



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDACTICOS DE COMPRESION LECTORA PARA MEJORAR LA GESTION CURRICULAR EN LA INSTITUCIÒN EDUCATIVA PUBLICA N° 62051 DE SANTA TERESA, DISTRITO DE YURIMAGUAS, PROVINCIA ALTO AMAZONAS, REGION LORETO, 2018

AUTOR: Linder Vásquez Torres

ASESOR: Carlos Córdova Díaz

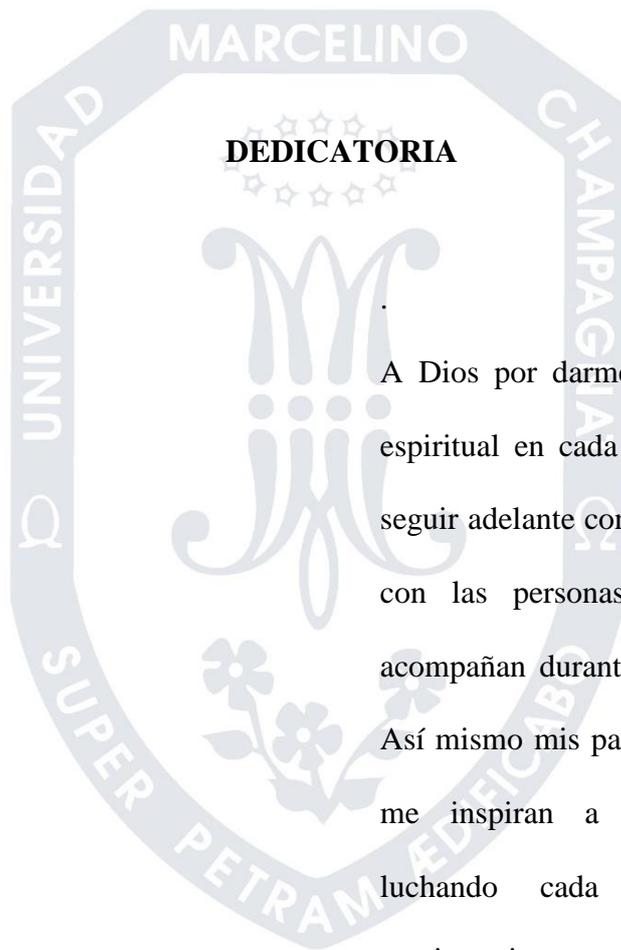
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región Loreto – Sede Yurimaguas - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y el valor espiritual en cada paso que doy, para seguir adelante con perseverancia junto con las personas que fortalecen y acompañan durante este duro proceso, Así mismo mis padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante y luchando cada día con mayor persistencia.

INDICE

	Pág.
Resumen.....	5
Presentación.....	7
Capítulo I: Identificación del problema.....	10
1.1 Contextualización del problema.....	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Formulación del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	21
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....	23
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	23
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25
2.2.1. Gestión curricular.....	25
2.2.1.1. Enfoques de gestión.....	27
2.2.1.1.1. Gestión participativa.....	27
2.2.1.1.2. Gestión basada en procesos.....	27
2.3 Enfoque por competencia.....	26
2.4. Los procesos pedagógicos en el aprendizaje.....	28

2.5 La labor del directivo en la relación a los docentes como gestores del currículo.....	28
Capítulo III: Método.....	30
3.1 Tipo de investigación.....	30
3.2 Diseño de investigación.....	31
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....	33
4.1 Plan de Acción.....	33
4.2 Objetivos.....	34
4.2.1 Objetivo General.....	34
4.2.2 Objetivos Específicos.....	34
4.3 Participantes.....	34
4.4 Acciones.....	34
4.5 Técnicas e instrumentos.....	35
4.6 Recursos humanos y materiales.....	36
4.7 Presupuesto.....	37
4.8 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	38
4.9 Matriz de monitoreo y evaluación.....	41
4.10 Validación de la propuesta.....	44
4.10.1 Resultados de validación.....	44
Referencias.....	46
Apéndices.....	47

RESUMEN

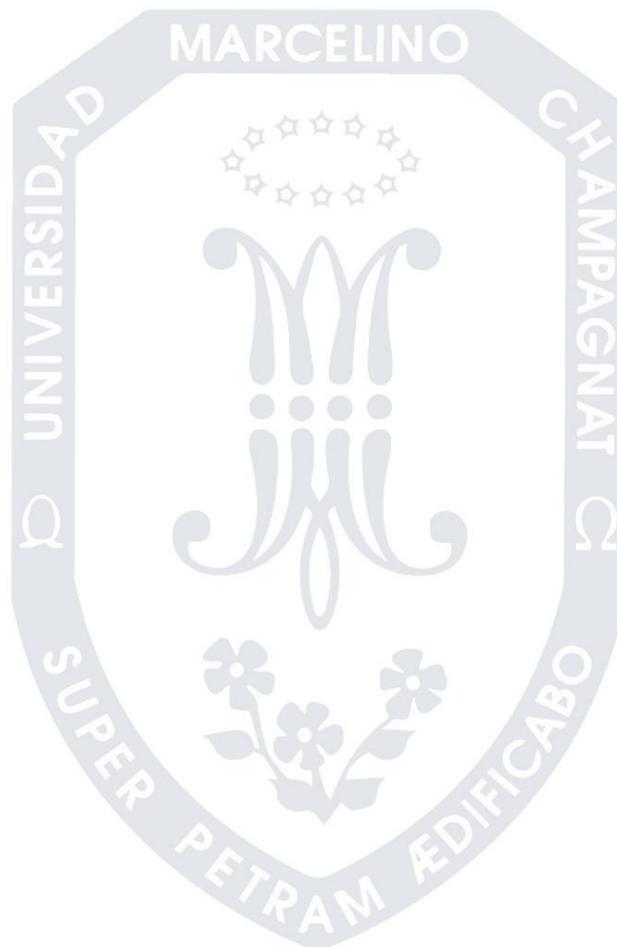
Con el propósito de mejorar exitosamente la gestión escolar y conseguir logros satisfactorios en los estudiantes de la Institución Educativa Pública. N° 62051 del caserío Santa Teresa, distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto se presenta el Plan de Acción cuyo objetivo general es diseñar el plan de fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 62051 de Santa Teresa, distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto, 2018, y conseguir las mejoras de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

La población participante en el diseño de la propuesta han sido 3 docentes del nivel primaria, quienes de manera voluntaria participaron en las diferentes acciones previstas para su formulación, bajo un diseño de investigación acción participativa y utilizando la técnica de la entrevista semiestructurada, se elaboró el diagnóstico, cuyas conclusiones más importantes expresan que si bien es cierto que los docentes reconocen que la Institución Educativa Pública tiene una adecuada gestión de liderazgo, sin embargo evidencian que en la calidad de los procesos didácticos de comprensión lectora la gestión no ha realizado ninguna actividad que permita mejorarlo, pues no lo consideran como una herramienta de planificación y gestión, desconociendo la gran importancia de la comprensión lectora en el logro de los aprendizajes de los estudiantes ya que si éstos no comprenden lo que leen, no podrán desarrollar las competencias establecidas en el currículo nacional y por ende no se alcanzara el perfil de egreso deseado por la educación peruana al mismo tiempo, asumiendo en cambio que su ejecución permite mejorarla, brindando soporte técnico al docente, a partir de la información recogida.

El fortalecimiento de las capacidades de los docentes se logra en la medida que se involucre en la toma de decisiones escolares y curriculares, con la creación de espacios de diálogo permanente y participativo.

PALABRAS CLAVES:

Comprensión lectora, Gestión Curricular, procesos didácticos, práctica docente.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Educación Superior

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción tiene como objetivo el de diseñar el plan de fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 62051, de Santa Teresa, distrito de Yurimaguas, provincia Alto Amazonas, región Loreto, 2018 y fortalecer el liderazgo pedagógico, permitiéndole al docente hacer de su práctica educativa una labor centrada en los aprendizajes y perfilados a lograr una educación de calidad.

