



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN
PARA FORTALECER LA GESTIÓN DEL MAE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 64844 DE BARRIO UNIDO- AGUAYTIA 2018**

AUTOR: Lilia Margarita Tovar Jaimes

ASESOR: Ana Rosario Pacho Apaza

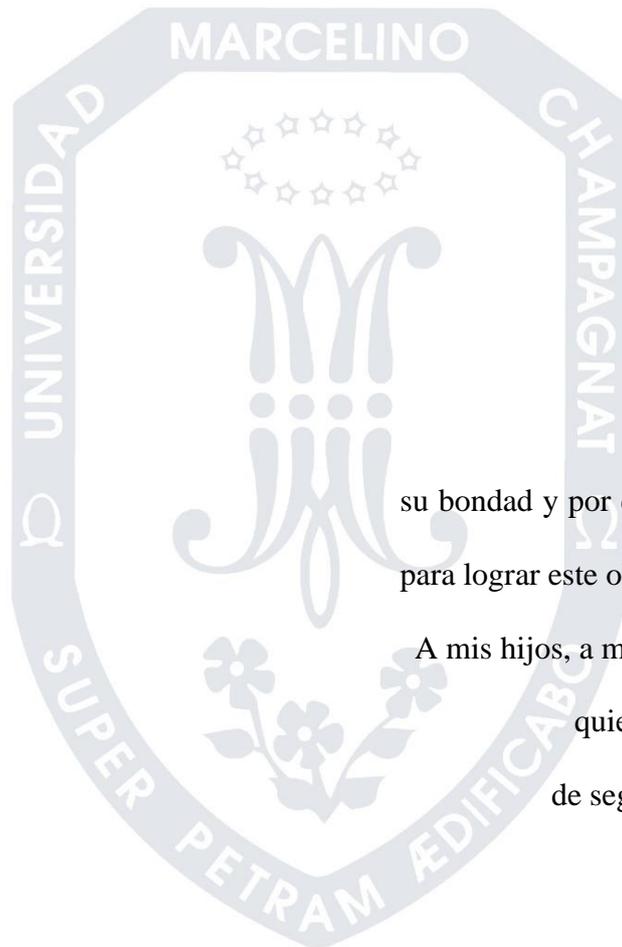
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Ucayali - Pucallpa - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por
su bondad y por darme la fortaleza
para lograr este objetivo.

A mis hijos, a mi padre y alumnos
quienes son el motivo
de seguir superándome.

El autor

INDICE

RESUMEN.....	iv
PRESENTACIÓN.....	5
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.3 Formulación del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	16
CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....	19
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22
Variable: Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	22
CAPÍTULO III: MÉTODO.....	25
3.1 Tipo de investigación.....	25
3.2 Diseño de investigación.....	26
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	28
4.1 Plan de Acción.....	28
4.1.1 Objetivos.....	29
4.1.2 Participantes.....	29
4.1.3 Acciones.....	30
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	31
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	32
4.1.6 Presupuesto.....	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	34
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	38
4.4 Validación de la propuesta.....	41
4.4.1 Resultados de validación.....	41
REFERENCIAS.....	44
Matriz de consistencia.....	45
Árbol de problema.....	46
Árbol de objetivos.....	47
Instrumentos.....	48
Evidencias de las acciones realizadas.....	49

RESUMEN

El diseño del Plan de acción se estructuró para dar solución a la problemática identificada de acuerdo al diagnóstico realizado en la institución educativa, tiene como objetivo general Diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en la institución educativa N° 64844 de Barrio Unido, Aguaytía, participarán un directivo, 5 docentes y padres de familia.

En este plan de acción se pretende implementar estrategias que involucre a los responsables en la acción, donde la práctica del monitoreo y acompañamiento se convierta en cultura de la institución educativa, para ello se aplica la investigación aplicada con enfoque cualitativo, se toma como muestra a 5 docentes que allí laboran, la técnica a emplearse es la entrevista y el instrumento empleado el cuestionario. Los resultados de la investigación que se presenta demuestran la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional de los docentes, a la vez se pretende fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación del MAE.

El directivo con liderazgo pedagógico va delante de la comunidad educativa, recayendo sobre él la responsabilidad de fortalecer al potencial humano a su cargo e implementar las aulas que favorezcan el trabajo del docente y faciliten el aprendizaje de los estudiantes, ante delicada misión es de urgente necesidad diseñar un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que le permitan ejercer un liderazgo pedagógico ,por sobre toda dificultad ,en los docentes de la IE e implementarlo para su efectiva aplicación con la finalidad de fortalecer el desempeño docente y mejorar la calidad educativa.

Palabras claves: *Acompañamiento, evaluación, monitoreo, estrategias metodológicas*

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción se refiere al monitoreo acompañamiento y evaluación por no llevarse a cabo de manera oportuna, motivo que el directivo tiene aula multigrado a cargo, convirtiéndose este en un factor limitante, obstruyendo los momentos del monitoreo oportuno. Con la finalidad de fortalecer el desempeño directivo para hacer eficaz el monitoreo, acompañamiento y evaluación en las docentes, y lograr la mejora de los aprendizajes en los estudiantes se presenta el Plan de acción, que facilitará la intervención oportuna para implementar lineamientos de mejora, transformando la escuela en un centro dinámico, que considere un proceso continuo que forme parte de la vida cotidiana de la propia escuela y permita optimizar los tiempos efectivos de clases, y a construir de modo colaborativo el conocimiento, incidirá de manera positiva en la motivación y los resultados de aprendizaje.

Este Plan de acción tiene como objetivo diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Los docentes que no son monitoreados oportunamente caen en conformismo, en algunos casos llegan a perder el entusiasmo convirtiendo sus clases en rutina aburrida para el estudiante, los cuales como efecto demuestran bajos logros académicos, para superar esta problemática ,con este Plan de acción se busca comprometer al directivo y docentes en la mejora de los aprendizajes poniendo en práctica actividades que ayuden a alcanzar los objetivos propuestos en un periodo de diez meses, este interés nace después de haber realizado un diagnóstico debido a que no se logra superar la meta planteada en logros de aprendizaje desde hace tres años, siendo uno de los factores el inadecuado monitoreo que realiza el directivo, la metodología escogida para su aplicación es de intervención social. .

La estructura del presente plan tiene cuatro capítulos, detallados de la siguiente manera:

El primer capítulo se refiere a la contextualización del problema.

En el segundo capítulo se hace mención de los referentes conceptuales y experiencias anteriores.

El tercer capítulo trata del método aplicado al Plan de acción.

El cuarto capítulo trata de la propuesta diseño, implementación y plan de monitoreo.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, en el cual se describe la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática enunciado del problema, planteamiento de la alternativa de solución y la justificación.

En el segundo capítulo se realiza una descripción de los antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales que tienen sustento en los fascículos del Plan de acción y Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, MINEDU, que permitirán sustentar la alternativa priorizada, empoderarse de estrategias para un monitoreo eficiente y eficaz de docentes, establecer lineamientos, con focos centrado en lo pedagógico, favorecerá abordar un trabajo en equipo que facilitará una apertura al aprendizaje y a la innovación.

El tercer capítulo refiere al tipo de investigación, la cual tiene un enfoque cualitativo, con un tipo de investigación aplicada y su diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe el diseño, implementación y plan de monitoreo, en el cual se considera el plan de acción, objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación, matriz de planificación del plan de acción, validación de la propuesta y resultados de la validación. propone un Plan de acción para la solución del problema denominada inadecuada planificación del monitoreo dificulta la gestión del MAE en la institución educativa N°64844 de Barrio Unido, para el directivo y docentes a través de capacitaciones y otras actividades presentadas en el plan de acuerdo al contexto.

El trabajo concluye con las referencias bibliográficas que sirvieron de información acerca de investigaciones realizadas acerca de monitoreo acompañamiento y evaluación a docentes de instituciones educativas y en los apéndices podemos observar la matriz de consistencia, el árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos empleados, para el recojo de información y las evidencias de acciones realizadas.

Con este trabajo se pretende encaminar el trabajo pedagógico del directivo y el fortalecimiento de desempeño de los docentes, si bien es cierto que todo trabajo de investigación requiere perseverancia y sacrificio, vale la pena realizarlo porque luego el fruto del trabajo realizado es nuestro premio.

