



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA DE DOCENTES PARA MEJORAR LA  
GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MONSEÑOR  
ATANASIO JÁUREGUI GOIRI”, DISTRITO DE YURIMAGUAS, PROVINCIA  
ALTO AMAZONAS, REGIÓN LORETO, 2018**

**AUTOR: Llermé Sánchez Lomas**

**ASESOR: Eliana Tafur Acosta**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Loreto - Yurimaguas - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

### **DEDICATORIA**

A Dios por su bondad y por darme las fuerzas para lograr este objetivo. A mis hijas Jeysi Milagros y Dalia Flor, que son el motor para seguir avanzando y a mi querido esposo Wilder por su comprensión y apoyo permanente.

## INDICE

Resumen	
Introducción	
Presentación	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1. Contextualización del problema.....	9
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática .....	12
1.3. Formulación del problema .....	16
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5. Justificación.....	20
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1. Antecedentes nacionales .....	22
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	23
2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.....	25
2.2.1. Formación continua de docentes.....	25
2.2.2. Plan de formación continua .....	26
2.2.3. Estrategias de formación continua de docentes .....	27
2.2.4. Espacios para la reflexión de la práctica docente .....	28
2.2.5. Trabajo colaborativo .....	29
2.2.6. Trabajo organizado .....	30
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1. Tipo de investigación .....	31
3.2. Diseño de investigación .....	32

## **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1. Plan de Acción.....	35
4.1.1. Objetivo.....	35
4.1.2. Participantes .....	36
4.1.3. Acciones .....	36
4.1.4. Técnicas e instrumentos .....	39
4.1.5. Recursos humanos y materiales .....	40
4.1.6. Presupuesto.....	40
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	42
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación .....	45
4.4. Validación de la propuesta .....	48
4.4.1. Resultados de la validación .....	48

### **Referencias**

#### **Apéndices**

1. Matriz de consistencia.....	53
2. Árbol de problemas .....	54
3. Árbol de objetivos.....	55
4. Instrumentos.....	56
5. Evidencias de las acciones realizadas.....	58

#### **Tablas**

Tabla N° 1. Estudiantes matriculados en la IE.....	11
Tabla N°2. Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	18
Tabla N° 3. Objetivos específicos y acciones propuestas .....	37
Tabla N° 4. Técnicas e instrumentos a utilizar .....	39
Tabla N° 5. Presupuesto .....	41
Tabla N° 6. Matriz de planificación.....	43
Tabla N° 7. Matriz de monitoreo y evaluación.....	46
Tabla N° 8. Resultados de validación.....	49

**Figuras**

Figura N° 1. Árbol de problemas.....	54
Figura N° 2. Árbol de objetivos.....	55

## RESUMEN

El presente Plan de Acción denominado fortalecimiento del desarrollo profesional de los docentes en el nivel primario en la IE. Monseñor Atanasio Jáuregui Goiri de Yurimaguas, nace de la observación a los docentes en los monitoreos programados que presentan algunos aspectos a mejorar, cuyo objetivo general es diseñar un plan de formación continua de docentes para mejorar la gestión escolar la que involucra a 31 docentes del nivel primario.

En cuanto a la metodología para la elaboración del presente Plan de Acción se utilizó el diseño de investigación acción participativa para cuyo fin se utilizó como instrumento la entrevista, identificando la problemática limitada formación continua de los docentes en el nivel primario frente al cual se presenta como alternativa de solución la propuesta de un plan de formación continua de docentes para mejorar la gestión escolar planteando estrategias y recursos viables y pertinentes para asegurar su solución, mediante el análisis del diagnóstico, los referentes conceptuales y las bases teóricas que sustentan la propuesta.

Los espacios de reflexión son estrategias de formación continua de docentes en servicio, por lo que es necesario implementarlos para reflexionar sobre su propia práctica pedagógica y desde la gestión brindar las condiciones pertinentes para su desarrollo, formular un plan de formación docente en el nivel primario de acuerdo a sus necesidades identificadas y organizar a los docentes en equipos de trabajo colaborativo según sus potencialidades para fortalecer su desarrollo profesional. Por lo que es de suma utilidad la implementación de la presente propuesta.

### **Palabras claves**

*Desarrollo profesional, docentes, fortalecimiento, gestionar, reflexión*