



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTION CURRICULAR PARA ATENDER LOS APRENDIZAJES
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" DE
HUAYO**

AUTOR: Víctor Trinidad Escandón

ASESOR: María Georgina Diaz Cornejo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco - Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por iluminar el camino para mejorar mi práctica docente y lograr mis objetivos.

A mis padres quienes inculcaron valores y paradigmas que me fortalecieron como persona y profesional.

A mis hijos Yadira, Víctor Jr. y Dairita, quienes son los que me inspiran para seguir adelante y alcanzar triunfos en la vida.

A mi esposa Lila, por entenderme y apoyarme en la labor sacrificado de ser Maestro

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	16
1.3 Enunciado del problema.....	23
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	24
1.5 Justificación.....	28
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	31
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	31
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	37
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	42
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	54
3.2 Diseño de investigación.....	55
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	56
4.1.1 Objetivos.....	57
4.1.2 Participantes.....	58
4.1.3 Acciones.....	59
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	60
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	61
4.1.6 Presupuesto.....	63

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	64
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	68
4.4 Validación de la propuesta.....	71
4.4.1 Resultados de validación.....	71
Referencias.....	72

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

La Institución Educativa, “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI”, presenta Bajo niveles de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria en el área de matemática, Si el docente desarrolla de manera eficiente los procesos didácticos del área va favorecer los resultados satisfactorios. La Sociedad requiere estudiantes críticos, creativos, capaces de solucionar problemas de su contexto. Es así que el rol del docente es de suma importancia como un mediador, que orienta, el que induce las formas de actuar y pensar durante el desarrollo de las actividades matemáticas. Para lo cual será necesario que el docente maneje los Procesos Didácticos matemáticos y enfatice el trabajo colegiado, el acompañamiento y la retroalimentación a los docentes que no logran recoger información relevantes de manera sistemática y continua del proceso aprendizaje, que creemos que es función del directivo como líder Pedagógico acompañar a sus docentes y esto no se concretiza de manera eficaz porque tiene carga horaria, el cual consideramos desarrollar en el trabajo académico que nos favorecerá fortalecer e incrementar los aprendizajes satisfactorio de los estudiantes en el área de matemática.

En consecuencia, el trabajo de los círculos de interaprendizajes, fortalecerá las capacidades del docente a través de la sensibilización, valoración emocional, considerando la Retroalimentación a través de jornadas de formación docentes con el acompañamiento pedagógico.

Palabras claves: *fortalecimiento docente, trabajo colaborativo, procesos didácticos en matemática*

PRESENTACIÓN

La resolución de problemas matemáticos de manera oportuna y acertada es un tema de gran interés en el contexto mundial y peruano y por qué no mencionar un problema que atraviesa la Institución Educativa “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” de la Localidad del Centro Poblado de Huayo, distrito de Santa Ana de Tusi Provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco. Los problemas de aprendizajes en el área de matemática en nuestra institución están relacionados con diversos factores que involucra la problemática. Para nosotros uno que más influye es lo que inciden en los docentes al inadecuado uso de los procesos didácticos del área de matemática a su vez, directamente relacionados con la formación docente y sus prácticas educativas pedagógicas. Para lo cual el plan está dirigido a mejorar los niveles de aprendizajes de estudiantes del nivel de secundaria en el área de matemática en nuestra institución educativa. De esta manera estaremos obteniendo resultados óptimos en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

El primer capítulo de esta proposición está referido a la descripción del contexto, a la identificación, caracterización y planteamiento del problema que es reiterativo observar en nuestros estudiantes de manera general, que cuando resuelven problemas matemático, solamente el estudiante identifica algunos datos objetivos, posterior a ello tienen dificultades a continuar en la solución del problema, conllevando a desarrollar problemas bastante sencillos o quieren repetir el algoritmo que el docente a mostrado en la solución de los problemas o buscan problemas tipos para su repetición o mecanismo de algoritmos o lo que el docente haya resuelto y explicado en clases. En las evaluaciones o desarrollo de las prácticas, laboratorios y

talleres, por ejemplo, muchos de los estudiantes solo se dedican a realizar diversas acciones ajenas a la resolución del problema haciendo situaciones que no ayudan a resolver las interrogantes planteadas solo se dedican como a escribir su nombre en el papel o a transferir razonamientos sin sentido. El segundo capítulo plasma sobre las experiencias que se validaron como exitosas en otras instituciones educativas, experiencias que se dieron en el contexto internacional, nacional y tomando como referente a algunas instituciones educativa que vienen impartiendo practicas pedagógicas exitosas en nuestra localidad, todo ello que sustentan la propuesta enmarcada en nuestro objetivo del Plan de Acción. El tercer capítulo describe la metodología que se utiliza en la presente investigación una descripción de los resultados e identifica alternativas de solución que por su parte, la mayoría de docentes de matemáticas evidencian desconocer los procesos didácticos, de igual forma se trata de explicar el tipo de investigación y el diseño de estudio de la investigación realizada, lo que dificulta de manera significativa el proceso de aprendizaje de manera satisfactorio de los estudiantes en el área de Matemáticas, por lo que nos hemos visto en mejorar el problema de nuestra institución educativa y tener resultados óptimos en los aprendizajes de los estudiantes mariateguinos. El cuarto capítulo está comprendido a la propuesta de resultados y al diseño y a la implementación y lo más importante el monitoreo del plan, de igual forma contaremos con el criterio de validación como procesos de resultados de los especialistas o el juicio de expertos, que nos brindara la oportunidad de contextualizar con la realidad.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa “JOSE CARLOS MARIATEGUI” se encuentra en la sierra central del Perú en el Centro Poblado de Huayo, jurisdicción de la Región de Educación Pasco, perteneciente a la Región Pasco Provincia Daniel Carrión y Distrito de Santa Ana de Tusi, se encuentra a 3900.00 m.s.n.m, ubicado a 5 km del Distrito de Santa Ana de Tusi. El relieve se ubica en la Región Puna conformado por terrenos cultivables muy importante para el estudio de las etnomatemáticas, el clima frígido, con una temperatura promedio de 10° °C, con precipitaciones atmosféricas fuertes en la época de invierno que son prolongadas (meses de noviembre-abril) y heladas en los niveles más bajos de la temporada (mayo-agosto), oportunidades de aprendizajes para el desarrollo del área de matemática del trabajo con el conjunto de los números enteros de la misma forma su relieve es accidentado con crecimiento de desarrollo poblacional de terreno empinado el cual también es una oportunidad de aprendizaje en el área de matemática. El Plantel en mención, alma mater del Centro Poblado de Huayo surge por necesidad de contar con una Institución Educativa del nivel secundario en la misma comunidad debido a que los hijos de los pobladores tenían que trasladarse a colegios que se encontraban distantes de su localidad y el factor económico que no permitía solventar gastos escolares, de igual forma la distancia, hacía que los estudiantes se trasladaban en bicicletas, caminando o en acémilas. Por todas las dificultades mencionadas, las autoridades y la comunidad entera en

una asamblea comunal acuerdan gestionar ante las autoridades educativas la creación de un colegio secundario, consolidado las gestiones, se hace la realidad le creación del colegio con RD N° 0190 de fecha 02 de mayo del año 1986. Funcionando en sus inicios como Colegio Agropecuario Comunal, posteriormente se nacionaliza con la denominación de Colegio Nacional Agropecuario “Andrés Avelino Cáceres”, dicha denominación se cambia debido a la duplicidad de nombre existente dentro de la provincia y es a partir del año 1988 que se establece el nombre de Colegio Nacional Agropecuario “José Carlos Mariátegui” y en la actualidad se le denomina Institución Educativa “JOSE CARLOS MARIATEGUI”. La institución en mención es una gestión pública que cuenta con 5 grados y una sección por grado con dificultades en cuanto a la gestión escolar del segundo compromisos de retención anual de estudiantes que en las metas de atención por la migración de los padres de familia a las grandes urbes por temas laborales, es una institución que atiende en el turno de mañanas, cuenta con 01 directivo designado que tiene carga horaria que también podemos indicar que son dificultades para cumplir el compromiso de gestión escolar de Acompañamiento Pedagógico en todas sus dimensiones y 09 docentes nombrados de diversas áreas, considerando que contamos con 02 docentes especialistas del área de matemática que comparten el cuadro de asignación de las áreas en los diversos grados de estudio y un personal de servicio en condición de contrata. De igual forma cuenta con 4 pabellones de infraestructura en la cual funciona en una de ellas las aulas funcionales donde se cuenta exclusivamente con 02 aulas funcionales para el área de Matemáticas que contiene materiales, recursos entre otras para el proceso de aprendizaje del área, la biblioteca implementada con textos de las áreas diversas

y principalmente del área de matemática y una aula de innovación; en el otro pabellón de dos plantas contamos con una moderna infraestructura que contiene dos aulas de laboratorio de ciencias y dos aulas de centro de cómputo implementadas con 30 computadoras instaladas con señal de internet y cuatro multimedia, que serán bien utilizadas como recursos tecnológicos para el desarrollo del área de matemática; otro pabellón funciona el comedor escolar, donde brindamos alimentación a nuestros estudiantes, que en su mayoría de ellos son de los lugares circundante y es necesario atender con su alimentación a los estudiantes para que asimilan de manera oportuna los Procesos Didácticos del área de matemática y un pabellón donde funciona los servicios higiénicos modernos incluido para las personas con discapacidad y en cuanto al cercado de nuestra institución cuenta con un moderno cerco perimétrico de material noble que es una seguridad para mantener los bienes y materiales, de la misma forma se cuenta con las áreas productivas en fitotoldos y las plantaciones de pino y quinales, entre otros aspectos de oportunidades, para el proceso de aprendizajes como recursos en todas las áreas curriculares, principalmente en el área de matemática y desarrollar los procesos didácticos.

En el desarrollo del Plan de acción establecida, la problemática identificada en el área de matemática consideramos a los beneficiarios directos a los docentes del área de matemática, por lo que entre los principales problemas podemos indicar que continuamente podemos indicar que se presta más atención al memorismo y mecanización de los problemas a que se resuelva problemas desde su contexto, donde el docente enseña las matemáticas con resolución de los ejercicios que trata de buscar un algoritmo, partiendo de un ejercicio modelo y que los estudiantes

continúan ejercitando con un algoritmo determinado por el docente lo que conlleva en los estudiantes el memorismo y la repetición, por lo que el estudiante se mecaniza por el uso inadecuado de los procesos didácticos matemáticos en la resolución de problemas.

Es éste uno de los aspectos que debe cuidarse los docentes del área de matemática en la distribución de los ejes temáticos tratando de determinar un adecuado igualad entre los ejercicios que se estructuran y los problemas a desarrollar. En consecuencia es importante que los docentes del área de matemática se enfatiza más en el desarrollo de los procesos didácticos que imparte el docente responsable y como marco referencial están establecidas en las Rutas de aprendizajes y el currículo nacional, estas observaciones problemáticas, refleja en los resultados de los concurso de las Olimpiadas Nacional Escolar de matemáticas (ONEM) y en el concurso de Buscando Talentos en el área de matemática, el cual nuestros estudiantes no están trascendiendo a nivel provincial y menos regional, nuestra problemática es el reflejo que arroja los resultados de las actas promocionales que no son coherentes con los concursos. Todo ello está plasmado en el Plan Anual de Trabajo (PAT) y el Plan de Mejora de los aprendizajes (PMA) el cual consideramos en el día de la reflexión, toda la comunidad educativa asumiendo compromisos para el cambio en la mejora de los aprendizajes.

La implicancia en cuanto a los beneficiarios indirectos podemos considerar a los estudiantes y los Padres de Familia de nuestra institución educativa, donde el desinterés que manifiestan muchos estudiantes, en mejorar su proyecto de vida. Para comprender el desinterés escolar, hay que tener en cuenta la motivación para aprender, los objetivos y los modelos que la sociedad impone y los maestros

refuerzan actuando directamente sobre los estudiantes. El desinterés, la valoración negativa y la animadversión a las matemáticas de los estudiantes puede deberse a la ausencia de motivación y el uso inadecuado a los procesos didácticos, puede ser también el efecto negativo de los modelos propuestos e incluso una reacción frente a la falta de un enlace explícito entre los modelos sociales y la aceptación de los padres de familia en el conformismo, nivel cultural y la situación económica precaria que atraviesan y estas repercute en el aprendizaje de sus hijos que será distinto para cada uno de los estudiantes que los marcarán por largo tiempo.

Desde el rol directivo que me corresponde es adaptar la educación a los nuevos requerimientos que la sociedad requiera desde el conocimiento y a promover cambios adecuados con una visión que formula la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, de Huayo al 2019 que logra una educación que garantiza la formación integral de nuestros estudiantes, considerando los cambios y exigencia de la región y del país, acorde al avance de la ciencia y tecnología, mediante una actitud crítica, creativa, investigadora, emprendedora e innovadora con práctica de valores y fomentando el enfoque ambiental, de esta manera formando estudiantes capaces de enfrentarse al mundo de hoy.

Nuestros aliados cercanos son las instituciones educativas primaria “Simón Bolívar” e inicial “Micaela Bastidas”, municipalidad y el puesto de salud del centro poblado de Huayo, que en alguna medida se ven involucrados para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, de igual forma encontramos el involucramiento de los padres de familia, docentes, estudiantes practicando y demostrando un adecuado clima escolar una convivencia regulada por acuerdos

de los actores, con una capacidad de escucha y dialogo activa, demostrando valores de responsabilidad, respeto y laboriosidad.

En cuanto a los documentos de gestión el PEI, PCI, RI, PAT, PMA, entre otros documentos la institución cuenta con los mencionados, por lo que es vital para el funcionamiento, que nos permitirá identificar los objetivos que se desean lograr y como alcanzarlos, así como evaluarlos para el logro de los objetivos operacionales, generando espacios de reflexión y compromisos a la comunidad educativa, poniendo en el centro la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

El periodo de desarrollo del plan de acción es de largo plazo, se comenzara al inicio del año escolar donde en las etapas del Proceso Operativo (PO), PO03.2 se desarrollara investigaciones e innovaciones pedagógicas para poder fortalecer el desempeño docente luego en la etapa del Proceso Estratégico (PE) de dirección y liderazgo se desarrollara el planeamiento institucional PE01, en la que tendremos talleres y jornadas de reflexión con la comunidad educativa, sobre la necesidad de ejecutar el proyecto de plan de acción en mejorar los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes de nuestra institución, luego en la siguiente etapa Proceso de Soporte (PS) PS01, administrar Recursos Humanos, organizaremos determinando responsables y el rol que debe cumplir cada uno de los miembros de la comunidad educativa sobre la necesidad emprendida, luego implementaremos el plan asumiendo responsabilidades para su ejecución PO03, donde finalmente realizaremos la rendición de cuentas PE03.4, juntamente con la evaluación de accesibilidad e impacto a la comunidad educativa, indicando sus aciertos y dificultades PE03.2.

El compromiso de gestión que apunta esta propuesta esta direccionada al progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes, este compromiso orienta a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes que tiene la finalidad de orientar las acciones de toda la comunidad educativa que se considera como capacidad de toda la institución educativa en el área de matemática. De igual forma es muy importante el compromiso de gestión el Acompañamiento a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, donde se busca mejorar la práctica pedagógica y la reflexión docente, ya que este factor repercute directamente en los aprendizajes de los estudiantes. Este compromiso aporta con dos acciones muy importante: se mejora el acompañamiento docente y las reuniones de interaprendizajes el cual tiene impactos positivos en la práctica docente.

En cuanto al Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) se consideró el Dominio 2: que está Orientado al desarrollo de los Procesos Pedagógicos Para la Mejora de los Aprendizajes; priorizando la Competencia 5: donde se promoverá y liderara en un círculos de aprendizaje con los docentes basada en el trabajo colaborativo, considerando la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a perfeccionar la práctica pedagógica y de esta manera satisfacer el logro de aprendizaje, todo ello validaremos complementando el Desempeño 16; donde estableceremos espacios y mecanismo para la labor docente en el trabajo colaborativo y de esta manera reflexionar de la labor que realiza el docente, que contribuye en la mejora de los aprendizaje dentro de un clima escolar oportuna. De igual forma se enfatizó la Competencia 6: donde se mejorara la calidad que se determina los procesos pedagógicos al interior de la Institución Educativa a través del Acompañamiento pedagógico sistemático a los docentes del área de

matemática y que cada uno y de manera conjunta reflexionan con el fin de alcanzar metas de aprendizajes, de la misma forma involucrando al Desempeño 20; donde el directivo y el docente incidirán en el Acompañamiento y la Orientación del uso de estrategias y recursos metodológicos así como el uso efectivo del tiempo y materiales en función al logros de metas de aprendizaje, considerando la atención de sus necesidades específicas del estudiante, de la misma manera se considera el Desempeño 21; donde el docente realiza la retroalimentación y dará alcances a los estudiantes en el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de que queremos alcanzar, cuales son los propósitos y determinar criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr en el área de matemática, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.

