



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLANIFICACION CURRICULAR PARA CONTRIBUIRA A LA MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NIVEL PRIMARIA “JOSÉ LUIS DEL ÁGUILA VELA” DEL CASERÍO DE ROCA FUERTE-DISTRITO DE YURIMAGUAS PROVINCIA DE ALTO AMAZONAS, REGIÓN LORETO, 2018.

AUTOR: GINA SILVA SIFUENTES

ASESOR: JOSE WILSON CABRERA

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Loreto –Yurimaguas, diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por estar siempre conmigo, por ser quién me dio fortaleza para seguir adelante y lograr mi propósito, agradecer a la universidad por las enseñanzas compartidas, a mi familia por el apoyo y comprensión, a una gran maestra con un corazón comprensivo y humano, por ser parte de este programa Guillermina Alegría Arévalo.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	27
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	33
3.2 Diseño de investigación.....	34
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	36
4.1.1 Objetivos.....	37
4.1.2 Participantes.....	37
4.1.3 Acciones.....	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	42
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	42
4.1.6 Presupuesto.....	43
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	45

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	46
4.4 Validación de la propuesta.....	52
4.4.1 Resultados de validación.....	54
Referencias.....	54
Apéndices.....	.56

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico titulado: Plan de acción denominado: “Planificación curricular para optimizar la gestión curricular en la institución educativa “José Luis del Águila Vela” Caserío Roca Fuerte, del distrito de Yurimaguas, cuyo objetivo general es diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular para contribuir a la mejorara de la gestión curricular en la Institución Educativa Publica del nivel primario que permitirá mejorar la calidad de los aprendizajes y las capacidades de las docentes a partir de la intervención del directivo como gestora del cambio y ente responsable de la elaboración, ejecución y evaluación del plan y el de los docentes como beneficiarios de dicho plan, cuyo propósito es fortalecer la gestión escolar a través de una eficiente gestión curricular por ende la práctica pedagógica.

Como metodología se utilizó el diseño investigación acción participativa, de tipo aplicada, con enfoque cualitativo; que nos sirvió para estudiar y explorar, el problema detectado, con la finalidad de mejorarlo, como técnica e instrumento de recolección de información se usó la encuesta escrita con la guía de entrevista el mismo que estuvo conformado por un conjunto de preguntas con respecto a las variables que están sujetas a medición, lo que permitió identificar el problema a atender a través de un conjunto de acciones, planteando la alternativa de solución denominado planificación curricular para contribuir a optimizar la gestión curricular y para poder plantear dicha propuesta se ha realizado la revisión de diferentes teorías tales como: S. Grundy (1994), Paulo Freire (1972b), Kemmis (1993), Sthenhouse (1975) y el Ministerio de Educación (2012-2017) sobre Gestión curricular, entre otros.

En este proceso se ha podido concluir que existe la necesidad de un fortalecimiento constante de las capacidades docentes en planificación curricular, compromiso asumido por parte del directivo.

Palabras claves: Diversificación curricular, Gestión curricular, planificación curricular, programación anual, Unidad didáctica.



PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación plantea una propuesta de intervención pedagógica cuyo objetivo general es Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular para contribuir a la mejorara de la gestión curricular en la Institución Educativa Publica “José Luis del Águila Vela” del Caserío Roca Fuerte, del distrito de Yurimaguas del nivel primaria, donde se plantean acciones y actividades en beneficio de la gestión para ir transformando la práctica docente como fuente de mejora de los aprendizajes, a través del fortalecimiento de sus capacidades en planificación curricular, jornadas de reflexión, trabajo colaborativo, grupos y círculos de inter aprendizaje que permitan dar otra mirada al trabajo pedagógico para la mejora continua de los aprendizajes.

El propósito de la misma radica en la mejora de las capacidades de los docentes a través de su implementación y cumplimiento de los objetivos propuestos, los cuales se pretenden alcanzar en un periodo de nueve meses.

El tipo de investigación se utilizará es la investigación aplicada la cual permitirá la resolución practica del problema detectado a través de la aplicación de diversas acciones que conlleven a mejorar la planificación curricular en la práctica docente, el diseño que utilizaremos es la investigación acción participativa en donde estudiaremos el problema con la finalidad de guiar, corregir y evaluar las decisiones y acciones que desarrollaremos en consenso con el grupo de docentes que participaran en la aplicación del plan bajo un enfoque reflexivo.

El presente trabajo está organizado en 4 capítulos los cuales permiten mantener un orden, sucesión lógica y coherencia interna, como son: capítulo I: Identificación del problema, capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores, capítulo III: Método, capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo trata sobre la identificación del problema, el cual está sub dividido en la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, enunciado del problema, planteamiento de alternativa de solución y Justificación.

El segundo capítulo se realizará un listado de referentes conceptuales y experiencias anteriores sub dividido en antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema como antecedentes nacionales y antecedentes internacionales, así como referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

El tercer capítulo, se refiere a la metodología utilizada en el cual se especifica el tipo de investigación y el diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe la propuesta de plan de acción que incluye el diseño, implementación, monitoreo y evaluación del mismo, en este capítulo se especifica el plan de acción el cual incluye los Objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos, materiales y presupuesto, también se considera la matriz de planificación del Plan de Acción, matriz de monitoreo y evaluación y la validación de la propuesta el cual incluye los resultados de validación a través del criterio de especialistas.

El trabajo concluye con las referencias bibliográficas y apéndices el cual incluye matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de Objetivos, instrumentos, evidencias de las acciones realizadas.

Esperamos que con el presente plan se mejore las capacidades docentes en planificación curricular el cual se reflejará en los aprendizajes de nuestros estudiantes bajo la dirección de una gestión escolar con liderazgo pedagógico.

Concluimos esperando que este trabajo de investigación sirva de precedente para iniciar muchos trabajos de investigación en las generaciones presentes y futuras.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El local de la Institución Educativa es propio, de material noble, cuenta con los siguientes ambientes 2 aulas, las cuales están bien ventiladas e implementadas con material educativo estructurado y no estructurado, también contamos con un ambiente para la dirección, una cocina, un comedor, un patio que sirve para la realización de diversas actividades pero que no presta las condiciones y un jardín con plantas frutales, el cerco perimétrico de la institución es de sinchua con alambre de púa.

Asimismo, la Institución Educativa está organizada por comisiones en las cuales participan los padres, niños y docentes como son el Consejo Educativo Institucional, Asociación de Padres de Familia, Municipio escolar, comité de alimentación escolar, comité ambiental y gestión de riesgos, bajo la perspectiva de una gestión con liderazgo pedagógico, cuyos documentos de gestión son el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de trabajo, Reglamento Interno, Programación curricular anual, entre otros.

El Caserío de Roca Fuerte, ubicado en el Distrito de Yurimaguas, Provincia de Alto Amazonas en la región Loreto, cuenta con una población aproximada de 300 habitantes, Las principales actividades económicas a las que se dedica la población del caserío son la agricultura, ganadería, caza y silvicultura, existiendo otras actividades como el comercio que también representa un rubro importante en la economía del distrito, los servicios que brinda agua, telefonía, internet, energía, no todos son de buena calidad, también, en el aspecto social tenemos un porcentaje considerable de migración, altas tasas de natalidad, de mortalidad en

general y una gran incidencia de enfermedades transmisibles, con respecto a educación, la matrícula en los primeros años de estudio solo cubre un porcentaje mínimo de las necesidades educativas, en el aspecto económico está ubicado en el quintil 1 el cual lo considera en extrema pobreza, es un caserío con un alto potencial cultural de los cuales se puede rescatar las costumbres ancestrales por ser una población de emigrantes.

