



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTION CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA DE LA
COMPETENCIA LECTORA EN LOS DOCENTES DEL NIVEL
PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 33161 DE
SAN MIGUEL DE CHOGOBAMBA.**

AUTOR: Melquiades Rojas Camacho

ASESOR: Gerson Paul Cuadros Paucar

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco- Huánuco- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Al divino creador por guiarme a cumplir mis metas.

A mi familia amada por motivarme a seguir perfeccionándome en mi carrera profesional.

INDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Formulación del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Diseño de investigación.....	32
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	34
4.1.1 Objetivos.....	35
4.1.2 Participantes.....	35

4.1.3 Acciones.....	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	37
4.1.6 Presupuesto.....	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	40
4.4 Validación de la propuesta.....	42
4.4.1 Resultados de validación.....	42
Referencias.....	43
Apéndices	
Matriz de consistencia.	
Árbol de problemas.	
Árbol de Objetivos.	
Instrumentos.	
Evidencias de las acciones realizadas.	

RESUMEN

El presente trabajo académico denominado Gestión curricular de la enseñanza de la competencia lectora en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33161 de San Miguel de Chogobamba. Cuyo objetivo es Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la competencia lectora en los docentes del nivel primaria de la institución educativa N° 33161 de San Miguel de Chogobamba.

La experiencia se desarrolla con la participación de un director y de tres docentes del nivel primaria, los beneficiarios indirectos son 70 estudiantes y 41padres de familia, el diseño de investigación es acción participativa que orienta a resolver las dificultades de gestión curricular de la enseñanza de la competencia lectora en los docentes del nivel primaria de la institución educativa, los instrumentos empleados son de tipo estructurado como: Entrevista a profundidad y cuestionario con preguntas abiertas; además se empleó la información de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes realizadas por el MINEDU y también las actas de evaluación. Al observar los resultados se nota que existe una diferencia muy marcada en las prácticas pedagógicas de los docentes en lo que respecta a la competencia lectora del área de comunicación, esto genera niveles de insatisfacción en los aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria.

La conclusión más importante es que a mayor falta de preparación del docente existe un bajo nivel de aprendizaje en el área de comunicación en lo que respecta a competencia lectora.

Palabras claves: acompañamiento, evaluación, gestión curricular y monitoreo.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico tiene por objetivo de mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la competencia lectora en los docentes del nivel primaria de la institución educativa N° 33161 de San Miguel de Chogobamba, distrito de Churubamba, provincia y región de Huánuco. Se muestra en los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes y las actas de evaluación en las que se evidencia bajos niveles de logro en todas las áreas evaluadas. Cuyos objetivos específicos son: Implementar espacios y mecanismos de trabajo colegiado para realizar la planificación curricular respecto a la competencia lectora. Optimizar el acompañamiento en procesos pedagógicos y didácticos de la competencia lectora. Empoderar a los docentes en estrategias metodológicas para desarrollar la competencia lectora. El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística que permitirá lograr el objetivo.

Está organizado por capítulos como: Capítulo I Identificación del problema, capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores. Capítulo III Método y Capítulo IV Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, en el diagnóstico se brindará como base la matriz de operación, aplicación de los instrumentos, el procesamiento de la información y las alternativas de solución basadas en el diseño de un plan de talleres y círculos de inter aprendizaje sobre los procesos pedagógicos.

En el segundo capítulo se hace referencia a los antecedentes nacionales e internacionales y referentes conceptuales que permitirá el análisis y sustento a la alternativa priorizada.

El tercer capítulo se presenta el método, tipo, enfoque y diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación; además la Matriz de planificación del Plan de Acción, Matriz de Monitoreo y Evaluación, la validación de la propuesta y resultado de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices como: Matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Espero que el presente trabajo académico sirva como aporte a otras investigaciones similares en bien de la educación y contribuya a la mejora de los logros de aprendizaje y a tener la escuela que queremos, alcanzando un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela.

Finalmente, se espera que los resultados del trabajo académico sirvan como referentes para las próximas investigaciones cuyo propósito sea el fortalecimiento de los desempeños del docente para mejorar su práctica pedagógica.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente estudio se desarrolla en la Institución Educativa N° 33161 de la comunidad de San Miguel de Chogobamba, distrito de Churubamba, provincia y región de Huánuco.

Las infraestructuras de la escuela están distribuidas de la manera siguiente: El nivel inicial ocupa dos aulas y un ambiente para psicomotricidad; en primaria se distribuyen en cuatro aulas, un ambiente para administración, dos cocinas con sus comedores respectivos, dos locales para almacén; uno para alimentos de Qaliwarma y otro como depósito de materiales, y cuatro cuartos para casa de maestros. La institución educativa atiende los niveles de Inicial y Primaria, con seis docentes y 100 estudiantes en ambos niveles.