Esperando que este plan contribuya en algo a la mejora de otros trabajos similares para dar solución a los limitados monitoreos que realiza el directivo, se insta a seguir enriqueciendo los trabajos de investigación.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 64844 – Barrio Unido, está ubicada en la calle 4, MZ 201, Lt. 07, altura del Km 161 carretera Federico Basadre, Junta vecinal Barrio Unido, distrito y provincia de Padre Abad, región Ucayali, a un kilómetro de la ciudad de Aguaytía. Limita por el este con el caserío de La Punta, por el oeste con el río Aguaytía, por el norte con la junta vecinal Miguel Graú y por el sur con el caserío de Cedruyo. El terreno de la institución cuenta con un perímetro de 198m, y está ubicada muy cerca de un riachuelo, su suelo es plano, con cochales y es un terreno inundable, considerada actualmente como zona de riesgo, porque ya sufrió inundaciones considerables desde el 2001 al 2008, y actualmente inundaciones medianas que perturban las horas pedagógicas, afectando el estado psicológico de los estudiantes, docentes y padres de familia, llegando a ocasionar daños menores con los materiales educativos, por lo que estamos gestionando por conseguir un nuevo terreno en una zona segura. Estamos sujetos a climas muy calurosos por la misma zona donde estamos ubicados, la temperatura oscila entre los 28 a 30 grados, época de verano y hasta los 23 grados, época de invierno. En ciertas temporadas del año se presentan vientos huracanados y lluvias torrenciales.

El local de la Institución Educativa es propio, cuenta con los siguientes ambientes: dos pabellones, la primera tiene dos aulas, el segundo pabellón cuenta con cuatro aulas, todas las aulas cuentan con una biblioteca de aula y materiales básicos de acuerdo al ciclo, facilitando el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, la construcción de ambos pabellones son de material semi noble, con un techado ligero de calamina, las cuales se encuentran en un estado de deterioro, dicha construcción fue declarado en riesgo por los especialistas de la micro región y está considerado en un proyecto de refacción para el 2019, así mismo cuenta con un ambiente de servicios higiénicos compartido tanto para varones y mujeres, con tres baños cada uno, la institución cuenta con una losa deportiva multiuso, dicha infraestructura es usada para la hora de recreo y las horas de educación física de todas las aulas de los diferentes grados, así mismo se cuenta con áreas verdes en uso para huertos y jardines escolares. El área total de la institución educativa se encuentra protegido con un cerco perimétrico de ladrillo.

La institución educativa brinda el servicio educativo del nivel primario, además el servicio de desayuno escolar, tutoría para alumnos y escuela para padres. La gestión es público, modalidad EBR, tipo multigrado y cuenta con una población estudiantil de 160 estudiantes entre niños y niñas, contando con un total de 6 secciones la cual cobertura desde el primer grado hasta el sexto grado; cuenta con un directivo que atiende aula multigrado, cuenta con 5 docentes; 3 nombradas y 2 contratados. Además atiende a 4 niños con necesidades especiales y 110 padres de familia. La institución está organizada de la siguiente manera: Dirección, Junta de docentes, municipio escolar, consejo educativo institucional, comisiones de medio ambiente, gestión de riesgo, salud, ecoeficiencia, ingresos propios, tutoría, Plan lector. Los instrumentos de gestión con que cuenta son Plan anual de trabajo, proyecto educativo institucional. Cuenta con una APAFA como órgano de participación activa.

La junta vecinal Barrio Unido del distrito y provincia de Padre Abad cuenta con una población aproximada de 450 habitantes, las principales actividades económicas a los que se dedican es la agricultura, con los sembríos de plátano, papaya, palma aceitera, piña, cacao, extracción de madera, pesca, seguida de pequeña ganadería y trabajos libres como la venta ambulatoria, de peones, pequeños comerciantes, concluyendo que la economía es medianamente estable. Los servicios que hallamos en la comunidad son cabinas de internet públicos, terminal terrestre, grifo. En lo social se percibe hogares disfuncionales, donde la cabeza es la madre, se da muchos casos de madres prematuras, con compromiso limitado del padre, el grado de instrucción de las personas mayores son entre primaria completa e incompleta la mayor parte de la población está conformada por niños y jóvenes. La población en su mayoría proviene de la zona de sierra, en segundo lugar de la selva, en menor cantidad de la costa. Las fiestas costumbristas de la comunidad son: el carnaval, celebrado en el mes de febrero, el aniversario de la provincia el 1 de junio y la fiesta de San Juan, el 24 de junio.

La relación con los padres de familia en los últimos 4 años se ha convertido en favorable permitiendo que las docentes puedan trabajar con más soltura a comparación de años anteriores, por lo que se puede decir que los padres son de espíritu optimista, colaboradores, responsables, contribuyendo al desarrollo de la institución, producto de ello se logró implementar la mayoría de aulas con mobiliarios; asimismo de las relaciones con la comunidad no podemos decir lo mismo debido a que existen grupos contrarios que se oponen al desarrollo y mejora de la institución porque sus hijos estudian en otras entidades educativas, creando dificultad de comunicación entre

las autoridades de la comunidad y escuela ; por lo tanto se considera a algunos pobladores de la comunidad como mezquinos, y algunos colaboradores, optimistas que sacan cara por su escuela por estar en la comunidad. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en ampliar áreas curriculares en primaria como computación e inglés y el servicio educativo de nivel secundario, porque los colegios secundarios de la provincia cada vez se hallan saturados.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas a dos maestras que dominan el campo de la Tic, una que tiene maestría en Gestión escolar, y cuatro que llevaron el curso de Currículo Nacional; además identificamos como oportunidades a la unidad de gestión educativa local, por la cercanía, Centro de salud, centro de emergencia mujer, fiscalía de la familia, y directiva de la APAFA que de alguna manera apoyan con su granito de arena en la parte económica.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 64844- Barrio Unido, podemos mencionar:

Recurriendo a los resultados de la ECE 2015 y 2016, las actas del 2015 al 2017 del segundo grado y demás grados se pudo notar cierta baja en cuanto a logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática, y el bajo logro de metas planteadas según el aplicativo del plan de trabajo 2016 al 2017, teniendo en cuenta que el 2015, la docente a cargo del segundo grado tuvo apoyo del directivo en cuanto a acompañamiento, habiéndose hecho escaso el monitoreo a partir del 2016. Dichos resultados se puede decir son causa de la limitada estrategia de monitoreo pedagógico, deficiente estrategia de acompañamiento pedagógico, inadecuada estrategia de evaluación de la práctica docente, trayendo como consecuencia la descontextualización del monitoreo, docentes desmotivados a mejorar su desempeño y docentes con prácticas tradicionales. Fuente: Aplicativo ECE 2017.

Se determinó “Inadecuada planificación del monitoreo dificulta la gestión del MAE IE N°64844 de Barrio Unido “después de un análisis de mapa de procesos en el cual podemos observar lo siguiente: Procesos estratégico (PE01) dirección y liderazgo, el cual tiene que ver con el monitoreo a docentes y los aprendizajes centrados en el estudiante,

proceso operativo(PO)02,preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, también tiene relación con el MBDD,haciéndolo a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias(a través de la APAFA)y comunidad ;y evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa, según Marco del buen desempeño directivo, dominio 1,PO03.1.Desarrollar trabajo colegiado, en donde el directivo como lider pedagógico encabeza las actividades pedagógicas; también se observó los resultados de la ECE y metas no logradas en el aplicativo PAT 2016 al 2017, durante la primera jornada de reflexión y teniendo en cuenta el escaso monitoreo e inadecuado Plan de monitoreo de la IE elaborado por el directivo. A continuación se observa las causas: Limitada estrategia de monitoreo pedagógico, deficiente estrategia de acompañamiento pedagógico e inadecuada estrategia de evaluación de la práctica docente, como consecuencias de la problemática se tiene descontextualización del monitoreo, docentes desmotivados a mejorar su desempeño, luego docentes con prácticas tradicionales.

La situación problemática es inadecuada planificación del monitoreo que dificulta la gestión del MAE Institución educativa N° 64844 de Barrio Unido, se realizó cuando el directivo de manera personal elaboró el plan fuera de contexto, por desconocimiento, su elaboración se hizo sin tener en cuenta que el directivo tenía aula multigrado (5° y 6°) a cargo, además desconocía estrategias efectivas del monitoreo, acompañamiento y evaluación, cuando quiso llevarlo a la práctica no dio resultado convirtiéndose en un problema y con resultados que ya conocemos.