Debemos indicar las dimensiones determinantes según Viviane Robinson en esta propuesta de mejora de los aprendizajes proponemos dos: Establecimiento de Metas y Expectativas; lo que determina con el planteamiento de metas compartida y establecidas en el Plan de trabajo y el Plan de Mejora de nuestra institución educativa que está centrada en el aprendizaje de nuestros estudiantes y de las estrategia que determinan los docentes del área de matemática que permita el logro, las metas además de marcar cual será el norte de nuestra institución educativa, el cual el docente tienen un rol muy importante y que será clave de motivación tanto a nivel de organizacional como de equipo de trabajo incluso a nivel individual. En cuanto nos referimos a la otra dimensión de Promover y Participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes; esta dimensión es el que más impacto y de suma importancia tiene al interior de la institución educativa, esta logra obtener

líderes que no solo promuevan o apoyen el aprendizaje profesional formal e informal de los docentes sino que también participen activamente de estas instancias, ya sea en un Rol de aprendizaje, es decir a la par del resto del equipo o liderándolas, que implique a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de nuestra institución educativa “José Carlos Mariátegui”, que dicho sea de paso tiene las mismas condiciones y oportunidades que cualquier estudiante a nivel nacional y mundial.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En cuanto al problema que consideramos priorizado en nuestra institución educativa es, Insuficiencia Gestión Curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática del nivel secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, frente a esta problemática existe la primera causa, del uso inadecuado de los procesos didácticos por parte de los docentes del área de matemática de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, a su vez generan los efectos en nuestra institución educativa de, estudiantes que están desinteresados con los aprendizajes en el área de matemática, de la misma forma el efecto de conformismo de los docentes del área de matemática en querer seguir sus formas de enseñanza tradicionales y empoderarse de los procesos didácticos en el área de matemática. Podemos indicar de la misma forma de la segunda causa, del limitado acompañamiento pedagógico a los docentes para el desarrollo de las competencias matemáticas surgen los factores, directivo con carga horaria e inadecuado planificación de tiempo de la misma manera el factor de, uso de instrumentos de acompañamiento no consensuada por los docentes por parte del directivo. Para la

tercera causa de nuestro problema surge los insuficientes espacios para el trabajo colaborativo de los docentes para el desarrollo de las competencias matemáticas, para ello se determinan los siguientes factores el incumplimiento de la planificación del trabajo colegiado con los docentes, de igual forma el factor del escaso involucramiento de los docentes para el trabajo colaborativo.

Estas causas de nuestra problemática generan factores que determinan los siguientes efectos en nuestra institución: que contamos con estudiantes desinteresados con los aprendizajes en el área de matemática, de igual forma tenemos otro efecto del bajo logro en los aprendizajes de nuestros estudiantes en el área de matemática y como tercer efecto contamos con una planificación descontextualizada en las sesiones de aprendizajes en el área de matemática, el cual se están priorizando para la solución de nuestra problemática.

En cuanto al Proceso de Gestión Escolar, el deficiente acompañamiento y retroalimentación a los docentes y estudiantes es una problemática por lo que no se logra realizar el diálogo interactivo y reflexivo en torno a los elementos ligados a su proceso de aprendizajes, orientados a lograr un mejor servicio educativo, de igual forma de gestionar las condiciones óptimas y orientar de manera oportuna por parte de los docentes los procesos didácticos para la mejora de los aprendizajes y de recoger de manera sistemática y continua la información relevante y oportuna actualizada sobre la calidad del proceso didácticos que los estudiantes estén reflejando en el área de matemática centrado en los aprendizajes y procesos de enseñanza del docente, que son importantísimos. Las razones de las dificultades que encontramos en la problemática del área de matemática radican en que el docente está aplicando el limitado conocimiento de procesos didácticos en el

desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Esta problemática educativa a nivel local, regional, nacional y mundial refleja bajo rendimiento en logros de aprendizajes de los estudiantes por lo que algunos países preocupados en mejorar esta problemática están reformando una política de estado en cuanto al tema educativo. Cuando nos referimos a situaciones nacionales los estudiantes peruanos podemos afirmar que consideran las mismas condiciones y hasta más adversas a las demás problemáticas, sin embargo, en nuestro Perú mejoró en una mínima proporción en los últimos tres años y es el país que más ha crecido en América Latina, pero esto no es enteramente muy satisfactorio porque podemos indicar que todavía seguimos ubicado en los últimos puestos de la mejora de los aprendizajes en el área de matemática. Por lo que el Perú está ubicado en el puesto 62 de un total de 70 países, desde luego este puesto es la mejor ubicación con respecto a los resultados de la prueba PISA del año 2012. La evaluación que se dio en el año 2015 PISA, nuestro país tuvo la participación y obtuvo en esta oportunidad la última posición entre los 62 países evaluados. En esta evaluación, se incrementaron 8 países más, todos los participantes estuvieron ubicados después de nosotros, de hecho, a la luz de estos resultados y dicha evidencia, es posible indicar que los resultados de los avances del Perú en PISA ya habrían significado y mejorado en alguna medida. Es que cuando el gobierno prioriza en invertir para la mejora de la problemática en temas de educación y la inversión económicos de hacer las cosas bien en la parte educativa toman demasiado tiempo, pero la persistencia, la perseverancia se acumulan y tarde o temprano llega y se concretan en resultados positivos en el área de matemática. A nivel regional y provincial los resultados obtenidos en los últimos años, la gran dificultad de las matemáticas radica en que se necesita

docentes consientes en el cambio de actitud positiva de querer cambiar y mejorar la educación de nuestro contexto y estar bien preparados para el aprendizajes de nuestros estudiantes, porque la mayoría de los docentes no cuentan con una buena formación para enseñar el área de matemática por lo que así han sido formados y es complejo cambiar la actitud y por ello es necesario que el docente se actualice y se empodere a más y mejores docentes y se verifique una mejora en el desarrollo de la práctica pedagógica y en el aprendizaje de nuestros estudiantes, las dificultades de ellos son muchísimos más de lo que se espera y se quisiera en los resultados. En algunos docentes está principalmente y muy latente en sus reflexiones como parte de una culpa que no puede ser superada con esfuerzos que se orientan tan solo con un cambio de actitud que partirá de sí mismo y la buena voluntad. En la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” se refleja el desconocimiento de la aplicación de los Procesos didácticos de los docentes quienes están al frente del área de matemática en nuestra institución, destaca que frecuentemente en el proceso de aprendizaje se presta más atención a la ejercitación y al memorismo de quererse aprender las fórmulas matemáticas que a la resolución de problemas por descubrimiento y aplicando diversas estrategias de solución, lo estudiantes en nuestra institución educativa tratan de solamente buscar un algoritmo de solución partiendo de un ejercicio similar al ejemplo que el docente ha desarrollado y que las demás tareas determinadas se deben resolver siguiendo las pautas que el docente determino este proceso o algoritmo por lo que el estudiante se mecaniza de manera repetitiva memorístico para la resolución del problema planteado, todo ello resulta por el uso inadecuado de los procesos didácticos matemáticos por parte del docente del área de matemática. Es por eso

lo que buscamos en estos casos es de medir el efecto de las características y expectativas que los docentes determinan a través de funciones de producción educacional, Los resultados relacionados a expectativas de los docentes se muestran que influyen en los rendimientos de los estudiantes. Podemos indicar que los resultados de las actas promocionales de Notas de los estudiantes en el área de matemática se ubican en el nivel satisfactorios en un 90,5 % y el resto de los estudiantes que son el 4,8 % del total se ubican en el nivel de proceso en el área de matemática lo que preocupa es que no refleja la coherencia con los resultados de los concursos de Olimpiadas nacional de Matemática (ONEM) y Buscando Talento en el área de matemática según el resultado del año lectivo 2017 arrojan que el intervalo de 65% de estudiantes se ubican en el nivel de inicio como resultado de la evaluación de las competencias y el 35% se ubican en el nivel destacado que son completamente contradictorio con los resultados de las actas promocionales, puestos que este resultado es desalentadora y no estamos trascendiendo a seguir participando en las siguientes etapas del concurso y es preocupante sobre la participación de estudiantes en estos eventos, esta problemática nos ha llevado hacer el trabajo minucioso de monitoreo para el recojo de información, la sistematización y la toma de decisiones. Puesto que varios investigadores refuerzan que los docentes deben tener altas expectativas de la práctica pedagógica sobre las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes. Los Docentes encargados de la atención a los estudiantes con Problemas de Aprendizaje determinan poco apoyo a los mismos, el cual es un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de deficiencias de diversa índole que

repercuten desfavorablemente en el aprendizaje del área de Matemática de nuestra Institución.

En cuanto al análisis y el síntesis del cuadro de categorización y conclusiones podemos afirmar que, las situaciones retadoras que presenta el docente a los estudiantes para enfrentar desafíos en la resolución de problemas matemáticas, los docentes afirman que deben contextualizar y debe ser trabajo contextualizado, de investigación e indagación, aprovechando sus saberes previos, que serán contextualizado de acuerdo a su realidad, donde podemos indicar la subcategorización de situaciones problemática y el planteamiento de problemas según su contexto; En las dificultades de los docentes en desarrollar de manera adecuada los procesos didácticos del área de matemática como resultados repercuten que la mayoría de los estudiantes demuestran lentitud, conformismo, poco interés, memorista, repetitivos, lo que dificulta desarrollar los procesos didácticos, para el cual se determinó como sub categoría Estudiantes poco participativo, desmotivados, memoristas y repetitivos de algoritmos, estas se van desarrollando y concretando la categoría de Procesos Didácticos para resolver Situaciones problemáticas del área de Matemática. En cuanto al acompañamiento pedagógico a los docentes para el desarrollo de las competencias matemáticas y la interrogante que estrategia utiliza el directivo para que se realiza el trabajo colaborativo los docentes mencionan que las reuniones de interaprendizajes, las reuniones de colegiatura con el trabajo es muy importante para mejorar la práctica docente y desde luego mejorar el logro de los aprendizajes que son sub categorías del tema el cual se categoriza a estas interrogantes del instrumento de investigación utilizado en Acompañamiento pedagógico enfatizando el trabajo colaborativo. En

cuanto para el tema de insuficiente espacios para el trabajo colaborativo de los docentes en el desarrollo de las competencias matemáticas los docentes mencionan ante las estrategias que maneja el directivo para mantener la convivencia y las habilidades interpersonales, se tienen que realizar un dialogo y las conciliaciones, asumir o cumplir los acuerdos de convivencias establecidos en la institución educativa, de igual forma es muy importante que el directivo demuestra ser empático, la escucha activa, el dialogo activo y reflexivo, la asertividad, todo ello sub categorizándolo que son comunicaciones asertivos la empatía, la escucha y el dialogo activo. De la misma consideraciones a las interrogantes de la manera que establece la convivencia y la solución de conflictos en el aula los docentes, indican que se practican el cumplimiento de las normas de convivencia, el dialogo y la escucha atenta, de la misma forma afirman que lo regulan con las acciones reparadoras establecidos por consenso por la comunidad educativa y de esta manera regulan los mecanismos positivos con el dialogo reflexivo y la sensibilización y a la vez esto determina en la categoría de convivencia y la solución de conflictos del trabajo colaborativo de los docentes.

1.3 Formulación del problema.

El problema priorizado existente en nuestra institución educativa “José Carlos Mariátegui” de la localidad de Huayo en el tema educativo determina el problema priorizado, que están direccionado a Los objetivos planteados que responden a mejorar los niveles de aprendizaje de estudiantes del nivel secundario en el área de matemática en la institución educativa. Según el marco del buen desempeño docente el docente podrá mejorar la práctica docente gestionando la calidad de los

procesos pedagógicos al interior de nuestra institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes del área de matemática y a la reflexión conjunta con el fin de alcanzar metas de aprendizajes y de la misma forma precisando lograr los objetivos que se han previsto como empoderar a los docentes en el uso adecuado de los procesos didácticos para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, de la misma forma empoderarse las expectativas favorables sobre el acompañamiento pedagógico para lograr el desempeño de manera eficaz de los aprendizajes en el área de matemática a partir de criterios claros y coherente con los aprendizajes que se desea lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora y de esta manera fortalecer a los docentes en el trabajo colaborativo y la aplicación de estrategias para solucionar conflictos. Frente a estas problemáticas de aprendizaje de nuestros estudiantes se plantea la situación problemática siguiente: Insuficiente gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de Matemática del Nivel Secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huayo, de igual forma podemos considerar el enunciado del problema ¿Cómo optimizar la gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de Matemática del Nivel Secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huayo?.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada insuficiente gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática del nivel secundaria en la institución educativa “José Carlos Mariátegui” de Huayo, que serán alternativas para poder mejorar la práctica pedagógica docente con acciones que deben de estar comprometidos cada uno de

los docentes en querer mejorar a través de compromisos de cambio e innovación a su vez de mejorar el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes el cual se ha determinado como alternativa más pertinente y viable de optimizar la gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática del nivel secundaria en la institución educativa “José Carlos Mariátegui” de Huayo, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada aplicación de los procesos didácticos de los docentes en el área de Matemática.	Empoderar a los docentes en el uso adecuado de los procesos didácticos para el logro de los aprendizajes del área de matemática.	Procesos Didácticos	Capacitación docente procesos didácticos para el logro de los aprendizajes en el área de matemática.
			Taller de fortalecimiento en la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.
Limitado acompañamiento pedagógico a los docentes para el desarrollo de competencias matemáticas.	Realizar el acompañamiento pedagógico para lograr el desempeño de manera eficaz de los aprendizajes en el área de matemática	Acompañamiento Pedagógico	Visitas al aula
			Jornada de formación docente en la aplicación del acompañamiento pedagógico para lograr el desempeño de manera eficaz de los aprendizajes en el área de matemática.
Insuficientes espacios para el trabajo	Gestionar espacios para el trabajo	Trabajo Colaborativo	Círculo de Interaprendizajes para brindar la asistencia técnica a
			sobre el uso de los Procesos Didácticos
			Reuniones de integración con los docentes de donde se promueva el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencia sobre la

colaborativo de los docentes para el desarrollo de las competencias matemáticas.	colaborativo y la colegiatura entre docentes		aplicación de los Procesos Didácticos del área de matemática en la planificación curricular. Reuniones Colegiadas de aprendizajes para la elaboración de sesiones de aprendizajes con el uso de los Procesos Didácticos en el área de matemática.
--	--	--	--

Considerando el problema identificado en nuestra institución educativa, se establece la alternativa de solución de optimizar la gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de Matemática del Nivel Secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huayo, ante ello se determina la primera causa del uso inadecuado de los procesos didácticos de los docentes en el área de matemática, esto determinado en la dimensión de Gestión Curricular, para ello se ha previsto realizar las siguientes acciones: de realizar capacitación docente en procesos didácticos del área de matemática, de la misma forma realizar taller de fortalecimiento en la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizajes en el área de matemática, estas acciones determinaran el cumplimiento del objetivo específico de empoderar a los docentes en el uso adecuado de los procesos didácticos para el logro de los aprendizajes del área de matemática, como fines obtendremos estudiantes interesados con los aprendizajes en el área de matemática.

Para la segunda causa de nuestra problemática del limitado acompañamiento pedagógico a los docentes para el desarrollo de las competencias matemáticas, esto determinado en la dimensión de acompañamiento Pedagógico, podemos indicar realizar las siguientes acciones de, realizar las visitas al aula para la formación docente en la aplicación de los procesos didácticos para lograr el desempeño de manera eficaz de los aprendizajes en el área de matemática de la

misma forma otra acción es desarrollar en la institución educativa círculos de inter aprendizaje para brindar la asistencia técnica a los docentes sobre el uso de los procesos didácticos en el área de matemática, en cuanto al objetivo específico a desarrollarse es de incrementar el acompañamiento pedagógico a los docentes para lograr el desempeño de manera eficaz de los aprendizajes en el área de matemática, para lograr los objetivos concluiremos con el fin de incrementar en los logros de los aprendizajes del área de matemática.

Ante la determinación de la tercera causa de los insuficientes espacios para el trabajo colaborativo de los docentes para el desarrollo de las competencias matemáticas, se determina la dimensión del trabajo colaborativo para integrar a los docentes en un clima favorable, se ha previsto en desarrollar las siguientes acciones: reuniones de integración con los docentes de donde se promueve el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias sobre la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática en la planificación curricular, de la misma forma la otra acción se fortalecerá a los docentes en reuniones colegiadas de aprendizaje para la elaboración de sesiones de aprendizaje con el uso de los procesos didácticos en el área de matemática, de esta manera concluiremos en cumplir el objetivo determinado para ello hemos determinado como fines de obtener planificaciones contextualizadas de las sesiones de aprendizajes en el área de matemática.

Puesto que cada aula es heterogénea, que los estudiantes son diferentes entre sí con realidades diversas y que no podemos dejar por desapercibido en trabajar reconociendo estas diferencias y hay que valorar las propias características, estilos y ritmos de aprendizaje de nuestros docentes y estudiantes.