El presente plan apunta a superar barreras encontrados en la gestión curricular de la Institución Educativa Pública N° 62051, con el planteamiento de estrategias que apoyen a la labor del docente más allá de sus expectativas que tiene con sus estudiantes, estableciendo de manera conjunta una forma de involucrarle en el análisis, autorreflexión, toma de decisiones, compromisos que conlleven al logro de una visión compartida. El cronograma de jornadas propuestas que se ajusten a las necesidades de los actores educativos para promover en el interior de la Institución Educativa un ambiente de respeto y colaboración mutua para la evaluación y reforzamiento a la práctica docente en cada uno de los aspectos que se estime conveniente apuntado siempre que el verdadero ganador y beneficiario sea nuestros estudiantes.

Este trabajo se complementará durante el año 2019, favoreciendo particularmente a la Institución Educativa Pública N° 62051. Trabajo que se originó ante la necesidad de obtener mejores resultados de comprensión lectora en las diferentes evaluaciones emitidas por el MINEDU y la propia Institución Educativa Pública. Se utilizará un diseño de acción participativa de tipo aplicada, con el fin de recoger información que ayude a entender y comprender la problemática existente en el interior de la I.E, es por

eso que se hizo uso de la entrevista semi estructurada, con la cual recogimos información valiosa para comprender más a fondo el problema en estudio.

El presente trabajo consta de 4 capítulos: el primer capítulo denominado identificación del problema, el segundo capítulo se denomina los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo se denomina el método y el cuarto capítulo se denomina propuesta diseño, implementación y plan de monitoreo.

En el capítulo I, Contempla la identificación del problema que afecta a nuestra IE., en su contexto geográfico, social, económico, cultural y educativo, además de realizar el diagnóstico de la problemática utilizando una entrevista semi estructurada, a la vez que se plantea el problema y su alternativa de solución, así como su justificación.

En el capítulo II, comprende el sustento teórico que permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada a través de teorías, conceptos y definiciones que permitan una mejor comprensión de la problemática, además de presentar experiencias anteriores en lo nacional e internacional lo cual nos da conclusiones para una mejor visión de cómo tratar la problemática institucional.

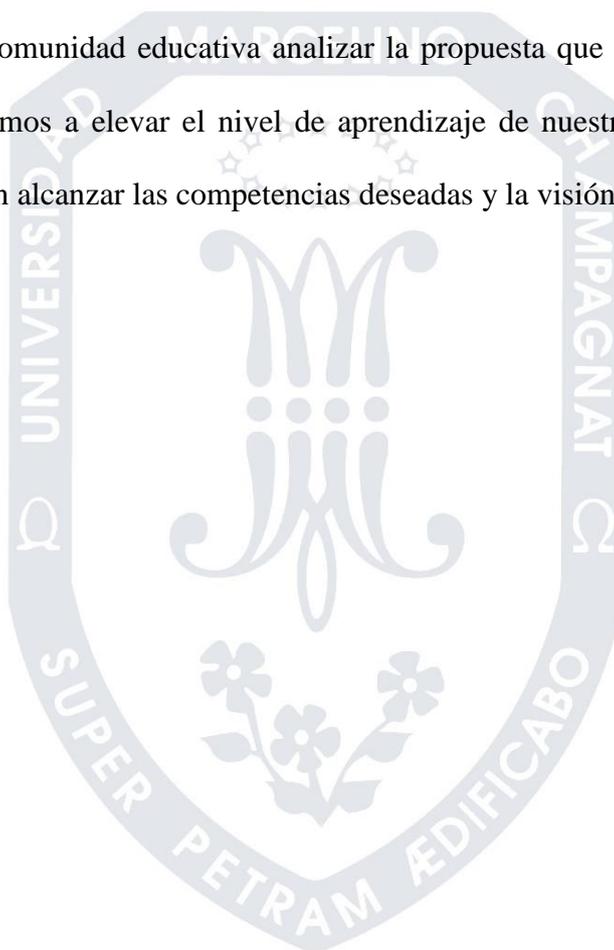
En el capítulo III, estipula al método en la cual se trabajará con un enfoque de investigación cualitativa de tipo aplicada, así como se usará el diseño de investigación acción participativa.

En el capítulo IV, se describe la propuesta que se pretende implementar para la solución al problema que afecta a la Institución Educativa., que consiste en presentar un diseño de gestión de la calidad de los procesos didácticos de comprensión lectora, buscando mejorar la práctica de enseñanza del docente, especificando las acciones a implementar

El trabajo concluye con un listado de las referencias bibliográficas empleadas durante la elaboración del plan de acción, así como los apéndices que consisten en la matriz de consistencia lógica, el árbol de problemas y objetivos, así como la entrevista utilizada y evidencias del trabajo realizado.

Las aspiraciones que se tiene con la aplicación y elaboración del presente plan de acción es que contribuya a la solución de la problemática institucional y redunde en la mejora de los aprendizajes para beneficio de nuestros estudiantes.

Invocamos a la comunidad educativa analizar la propuesta que se plantea para que juntos contribuyamos a elevar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes y se pueda cumplir con alcanzar las competencias deseadas y la visión aspirada.



CAPÍTULO I**IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA****1.1 Contextualización del problema**

La Institución Educativa N° 62051 donde se desarrolla el trabajo académico está ubicada en el caserío Santa Teresa, al margen derecho del río Huallaga, distrito de Yurimaguas, Provincia de Alto Amazonas, región Loreto a una distancia de 45 minutos vía fluvial de la ciudad de Yurimaguas a una altitud de 149 m.s.n.m. La comunidad se encuentra ubicada en un terreno muy accidentado en una loma de 50m aprox. desde la orilla del río Huallaga, rodeados de terrenos de propiedad privada y de escasa vegetación maderable, cuenta con una naciente de agua en medio caserío.

El caserío Santa Teresa cuenta con una población de 250 habitantes, que se dedican principalmente al cultivo del maíz, plátano, yuca, pepino y en poca proporción al cultivo del cacao, y crianza de animales como ganado, gallina, cuy y cerdos, cuenta con el servicio de luz durante las 24 horas del día, se abastecen de agua principalmente del río Huallaga y de pozos, Su suelo es arcilloso por lo que en época de invierno las calles se vuelven intransitables. Cuenta también con una carretera en construcción que brinda conectividad al caserío aledaño que se encuentran de 4 Km el más cercano. La población se encuentra organizada con la Tenencia Gobernación, la Agencia Municipal y las rondas campesinas, clubes deportivos, y clubes de madres, organizaciones que buscan orden, seguridad y desarrollo cultural del caserío

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes tres aulas, una sala administrativa, servicios higiénicos abastecida por un tanque elevado y desagüe a través de un pozo séptico y cocina

comedor, cuenta con el servicio de luz eléctrica desde una red pública las 24 horas del día, no contamos con el servicio del internet.

Actualmente, la Institución Educativa de gestión pública brinda el servicio educativo a 51 estudiantes en el nivel primaria de menores, atendidos por tres docentes con títulos de Ed. Primaria de ellos, un contratado, un nombrado y un directivo designado por 4 años, pero con aula a cargo, cuenta con los 6 grados de estudios, del primero al sexto con una sección por grado. Asimismo, la Institución Educativa está organizada en diversos comités de apoyo a la gestión como: Comité de APAFA, CONEI, tutoría, vigilancia, CAE, Comité Ambiental. Los estudiantes están organizados a través del municipio escolar, delegados de aula y equipos de trabajo para cumplir con responsabilidades con el cuidado del biohuerto escolar. Los documentos que dan sentido a la gestión son los siguientes PEI, PCI, PAT, RI, adicional a esto tenemos los planes que permiten concretizar las intenciones de los documentos arriba mencionados: Plan de Contingencia, Plan de Tutoría, Plan Monitoreo, Plan ambiental, Plan de Gestión de Riesgo, Plan lector y Plan curricular de aula

La relación con los padres de familia es bastante fluida y de permanente coordinación, muy particularmente en la toma de decisiones con respecto a las actividades anuales, padres de familias prestos a colaborar en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes asimismo las relaciones con la comunidad son de manera permanente, buscando siempre el involucramiento activa de las organizaciones vivas en el que hacer educativo.