Las potencialidades que se observan en la comunidad de San Miguel de Chogobamba, son: En la fauna; venados, perdices y truchas; en la flora, plantas medicinales como: la menta, muña y hierbabuena; árboles madereros como, el eucalipto, aliso y sauco; tiene un suelo fértil para la agricultura. Su clima es frígido, con un paisaje hermoso y natural, se observan que los varones y mujeres usan las mantas de algodón tejidas por ellos mismos; la gastronomía es rica, por sus platos típicos como: la pachamanca, el picante de cuy y la mazamorra de tocosh. En lo productivo; se cultivan la papa nativa. En cuanto a las problemáticas que existen en la comunidad, se ha identificado la contaminación ambiental, por las basuras que los pobladores arrojan en las calles y en los campos; no cuentan con los servicios básicos como el agua potable, ni el desagüe.

La mayoría de las familias son de bajos recursos económicos, solo se dedican a la agricultura. La alimentación es inadecuada, es por ello que podemos encontrar niños y niñas desnutridas y anémicos por lo que los estudiantes no logran aprendizajes eficientes.

La experiencia será dirigida por un director, con la participación de tres docentes del nivel primario, e indirectamente se beneficiarán 70 estudiantes y 41 familias. El director se caracteriza por ser un líder pedagógico, que motiva, inspira y moviliza la función pedagógica permitiendo acciones favorables y necesarias para el logro de los aprendizajes esenciales en los estudiantes. Su compromiso es realizar una gestión adecuada para viabilizar un espacio positivo para el desarrollo de una buena convivencia entre la comunidad educativa; sin embargo, las cualidades que se muestran, se debilitan por la deficiente gestión de la enseñanza de la competencia lectora en los docentes, no se efectiviza de manera positiva el acompañamiento a los docentes de aula y desconoce algunas estrategias metodológicas sobre competencia lectora.

Por otro lado, los docentes que laboran en la institución educativa se muestran comprometidos en su desempeño en aula para con sus estudiantes. No obstante, las estrategias metodológicas que aplican no son pertinentes ya que no logran los aprendizajes esperados en sus estudiantes, al mismo tiempo no participan a los trabajos colegiados para realizar su planificación curricular para la mejora de los aprendizajes. En relación a los estudiantes dan muestras de interés para mejorar sus aprendizajes, son bilingües pues hablan el castellano y el quechua, es por ello que no desarrollan de manera satisfactoria la competencia lectora y el logro eficiente de los aprendizajes en otras áreas curriculares.

Las familias también participan activamente en las reuniones que organiza la institución educativa, pero un gran porcentaje de ellos son iletrados por lo tanto no logran apoyar y hacer el seguimiento a sus hijos en las tareas escolares con respecto a la competencia lectora. El problema priorizado está relacionado con el primer compromiso de gestión escolar que se refiere al Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, porque en el resultado de la ECE 2016, del segundo grado, un porcentaje mayor de estudiantes están ubicados en el nivel de logro de aprendizaje más bajo. Así mismo se relaciona con el cuarto compromiso, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, porque el acompañamiento a los docentes en aula y la promoción de los trabajos colegiados es insuficiente para desarrollar estrategias metodológicas en competencia lectora. También se relaciona con la competencia 5 del MBDDr; propuesto por el MINEDU (2016, p. 44, 45), que dice: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, del mismo modo con la competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. El directivo no efectiviza las acciones que se indican en las competencias mencionadas, que son importantes para el logro de las metas de aprendizaje de calidad en los estudiantes; no lidera una comunidad de aprendizaje, no realiza el acompañamiento sistemático a los docentes, en lo que respecta a la competencia lectora por desconocimiento de estrategias efectivas que orienten a mejora su práctica pedagógica.

Por otro lado, está relacionada con la tercera dimensión de investigación realizada por Vivianne Robinson (2008), sobre liderazgo pedagógico, Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Una programación curricular que necesariamente debe ser elaborado con el análisis en trabajo colegiado, para que sea articulado de manera coherente en los aprendizajes de los estudiantes, esto se está realizando de forma desarticulada, pues los docentes elaboran a su criterio de manera individual. Y también tiene una relación con la cuarta dimensión. Promover y participar en aprendizaje y desarrollo de los docentes. La preocupación de un líder pedagógico no solo es promover el aprendizaje de los estudiantes, sino debe ser participe en el perfeccionamiento y desarrollo profesional de los docentes sobre aspectos importantes de la enseñanza aprendizaje, debe poner en práctica las diferentes estrategias de acompañamiento pedagógico en los docentes para mejorar su práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes. Y esto no se está realizando de una manera efectiva por desconocimiento sobre los nuevos cambios en educación, sobre enfoques y estrategias en relación a la competencia lectora.

El presente trabajo se dará inicio con el año escolar 2019, en marzo se realizará la sensibilización a la comunidad educativa, dando a conocer la problemática priorizado, seguidamente se planificará estratégicamente organizando las siguientes acciones: Cronograma de actividades, desde el mes de abril hasta agosto donde se dará la implementación y ejecución de la experiencia y en setiembre será el cierre con una evaluación, finalizado el tiempo programado.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 33161 de San Miguel de Chogobamba, podemos mencionar:

Relacionando, el problema con el contexto de la Institución Educativa: En lo geográfico, muchos hogares están ubicados muy distantes de la institución educativa, esto hace que los estudiantes lleguen a sus clases muchas veces tarde, por ello no participan en las estrategias de lectura que se desarrollan a diario en las sesiones de aprendizaje. La alimentación generalmente es deficiente, con bajo valor nutritivo, de tal manera, el niño que no comprende lo que lee no podrá informarse para una alimentación adecuada, por otro lado, las familias con bajos recursos económicos no podrán adquirir los materiales de lectura y esto repercute en el aprendizaje de sus hijos de manera deficiente. Así mismo el alto porcentaje de ellos son iletrados, esta realidad no favorece positivamente el aprendizaje de los estudiantes para mejorar la competencia lectora.

