



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS DOCENTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40156 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DEL DISTRITO DE MIRAFLORES – AREQUIPA

AUTOR: Rubén Alfredo Rojas Valdeiglesias

ASESOR: Silvia Quispe Flores

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

**El presente trabajo, está dedicado a mi esposa
Giuliana Anaya Muñoz, y mis hijos Giuliana,
Renato y María Fernanda Rojas Anaya, quienes
son mi fuerza e inspiración.**

**Agradecimiento eterno a mis padres Hugo y
Frida.**

ÍNDICE

Resumen

Presentación

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	9
1.3 Formulación del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	16

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Diseño de investigación	33

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, y plan de monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción	34
4.1.1 Objetivos	35
4.1.2 Participantes	35
4.1.3 Acciones	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales	37
4.1.6 Presupuesto	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	39

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	40
4.4 Validación de la propuesta	43
4.4.1 Resultados de validación	43

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos



RESUMEN

El presente trabajo de Plan acción, que se desarrolla en la I.E. 40156 Nuestra Señora del Carmen pretende contribuir eficazmente a mejorar y hacer eficiente la planificación de las Unidades de Aprendizaje de modo que se conviertan en un instrumento que oriente a la resolución de problemas en el área de Matemática; por cuanto esta área a través de los resultados de la prueba ECE, nos muestran que el nivel satisfactorio se encuentra en franco descenso. Por tanto tiene como objetivo general fortalecer la planificación de las unidades didácticas en la resolución de problemas en el área de matemáticas a través taller de capacitación y trabajo colegiado del nivel primario. Participan la directora, el subdirector del nivel primario, docentes del nivel Primario y padres de familia.

Este trabajo pertenece al tipo de investigación aplicada, diseño investigación acción participativa y enfoque cualitativo. Se utiliza la técnica de encuesta y observación con los instrumentos de cuestionario y ficha de observación. De los referentes conceptuales se han considerado investigaciones nacionales e internacionales, así como el marco teórico sobre la planificación curricular, gestión curricular, gestión del MAE, trabajo colegiado.

En el diagnóstico del problema se ha determinado que los docentes de la institución educativa tienen bajos niveles de habilidades y conocimientos para realizar las unidades didácticas, asimismo, las estrategias de planificación curricular, el monitoreo y acompañamiento no son las más adecuadas. Dentro del plan de acción se ha propuesto la alternativa de solución taller de capacitación y trabajo colegiado de que ayudará a superar el problema planteado.

El liderazgo pedagógico dentro de la gestión escolar está encaminado a la solución de los problemas y la priorización de estos teniendo una herramienta valiosa que concretiza esto que es el plan de acción.

Palabras claves: Gestión curricular, unidades didácticas, planificación curricular, gestión del monitoreo y acompañamiento.

PRESENTACION

El objetivo general que es fortalecer una adecuada planificación de las unidades didácticas en la resolución de problemas en el área de matemáticas a través Taller de capacitación y trabajo colegiado del nivel primario de la I.E 40156 “Nuestra Señora del Carmen”, se puede concretizar en la Planificación y ejecución las unidades didácticas de forma colegiada, como también la aplicación eficientemente en monitoreo y acompañamiento, Fortalecimiento del trabajo colegiado en cuanto a la planificación.

Es importante esta orientación del plan de acción ya que va a permitir mejora la calidad de la formación de los docentes y de desarrollo integral del alumno.

El presente trabajo está integrado por cuatro capítulos:

El capítulo I está referido a la Identificación del problema integrado por la contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, Formulación del problema Planteamiento de alternativa de solución y Justificación.

En el capítulo II está referido por los referentes conceptuales y experiencia anteriores, rescatando los antecedentes internacionales y nacionales que van a permitir apoyarlos en teorías para el presente trabajo como también los referentes conceptuales que permite orientar mejor nuestra alternativa de solución.

En el capítulo III se refiere al método, considerando tipo de investigación, diseño y enfoque cualitativo.

En el capítulo IV está referido a Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, y plan de monitoreo y evaluación.

Terminado con los apéndices y validación.

Es interesante poder aplicar la gestión escolar y estratégica en la elaboración de plan de acción como medio para poder fortalecer el liderazgo pedagógico y contribuir al cambio de la Institución Educativa.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa 40156 “Nuestra Señora del Carmen”, se encuentra ubicada en la calle San Martín 3000, de Alto Misti Distrito de Miraflores, Provincia de Arequipa, Región Arequipa; es una Institución Educativa que brinda el servicio educativo solo a niñas del nivel primario.

Fue creada el 17 de Julio del año 1962 por RM 148499, contando en la actualidad con 56 años de creación Institucional, al servicio de la niñez Miraflores. Cabe resaltar que por las aulas de esta Institución pasaron profesores de amplia trayectoria profesional y destacadas directoras como la profesora Antonieta Arenas Varela, la profesora Yolanda Rodríguez, Profesora Teresa Herrera Núñez, la Señorita Erasmína Yanqui Escobedo, que en la actualidad la Directora es la profesora Marisol Becerra Bedregal, el Sub Director el profesor Rubén Alfredo Rojas Valdeiglesias.

En la actualidad esta Institución cuenta con 313 alumnas distribuidas entre las secciones “A” y “B” de Primero a Sexto grado del nivel primario, cuenta con doce secciones, doce docentes de aula un profesor de Educación Física, una profesora de innovación, una profesora de inglés, tres personales administrativos.

Alto Misti pertenece al distrito de Miraflores, cuyos habitantes se dedican a diversas actividades, siendo el comercio una de las principales, como podemos desprender de la ficha de matrícula con la que cuenta la Institución Educativa; Las familias que pertenecen a nuestra Institución Educativa son familias emergentes y muchas de ellas dedicadas al comercio, actividad que no les permite tener un acompañamiento permanente a sus hijos los cuales muchas veces exteriorizan esa falta de apoyo en el cumplimiento de tareas y actividades programadas por la Institución Educativa, por lo

que hace necesario que los docentes puedan realizar un adecuado recojo y manejo de la información de los avances y progreso de los estudiantes.

La Institución Educativa 40156 “Nuestra Señora del Carmen” cuenta en total con 20 personal, los estudiantes de la Institución muestran dificultades en el acercarse al logro destacado, tal como es uno de los compromisos de gestión escolar, específicamente el compromiso: progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa, En lo que respecta a la infraestructura nuestra institución educativa cuenta con tres pabellones y un auditorio, en los cuales tenemos habilitadas 12 aulas, la Sub Dirección, la Dirección con aula prefabricada, el aula de innovación, los mismos que permiten brindar un servicio adecuado a nuestros estudiantes los espacios para transitable y de seguridad se encuentran debidamente señaladas y demarcadas dando la oportunidad a nuestros estudiantes de que pueda realizar las diversas actividades dentro de nuestra Institución Educativa, especialmente la práctica de vóleibol.

Es necesario señalar que Nuestra Institución es poseedora de varios premios, ocupando primeros lugares en desfiles cívicos, concursos de periódicos murales y festival de danzas a nivel distrital, provincial y de la UGEL Arequipa Sur.

Los docentes de la Institución Educativa muestran una buena actitud de cambio y una predisposición de mejora en su práctica pedagógica, pese a que cuentan con bastante experiencia varios años de servicio prestados a favor de la educación Peruana, además ellos están participando en programas de capacitación ofrecida por el Ministerio de Educación y la mayor parte de los docentes tienen grado académico de maestría, y si analizamos los dominios del desempeño docente podemos ver que nuestros docentes tienen que mostrar fortaleza básicamente en el dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes del mismo modo y en dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; pero nuestros docentes están más identificados y motivados a poder lograr el dominio 4 que es: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, que comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión

sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional; incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional, regional local. .

La infraestructura, el clima institucional y la motivación docente son fortalezas que posee la institución educativa y que son importantes para generar cambios. También la importancia relevante que le da la población a la educación de sus hijos son elementos que se pueden aprovechar para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

La situación problemática identificada se relaciona con la competencia del MBDDir que gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y generar también la reflexión de todos los integrantes de la institución educativa con el propósito de alcanzar los logros de aprendizaje; asimismo según las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson se estaría promoviendo y participando en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Después de haber realizado el análisis de resultados de la Evaluación Censal 2014, 2015, 2016, las actas y registros oficiales de evaluación, las reuniones con maestros, padres de familia y estudiantes; así como el seguimiento al desempeño en el aula de los profesores de la IE 40156 “Nuestra Señora del Carmen” a través del análisis de las fichas de monitoreo, se analizó, se identificó y se formuló el siguiente problema: Deficiente planificación de las unidades didácticas en la resolución de problemas en el área de matemáticas en los estudiantes del nivel primario de la I.E 40156 “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Miraflores, 2017.

