guatemala

Hernández (2014 p.470), El enfoque cualitativo el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación.

Ministerio De Educación (2017); Marco Del Buen Desempeño Directivo. [www.Minedu.Gob.Pe/Deinteres/Xtras/Marco\\_Buen\\_Desempeno\\_Directivo.Pdf](http://www.Minedu.Gob.Pe/Deinteres/Xtras/Marco_Buen_Desempeno_Directivo.Pdf)

Ministerio De Educación (2013); Ley De La Reforma Magisterial: Ley N° 29944- Art. 24.

Ministerio De Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional.

Robinson, Viviane (2008). Liderazgo Directivo: Claves Para Una Mejor Escuela. (1° Ed.). Madrid: Editorial Morata. 125 Pp.

Rodríguez (2015). Árbol del problema.

Rodríguez (2015). Árbol de objetivos

Rodríguez y Nicolás (2014). La relación que existe entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente.

Según Roberts Citado por Hernández et al. (2014 p.501) sobre diseños de investigación participativa.

Sánchez y Reyes (2002, p. 18). La investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica.

Sánchez (2016), Diseño de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes

Girón (2014), Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo y el desempeño docente”. Universidad Rafael Landival- Guatemala.





**APÉNDICE**

## Apéndice 1

### Matriz de consistencia

Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular del nivel primario de una institución educativa pública, región Loreto

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
<p>Limitado monitoreo y acompañamiento y evaluación dificulta la planificación curricular en una institución educativa pública primaria.</p> <p>Relacionar con MBBDiir,;Dominio 2 Comp.6:</p> <p>Desemp.18: orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional</p> <p>VIVIANE ROB,; Dimensión 3:Planificacion y coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo .En lo referente al compromiso(gestión Escolar) 4: “Acompañamiento</p>	<p>¿Cómo fortalecer el monitoreo y acompañamiento y evaluación en la planificación curricular en una institución educativa pública?</p>	<p>Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular del nivel primario de una institución educativa pública, región Loreto</p>	<p>Rediseñar un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación curricular del nivel primario de una institución educativa pública, región Loreto</p>	<p>Planificar monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica</p> <p>Organizar el trabajo colegiado sobre estrategias del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p> <p>Optimizar el monitoreo acompañamiento y evaluación en la planificación y ejecución de las unidades y sesiones de aprendizaje</p>	<p><b>Enfoque cualitativo</b></p> <p><b>Tipo de investigación: Aplicada</b></p> <p><b>Diseño: investigacion accion participativa</b></p> <p><b>Participantes: 1 directivo 3 docentes</b></p> <p>Técnica e instrumento:</p> <p>-Observación - Lista de cotejo</p>