Los resultados de la aplicación de instrumentos es el siguiente:

Causa1, Limitadas estrategias de monitoreo de la práctica docente, el cual tiene relación con la dimensión de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Los docentes entrevistados en un total de 5 manifestaron su descontento por el escaso monitoreo que realiza el directivo y la falta de comunicación más cercana. Según el ministerio de educación (2014) menciona respecto al monitoreo:

(...) el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar Logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva.

Causa 2. Deficiente estrategia de acompañamiento pedagógico, realizado el escaso monitoreo, no se realiza el acompañamiento.

Causa 3. Inadecuada estrategia de evaluación de la práctica docente, no se hace conocer de manera eficiente los resultados de la evaluación

El problema priorizado es “Inadecuada planificación del monitoreo que dificulta la gestión del MAE en la IE N° 64844 de Barrio Unido” se realizó de una lista de problemas que aqueja a la institución educativa en los diferentes aspectos, en una jornada de reflexión, siendo priorizada esta por ser de asunto pedagógico centrado en los aprendizajes del estudiante.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática de la inadecuada planificación del monitoreo que dificulta la gestión del MAE en la IE N° 64844 de Barrio Unido, se priorizó en reunión de docentes después de una jornada de reflexión, al analizar los resultados de la ECE y los resultados en acta de evaluación de los años 2016 y 2017, hallando ciertas deficiencias en comparación al año anterior, concluyendo en la formulación del problema ¿De qué manera la adecuada planificación del monitoreo, acompañamiento y evaluación fortalece la gestión del MAE en la Institución Educativa N° 64844 de Barrio Unido?

Previo análisis y priorización del problema, esta se representa a través de la técnica del árbol de problemas, en el cual se visualiza el problema, las causas y consecuencias que esta genera.

El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa es Limitadas estrategias de monitoreo de la práctica docente, porque no se aplicó estrategias que ayuden a dar efectividad al monitoreo por desconocimiento siendo su efecto descontextualización del monitoreo, porque no se consideró la realidad de la institución educativa,

La segunda causa es deficiente estrategia de acompañamiento pedagógico, porque dentro del plan no se consideró acompañamiento, trayendo como consecuencia desmotivación de los docentes por mejorar su desempeño, y por ende bajos logros de aprendizaje.

La tercera causa Inadecuada estrategia de evaluación de la práctica docente, porque habiendo un plan deficiente con desconocimiento de estrategias y sin conocimiento de los indicadores de desempeño docente, los maestros continuaron con una práctica tradicional.

Por último, consideramos que el problema identificado y analizado es superable porque la institución educativa cuenta con personal docente aptos que pueden contribuir en los talleres y capacitaciones programados, grupo de padres de familia aptos para colaborar con actividades de interés a favor de la IE, entidades afines a educación que brindan su apoyo desinteresado, además las aulas tienen biblioteca de aula implementadas con libros y materiales didácticos básicos que facilitarán el trabajo del docente y estudiantes, la IE cuenta con proyector, equipo de sonido. Así como todo positivo tiene su negativo, de igual manera la institución tiene su debilidad, siendo la principal un grupo de personas de la comunidad que se oponen al desarrollo con apoyo de las autoridades, consideramos que esta debilidad es de superar por ser parte de la conciencia y como todo humano llega el momento de reconocer su error ; esto contribuirá a que las cosas mejoren facilitando el cumplimiento de lo planificado y por lo tanto mejora el liderazgo del directivo y la imagen institucional apunta un cambio considerable que favorecerá a la institución, localidad y por qué no decir del país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada planificación del monitoreo que dificulta la gestión del MAE en la Institución Educativa N° 64844 de Barrio Unido, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable la propuesta de diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en la IE N°64844 de Barrio Unido.

Tabla 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitadas estrategias de monitoreo de la práctica docente.	Diseñar estrategias para la adecuada planificación del monitoreo en el plan MAE.		Jornada de sensibilización para ver la importancia y sentido de las estrategias de monitoreo. RTC para diseñar instrumentos del monitoreo de manera colaborativa.
Deficiente estrategia de acompañamiento Pedagógico.	Plantear estrategias para el adecuado diseño del acompañamiento en el plan MAE.	Gestión del MAE de la práctica docente	Jornada docente para revisar el marco normativo del acompañamiento del protocolo de las estrategias de acompañamiento. Talleres vivenciales para socializar las estrategias de acompañamiento.
Inadecuada estrategia De evaluación de la práctica docente	Formular estrategias para la adecuada planificación de la evaluación de la práctica pedagógica mediante el plan MAE.		Talleres de revisión de las rubricas de evaluación de desempeño docente. Jornadas vivenciales para observación de pares y sistematización de resultados.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones

negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La relación que existe entre la alternativa de solución es que esta se centra en fortalecer el desempeño docente mediante el monitoreo, acompañamiento y evaluación, un proceso sistematizado que busca el ejercicio de liderazgo pedagógico. Es que ambos se preocupan por la mejora del desempeño del docente, pieza fundamental para encaminar hacia la reforma de la escuela mediante el cual se propone alcanzar la escuela que queremos, visualizando aprendizajes de calidad para todos los y las estudiantes.

La alternativa de solución propuesta de mejora del Plan MAE, tiene una clara evidencia de poder dar respuesta a la situación de contexto, porque con un plan elaborado en forma consensuada y coordinada, hará que la comunidad educativa se involucre en la problemática para dar solución a cualquier problema que se identifique.

Para elaborar el plan de acción donde participaron la comunidad educativa, previa sensibilización ante la problemática, podemos mencionar que la participación fue democrática, puesto que no fue obligada, cada quien de acuerdo a su conciencia participaron, de igual manera los docentes.

Luego de haber identificado una variedad de problemas y entre ellas priorizar una siendo este la inadecuada planificación del monitoreo que dificulta la gestión del MAE en la Institución Educativa N° 64844 de Barrio Unido” el mencionado problema se considera como un factor que imposibilita la mejora de la calidad educativa en la institución debido a que afecta la gestión de monitoreo y acompañamiento, debido a la limitada estrategia de monitoreo pedagógicos que aplica el directivo, dentro de un contexto diferente al plan; además los docentes desconocen el contenido del plan, la que limita un monitoreo oportuno y eficaz para el desarrollo pedagógico de los docentes, que a su vez repercute en el logro de aprendizaje de los estudiantes. Las alternativas de solución propuestas es

diseñar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en la Institución Educativa N° 64844 de Barrio Unido, con acciones como:

Taller de sensibilización, elaboración del plan de monitoreo consensuado, conformar la comunidad de profesionales de aprendizaje, visitas entre pares, círculos de interaprendizaje, pasantías, taller de sensibilización al desempeño docente, observación de la clase, capacitación acerca de los Instrumentos de evaluación.

Cada acción tiene actividades a desarrollar que ayudarán al logro de los objetivos.

1.5 Justificación

La importancia del plan de acción se justifica desde el punto de vista práctico, metodológico y social denominada Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE, considerada en la actualidad de mucha importancia porque está en una de las dimensiones de liderazgo pedagógico propuesta por Viviane Robinson (2008) en promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.

Justificación práctica

En la actualidad la educación viene enfrentando diversas transformaciones en el aspecto pedagógico, lo que motiva al directivo innovarse, para estar a la altura de los cambios y participar de manera eficaz y efectiva en el fortalecimiento de capacidades de los docentes de su institución educativa como líder pedagógico, durante los monitoreos y acompañamientos, con la finalidad de lograr mejoras en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de su institución educativa, es decir genera beneficios a la comunidad educativa al mismo tiempo beneficiará a los directivos de otras instituciones educativas, para implementar sus procesos de evaluación acerca de la ejecución de los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación

Justificación metodológica

Este trabajo aplica diversas estrategias para el recojo de información, desde la observación, entrevistas, diálogo, debates, guía de entrevistas, autoevaluación, los cuales facilitarán un trabajo mancomunado, con la comunidad educativa, los cuales permitirán el logro de competencias y desarrollo de capacidades y actitudes, para asumir una ciudadanía responsable y participar en la solución del problema identificado.