La primera causa identificada es el hecho de que no se utiliza una planificación adecuada, por cuanto el plan anual de trabajo, las unidades de aprendizaje y las mismas

sesiones tienen que ser trabajadas en razón de las competencias del área de matemáticas de manera que se organice el trabajo para que el estudiante logre satisfactoriamente para la resolución de problemas.

Ello trae como lógica consecuencia que los docentes no planifiquen positivamente las sesiones de aprendizaje por lo tanto los procesos pedagógicos en el desarrollo de la sesión de aprendizajes por competencia no sean eficientes y eficaces para el estudiante, menos se tome en cuenta en la planificación las expectativas e intereses de los estudiantes generando en este documento desmotivación, bajo rendimiento y rechazo a las actividades propias del aula, que se convierten en procesos repetitivos por los mismos, pues el trabajo no es suficiente tanto en el uso de materiales educativos, tiempo metodología y por los propios docentes desmotivados, y por lo tanto no motivan adecuadamente a los alumnos y por tanto docentes que no priorizan el trabajo a la resolución de problemas.

Del árbol de problemas podemos indicar como segunda causa identificada es monitoreo y acompañamiento deficiente por parte del equipo directivo teniendo como factor causal los métodos y procesos; considerando que si bien se realiza los monitores y se recoge una información esta información no se sistematiza y no se logra identificar las debilidades y fortalezas de los docentes, por lo tanto docentes desmotivados y no se logran una adecuada técnica o metodología con la resolución de problemas en el área de matemáticas.

En el marco del proceso enseñanza aprendizaje el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. También puede definirse como proceso organizado para verificar que una actividad o secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes (MINEDU, 2014)

Como tercera causa de nuestro problema tenemos escaso trabajo colegiado, en cuanto a la planificación, lo que permite una escasa motivación del docente para el trabajo en equipo que está muy asociada al factor de formación y profesionalización evidenciándose la poca disposición para realizar un trabajo en equipo y la poca iniciativa para poder realizar un trabajo innovador, convirtiendo sus trabajo en individualista.

Para ello es necesario que en la escuela existan brinden la oportunidad de descubrir, reafirmar y ejecutar los valores de la tolerancia, la convivencia solidaria la comprensión y la aceptación de las diferencias, la cooperación y el respeto que son las bases para la formación ciudadana de los alumnos.

Es necesario explicar referente a los resultados de la ECE entre los años 2012 al 2016 en nuestra Institución 40156 “Nuestra Señora del Carmen”.

TABLA N°1
CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS PRUEBA ECE

	2014	2014	2015	2015	2016	2016
	COM	MAT	COM	MAT	COM	MAT
Satisfactorio	67.7	35.5	49.9	37.8	52.4	28.6
En proceso	29	38.7	51.4	43.2	47.6	54.8
En inicio	3.2	25.8	2.7	18.9	--	16.7

FUENTE: Prueba ECE año 2014 – 2016 Segundo grado de primaria

Como se puede apreciar en el nivel satisfactorio existe un retroceso notorio en el área de matemáticas en el año 2014 %35.5, en el año 2015 % 37.8 y en el año 2016 % 28.6, por lo que se tiene un descenso de casi 9.2.00 %. Así mismo en el nivel de inicio del área de matemáticas del año 2014 las estudiantes se encontraron en % 25.8 % y

en el año 2016 solo se tenía un % 16.7 por lo que existe una mejora en un % 9.8 lo que es positivo.

El problema identificado “Deficiente planificación de las unidades didácticas en la resolución de problemas en el área de matemáticas en los estudiantes del nivel primario de la I.E 40156 “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Miraflores, se puede identificar las principales causas:

1. No se utiliza una planificación adecuada
2. Monitoreo y acompañamiento deficiente por parte del equipo directivo teniendo como factor causal los métodos y procesos.
3. Escaso trabajo colegiado, en cuanto a la planificación.

Estos se encuentran con relación a los cinco compromisos de Gestión escolar, pues al referirse que el accionar de las Instituciones educativas se centra en los compromisos que tienen como objetivo asegurar el progreso de los aprendizajes, la permanencia y la conclusión del año escolar (conclusión) a través de una planificación adecuada un clima favorable y un proceso de acompañamiento a la práctica pedagógica, se está aludiendo directamente a la solución de cualquier problema que tenga necesariamente que ver con los logros de aprendizaje, materia de nuestro plan de acción, puestos están comprendidos directamente con los cinco compromisos de gestión escolar, y también las dimensiones de Vivian Robinson también señala cinco dimensiones de liderazgo eficaz y estos son:

- Establecimiento de metas y expectativas; incluye el entorno trazándose metas importantes y medibles de los aprendizajes, en los compromisos de gestión se encuentra de gestión lo encontramos en el progreso anual de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E y en la retención anual de los estudiantes, en nuestro trabajo de investigación nos ha servido para obtener la información tanto de las pruebas ECE, actas, como del monitoreo y acompañamiento a los docentes lo que permite identificar el problema sus causas y cuáles son las acciones para resolver estas causas.

- Obtención y asignación de recursos en forma estratégica, se enfoca concentrado del mejoramiento escolar esta dado con la ubicación del problema y la forma como lo vamos a abordar, en los compromisos de gestión lo encontramos en el cumplimiento de la calendarización planificada en la IE en nuestro trabajo de investigación nos ha servido para no solo identificar el problemas sino analizar sus causas y el seguimiento de las acciones para superar estas dificultades solucionar el problema y estas son obtener la información tanto de las pruebas ECE, actas, como del monitoreo y acompañamiento para poder identificar el problemas sus causas está relacionado directamente con los compromisos de gestión denominado gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE y en el presenta plan de acción esta dado a través de trabajo colegiado con una cultura de trabajo en equipo, para poder realizar la planificación y ejecución de las unidades didácticas en forma colegiada, esto nos permite que esta acción contribuya a solucionar el problema evidenciado, en este caso bajo rendimiento en el área de matemáticas que dentro de sus competencias está abocado a la solución de problemas.
- Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, se enfoca en la calidad de la enseñanza ENAM-enseñar menos aprender más, está relacionado directamente con los compromisos de gestión denominado cumplimiento de la calendarización y acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, en el presente trabajo se tiene como objetivo específico la aplicación eficiente del monitoreo y acompañamiento. Gestión del MAE.
- Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente; el equipo Directivo debe tener un liderazgo que no solo promueve sino que participa directamente con los docentes en el desarrollo profesional formal e informal, está relacionado directamente con los compromisos de gestión denominado cumplimiento de la calendarización y acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE y

como dimensión participación y clima escolar: Relaciones participación y toma de dimensiones, como acción en el trabajo de investigación en el trabajo de investigación los encontramos en taller de Gestión curricular: Procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Asegurar un entorno ordenado y de apoyo; directamente con los compromisos de gestión denominado gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE y en el presenta plan de acción esta dado a través de Pasantía sobre clima escolar, relaciones, participación y toma de decisiones.

Para poder acceder a los resultados expuestos, se trabajó con los resultados de entrevista a docentes, a través de un “focus grup”, en el mismo que se sistematizó y analizó con el fin de lograr compromisos docentes.

1.3 Formulación del problema

Después de haber realizado el análisis de resultados de la Evaluación Censal 2014, 2015 y 2016, las actas y registros oficiales de evaluación, las reuniones con maestros, padres de familia y estudiantes; así como el seguimiento al desempeño en el aula de los profesores de la IE. 40156 “Nuestra Señora del Carmen” a través del análisis de la fichas de monitoreo y de esa priorización realizada para el logro de aprendizajes de calidad es que se prioriza el tema a tratar.

Entendiendo el enfoque por procesos, es importante considerar que el problema presentado tiene que involucrar el proceso estratégico, el proceso u operacional y finalmente el proceso de soporte, los mismos que deben de ser abordados en su conjunto para poder lograr enfrentar y dar solución a la problemática presentada.

El sistema educativo peruano tiene documentos normativos, los mismos que regulan el trabajo realizado por docentes y directivos, para tal fin en lo que corresponde al trabajo de los directores tenemos el Marco del Buen Desempeño Directivos, el mismo

que busca la eficiencia y eficacia del trabajo del equipo directivo, por lo que debemos de vincular la problemática a trabajar con los dominios que aquí se mencionan y nuestro problema está relacionado con el Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, que abarca las competencias que llevan a cabo los directivos para construir e implementar a reforma de la Institución, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y con el Dominio 2 que es el que se encargar de la Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Finalmente podemos indicar que se formuló el siguiente problema: ¿Porque es deficiente planificación de las unidades didácticas en la resolución de problemas en el área de matemáticas en los estudiantes del nivel primario de la I.E 40156 “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Miraflores, 2017?.