El problema se determinó a partir de la revisión de los informes de la ECE 2015 y 2016, y la evaluación remitidas en las actas del 2017, identificándose en el análisis que la mayoría de los estudiantes tienen deficiente desarrollo de la competencia lectora; con la participación de los docentes se realizó una reunión de reflexión, para priorizar los problemas de aprendizaje más críticos, dando como resultado la competencia lectora. Siendo las causas: Escaso trabajo colegiado del equipo docente para realizar la planificación curricular respecto a la competencia lectora. Insuficiente acompañamiento en procesos pedagógicos y didácticos de la competencia lectora y Desconocimiento de estrategias metodológicas para desarrollar la competencia lectora. Generando como consecuencias; Deficiente planificación desarticulada de las sesiones de aprendizaje para desarrollar la competencia lectora, Docentes con prácticas

pedagógicas que no logran aprendizajes satisfactorios en competencia lectora y Estudiantes desmotivados para el aprendizaje de la competencia lectora.

Del diagnóstico se obtuvo como resultado que existe un deficiente nivel de competencia lectora en los estudiantes del nivel primaria, debido al escaso trabajo colegiado del equipo docente para realizar la planificar curricular, Insuficiente acompañamiento en procesos pedagógicos y didácticos de la competencia lectora y el Desconocimiento de estrategias metodológicas para desarrollar la competencia lectora. Para identificar la primera causa del problema: Escaso trabajo colegiado del equipo docente para realizar la planificar curricular respecto a la competencia lectora, se aplicó el instrumento de la rúbrica, dando como resultado una Deficiente planificación de sesiones de aprendizaje para desarrollar la competencia lectora. Para la segunda causa: Insuficiente acompañamiento en los procesos pedagógicos y didácticos de la competencia lectora, se aplicó el instrumento listo de cotejo, la cual se obtiene como resultado; Docentes con prácticas pedagógicas que no logran aprendizajes satisfactorios en la competencia lectora. En relación a la tercera causa Desconocimiento de estrategias metodológicas para desarrollar la competencia lectora, se utilizó el instrumento de la rúbrica, el cual evidenció a los Estudiantes desmotivados para el aprendizaje de la competencia lectora.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática con respecto a los hallazgos identificados, teniendo en cuenta la motivación con la responsabilidad y el compromiso para lograr las metas trazadas, las condiciones y las capacidades y competencias de los docentes se formulan de la siguiente manera:

¿Cómo mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la competencia lectora de los docentes del nivel primaria en la institución educativa N° 33161 de San Miguel de Chogobamba?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

El presente problema responde a necesidad de dar solución al problema planteado, por lo que es pertinente realizar el estudio respectivo. Tiene criterio de urgencia, porque la deficiencia de gestión de la enseñanza de la competencia lectora de los docentes repercute en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes en todas las áreas; se evidencia el criterio de viabilidad porque, con la participación de los docentes y la gestión curricular del directivo, se podrá dar solución al problema indicado; cumple el criterio de impacto porque esto ayudará a mejorar el aprendizaje de la competencia lectora de los estudiantes, y el criterio de liderazgo pedagógico porque el directivo muestra disposición en la mejora de los aprendizajes en su Institución Educativa. Es superable porque en la institución educativa se cuenta con un Plan lector, y bibliotecas

en cada aula y en el contexto existen condiciones favorables que se pueden aprovechar para abordar el problema y dar la solución que se requiere.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, Deficiente gestión curricular de la enseñanza de la competencia lectora en los docentes del nivel primaria en la Institución Educativa N° 33161 de San Miguel de Chogobamba- 2018, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable acciones estratégicas propuestas, lo que se detalla en la siguiente tabla:

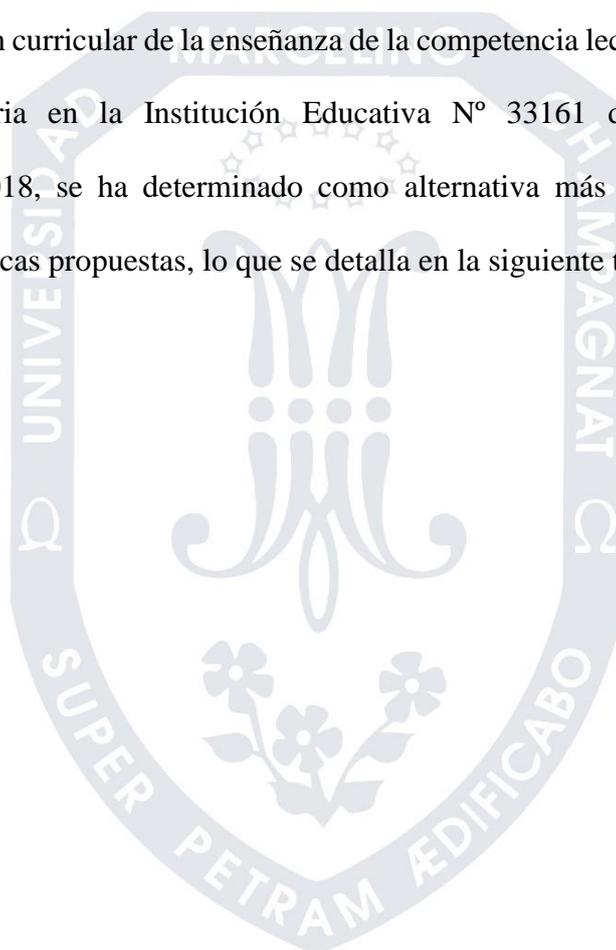


Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso trabajo colegiado del equipo docente para realizar la planificación curricular respecto a la competencia lectora	Implementar espacios y mecanismos de trabajo colegiado para realizar la planificación curricular respecto a la competencia lectora	Gestión curricular.	-Desarrollar Jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado. -Gestionar Tertulias pedagógica para compartir

			experiencias exitosas sobre planificación curricular.
Insuficiente acompañamiento pedagógico en procesos pedagógicos y didácticos de la competencia lectora.	Optimizar el acompañamiento en procesos pedagógicos y didácticos de la competencia lectora.	Gestión MAE.	-Gestionar Grupos de interaprendizaje para la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje. -Desarrollar el monitoreo entre pares.
Desconocimiento de estrategias metodológicas para desarrollar la competencia lectora	Empoderar a los docentes en estrategias metodológicas para desarrollar la competencia lectora.	Gestión curricular	-Desarrollar Pasantías a nivel institucional sobre estrategias de competencia lectora. -Gestionar talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas de competencia lectora.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El presente problema se priorizó gracias al resultado del proceso de acompañamiento a los docentes, de los informes obtenidas de las evaluaciones que realiza la ECE y de la evaluación diagnóstica que realiza la Institución Educativa. Esta situación afecta críticamente a la gestión escolar respecto a la competencia lectora, porque el directivo realiza un deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes, esto ha permitido desarrollar la gestión curricular a través de la implementación del trabajo colegiado,

que tratará las siguientes dimensiones: Gestión curricular, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Para la dimensión: Gestión curricular, se realizará jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado y se gestionará tertulias pedagógicas para compartir experiencias exitosas sobre planificación curricular, lo cual se relaciona con la primera causa del problema, Escaso trabajo colegiado del equipo docente para realizar la planificación curricular respecto a la competencia lectora y con el primer objetivo: Implementar espacios y mecanismos de trabajo colegiado para realizar la planificación curricular respecto a la competencia lectora; para la segunda dimensión: Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, se gestionará grupos de interaprendizaje para la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos y didácticos con las estrategias de competencia lectora y desarrollará el monitoreo entre pares, vinculándose con la segunda causa del problema: Insuficiente acompañamiento pedagógico en procesos pedagógicos y didácticos referente a la competencia lectora y con el segundo objetivo: Optimizar el acompañamiento pedagógico en procesos pedagógicos y didácticos con relación a la competencia lectora; relacionado a la tercera dimensión, se Desarrollará pasantías a nivel institucional sobre estrategias de competencia lectora y se Gestionará talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas de competencia lectora, relacionándose con la tercera causa del problema; Desconocimiento de estrategias metodológicas para desarrollar la competencia lectora y con el tercer objetivo: Empoderar a los docentes en estrategias metodológicas para desarrollar la competencia lectora.

Para efectivizar la solución planteada se necesita acciones favorables de parte de la comunidad educativa, con prácticas de un buen clima institucional, una comunicación

positiva, con una pedagogía afectiva de parte de los docentes hacia los estudiantes. Así se consolidará el trabajo de líder pedagógico del directivo, para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Con la alternativa que se presenta se pretende que la institución educativa cuente con un modelo de gestión curricular de la enseñanza de la competencia lectora de los educadores como parte de la formación continua, al realizar el trabajo colegiado, talleres, GIA y reuniones reflexivas sobre cómo mejorar la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: Desde el punto de vista práctico, entendiendo la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas al problema. En ese sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares.

Entendiendo cuán importante es la gestión de la competencia lectora en los docentes. El presente Plan de acción resolverá una problemática real con estrategias propuestas, que al aplicarlas contribuirían a dar solución al problema a la vanguardia de los nuevos conocimientos que atraviesa en la actualidad la educación, pues de tal modo el presente trabajo repercute de manera práctica en la tarea educativa, aportando conocimientos importantes que será de gran ayuda en el trabajo que viene realizando el directivo como líder pedagógico.