La relación con los padres de familia es buena ya que la institución considera de enorme importancia para el desarrollo significativo de los educandos, de ello se organizan actividades educativas en donde participan los padres de familia; asimismo las relaciones con la comunidad son de gran importancia para integrar acciones que favorecen el desarrollo de competencias en los educandos en este aspecto podemos rescatar el cuidado ambiental, la comunidad educa. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en mejorar los aprendizajes de los niños y niñas, mejorar la infraestructura de la institución, contar con aulas adecuadas para brindar el servicio, etc.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas la participación incondicional de los docentes en las diferentes actividades educativas, los niños y niñas demuestran interés por asistir a la institución, padres de familia comprometidos en el trabajo educativo de sus hijos, contar con los instrumentos de gestión, la buena convivencia escolar además identificamos como oportunidades el profesionalismo de los docentes en cumplir con su tarea educativa evitando faltas en sus aulas, trabajo en equipo, contar con material educativo, disposición de los padres de familia. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa “José Luis del Águila Vela” podemos mencionar:

El problema se determinó con toda la comunidad educativa, las fuentes que sustentan la experiencia está basado en el mapa de procesos específicamente PO. Procesos operativos: PO01 Gestionar el servicio educativo como base para mejorar el aprendizaje de los educandos, pero concluimos que el PE. Procesos estratégicos centrados en PE01 Gestionar la planificación, conlleva a mejorar la gestión del directivo él tiene que ser el gestor de la mejora a través de un buen liderazgo pedagógico, concluimos con el análisis de las actas donde se determinó la incoherencia entre los resultados de las actas y las competencias mostradas en los estudiantes, motivo que nos lleva a buscar cuales son las causas por las cuales estamos en estas condiciones, en ello se ha detectado un sinnúmero de problemas que afectan el progreso educativo y el logro de metas institucionales, desde este aspecto la comunidad educativa en conjunto se organizó para realizar un diagnóstico con el árbol de problemas el cual permitió detectar las causas como son: Plantear estrategias para rediseñar el proceso de diversificación curricular, que tiene como consecuencia un proyecto curricular desactualizado, así mismo otra causa identificada es, proponer estrategias para facilitar el reajuste de las programaciones curriculares anuales teniendo en cuenta el contexto, que acarrea como consecuencia programación curricular anual contextualizada y como última causa tenemos plantear estrategias para el rediseño de las unidades didácticas y de sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto, cuya consecuencia identificada es unidades de aprendizajes acorde con las necesidades de los estudiantes.

Para el recojo de la información, se ha empleado la técnica de la entrevista a profundidad, en base a un conjunto de preguntas elaboradas, considerando las categorías del problema

priorizado, las que fueron aplicadas al docente en la IE de los dos niveles educativos, bajo el enfoque de la investigación – acción, llegándose a las siguientes conclusiones:

a.- Los docentes reconocen que en la Institución Educativa se presentan dificultades en la planificación curricular, elaboración, estructura y contenido de la Programación Curricular Anual ya que la misma no se encuentra reajustada al contexto y necesidades de nuestros estudiantes, además de evidenciar la no participación activa de los docentes en los GIAS y micro talleres de planificación pese a que el directivo genera los espacios en forma consensuada, entre otros; tal como se señala en la ley general de educación, que en sus artículos 55 y 68 establecen, además de los citados, funciones como la organización y elaboración del PEI, la organización, conducción y evaluación de la gestión institucional, la diversificación del currículo, la promoción de un ambiente favorable al aprendizaje, dirigir las acciones de formación y capacitación permanente; que también es corroborado por Martínez (2012) quien señala como funciones: la planificación, el diseño e implementación de un sistema eficiente y eficaz para los aprendizajes de los estudiantes y que al mismo tiempo guarden relación con lo que la sociedad demanda y exige.

b.- Un porcentaje de docentes de la institución educativa manifiestan que en la organización de las Unidades de Aprendizaje no presentan los elementos básicos y no guarda relación con la programación curricular anual, pero es necesario considerar que las estrategias para fortalecer el desarrollo de las unidades didácticas han sido escasas y que además la participación de los docentes es mínima.

c.- Los docentes de la institución educativa, coinciden en señalar que se evidencia dificultades en el esquema, procesos, estrategias, instrumentos y recursos pertinentes en el desarrollo de

1.3 Formulación del problema

sesiones de aprendizaje, promoviendo escasos aprendizajes en los estudiantes, promoviendo la apertura al diálogo y actitud de los mismos docentes para autoevaluarse y autorreflexionar sobre su propia práctica; tal como lo señala el MINEDU (2017) la evaluación de la práctica docente necesita ser realizado a lo largo del año lectivo; sin embargo para que ello ocurra, es necesario que se genere una cultura de reflexión permanente y seguimiento a la práctica docente, teniendo en cuenta estándares de calidad, que en el caso del Perú se hallan consignados en el Marco del Buen Desempeño del Docente.

Desde este aspecto podemos concluir que la situación problemática radica en la deficiente planificación curricular afecta la gestión curricular en la Institución Educativa Pública del nivel primaria, del caserío de Roca Fuerte- distrito de Yurimaguas- provincia de Alto Amazonas- región Loreto, 2018, la cual se identificó a través de un diagnóstico institucional con el uso del árbol de problemas con el cual pudimos identificar el problema principal, desde donde se desprenden las causas y efectos.

Analizada la situación problemática en la Institución Educativa del nivel primaria “José Luis del Águila Vela”, en consenso con la comunidad educativa se decidió priorizar el problema Deficiente planificación curricular afecta la gestión curricular en la Institución Educativa Pública del nivel primaria “José Luis del Águila Vela”, del caserío Roca Fuerte- distrito de Yurimaguas- provincia de Alto Amazonas- región Loreto, 2018 que nos conlleva a realizar el trabajo de investigación centrada en la gestión curricular donde el directivo asuma su rol de gestor de cambio en este sentido formulamos la siguiente interrogante: ¿De qué manera la eficiente planificación curricular contribuye a la mejora de la gestión curricular?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa establecida es la **escasa formulación de estrategias para rediseñar la diversificación curricular a través del trabajo colegiado**, al iniciar el trabajo con el nuevo currículo nacional se ha venido nuevos instrumentos para realizar las programaciones entre ellos el currículo nacional siendo una de sus características la diversificación curricular aspecto que permitirá contextualizar y adecuar el currículo nacional a nuestra realidad al no contar con la información necesaria vemos que los **efectos** a los que nos conlleva es que contamos con docentes con limitado conocimiento en diversificación curricular.

En la segunda causa tenemos **escasas estrategias que faciliten el rediseño de la programación curricular anual**, teniendo en cuenta el contexto, donde los docentes realizan sus programaciones sin realizar un diagnóstico previo de la realidad de los niños y niñas de acuerdo a su edad, contexto, necesidad etc. lo que **conlleva** a tener programación curricular anual descontextualizada.

La tercera causa es la **inadecuada formulación de estrategias para el rediseño de las unidades didácticas y de sesiones de aprendizaje** de acuerdo al contexto, en la mayoría de los casos hay debilidad en la planificación de las unidades didácticas desde el planteamiento de las situaciones significativas y la propuesta de la secuencia de sesiones de aprendizaje en donde se evidencia el poco empoderamiento que tiene la docente para realizar sus planificaciones y alcanzar los propósitos de aprendizaje planteados por la falta de estrategias pertinentes generan el desinterés de los estudiantes, no permiten que el niño sea el gestor de su propio aprendizaje, se convierten en sesiones monótonas cuyo **efecto** se refleja en unidades didácticas y sesiones de aprendizaje descontextualizadas.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia fortalezas como son la participación incondicional de las docentes en las diferentes actividades educativas, los niños y niñas demuestran interés por asistir a la institución, padres de familia comprometidos en el trabajo educativo de sus hijos, contar con los instrumentos de gestión, la buena convivencia escolar además identificamos como oportunidades el profesionalismo de las docentes en cumplir con su tarea educativa evitando faltas en sus aulas, la predisposición de ir superándose en el aspecto profesional y personal, trabajo en equipo, contar con material educativo, disposición de los padres de familia en el trabajo educativo. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán dar solución al problema priorizado mejorando el liderazgo pedagógico del directivo, además contribuyendo al desarrollo de la comunidad.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Deficiente planificación curricular afecta la gestión curricular en la Institución Educativa Pública del nivel primaria “José Luis del Águila Vela”, del caserío de Roca Fuerte- distrito de Yurimaguas- provincia de Alto Amazonas-región Loreto, 2018, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable la propuesta de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular para contribuir a la mejorara de la gestión curricular en la Institución Educativa Publica del nivel primaria “José Luis del Águila Vela”, del caserío de Roca Fuerte- distrito de Roca Fuerte- provincia de Alto amazonas- región Loreto, 2018, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa reformulación de estrategias para rediseñar la diversificación curricular a través del trabajo colegiado.	OE1: Plantear estrategias para rediseñar el proceso de diversificación curricular.	Gestión curricular	A.1.1.- Trabajo colegiado para elaborar la diversificación curricular: -Matriz de competencias, capacidades, estándares y desempeños y temas transversales por áreas. A.1.2.- Reunión de trabajo colegiado para elaborar: - orientaciones metodológicas. - Matriz de evaluación. A.1.3. Implementar el trabajo colaborativo a través de los círculos de inter aprendizaje para el proceso de diversificación curricular.
Escasas estrategias que faciliten el rediseño de la programación curricular anual	OE2: Proponer estrategias para facilitar el reajuste de las programación curricular anual teniendo en cuenta el contexto.	Gestión curricular	A.2.1. Efectuar jornadas de reflexión y análisis para el reajuste de la programación curricular anual contextualizada. A.2.2. Circulo de interaprendizaje colaborativo para empoderar a los docentes sobre las estrategias de planificación curricular: Cartilla de planificación. A.2.3.- Taller para el diseño de los diferentes tipos de planificación.: Programación anual, Unidades didácticas, sesiones de aprendizajes.