Este problema detectado, es de suma importancia por cuanto as y que contribuyan eficaz y directamente en la resolución de problemas en el área de matemáticas, que contribuirá a alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes, ello a través de la mejora de la planificación de las unidades de aprendizaje que permite más que un medio para lograr los fines se ha convertido en un fin debido a la relevancia que se le da en el sistema escolar en y por tanto en la práctica pedagógica de los docentes.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Taller de capacitación y trabajo colegiado

En la institución educativa 40156 “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Miraflores, la planificación de unidades en la resolución de problemas en el área de matemáticas en las estudiantes del nivel primario, no está siendo realizada con eficiencia por los docentes y la gestión directiva, lo que se refleja en el descenso del nivel satisfactorio de las pruebas ECE en el área matemáticas

Realizar una adecuada planificación de unidades didácticas en la resolución de problemas del área de matemáticas, garantiza altos logros de aprendizajes en el área de matemáticas por parte de las estudiantes; para esto es necesario aplicar un eficiente monitoreo y acompañamiento por parte de los directivos quienes deben involucrar a los docentes comprometidos en éste trabajo fortaleciendo el trabajo colegiado en cuanto a la planificación:

Tabla N° 2

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
No se utiliza una planificación adecuada.	Planificar y ejecutar las unidades didácticas contextualizadas	Gestión curricular:	1.- Ejecución de talleres de sensibilización sobre la importancia del currículo CNEB. 2.-Capacitación en(Con experto): - Planificación y Ejecución de las unidades didácticas contextualizadas (trabajo colegiado) 3. Planificación y Ejecución de las sesiones de aprendizaje significativas (trabajo colegiado)
Monitoreo y acompañamiento deficientes., por parte del Director	Aplicar eficientemente en monitoreo y acompañamiento.	Gestión del MAE	1.-Elaboración del plan MAE. 2.-Cumplimiento del monitoreo y acompañamiento. 3.-Sistematización de los resultados
Escaso trabajo colegiado en cuanto a la planificación.	Fortalecer el Trabajo colegiado en cuanto a la planificación.	Gestión curricular	1.-Elaboración de las Unidades de trabajo en equipo en forma colegiada. 2.-Realización trabajo colaborativo

1.5 Justificación

El plan de acción, corresponde a la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico que, ejecuta la universidad Marcelino Champaña en convenio con el Ministerio de Educación, como soporte de las diferentes políticas públicas sectoriales, ejecutada por el estado para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Lo

ejecuta el equipo directivo al observar durante el monitoreo la “Deficiente planificación de las unidades didácticas en la resolución de problemas en el área de matemáticas de los estudiantes del nivel primario de la I.E 40156 Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Miraflores” Al no existir relación entre la planificación curricular y la práctica docente, necesitando empoderar a los docentes, que la planificación curricular y la práctica docente, se relaciona, donde toda idea, toda intención pedagógica la prevemos con un propósito de aprendizaje, teniendo como objetivos capacitar a docentes con estrategias de planificación curricular, trabajo colaborativo, implementación del MAE, sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia de practicar habilidades sociales, que permitirá mejorar la práctica docente y lograr mejores aprendizajes.

Sustentamos nuestro plan de acción en la teoría de Piaget, que enfatiza que la modificación y equilibrio de los esquemas del sujeto, su desarrollo y aprendizaje, se producen como resultado de la interacción con el mundo. Vygotsky, y su teoría sociocultural sustenta que la interacción social es el medio que facilita aprendizajes. De ahí la importancia de la mediación del docente y del estudiante para crear las condiciones necesarias para los aprendizajes, acción demostrada por los docentes, cambiando de actitud, animados al monitoreo, trabajo colaborativo, practica de habilidades sociales, para mejorar los aprendizajes.

La estrategia fue la entrevista para recoger información cualitativa. Como resultado tenemos a la comunidad educativa, con mayor seguridad y confianza, para cumplir sus roles, concluyendo, que practicando habilidades sociales, liderazgo pedagógico, delegar funciones, trabajo colaborativo, consensuando instrumentos de gestión pedagógica, MAE solucionaremos un problema que necesita atenderlo en la institución educativa.

Es necesario justificar el problema de investigación propuesto señalando que es trascendente; en principio no es un trabajo que presenta originalidad pero sí se aplicará en otro ámbito y contexto, conociendo la problemática real en la Institución Educativa 40156 “Nuestra Señora del Carmen”.

Tiene relevancia, pues como se dijo anteriormente se pretende mejorar la planificación de las unidades didácticas y que contribuyan eficaz y directamente en la resolución de problemas en el área de matemáticas, que contribuirá a alcanzar los logros de aprendizaje en la Institución Educativa a través de la mejora de la planificación de las unidades de aprendizaje que permite más que un medio para lograr los fines se ha convertido en un fin debido a la relevancia que se le da en el sistema escolar en y por tanto en la práctica pedagógica de los docentes, es por ello que se hace necesario implementar el Taller de Gestión curricular: Procesos de enseñanza y aprendizajes. Así mismo en el monitoreo se realiza solo para cumplir con las disposiciones de parte del Ministerio de Educación y de los órganos intermedios y no reconocer al monitoreo como el recojo y análisis de información de los procesos y evidencias pedagógicas para la adecuada toma de decisiones, es necesario por lo tanto Implementar el Taller Gestión del MAE.

Pero para implementar los talleres es necesario el trabajo colegiado, que bridan la oportunidad de descubrir, reafirmar y ejecutar los valores de la tolerancia, la convivencia solidaria, la comprensión y la aceptación de la diferencias, la cooperación y el respeto que son las bases para formación democrática y ciudadana de los estudiantes, es por ello que es necesario que se implemente la Pasantía sobre el clima escolar, Relaciones, participación y toma de decisiones

No pasa desapercibido que la investigación tiene relevancia humana y social, los resultados de la investigación han de constituir la base para la elaboración de un programa que propicie una mejor planificación de las unidades lo cual redunde positivamente en la resolución de problemas en el área de matemáticas y con ello el logro efectivo una buena percepción de nuestra institución Educativa.

El problema planteado es factible en su ejecución pues, se cuenta con material bibliográfico actualizado, con los recursos necesarios, y fundamentalmente hay accesibilidad a la población a ser estudiada.

La relevancia contemporánea es otra de las características que reúne la investigación, ya que la planificación adecuada de las unidades de aprendizaje, deben de ser estimulados permanentemente para poder brindar un servicio de calidad a nuestros usuarios que son los estudiantes y padres de familia.

Debo señalar que, esta investigación tiene valor teórico, en tanto analiza la relación entre el sistema de planificación y el logro de aprendizajes a través de resolución de problemas, lo cual contribuye a ampliar la información para apoyar el avance de los conceptos y lineamiento teóricos aplicados a las distintas instituciones educativas.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Se refieren a todos los trabajos de investigación que anteceden al nuestro, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares.

Toda investigación toma en consideración los aportes teóricos realizados por autores y especialistas en el tema u objeto de estudio, de esta manera podrán tener una visión amplia sobre el tema de estudio y el investigador tendrá conocimiento de los adelantos científicos en ese aspecto.

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Guillén (2017), Desarrollo de prácticas pedagógicas adecuadas para la mejora de niveles de logros de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria en el área de matemática en la I.E. 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo, región Moquegua. A través de las pruebas ECE, se evidencia bajos niveles de logro de aprendizaje en el área de matemática, se planteó como alternativas de solución la formulación de un Plan de acción, implantando acciones como; jornadas de reflexión, acompañamiento y monitoreo, talleres de interaprendizaje, intercambio de experiencias de enseñanza-aprendizaje y la aplicación de estrategias exitosas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con la finalidad de fortalecer las capacidades de los docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas en el aula.