La implementación del plan de acción se fortalece con el Marco del Buen Desempeño Directivo específicamente en el dominio 1 “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” (Ministerio de Educación, 2014, p 35) establecida en la

competencia 2 “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad” (Ministerio de Educación, 2014, p 41), también se establece en el dominio 2 “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” (Ministerio de Educación, 2014, p 35) estipulada en la competencia 5 “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica docente”

El primer compromiso de gestión escolar 2018, señala que anualmente estamos obligados a mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, reduciendo en lo posible el porcentaje de estudiantes que no se promuevan de grado, este compromiso nos exige llevar de manera eficiente el compromiso N° 04, que nos pide el permanente monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes con la finalidad de que su práctica en las aulas se vuelva atractiva para los estudiantes y permita el involucramiento en los aprendizajes, acción que toda la comunidad educativa debe estar comprometida a realizarlo liderado por el director, buscando y aplicando estrategias didácticas diversas en las principales áreas curriculares y de acuerdo a los estándares de aprendizajes comprendidos en el Currículo Nacional. Del mismo modo la Dimensión N° 03 de Vivian Robinson, sostiene que el principal foco de la calidad de la enseñanza parte de la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. Planificación que nos permite de manera colegiada atender las principales necesidades y demandas de nuestros estudiantes, que deben fortalecerse de manera gradual con el

Escuela de Formación

MAE de las estrategias planteadas de la planificación curricular. Los procesos de gestión nos permiten fortalecer estas acciones, tal como se especifica en el PO02 que debemos realizar la programación curricular y el PO03.1 indica que la planificación curricular debe realizarse de manera colegiada y consiguiente a estas acciones el PO03.3 manifiesta que se debe reforzar con el acompañamiento pedagógico. Así mismo el PO04.1 señala que para fortalecer las actividades de monitoreo y conseguir el empoderamiento de las estrategias didácticas por parte los docentes, es actividad fundamental desarrollar sesiones de aprendizajes compartidos, partiendo de las capacidades que necesitan reforzarse recogidas en el monitoreo diagnóstico.

El presente plan tiene tres fases para su ejecución, el Planeamiento y Formulación que se realizará de agosto a diciembre del 2018, en esta etapa se realizó el diagnóstico, a través del cual se logró identificar el problema motivo de estudio. Para identificar los problemas y priorizar, luego con la ayuda de la técnica del árbol de problemas, asimismo se analizaron sus causas y efectos, luego de identificar el problema se plantearon los objetivos y las acciones que sustenta la alternativa de solución.

La segunda etapa es la Ejecución y Aplicación, corresponde a esta fase la implementación y desarrollo de las acciones establecidas, la cual se realizará en el primer semestre del 2019.

Finalmente, la tercera etapa corresponde a la Evaluación del Plan de Acción, se realizará el monitoreo permanente de la ejecución de las actividades programadas, que se realizará de manera paralela a la ejecución del Plan, que garantizará el cumplimiento de las acciones planificadas, para evitar distorsiones en la ejecución.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas la focalización por el programa PELA, que busca el fortalecimiento de la capacidades

pedagógicas de los docentes, estudiantes en su gran mayoría con edades escolares, como también la participación de los PP.FF. en las jornadas y encuentros de capacitación y escuelas de padres, además identificamos como oportunidades la predisposición de las autoridades para contribuir en la donación de los terrenos aledaños a la INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, que nos permiten ampliar nuestros sembríos de las hortalizas y proyectos productivos, en las cuales los estudiantes generan sus propios aprendizajes significativos. Podemos decir también que la apertura de la trocha carrozable, permitirá el incremento de estudiantes por la facilidad de transporte de las comunidades aledañas que aún no cuentan con una INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA que por falta de accesibilidad no asisten a una INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA la cercanía a la ciudad. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La situación problemática ha sido diagnosticada a partir de la identificación de las fortalezas y debilidades, en forma conjunta con la comunidad educativa, realizando un análisis mediante el árbol de problemas, donde se ha logrado determinar las causas que generan la situación en estudio, esto se puede evidenciar a partir de la aplicación de la ficha de diagnóstico donde se ha podido identificar que los docentes, tienen algunas necesidades formativas con respecto al manejo de los procesos didácticos de la comprensión lectora, el cual no lo desarrollan a plenitud, perjudicando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

El problema en estudio es abordado con la finalidad de fortalecer la gestión escolar desde un liderazgo compartido y a partir del análisis del árbol de problemas se ha

podido identificar algunas causas /o factores que dificultan el acompañamiento al trabajo pedagógico de los maestros de nuestra IE.

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 62051, podemos mencionar: Que los resultados de la ECE de los tres últimos años, además la verificación y el análisis de las actas de evaluación, muestran un bajo porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio en comprensión lectora, siendo superada en razonamiento matemática, además se evidencia estos resultados en la participación estudiantil en las actividades culturales que realiza la Institución Educativa Pública, así mismo las jornadas de reflexión con los docentes, nos permitió identificar las necesidades de fortalecer en cada uno de ellos.

La encuesta aplicada a los docentes con referencias al conocimiento de los procesos didácticos de las áreas de comunicación y matemática y muy particularmente a cerca de los procesos didácticos de las competencias del área de comunicación y las posibles estrategias utilizadas en cada una de ellas nos permitió identificar la necesidad de fortalecer en los docentes, estrategias que desarrollen la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes en todos los grados de estudios.

Con la aplicación y procesamiento de los resultados de los instrumentos, evidenciamos que existe un limitado conocimiento del currículo particularmente sobre los procesos didáctico del área de comunicación, donde nos orientan y nos brindan estrategias prácticos para desarrollar en el estudiante la comprensión lectora, adicional a esto la débil implementación del Monitoreo, acompañamiento y Evaluación a la práctica diaria del docente impide que se siga de cerca las dificultades de los docentes, conllevando a que el docente se encasille en la práctica rutinaria, y prepararse solo para los días de presencia del asesor acompañante de programa PELA. Podemos decir

también que los pocos espacios de intercambio de experiencias, trabajo de análisis entre pares con los docentes y a nivel de REDES, impidió fortalecer en los mismos las capacidades didácticas para mejorar la práctica pedagógica en el aula.

Todas estas causas conllevaron a que el docente presente dificultad a la hora de aplicar estrategias novedosas e innovadoras, atractivas y significativas en el estudiante, para facilitar la comprensión de textos escritos, las cuales impidieron que se logre resultados satisfactorios en la ECE de los tres últimos años. Se puede decir también que los docentes conocen los procesos de manera teórico y muy poco en lo práctico.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática consistente en la dificultad que tienen los docentes en la aplicación adecuada de los procesos didácticos del área de comunicación, que es parte también de la acertada gestión del directivo como líder pedagógico, buscando la mejora de los aprendizajes es por ello que decimos **¿de qué manera la eficiente aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora mejora la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 62051 de Santa Teresa, distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto?**

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, explicar el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y qué es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones

- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Esta situación problemática ocurre principalmente por las siguientes causas: la existencia de escasas estrategias que promuevan la gestión de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora del nivel primario, lo cual genera como consecuencia la existencia de estudiantes con escasas capacidades comunicativas; así mismo tiene como causa la existencia de escasas estrategias que fortalezcan la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora, lo que genera como consecuencia la existencia de docentes con prácticas pedagógicas tradicionales; y como última causa está la existencia de deficientes estrategias de gestión para la evaluación de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora, lo que genera como consecuencia los bajos logros de aprendizajes en comunicación.

A raíz de este escaso uso adecuado de los procesos didácticos, nuestros estudiantes se encuentran impedidos de desarrollar su capacidad de análisis, comparación e inferir en las lecturas que realizan, estudiantes que carecen de las habilidades comunicativas entre pares y con el medio social que lo rodean.