Inadecuada formulación de estrategias para el rediseño de las unidades didácticas y de sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto	OE3: Plantear estrategias para el rediseño de las unidades didácticas y de sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto.	Gestión curricular	A.3.1. Taller de planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizajes A.3.2. GIA de selección de competencias y capacidades para unidades y sesiones de aprendizaje A.3.3. Preparar talleres de capacitación sobre las situaciones significativas de las unidades didácticas y propósitos en las sesiones de aprendizaje.
---	--	--------------------	--

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución planteada Propuesta de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular para contribuir a la mejorara de la gestión curricular en la Institución Educativa Publica del nivel primaria “José Luis del Águila Vela”, del caserío Roca Fuerte- distrito de Yurimaguas- provincia de Alto Amazonas- región Loreto, 2018, es la respuesta a la problemática presentada ya que de esa manera se activará la gestión con liderazgo pedagógico el cual implica que el directivo asumirá la directriz de la mejora de los aprendizajes bajo el compromiso de mejorar las capacidades docentes.

A través de la alternativa de solución promoveremos la participación activa de todos los actores educativos específicamente las docentes en un proceso de cambio liderado por el directivo con la perspectiva de un aprendizaje compartido bajo una gestión de liderazgo pedagógico el cual le permitirá promover la mejora de la calidad educativa en contextos de nuevos escenarios.

A través de las acciones propuestas como los talleres de reflexión que permitirán realizar un análisis sobre el liderazgo pedagógico se promoverán la participación democrática de los actores educativos, así como los grupos y círculos de inter aprendizaje y las planificaciones colegiadas permitirán sobre todo que los docentes juntamente con la directora promuevan la mejora educativa.

Sin embargo, podemos decir que corremos el riesgo de que no todas las acciones se cumplan a cabalidad ya sea por falta de compromiso de los docentes o algunos agentes externos.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

En lo teórico, desde la necesidad institucional por mejorar el desempeño docente , cuyo propósito es aportar sobre el conocimiento existente en planificación curricular sobre diversificación curricular, programación anual, planificación de unidades y sesiones de aprendizaje como instrumentos para el logro de los aprendizajes cuyos resultados podrán sistematizarse en una propuesta de mejora institucional ya que se estaría demostrando que mejorando las capacidades docentes en planificación curricular repercutirá en los aprendizajes de los estudiantes.

En lo práctico, se justifica desde la necesidad de mejorar las capacidades docentes en planificación curricular con el uso de instrumentos adecuados y pertinentes para el proceso de la enseñanza aprendizaje.

En el aspecto **metodológico**, permitirá que la elaboración y aplicación de una planificación curricular contextualizada para cada uno de las edades correspondientes permitirá brindar una educación de calidad y más personalizada, una vez que sea demostrado su validez podrá ser utilizado en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas.

En el aspecto **social** de acuerdo con lo expuesto, este Plan de Acción responde a la demanda específica sobre la función del magisterio asumiendo un reto al rol de liderazgo pedagógico de la directora, para mejorar las capacidades de los docentes su identidad profesional, su formación y su cultura quienes serán los directos responsables en mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los educandos por ende en la sociedad.

Por lo tanto la alternativa de solución Propuesta de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular para contribuir a la mejorara de la gestión curricular en la Institución Educativa Publica del nivel primaria “José Luis del Águila Vela”, se presenta como una solución frente a los procesos de gestión escolar ya que primero empezaremos con gestión escolar ubicado en los procesos estratégicos PE01 gestionar la planificación en el proceso para lograr las competencias que demanda el ser un líder pedagógico para luego continuar con el análisis reflexivo sobre la práctica pedagógica y la importancia del trabajo en equipo para posteriormente abordar la importancia del desarrollo de las capacidades docentes partiendo de las experiencias de trabajo y la necesidad de adoptar el marco de buen desempeño, enfocado en los procesos operativos específicamente PE01 gestionar la planificación y el PO03 gestionar el desarrollo del personal de servicio en las instituciones

Frente a los compromisos de gestión escolar y el liderazgo pedagógico nos vemos comprometidos al desarrollo del progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes ante ello tiene significancia las acciones tomadas en el plan de mejora como es la planificación curricular contenido en la diversificación curricular, la programación anual y la planificación de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje los cuales permitirán mejorar las capacidades de las docentes desde el aspecto profesional y personal por ende los aprendizajes de los niños y niñas de la institución educativa.

En el aspecto de los aprendizajes es relevante el plan de mejora en el sentido de que se pretende desarrollar las capacidades de los docentes quienes son los promotores y participes de los aprendizajes de los niños y niñas.

El plan de acción reviste de importancia porque aporta información de interés relacionada a la gestión en la planificación curricular y como activarlo a través de la práctica pedagógica, por ello permitirá verificar hasta qué punto se logrará alguna innovación, ello constituirá un referente teórico que puede ser de utilidad en la toma de decisiones de las autoridades educativas en el desarrollo de las capacidades docentes con la activación de la gestión con un liderazgo pedagógico y que de acuerdo a los resultados obtenidos se puedan realizar nuevos trabajos de investigación en similares o diferentes contextos educativos que beneficien a la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

2.1.1.1. Huamán, (2017) en su tesis de maestría titulado “Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas cuna jardín de la diócesis de la provincia de Huaura, lima 2017”. Cuya finalidad es establecer la relación entre planificación curricular y monitoreo pedagógico en las instituciones educativas cuna jardín parroquiales dela diócesis provincia de Huaura, lima 2017. Utilizó la investigación tipo básico, nivel descriptivo, diseño correlacional, para la recopilación de datos se aplicó la técnica de la encuesta con el cuestionario como instrumento. La muestra estuvo conformada por 60 docentes. Para recopilar datos de la variable planificación curricular se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario con un total de 30 ítems agrupados en cuatro dimensiones: metodología, programación curricular, sesiones de aprendizaje y evolución. Presenta un índice de fiabilidad de 0,887 medido con el alfa de Cronbach. Para medir la variable monitoreo pedagógico se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario con un total de 28 ítems agrupados en tres dimensiones: visitas en el aula, micro talleres y grupos inter aprendizaje. Presenta un

índice de fiabilidad de 0,893 medido con el alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos demostraron que la planificación curricular está relacionada directamente con el monitoreo pedagógico en las docentes de las instituciones educativas “cuna jardín” parroquiales de la Diócesis de Huaura, siendo el coeficiente correlacional de Spearman de 0,591 y representando una correlación estadística significativa. Como el valor de significancia es igual a 0,000 y por lo tanto menor a p ($p < 0,01$), se rechazó la hipótesis nula. concluyendo que si existe concordancia entre ambas variables para tener una educación de calidad.

