



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL MANEJO DE LOS
PROCESOS PEDAGÓGICOS POR PARTE DE LOS DOCENTES
DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
REGIÓN LORETO**

AUTOR: Maura Romero López

ASESOR: Glenys Chuquipiondo Arévalo

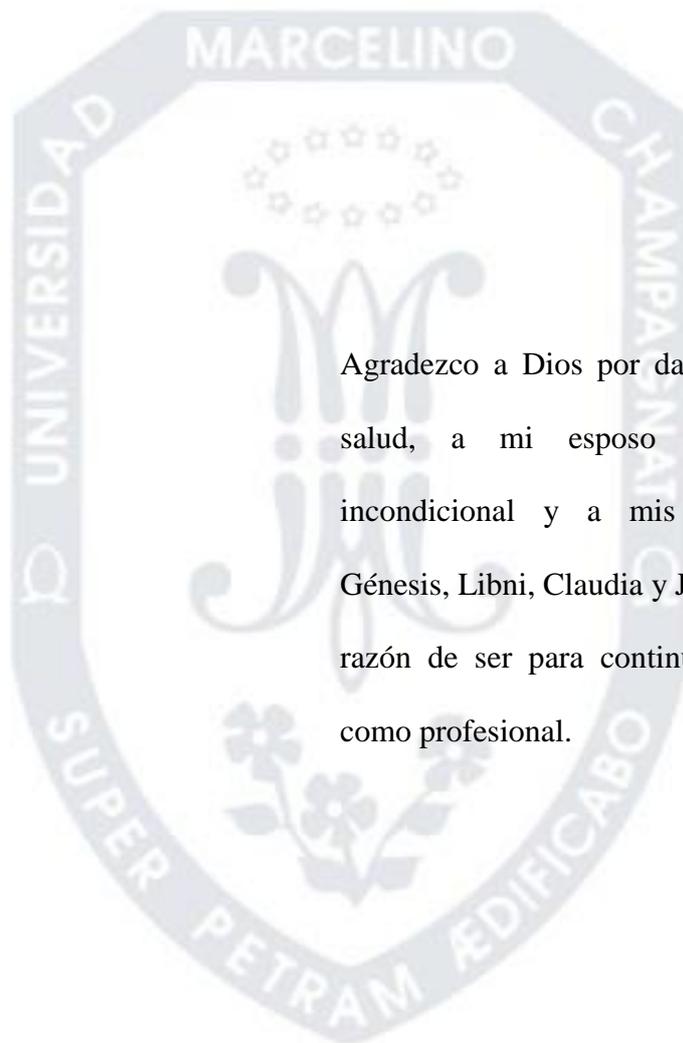
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Loreto - Nauta - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



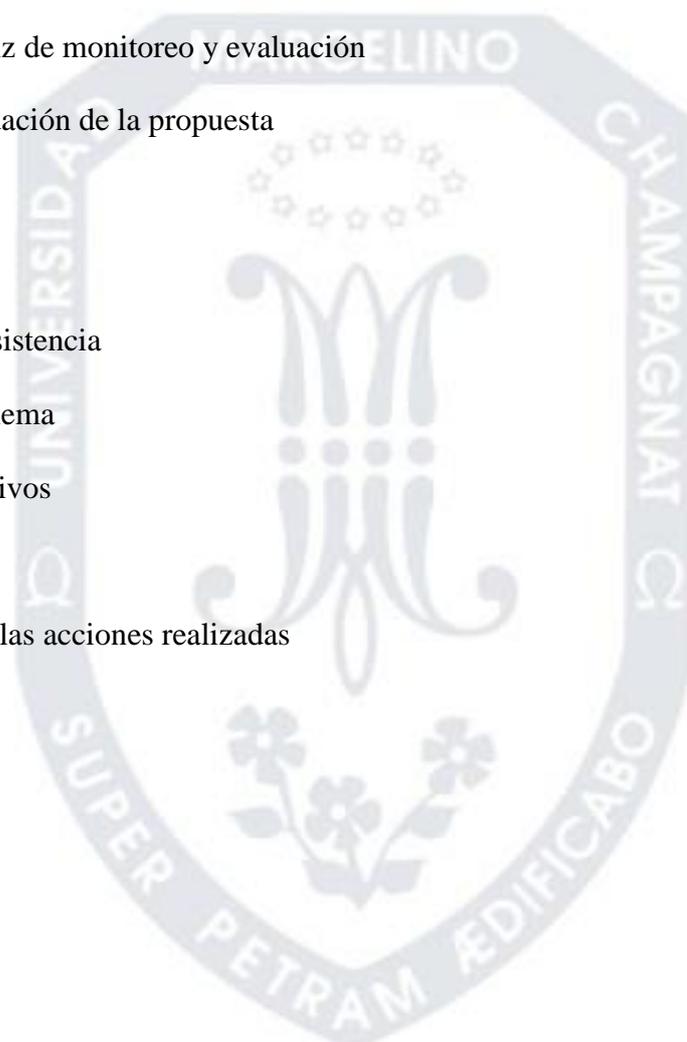
Dedicatoria

Agradezco a Dios por darme la vida y la salud, a mi esposo por su apoyo incondicional y a mis queridas hijas: Génesis, Libni, Claudia y Jashira, que son la razón de ser para continuar superándome como profesional.