Se suma a esta situación problemática la falta de estrategias que acompañe la gestión al docente en su práctica diaria, lo cual conlleva a que solucione de manera acertada y oportuna el adecuado uso de los procesos didácticos de comprensión lectora, acción de suma importancia porque permite al estudiante disfrutar de parte del docente estrategias que le involucren con facilidad, en el proceso de enseñanza, consecuencia del poco

acompañamiento al quehacer diario del docente, permite a que éste se encasille en las prácticas tradicionales pocas dinámicas e innovadoras y atractivas para los estudiantes. La dificultad que tienen los docentes en aplicar variadas estrategias para mejorar la calidad de los procesos didácticos de comprensión lectora, es causa de los pocos espacios que se generan para los trabajos colegiados, espacios que nos permiten analizar y evaluar la práctica docente, con la finalidad que mejoren en sus actividades diarias, tal vez por lo que los docentes no radican en el mismo caserío y al mismo tiempo se dedican a otras actividades económicas impidiéndoles a participar en las reuniones de trabajos colegiados, por lo tanto es de entender que los estudiantes recibirán lo mismo de antes, y los resultados desfavorables en las actas de evaluación y la ECE, este rendimiento conlleva a que exista mayor porcentaje de estudiantes repitentes y se acreciente el porcentaje de niños con extra edad.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia el acompañamiento pedagógico del MINEDU, donde los docentes están obligados a participar en los talleres de capacitación por espacios de una semana, así mismo la voluntad de los padres de familias a involucrarse activamente en las intenciones educativas impartidas por la Institución Educativa Pública de igual forma podemos decir que la cercanía a la ciudad nos permite también realizar los trabajos colegiados fuera de la Institución Educativa Pública y horarios extra pedagógicos. Podemos decir también que el reducido número de docentes que laboran en la Institución Educativa Pública permite la comunicación rápida y oportuna para establecer actividades curriculares.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Deficiente aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora afecta la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 62051 de Santa Teresa del distrito de Yurimaguas. Provincia de Alto Amazonas, región Loreto se ha determinado como alternativa más pertinente y viable la propuesta de un plan de fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 62051, de Santa Teresa, distrito de Yurimaguas. provincia de Alto Amazonas, región Loreto, 2018 lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasas estrategias que promuevan la gestión de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora del nivel primario.	Plantear estrategias que promuevan la gestión de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora del nivel primario.	GESTIÓN CURRICULAR	1,1Intercambiar de experiencias exitosas. 1.2Revisión y empoderamiento del C.N. 1,3Contextualizar el C.N. 1.4Planificación de manera colegiada 1.5Socialización de los aportes para la mejora.
Escasas estrategias que fortalezcan la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora.	Proponer estrategias que fortalezcan la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora.	GESTIÓN CURRICULAR	2.1Desarrollo de jornadas de reflexión con participación de la comunidad educativa. 2.2Organización de tertulias para reforzar la práctica docente. 2.3Promoción de talleres de reforzamiento de capacidades didácticas. 2.4Creación de espacios para el intercambio de experiencias exitosas 2.5Promoción de trabajos colegiados

Escasas estrategias de gestión para la evaluación de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora.	Plantear estrategias de gestión para la evaluación de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora.	GESTIÓN CURRICULAR	3.1Jornadas para establecer criterios o indicadores para la evaluación de la práctica docente. Convocatoria al encuentro. 3.2Jornadas para establecer estrategias para la evaluación de la práctica docente. 3.3Recojo de necesidades de los docentes con relación a los procesos didáctico de comprensión lectora.
---	--	--------------------	---

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La propuesta del presente plan de fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 62051, de Santa Teresa, distrito de Yurimaguas, guarda estrecha relación con el ejercicio del liderazgo pedagógico, un liderazgo que movilice estrategias variadas para involucrar en las actividades a los actores de la Institución Educativa Pública tal como plantea Vivian Robinson en la dimensión 03, indicando que es responsabilidad del directivo el empoderamiento del currículo por parte de los

docente, con la cual mejor paulatinamente su práctica como facilitador de los aprendizajes.

La propuesta que planteamos se vincula a la realidad de la Institución Educativa Pública N° 62051 ya que en la actualidad se encuentra focalizado por el PELA, hoy más que la plana docente va tomando conciencia que la permanente actualización docente le facilita brindar una educación acorde a la realidad, así mismo el apoyo que vamos recibiendo por parte los padres de familia, van sentando la base para que esta propuesta tenga resultados que brinden la satisfacción en los resultados de la ECE.

La participación de la comunidad educativa fue la base para priorizar este plan de acción ya que ellos fueron la fuente de recojo de información, análisis resolución a través de las encuestas entrevistas, reuniones, tertulias y análisis de los resultados de la ECE en las jornadas de reflexión con los docentes e involucrando también a los PP.FF.

Con la alternativa planteada, creemos que el involucramiento total de los docentes en las actividades planificada será uno de los riesgos a la cual debemos de afrontarlo, toda vez que se trata de docentes que se dedican a otras actividades económicas, sumado a este el lugar de su residencia también es otro de los motivos que dificultara realizar la tertulias y otras actividades que se planifican como alternativas de solución.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

PRACTICO: Porque se trata de una alternativa al alcance de las posibilidades de los docentes y acorde con las necesidades de la Institución Educativa Pública particularmente de los docentes y no necesita de mucha inversión.

METODOLOGICO: El trabajo académico se justifica en la aplicación pertinente de la metodología centrada en la investigación participativa `propuesto por Roberts, citado por Hernández Et al (2014 p.501) y aplicada de tipo descriptivo propuesto por Sánchez y Reyes (2005), la misma que garantiza su rigurosidad académica.

SOCIAL: El presente plan de acción, permitirá a los docentes mejorar su práctica docente aplicando adecuadamente los procesos didácticos de comprensión lectora, capacidad que incrementará mejores logros en las demás áreas curriculares ya que el trabajo de contextualización se lo hará de manera colegiada con participación activa de toda la comunidad educativa.



CAPÍTULO II**REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES****2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema**

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalamos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Como antecedente nacional abordado en el presente plan de acción tenemos al siguiente trabajo denominado:

Palacios, (2018), presente el siguiente plan de acción “Fortalecimiento de las capacidades docente del 4^a de la Institución Educativa Pública N° 15017 – Tambogrande en el manejo adecuado de los procesos y recursos didácticos para la mejora de la comprensión. - Piura. El diseño que ha utilizado es La investigación cualitativa, la muestra utilizada son los docentes de la Institución Educativa y los estudiantes del 4^a de educación primaria, los instrumentos utilizados para el recojo de la información fue la revisión de los resultados de evaluación de los estudiantes en el área de comunicación, luego de entrevistas llegaron a la siguiente conclusión: Que el desafío como líder pedagógico es movilizar a la comunidad educativa, ayudarle a que se comprometa a que su práctica pedagógica mejore en cuanto a la aplicación de los procesos y recursos didácticos en comprensión lectora, También concluye diciendo que la mejora de los aprendizajes en los estudiantes se dará siempre y cuando se

fortalezca las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos didácticos. La mejora de la gestión escolar es un desafío para el profesionalismo directivo. Hace referencia también que el monitoreo y acompañamiento son estrategias que ayudan a recoger y retroalimentar la práctica docente.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Ojeda, (2013), presenta la tesis “Estrategias Didácticas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria de la Institución Educativa “La Palma” sede la carretera de la ciudad de Bogotá – Colombia, utilizó el diseño de investigación acción utilizó la técnica de recolección de datos sin medición numérica, como la observación, las entrevistas, revisión de documentos, discusiones grupales, las cuales fueron puestos a pruebas con una evaluación piloto a los estudiantes. Llega a la siguiente conclusión: que es de suma importancia el hábito lector y enfatiza la comprensión lectora, además toma en cuenta los saberes previos de los estudiantes el contexto donde se desenvuelven, buscando siempre que los docentes enriquezcan sus capacidades didácticas, sean más dinámicos, creativos e innovadores.