2.1.1.2. Luna, (2017) en su trabajo titulado “Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel educación inicial, 2017” cuyo objetivo general fue Determinar la incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel de educación inicial, 2017. y los objetivos específicos Determinar la incidencia de la planificación curricular en las competencias intelectuales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017 Determinar la incidencia de la planificación curricular en las competencias inter e intrapersonales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017. Determinar la incidencia de la planificación curricular en las competencias sociales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017. Determinar la incidencia de la planificación curricular en las competencias profesionales del docente de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017. El tipo de investigación fue descriptiva de diseño no experimental de corte transversal, tipo de muestra no probabilística intencional, se demuestra que existe incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias. Llegó a las siguientes conclusiones: El perfil del docente es implicado por el 30.9% de la planificación curricular en la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017, determinando que existe incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias, determinando que a las

docentes de educación inicial les falta desarrollar un perfil por competencias, debido entre otras razones es que hay docentes jóvenes con pocos años de servicio, aún con contrato y prestan sus servicios en una y otra institución educativa, sin permanecer por lo menos un tiempo determinado, sumado a ello la importancia que se le da a la documentación administrativa y planes menores. Hay dificultad en aplicar los procesos pedagógicos debido a que no hay una capacitación por parte del Ministerio de Educación para llegar a un consenso. Asimismo, la competencia intelectual del docente es implicado por el 45% de la planificación curricular en la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.

En la institución educativa se elabora una planificación curricular superficialmente, debido a que no se toma en cuenta sus características, sus fases y sus niveles. Además, se desconoce el contenido del Proyecto Educativo Regional y Local no difundidos por parte de los responsables, por lo tanto, el docente debe actualizar sus conocimientos en el aspecto científico, pedagógico como didáctico.

2.1.2 Antecedentes internacionales

2.1.2.1. Castillo, (2010) en su tesis titulada “La planificación curricular, las estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática de los estudiantes del octavo, noveno y décimo años de educación básica, del colegio nacional “Libertador Bolívar” de la parroquia Jimbilla, Cantón Loja, año lectivo 2009-2010. Lineamientos alternativos cuyo diseño de investigación es de tipo descriptivo, documental y prospectiva, en donde se utilizaron diferentes métodos de investigación como: el científico, hipotético-deductivo, sistémico e inductivo cuyas técnicas utilizadas fueron la revisión

documental y la encuesta, la muestra estuvo conformada por los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación básica y los docentes de matemática del colegio nacional “Libertador Bolívar” de la parroquia Jimbilla, Cantón Loja. Por ser una muestra que permite ser investigada en su totalidad, en el trabajo se llegó a la siguiente conclusión al contrastar la información suministrada por los docentes y estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación Básica del Colegio Nacional “Libertador Bolívar” de la parroquia Jimbilla, se evidencia que a pesar de que los profesores manifiestan que realizan la planificación anual y de unidad, que tienen conocimientos de planificación, que los alumnos tienen un criterio favorable sobre la planificación que realizan los docentes, se evidencia que la planificación que realizan los docentes no contribuye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación Básica, toda vez que el nivel académico es bajo, lo cual se refleja en el aprovechamiento de los estudiantes, evidenciado en los reportes académicos trimestrales. Cuyos resultados permitieron la realización de un plan de capacitación sobre diseño del proyecto pedagógico de aula en el área de matemática, del colegio nacional “Libertador Bolívar”, parroquia Jimbilla, Cantón Loja.

2.1.2.2. Gálvez, (2015), realizó el trabajo de investigación Mejoramiento de la gestión curricular en la escuela d-58 Japón, el tipo de investigación fue cualitativa, Se utilizó la entrevista semi estructurada como fuente primaria de análisis, los objetivos propuestos fueron comprender las condiciones y procesos, que en una década, facilitaron el mejoramiento de la gestión curricular de la escuela D-58 Japón, de dependencia municipal, ubicada en la comuna de Antofagasta, caracterizada por un mejoramiento escolar sostenido. Lo los objetivos específicos propuesto- Identificar y describir las prácticas de gestión curricular desarrolladas en la escuela Japón a lo largo de una década - Identificar y describir las condiciones y procesos

de cambio que se dieron en la gestión escolar, el liderazgo directivo y el trabajo de los profesores y que hicieron posible la permanencia de estas prácticas en el tiempo.

Los resultados del estudio muestran, que la sostenibilidad del mejoramiento curricular de la escuela Japón, se puede comprender desde la incorporación de nuevas prácticas institucionales, movilizadas por la presencia de un fuerte liderazgo instruccional y un alto compromiso docente. Estos factores en conjunto, facilitaron la transformación a nivel de aula y fueron modificando la cultura de trabajo de los docentes. La historia de la escuela también muestra, como el estilo de dirección escolar fue clave en tensionar y apoyar el flujo de estos cambios, instalándolos en algunas ocasiones de manera progresivas y otras veces abruptamente, con todos los costos que aquello implicó. De la experiencia de esta escuela se puede extraer una importante lección: el nivel socioeconómico de los alumnos no ha cambiado, los profesores no cambiaron, pero lo que si cambió en el tiempo, fue la capacidad del liderazgo que la directora y su equipo, ofreció a sus profesores para que mejoraran. De ahí, la importancia de preguntarnos ¿Cómo lo hizo el equipo docente de esta escuela? ¿Qué podemos aprender de ellos? ¿Cuánto podemos replicar? Las conclusiones a las que llegaron que la gestión de la escuela Japón tiene una estructura institucional, que se caracteriza por un trabajo disciplinado, orientado por los lineamientos de los directivos, que organizan las responsabilidades de supervisión del curriculum escolar en forma distribuida, para ello se vale de equipos de trabajo que operan a nivel de escuela, departamentos por asignaturas y en paralelos por niveles de enseñanza.

2.1.2.3. Meléndez y Gómez (2008) “La planificación curricular en el aula un modelo de enseñanza por competencias” Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela, La presente investigación tiene los siguientes objetivos de investigación: 1. Diagnosticar la necesidad de elaborar un modelo guía de planificación curricular en el aula

bajo el enfoque de enseñanza por competencias para los docentes que laboran en las escuelas técnicas robinsonianas industriales y comerciales del municipio Iribarren del estado Lara. 2. Diseñar un modelo guía de planificación curricular en el aula centrado en la enseñanza por competencias en las escuelas técnicas robinsonianas, industriales y comerciales del municipio Iribarren del estado Lara. 3. Validar un modelo guía de planificación curricular en el aula bajo el enfoque de enseñanza por competencias, para evidenciar su impacto en las escuelas técnicas. Este trabajo fue una investigación de campo, de carácter descriptivo y se desarrolló en tres fases: diagnóstico, diseño del modelo y validación del mismo. El estudio estuvo enmarcado en las líneas de investigación “comportamiento organizacional para las escuelas técnicas” y “estrategias, recursos e innovaciones pedagógicas de la educación técnica”. Cuya muestra fue el total de (30) docentes del tercer ciclo de formación profesional de la escuela técnica por considerarse una población de fácil acceso. Los instrumentos que se administraron un cuestionario con el cual se recabó información que determinó la necesidad del diseño del modelo, que estuvo conformado por cuarenta y ocho ítems en una escala Likert, los resultados obtenidos permitieron concluir la necesidad de diseñar un modelo de planificación curricular en el aula, vivencial y flexible bajo la enseñanza por competencias, con estrategias metodológicas novedosas que faciliten la actualización docente en sus funciones, desarrollando los cinco momentos de una planificación curricular: diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará

nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1 Gestión curricular

La gestión es un proceso dirigido a generar y sostener las estructuras de la institución con responsabilidad del trabajo en equipo para la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo, conservando la autonomía para responder a las necesidades educativas a partir de ello decimos que la “La gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículo escolar”. Castro Rubilar, Fancy (2005) gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa pág. 14

2.2.2 Currículo Nacional

El campo educativo ha pasado por muchos cambios y con el surgen nuevos retos y desafíos que año a año surgen al iniciar el año escolar, actualmente se está implementando el currículo nacional, por ello docentes y directivos necesitamos alinear progresivamente dicho referente a la práctica pedagógica, como primer punto la capacidad de cambio, resolución de desafíos y el trabajo colegiado son requisitos primordiales para acceder a la implementación del currículo nacional según el contexto de nuestra institución. según S. Grundy (1994) "el currículo no es un concepto, sino una construcción cultural. Es decir no se trata de un concepto abstracto que tenga alguna existencia aparte de y antecedente a la experiencia humana. Es, en

cambio, una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas" HORIZONTES EDUCACIONALES pág. (15)