Se vincula al Plan de acción presentado por cuanto el problema detectado se encuentra en bajos niveles de logro en el área de matemáticas y se plantea como alternativa de solución la formulación de un Plan de acción, implantando acciones como; jornadas de reflexión, acompañamiento y monitoreo, talleres de interaprendizaje, intercambio

de experiencias de enseñanza-aprendizaje, pues la solución planteada está en la ejecución talleres de elaboración de unidades didácticas, trabajo Monitoreo Acompañamiento y evaluación, todo ello enmarcado en un trabajo en equipo es decir, existe una vinculación real entre el problemas y las estrategias de solución.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Bustamante y Gonzales (2017) desarrolla su investigación sobre Unidad didáctica bajo el enfoque de resolución de problemas y el trabajo colaborativo que contribuye a favorecer el pensamiento numérico Y el valor de responsabilidad de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Arturo Velásquez Ortiz” del Instituto de Santa Fe de Antioquia. El trabajo tienen como objetivo central diseñar una unidad didáctica para favorecer el pensamiento numérico bajo el enfoque de resolución de problemas y el trabajo colaborativo.

De la investigación revisada, el contexto “es un conjunto de circunstancias en las que se encuentra situado un hecho”, en este caso, un problema y un proyecto de intervención por lo cual este contexto suele ser un factor determinante que afecta el funcionamiento de las escuelas ya que los alumnos que forman parte de la vida social de este contexto, reflejan las situaciones de afuera dentro de la escuela, y también ocurre al revés, ya que la influencia de la escuela impacta en el exterior a través de lo que los alumnos se llevan de ella, de ahí la importancia de considerarlo.

Se vincula directamente con mi plan de acción por que se prioriza la planificación desde la programación curricular, unidades y sesiones de aprendizaje facilitan el trabajo docente en el desarrollo de las actividades educativas en el aula, despertando el interés de los estudiantes bajo el enfoque de resolución de problemas, en mi caso las cuatro competencia del área de matemáticas tiene3n que ver con la resolución de problema.

Se vincula directamente con mi plan de acción por que se prioriza la planificación desde la programación curricular, unidades y sesiones de aprendizaje facilitan el

trabajo docente en el desarrollo de las actividades educativas en el aula, despertando el interés de los estudiantes bajo el enfoque de resolución de problemas, en mi caso las cuatro competencias del área de matemáticas tienen que ver con la resolución de problema.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Planificación de unidades didácticas

Para entender la Planificación de unidades didácticas, debemos entender lo que es gestión curricular para el logro de los aprendizajes.

Gestión Curricular

Plantear inicialmente la pregunta, ¿Qué es Gestión Curricular?, se entiende a la Gestión curricular “Como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados. Profundizando estas ideas, Castro F. (2005) afirma sobre la gestión:

(...) “proceso de articulación de un conjunto de acciones que intenciona una organización para cumplir con su propósito; gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en él para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender. La gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de la comunidad educativa.

Su objetivo es centrar,-focalizar- nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su desafío es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa. (Castro 2015)”. (MINEDU, 2014).

El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos - humanos, materiales, de tiempo que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto. Para ello, hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indispensables. Además, cuando hablamos de gestión, tenemos que tener clara la diferencia entre los medios y los fines.

En éste sentido, los docentes ante los paradigmas que tienen sobre gestionar el currículo y así estar abiertos al cambio en su práctica pedagógica, de igual modo los directivos deben orientar su gestión en desarrollar aprendizajes que respondan a las necesidades de la sociedad para lograr cambios y de igual modo al desarrollo integral de los estudiantes.

Planificación de unidades didácticas

“... Se observa que la planificación, lejos de ser un medio para lograr los fines, se ha convertido en uno de ellos, debido a la relevancia que se le da en el sistema escolar a la misma, centrandose incluso al mismo educando en el cumplimiento de actividades que no han sido planeadas y fundamentadas en ellos, sino que por el contrario se caracteriza por ser un mero ajuste a calendarios escolares, cronograma de actividades y el dictado de un bagaje de contenidos preestablecidos en los planes de estudio.

Tomando en cuenta lo anterior, es allí donde reside la primera debilidad en la planificación educativa actual, la discordancia entre la planificación que se realiza y las expectativas e intereses de los educandos, generando en éste, descontento, desmotivación, bajo rendimiento y rechazo hacia las actividades propias del aula, que se convierten en procesos repetitivos para los mismos.” (LUENGO, 2011).

Se observa en los docentes que la planificación que se realizan está enmarcada en lo que el MINEDU les pide y no se toma en cuenta las necesidades y expectativas de los

estudiantes; es decir que los docentes no realizan adecuadamente la contextualización. Se evidencia así mismo, desconocimiento de las Rutas de Aprendizaje y del Currículo 2017.

Desde la política pública educativa, se les solicita a los maestros latinoamericanos un proceso de sistematización y registro de su práctica pedagógica, que dé cuenta y evidencia de su ejercicio profesional como docentes y la gestión del conocimiento al interior de sus aulas; lo cual se logró evidenciar a través de una investigación documental que retomó desde el rastreo por las diferentes páginas ministeriales (de los países de referencia educativa para Colombia y de los países donde hacemos presencia) hasta la revisión de sus decretos o marco legal de la educación.

2.2.2 Monitoreo ,acompañamiento y evaluación

Monitoreo pedagógico

En el marco del proceso enseñanza-aprendizaje, “el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Así mismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado período de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros, debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes” (MINEDU, 2014).

De acuerdo a las respuestas de los docentes y la teoría, el monitoreo y acompañamiento se desarrolladle manera parcial en la I.E. y que no se cuenta con herramientas que faciliten la medición del desempeño de los docentes en el aula, así como la calidad de los aprendizajes que logran los estudiantes.

Distingamos dos procesos de monitoreo de naturaleza distinta. La Guía para la formulación del Plan de Monitoreo del Minedu (2015: 9, 10) señala que el monitoreo que se hace desde el sistema es un proceso de seguimiento externo que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión en el ámbito local y regional. Se trata de un elemento transversal en el Marco de Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones:

- ✓ La gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.
- ✓ La orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

En otras palabras, se monitorea y a la vez se orienta en el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como en el uso efectivo del tiempo y de los materiales educativos en función de las metas de aprendizaje de los estudiantes, considerando la atención de sus necesidades específicas.

Así, no solo se trata de observar cómo avanza el proceso de implementación de los compromisos de gestión escolar, o de la aplicación de los instrumentos de monitoreo (fichas de cotejo, fichas de monitoreo, etc.) sino de proveer de soporte técnico. Se recoge información, lo más representativa posible, sobre la implementación de lo programado, se detectan errores y aciertos, se crean espacios de reflexión e inter aprendizaje, se brinda retroalimentación y se establecen compromisos.

Ahora bien, el monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes efectuado por los directivos al interior de la institución educativa, tiene un carácter diferente. Como hemos visto en la sección anterior, el monitoreo pedagógico del director consiste en levantar información sobre los aspectos relevantes de las prácticas priorizadas en los planes de mejora de la institución y de cada docente; particularmente, sobre aquellos aspectos relacionados con las necesidades más críticas. Estos aspectos pueden coincidir o no con los indicadores del Plan de Monitoreo del Minedu, pero son procesos diferentes que sirven a propósitos distintos.

Ferrada, Mejías, Peñailillo y Sobarzo (2014) explican que en el trabajo del líder escolar y su incidencia en los procesos de mejora:

(...) un factor que debe predominar en la utilización de estrategias de monitoreo y retroalimentación es la utilización e incorporación de habilidades blandas por parte de los equipos de liderazgo educativo, en función de generar procesos de mejora. Es por esto que Leithwood señala que una de las vías de incidencia de los líderes sobre los aprendizajes de sus estudiantes es a través del apoyo emocional a los docentes y la preocupación por su desarrollo profesional.

En esa perspectiva, los docentes señalan la importancia de una retroalimentación que enfatice en los aspectos que se encuentren débiles, pero a través de una comunicación eficaz, lo que requiere un interlocutor con habilidades comunicativas básicas para asegurar un mutuo entendimiento (Ferradas et al. 2014: 86).

La cuestión es que, si una estrategia de monitoreo, cuyo propósito es recoger información sobre indicadores priorizados, ofrece además retroalimentación, ya cruza la frontera del acompañamiento pedagógico. Sobre eso hablaremos en el siguiente acápite para tener clara la diferencia entre los medios y los fines.

Acompañamiento pedagógico

Acompañamiento pedagógico, “Es el recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución.” (MINEDU, 2014) Texto: “Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica”.

La respuesta de los docentes frente al acompañamiento pedagógico, al igual que el monitoreo, se realiza de manera parcial, adoleciendo de un buen acompañamiento pedagógico, debido a la falta de capacitación a los directores en temas de monitoreo y acompañamiento, en cuanto a las estrategias y herramientas, así como la determinación de variables e indicadores que midan el desempeño del docente en el aula y la calidad del logro de aprendizajes de los estudiantes.