Para repotenciar estas acciones la investigadora arriba a las siguientes conclusiones:

Que los docentes se limitan al uso de textos fuera del contexto del estudiante por lo que no lo muestran interés ni encuentra la motivación por leerlas, adicional a esto los docentes no cuentan con estrategias para atender simultáneamente a estudiantes de diferentes grados en una misma aula.

Los padres de familias juegan un papel de suma importancia en casa para apoyar el hábito de lectura en los hijos, pero su bajo nivel de preparación contribuye al desgano y al desinterés de sus hijos.

Finalmente concluye que el uso de los procesos didácticos del área de comunicación permite a los estudiantes captar con facilidad las ideas principales de los textos, al interactuar con las estrategias variadas que utiliza el docente, para motivar y llegar al estudiante con preguntas retadoras de tipo inferencial y criterial.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1. Gestión Curricular

Es la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos – humanos, materiales, tiempo que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir, son los conjuntos de acciones de una persona o un equipo para alcanzar la finalidad de un proyecto. En nuestra realidad es alcanzar aprendizajes significativos y pertinentes en nuestros estudiantes. El concepto de curriculum tiene que ver con los aspectos importantes para lograr fomentar el desarrollo de las competencias, es además comprender que debemos generar situaciones complejas, significativas o problemáticas que permitan activar competencias y tomar en cuenta los principios generales del aprendizaje.

El currículo debe entenderse como un conjunto de aprendizajes que deben convertirse en la oportunidad que las nuevas generaciones necesitan para contribuir a mejorar la sociedad y la vida de las personas. Lograr vincular los cambios curriculares y pedagógicos en una visión educativa común y compartida es el núcleo de la labor educativa. Al currículo es importante imaginarlo como un espiral que parte de lo

nacional, pasando por lo regional y local hasta llegar a los proyectos educativos institucionales y las programaciones de aula. En esta línea el currículo se hace realidad a través del conjunto de experiencias de aprendizajes de los estudiantes incluido el currículo oculto que son aquellas actividades que no son planificadas pero que deben garantizar que todas las practicas realizadas en la escuela sean intencionadas y sistemáticas con el fin de que todos nuestros estudiantes aprendan aquello que consideramos fundamentales.

El currículo es una construcción cultural, es una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas.

Entonces la gestión curricular debe entenderse como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestra escuela a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. (Mod. 04 Pag. 10)

Principios de la Gestión Curricular

Amplitud. Los estudiantes deben desarrollar una serie de competencias de naturaleza distintas por lo tanto deben estar expuestas a diversas experiencias de enseñanzas y aprendizajes.

Coherencia. Implica que los docentes establezcamos vínculos entre los distintos aprendizajes y competencias y poder ayudarles a los estudiantes a establecer conexiones entre competencias y áreas.

Continuidad. Se refiere a que las competencias se constituyen a partir de las experiencias y logros previos sobre los cuales se seguirá aprendiendo a lo largo de la vida.

Equilibrio. Supone garantizar que se establezcan tiempos apropiados al desarrollo de cada uno de las competencias.

2.2.1.1. Enfoques de Gestión

Teniendo como gestión la capacidad de usar los recursos que se tenga a la mano es importante considerar los siguientes enfoques:

2.2.1.1.1 Gestión Participativa

El gran desafío consiste en dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa, por eso la gestión escolar debe encaminarse a recuperar la intencionalidad pedagógica y educativa, incorporando a tales actores como protagonistas del cambio educativo. Se trata de verlos no como elementos pasivos que deben ser administrados o manejados, sino como personas, individualidades, autónomas, con voluntad y poder de acción

2.2.1.1.2. Gestión Basados en Procesos

La I.E desarrolla una gestión por procesos cuando identifica y organiza sus actividades y tareas para alcanzar sus objetivos y lograr los aprendizajes de los estudiantes, La gestión por procesos supone revisar constantemente el trabajo realizado en todas las áreas u órganos de la Institución Educativa Pública que permite resolver problemas de manera pertinente en busca de la mejora continua.

2.3. Enfoque por competencia.

Es importante poner en claro sobre los docentes de por qué asumir y gestionar un currículo por competencias ya que nos permite aportar a una formación para la vida.

Beneficios y recomendaciones a tener en cuenta:

1. Proporciona una mirada original para identificar, seleccionar, caracterizar y organizar los aprendizajes escolares.

2. Busca la funcionalidad de los aprendizajes permitiéndole al estudiante movilizar sus conocimientos y activarlos para utilizarlos en determinadas situaciones o problemas de distintas índoles.
3. Coloca en primer plano la necesidad de combinar e integrar distintos tipos de conocimientos.
4. Supone darle importancia al contexto ya que las competencias deben poder ser aplicadas.
5. Pone de relieve la competencia de aprender a aprender, gestionar nuestros propios procesos de aprendizajes.

2.4 Los Procesos Pedagógicos en el Aprendizajes

Las comunidades de aprendizaje de nuestras escuelas son fundamental que discutan y comprendan que los procesos pedagógicos nos permiten acercarnos a identificar como están entendiendo nuestros estudiantes el problema y cuál es la complejidad con la que miran la realidad, Por eso es indispensable hablar de:

. **Aprendizaje Significativos.** Es significativo porque tiene algún interés para el estudiante. Se relaciona con la manera en que lo que se aprende se integra en las estructuras de conocimiento que el estudiante posee. Un aprendizaje será más significativo cuando sea posible su aplicación en contextos distintos y que le pueda ayudar a mejorar la interpretación o la intervención en todas aquellas situaciones que los hagan necesario.

2.5 La labor del directivo en relación a los docentes como gestores del currículo

El progreso de la educación no depende de contar con un currículo mejorado, sino que descansa en la capacidad que los maestros que tienen para llevarlo a la práctica. La

exitosa implementación de cualquier currículo es indispensable la presencia de un maestro hábil y bien preparado.

Podemos señalar que en el campo de la educación no hay recetas únicas o universales para producir cambios y mejoras en las escuelas. Las distintas experiencias exitosas proporcionan evidencias que sobre estas mejoras están asociados no a intervenciones externas, sino a como la escuela enfrenta el proceso de cambio educativo. De allí que las políticas de intervención deben asumir a las escuelas como una unidad de intervención y los directivos de estos deben co-gestionar diseños integrales, direccionados entre escuelas y escuelas. Es importante tener presente para esta función tres variables mediadoras en los directivos:

- Las motivaciones que están relacionados a la responsabilidad y el compromiso con las metas, orientadas hacia el futuro que apuntan a evaluar la necesidad de cambio.
- Las condiciones que se deben generar al interior de las escuelas y que están reaccionados con el entorno laboral.
- Las Capacidades, conocimientos y destrezas requeridas para llevar a cabo las tareas propias de la labor.

CAPÍTULO III: MÉTODO**3.1 Tipo de investigación**

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Plan de gestión de la calidad de los procesos didácticos de comprensión lectora, que mejoran la práctica docente explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 62051, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque parte de un problema planteado, pero que no sigue un proceso definido, por lo mismo, las preguntas de investigación no siempre se definen por completo. Es flexible porque este tipo de investigación se construye entre las respuestas obtenidas de los participantes y el sustento de la teoría, reconstruyendo la realidad desde las percepciones o como lo observan los participantes. Es holístico porque la investigación cualitativa busca la comprensión de la totalidad de cualidades que se interrelacionan en torno a un problema o fenómeno, objeto de estudio.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida mejorar la calidad de los procesos didácticos de la comprensión lectora de nuestra IE.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado en qué medida la gestión de la calidad de los procesos didácticos de comprensión lectora al interior de la I.E mejoran la práctica de enseñanza educativa del docente se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como intercambiar experiencias exitosas de comprensión lectora, revisar y analizar los componentes relacionados a la comprensión lectora contemplados en el Currículo Nacional, buscando su contextualización a las necesidades e interés de nuestros estudiantes, partiendo desde la planificación de manera colegiada con la participación activa de los docentes en las jornadas de reflexión, en las tertulias y talleres de fortalecimiento de capacidades que conlleven a mejorar el uso de los procesos didácticos de comprensión lectora, con la observación directa de la práctica docente para acoger las potencialidades y debilidades de cada uno de los docentes con el propósito de brindar acompañamiento continuo a la práctica docente. evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV**PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN,
MONITOREO Y EVALUACIÓN****4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 62051 del caserío Santa Teresa, distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto, 2018

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción pretende responder a la necesidad urgente de apoyar al docente de la Institución Educativa Pública N° 62051, a mejorar su práctica pedagógica con relación al uso de los procesos didácticos de comprensión lectora a través del continuo monitoreo, creando un clima escolar de respeto y confianza para viabilizar las actividades que se plantean dentro del presente plan de acción.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo general:

Diseñar el plan de fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 62051 del caserío de Santa Teresa, distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto, 2018.