Justificación social

La institución educativa es un centro de servicio a la comunidad, especialmente a sus beneficiarios, la comunidad educativa participa en los planes de fortalecimiento de capacidades interactuando directivo y docentes. El directivo asume con responsabilidad sus funciones en los diferentes aspectos de formación, quedando apta para guiar a la

comunidad educativa, en especial a los docentes, para participar en el cambio que se espera en la mejora de la calidad educativa.

Por lo tanto realizar un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) es una gran oportunidad para lograr la mejora del rendimiento académico y fortalecimiento de competencias y capacidades de nuestros estudiantes, la misma se debe realizar su cumplimiento tal como nos muestra el MINEDU en su Módulo 5, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, nos muestra las habilidades con las que debe de contar un directivo.

Desde la perspectiva práctica, la planificación, elaboración y ejecución de un plan de acción en relación al monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) es una gran oportunidad para detectar ciertas deficiencias en los diferentes procesos de la enseñanza-aprendizaje, tanto desde la función docente, administrativo, estudiante o comunidad educativa, ejecutar un plan de acción es asumir el reto de cortar ciertas brechas generadas ya sea por diferentes motivos como la desactualización, el empoderamiento de las nuevas corrientes pedagógicas o la aplicación de nuevos enfoques.

En los procesos de gestión escolar se tiene en cuenta tres procesos: procesos estratégicos, procesos operativos y procesos de soporte, en los procesos estratégicos están la planificación en base al currículo nacional, su actualización al conocimiento por los docentes, en los procesos operativos se halla gestionar los recursos para los aprendizajes

En la alternativa de solución, la propuesta de mejora del plan MAE adquiere valor frente a los compromisos de gestión escolar referida al compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, donde el directivo tiene que planificar siquiera tres monitoreos por docente al año, para velar por el aprendizaje de los estudiantes, y el liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes de los estudiantes, que permita las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales.

Si la importancia de los aprendizajes está centrado en los estudiantes, la propuesta de plan de mejora del MAE también tiene de fondo lograr el desempeño del docente para mejorar la calidad educativa en los estudiantes.

La propuesta dada ayudará a mejorar la imagen institucional ,encaminando el liderazgo pedagógico, fortaleciendo el desempeño docente ,el logro de aprendizajes en los

estudiantes, aplicando estrategias efectivas contextualizadas que cambien la actual situación a una que contribuya al desarrollo de la escuela que queremos la cual pretende aprendizajes de calidad para todos los y las estudiantes.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Según (Holguín, Jorge A. 2018) en su Plan de acción titulado “Monitoreo y acompañamiento pedagógico sistemático, para una didáctica docente eficaz en el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes”, se desarrolló en la I.E. Mariscal Ramón Castilla Marquesado, del distrito y provincia de Castilla, región Piura, cuyo propósito es Enseñar estrategias de comprensión para formar lectores autónomos, capaz de enfrentarse de manera efectiva a textos de diferente índole y orientar y guiar al docente en el desarrollo del proceso de acompañamiento pedagógico en el aula para contribuir al buen desempeño profesional del docente novel y a la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes. Los actores involucrados son 1248 estudiantes del segundo año de secundaria cuyas edades fluctúan entre 13 a 16 años y 52 docentes.

Las acciones a desarrollarse son: Diseñar un plan de capacitación para docentes en el enfoque comunicativo textual, promoción de estrategias innovadoras en comunidad profesional de aprendizaje, encuentros de reflexión sobre habilidades blandas para el desarrollo personal, un buen desempeño y una vida saludable, diseño del plan lector para su desarrollo con diversidad de lenguajes artísticos, planificación de sesiones de aprendizaje motivadoras para el desarrollo del nivel inferencial y el nivel crítico en la comprensión lectora, monitoreo y acompañamiento crítico y reflexivo de la práctica pedagógica para el logro de aprendizajes de calidad en los estudiantes, socialización de los logros y debilidades obtenidos a través del monitoreo y acompañamiento para la

elaboración del plan de mejora, estudiantes equipados con textos y módulos de lectura necesarios para ejecutar la lectura comprensiva, gestión de espacios y recursos en diversos ambientes para estimular la lectura por disfrute.

En conclusión se llegó al siguiente resultado : El monitoreo y acompañamiento pedagógico fortalece y orienta a los docentes en la adquisición de estrategias didácticas motivadoras y de aplicación oportuna, haciendo uso de materiales didácticos que contribuyen a hacer de las clases motivadoras y significativas ,aprovechando el tiempo al máximo, y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, motivo por el que los docentes requieren de fortalecimiento de competencias, conocimientos y manejo de estrategias, para favorecer el desarrollo de competencia de lectura en los estudiantes.

El aporte a la alternativa de solución priorizada “Propuesta de mejora del plan MAE en la I.E N°64844 de Barrio Unido sería que se demostró que el monitoreo y acompañamiento pedagógico fortalece y orienta a los docentes en la adquisición de estrategias didácticas motivadoras y de aplicación oportuna, haciendo uso de materiales didácticos que contribuyen a hacer de las clases motivadoras y significativas ,aprovechando el tiempo al máximo, y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiante ,teniendo en cuenta que en el diagnóstico realizado en la IE, se halló que la mejora de logros de aprendizaje se paralizó ,a causa de un inadecuado monitoreo, lo que motiva llevar a la práctica la propuesta del plan de mejora MAE.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Álvarez, Mercedes / Messina Á, Claudia, Santiago de Chile 2009, en su tesis titulada “Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la Fundación Belén Educa “ubicados en diferentes lugares de Chile .El propósito es sistematizar críticamente la experiencia del proceso de acompañamiento docente en los colegios de la Fundación Belén Educa, los actores involucrados son tres actores institucionales con cargos estratégicos en la implementación del proceso de acompañamiento docente en los establecimientos de la Fundación Belén Educa, 26 coordinadores de ciclo de diferentes colegios de la FBE.

Las acciones desarrolladas para alcanzar los objetivos son:

La orientación del profesor en prácticas pedagógicas efectivas que produzcan aprendizaje en todos los alumnos, a partir de la observación y discusión de clases reforzando los

logros y planteando metas concretas para el mejoramiento de las deficiencias detectadas, acompañar a los profesores en las sesiones de planificación, realizando un seguimiento de ello, así como también de la revisión de instrumentos de evaluación, la observación de clases con devolución y retroalimentación al docente, la promoción de la capacitación permanente, la reflexión pedagógica de los profesores en torno al aprendizaje de los alumnos, la identificación de fortalezas y debilidades de los equipos de profesores, definiendo estrategias de apoyo y capacitación para aquellos que presentan dificultades, acompañamiento y asesoría en las labores del profesor jefe, la organización un vez al mes, junto con los profesores un concejo en el que se reflexionen o discutan temas o prácticas que signifiquen un aporte al mejoramiento de los alumnos, búsqueda y selección de nuevos docentes, apoyar en la inducción a nuevos docentes, modelar clases, registro de formación pedagógica y disciplinaria de los docentes del área, diagnosticar las necesidades de capacitación del equipo de docentes, en función de la cual se elabora un plan de capacitación, distribución de las cargas horarias de acuerdo a los niveles en donde el profesor presente mayor dominio y competencias.

Llegando a las siguientes conclusiones:

Esta investigación concluye que es fundamental tener claro lo que conforma un aula de clase, puesto que es ahí donde se comprueba la rigurosidad, preparación, reflexión, compromiso y vocación para las acciones educativas.

La planificación, las practicas coherentes, aprovechamiento de las horas pedagógicas, seguimiento del progreso del alumno, ambientes preparados; refuerzos positivos y altas expectativas de un profesor ante sus alumnos, deberán ser consignados dentro de un diseño de acompañamiento docente, cuya meta son los resultados.

Maestros preparados, con buenas practicas pedagógicas aseguran calidad educativa en la institución, a ello se suma el acompañamiento pedagógico que reciben para seguimiento de las estrategias que estos implican.

El aporte de este estudio ha significado una sistematización del proceso de acompañamiento docente en la FBE, de manera de recopilar el camino recorrido y, a la vez ha querido ser una guía para aquel que se incorpora a la fundación como es el caso de los directores u otros cargos de importancia a nivel de gestión.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Variable: Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Monitoreo pedagógico, conocido así al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (MINEDU 2013).