Índice de contenidos

Resumen	VI
Presentación	7
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1. Contextualización de problema	9
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3. Formulación del problema	13
1.4. Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5. Justificación	17
CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	21
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1. Antecedentes nacionales	21
2.1.2. Antecedentes internacionales	22
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
CAPÍTULO III: MÉTODO	25
3.1. Tipo de investigación	25
3.2. Diseño de investigación	26
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DEL PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO	29
4.1. Plan de Acción	29
4.1.1. Objetivos	31
4.1.2. Participantes	32

4.1.3.	Acciones	32
4.1.4.	Técnicas e instrumentos	33
4.1.5.	Recursos humanos y materiales	34
4.1.6.	Presupuesto	35
4.2.	Matriz de planificación del Plan de Acción	37
4.3.	Matriz de monitoreo y evaluación	40
4.4.	Validación de la propuesta	43
	Referencias	46
	Apéndices	
	Matriz de consistencia	
	Árbol de problema	
	Árbol de objetivos	
	Instrumentos	
	Evidencias de las acciones realizadas	



Listado de tablas

Tabla 1: Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones del plan de acción	15
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción.	33
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar del plan de acción	34
Tabla 4: Presupuesto del plan de acción.	36
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	38
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción	41
Tabla 7: Resultados de Validación por Método de Criterios de Especialistas	44



RESUMEN

Con el desarrollo del presente Diseñar un plan de mejora en la gestión curricular para el manejo de los procesos pedagógicos por parte de los docentes del nivel primaria en una institución educativa, región Loreto., promoviendo espacios de auto reflexión y el trabajo colaborativo en la aplicación adecuado de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones; para obtener una enseñanza – aprendizaje significativo en los estudiantes. La metodología activa, responde al conjunto de pautas y orientaciones recibidas en las clases del Diplomado y Segunda Especialidad, se ha utilizado técnicas e instrumentos como: el árbol de problemas y de objetivos, matriz de consistencia, su diseño es Investigación Acción Participativa, el diagnóstico nos arrojó que los docentes desconocen o no aplican los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, proponiendo como alternativas de solución: un plan de gestión curricular para fortalecer los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en los docentes del nivel secundaria. Un referente conceptual sobre procesos pedagógicos sostiene: Minedu (2017), Son "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante".

Con el Plan de Acción se busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes en la Institución Educativa. Los docentes evidenciarán un mejor desempeño en la aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, el plan de acción es viable y debe ser ejecutado.

Palabras claves: *gestión curricular, planificación curricular, procesos pedagógicos, comunidad profesional de aprendizaje.*

PRESENTACIÓN

El plan de acción, tiene como objetivo: Diseñar un plan de mejora en la gestión curricular para el manejo de los procesos pedagógicos por parte de los docentes del nivel primaria en una institución educativa, región Loreto, enfocados hacia una cultura de calidad educativa, en una interacción docente estudiante, con la finalidad de lograr el propósito y los aprendizajes previstos en la sesión de aprendizaje.

La problemática actual guarda relación con las dimensiones que nos propone las normas, el cual es nuestro referente teórico para la realización de nuestro plan de Acción específicamente donde el Directivo debe monitorear y acompañar para desarrollar el trabajo colaborativo y acompañar a los docentes en su práctica docente en el aula, para promover su desarrollo profesional a través de cursos, especializaciones o grupos de inter aprendizaje, talleres y capacitaciones.

Asimismo, el estudio de la experiencia es de tipo de investigación aplicada, el diseño de la investigación acción participativa que buscar conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar sobre una realidad circunstancial, basada en la observación directa.

El presente plan de acción estará dividido en cuatro capítulos de la siguiente manera y presenta la siguiente estructura:

El primer capítulo trata sobre la identificación del problema, la descripción del contexto, el diagnóstico y la descripción general, como también, el enunciado del problema. Igualmente, se plantean las alternativas de solución al problema y se justifica dicha problemática. El segundo capítulo aborda los referentes conceptuales

que sustentan la propuesta y las experiencias anteriores, vale decir, los antecedentes nacionales e internacionales. El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación y su diseño de estudio. En cambio, el cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección, la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El presente Plan de Acción, cumpla sus objetivos y sea un referente de ayuda a los docentes, directivos, a la comunidad científica y sirva como medio para resolver los problemas de los procesos pedagógicos abordados desde la gestión curricular que evidencie una mejora en el desempeño docente en aula y en la institución educativa.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa se encuentra ubicada en el Km.56 Carretera Iquitos – Nauta, en el distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, región Loreto. Es una institución con un solo turno que atiende dos niveles educativos: Primaria y Secundaria.

Es una institución educativa moderna con una infraestructura de arquitectura bienal, única en la región Loreto del Plan Selva, cuenta con 15 ambientes: 11 aulas, dos SSHH para ambos niveles, un comedor-cocina, una dirección y una entrada, con estudiantes que provienen de hogares de bajos recursos económicos pero que necesitan desarrollar altas expectativas de aprendizaje en cuanto a su preparación académica para ser protagonistas del desarrollo de su entorno.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles primaria y secundaria, con una directora designada, modalidad de Educación Básica, los docentes de primaria y secundaria en su gran mayoría son contratados, tanto primaria y secundaria son polidocentes y secciones únicas, asimismo, la Institución Educativa está organizada con la APAFA, CONEI; comité de desastres, comité de recursos propios, brigadas escolares, el municipio escolar y el comité de Tutoría y convivencia.

Ante la necesidad de implementar el adecuado y correcto uso de los procesos pedagógicos en la I.E. Se ha focalizado esta intervención especialmente con los

docentes del nivel primario que en las últimas evaluaciones de la prueba de evaluación Censal (ECE 2016) tomadas por el Ministerio de Educación se han visto reflejadas muy por debajo de las expectativas, en ese sentido a preocupado la directora y docentes respectivos buscar nuevas estrategias hacia la mejora de los resultados.

En ese sentido, ejercer liderazgo pedagógico es involucrarse en el desarrollo del currículo y alinear la enseñanza con los objetivos y metas de aprendizaje acordados. De acuerdo con Murillo (2008) significa preocuparse por el desarrollo profesional de los docentes, supervisando constantemente su práctica pedagógica y evaluando los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas educativas de la institución.