Paulo Freire (1972b), "Toda práctica educativa supone un concepto del hombre y del mundo"; las prácticas educativas y el currículo es un conjunto de ellas, no existen aparte de ciertas creencias sobre las personas y sobre la forma en que interactúan y deben hacerlo en el mundo. Castro Rubilar, Fancy (2005) gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa pág. 16

Kemmis (1993) En efecto, este autor apuesta por el currículo como: "La práctica del currículo es un proceso de representación, formación y transformación de la vida social en la sociedad, la práctica del currículo en las escuelas y la experiencia curricular de los estudiantes debe entenderse como un todo, de forma sintética y comprensiva, más que a través de las estrechas perspectivas de especialidades de las disciplinas particulares. Castro Rubilar, Fancy (2005) gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa pág. 16

Sthenhouse (1975), cuando señala: "El currículo es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica". Castro Rubilar, Fancy (2005) gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa pág. 16

El Currículo Nacional... establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica. Currículo nacional (2016) pág. 8

El punto de partida para organizar el programa de contenido de la educación o de la acción política debe ser la situación presente, existencia, concreta, que refleje las aspiraciones de las personas. ¡Utilizando ciertas contradicciones básicas, debemos plantear esta existencia!, concreta y presente situación a las personas como un problema que las desafía y requiere una respuesta, no en el nivel intelectual, sino en el de la acción» (FREIRÉ, 1972b, pág. 68) (citado por Grundy, 1991, p.147).

2.2.3 Planificación curricular.

Es un proceso interdisciplinario, sistemático, a través del cual se diagnóstica la realidad para establecer su problemática, traducida a necesidades permite prever y formular objetivos coherentes, además se establecen medios, secuencia de acciones, instrumentos y recursos para lograr una satisfacción social, en el marco educativo. “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido” (cartilla de planificación curricular para educación primaria 2017)

2.2.4 Diversificación curricular anual.

Es una estrategia en donde el currículo nacional es adecuado y contextualizado según las necesidades, intereses y características de los estudiantes y del entorno de la institución,

mediante la proyección de los temas transversales, proyecto educativo regional e institucional cuando se construye la programación curricular institucional.

2.2.5 Programación curricular anual.

Es el proceso que requiere de reflexión y análisis sobre los aprendizajes que se espera lograr en los estudiantes para ello se requiere determinar los contenidos prioritarios, secundarios y su distribución en el periodo escolar y el tiempo aproximado para cada planificación. (Cartilla de planificación curricular para educación primaria 2017)

2.2.6 Unidades didácticas.

Unidad Didáctica es una manera de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje en torno a la actuación docente quien organiza los conocimientos y experiencias considerando la diversidad del contexto necesidades e intereses de los estudiantes organizando un conjunto de actividades y acciones desde la perspectiva de que enseñar(objetivos y contenidos), cuando enseñar (secuencia ordenada de actividades y contenidos), como enseñar (actividades, organización del espacio, del tiempo, materiales y recursos didácticos) todas estas acciones organizadas en un tiempo definido. “En la unidad didáctica se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán” (Cartilla de planificación curricular para educación primaria 2017)

- **Unidad de aprendizaje:** Es una manera de planificar, organizar y articular todos los aspectos que se relacionan con la enseñanza aprendizaje, a través de actividades con el fin de desarrollar competencias organizadas en una planificación a corto plazo.
- **Proyecto de aprendizaje:** Es una planificación que surge de la necesidad e interés del estudiante, el aprendizaje está organizado secuencialmente en actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas con la participación activa de los educandos y educadora.
- **Módulos de aprendizaje:** Es una unidad didáctica que se desarrolla a partir de una necesidad a lograr, consolidar un aprendizaje o reforzar una capacidad específica de un área que se detecte no se haya logrado durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje o un proyecto.

2.2.7 Sesiones de aprendizaje.

Son planificaciones diarias que se desarrollan de manera secuencial y organizada que abordan un conjunto de estrategias diseñadas por el docente con el fin de lograr los aprendizajes esperados y previstos en una unidad didáctica, para su planificación se debe tener en cuenta la secuencia didáctica y los procesos pedagógicos y didácticos. “Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar” (Cartilla de planificación curricular para educación primaria 2017)

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Propuesta de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular para contribuir a la mejorara de la gestión curricular en la Institución Educativa Publica del nivel primaria “José Luis del Águila Vela”, caserío de Roca Fuerte- distrito de Yurimaguas- provincia de Alto Amazonas- región Loreto,2018. Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa nivel primaria “José Luis del Águila Vela”, que posteriormente será puesta en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la

acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto ya que se basa en un modelo colaborativo entre docentes y directivo donde todos tiene la misma oportunidad de participar en la investigación de forma natural y con el compromiso de ética profesional de los colaboradores, flexible en el sentido de que tenemos la opción de ir mejorando la planificación del trabajo según sea el proceso de evolución y rediseñar en función de las necesidades que vayan surgiendo, dinámico porque el plan de mejora se presenta directamente como solución al problema detectado siendo su punto de partida la reflexión como puente de vínculo entre el gestor y las docentes y holístico, porque nos centramos en resolver el problema enfocándonos en los objetivos propuestos progresivamente dentro de una visión amplia y precisa.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la deficiente gestión en planificación curricular en la institución educativa, el cual implica los pocos logros educativos obtenidos en los aprendizajes de los estudiantes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado “Deficiente planificación curricular afecta la gestión curricular en la Institución Educativa Pública del nivel primaria “José Luis del Águila Vela”, del caserío de Roca Fuerte- distrito de Yurimaguas- provincia de Alto Amazonas- región Loreto, 2018, el cual implica la poca participación del directivo en su función de gestionar con liderazgo pedagógico proceso de planificación curricular, ello conlleva a la falta de un currículo pertinente al contexto social y adecuado a las necesidades de los niños y niñas, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como jornadas de reflexión, talleres de capacitación, encuentros de inter aprendizaje y trabajos colegiados para el proceso de diversificación, contextualización de la programación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las situaciones significativas y los propósitos de las planificaciones a corto plazo, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una Propuesta de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular para contribuir a la mejorara de la gestión curricular en la Institución Educativa Publica del nivel primaria “José Luis del Águila Vela”, caserío de Roca Fuerte-distrito de Yurimaguas- provincia de Alto Amazonas- región Loreto, 2018.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

En el proceso de búsqueda de solución a la problemática expuesta en la institución llegamos a la conclusión de que el directivo debe de alinear la organización escolar con los aprendizajes lo que implica realizar cambios significativos cuya base sean los aprendizajes y el liderazgo pedagógico en el proceso de orientación y acompañamiento que necesiten las docentes en el proceso de desaprender para aprender, en este proceso nuestro fin u objetivo es mejorar la

práctica de la enseñanza a través de la participación activa de las docentes con trabajos colaborativos y reflexivos que conlleven a mejorar las capacidades docentes en planificación curricular.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular para contribuir a la mejorara de la gestión curricular en la Institución Educativa Publica del nivel primaria “José Luis del Águila Vela”, del caserío Roca Fuerte, distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto, 2018

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Plantear estrategias para rediseñar el proceso de diversificación curricular.

Objetivo específico 2: Proponer estrategias para facilitar el reajuste de las programaciones curriculares anuales teniendo en cuenta el contexto.