4.2.2 Objetivos específicos:

- 1- Plantear estrategias que promuevan la gestión de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora del nivel primario.
- 2- Proponer estrategias que fortalezcan la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora.
- 3- Plantear estrategias de gestión para la evaluación de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora.

4.3 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Pública N° 62051, en función a la alternativa de solución planteada para resolver el problema se ha considerado como participantes a los 03 docentes de la Institución Educativa Pública. del nivel primaria, por su fácil disposición para aportar con los objetivos institucionales de estos docentes se recogió valiosa información para el diagnóstico, que permitió profundizar el conocimiento del problema priorizado

4.4 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el

componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02 Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Plantear estrategias que promuevan la gestión de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora del nivel primaria.	Escasas estrategias que promuevan la gestión de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora del nivel primario.	1.1Jorandas para el intercambio de experiencias exitosas. 1.2Jornadas para la revisión y empoderamiento del Currículo Nacional 1.3 Jornadas para la contextualización del Currículo Nacional de acuerdo a la necesidades e intereses de los estudiantes. 1.4 Jornadas para la planificación de manera colegiada 1.5 Jornadas para la socialización de los aporte para la mejora de los aprendizajes
Proponer estrategias que fortalezcan la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora.	Escasas estrategias que fortalezcan la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora.	2.1Jornadas de reflexión con participación de toda la comunidad educativa. 2.2Tertulias para reforzar la práctica docente. 2.3Talleres de reforzamiento de capacidades didácticas 2.4Jornads para el intercambio de experiencias exitosas.
Plantear estrategias de gestión para la evaluación de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora.	Escasas estrategias de gestión para la evaluación de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora.	3.1Jornadas para establecer criterios o indicadores para la evaluación de la práctica docente. Convocatoria al encuentro. 3.2Jornadas para establecer estrategias para la evaluación de la práctica docente. 3,3Recojo de necesidades de los docentes con relación a los procesos didácticos de comprensión.

4.5 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03 Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista semiestructurado

López (2014) señala que las técnicas corresponden a la aplicación de reglas y operaciones concretas para el manejo de los instrumentos (p.8) Las técnicas que se emplearán para recoger datos serán la entrevistas a profundidad y el guion de entrevistas semiestructurada, aplicada a los participantes que intervienen en el desarrollo de la propuesta.

La entrevista a profundidad como la denomina Merlino citado en MINEDU (2010)” son las entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que, entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes vinculadas a él. En suma, se trata de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto en una espiral de aspectos que se van concadenado entre sí” (p. 18)

4.6 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

En el presente trabajo académico los recursos humanos que participan en el plan de acción son los siguientes:

- Responsables. La responsabilidad de la ejecución del plan de acción recae en el Director y docentes de la Institución Educativa N° 62051. El Director asume el rol orientador, direccionar, planificar e implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.
- Beneficiarios. La propuesta del plan de acción compromete a los docentes de la Institución Educativa N° 62051 del nivel primaria quienes asumen el rol de actores de participantes en los talleres, jornadas, reuniones.

Recursos materiales- Comprende todos los recursos materiales que se emplearan en, la ejecución de las acciones planeadas organizados en:

Útiles: lapiceros, papelotes, papel bond, plumones, cartulinas, USB

4.7 Presupuesto

Para el desarrollo de las acciones planteadas para asegurar el logro de los objetivos propuestos, se utilizarán recursos económicos, financiados a través de los recursos propios generados en la Institución Educativa Pública. apoyados por algunas donaciones en material didáctico por parte el vicariato con quien tenemos convenio firmado en el presente año.



Tabla N° 04 Presupuesto Escuela de Posgrado

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornadas para el intercambio de experiencias exitosas	Plumones y papelotes, proyectores.	(6) (10) (1)	40.00	Recursos propios.
Jornadas para la revisión y empoderamiento del Currículo Nacional	Plumones, papelotes, proyector	(6) (10) (1)	40.00	Recursos propios.
Jornadas para la contextualización del C.N acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes	Plumones, papelotes. Proyector	(6) (12) (1)	40.00	Recursos propios
Jornadas para la planificación de manera colegiada	Plumones. Papelotes, marcadores	(6) (12) (1)	60.00	Recursos propios
Jornadas para la socialización de los aportes para la mejora de los aprendizajes.	Plumones, papelotes, proyectores.	(6) (12) (1)	40.00	Recursos propios
Jornada de reflexión con participación de toda la comunidad educativa.	Plumones. Papelotes, proyectores	(6) (12) (1)	80.00	Recursos propios
Tertulias para reforzar la práctica docente	Plumones. Papelotes, proyectores	(6) (12) (1)	20.00	Recursos propios
Talleres de reforzamiento de capacidades didácticas	Plumones, papelotes, proyectores	(6) (12) (1)	50.00	Recursos propios
Jornadas para establecer criterios o indicadores para la evaluación de la práctica docente	Plumones, papelotes, proyectores	(6) (12) (1)	30.00	Recursos propios
Convocatorias al encuentro	Papel bond, impresora	(15) (1)	20,00	Recursos propios
Jornadas para establecer estrategias para la evaluación de la práctica docente	Plumones, papelotes, proyectores	(6) (12) (1)	40.00	Recursos propios
Recojo de necesidades de los docentes con relación a los procesos didácticos de comprensión lectora	Plumones marcadores, proyectores	(6) (12) (1)	40.00	Recursos propios

4.8 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

Tabla N° 05 Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Diseñar el plan de fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 62051 de Santa Teresa, distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto, 2018.	Plantear estrategias que promuevan la gestión de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora del nivel primaria.	1.1 Jornadas para el intercambio de experiencias exitosas	Equipo Directivo		X											
		1.2 Jornadas para la revisión y empoderamiento del currículo Nacional				X										
		1.3 Jornadas para la contextualización del currículo Nacional de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.			X	X										
		1.4 Jornadas para la planificación de manera colegiadas			X	X	X	X	X	X	X	X	X			
		1.5 Jornadas para la socialización de los aportes para la mejora de los aprendizajes.					X									
	2.1 Jornadas de reflexión con participación de toda la comunidad educativa	Proponer estrategias que fortalezcan la práctica docente en la aplicación en los						X				X				

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT

		Posgrado											
procesos didácticos de comprensión lectora	2.2 Tertulias para reforzar la práctica docente		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	2.3 Talleres de reforzamiento de capacidades didácticas		X		X		X				X		
	2.4 Jornadas para el intercambio de experiencias exitosas de procesos didácticos			X				X					
	Plantear estrategias de gestión para la evaluación de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora	3.1 Jornadas para establecer criterios o indicadores para la evaluación de la práctica docente Convocatoria al encuentro.			X							X	
		3-2 Jornadas para establecer estrategias para la evaluación de la práctica docente.			X				X				
3.3 Recojo de necesidades de los docentes con relación a los procesos didácticos de comprensión lectora				X						X			