La relación con los padres de familia es un poco distante debido a que no se involucran en la enseñanza aprendizaje de sus hijos, se está trabajando con la escuela de padres, las jornadas y encuentros. La comunidad apoya a la labor educativa de acuerdo a sus posibilidades, es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en que los estudiantes sean capaces de enfrentar los retos y puedan sobresalir que logren una educación para la vida.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas que se cuenta con docentes titulados, las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción; y como debilidades tenemos: el 80% de los docentes no está capacitado en la aplicación del nuevo currículo nacional por competencias, el 70% son personal contratado, estudiantes que proceden de hogares muy distantes, existe un escaso compromiso por parte de los padres de familia y la falta de guardianía y cerco perimétrico, amenaza latente de robo.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La Institución Educativa se encuentra ubicada en el distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, región Loreto, por parte de la mayoría de docentes, las planificaciones presentan incoherencias en su desarrollo, y en muchas se puede observar las mismas planificaciones, esto trae como resultado de que los estudiantes no están logrando los aprendizajes esperados, ni mucho menos significativos en las diferentes áreas de desarrollo.

Las clases no son motivadoras, se puede observar el poco interés de los estudiantes durante el desarrollo de las clases diarias, actividades con baja demanda cognitiva. Muchas docentes tienen las mismas planificaciones, no están planificando de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes. Los proyectos de aprendizaje parten del interés de la docente y no tienen significatividad en los estudiantes.

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa pública primaria y secundaria de menores de la comunidad, podemos mencionar:

El problema fue priorizado y determinado por la comunidad educativa, teniendo como fuentes, el monitoreo y acompañamiento realizado a los docentes, las actas de Evaluación Integral de los estudiantes, el Mapa de procesos de la institución educativa, PO04 gestionar los aprendizajes, se ha utilizado la técnica del árbol de problemas (Apéndice 2), identificando las causas y consecuencias, que se detallan a continuación:

Causas: Uso de metodologías inadecuadas para la enseñanza de las diferentes áreas en el nivel primaria, poco involucramiento de los padres de familia en las actividades pedagógicas, uso inadecuado de los materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje, deficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente por parte

del Directivo, además se utilizó la guía entrevista (Apéndice 4), asociadas al problema, donde tenemos que, el 80% de docentes desconoce los enfoques del Currículo Nacional de Educación Básica, consecuentemente su planificación curricular es descontextualizada, situación que no le permite realizar una planificación curricular adecuada y no maneja o desarrolla los procesos pedagógicos, por lo que realiza clases de manera tradicional, generando que las sesiones de aprendizaje se tornen rutinarias y poco interesante para los estudiantes. El 20% de docentes se encuentran en proceso de aprendizaje porque desconoce las estrategias metodológicas activas, ligadas a su quehacer cotidiano, por lo tanto, su aplicación es insuficiente, impidiendo una interacción fluida docente estudiante.

Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes del nivel primario. no permite la aplicación adecuada de esos procesos pedagógicos y el desarrollo de la práctica docente en una Institución Educativa pública primaria secundaria de menores, que se extrae del árbol de problemas (apéndice 2), donde se evidencia las causas y consecuencias, las cuales arrojaron en el diagnóstico a través de la técnica de la encuesta por ello nos embarcamos a revertirla planteando la alternativa de solución.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática El insuficiente desarrollo de los procesos pedagógicos afecta el desempeño docente en una institución educativa pública, se priorizó el problema en función al análisis del diagnóstico, que arrojó la situación que se enuncia líneas arriba, por ello nos planteamos la siguiente pregunta: La gestión

curricular, como proceso de gestión escolar vinculada con los aprendizajes, nos permite formular el problema, el mismo que se refiere a:

¿Cómo fortalecer la gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos por parte de los docentes del nivel primario?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Una de las causas Docentes que confunden procesos pedagógicos para el logro de las competencias, y sus efectos son estudiantes que no logran desarrollar capacidades y desempeños.

Otra causa Deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico, por lo que los docentes realizan las sesiones de aprendizaje desactualizadas y rutinarias.

Otra de las causas es el Deficiente aplicación del currículo nacional por parte de los docentes.

Todas estas causas que se mencionan son las que se encuentran en el árbol de problemas (apéndice 2).

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortalezas el hecho de contar con docentes con título profesional, contar con los implementos del aula de innovación, en cuanto a las debilidades sería no contar con las necesidades básicas como agua, desagüe, luz etc.

El siguiente plan de acción busca aplicar los procesos pedagógicos de manera óptima por el docente con énfasis en los compromisos de gestión escolar dando cumplimiento en el compromiso 4 acompañamiento a la práctica pedagógica, así mismo poniendo en actividad el marco del buen desempeño del directivo, dominio 1 competencia 6, desempeño teniendo en cuenta que abordar esta situación problemática permitirá solucionar el problema priorizado la cual será un desencadenante en la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, que además va a trascender a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos por parte de los docentes del nivel primario, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un plan de mejora en la gestión curricular para el manejo de los procesos pedagógicos por parte de los docentes del nivel primaria en una institución educativa, región Loreto, en las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes del nivel primario, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción.

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos para el logro de las competencias.	Planificar capacitaciones a los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos, para el logro de las competencias.	Gestión Curricular	Planificación de la ruta de las capacitaciones a los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos, para el logro de las competencias.
Deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente para la aplicación de procesos pedagógicos.	Proyectar monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente para la aplicación de procesos pedagógicos.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Proyección del cronograma del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente para la aplicación de procesos pedagógicos.
Insuficiente gestión curricular para trabajar con los enfoques del currículo nacional y los procesos pedagógicos.	Organizar la gestión curricular para trabajar con los enfoques del currículo nacional y los procesos pedagógicos.	Gestión curricular	Organización en la gestión curricular para trabajar con los enfoques del currículo nacional y los procesos pedagógicos.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El plan de acción tiene una relación directa entre la alternativa de solución: Plan de mejora continua para fortalecer la gestión curricular y los procesos pedagógicos en el desempeño docente en una institución educativa pública primaria secundaria de la comunidad de Santa Rosa, el directivo no evidencia el ejercicio del liderazgo pedagógico no podría acompañar a los docentes en la mejora de su práctica.

Esta experiencia la desarrollaremos frente a la necesidad de los docentes de conocer la planificación curricular ya que a través del monitoreo realizado se pudo evidenciar el limitado dominio de la planificación, teniendo en cuenta el contexto y la realidad de la comunidad educativa se embarca en esta propuesta de la alternativa de solución que consiste en el Plan de fortalecimiento en la gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos en una Institución Educativa.