Estrategias de monitoreo son “Visita al aula, observación entre pares, autogestión” (Minedu, 2017, p. 32).

Tedesco (2010) afirma que solo con el fortalecimiento de la labor educativa se lograrán acortar las brechas en una sociedad que da cada vez más valor a la producción del conocimiento.

Según texto MINEDU, 2017, módulo 5 Pag.14, menciona “Un monitoreo positivo (es decir, que destaque los elementos positivos sobre los negativos), cercano, más de “amigo crítico” que de autoridad controladora, que refuerce y apoye el trabajo de los docentes, contribuirá a incrementar el compromiso de los docentes y con ello, su buen desempeño.

El directivo que monitorea se acercará más a sus docentes como un buen amigo con la finalidad de hacer ver sus errores para que mejoren su desempeño docente y se comprometan a participar de la mejora de la calidad educativa con logros de aprendizaje significativos a favor de los estudiantes, para ello hace uso de las rúbricas de evaluación de desempeño.

Podría decir entonces que el monitoreo es el seguimiento que hace un profesional de la especialidad que corresponde ya sea en la parte administrativa como en la parte pedagógica, para lograr mejor desempeño del monitoreado ,en este caso del docente, en el campo que se desenvuelve, para lograr mejoras en el aprendizaje.

Rodríguez –Molina (2011), en la gestión escolar se diferencian dos tipos de liderazgo: el primero orientado hacia la administración de las instituciones educativas y el segundo orientado hacia los aspectos curriculares y pedagógicos.

En cuanto al acompañamiento pedagógico en nuestro país desde hace 20 años se considera como una estrategia para la mejora de los aprendizajes, motivo por el cual se implementaron programas con características propias, la última con mayor peso es la del programa estratégico de logros de aprendizaje (PELA) donde se dio preferencia a estudiantes de inicial y segundo grado de primaria, en la actualidad a cuarto año de primaria y segundo año de secundaria.

Según Rodríguez –Molina, (2011a)”uno de los aspectos centrales de la función de supervisión y acompañamiento es la comunicación, que al ser efectiva por parte del acompañante, determina los logros institucionales al integrar al ser humano al proceso de cambio y transformación. En este sentido la comunicación es el proceso de enviar un mensaje a un receptor a través de canales seleccionados, y recibir retroalimentación para asegurar el mutuo entendimiento”

Se entiende que la base de la supervisión y acompañamiento es la comunicación, podríamos llamarle asertiva, sin el cual el receptor no recibiría el mensaje dificultando el proceso de cambio y transformación en la institución y por ende la falta de compromiso en el docente.

Briggn L, (2010), señala que “la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas) p. 5.

Casamayor, A (2010) Acompañamiento en general se puede definir “la gente que acompaña a algunos o que van en compañía de otros. Así mismo pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar.

En la evaluación de desempeño, tenemos autores que realizaron investigaciones, que manifiestan:

Citando a Vesub y Alliaud, (2012, Pag.52) mencionan “Utilizar un sistema de observación que conste de dos instrumentos utilizados en dos etapas sucesivamente: en la primera etapa se debe aplicar un sistema de observación abierto, específicamente un informe (sistema de alta inferencia) y en la segunda etapa, a partir del informe, se debe llenar una lista de comportamientos (sistema de baja inferencia)

Tal como señala Murillo, Martínez, Garrido y Hernández-Castilla (2011) la investigación ha demostrado que los docentes con una actitud más favorable hacia la autoevaluación, considerándola como una estrategia de reflexión y mejora hacia las

innovaciones al desarrollo profesional, a la formación permanente, entre otros, son aspectos que influyen de forma importante en el éxito de los estudiantes y sus actitudes hacia la escuela.

Se puede decir que los docentes con actitudes positivas y considerando a la autoevaluación como parte de una estrategia para la formación profesional, influirán de manera positiva en el éxito de sus estudiantes y sus actitudes hacia la escuela.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Hasta donde se puede apreciar, el plan titulado: propuesta de diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en la IE N° 64844 de Barrio Unido, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 64844, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

El tipo de investigación es de enfoque Cualitativo, gracias a este enfoque podemos brindar un análisis desde la experiencia como docente, directivo, colega de trabajo ya que nos permite realizar un comentario y apreciación de acontecimientos vividos dentro de la institución, tal como pone en manifiesto Sandín es citado por Bisquerra (2004) “el enfoque cualitativo es una actividad sistemáticamente orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativo y sociales, la transformación de prácticas y

escenarios socioeducativos, la toma de decisiones, también al descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento”

Su tipo de investigación es Aplicada, según Valderrama (2014, p. 39) nos menciona “también llamada práctica, empírica, activa o dinámica y se encuentra íntimamente ligada a la investigación básica, ya que depende de sus descubrimientos y aportes teóricos para poder generar beneficios y bienestar a la sociedad”

Sin lugar a duda para un plan de acción lo más adecuado es haber seleccionado como tipo de investigación a la Aplicada, gracias a ella tenemos la libertad de poder seleccionar una problemática real de nuestra institución, para realizar el análisis correspondiente y luego modificar o cambiar con el solo propósito que contribuya a mejorar las actividades pedagógicas que se llevan a cabo en las instituciones, la cual fortalece el presente trabajo académico.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a inadecuada planificación del monitoreo dificulta la gestión del MAE, situación que no permite el avance en la parte pedagógica, pues el problema que tiene el directivo repercute en el desempeño docente y logros de aprendizaje de los estudiantes .En los docentes la capacitación acerca del currículo no se ejecuta como es debido y se da casos de docentes desmotivados para trabajos de aula, generando bajos logros académicos en los estudiantes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado donde el directivo no cumple con la planificación y monitoreo oportuno, a la limitada estrategia de monitoreo pedagógico, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como:

Jornada de sensibilización para ver la importancia y sentido de las estrategias de monitoreo.

RTC para diseñar instrumentos del monitoreo de manera colaborativa.

Jornada docente para revisar el marco normativo del acompañamiento del protocolo de las estrategias de acompañamiento.

Talleres vivenciales para socializar las estrategias de acompañamiento.

Talleres de revisión de las rubricas de evaluación de desempeño docente.

Jornadas vivenciales para observación de pares y sistematización de resultados.

Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

El diseño de estudio es de investigación Acción-Participativa, históricamente este tipo de investigación proviene de los Estados Unidos y se afianza en el mundo de la ciencia e investigación partir de los años sesenta, Mejía (2007, p. 163) menciona como se conceptualiza la investigación acción “es una forma de desarrollar la investigación y una metodología de intervención social. “En ella la población participa activamente con el investigador, en el análisis de la realidad y en las acciones concretas para modificarla,... que se destaca por la perspectiva naturalista y práctica.”

Tal como lo menciona el autor en cuestión este diseño de investigación nos permite tener una conexión con el grupo de trabajo quienes son parte del cambio y además quienes son los directos actores en propuestas y compromisos para la modificación de ciertas actividades señaladas en la investigación.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado del diagnóstico se logró identificar el problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en la Institución Educativa N° 64844 de Barrio Unido.

Mediante el Plan de Acción podemos organizar todas las actividades consideradas para el logro de objetivos, en el prevemos todos los recursos necesarios, una vez aplicada en el proceso identificaremos acciones que no dan resultado y tomaremos decisiones de cómo mejorarlo.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Realizar un plan de acción tiene como fin identificar las diferentes problemáticas que se pueda suscitar en una institución para luego priorizar y encaminar alguno de ellos que consideramos más relevantes, en la presente investigación académica se vio por necesidad considerar como problemática inadecuada planificación de monitoreo dificulta la gestión del MAE en la Institución Educativa N° 64844 de Barrio Unido"- Aguaytía 2018, es decir se realizó las programaciones correspondientes de acompañamiento para el año lectivo 2019 considerando los tiempo sus requerimientos como la cantidad de visitas en aula a cada una de las docentes, además se cuenta con cada una de las fichas de monitoreo, acompañamiento, rúbricas de evaluación docente y otros.

La primera problemática que se origina es limitada estrategia de monitoreo pedagógico la cual dificulta realizar los monitoreos y acompañamientos correspondientes, del mismo modo como segunda problemática identificada deficiente estrategia de acompañamiento

pedagógico, como tercer y último problema identificado inadecuada estrategia de evaluación de la práctica docente, ante ello nos queda asumir los nuevos retos y cambios que se vienen dando en educación.