Cuando nuestros estudiantes no están asimilando sus aprendizajes, el docente deduce y determinamos que el problema está en ellos. Prejuicios de subestimación por parte de los docentes e indicamos que la falta de alimentación en los estudiantes, la desnutrición dificulta el proceso de asimilación de los aprendizajes de los estudiantes, sin embargo existen diversas investigaciones que se realizaron por diversos investigadores y demostraron que la mayoría de los estudiantes no sufría ninguna dificultad en la asimilación de conocimiento a pesar de la insuficiencia de alimentarse o tener desnutrición y son perfectamente capaces de aprender de manera significativa y óptima. Todo ello se indica que se complementan a través de la sensibilización, la autoestima elevada de nuestros estudiantes y de la valoración emocional, y pedagógica a estudiantes con dificultades en el aprendizaje es por eso que el docente influye positivamente, si desarrolla los procesos didácticos de manera oportuna y es un factor clave para el aprendizaje el uso de los Procesos Didácticos que son los recursos y métodos que facilitan el aprendizaje en general de los estudiantes.

De igual forma hay que considerar el Acompañamiento pedagógico permanente a los docentes en la práctica docente de acuerdo como lo indica el Marco del Buen Desempeño Docente, complementado con el marco del buen desempeño Directivo en el marco de los procesos de gestión escolar y considerar el empoderamiento y el manejo de las formas de Retroalimentación: la incorrecta, la elemental, la descriptiva y por descubrimiento o reflexión, que son muy importante en el desempeño docente, todo ello a través de jornadas de formación docente en la aplicación del acompañamiento pedagógico y la retroalimentación al docente y ellos transmitir en los estudiantes para el logro de los aprendizajes y

que sean significativos y contar con estudiantes competentes y que resuelven problemas de su contexto y otros

1.5 Justificación

Justificación práctica

El problema priorizado en nuestra institución educativa “JOSE CARLOS MARIATEGUI” de Huayo, del bajo nivel de aprendizaje de estudiantes de secundaria en el área de matemática, en cuanto al uso inadecuado de los procesos didácticos por parte de los docentes en el proceso de aprendizaje donde se tiene como resultado a estudiantes desmotivados y con baja perspectiva en el logro por el aprendizaje de las matemáticas y una animadversión hacia ellas, lo que es necesario que los docentes responsables del área de matemática, es de empoderar en el uso adecuado de los procesos didácticos para el logro de los aprendizajes a través de Capacitación docente en fortalecimiento de capacidades en procesos didácticos del área de matemática. Otro de los factores es el escaso trabajo colaborativo de los docentes para el desarrollo de las competencias matemáticas por las deficientes prácticas pedagógicas que establecen los docentes el cual implica el empoderarse las expectativas favorables sobre el acompañamiento pedagógico para lograr el desempeño de manera eficaz de los aprendizajes en el área de matemática a través de visitas al aula para la jornada de formación docentes y en los círculos de interaprendizajes entre docentes.

Justificación metodológica

En nuestra investigación académica se utilizó una investigación aplicada educativa” propositiva o descriptiva propositiva, que nos ha permitido

encontrar las respuestas a las dimensiones a través de la técnica de la entrevista a profundidad, donde podemos indicar en cuanto al diseño de investigación es una investigación acción a través del instrumento guía de entrevista, donde hemos podido percibir que los docentes no están sólidamente preparados y en constante preparación del desarrollo académico y cualificación profesional para lo cual se le debe dotar de herramientas, estrategias, procesos metodológicos y didácticos necesarias para que cumplan exitosamente la noble misión en la enseñanza de los docentes del área de matemática; caso contrario los maestros serán ganados por la indiferencia, la apatía y desesperanza al constatar que no se les brinda oportunidades para seguir desarrollando sus potencialidades en bien de nuestros estudiantes de nuestra institución educativa esto debe considerar el directivo de mayor relevancia y compartir el impacto de nuestro Plan der acción y que otras instituciones lo enmarquen en sus instituciones educativas para mejorar los logros de aprendizajes y significativos en el área de matemática.

Justificación social

En cuanto a los problemas de aprendizajes son criterios que afectan a nivel mundial, esto lo confirma los resultados de la prueba Pisa, que aplico la prueba en el año 2015 a los adolescentes de 70 países, ocupando el Perú en el puesto 62 de 70 países participantes en el evento y son resultados alentadores en comparación a la evaluación Pisa 2012, estos resultados indica que ha mejorado en alguna medida, pero es necesario que el gobierno priorizan en invertir en temas de educación y se concreta en resultados positivos en el área de matemáticas y demás áreas curriculares, de igual forma es necesario la actualización de docentes con actitud positivo de querer cambiar y mejorar la educación de nuestro contexto con

suficientes espacios para el trabajo colaborativo de los docentes para el desarrollo de las competencias matemáticas repercute en el escaso trabajo colaborativo de los docentes para el desarrollo de las competencias matemáticas, se enfatizara en la aplicación de estrategias para solucionar conflictos, mediante la sensibilización de la valoración a los estudiantes respecto a su aprendizajes y realizar talleres con docentes sobre la aplicación de habilidades interpersonales del trabajo colaborativo y en la solución de conflictos en el desarrollo de las competencias matemáticas.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Considerando los antecedentes de experiencias desarrolladas en otras instituciones similares a la problemática de nuestra institución para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Huamanlazo (2015), realizó la tesis titulada: “Estrategias Didácticas del docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas del tercer grado de secundaria en la institución educativo “Francisco Irazola” en la provincial de Satipo, en el año 2015”. En esta investigación el autor aplicó el diseño Correlacional donde encontró la correspondencia existente entre la estrategia didáctica de los docentes y el logro de los aprendizajes en el área de matemática, donde obtiene la percepción de los resultados entre las correlacionales o variables de la investigación, para ello el autor ha tomado en consideración la magnitud de la investigación y los datos a emplear que pretende trabajar por lo que aplicó el instrumento de investigación del Cuestionario, donde se elaboraron 40 preguntas en total de las cuales se distribuyeron de la forma siguiente; 20 corresponde a las preguntas que dimensiona la variable uno y las 20 preguntas restantes que han sido aplicadas a los siguientes cuestionarios que establecen la relación a los siguientes alternativos, las preguntas establecidos midieron con 66

opciones utilizando la escala de Likert con las alternativas siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca recogiendo la información sobre las opiniones y de las actitudes de los docentes y personas que han influido en una mejoría de los aprendizajes en el área de matemática de ese contexto. El criterio que asumió el autor para el uso del instrumento de investigación ha considerado la condición de la investigación y los datos a lo que ha pretendido lograr por ello el investigador utilizó preguntas que emplea la escala de Likert como recurso de medir la presente investigación, en la se recogieron información de opiniones y actitudes de los investigados, arribando a la siguientes conclusiones y recomendaciones: existen una relación importantísimo de gran significatividad y motivadora las estrategias didácticas que fueron empleadas por el docente y la mate matización en los estudiantes que ha sido realizada la investigación en este caso del tercer grado de la institución educativa de secundaria en la provincia de Satipo, se dice que es significativo por lo que el valor obtenido en la investigación es una correlación obtenida positiva alta (Rho de Sperman=0,799), que es un nivel de significancia muy importantísimo de 0,01, como también podemos indicar que el investigador confirma una segunda conclusión que las estrategias bien empleadas en la resolución de los problemas establecidos, creadas de contexto por parte del docente en el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria la relación existente es de mayor relevancia y es significativo por el valor que se determina según la investigación realizad (Rho de Spearman=0,918), de la misma forma cuenta con un valor de relevancia de 0,01 y en su tercera conclusión indica que existe una estrecha relación y muy relevante cuando el docente emplea

estrategias empleadas y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de tercer grado de secundaria por los que reflejan los datos estadísticos descriptivos en su interpretación que muestran porcentajes altos y en cuanto a la interpretación de la estadística inferencial el autor interpreta el coeficiente Rho de Spearman es $r = 0,949$ que es una correlación muy alta y significativa de 0.01. Por lo que el investigador concluye con las recomendaciones de hacer investigaciones en otras instituciones educativas secundarias similares y se relaciona con nuestra investigación de nuestra institución educativa para poder generalizar la hipótesis general y de esta manera estaríamos mejorando el logro de aprendizajes de estudiantes y obtener mejores prácticas pedagógicas en los docentes que también son realidades de nuestro contexto, todo ello se mejorara a través de talleres donde se capaciten a los docentes con dificultades en el uso adecuado de estas estrategias en las aulas que les corresponden, de la misma forma establecer jornada de reflexión organizado por la UGEL de nuestra jurisdicción, todo ello debe estar contemplado en el Plan Anual de Trabajo de la institución educativa.

Palomino (2014), realizó la investigación de tesis en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” en su tesis titulado: “Evaluación de desempeño Docente y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del primer año de secundaria en la Institución Educativa N° 1178 Javier Heraud de la UGEL N° 05-San Juan de Lurigancho en el año 2013”. La evaluación docente del desempeño docente determina fundamentalmente y significativamente el aprendizaje de nuestros estudiantes, es por eso la evaluación del desempeño de nuestros docentes está establecido como una

estrategia de la mejora en la práctica docente, es por ello que nuestros docentes deben estar involucrados y conscientes en participar en los talleres y capacitaciones y estar permanentemente capacitados en la práctica pedagógica y de esta manera contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Para el cual la investigadora empleo el siguiente diseño de investigación; No experimental, descriptiva correlacional, donde se orienta en la determinación de grados de relación existentes entre dos variables o más de interés en una misma muestra de sujeto, donde se consideró la muestra tomados por los estudiantes y las variables se consideró la evaluación del desempeño docente y el nivel de aprendizaje del área de matemática y el coeficiente de Correlación se consideró a Pearson. La población está conformada por 80 estudiantes del primer grado del nivel secundaria, la muestra fue Probabilística de muestreo intencional estaba constituido por 60 estudiantes de primer grado de secundaria de la misma institución educativa. Los instrumentos de investigación usada por la investigadora fueron la Encuesta que evalúa el desempeño de los docentes en el área de matemática y el otro instrumento fue el Test de aprendizaje que permitirá medir las capacidades del área en los estudiantes, de la misma forma los instrumentos han sido validados por juicio de expertos y la confiabilidad del instrumento se realizó mediante el estudio de un grupo piloto y el uso del estadígrafo coeficiente de alfa de Cronbach. De todo lo indicado la investigadora llega a las siguientes conclusiones del trabajo de investigación concluye en un primer momento que el aprendizaje de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la institución educativa “Javier Heraud” se relaciona definitivamente con el desempeño docente que es muy significativo el impacto

que determina la práctica docente en los estudiantes. De igual forma concluye en una segunda parte que se trabajó en la dimensión de Razonamiento y demostración del área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria se relaciona que existe un buen rendimiento académico de estudiantes si existe una buena práctica de docentes que estén comprometidos con la mejora y cambios significativos en el proceso de aprendizaje. Desde la perspectiva de la tercera cuarta conclusión la investigación determina que existe relación entre el desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes en las dimensiones de Comunicación Matemática y la dimensión de Resolución de Problemas respectivamente, a todo lo mencionado recomienda la investigadora que con la investigación realizada como norte, paradigma a seguir trabajando con las demás instituciones y mejorar la práctica docente que los directivos se cuente con un instrumento para evaluar el desempeño docente en el área de matemática, otra recomendación indica que las autoridades del estado y estamentos descentralizados de la UGEL que convoquen en la organización de cursos de actualización en las diferentes dimensiones como: conocimientos, la aplicación de métodos, estrategias de enseñanza para mejorar la práctica docente, de la misma forma que los docentes reciban capacitación, charla de conferencias acerca de métodos, estrategias de aprendizaje con la finalidad de mejorar el desempeño del maestro del aula de matemática. Semejante a ello es necesario de elevar el nivel de aprendizaje en el área de matemática, donde el estudiante encuentre una fundamentación más adecuada de que conocimiento adquirido lo relaciona en una aplicación práctica a la solución de problemas de su contexto a través de competencias desarrolladas. Esta realidad del autor

mencionado, se asemejan a realidad y problemática de nuestra institución educativa lo cual se toma en consideración el presente para el desarrollo de nuestro trabajo académico del Plan de Acción.

Fajardo (2017), en su investigación titulada: “Las situaciones didácticas de Brousseau y su efecto en el aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Lima”. En cuanto al enfoque que determino e investigador es el cuantitativo el cual le permitieron trabajar con dos variables para una determinación e interpretación de datos estadísticos, el tipo de investigación utilizo el tipo Explicativo, explorativo, descriptivo y correlacionales. En cuanto al diseño que adopto en la investigación es el diseño experimental, por lo que se trabajó con una pre prueba al inicio y otro a la salida pos prueba dentro del diseño se consideró el cuasi experimental con un grupo de control de antes y después. En cuanto a la muestra se trabajó con 28 estudiantes del tercer grado de secundaria compartido de la siguiente manera: considerando al grupo de control a 14 estudiantes y al grupo experimental se consideró a 14 estudiantes todos ellos del tercer grado de secundaria. En cuanto al instrumento empleado en la presente investigación se utilizó la técnica de la Encuesta con su instrumento de cuestionario de conocimiento para que le permita medir las capacidades matemáticas y concluyendo en los términos siguientes: la aplicación de situaciones didácticas de Brousseau influye de manera significativa en el desarrollo de las capacidades matemática, comunica, razona y elabora y de la misma forma las competencias matemáticas, en el cual debemos compartir el trabajo académico determinado en la investigación, por lo que se relaciona con nuestra problemática que será un

gran aporte para nuestra investigación sobre el uso adecuado de los procesos didácticos en el área de matemática.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Mallqui (2015), hizo la investigación internacional en el país de Chile titulada “Prácticas pedagógicas de los docentes con el uso curricular de las TIC y el Rendimiento Académico en Resolución de Problemas y Comprensión Lectora de los alumnos de primero a cuarto medio en dos colegios uno de Chile y otro de Perú - 2014”, donde el investigador enfoca que la educación vive y marca nuevas perspectivas nuevos cambios y paradigmas marcada con la tecnología, donde surge la necesidad de emplear en las aulas un instrumento indispensable y protagónico al servicio y al mejoramiento de los recursos de aprendizaje y considerado como estrategia en el aula del proceso de aprendizaje en la práctica de desempeño docente y tener una educación holista, integral y de calidad, para ello el investigador establece como diseño de estudio se ajusta al tipo no experimental, esto se debería a que no va a ser posible en la manipulación de algunas variables y la investigación se considerara los datos tal conforme se establece en el contexto, en cuanto al enfoque el investigador determino el enfoque cuantitativo con el complemento de cualitativo para realizar una correlación de variables, con respecto a los datos obtenidos con la escala tipo Lickert. La cobertura de investigación que se realizó en ambos países está determinada de la siguiente: en Chile, determinado por grupo A se cuenta con un nivel básico y medio que asciende un total de 1214 estudiantes, 32 docentes y 8 jefes de UTP y 4 de gestión educativa; en el grupo B que se desarrolló en Perú en el nivel básico y medio se consideró 860 estudiantes en ambos niveles,

24 docentes, 3 personas de gestión administrativa. La muestra que se estableció en la presente investigación educativa se consideró de tipo no Probabilístico, trabajando con los docentes y los estudiantes de primero al cuarto de medio para buscar uniformidad de la diferencia que existe en el sistema educativo en ambos países, entendiendo que en los cinco años atrás estuvieron ubicados en niveles bajos. En cuanto a los instrumentos de investigación utilizado la técnica de la correlación de variables utilizando el instrumento de validación el estadígrafo (R-Spearman) que ha permitido correlacionar el objeto de estudio, donde la investigación ayudara a analizar y asociar la labor de la práctica de los docentes del área en mención con repercusión en los estudiantes de logro de aprendizajes de manera satisfactorio con el uso adecuado de las Tics, como una herramienta que orienta el rumbo u objetivo del currículo.

Entre los principales resultados y conclusiones el autor indica que se debe implementar con una laptop a cada uno de los estudiantes en el caso de Perú y compartir en el caso de Chile, que consideran herramientas para expandir los aprendizajes, la resolución de problemas han sido habilidades que son necesarios la aplicación de estrategias que transformaran las clases tradicionales y que se considera la urgencia de desarrollar temas que requieren de una organización y selección de temas más activos, de esta manera, surge un nuevo y gran desafío, en que es muy necesario de formar docentes que sean capaces de trabajar con los estudiantes la incorporación e integración de las nuevas tecnologías en el desarrollo y su planificación en sus prácticas pedagógicas y en el currículo. Así mismo, es fundamental realizar, el empoderamiento de los programas de las nuevas tecnologías.