Asimismo, esta alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva asumiendo compromisos de todos los actores de la comunidad educativa.

Bajo la propuesta en la alternativa de solución asumiremos riesgos como las huelgas, la sanción de un docente, el factor climatológico, etc. Que probablemente no nos permitan ir cerrando las brechas en la que se encuentra la situación actual de la institución educativa es por ello que se propone revertir dicha situación con la propuesta de la alternativa de solución.

1.5 Justificación

Consideramos que “Inadecuado aplicación de los procesos pedagógicos por parte de los docentes del nivel primario”, constituye un problema que reviste una creciente importancia, por lo tanto, merece una especial atención, puesto que es de trascendencia local, regional y nacional, y es un tema de actualidad, que no es ajeno a otras instituciones educativas del medio.

La implicancia o relevancia práctica de este problema radica en la solución de un problema práctico y propio de la Institución Educativa, mediante el fortalecimiento del desempeño docente para mejorar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en la institución educativa.

Este plan de acción se centra en la formación integral de los estudiantes, labor muy compleja por tratarse de niños, niñas, jóvenes y adolescentes, sin embargo, hay directivos y docentes comprometidos con su labor y decididos por el cambio. (Apéndice 1).

Considerando la importancia de conocer la adecuada planificación curricular, como un recurso que facilita la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las diferentes disciplinas, nos hemos propuesto identificar los factores que dificultan su planificación, con la finalidad de diseñar un plan estratégico que contribuyan a fortalecer el aprendizaje y lograr un mejor rendimiento escolar. En esta oportunidad el problema abordado tiene indicadores muy por debajo del nivel esperado, para esto se debe revertir los resultados a metas visibles, el mismo que debe reflejarse en la mejora continua de los aprendizajes , apuntamos a la escuela que queremos a través de un modelo de gestión escolar, basada en la aplicación adecuado de los procesos pedagógicos y los procesos didácticos, así como el acompañamiento sistemático y la

reflexión conjunta, tal como lo indica la Competencia 6 y sus desempeños, en el Marco del Buen Desempeño Directivo.

La problemática actual guarda relación con las dimensiones que nos propone Viviane Robinson, quien en su trayectoria profesional es conocida por sus investigaciones sobre el Liderazgo Directivo, convirtiéndose en nuestro máximo referente teórico para la realización del presente plan de acción, específicamente donde el directivo debe acompañar las clases y retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, para promover su desarrollo profesional a través de cursos de especialización, GIA, talleres y capacitaciones. Es indispensable contar con docentes que manejen estrategias metodológicas de enseñanza donde los niños y niñas aprendan muy felices y motivados para tener éxito en su vida personal; esto en relación al resultado N° 2 del objetivo estratégico en mención.

Considerando la importancia de conocer las estrategias metodológicas en la práctica docente, así como los procesos pedagógicos, utilización de materiales educativos como elementos que facilitan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las diferentes disciplinas, nos hemos propuesto describir que la inadecuada gestión curricular, no permite la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos en la práctica docente en la institución educativa, además se ha considerado identificar los factores que dificultan la inadecuada gestión curricular, y así diseñar un plan estratégico que ayude a fortalecer el aprendizaje y lograr un mejor resultado académico.

El docente se apropiará de estrategias que facilite el trabajo docente en cuanto la planificación curricular de manera óptima y que genere aprendizajes significativos y

para la vida, asimismo padres y madres de familia tendrán la certeza que sus hijos estarán recibiendo una educación de mejor calidad.

La temática abordada es de suma importancia y la alternativa de solución del trabajo académico es un tema de la actualidad que causará impacto de sus resultados en la comunidad educativa, como se puede evidenciar en la alternativa de solución (*apéndice 1*), donde se evidencia la situación problemática, la formulación de la alternativa de solución, el planteamiento de objetivos y método.

Por otro lado, la opinión compartida en la sociedad peruana es que las instituciones educativas, especialmente la escuela pública, no responden a los intereses de la ciudadanía y a las necesidades y exigencias del desarrollo de nuestro país y del mundo globalizado. Es frecuente oír quejas sobre la mala preparación de los maestros y maestras, el autoritarismo y la discriminación que caracteriza a la escuela tradicional. Se critican los horarios y calendarios cortos, los locales deficientes y el equipamiento precario. Y lo que más se siente es que la escuela no abre la puerta a la educación superior, dada la baja calidad de la educación y rendimiento académico que ofrece. Es así que nuestra Institución Educativa se perfila a una ampliación de nivel secundario para ofrecer servicio en nuestra comunidad con mejor calidad educativa basada en valores.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

En el estudio de investigación realizado por Salgado y Medel, (2015), cuyo título es Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos, el mismo que fue una investigación mixta, porque tiene un enfoque cualitativo y cuantitativos, por los instrumentos que se aplicaron a los 22 maestros, los mismos que fueron una Guía de entrevista y un cuestionario, en la que concluyeron que el proyecto fue exitoso, ya que lo aprobaron los diversos estamentos donde se desarrolló, mostrándose complacidos con el planteamiento y metodología de la propuesta, corroborando que es un documento importante que mejora la gestión curricular en la escuela, facilitando el trabajo pedagógico del docente y logrando una gestión curricular de calidad, repercutiendo en el accionar pedagógico de los maestros y en la mejora académica de los educandos de la escuela.

Coronel (2018) Se ocupó de un plan de acción denominado. “Desarrollo de procesos pedagógicos”, corresponde al diseño de Investigación Acción Participativa, tiene como muestra a los docentes de la Institución Educativa N^a 11078 Francisco Bolognesi, caserío Annape-Barrio San Antonio, distrito de Mórrope, provincia de Lambayeque, la muestra estuvo conformada por 9 docentes, habiendo utilizado como instrumento la entrevista en profundidad y grupos de discusión. Sus principales conclusiones son: Es posible persuadir y convencer al equipo docente para reflexionar sobre su práctica, a partir de allí identificar y reconocer el problema de enseñanza como aspecto fundamental y asumirlo como reto a superar con esfuerzo y compromiso personal y colectivo. Para consolidar la escuela que queremos es necesario enfrentar la solución del problema que impide lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, en esa perspectiva se ha propuesto optimizar el uso de procesos pedagógicos, por lo cual se asume el reto de fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes, con ello revertir los magros resultados de aprendizaje alcanzados hasta la actualidad.