Objetivo específico 3: Plantear estrategias para el rediseño de las unidades didácticas y de sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Publica nivel primaria “José Luis del Águila Vela” Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 1 directora
- 1 docentes del nivel
- 28 estudiantes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02 Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OE1: Plantear estrategias para rediseñar el proceso de diversificación curricular.	Escasa reformulación de estrategias para rediseñar la diversificación curricular a través del trabajo colegiado.	A.1.1.- Trabajo colegiado para elaborar la diversificación curricular: -Matriz de competencias, capacidades, estándares y desempeños y temas transversales por áreas. A.1.2.- Reunión de trabajo colegiado para elaborar: - orientaciones metodológicas. - Matriz de evaluación. A.1.3. Implementar el trabajo colaborativo a través de los círculos de inter aprendizaje para el proceso de diversificación curricular.
OE2: Proponer estrategias para facilitar el reajuste de las programaciones curriculares anuales teniendo en cuenta el contexto.	Escasas estrategias que faciliten el rediseño de la programación curricular anual	A.2.1. Efectuar jornadas de reflexión y análisis para el reajuste de la programación curricular anual contextualizada. A.2.2. Circulo de inter aprendizaje colaborativo para empoderar a los docentes sobre las estrategias de planificación curricular: Cartilla de planificación. A.2.3.- Taller para el diseño de los diferentes tipos de planificación.: Programación anual, Unidades didácticas, sesiones de aprendizajes.

OE3: Plantear estrategias para el rediseño de las unidades didácticas y de sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto.	Inadecuada formulación de estrategias para el rediseño de las unidades didácticas y de sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto	<p>A.3.1. Taller de planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizajes</p> <p>A.3.2. GIA de selección de competencias y capacidades para unidades y sesiones de aprendizaje</p> <p>A.3.3. Preparar talleres de capacitación sobre las situaciones significativas de las unidades didácticas y propósitos en las sesiones de aprendizaje.</p>
--	---	---

Objetivo específico 1: Plantear estrategias para rediseñar el proceso de diversificación curricular. El cual debe ser logrado con las siguientes acciones:

A.1.1.- Trabajo colegiado para elaborar la diversificación curricular:-Matriz de competencias, capacidades, estándares, desempeños y temas transversales por áreas, esta actividad se realizará con el fin de ir implementado de manera progresiva y organizada los aprendizajes de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes, su importancia radica en estimular entre las docentes la capacidad de compartir conocimientos, experiencias y problemas relacionados con metas de interés en un clima de respeto y tolerancia, para ello necesitaremos organizar 4 sesiones con la participación de las docentes y el directivo.

A.1.2.- Reunión de trabajo colegiado para elaborar: - Matriz de evaluación y empoderamiento de orientaciones metodológicas esta actividad se realizará con el objetivo prepararnos en aspectos importantes para la realización de la planificación donde se analizan: el DCN, los Lineamientos Regionales, las Orientaciones Locales, la demanda educativa (necesidades, oportunidades e intereses de aprendizaje) y otros documentos relacionados con la política educativa nacional, los cuales permitirán mejorar la capacidad docente el cual permita realizar una buena diversificación y sentar las bases para formular las demás programaciones.

A.1.3. Implementar el trabajo colaborativo a través de los círculos de inter aprendizaje para el proceso de diversificación curricular, esta actividad se realizará con el objetivo de intercambio de opiniones acerca del proceso de diversificación que se implementará a través de un diagnóstico el cual permita articular conocimientos, que puedan ser trabajados de manera significativa y en equipo, partiendo de lo general y específico, tomando en cuenta las necesidades de la localidad y los aprendizajes de los estudiantes, como base para definir los proyectos a ser trabajados durante el año.

Al concluir con las acciones programadas en este objetivo esperamos contar con la diversificación curricular concluida y contextualizada.

Objetivo específico 2: Proponer estrategias para facilitar el reajuste de las programaciones curriculares anuales teniendo en cuenta el contexto. Para lograr este objetivo nos proponemos las siguientes acciones:

A.2.1. Efectuar jornadas de reflexión y análisis para el reajuste de la programación curricular anual contextualizada, con la finalidad de innovar, crear y transformar las prácticas tradicionales, irrelevantes e irreflexivas, en un puente que brinda la construcción de saberes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con el objetivo de mejorar día con día el actuar docente y así propiciar el desarrollo de competencias y aprendizajes relevantes en los alumnos.

A.2.2. Círculo de inter aprendizaje colaborativo para empoderar a los docentes sobre las estrategias de planificación curricular: Cartilla de planificación, desde esta perspectiva se quiere lograr la interrelación y compromiso de las docente en compartir sus conocimientos reuniéndose periódica y permanentemente para estudiar, motivados por las necesidades y objetivos de empoderamiento de la cartilla de planificación, encaminados por actitudes participativas, de pertenencia e integración, ante la meta de mejorar su planificación curricular.

A.2.3.- Taller para el diseño de los diferentes tipos de planificación.: Programación anual, Unidades didácticas, sesiones de aprendizajes. Este taller está dirigido para los docentes cuyo objetivo es mejorar sus capacidades en diseño de las planificaciones.

El resultado de estas acciones es la planificación curricular contextualizada.

Objetivo específico 3: Plantear estrategias para el rediseño de las unidades didácticas y de sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto.

A.3.1. Taller de planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizajes tiene como meta reflexionar sobre la practica pedagógica que estamos desarrollando en planificación curricular, a partir de ello analizar aspectos que se deben considerar para su elaboración.

A.3.2. GIA de selección de competencias y capacidades para unidades y sesiones de aprendizaje a través de ella organizaremos el trabajo compartido desde el aspecto de ir empoderándose de temas de planificación de unidades y sesiones de aprendizaje, que permitan contribuir en la mejora de las docentes.

A.3.3. Preparar talleres de capacitación sobre las situaciones significativas de las unidades didácticas y propósitos en las sesiones de aprendizaje, conllevara a una organización pertinente sobre la planificación en el empoderamiento de la situación significativa propuesta en la programación anual, su reajuste a las necesidades de aprendizaje observadas o que surjan en los meses o días posteriores a la programación esto implica proponer la secuencia de sesiones de aprendizaje con propósitos claros, su producto serán las unidades con sus situaciones significativas bien planteadas y las sesiones de aprendizaje con los propósitos claros.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03 Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista	Guía de entrevista a profundidad

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Listar todo lo que corresponda a servicios

- Directivo
- Docentes
- Auxiliar
- Personal de servicio
- Niños y niñas.

Recursos materiales

- papel bond,
- laptop,

- separatas,
- currículo nacional,
- diapositivas, proyector,
- instrumentos de recojo de información,
- vídeos, etc.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para garantizar el cumplimiento de todas las acciones de nuestro trabajo de investigación será financiado con recursos propios, sin embargo, se gestionará el apoyo de la UGEL Alto Amazonas con especialistas y a la municipalidad para su apoyo correspondiente.

Tabla N° 04. Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
A.1.1.- Trabajo colegiado para elaborar la diversificación curricular: -Matriz de competencias, capacidades, estándares y desempeños y temas transversales por áreas. A.1.2.- Reunión de trabajo colegiado para elaborar: - orientaciones metodológicas. - Matriz de evaluación.	Videos Laptop Proyector Textos, Pizarra acrílica,	05	S/ 120.00	Recursos propio

A.1.3. Implementar el trabajo colaborativo a través de los círculos de inter aprendizaje para el proceso de diversificación curricular.	plumones, papela bond			
A.2.1. Efectuar jornadas de reflexión y análisis para el reajuste de la programación curricular anual contextualizada. A.2.2. Circulo de inter aprendizaje colaborativo para empoderar a los docentes sobre las estrategias de planificación curricular: Cartilla de planificación. A.2.3.- Taller para el diseño de los diferentes tipos de planificación.: Programación anual, Unidades didácticas, sesiones de aprendizajes.	Papelotes, Plumones lapiceros, Videos, Laptop Proyector Textos, Pizarra acrílica, plumones, papela bond	08	S/ 120,00	Recursos propio
A.3.1. Taller de planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizajes A.3.2. GIA de selección de competencias y capacidades para unidades y sesiones de aprendizaje A.3.3.Talleres de capacitación sobre las situaciones significativas de las unidades didácticas y propósitos en las sesiones de aprendizaje.	Papelotes, Plumones lapiceros, Videos Laptop, Proyector Textos, Pizarra acrílica, plumones, papela bond	8	S/ 120,00	Recursos propio