Ruiz (2012), realiza la investigación de una Tesis Doctoral realizada en la Universidad de Valladolid de España, titulado “La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza de secundaria”, que sirve para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes empleando la estrategia del trabajo colaborativo, la investigación internacional plantea, desarrolla y evalúa los logros de impacto de aplicar el trabajo colaborativo o cooperativo en el aprendizajes empresariales y en la adquisición de las competencias básicas de aprender a aprender haciendo en nuestra sociedad o contexto, de igual forma pretende tener impacto en el clima favorable de los estudiantes y la gestión del aula, que esto repercute en los resultados académicos de los estudiantes. La presente investigación y del marco contextual responde a una investigación acción sobre la experiencia del docente referente al aprendizaje cooperativo en las última década, donde se busca de implantar el trabajo cooperativo o colaborativo en las aulas y realizar encuestas del impacto del aprendizaje, la técnica fundamental del estudio de investigación acción es la observación del participante en medio de la interacción con la parte educativa, otra ventaja es hasta que no estamos en el campo de estudio no sabemos de manera general o completo, en cuanto a la muestra de la investigación acción, se ha centrado sobre los grupos de clase en lo que el investigador- docente a la vez es docente y ha desarrollado su práctica cotidiana escolar, donde la mayoría de los instrumentos el investigador trabaja en un 100% de la población. En cuanto al instrumento de investigación se ha utilizado el cuantitativo y el cualitativo complementándose el uno del otro, los instrumentos de la investigación acción son variados: la encuesta, resolución de problemas con experiencia sobre el

terreno, notas de campo, análisis de documento, filmaciones. Entre los principales resultados y conclusiones de la investigación se puede indicar que los estudiantes se encuentran satisfecho con las clases del trabajo colaborativo o cooperativo, respecto al aprendizaje empresarial, donde se puede percibir que los estudiantes reciben clases pesados y dificultosos con el enfoque tradicionalista e individualista, el empleo de técnicas cooperativas ha provocado que el aprendizaje de los contenidos sean más amena y asequible para nuestros estudiantes, que son realidades similares a nuestra problemática de nuestra institución educativa que se hace muy sencilla con el trabajo colaborativo. La adecuación y la coherencia del contenido mejora con el desarrollo de la estrategia de trabajo colaborativo y se eleva el resultado de logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Alpizar (2014), en su tesis doctoral titulada “Actitudes del docente de matemáticas enseñanza secundaria (ESO y Bachillerato), en la relación docente-estudiante”, en cuanto al diseño de estudio de la investigación de carácter internacional se relaciona tanto el docente y la implicancia con los estudiantes, considerando en el estudio de investigación de las actitudes de los docentes frente a los estudiantes su meta conciencia y a meta atención de los mismos en función a lograr una educación matemática holística, se trabajó una investigación cualitativa que implica una descripción profunda y compleja de experiencias y actitudes, creencias y emociones, de la misma forma considera sus métodos y principios con una visión humanista. En cuanto a la población y muestra se trabajó con docentes de Costa Rica, docentes de España, con un estudio comparativo e integrado. Los instrumentos de investigación estuvieron mediatizados por un importante proceso

de reflexión, de igual forma utilizaron la Encuesta Auto aplicada, de igual forma el investigador utilizo el dialogo directo. Finalmente el investigador concluye que las actuaciones de los docentes del área matemática por sus actitudes afectan en menor o mayor medida la comprensión o la asimilación de los estudiantes en cuanto se refiere a logros de aprendizaje, es a razón de ello que los docentes enfatizaremos en la actitud, en la tolerancia, el ser empático y la escucha activa y el dialogo asertivo para que el estudiante logra alcanzar expectativas para la mejora de los aprendizajes en el área de matemática que de seguro también contamos en nuestro contexto a razón de ello se toma como referente para la solución problemática de nuestra institución educativa, de igual forma también resultados académicos positivos que se establece o se logra el docente estará bien preparado para las expectativas.

2.1.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

Gestión Curricular

Cuando existe coherencia y consistencia en los docentes del área de matemática entre lo que se planifica enseñar, lo que se enseña y lo que aprenden nuestros estudiantes mediante planificaciones curriculares como las sesiones de aprendizajes, unidades y programaciones curriculares, se realiza una buena gestión curricular como lo indica (Porter, 2004), a consideración de la investigación realizada se propone un modelo de Gestión Curricular que sean transferible a través de las nuevas tecnologías de información.

(Glattorn, Boschee, Whitehead & Boschee, 2013) para el grupo de los investigadores definen la Gestión Curricular como el conjunto de decisiones y prácticas que tiene como finalidad de regular la consistencia de los Planes, Programas, Módulos de aprendizajes, Unidades de Aprendizajes, sesiones de aprendizajes y otros documentos de planificación para el trabajo académico en las aulas con los estudiantes para el logro de aprendizajes, esto compromete a los docentes del área de matemática un espacio de discusión sobre el tema de importancia del currículo que va teniendo modificaciones y se está construyendo de manera gradual, de igual forma tendrán el intercambio la consideración de la toma de decisiones de las planificaciones establecidas por los docentes y compartir experiencia de enseñanza de la misma forma el acompañamiento pedagógico de docentes y estudiantes. Este tipo de gestión puede realizarse a través de diferentes tipos y estilos y con herramientas complejas, por lo que contiene gran cantidad de información los documentos de planificación pedagógica.

El Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2005) define gestión curricular como aquellas prácticas en los establecimientos educacionales que buscan afianzar un desarrollo perdurable del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular. De esta manera la gestión curricular agrupa y acondiciona un conjunto de acciones y procesos de planificación que orienta el equipo directivo y los docentes para sustentar su propuesta curricular y pedagógica. En este sentido, la gestión curricular se complementa con los procesos del diseño, desarrollo, alcance, articulación y evaluación del currículo que está determinado, implementado y evaluado en todas las disciplinas, asignaturas o ámbitos de enseñanza, esto como lo indica también el investigador (Rohlehr, 2006).

En consecuencia la tendencia curricular realiza un esfuerzo por alcanzar la coherencia entre el nuevo currículo implementado por el estado de la misma forma que estén bien empoderado para su ejecución, tal como plantea Porter (2004), para conocer el grado de alineamiento curricular es necesario medir la distancia entre los contenidos propuestos en el currículum planeado respecto de los contenidos observados en el currículum implementado y el dominio alcanzado por los estudiantes en estos mismos contenidos a través del currículum evaluado.

Procesos Didácticos Matemáticos

Polya (1961), determina que los procesos didácticos matemáticos determinan que al tener un problema significa que se tiene que buscar de forma muy consciente y apropiado a los involucrados una acción para lograr un objetivo claro y hay que determinar de manera clara y coherente y no hay que tomar a la ligera de manera inmediata. De la misma forma los investigadores, NEWELL & SIMON (1972), sostienen que un fundamento de un problema se determina que cuando una persona se determina a realizar un objetivo, sin embargo, desconoce la finalidad de culminar el propósito de la acción a cumplir lo que se propone a cumplir.

CHI & GLASER (1983), señala en su investigación que cuando se plantea un problema el individuo propondrá propósitos para poder alcanzar su objetivo y de esta manera cumplir con las metas establecidas, para que pueda cumplirse y establecer el desarrollo de las estrategias a cumplirse, de la misma forma el investigador MAJMUTOV (1983), en su investigación realizada determina que son formas subjetiva de expresar las diferentes necesidades de mayor consistente para poder desarrollar los campos temáticos de las diversas áreas curriculares.

Los Procesos Didácticos en el área curricular de matemática cuando el docente aplica adecuadamente y de manera coherente, van empoderando y fortaleciendo las capacidades académicas de los docentes de forma pertinente y eficiente, sin embargo podemos afirmar que cuando los docentes tienen un escaso conocimiento disciplinar dominio del enfoque del área de matemática y la poca pertinencia en la selección y uso de los materiales educativos a utilizarse en una sesión de aprendizajes, de la misma manera el escaso acompañamiento pedagógico a los docentes, va a limitar y empoderarse del trabajo de integración para desarrollar un trabajo colaborativo en las horas colegiala y desde luego esto repercute un bajo nivel de resultados de logros de aprendizajes en el área de matemática, como consecuencia se contara con estudiantes desmotivados y con bajas expectativas en el aprendizaje y con planificaciones descontextualizados que no serán útiles para el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes.

MINEDU (2013), afirma en su investigación realizada “Que el enfoque pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que moviliza una serie de recursos o saberes, a través de actividades que satisfagan determinados criterios de calidad” (p.10), de la misma forma podemos indicar el enunciado del investigador que oportunamente aclara que “Para resolver problemas es necesario comprender el problema, planificar la resolución, llevar a cabo el plan y revisar el proceso” lo indica Polya, a través del libro “Cómo plantear y resolver problemas”, introduce el término “heurística” para describir el arte de la resolución de problemas. La heurística trata de comprender el método que conduce a la solución de problemas, en particular las operaciones mentales típicamente útiles en este proceso (Polya, 1965, p. 102).

Agrega que la heurística tiende a la generalidad, al estudio de los métodos, independientemente de la cuestión tratada y se aplica a problemas de todo tipo. Según Polya (1965, p. 19), para resolver un problema se necesita: Comprender el problema: ¿cuál es la incógnita?, ¿cuáles son los datos y las condiciones? Concebir un plan: ¿conoce un problema relacionado con éste?, ¿conoce algún teorema que le pueda ser útil?, ¿podría enunciar el problema de otra forma?, ¿ha empleado todos los datos? Ejecución del plan: comprobar cada uno de los pasos, ¿puede usted ver que el paso es correcto? Visión retrospectiva: verificar el resultado.

Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo es muy importante para los resultados favorables, como lo indican los investigadores Johnson y Johnson (1999) y Pujolás (2002), menciona en su investigación realizada anteriormente que ya cuenta esta estrategia muchos años de haber trabajado, teniendo resultados favorables en las investigaciones realizadas, de la misma forma Commenuis en el siglo XVI creía el funcionamiento firmemente en esta estrategia y en el siglo XVIII Joseph Lancaster y Andrew Bell realizaron la experiencia con grupos de aprendizaje colaborativo que más tarde compartieron la experiencia a Estados Unidos. En este país Francis Parker se encargó de profundizar y difundir esta estrategia y John Dewey introdujo el aprendizaje cooperativo como un elemento esencial de su modelo de instrucción democrática. Sin embargo, hacia fines de los años treinta, las instituciones públicas empezaron a enfatizar el uso de la competencia de manera institucional. A mediados de los años sesenta los hermanos Roger y David Johnson empezaron

a formar docentes en el uso del aprendizaje colaborativo en la Universidad de Minnesota. La fundamentación teórica de la estrategia del aprendizaje colaborativo se fundamenta en cuatro perspectivas teóricas, la de Vygotsky del socio constructivismo, la de la ciencia cognitiva, la teoría social del aprendizaje y la de Piaget socio cognitivo. Esta teoría sustenta que el trabajo colaborativo determina la estrategia que debe trabajar los individuos que interactúan entre sí, para obtener resultados satisfactorios y muy favorable, determinando que las personas estén siendo estimulados de bastante afecto y más consistente y el involucramiento de la institución, todo ello llevando a satisfacer el logro de lo previsto en este caso el logro de los aprendizajes.

De la misma forma el investigador Zañartu (2003) indica que el aprendizaje colaborativo es muy importante el dialogo, la concertación, la negociación y el aprender por explicación, de igual forma comparte y sustenta el principio de Vygotsky sobre el hecho de que aprender es por naturaleza en el contexto del individuo un fenómeno social, donde el adquirir el nuevo conocimiento son los resultados lo que interactúan las personas que interactúan mediante el dialogo, esta debe ser manera asertivo para que entre en una conciliación reflexionando en ambas partes y tengan punto de vista en común. De la misma forma la estrategia del aprendizaje colaborativo aumenta la autoconfianza y de ser seguro cada individuo, desarrolla de manera significativa el pensamiento crítico, de igual forma acrecienta el sentimiento de ser empático, solidario y practicar el respeto mutuo, además lo más importante une al grupo de personas evitando el aislamiento individual de la persona, según los investigadores (Johnson y Johnson, 1999) indican que las capacidades que se desarrollan con la estrategia

del aprendizaje cooperativo, se pueden apreciar en los individuos que ellos puede desarrollar la autonomía individual y de grupo sin el apoyo de terceros, de la misma forma existen el cumplimiento de compromisos y actitud de comunicación, de la misma forma propicia el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes, demostrando los mencionados en como aprender a procesar, realizar un análisis, de la misma forma sintetizar, socializando para el buen manejo de la comprensión de que mediante el trabajo cooperativo o colaborativo los resultados sean el esperado con altas expectativas que alcanzan con mayor magnitud la interacción de los participantes en el grupo y aumenta la visión de la realidad de todo estudiante. Zañartu (2003), realiza en su investigación una diferenciación entre aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo, a diferencia del resto de los autores que tienden a la similitud de ambas concepciones y términos. Según la autora, citando a Dillenbourg (1996) y a Gros, (2000), el aprendizaje cooperativo requiere que las tareas sean compartidas o divididas entre los integrantes del grupo, esto citado por Brufee (1995), la autora sostiene que el enfoque colaborativo es el que requiere de una preparación minuciosa y más avanzada para trabajar con grupos de estudiantes. El aprendizaje colaborativo cambia la responsabilidad del aprendizaje del docente como experto, al estudiante asume que el docente es también un aprendiz. Que lo cita nuevamente a Bruffee (1995), considera los dos enfoques como si fueran lineales en la misma jerarquización para un trabajo de manera horizontal con cada uno de los docentes involucrados, y sostiene que el aprendizaje colaborativo está diseñado para entrar justo cuando el cooperativo sale o culmina, complementándose el uno del otro.

Acompañamiento Pedagógico

Mondy y Noe (1997), sostienen que la evaluación de desempeño de los docentes es un sistema de formalidad de una revisión y evaluación permanente del desempeño docente de manera individual o en grupo de trabajo de los docentes, al referirse la importancia de una evaluación es muy importante considerar el tiempo que es empleado, para verificar los desempeños docentes de manera coherente y pertinente.

De la misma forma el investigador Valdés (2000), en su obra “La evaluación del desempeño docente” indica que la evaluación del desempeño docente es todo un proceso sistemático, que al culminado del proceso se obtiene datos válidos y fiables para la toma de decisiones, todo ello servirá después del análisis o interpretación de datos el objetivo es comprobar y valorar el efecto educacional que produce en los estudiantes, el desenvolvimiento de las capacidades pedagógicas, emotivas y de toda las responsabilidades según lo establece sus funciones interpersonales con la relación de los estudiantes, directivo, docentes y otros representantes. En esta oportunidad Valdés nos amplía con mayor exactitud, que evaluar el diseño implica la ampliación del panorama indicando que evaluar el desempeño implica una mejora en el logro de los aprendizajes y de igual forma acrecienta la parte emotiva del estudiante, en un determinado proceso y tiempo.

El acompañamiento Pedagógico son estrategias de intervenciones para la mejora de la práctica docente, de igual forma considerada como estrategia de dar la retroalimentación planificada, continua, pertinente, contextualizada y consensuada con los docentes, donde generaremos espacios para el dialogo concertado y la reflexión para la mejora de la práctica docente, identificando y precisando lo que debe de aprender los estudiantes identificando el propósito de

la planificación y el dialogo y la reflexión en las competencias docentes, priorizando la identificación de manera precisa y oportuna lo que debe aprender sus estudiantes, determinando los propósitos a alcanzar en las programaciones curriculares.

Cuando se define Desempeño se puede indicar que es toda acción realizada por un individuo el cual se ha determinado con responsabilidad y vocación de servicio de los docentes, de la misma forma podemos indicar, que son un conjunto de actividades que un docente realiza en su práctica pedagógico, en la preparación de sus documentos de planificación, de las sesiones de aprendizaje, unidades de aprendizajes y las programaciones anuales, de la misma forma considerar la retroalimentación según sus niveles desarrollando el conveniente para regular la necesidad y determinar un adecuado desempeño docente.

Marcelo y Vaillant (2009), afirma que el desarrollo profesional docente es muy importante y un complemento clave en el proceso de enseñar y aprender por parte de los docentes, aunque afirma la complejidad de alcanzar objetivos previstos. Sin embargo, están convencidos que el sistema educativo mejora, si contamos con maestros excelentemente y bien preparados que estén dispuestos para enfrentar los retos y paradigmas de la actualidad, determinando la firme convicción de la competitividad que los estudiantes efectivamente logran mejorar los logros de aprendizajes y elevar los niveles de complejidad en los estudiantes.

Acompañamiento es el acto de ofrecer una asesoría a los docentes de manera continuada y permanente, desplegando estrategias y acciones de mejora en la práctica pedagógica de los docentes, de la misma forma involucrar al directivo y docentes nobeles docente recientemente asumidos en la carrera de la docencia con

perspectiva de mejorar y empoderar a los demás docentes con mayor trayectoria, buscando apoyar a los docentes en la renovación y mejora de su práctica docente en el marco determinado de Buen Desempeño Docente y Directivo y el Proyecto Educativo Nacional (PEN).

Taller de Fortalecimiento de Capacidades

Minedu (2009), indica que son conjuntos de acciones educativas que tiene el propósito de atender las necesidades pedagógicas de los docentes a partir de las competencias y las capacidades que no han sido logradas por los estudiantes en nuestro caso en el área de matemática, durante el año académico, de la misma forma va a permitir determinar orientaciones de empoderamiento de apoyo metodológico a nuestros estudiantes que tuvieron deficiencia académica. De la misma forma indican la formación de habilidades y aptitudes en nuestros estudiantes que tienen dificultades, utilizando algunos medios de acceso de estimular el desarrollo integral de los estudiantes.