De acuerdo a Soto y Camacho (2015), en su investigación el monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEI N^o 199 Divina Providencia de Abancay, el diseño utilizado es la investigación – acción pedagógica, la muestra se desarrolló de manera directa a 8 docentes mujeres, el instrumento utilizado es un diario de campo, para lo cual el autor llegó a la siguiente conclusión:

Partiendo de la observación de la práctica de gestión, teniendo como referencia el enfoque crítico reflexivo, lo que permitió ratificar y rescatar lo mejor de la práctica anterior, compuesta de medios o estrategias oportunas de monitoreo y acompañamiento, MBBD y medios que contribuyan a fortalecer el desempeño docente y a su vez dará resultados favorables en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Rodríguez (2017) en su tesis titulada Influencia de las prácticas de gestión curricular de los jefes de unidades técnicas pedagógicas en las prácticas pedagógicas docentes de establecimientos municipales en las regiones de Bío, y Araucanía – Chile, utilizó un diseño con un método mixto de investigación en el cual se complementaron los diseños cualitativos y cuantitativos. Estos diseños se aplicaron en dos fases distintas y se integraron en los apartados de discusión de resultados y conclusiones. La fase cualitativa se trabajó con enfoque de estudio de casos y la fase cuantitativa fue de tipo descriptiva. Su muestra utilizó a 567 Jefes de Unidades Técnicas Pedagógicas (JUTP) y realizando un análisis de profundización en 5 casos. Apeló al instrumento: cuestionario, entrevistas individuales, focus group, observación participante y análisis documental. Siendo sus principales resultados que, los JUTP tienen mayor preparación en ámbitos de gestión pedagógica que los directores; además, utilizan entre el 40 y 100% de su tiempo en tareas de la enseñanza y el currículo.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

A continuación, se desarrollan los siguientes referentes conceptuales.

Procesos Pedagógicos.

Minedu (2017), son las actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante. (p. 49)

La clave es partir de situaciones significativas, generar interés y disposición, partir de los saberes previos y generar conflicto cognitivo, El proceso pedagógico: - Aprender haciendo, trabajar cooperativamente, y desarrollar el pensamiento complejo construir nuevo conocimiento, aprender del error y mediar el progreso de los estudiantes.

Gestión curricular

Minedu (2017), afirma que es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. (p. 10)

Minedu (2017e) define Gestión Curricular como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento El Proyecto Educativo de nuestra escuela a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Es decir, el directivo como líder pedagógico a través de acciones como la Sensibilización para lograr mejoras de aprendizaje de los estudiantes a través de jornadas de reflexión, talleres, GIAS mejorar

la enseñanza de los estudiantes para ello debemos mejorar los docentes en la práctica pedagógica de esa manera responder al ideal que la sociedad demanda a la educación.

Planificación curricular

Para el Minedu, (2017) la es una alternativa de trabajo, que se sustenta en el diagnóstico institucional, la cual debe estar en función de las necesidades y expectativas de aprendizaje; durante su cumplimiento es posible que se realicen cambios en lo que se refiere a las evaluaciones que se realizan dentro del proceso educativo, con la intención de que el propósito planteado sea más pertinente. (p. 3)

Comunidad profesional de aprendizaje

Bolívar (2012), afirma que es una nueva forma para reconfigurar las escuelas, en las que el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes son la clave para la mejora de la práctica educativa. El propósito principal es aprender colectivamente para mejorar la propia práctica educativa, en las organizaciones en que trabajan, con el propósito de incidir en los aprendizajes de los estudiantes. (p. 4)

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de gestión curricular para fortalecer la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes del nivel primario. Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa pública primaria, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos:

entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque el presente Plan de Acción denominado; Plan de gestión curricular para fortalecer la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes del nivel primario., va a permitir de una manera articulada dar solución a la problemática presentada.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a... El presente Plan de Acción desde el punto de vista del diseño es investigación Acción Participativa. a fin de solucionar la problemática institucional en gestión curricular mediante un: Plan de gestión curricular para fortalecer la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes del nivel primario.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar

incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Inadecuado aplicación de los procesos pedagógicos por parte de los docentes del nivel primario., se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones implementando jornadas de reflexión sobre los procesos pedagógicos en el desempeño docente, potenciando las capacidades docentes mediante un plan de mejora continua para fortalecer los procesos pedagógicos, desarrollando estrategias metodológicas activas en las sesiones de aprendizaje para mejorar los logros de aprendizaje, en una institución educativa pública del nivel primario, organizando un taller de sensibilización a los docentes sobre la aplicación de los procesos pedagógicos para el logro de las competencias, construyendo un plan de monitoreo consensuado para mejorar la práctica docente, desarrollando talleres con los docentes sobre la aplicación del currículo nacional..

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de formación continua para fortalecer la gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos por parte de los docentes del nivel primario.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de aplicación de los procesos pedagógicos, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de Acción, que consiste en la propuesta de un Plan de gestión curricular para fortalecer la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes del nivel primario, en el cual se desarrollarán como alternativa de solución para la aplicación de los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje, mediante un conjunto de acciones conformación de la comunidad profesional de aprendizaje de la institución Educativa.