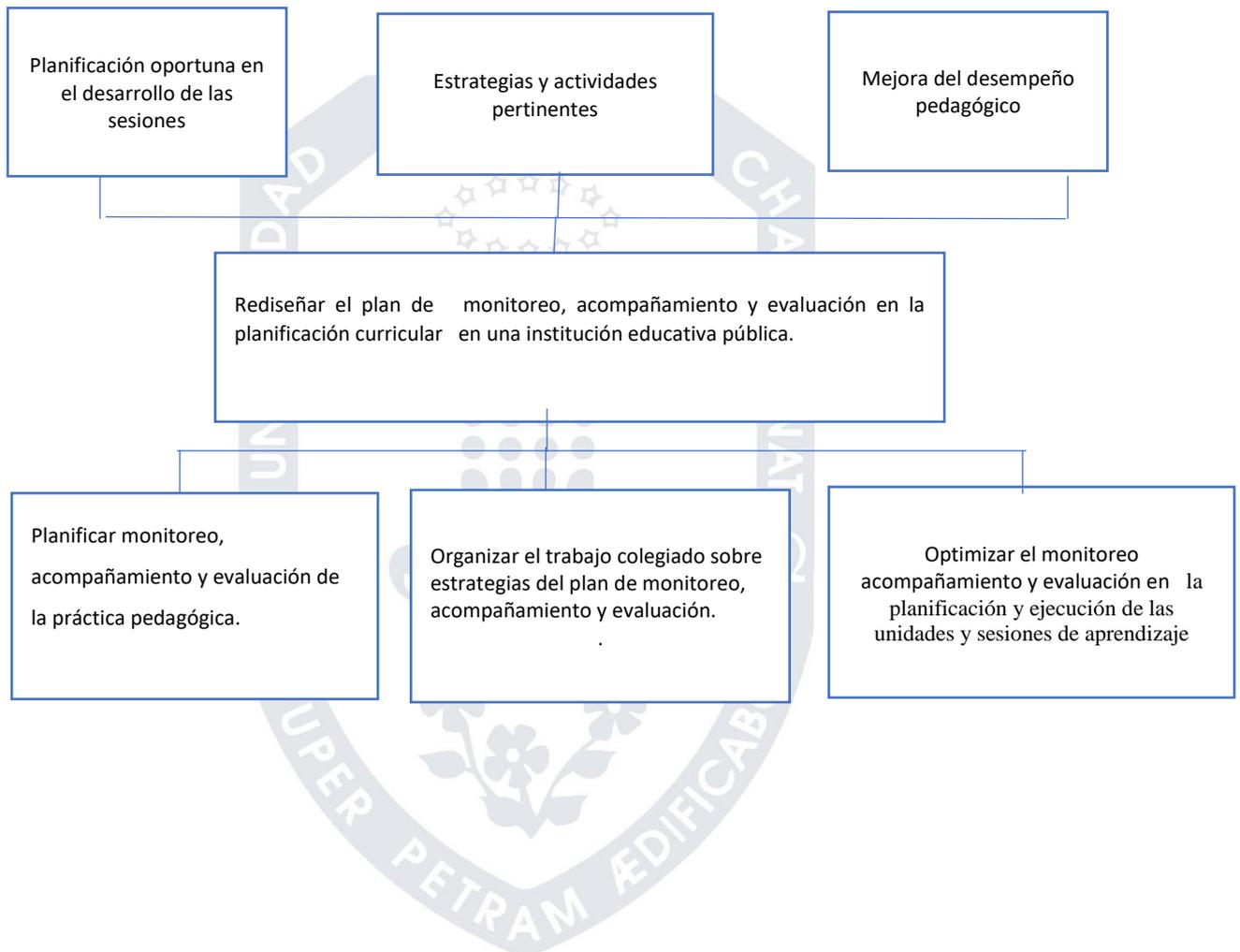
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

### Árbol de Objetivos





DESEMPEÑO: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD							
<b>Descripción del desempeño:</b> Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.							
<b>Aspectos a observar:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>• Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>							
<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE</b>				<b>NIVELES</b>			
				IV	III	II	I
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.							
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.							
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.						X	
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.							
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.				Si:	No:		
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>							
<p><i>Docente es frío y distante con sus alumnos.</i></p>							

DESEMPEÑO: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES							
<b>Descripción del desempeño:</b> Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.							
<b>Aspectos a observar:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.</li> <li>• Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>							
<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE</b>				<b>NIVELES</b>			
				IV	III	II	I
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.							
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.							
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. o						X	
El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.							
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.							
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>							
<p><i>Como es distante la docente da a conocer pero no pone énfasis y no tiene el objetivo.</i></p>							

DESEMPEÑO: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO				
<b>Descripción del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
<b>Aspectos a observar:</b> * Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión		X		
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.			S	
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> <i>Se evidencia que la docente logra promover al menos en una ocasión.</i>				

DESEMPEÑO: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA				
<b>Descripción del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
<b>Aspectos a observar:</b> * Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. * Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).			X	
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> <i>se observa solo elemental la retroalimentación cuando promueve monitorea</i>				

PUNTAJE TOTAL

(6-8)	(9-15)	(16-20)	(21-24)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

SEGUNDO INSTRUMENTO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR				
Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.				
CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
La programación anual presenta una distribución de las competencias y capacidades vinculadas en el área curricular.		X		
La programación anual presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.		X		
La situación significativa de la unidad didáctica está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.		X		
La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y están relacionada con los retos de la situación significativa.		X		
Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales).		X		
La unidad didáctica prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, de acuerdo con los propósitos.		X		
El título de la sesión precisa lo que van a aprender los estudiantes		X		
Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) de la unidad didáctica.		X		
El diseño de la sesión de aprendizaje considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).		X		
Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes.		X		
El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc..			X	
El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.			X	

\* Todos los documentos de planificación curricular deben estar visados y aprobados por los directivos responsables.

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

La docente de mejora en la documentación y debe revisar las sesiones para mejorarla.