Jornada De Formación Docente

Vargas (2010), en su investigación realizada titulada: “Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos” indica que considerando lo que indica Fuentes (2008), la jornada de formación docente es una metodología social y cultural que cumple una forma de integración sistemática del desarrollo de las capacidades de los docentes que viene a ser transformadora en el ser humano que esto comparte en una asimilación de fortalecimiento de la relaciones entre los docentes en la institución educativa, en una armoniosa relación y sistemática, que son capaces de empoderar, reforzar y mejorar el comportamiento en el saber, en el hacer, en el ser y el convivir. Estos pilares nos van a permitir a

cada individuo de empoderarse con profundidad del contenido temático sociocultural, de la misma manera, de la misma forma afirma que de manera contradictorio que resulta en el mismo proceso del desarrollo humano de manera general o individualmente resulta trascendente en dar saltos cualitativos a partir de nuestra propia cultura. El autor indica de que la formación continua de los docentes es un proceso de conciencia de manera general, total y dinámico, que tiene manifestaciones de carácter continuado, como lo indica la dialéctica, que la persona sea capaz de solucionar problemas de la práctica docente en sus instituciones educativas a través de la formación continua de los docentes, lo que involucra el diseño de las propuestas de tipo formativo a ejecutar en los tiempos determinados de corto, mediano y largo plazo, generando espacios de estrecha relación entre los docentes del proceso de gestión en la formación docente.

Círculos de interaprendizajes

MINEDU (2017), en su texto, modulo 5 “Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente”, indica que los círculos de interaprendizajes, son espacios de intercambio de experiencias y los aprendizajes que manifiestan los docentes y de la misma forma los directivos de una misma institución educativa, para abordar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, todo el trabajo de establecer de manera grupal y de temas de mayor relevancia sobre el trabajo pedagógico, que va a favorecer la socialización y la valoración de la práctica pedagógica de cada uno de los docentes, a través de la reflexión, discusiones, debates y profundizar las estrategias pedagógicas. De igual forma en necesario con mayor incidencia la participación de los docentes.

Trabajo colaborativo

Krichesky y Murillo (2011), en su investigación: “Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela”, manifiestan que son actitudes de apoyo que se evidencian en la labor diaria del docente, esta manifestación permite valorar la participación general de los involucrados, para determinar un clima favorable en la institución educativa, para determinar una buena relación laboral de manera satisfactorio con cada uno de los involucrados, de la misma manera indica que la labor del directivo es muy importante en el reconocimiento y establecer estímulos a cada uno de los docentes.

De la misma forma indica es muy importante la organización, para que el grupo de los docentes se habrán oportunidades de trabajo de manera conjunta en la práctica docente desarrolladas en las instituciones educativas, donde establecerán reglas de juegos, para cumplirlas de manera consensuadas en mutuo acuerdos en reuniones realizadas y de esta manera estar logrando aprendizajes significativos y satisfactorios en los estudiantes y mejorar logros de aprendizajes de manera significativo y coherente en nuestros estudiantes.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El estudio realizado en la presente investigación se enmarcó dentro de una Investigación Aplicada Educativa, de carácter propositiva descriptiva o descriptiva, donde autores como, Danhke (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003), indica que: “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.117), lo que nos permitiera procesar información relevante y consistente, recolectada para luego describirla, realizar el análisis y la interpretación sistemática de las características del fenómeno del estudio, con base en el contexto y la realidad. De la misma forma Tamayo (1998), indica que de la investigación descriptiva comprende las características de la descripción, registro, análisis e interpretación de lo investigado en el Plan de Acción, la conclusión a la cual arriban es determinante, o como una persona o el grupo direcciona a soluciones presente, de la misma forma considera que la Investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales de las interpretaciones de sus características que se presentan en la interpretación de la investigación tratada.

Sánchez y Reyes (2002), menciona acerca de la Investigación descriptiva “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar” (p.18). La presente investigación es educativa, que está dirigida a la resolución de las problemáticas

en la gestión escolar de nuestra institución educativa José Carlos Mariátegui de la localidad de Huayo. Aunque determina su aporte un margen limitado de generalización. Sin embargo, el impacto es de manera positiva.

3.2. Diseño de investigación

En cuanto al diseño de nuestra investigación realizado son estrategias generales que adopta el investigador como forma de abordar un Problema determinado, que nos permite identificar, los pasos o procedimientos que el investigador pretende seguir para efectuar la investigación académica.

Desde el punto de vista del diseño de estudio, el trabajo académico es una Investigación Acción participativa, según el autor Roberts, como se citó en Hernández (2014), “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p.501). Son diversos los autores que han investigado metodológicamente, tanto como lo indica Altuve y Rivas (1998), confirman que el diseño de investigación es una estrategia general que adoptan los investigadores como una forma de involucrarse a la problemática de la investigación, donde le permitirá determinar el proceso a seguir en la investigación determinada por una investigación acción participativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente diseño de plan de acción aborda principalmente en optimizar la gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” de Huayo. Empoderando a los docentes en el uso adecuado de los procesos didácticos e incrementar el acompañamiento pedagógico para lograr desempeño de manera eficaz de los aprendizajes en el área de matemática, de la misma forma gestionar espacios para el trabajo colaborativo y la colegiatura de los docentes y de esta manera contaremos con estudiantes interesados con los aprendizajes de la misma forma el incremento en los logros de aprendizajes y en los docentes una buena planificación contextualizada de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática promoviendo e incentivando potenciar el empoderamiento de los tres docentes en el manejo de los Procesos Didácticos.

Para la mejora del Plan de Acción se implementarán a través de talleres de fortalecimiento, jornada de auto reflexión, círculos de interaprendizajes, reuniones de integración, reuniones colegiadas con los docentes del área de matemática para optimizar la gestión curricular y mejorar logro de aprendizajes de nuestros estudiantes de la institución educativa.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

- Optimizar la Gestión Curricular para atender los aprendizajes en el área de Matemática del Nivel Secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huayo

Objetivos específicos:

- Empoderar a los docentes en el uso adecuado de los procesos didácticos para el logro de los aprendizajes del área de matemática.
- Incrementar el acompañamiento pedagógico para lograr el desempeño de manera eficaz de los aprendizajes en el área de matemática
- Gestionar espacios para el trabajo colaborativo y la colegiatura entre docentes

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción está dirigido a los docentes del área de matemática, de secundaria que en la institución educativa son tres docentes nombrados que son considerados en la presente investigación como beneficiarios directos, por lo que entre los principales problemas destacan que frecuentemente en el proceso de aprendizaje que se está desarrollando, más conocimientos y no el enfoque por competencias, por el uso inadecuado de los Procesos Didácticos matemáticos en la resolución de Problemas.

De la misma forma están involucrados a la espera del resultado como beneficiarios indirectos, los estudiantes del primer grado al quinto grado de nuestra institución educativa “José Carlos Mariátegui” de la localidad de Huayo,

donde presentan el desinterés y se manifiestan que no cuentan bien definido con su proyecto de vida, desde luego esto influye por la falta de motivación para aprender los objetivos y los modelos que la sociedad impone y de la misma forma los docentes refuerzan actuando directamente sobre el desempeño de los estudiantes.

Se puede enfatizar que el rol del directivo es importante para la adaptación de la educación a los nuevos requerimientos de la sociedad del conocimiento y promover cambios significativos, adecuados con una visión innovadora, con prácticas de valores y fomentando el enfoque ambiental en la comunidad educativa

- 01 director
- 03 docentes del área de matemática
- 30 estudiantes

4.1.3 Acciones

En cuanto al cumplimiento de las acciones que se cumplirá en el Plan de Acción, en consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
-----------------------	--------	----------

Empoderar a los docentes en el uso adecuado de los procesos didácticos para el logro de los aprendizajes del área de matemática.	Inadecuada aplicación de los procesos didácticos de los docentes en el área de Matemática.	Capacitación docente procesos didácticos para el logro de los aprendizajes en el área de matemática.
		Taller de fortalecimiento en la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.
Realizar el acompañamiento pedagógico para lograr el desempeño de manera eficaz de los aprendizajes en el área de matemática	Limitado acompañamiento pedagógico a los docentes para el desarrollo de competencias matemáticas.	Visitas al aula Jornada de formación docente en la aplicación del acompañamiento pedagógico para lograr el desempeño de manera eficaz de los aprendizajes en el área de matemática.
		Círculo de Interaprendizajes para brindar la asistencia técnica a sobre el uso de los Procesos Didácticos
Gestionar espacios para el trabajo colaborativo y la colegiatura entre docentes	Insuficientes espacios para el trabajo colaborativo de los docentes para el desarrollo de las competencias matemáticas.	Reuniones de integración con los docentes de donde se promueva el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencia sobre la aplicación de los Procesos Didácticos del área de matemática en la planificación curricular.
		Reuniones Colegiadas de aprendizajes para la elaboración de sesiones de aprendizajes con el uso de los Procesos Didácticos en el área de matemática.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos.

La Torre, (2007) indica que los datos recogidos en una investigación debe tener una finalidad y no deben ser considerados a la deriva sin fundamento y debe cubrir los objetivos previstos en una investigación, es por tal razón ser pertinente con preguntas tales como: ¿Qué tipo de investigación pretendo realizar?, ¿de qué manera recolecto la información de la investigación?, ¿Cómo lo registro la información? entre otras.

Merlino (2009) sostiene: “probablemente la técnica de estudio cualitativo más utilizada, entre los investigadores sociales, es la entrevista en profundidad. Se denomina así a entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que hace entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trata de poner de relieve los significados, que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se va concatenando entre sí”.

El presente trabajo Académico del Plan de Acción, en el procedimiento de la recolección de datos se utilizó la técnica Entrevista en profundidad, del trabajo de incidencia de los docentes de secundaria en el área de matemática del manejo de los procesos didácticos mediante la estrategia del trabajo colaborativo en un buen clima institucional.

En cuanto a instrumento de investigación que se utilizará la guía entrevista. Recibiendo la información, de los docentes, será necesario ordenarlo y analizarlo para poder interpretarlo y elaborar un informe de los avances, mediante las respuestas emitidas por los docentes involucrados en la propuesta, que son datos cualitativos, que sirve para describir, significar o interpretar el proceso, que tienen capacidad de reunir categorías de estudio. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista en Profundidad	Guía de entrevista
Observación	Ficha de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Los beneficiarios directos tienen la responsabilidad de mejorar la problemática y el desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática y los beneficiarios indirectos están comprometidos para el cambio y la mejora de los aprendizajes en nuestra institución educativa “José Carlos Mariátegui” de Huayo, como se indica.

01 directivo designado con carga horaria

03 docentes nombrados del área de matemática.

30 estudiantes del nivel secundario.

Recursos materiales

La institución educativa “José Carlos Mariátegui” de Huayo, maneja fondos de ingresos propios, a través de:

Crianza de 20 alpacunos.

Terreno cultivable para la producción de tubérculos.

Terrenos pastizales, para la crianza de animales.

Señal de internet.

Aula de novación pedagógica.

02 aulas de centro de cómputo PC i5

04 proyectores de multimedia.

02 aulas funcionales para el área de matemática.

03 impresoras.

01 fotocopidora

04 fitotoldos de producción de hortalizas.

4.1.6 Presupuesto

Para el proceso del uso de recursos y materiales, la institución maneja fondos de Ingresos propios de la institución educativa, cuenta con la crianza de animales alpacunos, terrenos cultivables para la producción de tubérculos y campos pastizales, que generan algún ingreso económico para el beneficio de tal fin, de igual forma contamos con el apoyo de la municipalidad del centro poblado de la comunidad.

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones que se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que

serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04

Presupuesto.

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Capacitación docente procesos didácticos para el logro de los aprendizajes en el área de matemática.	Docentes Espacios de reuniones Proyector Paleógrafos Plumones Fotocopias	1	S/. 200.00	Recursos de Ingresos se gestionara con la comisión para que respalde esta actividad con los gastos de movilidad para el ponente y refrigerio para los participantes.
Taller de fortalecimiento en la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	Docentes Espacios de reuniones Proyector Paleógrafos Plumones Fotocopias	1	S/.100.00	Los Aliados estratégicos (Municipalidad de CP de Huayo) financiaran los gastos de materiales y refrigerio
Visitas al aula Jornada de formación docente en la aplicación del acompañamiento pedagógico para lograr el desempeño de manera eficaz de los aprendizajes en el área de matemática.	Docentes Espacios de reuniones Proyector Paleógrafos Plumones Fotocopias	1	S/.50.00	Recursos de Ingresos Propios para materiales de escritorio empleadas.
Círculo de Interaprendizajes para brindar la asistencia técnica a Procesos Didácticos	Docentes Espacios de reuniones Proyector Paleógrafos Plumones Fotocopias	1	S/.150.00	Recursos de Ingresos Propios que respalde esta actividad con los gastos de movilidad para el ponente y refrigerio para los participantes.

<p>Reuniones de integración con los docentes de donde se promueva el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencia sobre la aplicación de los Procesos Didácticos del área de matemática en la planificación curricular.</p>	<p>Docentes Espacios de reuniones Proyector Paleógrafos Plumones Fotocopias</p>	<p>1</p>	<p>S/.100.00</p>	<p>Recursos de Ingresos Propios para refrigerio para los participantes.</p>
<p>Reuniones Colegiadas de aprendizajes para la elaboración de sesiones de aprendizajes con el uso de los Procesos Didácticos en el área de matemática.</p>	<p>Docentes Espacios de reuniones Proyector Paleógrafos Plumones Fotocopias</p>	<p>1</p>	<p>S/.100.00</p>	<p>Recursos de Ingresos Propios que respalde esta actividad con los gastos de movilidad para el ponente y refrigerio para los participantes.</p>

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Para el diseño del plan de acción es muy importante que tanto los objetivos como las metas previstas y las actividades a desarrollarse sean coherentes con el problema priorizadas en nuestra institución educativa.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Optimizar la gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de Matemática del Nivel Secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huayo	Empoderar a los docentes en el uso adecuado de los procesos didácticos para el logro de los aprendizajes del área de matemática.	1.1 Capacitación docente en fortalecimiento de capacidades en procesos didácticos del área de matemática.	Equipo directivo	Docentes Espacios de reuniones Proyector Papelógrafos Plumones Fotocopias	x									
	Realizar el acompañamiento pedagógico para lograr el desempeño de manera eficaz de los aprendizajes en el área de matemática.	1.2 Taller de fortalecimiento en el desarrollo de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizajes en el área de matemática.		Docentes Espacios de reuniones Proyector Papelógrafos Plumones Fotocopias		x	x							
	Gestionar espacios para el trabajo colaborativo y la colegiatura entre docentes.	1.3 Visitas al aula para la formación docente en la aplicación de los procesos didácticos para lograr el desempeño de manera eficaz de los aprendizajes en el área de matemática.		Docentes Espacios de reuniones Proyector Papelógrafos Plumones Fotocopias			x	x	x	x	x			

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

El monitoreo y la evaluación según (Unicef 2012) indica que es una función que constituye un proceso sistemático orientado a la “medición de estado o un comportamiento” en un momento determinado que implica observar, captar datos y la recolección de información de carácter cualitativo o cuantitativo, como podemos indicar nos muestra una fotografía lo que estamos monitoreando.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Empoderar a los docentes en el uso adecuado de los procesos didácticos para el logro de los aprendizajes del área de matemática.	Capacitación docente en fortalecimiento de capacidades en procesos didácticos del área de matemática.	Docentes capacitados en el desarrollo de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	95% de estudiantes interesados con los aprendizajes en el área de matemática.		X		Asistencia del taller de capacitación.	Poca disponibilidad de tiempo de los docentes	Consensuar fechas y firmar acta de compromiso de participación
	Taller de fortalecimiento en el desarrollo de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizajes en el área de matemática.		97% de incremento de logros de los aprendizajes en el área de matemática.		X		Asistencia del taller de capacitación. Actas de Compromiso de cambio de los docentes.	Poca disponibilidad de tiempo de los docentes	Consensuar fechas y firmar acta de compromiso de participación
Realizar el acompañamiento pedagógico para lograr el desempeño de manera eficaz de los aprendizajes en el área de matemática	Visitas al aula para la formación docente en la aplicación de los procesos didácticos para lograr el desempeño de manera eficaz de los aprendizajes en el área de matemática.	• Uso de instrumentos de acompañamiento consensuada por los docentes por parte del directivo y la asistencia técnica a los docentes sobre el desarrollo de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizajes seleccionadas y consensuadas para difundir sus impactos positivos de las buenas practicas docente.	97% de incremento de logros de los aprendizajes en el área de matemática.		X		Cuaderno de campo. Ficha de observación. Portafolio docente. Acta de compromisos.	Visitas de PP.FF, autoridades y otras personas.	Programar horario de atención al público.
	Círculo de Interaprendizajes para brindar la asistencia técnica a los docentes sobre el desarrollo de los Procesos Didácticos en el área de matemática.		98% de incremento de logros de los aprendizajes en el área de matemática.		X		Cuaderno de campo. Ficha de observación. Portafolio docente. Acta de compromisos		