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

	de la programación curricular anual teniendo en cuenta el contexto.	<p>A.2.2. Círculo de inter aprendizaje colaborativo para empoderar a los docentes sobre las estrategias de planificación curricular: Cartilla de planificación.</p> <p>A.2.3.- Taller para el diseño de los diferentes tipos de planificación.: Programación anual, Unidades didácticas, sesiones de aprendizajes.</p>		Laptop, Proyector Textos, Pizarra acrílica, plumones, papela bond								
	OE3: Plantear estrategias para el rediseño de las unidades didácticas y de sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto.	<p>A.3.1. Taller de planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizajes</p> <p>A.3.2. GIA de selección de competencias y capacidades para unidades y sesiones de aprendizaje</p> <p>A.3.3. Preparar talleres de capacitación sobre las situaciones significativas de las unidades didácticas y propósitos en las sesiones de aprendizaje.</p>	directivo docentes	Papelotes, Plumones lapiceros, Videos Laptop, Proyector Textos, Pizarra acrílica, plumones, papela bond			x					

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1: Plantear estrategias para rediseñar el proceso de diversificación curricular.	<p>A.1.1.- Trabajo colegiado para elaborar la diversificación curricular:</p> <p>-Matriz de competencias, capacidades, estándares y desempeños y temas transversales por áreas.</p> <p>A.1.2.- Reunión de trabajo colegiado para elaborar:</p> <p>- orientaciones metodológicas.</p> <p>- Matriz de evaluación.</p> <p>A.1.3. Implementar el trabajo colaborativo a través de los círculos de inter aprendizaje para el proceso de diversificación curricular.</p>	<p>Porcentaje de docentes que participan en los círculos de inter aprendizaje para el proceso de diversificación curricular.</p>	<p>100% de docentes que participan en los círculos de inter aprendizaje para el proceso de diversificación curricular.</p>		X		<p>Planilla de asistencia</p> <p>Ruta de trabajo</p> <p>Actas de acuerdos</p> <p>Propuesta Curricular</p> <p>Actas de acuerdos y compromisos.</p>	<p>La inasistencia del personal a las jornadas de reflexión. Docentes que no asumen compromisos</p>	<p>Sensibilizar.</p> <p>Concertar con el personal para mejorar las acciones a realizar para el cumplimiento de la actividad.</p>
OE2: Proponer estrategias para facilitar el reajuste de las	A.2.1. Efectuar jornadas de reflexión y análisis para el reajuste de la programación curricular anual contextualizada.	Cantidad de docentes que participan en las jornadas de reflexión y análisis para el reajuste	100% de docentes que participan en las jornadas de reflexión y análisis		X		<p>Planilla de asistencia</p> <p>Ruta de trabajo</p>	<p>La inasistencia del personal a las</p>	<p>Socializar los tiempos</p>

programaciones curriculares anual teniendo en cuenta el contexto.	<p>A.2.2. Círculo de inter aprendizaje colaborativo para empoderar a los docentes sobre las estrategias de planificación curricular:</p> <p>Cartilla de planificación.</p> <p>A.2.3.- Taller para el diseño de los diferentes tipos de planificación.: Programación anual, Unidades didácticas, sesiones de aprendizajes.</p>	de la programación curricular anual contextualizada.	para el reajuste de la programación curricular anual contextualizada.				Actas de acuerdos Programación curricular anual contextualizadas	jornadas de reflexión.	y horarios de reuniones de trabajo de tal manera garantice la participación activa del personal.
OE3: Plantear estrategias para el rediseño de las unidades didácticas y de sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto.	<p>A.3.1. Taller de planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizajes</p> <p>A.3.2. GIA de selección de competencias y capacidades para unidades y sesiones de aprendizaje</p> <p>A.3.3. Preparar talleres de capacitación sobre las situaciones significativas de las unidades didácticas y propósitos en las sesiones de aprendizaje.</p>	Porcentaje de docentes que participan de los talleres de capacitación sobre elaboración de las situaciones significativas y propósitos de las unidades y sesiones de aprendizaje.	100% de docentes que participan de los talleres de capacitación sobre elaboración de las situaciones significativas.		X		Planilla de asistencia Ruta de trabajo Actas de acuerdos Unidades didácticas	La inasistencia del personal a los talleres.	

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 05
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la Ficha de Autoevaluación y Evaluación del Informe del Trabajo Académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico, adaptado por la Universidad Marcelino Champagnat – UMCH - para la certificación del Título de Segunda Especialidad con mención en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el revisor del trabajo académico, asignado por la UMCH.

REFERENCIAS

FANCY CASTRO Rubilar (2015) “Gestión curricular” una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa

México

HUAMÁN MARÍN, Liliana María (2017) “Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas cuna jardín de la diócesis de la provincia de Huaura, lima 2017”.

Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

LUNA FLORES, Lilian (2017) en su trabajo titulado “Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel educación inicial, 2017”

Ministerio de Educación del Perú. (mayo, 2017). Diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Plan de acción y buenas prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante-Tercer fascículo. Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (2014). Marco de buen desempeño del directivo. Directivos construyendo escuela. Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (Marzo, 2017). Currículo Nacional de la Educación Básica (2017). Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (Febrero, 2017). Cartilla de planificación curricular para educación primaria. ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Lima, Perú.

SALGADO BUSTAMANTE, Marianela (marzo de 2015) “Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos” Desarrollo de proyecto de dirección para optar al grado académico de magíster en liderazgo y gestión de establecimientos educacionales.

Chillán – Chile

Secretaria de educación pública. (Febrero, 2015) Elementos básicos para el Trabajo Colegiado.

Plan de acción y buenas prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico

Guía para el participante –segundo fascículo ministerio de educación módulo 6 1era edición 2016 lima Perú

Salgado Bustamante, Marianela y MODEL TORO, Jorge -2015(chile) “Gestión curricular al servicio de aprendizajes Significativos”

SILENY MELENDEZ, Luis J Gómez (2013) en su tesis de maestría, currículo nacional base y la práctica docente. Universidad Rafael Landívar – Quetzaltenago – Guatemala