4.1.1 Objetivos

Como objetivo tenemos trazado superar cada una de las dificultades ubicadas en el análisis de la problemática, para lo cual nos hemos trazado los siguientes objetivos generales específicos.

Objetivo general:

Diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en la Institución Educativa N°64844 de Barrio Unido

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Diseñar estrategias para la adecuada planificación del monitoreo en el plan MAE.

Objetivo específico 2:

Plantear estrategias para el adecuado diseño del acompañamiento en el plan MAE.

Objetivo específico 3:

Formular estrategias para la adecuada planificación de la evaluación de la práctica pedagógica mediante el plan MAE.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 64844-Barrio Unido. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Un director
- Cinco docentes del nivel primaria
- Padres de familia

El personal seleccionado para la realización del presente trabajo académico fue considerado en su totalidad, ya que por la cantidad de docentes con las que cuenta la institución es factible poder realizar los trabajos de indagación con cada una de ellas, del mismo modo se ve un grado de asequibilidad por parte de los docentes para aportar en el presente trabajo académico

4.1.3 Acciones

Teniendo como resultado la identificación del problema, el análisis de las causas y objetivos claros, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Diseñar estrategias para la adecuada planificación del monitoreo en el plan MAE.	Limitadas estrategias de monitoreo de la práctica docente	Jornada de sensibilización para ver la importancia y sentido de las estrategias de monitoreo. RTC para diseñar instrumentos del monitoreo de manera colaborativa.
Plantear estrategias para el adecuado diseño del acompañamiento en el plan MAE.	Deficiente estrategia de acompañamiento Pedagógico.	Jornada docente para revisar el marco normativo del acompañamiento del protocolo de las estrategias de acompañamiento. Talleres vivenciales para socializar las estrategias de acompañamiento.
Formular estrategias para la adecuada planificación de la evaluación de la práctica pedagógica mediante el plan MAE.	Inadecuada estrategia De evaluación de la práctica docente	Talleres de revisión de las rubricas de evaluación de desempeño docente. Jornadas vivenciales para observación de pares y

		sistematización de resultados.
--	--	--------------------------------

Las acciones que constituyen la alternativa de solución son:

Objetivo Específico 1: Diseñar estrategias para la adecuada planificación del monitoreo en el plan MAE.

ACCIONES:

ACC1. Jornada de sensibilización para ver la importancia y sentido de las estrategias de monitoreo.

ACC2. RTC para diseñar instrumentos del monitoreo de manera colaborativa.

Objetivo Específico 2: Plantear estrategias para el adecuado diseño del acompañamiento en el plan MAE.

ACCIONES:

ACC1. Jornada docente para revisar el marco normativo del acompañamiento del protocolo de las estrategias de acompañamiento.

AAC2. Talleres vivenciales para socializar las estrategias de acompañamiento

Objetivo Específico 3: Formular estrategias para la adecuada planificación de la evaluación de la práctica pedagógica mediante el plan MAE.

ACC1. Talleres de revisión de las rubricas de evaluación de desempeño docente.

ACC2. Jornadas vivenciales para observación de pares y sistematización de resultados.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Cuestionario
Observación participante	Ruta de taller
	Protocolo
	Ficha de observación
	Cuaderno de campo
	Rúbricas
	Registros de evaluación

Para el desarrollo de la propuesta se aplicará la técnica de observación participante y la entrevista considerando como instrumentos para la implementación del plan: Ruta de taller, Protocolo, Planificador, Diseño de Sesión, Matriz de recolección de información y para Monitoreo y Evaluación del Plan: Cuestionarios, Protocolo, Ficha de Observación, Cuaderno de Campo, Registros de Evaluación, Rúbricas, Escala Evaluativa para determinar el nivel de implementación de las acciones.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la programación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Los recursos humanos con los que cuenta la institución educativa son los que a continuación se menciona:

Cinco docentes

Una directora

Padres de familia

Recursos materiales

Los recursos materiales que se considera para el desarrollo de las actividades son los siguientes:

Útiles: Hojas bond, tablero, plumones, papelotes, cuaderno de campo, cinta adhesiva, limpiatipo.

Herramientas: laptop, proyector, parlante, copiadora, impresora, cámara fotográfica, currículo Nacional.

Mobiliarios: Mesas, sillas.

4.1.6 Presupuesto

El presente presupuesto visualiza de manera pormenorizada el manejo económico que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Debido al poco ingreso propio que recibe la escuela se gestionará ante APAFA de la IE, apoyo económico para refrigerios, se realizará actividades de beneficio para la adquisición de materiales fungibles y transporte fuera de la institución educativa, otros medios como laptop, proyector, parlante, copiadora, posee la IE.

Se gestionará ante la UGEL apoyo con especialista de primaria para el taller manejo del currículo nacional. Para las pasantías se coordinará con directores que tengan maestros exitosos en su escuela.

Tabla N° 4

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada de sensibilización para ver la importancia y sentido de las estrategias de monitoreo.	Directivo docentes Laptop Papel bond Impresora	1 5 1 100 1	50.00	Recursos propios
RTC para diseñar instrumentos del monitoreo de manera colaborativa.	Hojas bond Cámara fotográfica Lápiz	25 1 1 1	10.00	Recursos propios
Jornada docente para revisar el marco normativo del acompañamiento del protocolo de las estrategias de acompañamiento.	Directora Docentes Marco del buen desempeño docente y directivo	1 5	10.00	Recursos propios
Talleres vivenciales para socializar las estrategias de acompañamiento.	Directora docente	1 5	10.00	Recursos propios
Talleres de revisión de las rubricas de evaluación de desempeño docente	Directivo docentes Laptop Papel bond Impresora	1 5 1 100 1	50.00	Recursos propios
Jornadas vivenciales para observación de pares y sistematización de resultados.	Directora docente	1 5	10.00	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

A continuación presentamos la propuesta del plan de acción en la siguiente matriz de planificación, luego de haber detallado sus elementos, con todas las ideas desarrolladas y ordenadas en la tabla; aquí se puede visualizar la organización por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos y el cronograma fijado para cada una de las acciones previstas.



	<p>OE3: Formular Estrategias para la adecuada planificación de la evaluación de la práctica pedagógica mediante el plan MAE.</p>	<p>las estrategias de acompañamiento.</p> <p>Talleres vivenciales para socializar las estrategias de acompañamiento.</p> <p>Talleres de revisión de las rubricas de evaluación de desempeño docente.</p> <p>Jornadas vivenciales para observación de pares y sistematización de resultados.</p>		<p>Directivo, Docentes. Útiles de oficina. Refrigerio.</p> <p>Directivo, docentes Fichas de monitoreo rúbricas</p> <p>Directivo, Docentes. Útiles de oficina. Refrigerio.</p>									
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Culminada la planificación, se realizará el seguimiento a la ejecución del plan desarrollando la matriz de monitoreo y evaluación; teniendo en cuenta la importancia del monitoreo, esta se realizará de forma sistemática en momentos definidos, el cual permitirá recoger información importante, con la finalidad de tomar decisiones que nos permitan continuar, modificar, descartar o complementar acciones que contribuyan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N°06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