Gestionar espacios para el trabajo colaborativo y la colegiatura entre docentes	Reuniones de integración con los docentes de donde se promueva el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencia sobre la aplicación de los Procesos Didácticos del área de matemática en la planificación curricular.	Cumplimiento de planificación del trabajo colegiado con los docentes y el involucramiento activo para el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencia sobre la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes en el área de matemática.	98% de planificación contextualizada de las sesiones de aprendizajes en el área de matemática.				Cuaderno de campo. Ficha de observación. Portafolio docente. Acta de compromisos		
	Reuniones colegiadas de aprendizaje para la elaboración de sesiones de aprendizaje con el uso de los procesos didácticos en el área de matemática.		99% de planificación contextualizada de las sesiones de aprendizajes en el área de matemática.				Cuaderno de campo. Ficha de observación. Portafolio docente. Acta de compromisos		



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

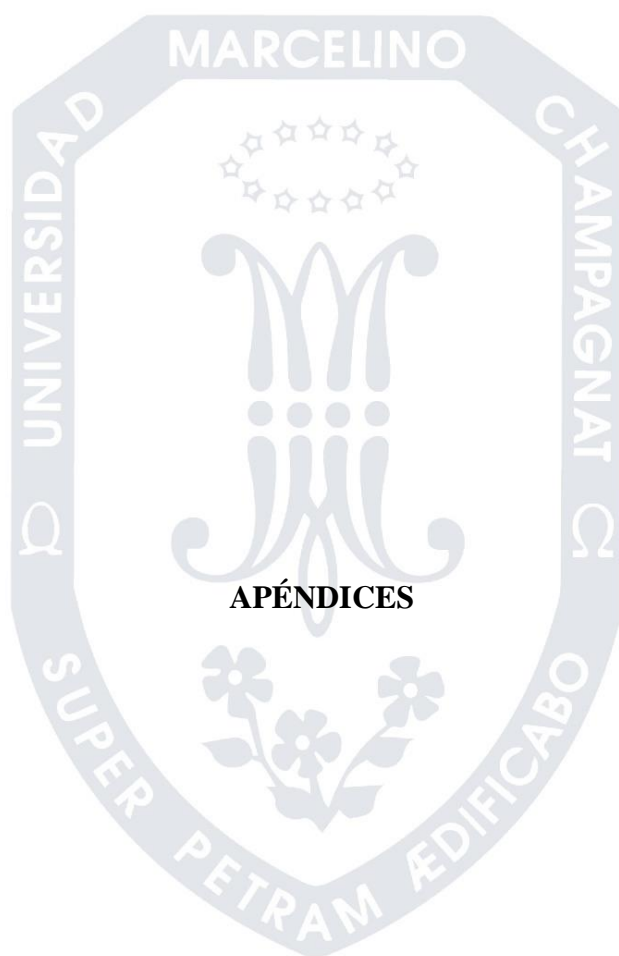
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

La propuesta de trabajo es consistente entre sus elementos y la coherencia entre las causas y las acciones debe permitir lograr los objetivos propuestos. El inicio de acuerdo al cronograma permitirá corroborar la viabilidad y factibilidad. Éxitos

REFERENCIAS

- Huamanlazo. (2015), “*Estrategias Didácticas del docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas del tercer grado de secundaria en la institución educativo “Francisco Irazola” en la provincial de Satipo, en el año 2015*”.
- Palomino. (2014), “*Evaluación de desempeño Docente y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del primer año de secundaria en la Institución Educativa N° 1178 Javier Heraud de la UGEL N° 05-San Juan de Lurigancho en el año 2013*”.
- Fajardo (2017), “*Las situaciones didácticas de Brousseau y su efecto en el aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Lima*”.
- Mallqui (2015), “*Prácticas pedagógicas de los docentes con el uso curricular de las TIC y el Rendimiento Académico en Resolución de Problemas y Comprensión Lectora de los alumnos de primero a cuarto medio en dos colegios uno de Chile y otro de Perú - 2014*” –Chile.
- Ruiz (2012), “*La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza de secundaria*”- España.
- Alpizar (2014), “*Actitudes del docente de matemáticas enseñanza secundaria (ESO y Bachillerato), en la relación docente-estudiante*”.
- Porter, A. (2004). *Evaluación curricular*. En J. Green, G. Camilli, y P. Elmore (Eds.), Glattorn, Boschee,
- Whitehead & Boschee (2013). *Liderazgo curricular. Estrategias para el desarrollo e implementación*. (Tercera edición). California.
- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2005) “*Orientaciones Curriculares*”.

- Rohlehr (2006) *Características del currículo y la gestión curricular*.
- Polya (1961) *“Matemáticas y razonamiento plausible”*. Madrid: Tecnos.
- NEWELL & SIMON (1972), *Resolución de problemas humanos*. Englewood Cliffs, Prentice Hall.
- CHI y GLASER (1983) *“Problem solving abilities”*. Material mimeografiado.
- MAJMUTOV (1983) *“La Enseñanza Problemática*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana”.
- Antúnez (1999) *“El aprendizaje cooperativo en el aula”*.
- Zañartu (2003) *“Aprendizaje colaborativo”*.
- Dillenbourg (1996). *La evolución de la investigación sobre aprendizaje colaborativo*.
- Mondy y Noe(1997) *Administración de recursos humanos*. México: Prentice Hall.
- Valdés, H (2000). Encuentro Iberoamericano sobre evaluación de desempeño docente.
- Marcelo y Vaillant (2009) *“Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?”* Madrid, Nancea, S. A. de Ediciones.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- MINEDU (2009), *Diseño Curricular Nacional*
- Vargas (2010) *“Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos”*.
- Krichesky y Murillo (2011) *“Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela”*.
- MINEDU (2017), Modulo 5 *“Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente”*



APÉNDICES

Apéndice 1

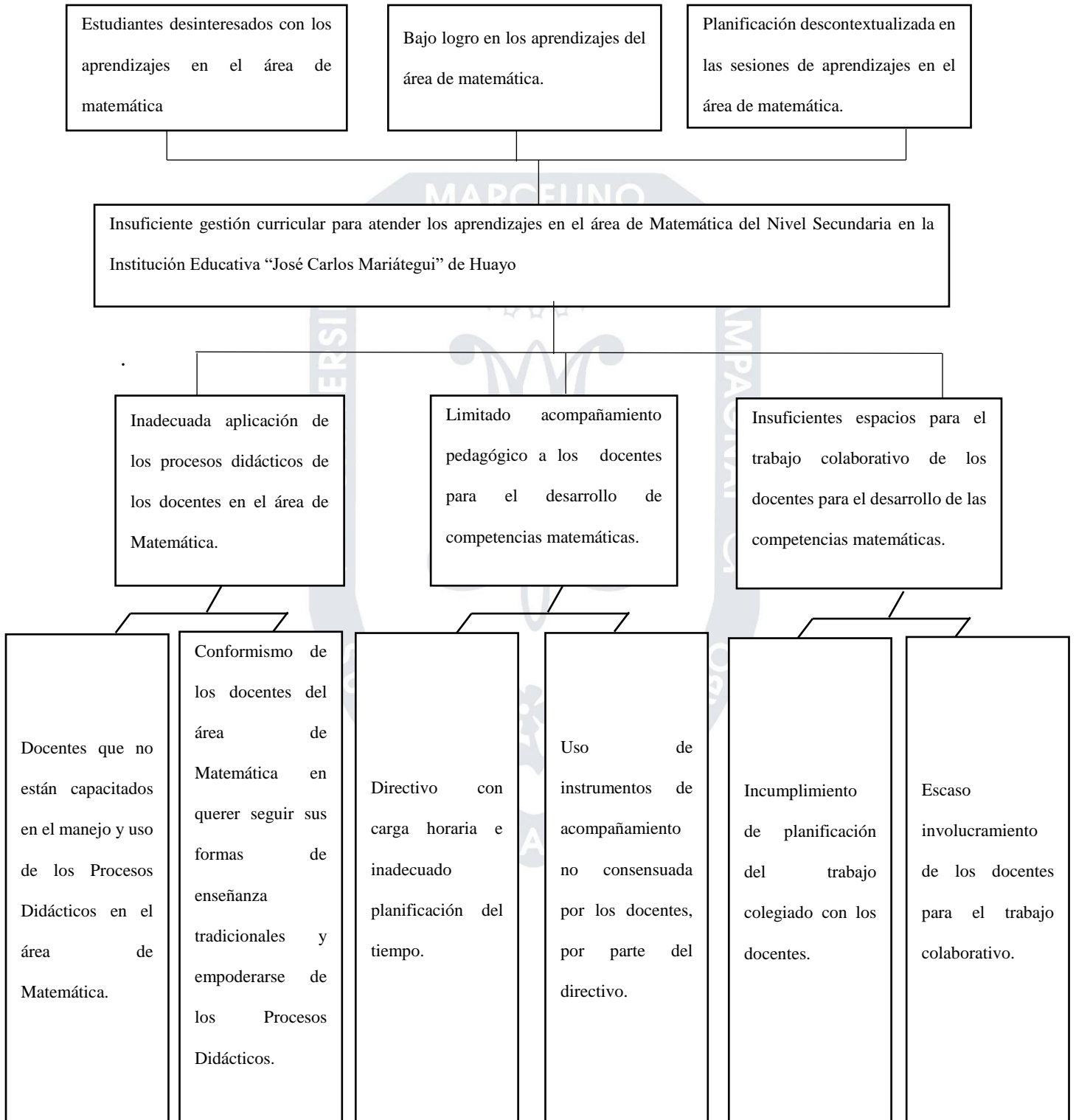
Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
<p>Ante la Insuficiente gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de Matemática del Nivel Secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huayo. Cusa Se debe al uso inadecuado de los procesos didácticos por parte de los docentes del área de matemática y como efectos contamos con estudiantes desinteresado con los aprendizajes del área de matemática de igual forma la planificación descontextualizada en las sesiones de aprendizajes resultan bajo logros de aprendizajes. Las causas que lo ocasiona son el uso inadecuado de los procesos didácticos de los docentes del área de matemática, de la misma forma existe la causa del limitado acompañamiento pedagógico a los docentes para el desarrollo de las competencias matemáticas, otra de las causas es insuficientes espacios para el trabajo colaborativo de los docentes para el desarrollo de las competencias matemáticas. Ante estas causas determinadas también existen factores que están relacionadas con la problemáticas, que son para la primera causa Docentes que no están capacitados en el manejo y uso de los Procesos Didácticos en el área de Matemática de la misma forma indicar que Conformismo de los docentes del área de Matemática en querer seguir sus formas de enseñanza tradicionales y empoderarse de los Procesos Didácticos. Para el caso de los factores asociados de la segunda causa podemos indicar, Directivo con carga horaria e inadecuado planificación del tiempo de la</p>	<p>El problema priorizado existente en nuestra institución educativa en el tema educativo en el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes se formuló de la siguiente manera: ¿Cómo optimizar la gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de Matemática del Nivel Secundaria en la Institución</p>	<p>Fortalecimiento en la gestión curricular en los aprendizajes del área de matemática en el marco de un trabajo colaborativo. Para ello aplicaremos las siguientes acciones: Los procesos didácticos para el logro de los aprendizajes del área de matemática a través de Capacitación docente en fortalecimiento de capacidades en procesos didácticos del área de matemática. de la misma forma el Taller de fortalecimiento en el desarrollo de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizajes en el área de matemática. En la causa de Limitado acompañamiento pedagógico a los docentes para el desarrollo de competencias matemáticas, se realizara el acompañamiento pedagógico, a través de Visitas al aula para la formación docente en la aplicación de los procesos didácticos para lograr el desempeño de manera eficaz de los aprendizajes en el área de matemática. de la misma forma incidir en desarrollar en la institución educativa</p>	<p>Diseñar un plan de gestión curricular para el fortalecimiento de los aprendizajes en el área de matemática en el marco de un trabajo colaborativo</p>	<p>Se determinó los siguientes objetivos específicos: O1. Empoderar a los docentes en el uso adecuado de los procesos didácticos para el logro de los aprendizajes del área de matemática. O2. Incrementar el acompañamiento pedagógico para lograr el desempeño de manera eficaz de los aprendizajes</p>	<p>El estudio realizado en la presente investigación se enmarco dentro de una Investigación Aplicada Educativa, de carácter propositiva o descriptiva o propositiva. En cuanto al diseño de investigación que son las estrategias generales que adopta en la investigación,</p>

<p>misma manera otro factor asociado es el uso de instrumentos de acompañamiento no consensuada por los docentes, por parte del directivo. Para la siguiente causa podemos indicar los factores asociados del Incumplimiento de planificación del trabajo colegiado con los docentes y el Escaso involucramiento de los docentes para el trabajo colaborativo.</p> <p>Esta problemática educativa a nivel local, regional y mundial refleja el bajo rendimiento en logros de aprendizajes de los estudiantes, por lo que algunos países preocupados en mejorar esta problemática están reformando una política de estado lo que nuestro país no está ajeno a esta realidad en el tema educativo, donde se necesita docentes consientes en el cambio de actitud positiva de querer cambiar y mejorar la educación de nuestro contexto y estar bien preparados para el aprendizajes de nuestros estudiantes. En nuestra institución educativa se refleja el desconocimiento de la aplicación de los procesos didácticos de los docentes quienes están al frente del área de matemática, donde se presta más atención a la ejercitación y al memorismo de quererse aprender las fórmulas matemáticas, buscando un algoritmo de solución partiendo de una solución similar al ejemplo que el docente ha desarrollado y que las demás tareas determinadas se deben resolver siguiendo las pautas que el docente del área de matemática determinó este proceso o algoritmo, por lo que el estudiante se mecaniza de manera repetitiva memorístico para la resolución de problemas y no se está trabajando los problemas por descubrimiento y aplicando diversas estrategias de solución, por el uso inadecuado de los procesos didácticos del área de matemática por parte de los docentes.</p>	<p>Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huayo?</p>	<p>círculos de inter aprendizaje para brindar la asistencia técnica a los docentes sobre el uso de los Procesos Didácticos en el área de matemática. De la misma forma queremos asistir en Gestionar espacios para el trabajo colaborativo y la colegiatura entre docentes y las Reuniones de integración con los docentes de donde se promueva el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencia sobre la aplicación de los Procesos Didácticos del área de matemática en la planificación curricular en la misma consideración de Reuniones colegiadas de aprendizaje para la elaboración de sesiones de aprendizaje con el uso de los procesos didácticos en el área de matemática.</p>		<p>en el área de matemática. O3. Gestionar espacios para el trabajo colaborativo y la colegiatura +entre docentes</p>	<p>que nos permite identificar los pasos o procedimientos para efectuar la investigación académica se aplicó la Investigación Acción participativa.</p>
---	---	--	--	---	---

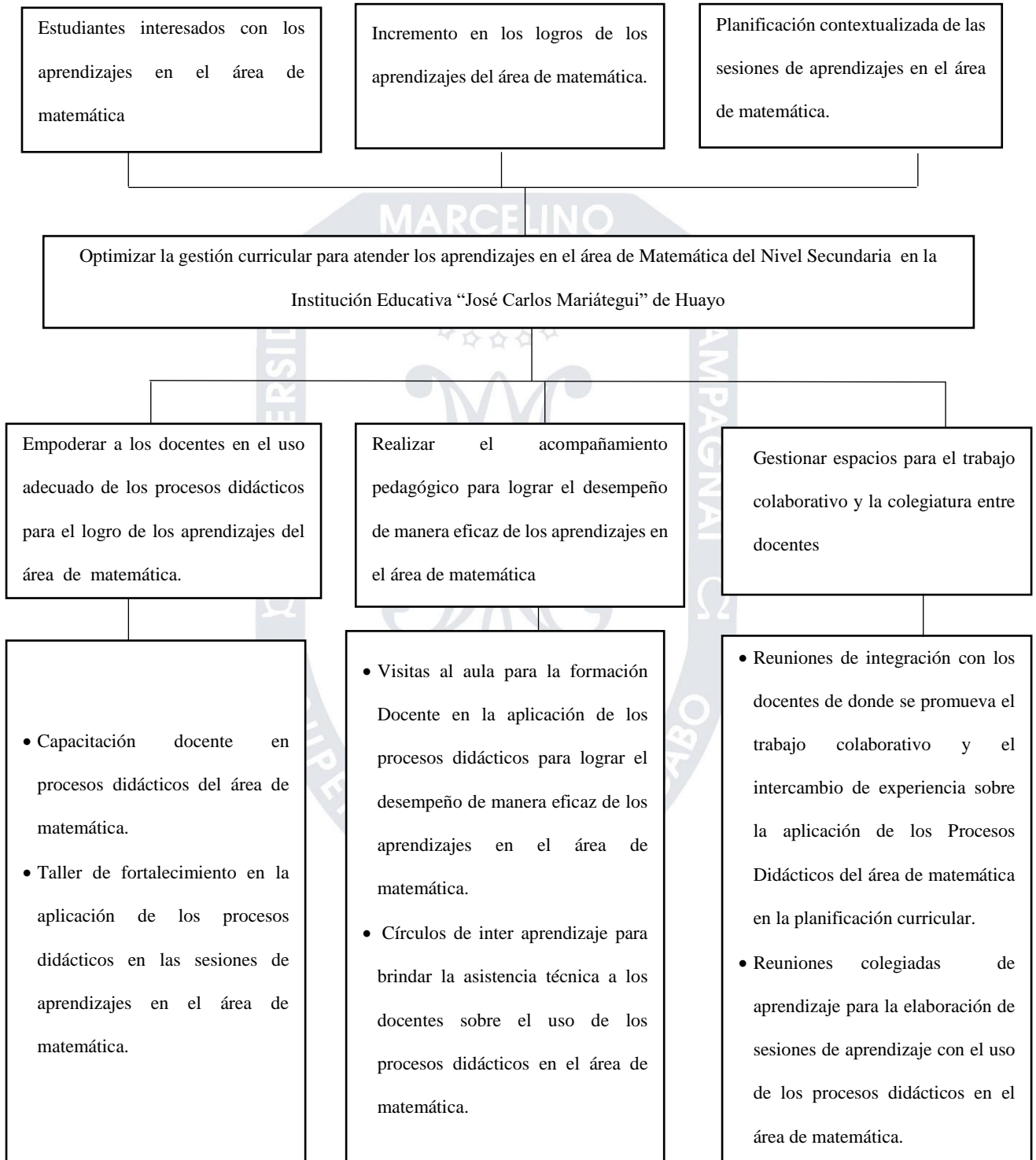
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE EL TRABAJO COLABORATIVO PARA OPTIMIZAR LA
GESTION CURRICULAR PARA ATENDER LOS APRENDIZAJES EN EL AREA DE MATEMATICA
DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA “JOSE CARLOS MARIATEGUI”
HUAYO.**