Según Vezub y Alliaud (2012), la estrategia de acompañamiento pedagógico parte de la premisa de que pueden aportar significativamente al desarrollo profesional docente y a la innovación pedagógica porque se basa en el análisis de las prácticas. En sentido estricto, “permiten el desarrollo sistemático de las operaciones cognitivas vinculadas con la reflexión y sientan las bases de la mejora permanente del trabajo escolar”.

Además, la investigación ha comprobado que las estrategias de formación basadas en el aprendizaje autónomo, horizontal y colaborativo son más eficaces para provocar el cambio de las prácticas, porque, como lo afirman Vezub y Alliaud (2012: 32):

(...) permiten probar nuevas estrategias didácticas, contextualizarlas y analizar las dificultades que se presentan en los escenarios reales, a medida que ocurren. Al ser acompañados en su lugar de trabajo, los docentes pueden revisar y apropiarse de los aprendizajes realizados en instancias previas o actuales de su formación, para articularlos con los desafíos que enfrenta su tarea en instituciones y contextos singulares... El acompañamiento proporciona una mediación, una serie de andamiajes y la colaboración necesaria para que los profesores asuman riesgos, animándose a transformar y a enriquecer el trabajo del aula.

Asimismo, el acompañamiento pedagógico permite superar un viejo problema en el ejercicio de la docencia: el aislamiento y el trabajo individual, el encierro dentro del aula y la falta de oportunidades para compartir experiencias con otros colegas (Vezub y Alliaud 2012: 33).

Para Sardán (2011: 26) el desarrollo de una relación horizontal y de confianza en el acompañamiento es la base para la colaboración y logro de metas. El acompañante no puede ubicarse en una posición de superioridad para poder crear el clima que permita expresar lo que se piensa con libertad. Por el contrario, como sostienen Vezub y Alliaud (2010), “reforzar los sistemas de control burocrático y administrativo de la tarea docente conduce a acentuar los procesos de descualificación, desprofesionalización y la pérdida de la autonomía del profesorado”.

¿Cómo implementar acompañamiento pedagógico desde la gestión?

Adaptando los planteamientos de Vezub y Alliaud (2012: 42), proponemos cinco ejes de implementación de esta estrategia:

El acompañamiento como relación terapéutica o apoyo a las relaciones personales. Focaliza en la dimensión personal e interpersonal del docente, en los aspectos vinculados con las relaciones con otros colegas, con los directivos, los actores institucionales y la comunidad educativa en general (padres, estudiantes, etc.). Se trabajan los sentimientos de angustia y estrés que generan los desempeños en el ámbito de los vínculos humanos. El acompañamiento se dirige a mejorar las relaciones personales dentro de la escuela.

Evaluación

Existe un consenso en la comunidad Internacional respecto a la práctica docente “No debe tener como objetivo vigilar, controlar, castigar, ni excluir, sino favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente”. La evaluación como forma de control, exclusión, vigilancia es desnaturalizadas e inaceptable pues desfigura la profesionalización, la formación y desempeño de los docentes. (Farfán y Jaime, 2008, p.172).

2.2.3 Trabajo colegiado y convivencia democrática

Para el buen desarrollo de un trabajo colegiado debe haber una convivencia democrática, que se desarrolla solo si hay un buen clima institucional, para lo cual debemos entender que es clima escolar.

Trabajo Colegiado

Los espacios colegiados brindan la oportunidad de descubrir, reafirmar y ejercitar los valores de la tolerancia, la convivencia solidaria, la comprensión la formación ciudadana de los alumnos.

Construir nuevas relaciones de autoridad dentro de la escuela que poco a poco den espacios de participación a todos como miembros de un equipo, es también un cambio al que apunta el trabajo colegiado. Esto significa la modificación de una historia de organización fuertemente autoritario y vertical, hacia un modelo cada vez más participativo y transparente” (Fierro Evans, M 1999).

Con respecto al compromiso de los docentes con su práctica pedagógica, éste “se traduce en profesores que están dispuestos voluntariamente a entregar recursos a favor del ejercicio de la docencia (Alba Imbarack, 2014) (Gupta y Kulshreshtha 2009), complementan lo ya mencionado enfatizando que el compromiso alude, entre otras cosas, a dedicación a la tarea, adhesión a los objetivos de la educación, una profunda preocupación por sus estudiantes, conciencia de la responsabilidad y el rol docente y, finalmente, un alto grado de profesionalismo.

Según lo señalado por los docentes y de acuerdo a la teoría, existe consenso en que un trabajo colegiado es importante en la medida en que éste brinda la oportunidad de establecer una convivencia solidaria de cooperación, donde se comparten saberes y experiencias con el objetivo de optimizar el trabajo pedagógico y formativo de los estudiantes, a través de un trabajo participativo y transparente.

Pasantía educativa

La pasantía es una experiencia educativa durante la cual el alumno realiza diversas actividades educativas. Toda aquella tarea que el alumno realice en el marco de una pasantía tiene como objetivo complementar la formación recibida en la Institución Educativa y el hacerle conocer un ámbito real.

Al pensar en una pasantía educativa, se debe tener muy claro que el pasante es un estudiante que está en período de formación, que no se trata de un trabajador más.

Asimismo, la Institución Educativa debe tener muy claro que cuando el alumno está en la pasantía, no deja de ser un estudiante bajo su responsabilidad. Por tanto, el seguimiento y la responsabilidad por esta experiencia es una función indelegable. Para que la pasantía se desarrolle favorablemente, es necesario que reine un clima escolar de respeto, tolerancia, empatía, etc.

2.2.4 La gestión curricular y su relación con Implementar talleres referentes a las Unidades Didácticas contextualizadas.

La Gestión Curricular se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo, que se tienen a la mano para alcanzar los objetivos que se tienen trazados. Es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona u equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto.

Es necesario por lo tanto la implementación de talleres de inter-aprendizaje o a través de expertos para mejorar y hacer eficiente la planificación educativa tanto en la Programación anual, en las unidades didácticas, en los proyectos, como en las sesiones de aprendizaje. (Orientaciones Protocolos e instrumentos, guía del participante – tercer fascículo, MINEDU-pag. 8- 2017).

Considerando lo anterior, es allí donde reside la primera debilidad en la planificación educativa actual, la discordancia entre la planificación educativa actual la discordancia entre la planificación que se realiza y las expectativas e intereses de los educandos, generando en éste

descontento, desmotivación, bajo rendimiento y rechazo hacia las actividades propias del aula, que se convierten.

2.2.5 El MAE y su relación con los talleres con PPF sobre el uso de la tecnología y redes sociales.

Las actividades de PP.FF. también tendrían que ser acompañadas y evaluadas, teniendo en cuenta su importante contribución a la formación integral de los estudiantes, pues su apoyo a la actividad académica es fundamental para el logro eficiente de los aprendizajes.

La supervisión de los alumnos por parte de los padres de familia en el uso de las redes sociales tales como el Facebook, Twitter y otros, debe ser permanente, para evitar que puedan ser captados por personas extrañas y les puedan hacer daño, asimismo los PP.FF. deben supervisar los trabajos que realizan los alumnos usando la tecnología e Internet



CAPITULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. En la investigación educacional está dirigido a mejorar la planificación de las Unidades Didácticas de manera que se constituyan en un instrumento que aporte la metodología adecuada, y los procesos pedagógicos en el área de matemática, para poder lograr alcanzar las competencias en el área de matemática.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierta porque implica poner a libre disposición los datos, resultados y protocolos obtenidos en las diferentes etapas del proceso de investigación y permitir que otros contribuyan y colaboren con el esfuerzo de investigación; es flexible porque a medida que se avanza en la investigación se pueden producir muchas modificaciones; es holística ya que la investigación se nos presenta como un proceso global, evolutivo, integrador, concatenado y organizado. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

El presente trabajo que se desarrolla en la I.E. obedece que el nivel satisfactorio en el área de matemática viene en descenso, y haciendo un análisis colegiado de las causas entre otras se encuentra que la planificación de las unidades didácticas no es la mas adecuada y menos eficiente, por lo que es necesario fortalecer la planificación para lograr elevar el nivel satisfactorio en esta área.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE 40156 Nuestra Señora del Carmen, de Miraflores, la problemática a cambiar esta referida a lograr una eficiente planificación de las unidades didácticas en la resolución de problemas en el área de matemáticas en los estudiantes del nivel primario, que se vea reflejado en los resultados en las pruebas ECE de las actas.