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

La docente se compromete a mejorar

Monitor



Directora  
Escuela de Posgrado

Docente monitoreado

	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	UGEL N° <b>MAYNAS</b>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <b>60073</b>
---	-------------	-------------------------	--------------------------	---------------------------------------



**FICHA: MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE – (MAE 2018)**

NOMBRE DE LA I.E.	<b>60073</b>		
REGIÓN	<b>LORETO</b>	UGEL	<b>MAYNAS</b>
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO	<b>ELITA LAU LATE YAMBATO</b>		
NIVEL	<b>PRIMARIA</b>	ESPECIALIDAD	<b>COMUNICACION</b>
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO	<b>1º</b>	ÁREA CURRICULAR	<b>COMUNICACION</b>
FECHA	HORA DE INICIO/TÉRMINO		<b>7:20 A 8:30</b>
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR	<b>MELITA PASTOR FASANARDO</b>		

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cinco desempeños. Además, en el caso de los desempeños: *Propicia un ambiente de respeto y proximidad y Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV DESTACADO	NIVEL III SATISFACTORIO	NIVEL II EN PROCESO	NIVEL I INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

**PRIMER INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA**

**DESEMPEÑO: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

**Descripción del desempeño:**  
Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

**Aspectos a observar:**  
Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.  
Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.  
Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.			X	
El docente no ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desganó o signos de aburrimiento.				

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

.....  
 ..... **el 50% de los niños se encuentran** .....  
 ..... **distraído** .....

DESEMPEÑO: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO				
<b>Descripción del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
<b>Aspectos a observar:</b> • Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.			X	
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**  
*La participación del estudiante se da pero no se logra por que es la docente quien se da las respuestas a las interrogantes.*

DESEMPEÑO: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA				
<b>Descripción del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
<b>Aspectos a observar:</b> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.			X	
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).			X	
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**  
*solo da retroalimentacion elemental y responde esto bien no esta bien.*

DESEMPEÑO: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
<b>Descripción del desempeño:</b> Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
<b>Aspectos a observar:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>• Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.		X		
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada. Sí: _____ No: _____				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>				
<p>Se evidencian que existe trato amable y cordial</p>				

DESEMPEÑO: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
<b>Descripción del desempeño:</b> Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
<b>Aspectos a observar:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.</li> <li>• Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. o			X	
el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>				
<p>Promueve en sus argumentos que las normas son controladas autorida de la TE.</p>				

PUNTAJE TOTAL

(6-8)	(9-15)	(16-20)	(21-24)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

SEGUNDO INSTRUMENTO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.

CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
La programación anual presenta una distribución de las competencias y capacidades vinculadas en el área curricular.		X		
La programación anual presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.		X		
La situación significativa de la unidad didáctica está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.		X		
La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y están relacionada con los retos de la situación significativa.		X		
Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales).		X		
La unidad didáctica prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, de acuerdo con los propósitos.		X		
El título de la sesión precisa lo que van a aprender los estudiantes		X		
Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) de la unidad didáctica.		X		
El diseño de la sesión de aprendizaje considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).		X		
Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes.			X	
El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc..			X	
El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.			X	

\* Todos los documentos de planificación curricular deben estar visados y aprobados por los directivos responsables.

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

La docente se compromete a mejorar en las observaciones planteadas.

Monitor  Director de la IE

Docente monitoreado 



	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	UGEL N° <b>MAYNAS</b>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <b>60073</b>
--	-------------	-------------------------	--------------------------	---------------------------------------

**FICHA: MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE - (MAE 2018)**

NOMBRE DE LA I.E.	- 60073		
REGIÓN	UGEL MAYNAS		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO	CESAR AUGUSTO VILLACORTA PAINO		
NIVEL	PRIMARIA	ESPECIALIDAD	-
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO	6 TO		ÁREA CURRICULAR COMUNICACION
FECHA	25/06/18	HORA DE INICIO/TÉRMINO	10:05 A 11:05
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR	MELITA PASTOR FASANANDO		

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cinco desempeños. Además, en el caso de los desempeños: *Propicia un ambiente de respeto y proximidad y Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV DESTACADO	NIVEL III SATISFACTORIO	NIVEL II EN PROCESO	NIVEL I INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

**PRIMER INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA**

**DESEMPEÑO: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

**Descripción del desempeño:**

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

**Aspectos a observar:**

Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.  
Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.  
Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

**DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE**

	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.		X		
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente no ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

La gran mayoría de los alumnos se encuentran trabajando.

DESEMPEÑO: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO				
<b>Descripción del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
<b>Aspectos a observar:</b> • Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión		X		
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> Los alumnos en algunas ocasiones presentan respuestas de Retadoras y de alto nivel				

DESEMPEÑO: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA				
<b>Descripción del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
<b>Aspectos a observar:</b> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).			X	
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> El docente procura promover y evaluar el progreso de los estudiantes pero no lo logra.				