GUIA DE ENTREVISTA PARA DOCENTE

Estimado Docente

A continuación solicitamos tu amable colaboración para responder con sinceridad la presente entrevista, instrumento que responde al título de la investigación denominado “IMPLEMENTAR EL TRABAJO COLABORATIVO PARA OPTIMIZAR LA GESTION CURRICULAR PARA ATENDER LOS APRENDIZAJES EN EL AREA DE MATEMATICA DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA “JOSE CARLOS MARIATEGUI” DE HUAYO”, cuya finalidad es buscar alternativas y criterios válidos para el mejoramiento del rendimiento académico en la Institución educativa y la Región Pasco. **Gracias.**

I. Datos Generales

DOCENTE ENTREVISTADO				
APLICADOR:		Mg. Víctor TRINIDAD ESCANDON		
TIEMPO DE APLICACION	FECHA DE APLICACION	Institución Educativa	NUMERO DE ENTREVISTADOS	ESPECIALIDAD
30 min.	13/08/2018	José Carlos Mariátegui-Huayo	03	Matemática-Física
PROBLEMA		CAUSA	FUENTE	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Insuficiente gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de Matemática del Nivel Secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huayo		Inadecuada aplicación de los procesos didácticos de los docentes en el área de Matemática.	Docente	Entrevista en profundidad/ Guía de encuesta.
TEMA N° 1:	PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA			

1. ¿Qué situaciones retadoras presentas a los estudiantes para que enfrenten desafíos en la resolución de problemas en el área de matemática?

- ¿Qué estrategias y procesos didácticos utiliza usted para ayudar al estudiante a comprender un problema?

2. ¿Qué estrategias utiliza usted para ayudar al estudiante a idealizar un plan de solución de un problema?

3. ¿Crees que los estudiantes deben resolver muchos problemas para desarrollar sus habilidades matemáticas?
¿Por qué?

4. ¿Qué procesos didácticos son empleados para el desarrollo de resolución de problemas en la sesión de aprendizajes? Ejemplifique el uso de uno de ellos.

PROBLEMA	CAUSA	FUENTE	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Insuficiente gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de Matemática del Nivel Secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huayo	Limitado acompañamiento pedagógico a los docentes para el desarrollo de competencias matemáticas.	Docente	Entrevista en profundidad/ Guía de encuesta.
TEMA N° 2:	ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO CON LOS DOCENTES PARA DESARROLLO DE COMPETENCIAS		

1. ¿Sistematizan de manera colaborativo el resultado del monitoreo para la toma de decisiones para la mejora del aprendizaje de los estudiantes?

2. ¿Qué tipo de retroalimentación realiza el directivo, culminado el monitoreo para mejorar la práctica pedagógica del docente?

3. ¿De qué manera apoya pedagógicamente a los estudiantes que tienen dificultades en el logro de aprendizaje? Después de la visita del directivo, razones que sustenten la respuesta.

4. ¿Crees que el trabajo colaborativo en el acompañamiento es adecuado para la mejora de tu practica pedagógica? ¿Explique por qué?

PROBLEMA	CAUSA	FUENTE	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Insuficiente gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de Matemática del Nivel Secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huayo	Insuficientes espacios para el trabajo colaborativo de los docentes para el desarrollo de las competencias matemáticas.	Docente	Entrevista en profundidad/ Guía de encuesta.

TEMA N° 3: MECANISMO PARA REGULAR EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA CONVIVENCIA DE LOS DOCENTES

1. ¿Qué estrategias realiza el directivo, para mantener la convivencia de manera asertiva y esto refleja en la mejora del proceso de aprendizaje en los estudiantes?

2. ¿En la Comunidad Educativa tienen capacidad del manejo de habilidades interpersonales? ¿De qué manera se evidencian? ¿explique brevemente?

3. ¿La institución educativa cuenta con un cuaderno de incidencia? ¿De qué manera apoya pedagógicamente a los estudiantes que tienen dificultades en el logro de aprendizaje y la solución de conflictos? Razones que sustenten la respuesta.

Gracias estimado Docente.

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

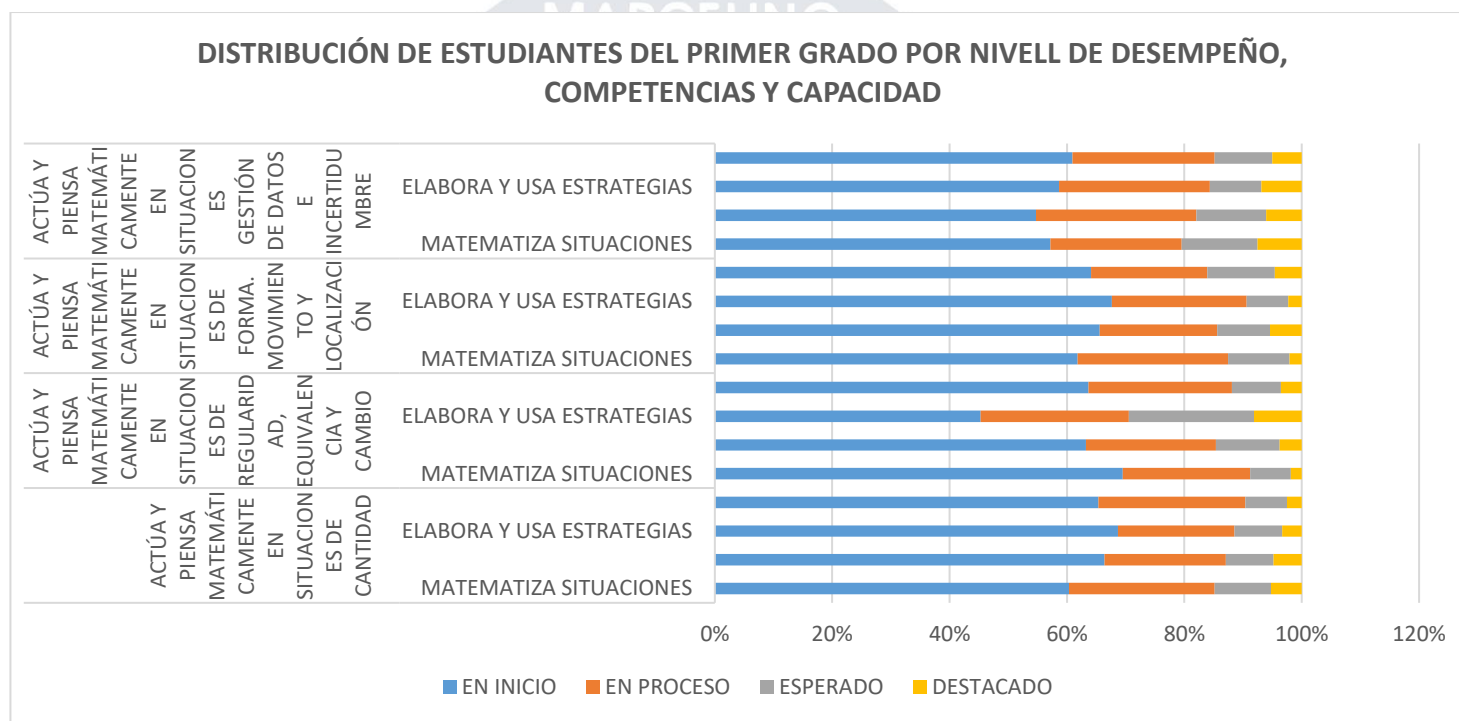


APÉNDICE

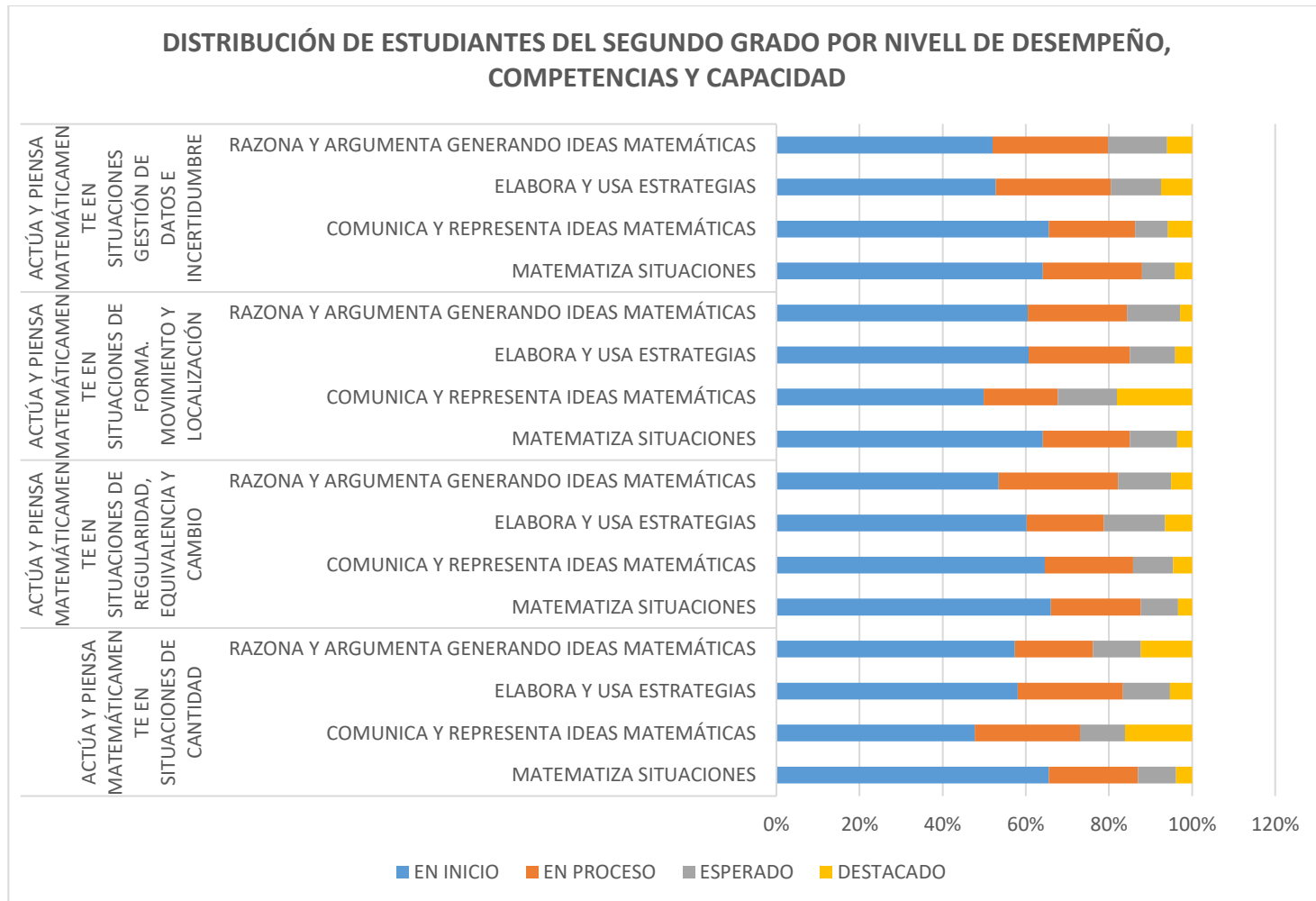
NIVELES DE LOGRO, POR I.I.EE. Y EL ANÁLISIS RESPECTIVO DE LA UGEL DANIEL ALCIDES CARRION-2017.

La participación de las 45 I.I.EE públicas del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local “Daniel Alcides Carrión” es al 100% , en el año lectivo 2017, se ha puesto en práctica la evaluación por competencias, los resultados obtenidos son las siguientes.

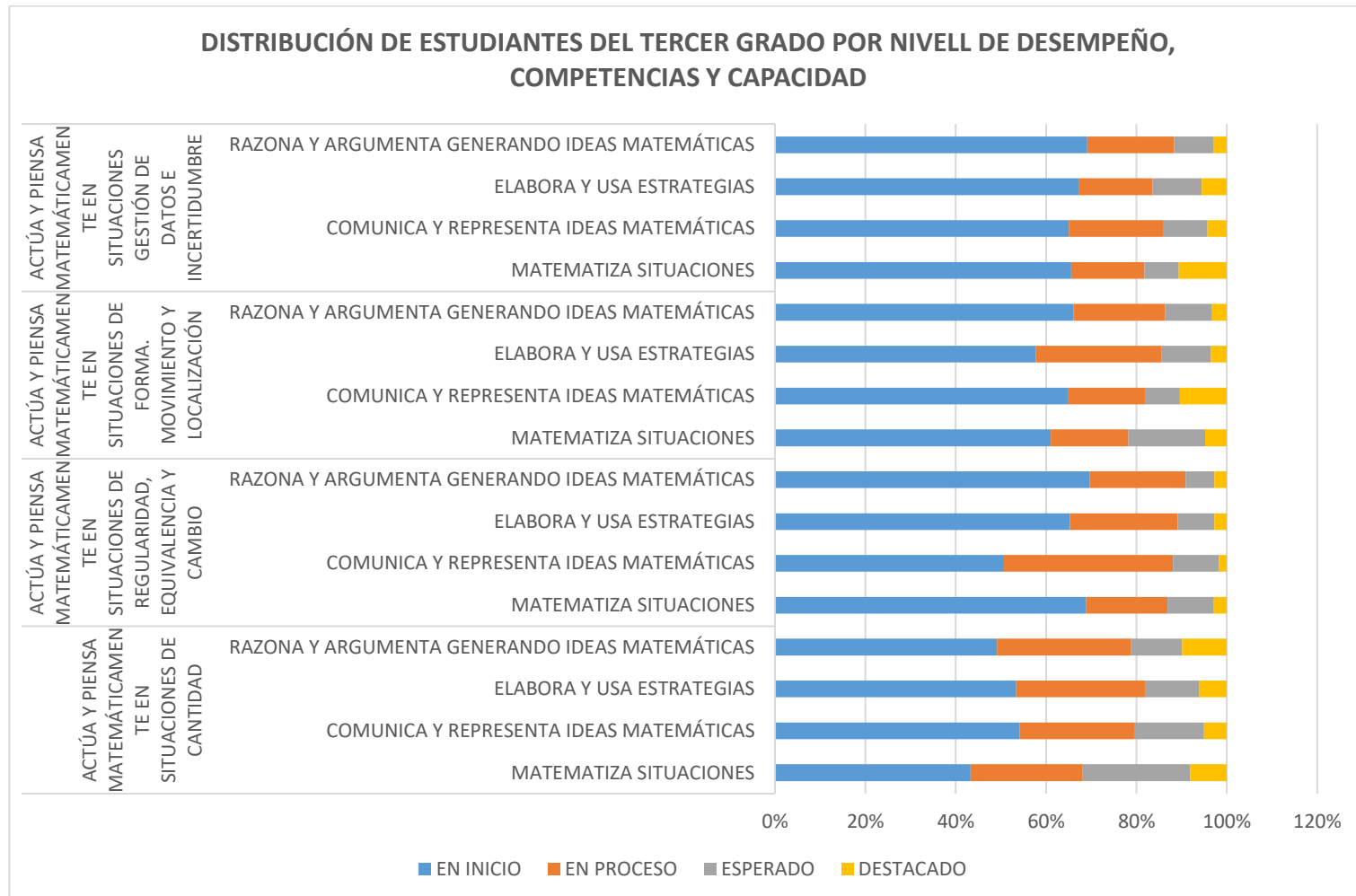
En todas las competencias, en mayor porcentaje los estudiantes se ubican en el nivel inicio, en menor porcentaje en el destacado



En todas las competencias, en mayor porcentaje los estudiantes se ubican en el nivel inicio, en menor porcentaje en el destacado