APÉNDICES

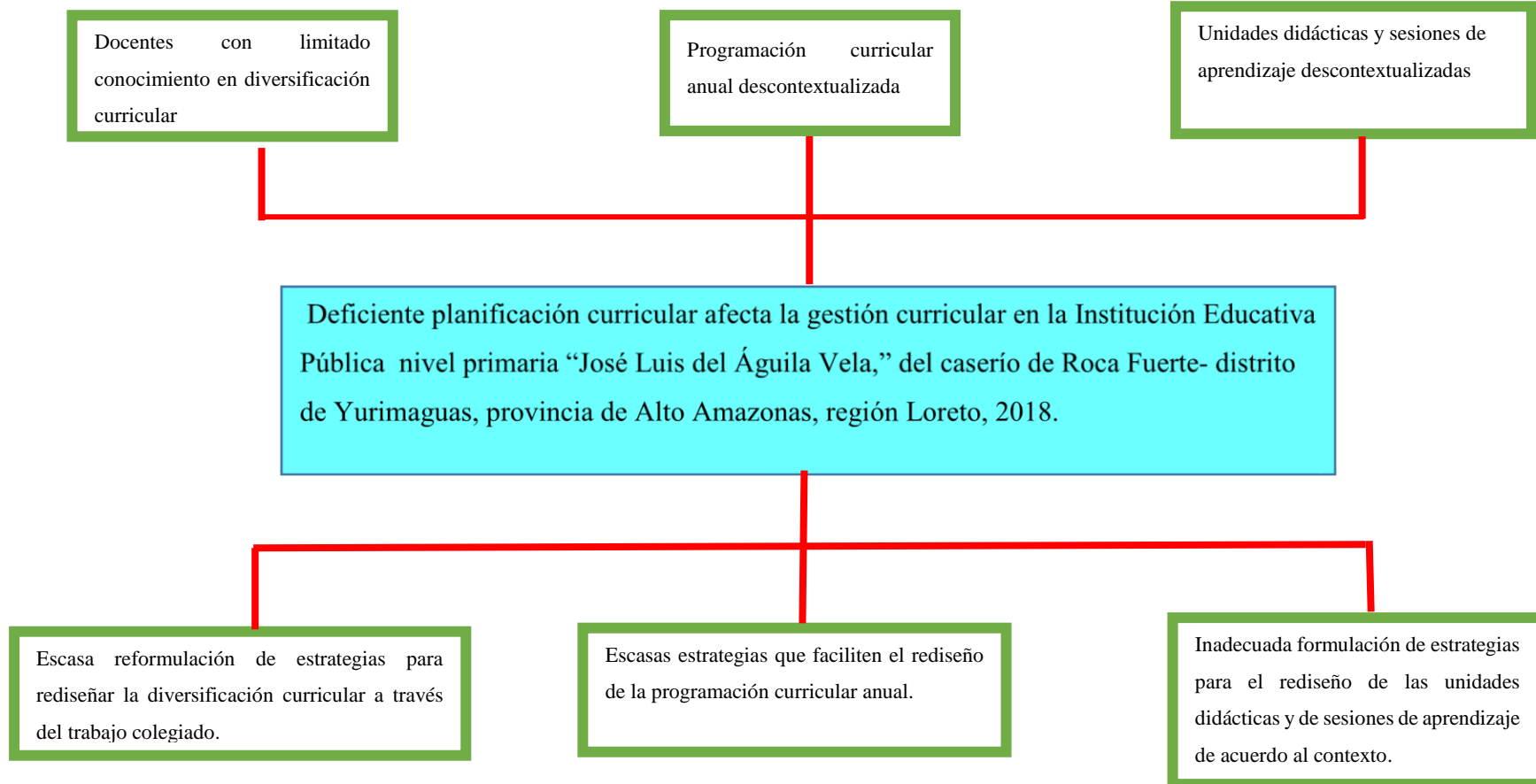
Apéndice 1 Matriz de consistencia

TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: Planificación curricular para contribuir a la mejora de la gestión curricular en la Institución Educativa Pública nivel primaria “José Luis del Águila Vela”, del caserío Roca Fuerte- distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto, 2018.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Deficiente planificación curricular afecta la gestión curricular en la Institución Educativa del nivel primaria “José Luis del Águila Vela”, del caserío Roca Fuerte- provincia de Alto Amazonas- región Loreto, 2018	¿De qué manera la eficiente planificación curricular contribuye a la mejora de la gestión curricular la Institución Educativa Pública nivel primaria “José Luis del Águila Vela”, del caserío Roca Fuerte- distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto, 2018?	Propuesta de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular para contribuir a la mejorara de la gestión curricular.	Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular para contribuir a la mejorara de la gestión curricular en la Institución Educativa Publica del nivel primaria, José Luis del Águila Vela ”, del caserío Roca Fuerte - distrito de Yurimaguas- provincia de Alto Amazonas- Región Loreto, 2018.	OE1: Plantear estrategias para rediseñar el proceso de diversificación curricular. OE2: Proponer estrategias para facilitar el reajuste de las programaciones curriculares anuales teniendo en cuenta el contexto. OE3: Plantear estrategias para el rediseño de las unidades didácticas y de sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto.	Enfoque: cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación acción participativa Técnica: La entrevista Instrumentos: guía de entrevista

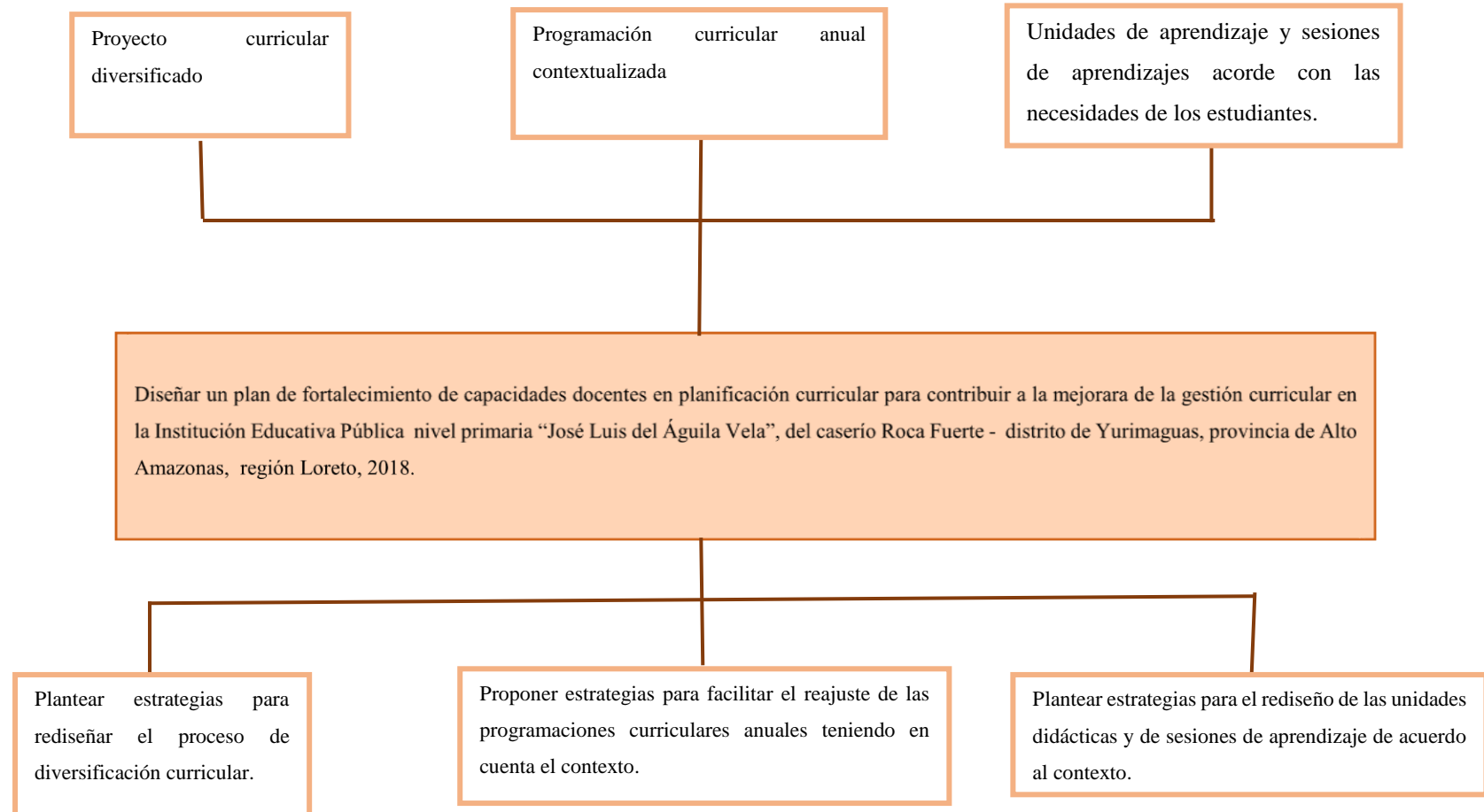
Apéndice 2

ARBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 3

Árbol de Objetivo



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD AL DOCENTE SOBRE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo se viene realizando la planificación curricular para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P “José Luis del Águila Vela”

Tema: Planificación curricular

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

Categoría: Elaboración del proyecto curricular institucional.

1. ¿Considera que el proyecto curricular institucional (PCI) está elaborado acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes? ¿Por qué?

.....
.....

2. ¿Qué aspectos debe contener el proyecto curricular institucional para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la gestión curricular?

.....

3. ¿Qué dificultades encuentras al momento de diversificar el currículo?

.....
.....

Categoría: Planificación curricular: (largo, mediano y corto plazo)

1. ¿Qué aspectos consideras para realizar tu plan curricular anual?

.....

2. ¿Cuáles son las dificultades que encuentras al construir tu programación curricular anual?

.....

3. ¿Cuáles son los elementos que se considera en la elaboración de la unidad de aprendizaje?

.....

4. ¿Cuáles son tus dificultades que encuentras al elaborar las unidades de aprendizaje?

5. ¿En qué parte o partes de la unidad de aprendizaje te resulta difícil de formular?

6. ¿Qué procesos pedagógicos y didácticos utilizas planificar tus sesiones de aprendizaje?

7. ¿Qué conoces sobre la evaluación formativa cómo lo aplicas en el progreso de aprendizaje de tus estudiantes?

Categoría: Estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

1. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la planificación curricular?

2. ¿Consideras importante que el equipo directivo realice el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el proceso de planificación curricular? ¿Por qué?

¡Gracias por su atención!

Apéndice 7

Nombre del docente encuestado.

Prof. Magno Gonzales Alvarado.