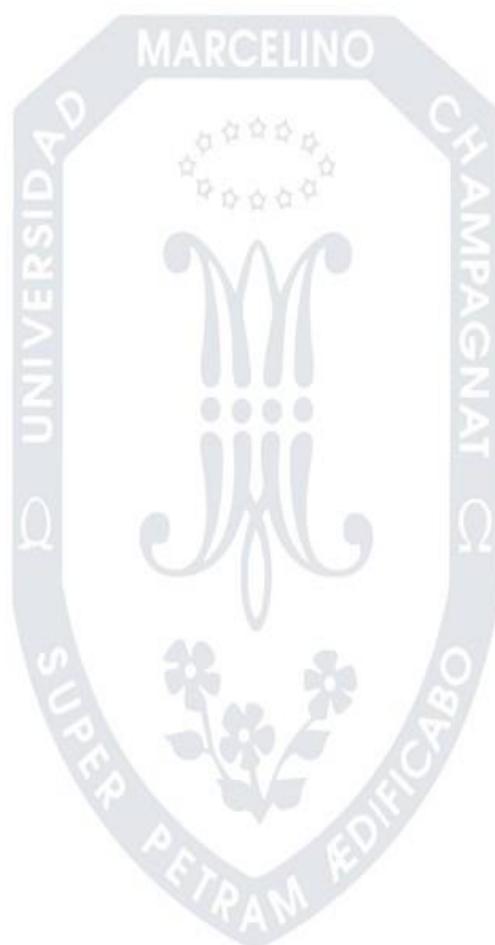
Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

- Taller de Gestión curricular: Procesos de enseñanza y aprendizajes
- Taller Gestión del MAE
- Pasantía sobre clima escolar: Relaciones, participación y Toma de decisiones

Según Roberts, citado en Hernández (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello

intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (pág. 501)

En el presente plan de acción se propone como alternativa de solución talleres de reflexión y capacitación sobre conocimientos, habilidades y estrategias de planificación de unidades didácticas, el monitoreo y acompañamiento y la convivencia escolar, donde se establece la relación con el problema encontrado.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40156 “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Miraflores, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa

El Plan de acción se presenta una propuesta de mejoramiento de la planificación con liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Fortalecer la planificación de las unidades didácticas en el área de matemáticas, teniendo como prioridad las competencias referidas a la “resolución de problemas” en los estudiantes del nivel primario de la I.E 40156 “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Miraflores, ello contribuye eficazmente a orientar más y mejor el trabajo de planificación y ejecución de la unidades didácticas específicamente las competencias y la didáctica adecuada para mejorar la práctica pedagógica en el área el trabajo en el área de matemáticas.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Adecuada planificación de las unidades didácticas en la resolución de problemas en el área de matemáticas a través taller de capacitación y trabajo colegiado del nivel primario de la I.E 40156 “Nuestra Señora del Carmen”

Objetivos específicos:

- Planificar y ejecutar las unidades didácticas contextualizadas
- Aplicar eficientemente en monitoreo y acompañamiento.
- Fortalecer el Trabajo colegiado en cuanto a la planificación.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 40156 “Nuestra Señora del Carmen” de Alto Misti del distrito de Miraflores provincia y Región - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Directora
- Sub Director del nivel primario
- Docentes del nivel Primario 12 más dos docentes especiales tanto de Educación física como de Innovación.
- Padres de familia en número

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la tabla N° 2 se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 3
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar y ejecutar las unidades didácticas contextualizada	No se utiliza una planificación adecuada.	1.- Ejecución de talleres de sensibilización sobre la importancia del currículo CNEB. 2.-Capacitación en(Con experto): - Planificación y Ejecución de las unidades didácticas contextualizadas (trabajo colegiado) 3. Planificación y Ejecución de las sesiones de aprendizaje significativas (trabajo colegiado)
Aplicar eficientemente el Monitoreo y acompañamiento	Monitoreo y acompañamiento deficientes., por parte del equipo Directivo	1.-Elaboración del plan MAE. 2.-Cumplimiento del monitoreo y acompañamiento. 3.-Sistematización de los resultados
Fortalecer el Trabajo colegiado en cuanto a la planificación	Escaso trabajo colegiado en cuanto a la planificación.	1.-Elaboración de las Unidades de trabajo en equipo en forma colegiada. 2.-Realización trabajo colaborativo

Para cada taller programado se desarrollara en tareas programadas coordinadas con equipos de trabajo, donde se tendrá en cuenta el objetivo específico; además se invitará a expertos para el taller inicial en marzo, de sensibilización y empoderamiento del conocimiento; posteriormente de marzo a diciembre, el trabajo de planificación de “unidades didácticas” y “sesiones de aprendizaje significativo” se hará colegiadamente y en trabajo colaborativo en docentes por ciclo y grado, además que las acciones serán

desarrolladas en la institución educativa con el acompañamiento y monitoreo permanente de parte del equipo directivo.

Para las acciones propias del MAE, se coordinará y construirá con el equipo docente fichas de acompañamiento que nos ayuden a detectar las dificultades docentes y superarlas en el proceso. Al término de cada semestre se realizará la respectiva sistematización evaluación para dar a conocer los resultados y trabajar con el equipo docente las acciones correctivas a fin de lograr el objetivo principal que es lograr una “Adecuada planificación de las unidades didácticas en la resolución de problemas en el área de matemáticas”.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 4

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	cuestionario
Observación	Ficha de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Capacitador

Recursos materiales:

Aula de cómputo

Proyector

Laptop

Materiales

Fichas de monitoreo

Refrigerios

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto para la ejecución del plan de acción tiene su origen en los recursos propios de la institución educativa y en los aportes de la APAFA..

**Tabla N° 5
Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.- Ejecución de talleres de sensibilización sobre la importancia del currículo CNEB.	Capacitador	1	600.00	Recursos propios
	Separatas	15	30.00	Recursos propios
	Cañón multimedia	1	00.00	-
2.- Capacitación en(Con experto): - Planificación y Ejecución de las unidades didácticas	Cañón multimedia	1	00.00	Recursos propios
	laptop	15	00.00	Recursos propios

contextualizadas (trabajo colegiado) - Planificación y Ejecución de las sesiones de aprendizaje significativas (trabajo colegiado)				
1.-Elaboración del plan MAE. contextualizado	Fichas de monitoreo	15	15.00	Recursos propios
2.-Cumplimiento del monitoreo y acompañamiento.	refrigerios	15	50.00	Recursos propios
3.-Sistematización de los resultados				
1.-Elaboración de las Unidades de trabajo en equipo en forma colegiada.	Cañón multimedia	1	-	Recursos propios
2.-Realización de trabajo colaborativo	Refrigerios	15	40.00	Recursos propios
	Aula de computo	1	-	Recursos propios
			735.00	

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



Tabla N° 7

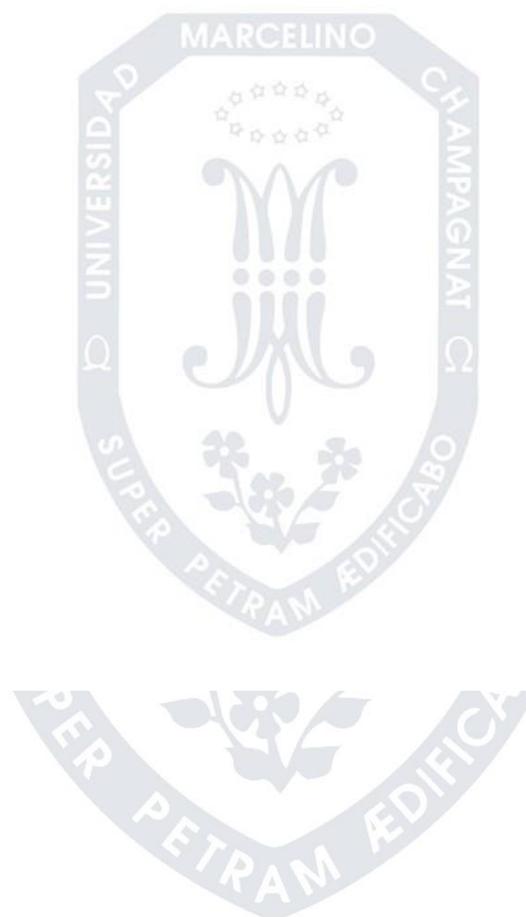
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Planificar y ejecutar las unidades didácticas	1.- Ejecución de talleres de sensibilización sobre la importancia del currículo CNEB.	N° de docentes que participan los talleres de sensibilización sobre la importancia de currículo CNEB en el mes de marzo.	14 docentes				1.-Hoja de asistencia de participación de talleres. 2. Hoja de asistencia de trabajo colegiado.	1.-Enfermedad de algunos docentes 2.-Docentes desmotivados 3.-Docentes que No comprenden el cuadro de necesidades y expectativas de los estudiantes	1.-Personal directivo realizara la capacitación con el docente en otra fecha adecuadas
	2.- Capacitación en(Con experto): - Planificación y Ejecución de las unidades didácticas contextualizadas (trabajo colegiado)	N° de docentes que participan en la Capacitación sobre Planificación y Ejecución de las unidades didácticas contextualizadas en los meses de marzo a diciembre	14 docentes				2.-PPT de la importancia del CNEB 3.-Unidades didácticas contextualizadas elaboradas 4.-Registro de sesiones de aprendizaje.	4.-Docentes que no logran terminar sus unidades didácticas contextualizadas	2.-Plan de estímulos 3.-Tener formatos donde facilite las unidades didácticas tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes para su contextualización
	- planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje significativas (trabajo colegiado)	N° de docentes que participan en la Capacitación sobre Planificación y Ejecución de las unidades didácticas contextualizadas en	14 docentes						4.-Tener un aplicativo o sistema que