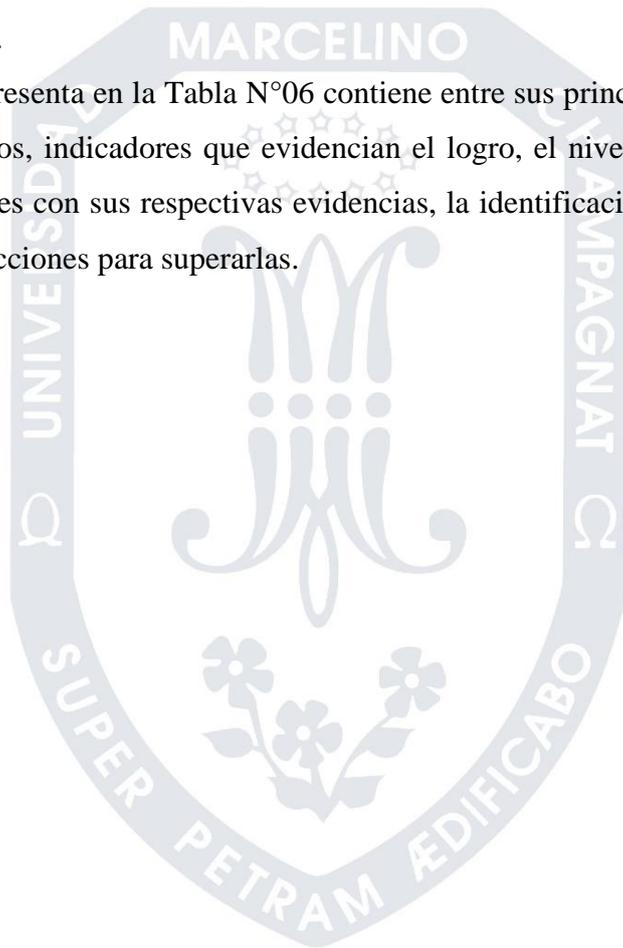


Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1. Diseñar estrategias para la adecuada planificación del Monitoreo en el plan de MAE	<p>Jornada de sensibilización para ver la importancia y sentido de las estrategias de monitoreo.</p> <p>RTC para diseñar instrumentos del monitoreo de manera colaborativa.</p>	Directivo y docentes con dominio de las estrategias del monitoreo	02 Jornadas de reflexión.			x	Libro de Acta Plan MAE	Pérdida de horas pedagógicas	Consensuar para el turno tarde la jornada de reflexión
			05 docentes Elaboración del plan MAE			x	Libro de Acta Plan MAE	Inasistencia de algunos docentes	Entrega de cronograma de visitas a cada docente
			Conformación de la CPA		x		Libro de Acta Plan MAE	Inasistencia de algunos docentes	Firma de compromiso
OE 2: Plantear estrategias para el adecuado diseño del acompañamiento en el plan MAE..	Jornada docente para revisar el marco normativo del acompañamiento del protocolo de las	Directivo y docentes con dominio de estrategias de acompañamiento o pedagógico	Visitar las 4 aulas		x		Fichas de monitoreo, libro de acta, fotos Fotos, cuaderno de campo	Resistencia a la visita de par	Firma de compromiso
			Realizar 3 GIA			X		Incumplimiento de asistencia	Entrega de cronograma de reunión

	estrategias de acompañamiento. Talleres vivenciales para socializar las estrategias de acompañamiento.		2 talleres			x	cuaderno de asistencia, cuaderno de campo		
OE 3: Formular estrategias para la adecuada planificación de la evaluación de la práctica pedagógica mediante el plan del MAE	Talleres de revisión de las rubricas de evaluación de desempeño docente. Jornadas vivenciales para observación de pares y sistematización de resultados.	Directivo y docentes con dominio de estrategias de evaluación	2 0 más talleres necesario s de revisión		x	x	Cuaderno de asistencia, fotos Libro de acta Fichas de monitoreo,rúbrica acta,foto	Carga horaria	
			Observar en las 4 aulas			x	Cuaderno de asistencia, fotos Libro de acta	Inasistencia de especialista de primaria	

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7

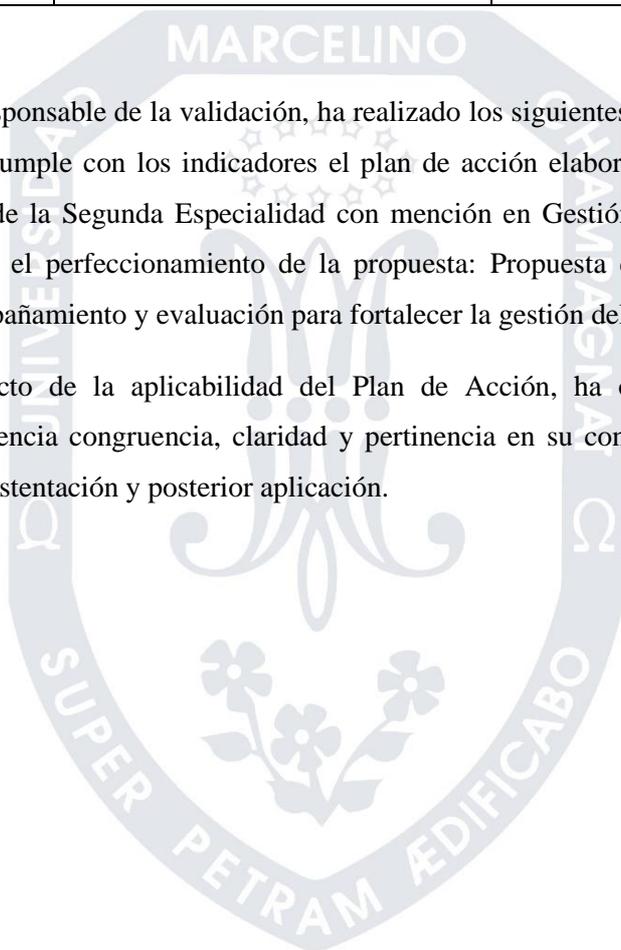
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		

Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cumple con los indicadores el plan de acción elaborado en el marco de la implementación de la Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, para el perfeccionamiento de la propuesta: Propuesta de diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE;

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.



El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

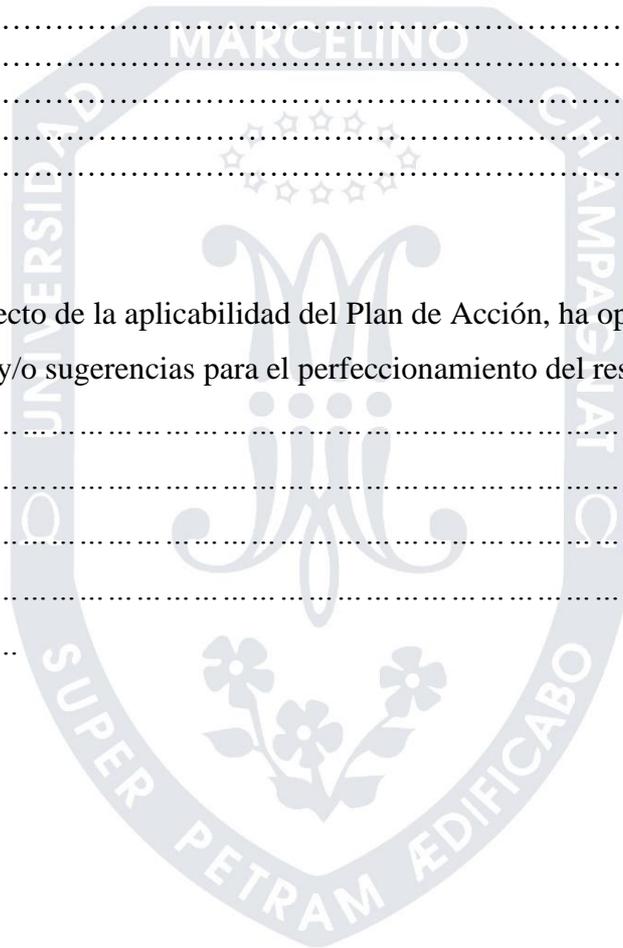
III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

.....
.....
.....
.....
.....

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

IV. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

.....
.....
.....
.....
.....



REFERENCIAS

- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*.
Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2012). Marco del buen desempeño docente. Dirección general de desarrollo docente, Lima. Minedu
- Minedu (2016). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Texto del módulo 5. Lima. Minedu.
- Holguín, J. (2018). Plan de acción titulado: Monitoreo y acompañamiento pedagógico, sistemático, para una didáctica docente eficaz en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Experiencia de la I.E. Mariscal Ramón Castilla Marquesado, ciudad de Castilla, Piura.
- Álvarez, M. (2009). Tesis titulada: Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la fundación Belén Educa. Santiago de Chile.