Elaborar, ejecutar y evaluar el Taller de sensibilización a la comunidad educativa sobre la importancia de los procesos pedagógicos para el logro de las competencias, realizar talleres, GIA y jornadas de reflexión sobre la aplicación de los procesos pedagógicos para el logro de las competencias, empleando estrategias y recursos humanos y materiales, viables oportunos y pertinentes en su ejecución, con la finalidad de lograr las metas propuestas como es el plan de formación continua en la aplicación de procesos pedagógicos. (Apéndice 3), lo cual ayudará a mejorar la práctica docente y por ende se obtendrá mejores aprendizajes en los estudiantes. Asimismo las condiciones de la institución educativa son favorables, los actores educativos están motivados y dispuestos al cambio, así como el clima institucional embarcado a la mejora cada día, el directivo está en la capacidad de afrontar y liderar este plan , por ello asumimos que se ofrece condiciones para realizar los cambios requeridos para favorecer la socialización y valoración de la práctica docente que permita la solución de la problemática; en la implementación y ejecución de la propuesta del plan de acción se asumirán riesgos como la falta de tiempo, las huelgas de los gremios sindicales, las condiciones climáticas, como directivos debemos orientarlos a superarlos y de esta manera sobresalir de las dificultades que se presentan.

Es gratificante haber llevado la segunda especialidad porque lucida la labor del directivo para ejercer un liderazgo pedagógico y una óptima gestión escolar.

El plan de acción forma parte de un resultado académico que contiene propuestas de solución al problema planteado, teniendo como alternativa de solución, Plan de formación continua para fortalecer la gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos por parte de los docentes del nivel primario., se ha diseñado una propuesta de mejoramiento que desarrolla la alternativa de solución y que responde al problema priorizado.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un

plan de mejora en la gestión curricular para el manejo de los procesos pedagógicos por parte de los docentes del nivel primaria en una institución educativa, región Loreto.

Objetivos específicos:

De acuerdo al objetivo general se plantea los siguientes específicos:

- Planificar capacitaciones a los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos, para el logro de las competencias.
- Proyectar monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente para la aplicación de procesos pedagógicos.
- Organizar la gestión curricular en trabajar con los enfoques del currículo nacional y los procesos pedagógicos.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa pública, detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 directora

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar capacitaciones a los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos, para el logro de las competencias.	Docentes que confunden procesos pedagógicos para el logro de las competencias.	Planificación de la ruta de las capacitaciones a los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos, para el logro de las competencias.
Proyectar monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente para la aplicación de procesos pedagógicos.	Deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Proyección del cronograma del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente para la aplicación de procesos pedagógicos.
Organizar la gestión curricular en trabajar con los enfoques del currículo	Deficiente aplicación del currículo nacional	Organización en la gestión curricular en trabajar con los enfoques del currículo nacional y los procesos pedagógicos.

nacional y los procesos pedagógicos.	por parte de los docentes	
--------------------------------------	---------------------------	--

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del plan de acción.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Cuestionario
Observación	Lista de cotejo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- 1 directivo
- 05 docentes

Recursos materiales

- Útiles de escritorio
- Laptop
- Impresora
- Plumones. papel bond

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El Presupuesto será asumido por la gestión del director, procedente de donaciones y autofinanciado por los recursos propios de la institución, se gestionará a diferentes instituciones y aliados estratégicos y lograr el presupuesto necesario para la ejecución del plan. Este trabajo tendrá un presupuesto para su ejecución, siendo este de S/ 500 nuevos soles y será financiado por recursos propios del directivo y donaciones

Tabla 04

Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el plan de acción.

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Planificación de la ruta de las capacitaciones a los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos, para el logro de las competencias.	Currículo nacional Proyector multimedia Copias Separatas	3	S/ 100.00	Recursos propios y donaciones
Proyección del cronograma del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente para la aplicación de procesos pedagógicos.	Proyector multimedia Copias Separatas Ficha de toma de notas Rubricas Ruta de planificación	3	S/ 100.00	Recursos propios y donaciones
Organización en la gestión curricular en trabajar con los enfoques del currículo nacional y los procesos pedagógicos.	Currículo nacional Proyector multimedia Copias Separatas Portafolio del docente USB	2	S/300.00	Recursos propios y donaciones

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05*Matriz de planificación del plan de acción*

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Diseñar un plan de mejora en la gestión curricular para el manejo de los procesos pedagógicos por parte de los docentes del nivel primaria en una institución educativa, región Loreto.	Planificación de la ruta de las capacitaciones a los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos, para el logro de las competencias.	Taller de sensibilización a los docentes sobre la aplicación de los procesos pedagógicos para el logro de las competencias.	Directora	Currículo nacional Proyector multimedia Copias Separatas	X									
	Proyección del cronograma del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente para la aplicación de procesos pedagógicos.	Construye un plan de monitoreo consensuado para mejorar la práctica docente.	Directora	Proyector multimedia Copias Separatas Ficha de toma de notas Rubricas Ruta de planificación	X									

	Organización en la gestión curricular en trabajar con los enfoques del currículo nacional y los procesos pedagógicos.	Talleres con los docentes sobre la aplicación del currículo nacional.	Directora	Currículo nacional Proyector multimedia Copias Separatas Portafolio del docente USB	X												
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla 06*Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Planificar capacitaciones a los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos, para el logro de las competencias.	Planificación de la ruta de las capacitaciones a los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos, para el logro de las competencias.	Realiza talleres para la capacitación a los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos, para el logro de las competencias.	100%				Lista de cotejo		
Proyectar monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente para la aplicación de procesos pedagógicos.	Proyección del cronograma del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente para la aplicación de procesos pedagógicos.	Planifica talleres de capacitación sobre la aplicación del currículo nacional en la práctica docente.	100%				Lista de cotejo		
Organizar la gestión curricular en trabajar con los enfoques del currículo nacional y los procesos pedagógicos.	Planificar talleres con los enfoques del currículo nacional y los procesos pedagógicos.	Planifica talleres con los docentes sobre el manejo del currículo nacional.	100%				Lista de cotejo		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el siguiente resultado (Tabla 07)

Tabla 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	MB
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	MB	
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	MB	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

- Gestionar las gestiones necesarias oportunas y pertinentes para incluir la propuesta del plan de acción en el Plan anual de trabajo 2019, ya que es importante garantizar su implementación para mejorar la práctica docente.
- Promover la participación de la familia educativa en el desarrollo de las acciones propuestas tomando en cuenta los procesos de la Institución educativa.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: que el presente trabajo académico presenta claridad, por ello puede ser aplicado en la comunidad educativa y otros.