En todas las competencias, en mayor porcentaje los estudiantes se ubican en el nivel inicio, en menor porcentaje en el destacado

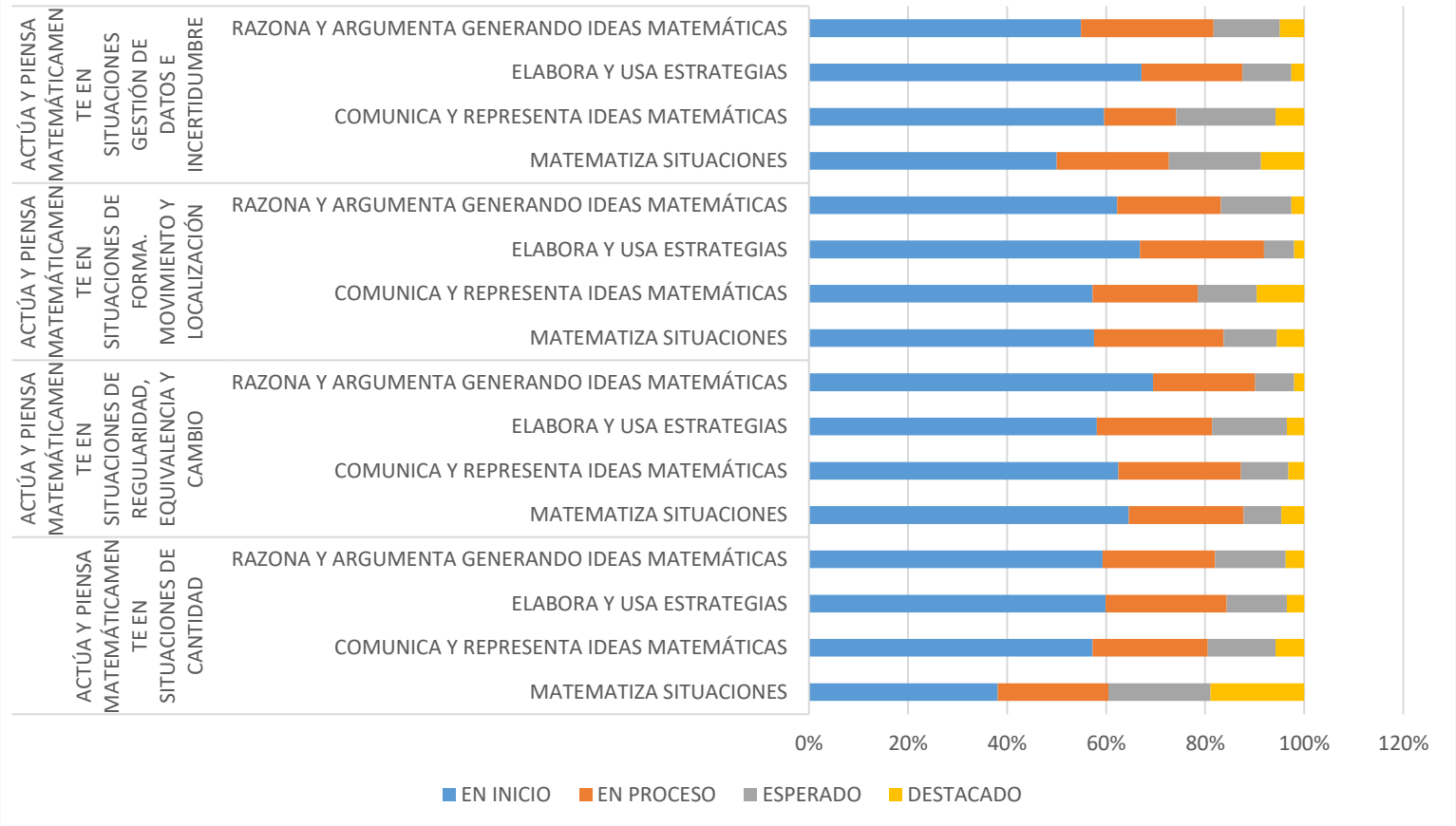


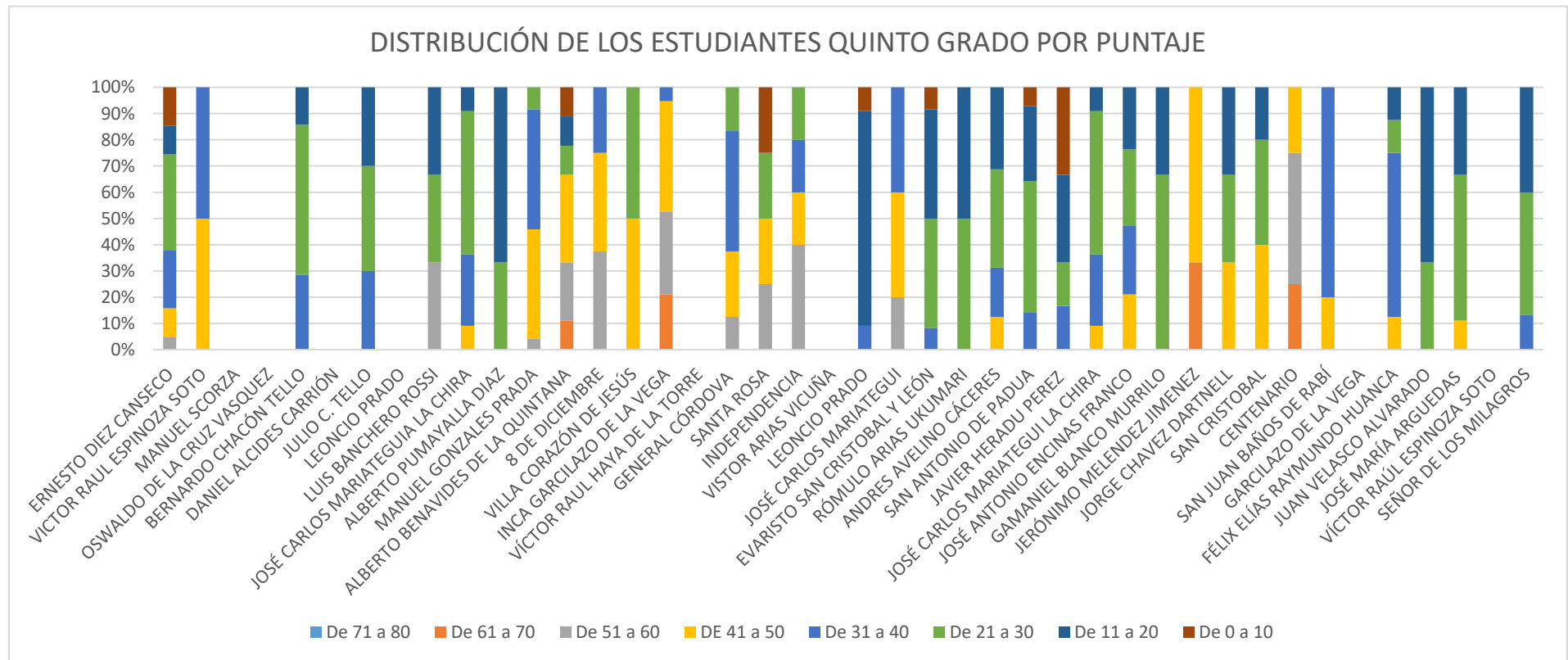
APÉNDICE

En todas las competencias,
en mayor porcentaje los
estudiantes se ubican en el
nivel inicio, en menor
porcentaje en el destacado

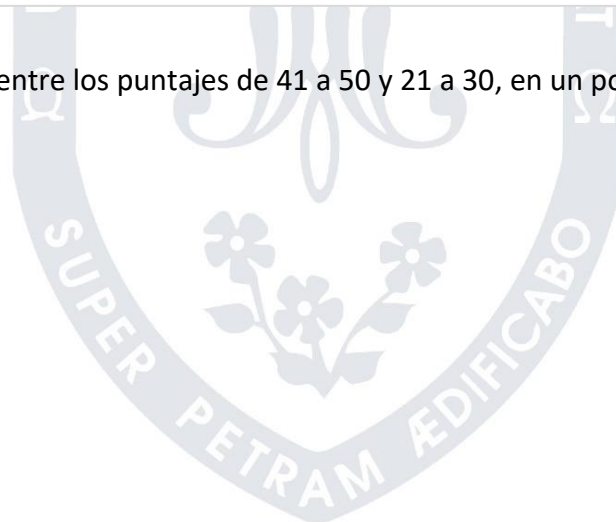


DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO POR NIVEL DE DESEMPEÑO, COMPETENCIAS Y CAPACIDAD





Los estudiantes se ubican en su mayoría entre los puntajes de 41 a 50 y 21 a 30, en un porcentaje mínimo los puntajes de 71 a 80 y 61 a 70



APÉNDICE

Área de Matemática			2015	2016	2017	2018	
						Meta**	Pronóstico***
Nivel SECUNDARIA	Nro. estudiantes*		25	23	21	21	
	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20	0	0	5	6	7
		14-17	20	16	14	14	12
		11-13	5	6	1	1	0
		0-10	0	1	1	0	2
	% de estudiantes según calificación	18-20	0.0%	0.0%	23.8%	28.6%	31.7%
		14-17	80.0%	69.6%	66.7%	66.7%	58.7%
		11-13	20.0%	26.1%	4.8%	4.8%	1.7%
0-10		0.0%	4.3%	4.8%	0.0%	7.8%	

do. ➔

Área de Matemática			2015	2016	2017	2018	
						Meta**	Pronóstico***
1er. grado	Nro. estudiantes*		2	5	4	4	
	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20	0	0	1	1	1
		14-17	2	5	3	3	3
		11-13	0	0	0	0	0
		0-10	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	18-20	0.0%	0.0%	25.0%	25.0%	33.3%
		14-17	100.0%	100.0%	75.0%	75.0%	66.7%
		11-13	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
0-10		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	

2do. grado	Nro. estudiantes*		4	3	5	5	
	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20	0	0	1	1	1
		14-17	3	3	4	4	4
		11-13	1	0	0	0	-1
		0-10	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	18-20	0.0%	0.0%	20.0%	20.0%	26.7%
		14-17	75.0%	100.0%	80.0%	80.0%	90.0%
		11-13	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	-16.7%
0-10		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	

3er. grado	Nro. estudiantes*		7	4	3	5	
	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20	0	0	1	2	2
		14-17	5	3	1	3	1
		11-13	2	0	1	0	1
		0-10	0	1	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	18-20	0.0%	0.0%	33.3%	40.0%	44.4%
		14-17	71.4%	75.0%	33.3%	60.0%	21.8%
		11-13	28.6%	0.0%	33.3%	0.0%	25.4%
0-10		0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	8.3%	

4to. grado	Nro. estudiantes*		5	6	4	4	
	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20	0	0	1	1	1
		14-17	4	5	2	2	2
		11-13	1	1	0	1	0
		0-10	0	0	1	0	1
	% de estudiantes según calificación	18-20	0.0%	0.0%	25.0%	25.0%	33.3%
		14-17	80.0%	83.3%	50.0%	50.0%	41.1%
		11-13	20.0%	16.7%	0.0%	25.0%	-7.8%
0-10		0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	33.3%	

5to. grado	Nro. estudiantes*		7	5	5	3	
	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20	0	0	1	1	1
		14-17	6	0	4	2	1
		11-13	1	5	0	0	1
		0-10	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	18-20	0.0%	0.0%	20.0%	33.3%	26.7%
		14-17	85.7%	0.0%	80.0%	66.7%	49.5%
		11-13	14.3%	100.0%	0.0%	0.0%	23.8%
0-10		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	

APÉNDICE
RESULTADO DE ANÁLISIS DEL DÍA DE REFLEXIÓN
ESTABLECIDAS EN EL PLAN DE MEJORA 2018

ACTIVIDAD	PROBLEMAS	CAUSAS
PRUEBA ECE	Metas de atención de estudiantes inoportuna. Migración de las familias de la población.	Falta de oportunidad para mejorar la calidad de vida de los pobladores. Escasa oportunidad laboral para las familias.
RESULTADO DE LAS EVALUACIONES DE ACTAS FINALES	Mínimo porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio. un mínimo porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel destacado, concentrándose La gran mayoría en el nivel logro previsto en todas las áreas Desinterés de algunos Padres de Familia en el aprendizaje de sus hijos. Desnutrición crónica del 30 % en los estudiantes. Docentes con poco dominio en el proceso de aprendizajes en los nuevos enfoques y en rutas de aprendizaje. Padres con poco compromiso en el aprendizaje de sus hijos	Desinterés por el estudio de mayoría de estudiantes. Falta de capacitación a los docentes. Poco hábito de lectura y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes. Algunos docentes tienen dificultades en el manejo de estrategias metodológicas. Limitado uso de materiales y recursos educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes. Limitado apoyo y poca participación de los PPF en el seguimiento de logros de aprendizajes de sus hijos. Desnutrición crónica del 30 % de nuestros estudiantes.
FENCYT	Implementación de materiales e insumos para el uso en nuestra moderna infraestructura del laboratorio de ciencias (02 aulas).	Escasa preocupación de nuestras autoridades por implementar nuestros laboratorios de ciencias.
ONEM y BUSCANDO TALENTOS DEL AREA DE MATEMATICA.	Dificultad para participar en la etapa provincial y las demás. Problemas de los estudiantes en la resolución de problemas de contexto.	Falta de recursos económicos para participar en la siguiente etapa. Poco desarrollo de los aprendizajes por competencias e inadecuado uso de los procesos didácticos.
EXPOSICIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA	Limitado recursos económicos de los padres de familia. Poca iniciativa de los docentes para el uso de materiales didácticos en el área de matemática.	Padres conformistas y no cuentan con los recursos económico suficientes. Falta de creatividad de los docentes y estudiantes para preparar los materiales didácticos.
JUEGOS FLORALES	Falta articular estas actividades académicas en situación de aprendizaje. Incumplimiento del concurso a nivel de RED Educativa. No contamos con la directiva de manera oportuna. Limitado recursos económicos de los padres de familia.	Desarticulación curricular con el texto del MED. Desinterés de actores educativos para promocionar talentos. La UGEL DAC emite documentos de los JF de manera inoportuna. Padres conformistas y no cuentan con los recursos económico suficientes.
JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES NACIONALES.	Movilidad para trasladar en las diferentes etapas con nuestros estudiantes. Falta de recursos económicos de algunos Padres de Familia, para el traslado de sus hijos. Falta de algunos materiales educativos, en el área de Educación Física de parte del MED. y/o otras instituciones públicas.	No se participa en otras etapas a causa de movilidad para trasladarnos. Algunos estudiantes desmotivados, en la no participación de los JDEN, en diferentes etapas, por problemas familiares. Falta de conocimiento, en la práctica deportiva, con materiales de nuevas innovaciones para el buen aprendizaje de nuestros estudiantes.

APÉNDICE
COMPROMISOS ASUMIDOS EDUCATIVA Y COMUNALMENTE
ESTABLECIDAS EN EL PLAN DE MEJORA 2018

COMPROMISOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar las jornadas de reflexión donde analizamos y elabora el Plan de mejora de los aprendizajes, que fomente la lectura recreativa y de disfrute, la resolución de problemas de situaciones reales y de su contexto. ❖ Comprometer a toda la comunidad educativa para la mejora de los aprendizajes. ❖ Cumplir con las reuniones de interaprendizaje. ❖ Identificar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y elaborar estrategias de apoyo. ❖ Participar en la evaluación de progreso de los aprendizajes. ❖ Diseñar, organizar y realizar el Día del Logro, para exponer sus aprendizajes. ❖ Practicar las normas de convivencia en la I.E para convivir en armonía. ❖ Realizar el monitoreo y acompañamiento en un clima de respeto y apoyo en el uso efectivo del tiempo, uso de estrategias en el aprendizaje y uso adecuado del material educativo. 	<p>DIRECTOR</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificar las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las rutas de aprendizaje y la programación anual. ❖ Implementar el plan de mejora en sus aulas, usando herramientas de las Rutas de Aprendizaje y materiales del MED. ❖ Identificar las debilidades y fortalezas de sus estudiantes en relación al nivel de logro de sus aprendizajes. ❖ Participar en las jornadas de reflexión aportando estrategias para la mejora de los aprendizajes. ❖ Participar en la evaluación de proceso, para identificar progresos y corregir errores, aplicando las herramientas en las Rutas de Aprendizaje. ❖ Organizar y participar en el Día de Logro. ❖ Asistir puntualmente a clases y aprovechar el máximo el tiempo para generar mejores aprendizajes. ❖ Capacitarse en estrategias, procesos didácticos y metodologías con las rutas de aprendizaje. ❖ Alcanzar el mayor porcentaje de aprendizaje de nuestros estudiantes en las áreas de comunicación y matemática. ❖ Ser tolerante con los estudiantes por lo que viene de familias disfuncionales. ❖ Conocer la psicología de sus estudiantes, y preparar la sesión de acuerdo su necesidad de aprendizaje. ❖ Compromiso de cambio y mejora para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. 	<p>MAESTROS</p>