Al considerar la importancia del trabajo que realiza el docente en la enseñanza de la competencia lectora, fortalecerá conocimientos sobre estrategias metodológicas actualizadas para la mejora de la enseñanza y aprendizaje de la misma. Los datos obtenidos, van a permitir desarrollar un modelo de gestión curricular a los docentes en las aulas, implementando variadas estrategias prácticas para la mejora del trabajo pedagógico, en lo que respecta a la competencia lectora en los estudiantes.

Los resultados del presente Plan de Acción, primeramente, será de gran beneficio para la misma institución educativa, porque al implementar estrategias metodológicas adecuadas sobre competencia lectora se mejorara los aprendizajes de los estudiantes en todas las áreas curriculares; los docentes serán los primeros beneficiados porque su desempeño en aula serán mejorados positivamente; también a los estudiantes, para motivarlos cada instante sobre los aprendizajes significativos en lo que respecta a la competencia lectora, todo esto para el bienestar de los padres de familia y la comunidad. Y así consolidar una buena imagen institucional.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Chacchi, N. y Cabrera, J. (2015), realizaron un estudio titulado, *“Estrategias de lectura en la comprensión de textos en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís de Huaycán, Ate, 2015”*, utilizó el diseño transversal correlacional, como muestra participaron 108 estudiantes del primer grado de secundaria, usó dos instrumentos para medir las variables; primero una lista de cotejo para la variable estrategias de lectura y otro una prueba de comprensión lectora. Su principal conclusión fue; que, entre las estrategias de aprendizaje, codificación de la información con la comprensión lectora, hay relación. También las estrategias de aprendizaje apoyan al procesamiento de la información de la misma. Este trabajo nos indica que hay una relación significativa entre la enseñanza adecuada de estrategias de lectura, con la comprensión lectora, por lo que es recomendable actualizar a los docentes en lo que respecta a estrategias metodológicas de lectura, pues

al momento de ponerlo en práctica permite la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes en sus diferentes niveles como: literal, inferencial y crítico.

Silva, K. (2018), realizó un estudio titulado, “*Estrategias metodológicas para comprensión lectora*”, para este estudio se utilizó el método de investigación cualitativa, la experiencia se desarrolló con los docentes del nivel primario, utilizó la ficha de monitoreo y acompañamiento y el cuaderno de campo, como instrumentos para recoger la información. Una de las conclusiones fue; que los docentes consideran que la planificación curricular debe obviar procesos metodológicos y más aún incorporar otros procesos, y por el contrario se debe considerar la adecuada aplicación de estrategias metodológicas y secuencialidad de los procesos didácticos existentes y la pertinente evaluación para el logro de la comprensión lectora y mejora de los aprendizajes. Esta investigación se relaciona con nuestra experiencia, pues el trabajo académico, tratan acerca de la tarea pedagógica enfatizando desarrollar estrategias metodológicas convenientes en mejora de la competencia lectora con los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Llorens, R. (2015), llevo a cabo un estudio titulado: “*La comprensión lectora en educación primaria importancia e influencia en los resultados académicos*”, el diseño que utilizó es de tipo pretest- postest con un grupo de control, con una muestra de 26 alumnos, utilizando como instrumentos los controles realizados antes y después de la clase de mentalización de los estudiantes y las fichas de lectura utilizadas en el taller de lectura. La conclusión principal es, lograr una buena comprensión lectora es uno de

los principales retos de la educación en las instituciones educativas, pues de ella dependerá la calidad de los aprendizajes de todas las áreas curriculares y el futuro exitoso tanto personal y profesional de los estudiantes. Se puede decir que la importancia es alcanzar un alto nivel de comprensión lectora, si queremos que se logre un aprendizaje de calidad en todas las áreas curriculares y de ello dependerá los éxitos en toda la dimensión como persona. Nuestro trabajo tiene relación con los estudios realizados en esta investigación.

Jiménez. V, (2004), en el estudio que realizó relacionado a la *"Meta cognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)"*, utilizó la investigación experimental, con una muestra de 183 niños, quienes fueron evaluados mediante la escala de conciencia lectora ESCOLA. Una de las conclusiones principales fue: La conciencia meta cognitiva es lo que manifiesta al sujeto la sensación de saber o no saber, y esto le permite aplicar al mismo tiempo en contextos diversos esos aprendizajes. Se puede afirmar que esta competencia meta cognitiva sirve como un enlace entre la memoria semántica y la procedimental, y hablando pedagógicamente, es una base del "aprender a aprender" y luego a comprender. La importancia de este estudio es que nos muestra una manera eficaz de las estrategias metodológicas para la mejora de comprensión lectora, donde se aprecia los momentos que se dan en el desarrollo de la misma: el antes, durante y después de la lectura, esto pues en la actualidad se conoce como parte de los procesos didácticos de la lectura, se puede decir por lo tanto que este estudio tiene una relación con el presente trabajo cuando se habla de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión curricular

Definiciones de Gestión curricular. Según, MINEDU (2017) se define como la capacidad que tiene el directivo para utilizar de manera eficaz y eficientemente los recursos tanto humanos y materiales para poder lograr las metas o los objetivos que se tienen trazadas. Son conjuntos de acciones que se realizan para alcanzar las finalidades de un Proyecto educativo de una institución educativa, mirando lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes, orientadas al desarrollo de sus competencias, busca pues un mejoramiento permanente de la enseñanza y aprendizaje.