REFERENCIAS

- Bolívar, A. (2012). *La cultura de aprendizaje de las organizaciones educativas. Instrumentos de diagnóstico y evaluación*. REICE. Revista Iberoamericana.
- Castro, F. (2005). *Gestión curricular: una mirada sobre el currículum y la institución educativa*. Horizontes Educativos, 10 (1), 13-25.
- Chávez (2018). *Procesos pedagógicos y didácticos para lograr los aprendizajes en el área de matemática*. plan de acción. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Coronel, E. (2018), *Desarrollo de procesos pedagógicos*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lambayeque.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Minedu (2017), *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Ministerio de educación. 2017. Lima.
- Rodríguez, G. (2017), *Influencia de las prácticas de gestión curricular de los jefes de unidades técnicas pedagógicas en las prácticas pedagógicas docentes de establecimientos municipales en las regiones de Bío, y Araucanía – Chile*. Universidad Autónoma de Barcelona. España.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la Investigación Científica*. Lima: Universitaria.
- Soto, L. y Camacho, N. (2015), *El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEI N° 199 “Divina Providencia” de Abancay*.

APÉNDICES

Apéndice 1

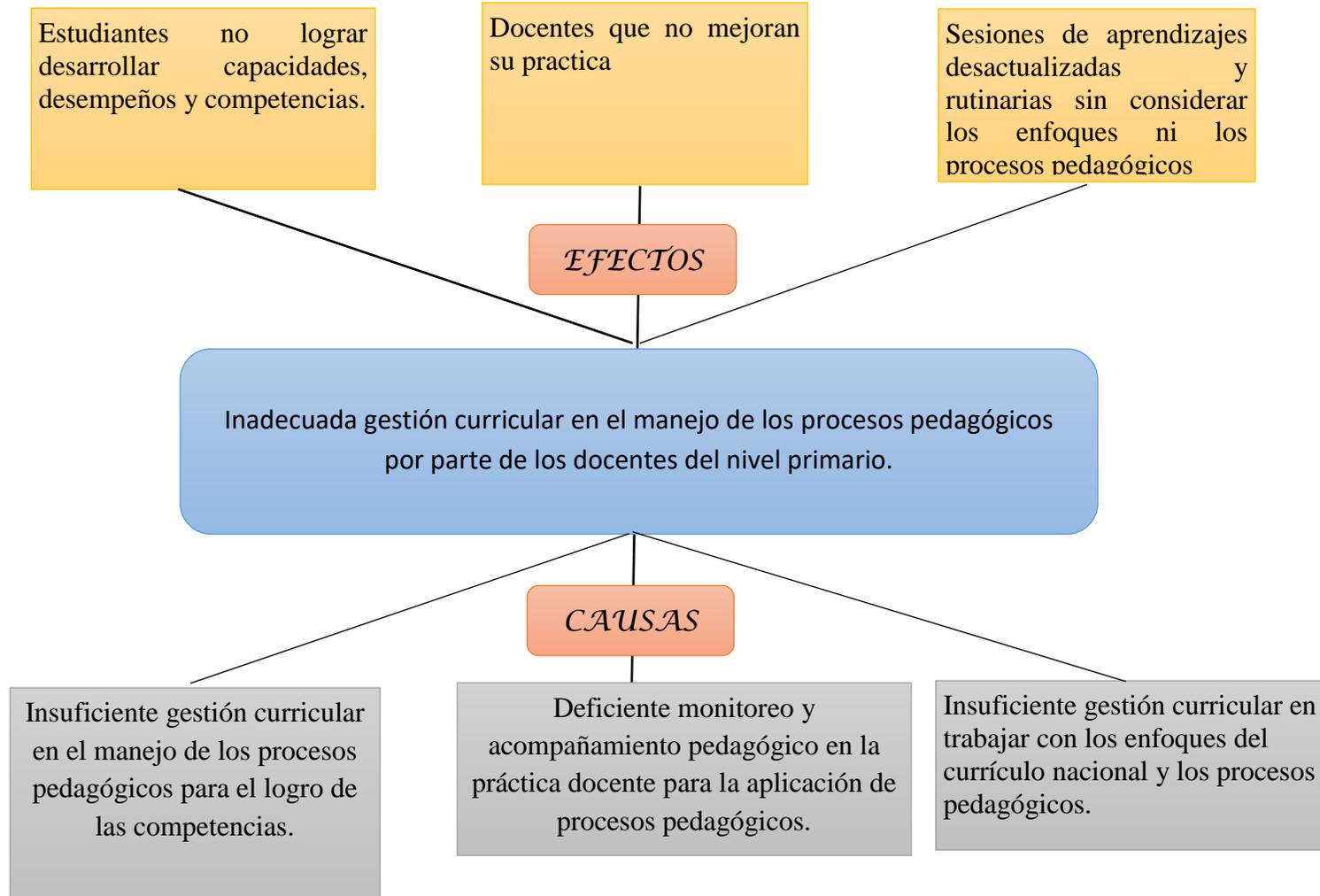
Matriz de consistencia

Plan de mejora en la gestión curricular para el manejo de los procesos pedagógicos por parte de los docentes del nivel primaria en una institución educativa, región Loreto

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODO
Inadecuada gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos por parte de los docentes del nivel primario totalmente discordante a lo que plantea el MBDD en el Dominio 2, competencia 6 que propone gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE.	¿Cómo mejorar la gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos por parte de los docentes del nivel primario?	Plan de mejora en la gestión curricular para el manejo de los procesos pedagógicos por parte de los docentes del nivel primaria en una institución educativa, región Loreto	Diseñar un plan de mejora en la gestión curricular para el manejo de los procesos pedagógicos por parte de los docentes del nivel primaria en una institución educativa, región Loreto.	<p>Planificar capacitaciones a los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos, para el logro de las competencias.</p> <p>Proyectar monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente para la aplicación de procesos pedagógicos.</p> <p>Organizar la gestión curricular en trabajar con los enfoques del currículo nacional y los procesos pedagógicos.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo.</p> <p>Tipo: aplicada.</p> <p>Diseño: Investigación Acción participativa.</p>

