



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN Y DISEÑO DE SESIONES DE APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADA EN LENGUA ORIGINARIA EN LA IEB N° 33284 DE SAN PABLO DE BORUNDA.

AUTOR: LORENZO TUCTO ALVARADO

ASESOR: ERNESTO ENGILBERTO ROBLES MÁRQUEZ

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi esposa e hijos: Por haberme entendido y prestado su motivación en los momentos más adversos de mi carrera. Y al divino Providencia: Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
Presentación.....	6

Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización de la problemática	8
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3. Formulación del problema.....	14
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5. Justificación.....	18

Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....

2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema.....	21
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	21
2.2.1. Antecedentes internacionales.....	23
2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada.....	26

Capítulo III: METODO....., 33

3.1. Tipo de investigación.....	33
3.2. Diseño de investigación.....	34

Capítulo IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO.....

4.1. Plan de Acción.....	36
--------------------------	----

4.1.1. Objetivos.....	37
4.1.2. Participantes.....	37
4.1.3. Acciones.....	37
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	38
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	39
4.1.6. Presupuesto.....	39
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	41
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	43
4.4. Validación de la propuesta.....	45
4.4.1. Resultados de la validación.....	45
REFERENCIAS.....	47

APÉNDICES:

- 1: Matriz de consistencia
- 2: Árbol de la situación problemática
- 3: Árbol de objetivos
- 4: Instrumentos de diagnóstico aplicado
- 5: Evidencias.

RESUMEN

Considerando que la educación debe responder a las necesidades del contexto, el presente trabajo académico denominado: “Gestión curricular en la planificación y diseño de sesiones de aprendizaje contextualizada en lengua originaria en la IEB N° 33284 de san pablo de Borunda” con el objetivo de desarrollar una gestión curricular en la planificación y diseño de sesiones de aprendizaje contextualizada en lengua originaria.

El presente trabajo Académico, responde al enfoque de investigación cualitativa, tipo investigación aplicada educacional, con diseño de investigación acción participativa, partimos por realizar un diagnóstico situacional a partir del recojo de información con la participación de la comunidad educativa, llegándose a identificar y priorizar la problemática relacionada a una inadecuada gestión curricular en la planificación y diseño de Sesiones de Aprendizaje contextualizada en lengua originaria (LO), lo que dificulta el logro del aprendizaje pertinente, por lo asumimos el enfoque transformacional para revertir esta realidad identificada, en la institución educativa; basándonos en la propuestas de grandes investigadores como Bolívar, Vivian Robinsón, Pilar Pozner, Temporetti; manuales del MINEDU, Marco del buen desempeño directivo, el Marco del buen desempeño docente entre otros.

La presente propuesta pretende movilizar a la comunidad educativa de San Pablo de Borunda, involucrándolos responsablemente y ser parte de la solución.

El gran reto y desafío es fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes a partir de diversas estrategias y el dominio de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, en el marco de una comunidad de profesionales de aprendizaje, generando de esta manera su buen desempeño para dar respuesta a las demandas educativas; incidiendo en las altas expectativas de los estudiantes, cumpliendo los compromisos de gestión escolar propuestos por el Ministerio de Educación.

Palabras clave: Gestión curricular, sesión de aprendizaje, Lengua Originaria, lengua Materna y Contextualización Curricular.