Liderazgo pedagógico del director. El liderazgo pedagógico según, Leithwood (2009) se define como una tarea muy importante para movilizar, influir de manera positiva a otros con el único propósito de lograr los objetivos de una institución educativa, se puede definir también como una cualidad de una persona para el éxito de los resultados de las metas trazadas en una institución educativa.

Según MINEDU (2013, p.10), define que, “Un líder pedagógico es alguien capaz de conducir a su equipo hacia objetivos y metas que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Un líder es alguien que proporciona dirección y ejerce influencia en su equipo”.

Planificación de sesiones de aprendizaje.

Definición de Planificar. Según MINEDU (2017), se define como el arte de la imaginación para diseñar acciones o estrategias significativas para que los estudiantes logren su aprendizaje, es como una situación hipotética de trabajo, no debe ser tan rígida, en su ejecución se pueden hacerse diversos cambios en función a la evaluación que se realiza del proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo como base el diagnóstico de las necesidades de mejora del aprendizaje de los estudiantes. Así, al realizar el proceso de la planificación de una sesión de aprendizaje se debe organizar las actividades teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos, la temporalidad de las actividades significativas debe tener secuencialidad. Y el uso adecuado de los recursos y materiales permitirán lograr los propósitos de aprendizaje de la sesión. Del mismo modo, el MBDD (2012), indica que la planificación curricular comprende aspectos de suma importancia, como; primero la preparación del trabajo pedagógico, lo que se requiere hacer antes del inicio de una sesión, seguidamente se realiza la planificación de las actividades teniendo en cuenta de los enfoques del área, con los procesos pedagógicos y didácticos, y la selección de los materiales educativos que se usaran para el logro de los aprendizajes de acuerdo a las características del estudiante.

Procesos Pedagógicos. Yampufé (2009), da una definición a los Procesos Pedagógicos como el trabajo mismo que realiza el docente intencionalmente en el desarrollo de una sesión con la finalidad de ayudar al estudiante a descubrir sus aprendizajes y si este se da de manera significativa será duradera, vale aclarar que estos no son momentos sino procesos permanentes en el desarrollo de una clase y se acuden a ellas cuando sea necesario.

Según, MINEDU (2017, p. 15), los procesos pedagógicos son las claves para lograr competencias, los componentes metodológicos principales están dirigido a desarrollar competencias: El punto de partida es una situación significativa que logra despertar el interés de los estudiantes, con un reto relacionado con algo que les interesa. Así hay una conexión con sus saberes previos, esto es indispensable porque son la base del nuevo conocimiento. Se genera el conflicto cognitivo cuando algo contradice las creencias de los estudiantes.

Procesos didácticos. Según Matías (2012), los procesos didácticos son unas acciones ordenadas que realiza el docente en el desarrollo de una determinada área, para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo, cada área curricular a desarrollarse tiene sus procesos didácticos, y si el docente los aplica. se dará un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategias de comprensión Lectora. Según Fernández (2010), las estrategias que deben poner en práctica un docente en el desarrollo de una actividad, debe ser innovadora, activa que motive el involucramiento del estudiante en la tarea de aprendizaje. También, Cruz (2014) indica que las etapas de estrategias de comprensión lectora son: Previas al inicio de la lectura, donde se activan los conocimientos previos, se elabora la hipótesis y los interrogantes. Estrategias durante la lectura, se confirma la hipótesis y se determina el propósito del texto. Estrategias de apoyo, como: El subrayado, toma de apuntes, la relectura e identificación de las ideas principales y secundarias. Finalmente, las estrategias después de la lectura, donde se elaboran mapas conceptuales, resúmenes y otros organizadores gráficos para extraer las ideas principales y emitir un juicio crítico como evaluación. Estas estrategias

pueden ser aplicadas en la misma práctica que realiza un docente sobre competencia lectora.

Definición de Competencia lectora. Según PISA, (2018), se define la competencia lectora como la comprensión misma dando uso a la evaluación, la reflexión con la finalidad de lograr los propósitos, desarrollar el conocimiento para potenciar la personalidad activa como parte de una sociedad. Este cambio deja claro que la finalidad no es solo abarcar los textos orales o audiovisuales sino mapas, diagramas, tablas, gráficos o tiras cómicas que incluyan lenguaje escrito. Se considera como nuevos procesos de lectura la evaluación de la veracidad del texto, la búsqueda de información y la lectura e integración de múltiples fuentes, de tal manera la lectura que evalúa serán: localizar información relevante dentro del texto, comprender el significado literal, generando inferencias para luego reflexionar evaluando la calidad y credibilidad del contenido.