APÉNDICES

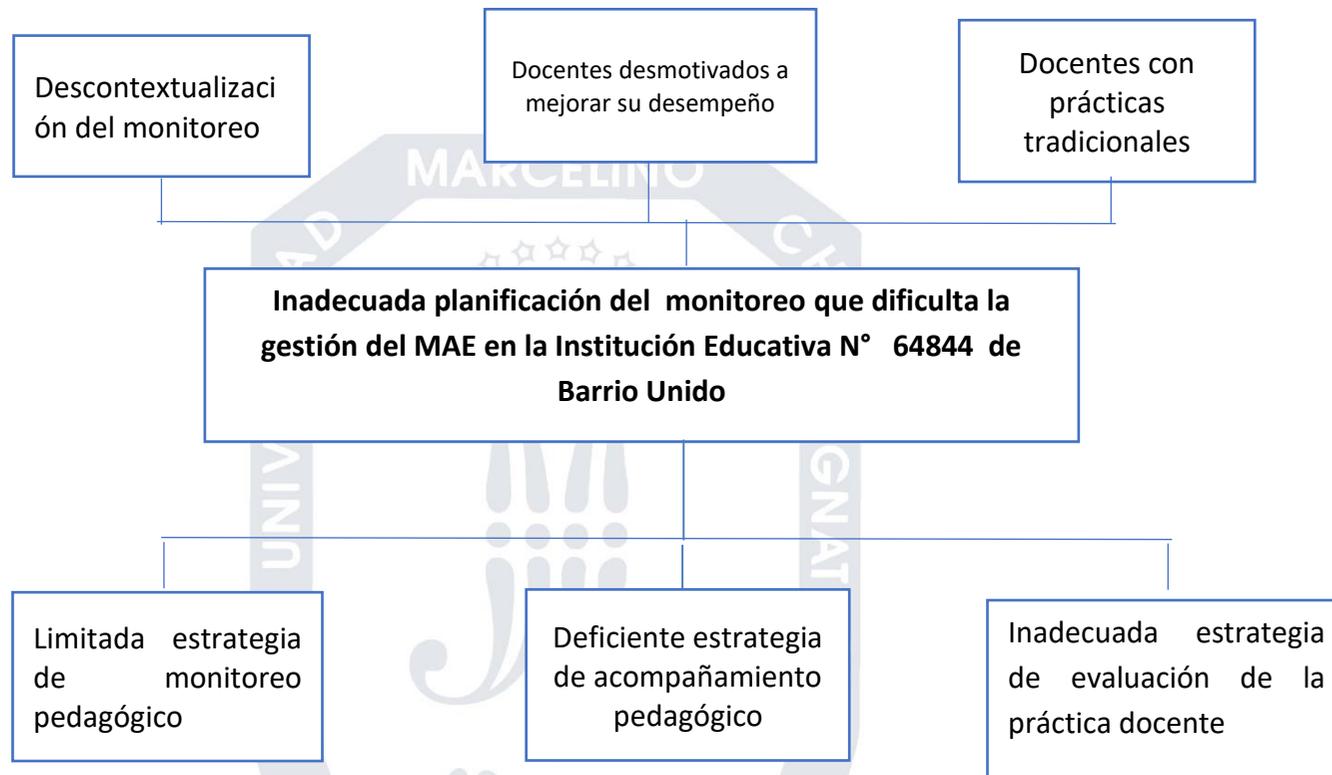
Apéndice 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia Del Plan de Acción

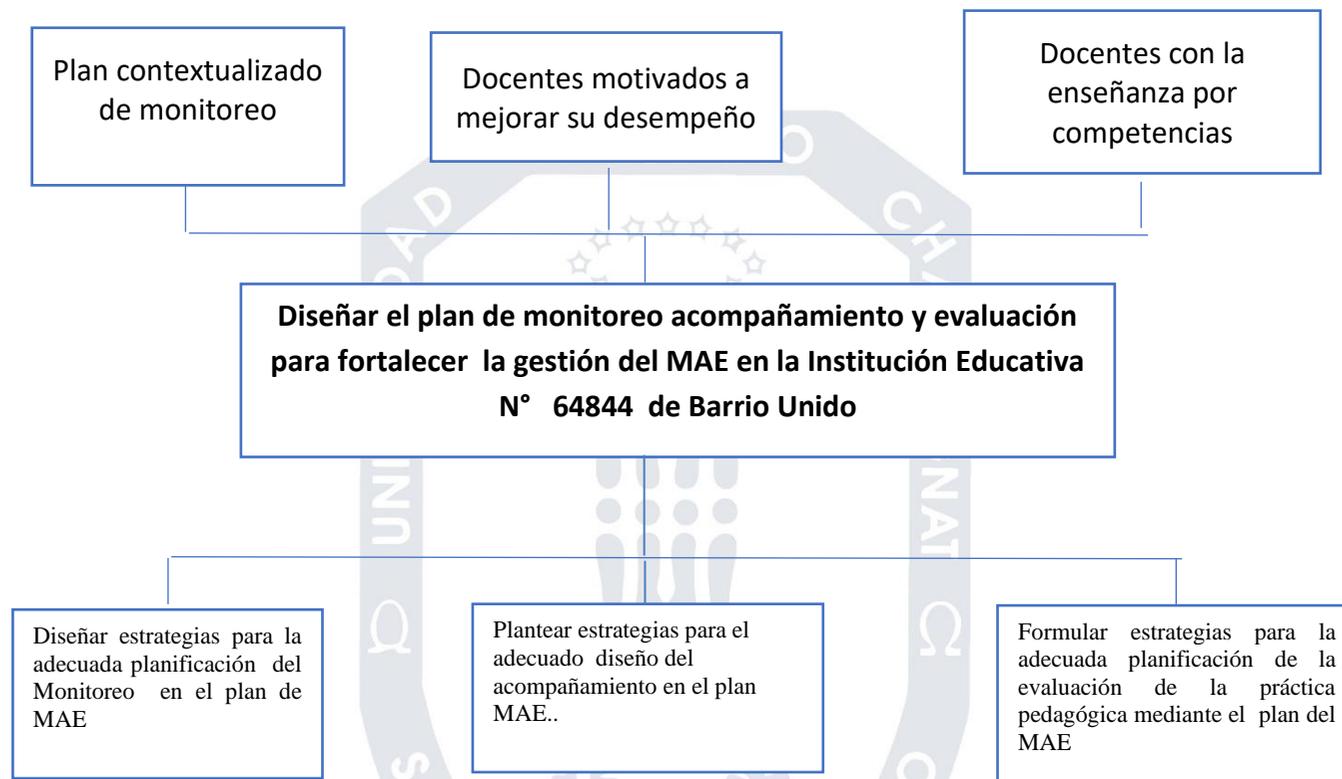
TÍTULO: PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA FORTALECER LA GESTIÓN DEL MAE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64844 DE BARRIO UNIDO

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos Específicos	Método
Inadecuada planificación del Monitoreo que dificulta la gestión del MAE en la Institución Educativa N° 64844 de Barrio Unido	¿De qué manera la adecuada planificación del monitoreo fortalece la gestión del MAE en la Institución Educativa N° 64844 de Barrio Unido?	Propuesta de diseño del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en la Institución Educativa N°64844 de Barrio Unido	Diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en la Institución Educativa N°64844 de Barrio Unido	<p>OE1: Diseñar estrategias para la adecuada planificación del Monitoreo en el plan de MAE</p> <p>OE 2: Plantear estrategias para el adecuado diseño del acompañamiento en el plan MAE..</p> <p>OE 3: Formular estrategias para la adecuada planificación de la evaluación de la práctica pedagógica mediante el plan del MAE</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo.</p> <p>Diseño: Investigación-acción-participativa</p>

**Apéndice 2:
Árbol de problema**



APENDICE 3:
Árbol de objetivos



Apéndice 4:

**Instrumentos
APÉNDICE D**

**GUÍA DE ENTREVISTA
A DOCENTE DE PRIMARIA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO,
ACOMPañAMIENTO Y EVALUACIÓN**

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en Barrio Unido

Instrumento : Guía de entrevista
Informante : Docentes
Tiempo : 10 minutos
Número de entrevistados : 5 docentes

Entrevistado(a):

Preguntas de contexto:

De monitoreo, acompañamiento y evaluación

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....

2. ¿Crees que el monitoreo pedagógico está funcionando en la institución educativa, porque?

.....

3. ¿Consideras que el directivo está preparado para realizar monitoreo pedagógico?

.....

...

4. ¿Qué esperas del acompañamiento pedagógico?

.....

..

5.- ¿Cómo consideras la evaluación después del monitoreo y acompañamiento?

.....

Apéndice 5 Evidencias de las acciones realizadas



Maestra observada durante el escaso monitoreo en el momento de desarrollo de la sesión



Directora y docentes trabajando en la planificación del Plan MAE al 2019