4.9 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

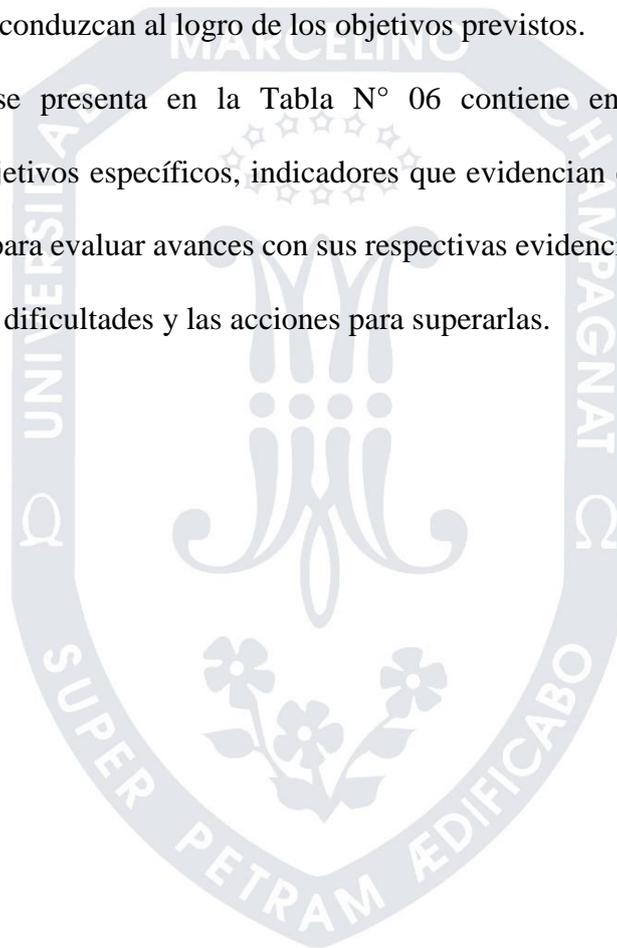
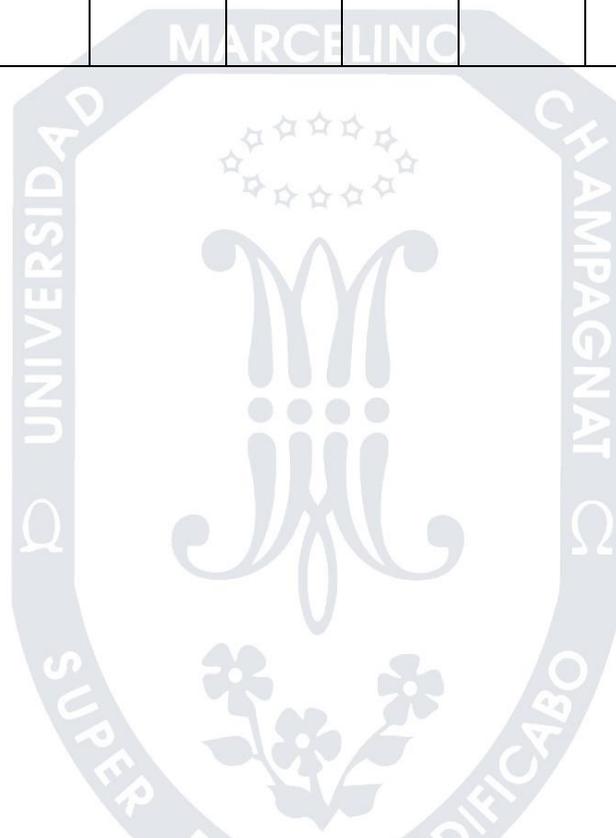


Tabla N° 06 Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Plantear estrategias que promuevan la gestión de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora del nivel primaria.	1.1Jorandas para el intercambio de experiencias exitosas.	Un comité de organización de la jornada de trabajo.	100%		X		Documento elaborado sobre los comités de organización	Trabajo pedagógico con aula a cargo	Mejorar las estrategias de distribución del horario directivo como líder pedagógico.
	1.2Jornadas para la revisión y empoderamiento del Currículo Nacional	Un cronograma de trabajos participativo a la planificación institucional	100%		X				
	1.3 Jornadas para la contextualización del Currículo Nacional de acuerdo a la necesidades e intereses de los estudiantes.		100%		X				
	1.4 Jornadas para la planificación de manera colegiada		100%		X				
	1.5 Jornadas para la socialización de los aporte para la mejora de los aprendizajes		100%		X				
Proponer estrategias que fortalezcan la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora.	2.1Jornadas de reflexión con participación de toda la comunidad educativa.	Dos jornadas con participación de la comunidad educativa, para socializar los diferentes resultado de observación e intercambio de experiencias exitosas.	100%		X		Documentos elaborados	Precario conocimiento y manejo de estrategias para el monitoreo	Mejorar proceso de MAE
	2.2Tertulias para reforzar la práctica docente.		100%		X				
	2.3Talleres de reforzamiento de capacidades didácticas		100%		X				
			100%		X				

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT

			Escuela de Posgrado					
	2.4Jornadas para el intercambio de experiencias exitosas.							
Plantear estrategias de gestión para la evaluación de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora.	3.1Jornadas para establecer criterios o indicadores para la evaluación de la práctica docente. Convocatoria al encuentro.	Dos jornadas evaluación, de la jornada docente.	100%		X	Documentos elaborados	Escaso conocimiento sobre evaluación y criterios de evaluación docente.	Establecer nuevas y acertados criterios de evaluación docente
			100%		X			
	3.2Jornadas para establecer estrategias para la evaluación de la práctica docente. 3.3Recojo de necesidades de los docentes con relación a los procesos didácticos de comprensión.	Diferentes criterio de evaluación de la práctica docente	100%		X			



4.10 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.10.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07 Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: La propuesta de Plan de Acción materia de revisión,

Fractal de Posgrado
evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones, por tanto, tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.



REFERENCIAS

Ministerio de Educación (2016) Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante – Primer fascículo.

Ministerio de Educación (2017) Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante – Tercer fascículo.

Ministerio de Educación (2017) Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Módulo 5.

Ministerio de Educación (2017) Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Módulo 4.

Ministerio de Educación (2014) Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los aprendizajes.

Ministerio de Educación (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica.

Ministerio de Educación (2016) Programa Curricular de Educación Primaria.

http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf . Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes/MINEDU-2014