DESEMPEÑO: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD							
<b>Descripción del desempeño:</b> Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.							
<b>Aspectos a observar:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>• Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>							
<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE</b>				<b>NIVELES</b>			
				IV	III	II	I
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.							
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.					✓		
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.							
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.							
Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.				Sí:		No:	
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>							
Se evidencia en la clase							

DESEMPEÑO: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES							
<b>Descripción del desempeño:</b> Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo dirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.							
<b>Aspectos a observar:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.</li> <li>• Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>							
<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE</b>				<b>NIVELES</b>			
				IV	III	II	I
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.							
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.							
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. o							
El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.						✓	
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.							
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>							
Preguntas presionar que se ejen las normas interras la autoridad humana y resuelve							

PUNTAJE TOTAL

(6-8)	(9 - 15)	(16 - 20)	(21-24)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

SEGUNDO INSTRUMENTO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR				
Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.				
CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
La programación anual presenta una distribución de las competencias y capacidades vinculadas en el área curricular.			X	
La programación anual presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.			X	
La situación significativa de la unidad didáctica está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.			X	
La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y están relacionada con los retos de la situación significativa.			X	
Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales).		X		
La unidad didáctica prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, de acuerdo con los propósitos.		X		
El título de la sesión precisa lo que van a aprender los estudiantes		X		
Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) de la unidad didáctica.		X		
El diseño de la sesión de aprendizaje considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).			X	
Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes.			X	
El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc..			X	
El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.			X	

\* Todos los documentos de planificación curricular deben estar visados y aprobados por los directivos responsables.

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

El docente se compromete a mejorar en las observaciones planteadas en la presente fecha.


 Monitor: Alba Pastor Paganando  
 Docente monitoreado: Cecilia

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

#### Coordinando acciones con nuestro personal docente para la elaboración del plan de acción



**Consolidado de monitoreo de la IE 2018**

INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE														
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	OBSV.
01	VANESA ELISSA VILLACORTA VILCA			X				X				X		
02	CARLOS ORLANDO REYNA SEVILLANO		X					X				X		
03	CARLOS MARTIN RUBIANES OLORTEGUI			X				X				X		
04	ROSA MERCEDES DEL AGUILA CASTRO		X					X				X		
05	LIZ MIRIAM RUIZ MOZOMBITE		X					X				X		
06	CARMEN RUIZ SHAPIAMA			X			X					X		
07	IRIS GUADALUPE SINARAHUA ACUY			X				X				X		
08	CESAR VILLACORTA PAINO			X				X				X		
09	ZARELA DIAZ RUIZ		X					X				X		
10	ELITA LAULATE YUMBATO		X					X				X		

PROMUEVE EL RAZONAMIENTO , LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRITICO														
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	OBSV.
01	VANESA ELISSA VILLACORTA VILCA		X				X				X			
02	CARLOS ORLANDO REYNA SEVILLANO			X			X					X		
03	CARLOS MARTIN RUBIANES OLORTEGUI			X			X						X	
04	ROSA MERCEDES DEL AGUILA CASTRO		X				X					X		
05	LIZ MIRIAM RUIZ MOZOMBITE		X					X				X		
06	CARMEN RUIZ SHAPIAMA		X					X				X		
07	IRIS GUADALUPE SINARAHUA ACUY			X				X				X		



08	CESAR VILLACORTA PAINO			x				x				x		
09	ZARELA DIAZ RUIZ		x					x			x			
10	ELITA LAULATE YUMBATO		x					x				x		

EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	OBSV.
01	VANESA ELISSA VILLACORTA VILCA		x					x				x		
02	CARLOS ORLANDO REYNA SEVILLANO		x					x				x		
03	CARLOS MARTIN RUBIANES OLORTEGUI			X				x					x	
04	ROSA MERCEDES DEL AGUILA CASTRO			x			x					x		
05	LIZ MIRIAM RUIZ MOZOMBITE		x					x				x		
06	CARMEN RUIZ SHAPIAMA		x				x					x		
07	IRIS GUADALUPE SINARAHUA ACUY		x					x				x		
08	CESAR VILLACORTA PAINO				x				x				x	
09	ZARELA DIAZ RUIZ			x				x				x		
10	ELITA LAULATE YUMBATO		x					x					x	

PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

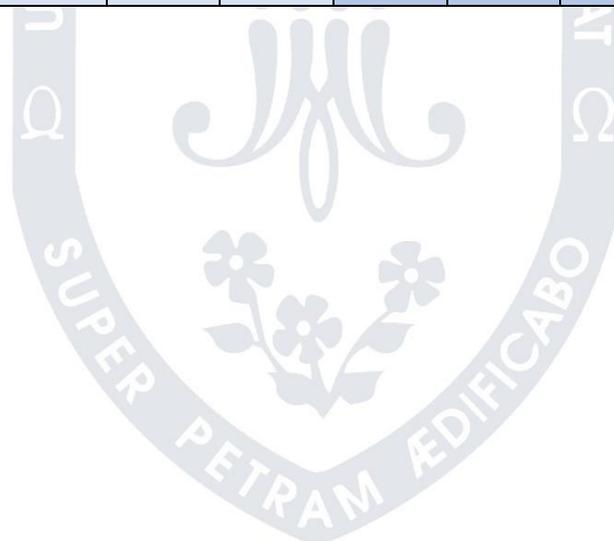
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	OBSV.
01	VANESA ELISSA VILLACORTA VILCA			x				x				x		
02	CARLOS ORLANDO REYNA SEVILLANO			x				x			x			
03	CARLOS MARTIN RUBIANES OLORTEGUI			x				x					x	
04	ROSA MERCEDES DEL AGUILA CASTRO			x				x				x		
05	LIZ MIRIAM RUIZ MOZOMBITE			x				x				x		



06	CARMEN RUIZ SHAPIAMA			x				x				x	
07	IRIS GUADALUPE SINARAHUA ACUY		x					x				x	
08	CESAR VILLACORTA PAINO				x				x			x	
09	ZARELA DIAZ RUIZ		x					x				x	
10	ELITA LAULATE YUMBATO			x				x				x	

DESEMPEÑO: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	OBSV.
01	VANESA ELISSA VILLACORTA VILCA			x				x				x		
02	CARLOS ORLANDO REYNA SEVILLANO		x					x				x		
03	CARLOS MARTIN RUBIANES OLORTEGUI			x				x					x	
04	ROSA MERCEDES DEL AGUILA CASTRO		x					x				x		
05	LIZ MIRIAM RUIZ MOZOMBITE			x				x				x		
06	CARMEN RUIZ SHAPIAMA			x			x					x		
07	IRIS GUADALUPE SINARAHUA ACUY		x					x				x		
08	CESAR VILLACORTA PAINO				x			x					x	
09	ZARELA DIAZ RUIZ		x					x				x		
10	ELITA LAULATE YUMBATO		x					x				x		



N°	NOMBRES Y APELLIDOS	1° VISITA	2° VISITA	3°VISITA	PUNTAJE TOTAL
01	VANESA ELISSA VILLACORTA VILCA	68	80	80	228
02	CARLOS ORLANDO REYNA SEVILLANO	56	80	74	210
03	CARLOS MARTIN RUBIANES OLORTEGUI	80	80	105	265
04	ROSA MERCEDES DEL AGUILA CASTRO	62	68	80	210
05	LIZ MIRIAM RUIZ MOZOMBITE	58	80	80	218
06	CARMEN RUIZ SHAPIAMA	62	68	80	210
07	IRIS GUADALUPE SINARAHUA ACUY	62	80	80	222
08	CESAR VILLACORTA PAINO	90	90	90	270
09	ZARELA DIAZ RUIZ	56	68	80	224
10	ELITA LAULATE YUMBATO	56	80	85	221

N°	DOCENTE	1RA VISITA	2DA VISITA	TERCERA VISITA
	VANESA ELISSA VILLACORTA VILCA	19/03	16/07	07/09
	CARLOS ORLANDO REYNA SEVILLANO	20/03	04/09	02/10
	CARLOS MARTIN RUBIANES OLORTEGUI	22/03	10/09	09/10
	ROSA MERCEDES DEL AGUILA CASTRO	11/05	04/06	13/09
	LIZ MIRIAM RUIZ MOZOMBITE	19/03	06/06	04/10
	CARMEN RUIZ SHAPIAMA	20/03	17/09	3/10
	IRIS GUADALUPE SINARAHUA ACUY	10/05	21/08	12/10
	CESAR VILLACORTA PAINO	17/03	20/08	12/09
	ZARELA DIAZ RUIZ	15/03	06/09	15/10
	ELITA LAULATE YUMBATO	25/04	07/09	16/10