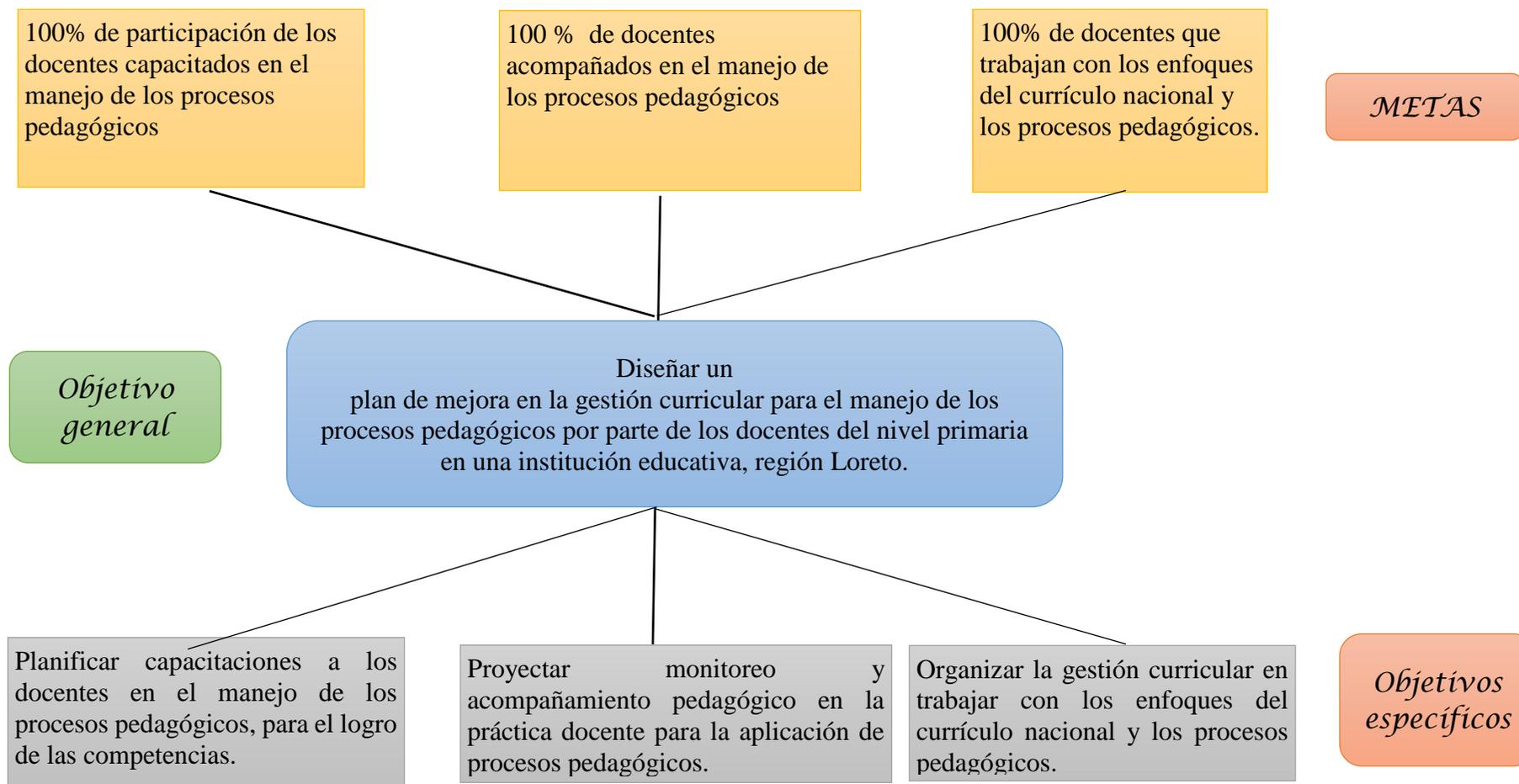
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumento

GESTIÓN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

Planificando una entrevista tipo Cuestionario a los docentes de aula

CONOCIMIENTO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

1. ¿Qué es la planificación escolar?
2. ¿En qué mes del año se realiza la planificación escolar?
3. ¿Qué insumos o elementos necesitamos para hacer una buena planificación escolar?
4. ¿Quiénes deben participar en los documentos de planificación escolar de la I.E.?
5. ¿Cuáles son los documentos de planificación escolar que debes tener como docente?
6. ¿Qué documentos utilizas al elaborar la programación de largo y corto plazo?
7. ¿Cuál de los procesos de la planificación curricular consideras de mayor dificultad?
¿Por qué?
8. ¿Es necesario el reajuste en los documentos de planificación escolar? ¿Por qué?

CAPACIDADES EN EL DESEMPEÑO DOCENTE

9. ¿Qué es un desempeño docente y cuáles son sus pasos a seguir?
10. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos? ¿los utilizas en la planificación de tus sesiones?
11. Para el desarrollo de los enfoques y procesos pedagógicos de tu área ¿qué materiales y estrategias de enseñanza consideras necesarios para la formación integral del estudiante?

12. ¿Considera que es importante trabajar respetando los procesos pedagógicos?
13. ¿Se logrará desarrollar sesiones optimas sin utilizar los procesos pedagógicos?
14. ¿Qué procesos de enseñanza utilizas para promover la formación de ciudadanos críticos e interculturales?
15. Reflexionando sobre tu trabajo cotidiano en la I.E., aparte de los ítems considerados ¿Qué consideras prioritario para fortalecer tu desempeño docente?
16. ¿Cómo debería ser tu desempeño docente para lograr mejores aprendizajes?
17. ¿al trabaja sin utilizar los procesos pedagógicos logrará una sesión de aprendizaje con aprendizajes significativas?

Apéndice 5
Evidencias de las acciones realizadas