		los meses de marzo a diciembre						facilite la contextualización de las unidades didácticas
Aplicar eficientemente el monitoreo y acompañamiento.	1.-Elaboración del plan MAE contextualizado 2.-Cumplimiento del monitoreo y acompañamiento. 3.-Sistematización de los resultados	Nº de docentes que Elaboran el plan MAE en el mes de marzo Nº de docentes que son monitoreados y acompañados en los meses de marzo a noviembre. Informe de resultados meses de agosto y diciembre Nº de docentes con resultados sistematizados producto del MAE en el mes de agosto y diciembre.	14 docentes y 02 directivos 14 docentes 02 directivos 14 docentes			1.-Hoja de asistencia de docentes y directivos que participan en la elaboración del plan MAE 2.-Plan MAE contextualizado 3.- Hoja de asistencia de docentes que recibieron su hoja de sistematización de resultados	1.-Reunión y gestiones en la UGEL 2.-Tiempo y espacio para realizar el acompañamiento de todos los docentes en función a la planificación de unidades contextualizadas 3.-Falta de Estrategias para Interpretar los resultados del MAE 4.-Tiempo para Analizar las	1.-Delegar a otras personas para que realicen las gestiones 2 diseñar un aplicativo que permita analizar las unidades didácticas contextualizadas con ayuda de los docentes 3.-diseñar un aplicativo para interpretar la sistematización de os resultados con ayuda de los docentes

							UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT Escuela de Posgrado	unidades didácticas contextualizadas	4.- difundir los resultados	
								5.-Seguimiento de los puntos críticos		
Fortalecer el trabajo colegiado en cuanto a la planificación	1.-Elaboración de las Unidades didácticas de trabajo en equipo en forma colegiada. 2.-Realización trabajo colaborativo	N° de docentes que participan en la elaboración de unidades didácticas en equipo en forma colegiada N° de docentes que realizan trabajo colaborativo en el periodo marzo a diciembre.	14 Docentes	14 docentes				1.- Hoja de asistencia de docentes que intercambian experiencias 2.- Unidades didácticas contextualizadas de 3. ficha de observación de trabajo colaborativo	1.-Desinterés de algunos docentes 2.- falta de organizar un trabajo colegiado 3.- falta de orientaciones y protocolo para realizar un trabajo colaborativo 3.- falta de seguimiento al trabajo colaborativo	Firmar actas de compromiso 2.- realizar una pequeña capacitación sobre trabajo colaborativo y trabajo colegiado 3. delegar funciones a los docentes para que organice en el trabajo colaborativo y trabajo colegiado 4.-evaluar y Sistematizar los resultados del

										trabajo colaborativo
										5.-Tomar acciones de mejora



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**

REFERENCIAS

- Castro F. (2005) *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa Horizontes Educativos*. Universidad del Bío Bío Chillán, Chile
- García López, L. (2016). *El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje-servicio. Un estudio de caso en un instituto de educación secundaria de la Comunidad de Madrid*. Recuperado el 13 de octubre del 2018 en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/674897/garcia_lopez_marial_ourdes.pdf
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. México: McGraw-Hill
- Jiménez, S. (2013). *El tutor y sus características en la escuela secundaria técnica nro. 76*. Recuperado el 14 de noviembre del 2018 en: <https://tesis.ipn.mx/xmlui/bitstream/.../Tesis%20Sandra%20Jiménez%20Plata.pdf?...1...valentingomezfarías>
- Krichesky, M. (1999). *Orientación y tutoría en los sistemas educativos. Tradiciones y cambios en la gestión educativa*. Paidós, Buenos Aires, pp.49-63.
- Lowe, P. (1997). *Apoyo educativo y tutoría en secundaria*. Barcelona: Editorial Cíclope.
- Minedu (2007). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Programa Educación Básica para Todos. Lima.
- Minedu (2013). *Tutoría y orientación educativa aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. Lima.
- Minedu (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo*. Lima

Topete, C. (2001). *Desafíos y Políticas de formación para la Gestión en Educación. Media Superior*. México: Universidad de Colima. Recuperado el 16 de octubre del 2018 en:
http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/379/1/Sanchez_Castillo_Pablo.pdf

Viel, P (2009). *Gestión de la tutoría escolar: Proyectos y recursos para la escuela secundaria: ejes de contenidos y tareas del tutor*. Buenos Aires: Noveduc. Recuperado el 13 de octubre del 2018 en:
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/664/3/comezana_ka.pdf



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

APÉNDICES



Apéndice 1

Matriz de Consistencia

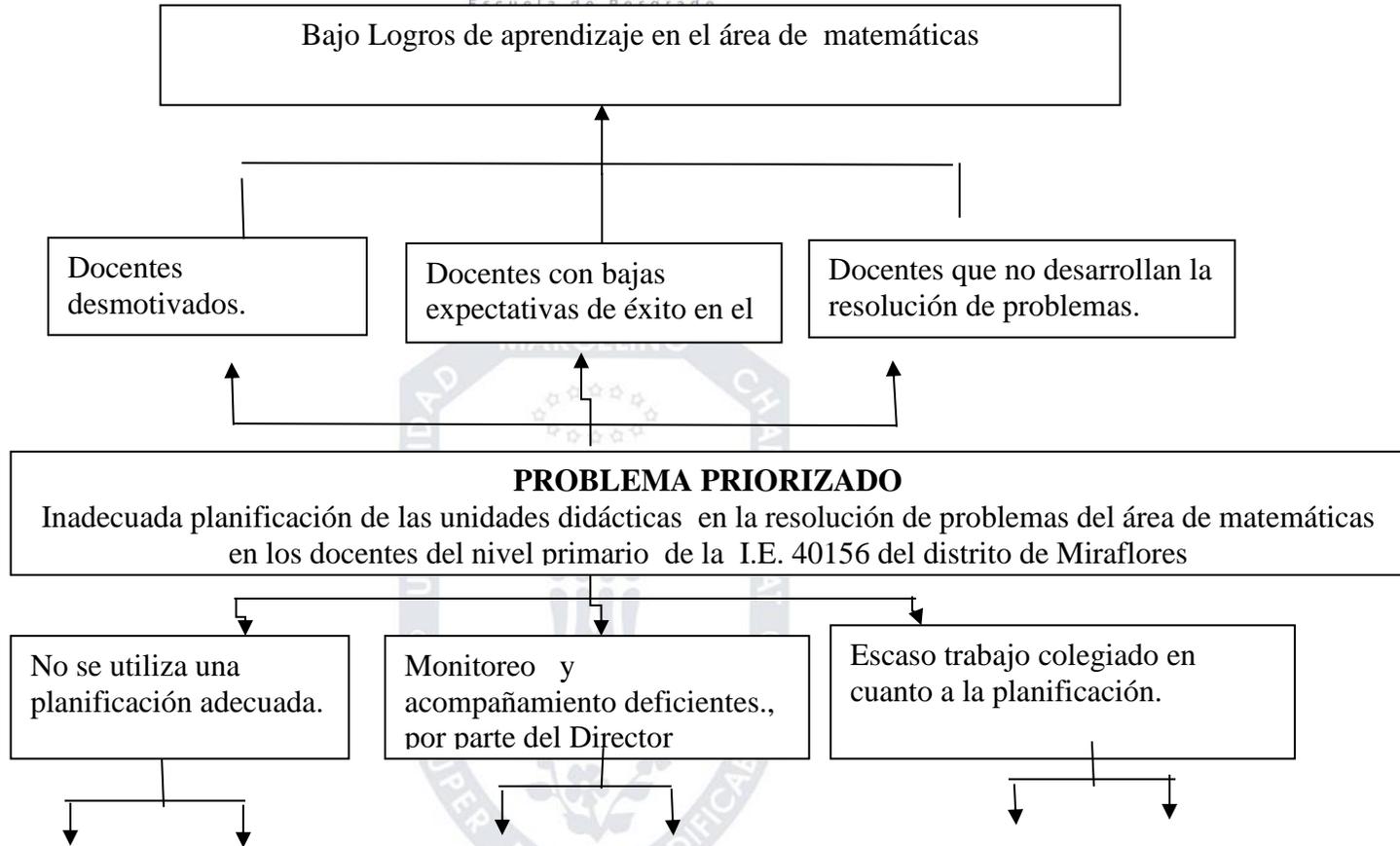
UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