APÉNDICES

Apéndice 1

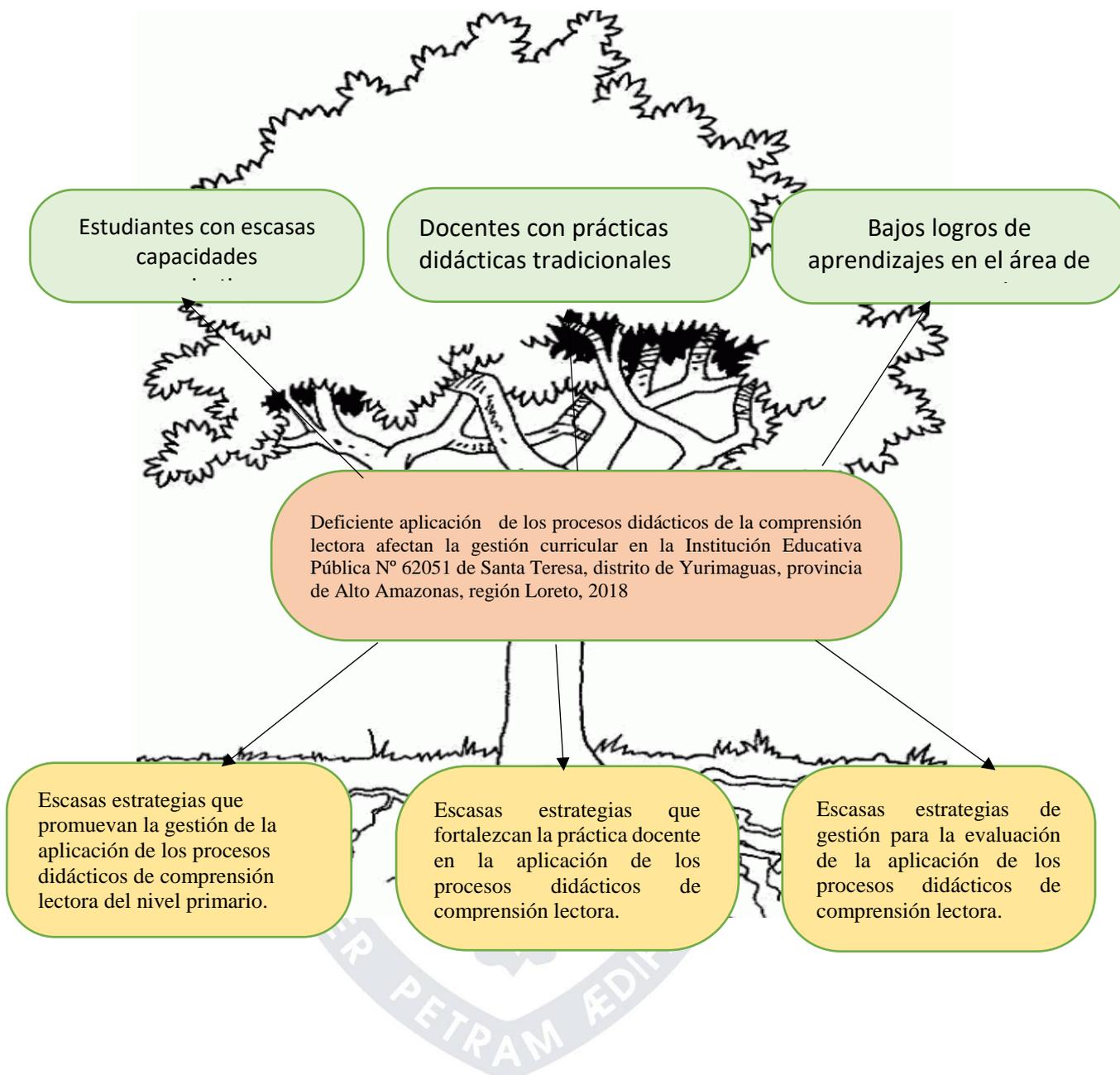
Matriz de consistencia

TITULO: Plan de Fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 62051 de Santa Teresa, distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto, 2018.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Deficiente aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora afecta la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 62051 de Santa Teresa, distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto, 2018.	¿De qué manera la eficiente aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora mejora la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 62051 de Santa Teresa, distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto, 2018?	Plan de fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 62051 de Santa Teresa, distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto, 2018.	Diseñar el plan de fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 62051 de Santa Teresa, distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto, 2018.	Plantear estrategia que promuevan la gestión de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora del nivel primario. Proponer estrategias que fortalezcan la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora. Plantear estrategias de gestión para la evaluación de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora.	Tipo de investigación: Aplicada de tipo descriptivo Sánchez y Reyes (2005) Propositiva-cualitativa. Lanuez, Martínez y Pérez (2002) Diseño de investigación: Investigación-acción-participativa Roberts, citado por Hernández et al (2014, p. 501)

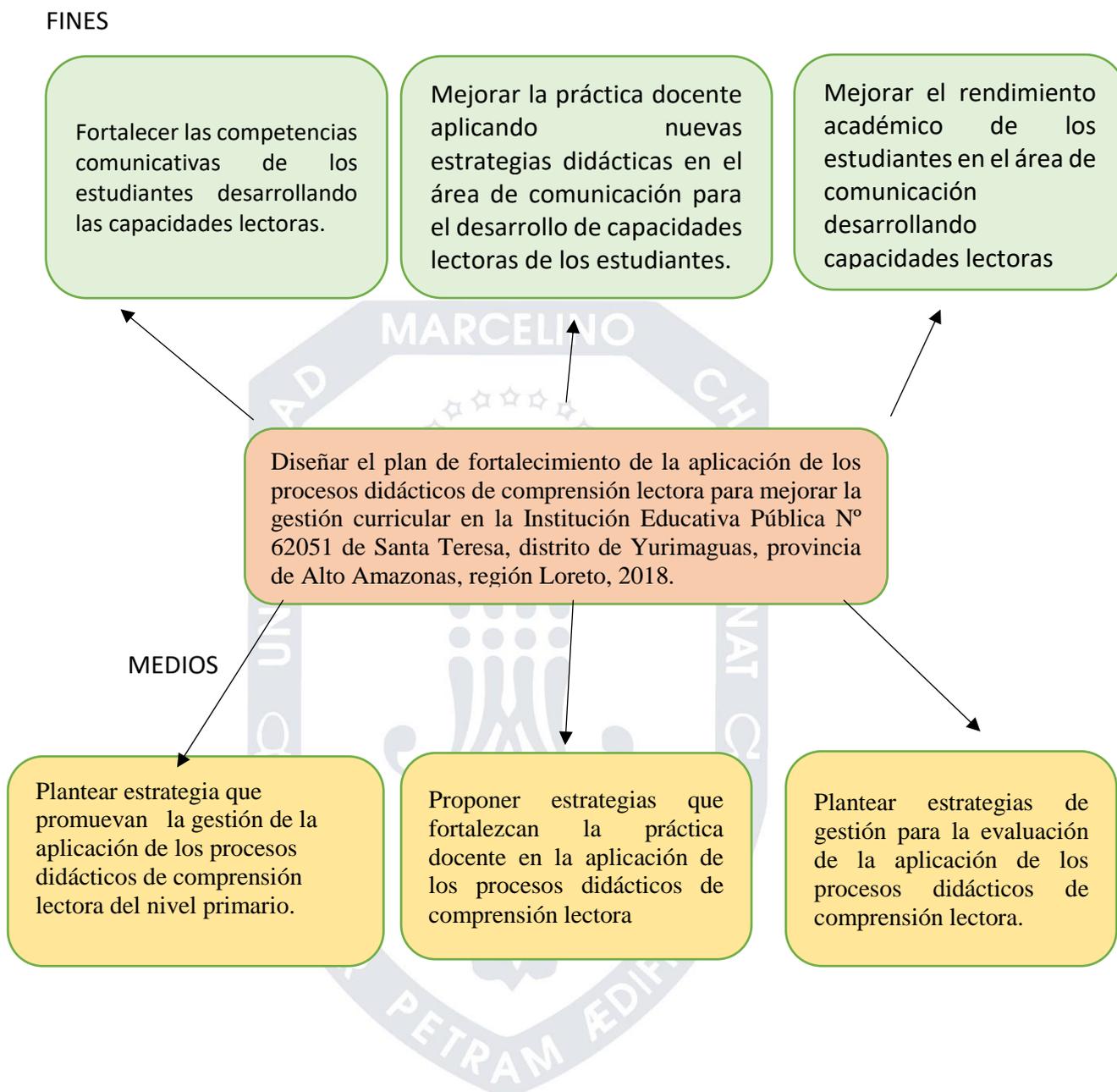
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

FICHA APLICADA AL DOCENTE PARA RECOJO DE INFORMACION

Estimado maestro, le informo que la presente ficha, no tiene la intención de medir su conocimiento, sino de conocer su percepción que tiene a cerca de la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión lectora en los estudiantes.

1. ¿Considera Ud. que es importante la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación? ¿Por qué?

.....

2. En tu opinión, ¿En qué momento de la sesión de clase deben ser considerados los procesos didácticos de las áreas? ¿Por qué?

.....

3. Crees Ud. ¿Qué existe procesos didácticos para cada competencia del área de comunicación? Diga las que usa con mayor frecuencia.

.....

4. Según tu parecer ¿los procesos didácticos del área de comunicación facilitan la labor del docente o del niño? ¿Por qué?

.....

5. Según tu experiencia ¿Cuál es la mayor dificultad para desarrollar capacidades de comprensión lectora en tus estudiantes?

.....

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT