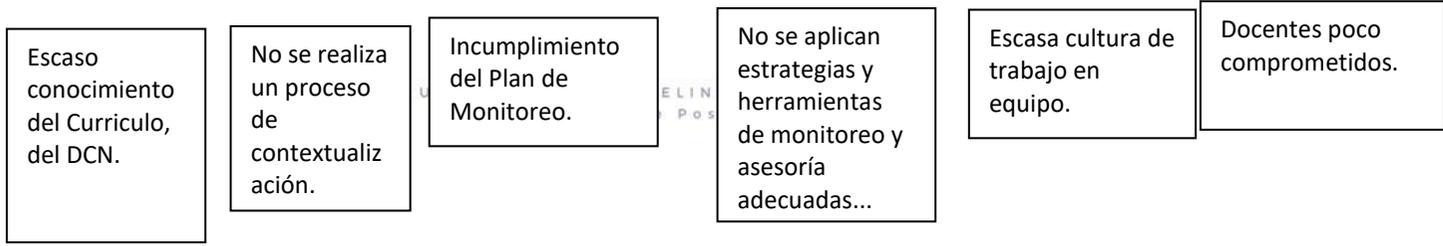
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Deficiente planificación de las unidades didácticas en la resolución de problemas en el área de matemáticas del nivel primario de la I.E 40156 “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Miraflores.	¿Cómo contribuir a una adecuada planificación de las unidades didácticas en la resolución de problemas en el área de matemáticas del nivel primario de la I.E 40156 “Nuestra Señora del Carmen”	Taller de capacitación y trabajo colegiado	Contribuir a una adecuada planificación de las unidades didácticas en la resolución de problemas en el área de matemáticas a través Taller de capacitación y trabajo colegiado del nivel primario de la I.E 40156 “Nuestra Señora del Carmen”	-Planificar y ejecutar las unidades didácticas de forma colegiada -Aplicar eficientemente en monitoreo y acompañamiento. - Fortalecer el Trabajo colegiado en cuanto a la planificación.	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación Acción participativa

Apéndice 2

Árbol de problemas

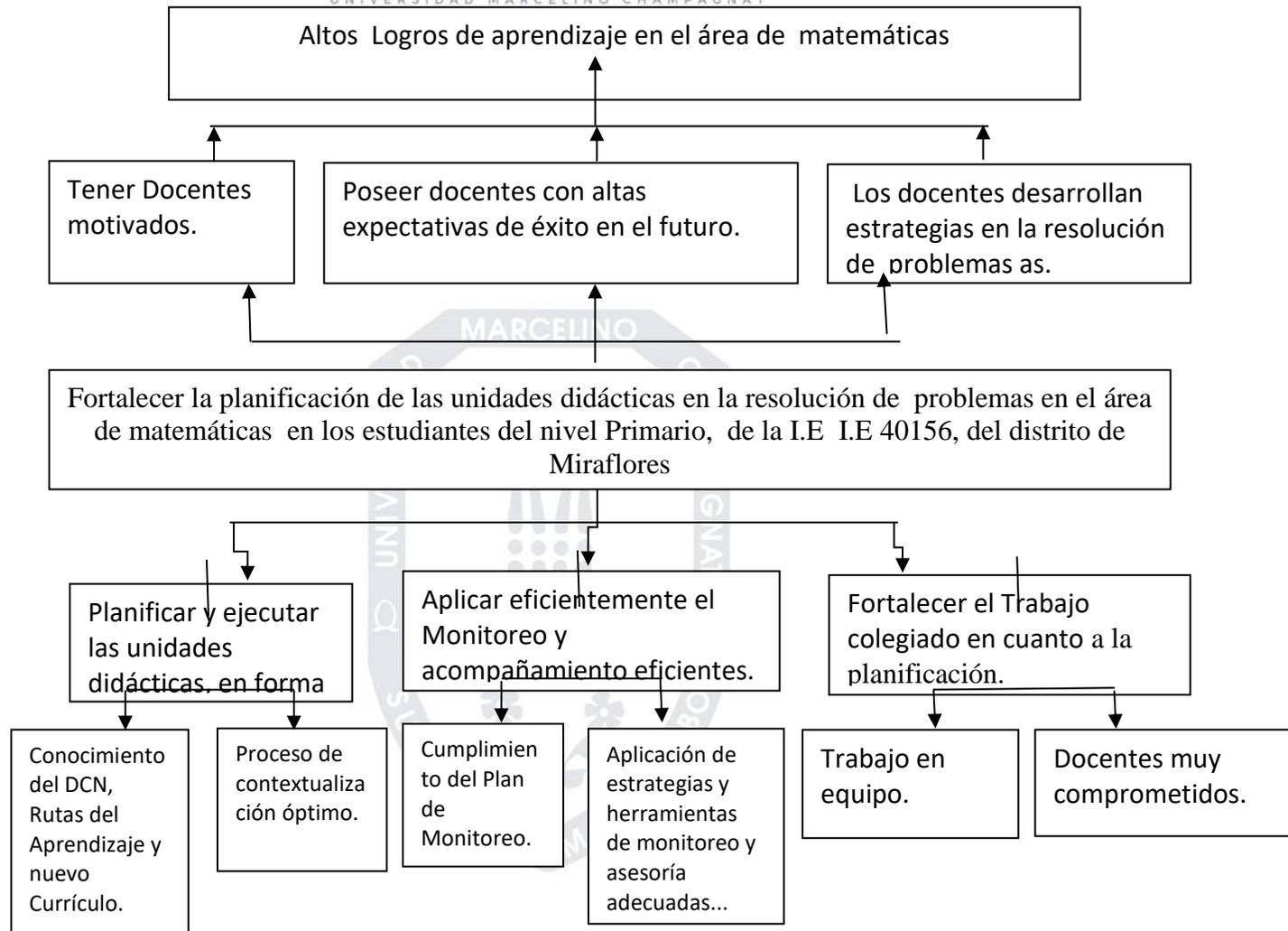
UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado





Apéndice 3 Árbol de objetivos

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT



Apéndice 4

FICHA DE ENTREVISTA

Sub Director: Rubén Rojas Valdeiglesias

¿Cuál es tu principal dificultad en tu práctica pedagógica?

- a) Monitoreo y acompañamiento b) Planificación c) Técnicas y metodología

I.- PRIMERA CATEGORIA

Dentro de la planificación ¿en que instrumentos tiene más dificultades?

- a) Planificación Anual b) Unidades Didácticas c) Sesiones de aprendizaje

¿De qué forma podrías mejorar la planificación?

- a) Clases Presenciales b) Talleres de Planificación c) Capacitación a través de un experto

II.- SEGUNDA CATEGORIA

¿En la I.E se aplica el monitoreo y acompañamiento?

- a) Si b) No

¿Es de utilidad el monitoreo y acompañamiento que se te brinda en la I.E?

- a) Si b) No

¿Los resultados del monitoreo y/o acompañamiento se sistematizan?

- a) Si b) No

¿Dan a conocer estos resultados de la sistematización?

- a) Si b) No

III.- TERCERA CATEGORIA

¿Cómo te gustaría desarrollar la planificación Unidades Didácticas?

- a) En forma individual b) En trabajo colaborativo c) A través de capacitación

¿Cómo te gustaría que sea el trabajo en la I.E?

- a) En equipo c) En forma Individual

Apéndice 5

“Adhesión a los objetivos de la educación y una profunda preocupación por sus estudiantes, responsabilidad docente y, del directivo”.