Materiales educativos. Según MINEDU (2010), Los recursos que constituyen de suma importancia para los estudiantes y al mismo tiempo para los docentes son los textos de lectura y los cuadernos, pues los contenidos que se van a desarrollar durante la sesión permiten reforzar la construcción de diferentes nociones durante la lectura, como; el recojo de saberes previos, el desarrollo mismo de la lectura, la ampliación de la información, etc.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Según MINEDU (2017). El ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo, tiene que ver con el involucramiento en el desarrollo del currículo, como un factor importantísimo para cumplir con los objetivos y metas de aprendizaje acordadas.

Definición Monitoreo pedagógico. Con la finalidad de tomar decisiones acertadas en base a información certera y real, surge lo que ahora llamamos monitoreo pedagógico, el cual es un proceso de recojo de información, sobre la práctica pedagógica con la finalidad de mejorarla de manera continua.

Según MINEDU (2017, p. 10), las características del monitoreo pedagógico que se pueden extraer son: Que sea un proceso sistémico y planificado. Que implique el recojo y análisis de información. Que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes. Que desemboque en toma de decisiones. El monitoreo pedagógico es pues un proceso que favorece tomar las decisiones acertadas para mejorar la gestión escolar. Es un elemento importante en la gestión escolar para la mejora de los aprendizajes. En otro sentido, el monitoreo permite visualizar los logros e identificar las debilidades que permiten tomar decisiones y nos orienten al logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.

Estrategias de Monitoreo. Una estrategia es un conjunto de acciones que se implementan en un contexto determinado con el fin de lograr una meta o un objetivo. Entre las estrategias más pertinentes que se realizarán según, MINEDU (2017, p. 32,33) son:

- **Visita al aula.** El directivo tiene que realizar visitas al aula del docente con la finalidad de observar el desarrollo de la sesión de aprendizaje para identificar los avances en base a los indicadores priorizados para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- **Observación entre pares.** Cada docente de aula forma parte como fortaleza de algunas prácticas que más domina dentro del desarrollo de las clases. Según programación el docente experto tendrá que realizar una visita a otro que

muestra dificultades para mejorarlas, cuyo propósito fundamental es construir juntos las prácticas pedagógicas a partir de situaciones reales y auténticas de aprendizaje basadas en la confianza y respeto mutuo.

- **Autogestión.** Es cuando un docente realiza su propia observación tomando en cuenta sus fortalezas y debilidades de las actividades que todavía no domina, anotando de su propio avance de acuerdo a los indicadores. Y en otras oportunidades, cada docente debe registrar en video el desarrollo de sus propias sesiones, para luego analizarlas, con la participación de todos, y los mejores de la actividad serán compartidos con el resto de sus colegas.

Acompañamiento Pedagógico. El acompañamiento pedagógico, como una estrategia, ayuda al directivo para orientar a los docentes, de acuerdo a las necesidades de capacitación encontradas al momento que se realizó el monitoreo pedagógico.

Definición de Acompañamiento Pedagógico. Según MINEDU (2017). Se define el acompañamiento pedagógico como una estrategia donde se brinda soporte técnico y afectivo con la finalidad de impulsar cambios de la práctica pedagógica de los docentes, toda acción debe estar centrado en el desarrollo de las capacidades de mejora con la asistencia técnica, el dialogo y la reflexión sobre la misma. Del mismo modo, Rodríguez Molina (2010, p.262), resaltan que, “uno de los aspectos centrales de la función del acompañamiento es la comunicación, que, al ser efectiva por parte del acompañante, determina los logros institucionales al integrar al ser humano al proceso de cambio y transformación”. Al mismo tiempo, se debe tener en cuenta que el acompañamiento pedagógico como estrategia, no es una isla, sino va depender del monitoreo.

Sovero (2012, p. 217), manifiesta que, El acompañamiento pedagógico es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y/o acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica.

Según la cita mencionada, el acompañamiento pedagógico debe ofrecer asesoría permanente al docente brindándole oportunidades de mejora en su práctica pedagógica, desarrollo personal y profesional. Y Que debe estar basado en el intercambio de experiencias entre quien acompaña y el docente.

Estrategias de Acompañamiento Pedagógico. El acompañamiento pedagógico tiene estrategias propias, y que ellas, según MINEDU (2017), pueden ser:

- **Círculos de Interaprendizaje.** Son eventos de dialogo que permiten el intercambio de nuevas experiencias y prácticas innovadoras para docentes y directores del mismo centro educativo, donde se discuten reflexivamente sobre contenidos del trabajo pedagógico para favorecer el logro de aprendizajes sobre competencia lectora.
- **Pasantías.** Se realiza entre docentes que utilizan estrategias de aprendizajes comunes, donde uno de ellos tiene dificultades y otros logros satisfactorios, teniendo como apoyo a otro docente quien se encargara de cubrir la sección del docente que realizara la pasantía.
- **Visita a aula.** Es una estrategia de observación directa que permite verificar el trabajo pedagógico de la interacción en el desarrollo de una sesión de aprendizaje, para posteriormente brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre el resultado de la observación.

- **Jornadas de autoformación docente.** Es una actividad de autoformación que permite al docente estar en actualización permanente sobre los conocimientos de estrategias de competencia lectora innovadoras que promuevan el aprendizaje de los estudiantes.
- **Talleres de seguimiento.** Es otra estrategia que permite identificar dificultades de la práctica pedagógica que necesita optimizar para el buen desempeño docente dentro del aula, de igual manera favorece el intercambio de sus experiencias de mayor calidad con el apoyo del acompañante pedagógico.

Definiciones del trabajo colegiado. Según Johnson (1993). El trabajo colegiado se puede definir como acciones conjuntas y cooperativas para realizar una tarea, con estrategias que propicien el desarrollo de las habilidades personales y sociales, cada integrante del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como de los integrantes del grupo.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular de la enseñanza de la competencia lectora en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33161 de San Miguel De Chogobamba, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 33161, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos:

entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite transformar nuestra problemática priorizada a través de diversas acciones estratégicas propuestas según las necesidades educativas.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la competencia lectora en los docentes del nivel primaria en la Institución Educativa N° 33161 de San Miguel de Chogobamba.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios,

pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado gestión curricular de la enseñanza de la competencia lectora en los docentes del nivel primaria en la Institución Educativa N° 33161 de San Miguel de Chogobamba, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Desarrollar Jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado. Gestionar Tertulias pedagógica para compartir experiencias exitosas sobre planificación curricular. Gestionar Grupos de interaprendizaje para la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje. Desarrollar el monitoreo entre pares. Desarrollar Pasantías a nivel institucional sobre estrategias de competencia lectora. Gestionar talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas de competencia lectora., evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución Educativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 33161 de San Miguel de Chogobamba.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El trabajo de plan de acción que se presenta, aborda como alternativa de solución un “Plan de Gestión curricular de la enseñanza de la competencia lectora en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33161 de San Miguel de Chogobamba”.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la competencia lectora en los docentes del nivel primaria de la institución educativa N° 33161 de San Miguel de Chogobamba.

Objetivos específicos:

- Implementar espacios y mecanismos de trabajo colegiado para realizar la planificación curricular respecto a la competencia lectora.
- Optimizar el acompañamiento en procesos pedagógicos y didácticos de la competencia lectora.
- Empoderar a los docentes en estrategias metodológicas para desarrollar la competencia lectora.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 33161 de San Miguel de Chogobamba. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 03 docentes del nivel
- 41 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Implementar espacios y mecanismos de trabajo colegiado para realizar la planificación curricular respecto a la competencia lectora	Escaso trabajo colegiado del equipo docente para realizar la planificación curricular respecto a la competencia lectora	-Desarrollar Jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado. -Gestionar Tertulias pedagógica para compartir experiencias exitosas sobre planificación curricular.
Optimizar el acompañamiento en procesos pedagógicos y didácticos de la competencia lectora.	Insuficiente acompañamiento pedagógico en procesos pedagógicos y didácticos de la competencia lectora.	-Gestionar Grupos de interaprendizaje para la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje. -Desarrollar el monitoreo entre pares.
Empoderar a los docentes en estrategias metodológicas para desarrollar la competencia lectora.	Desconocimiento de estrategias metodológicas para desarrollar la competencia lectora	-Desarrollar Pasantías a nivel institucional sobre estrategias de competencia lectora. -Gestionar talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas de competencia lectora.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • La entrevista a profundidad • Grupos de discusión 	Cuestionarios abiertos

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Estudiantes y docentes del nivel primario.

Recursos materiales

Se empleará útiles de escritorio, los documentos de la ECE, acta y registros de evaluación.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Desarrollar Jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/. 50.00	Recursos propios
Gestionar Tertulias pedagógicas para compartir experiencias exitosas sobre planificación curricular.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/. 100.00	Mediante alianzas estratégicas.
Gestionar Grupos de interaprendizaje para la	Laptop Impresora	1 1		

planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje.	Papeles bond A4	100	S/. 60. 00	Autofinanciado
Desarrollar el monitoreo entre pares.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/. 50. 00	Recursos propios
Desarrollar Pasantías a nivel institucional sobre estrategias de competencia lectora.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/.100. 00	Mediante alianzas estratégicas.
Gestionar talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas de competencia lectora.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/. 50. 00	Autofinanciado

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la competencia lectora en los docentes del nivel primaria de la institución educativa N° 33161 de San Miguel de Chogobamba.	-Implementar espacios y mecanismos de trabajo colegiado para realizar la planificación curricular respecto a la competencia lectora. -Optimizar el acompañamiento en procesos pedagógicos y didácticos de la competencia lectora. -Empoderar a los docentes en estrategias metodológicas para desarrollar la competencia lectora.	1.1 Desarrollar Jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado.	Equipo directivo	Humanos Materiales Escritorio Financiero	x				x						
		1.2 Gestionar Tertulias pedagógica para compartir experiencias exitosas sobre planificación curricular.			x	x			x						
		1.3 Gestionar Grupos de interaprendizaje para la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje.				x		x		x					
		1.4 Desarrollar el monitoreo entre pares.					x		x		x				
		1.5 Desarrollar Pasantías a nivel institucional sobre estrategias de competencia lectora.						x			x				
		1.6 Gestionar talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas de competencia lectora.					x		x	x	x				

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

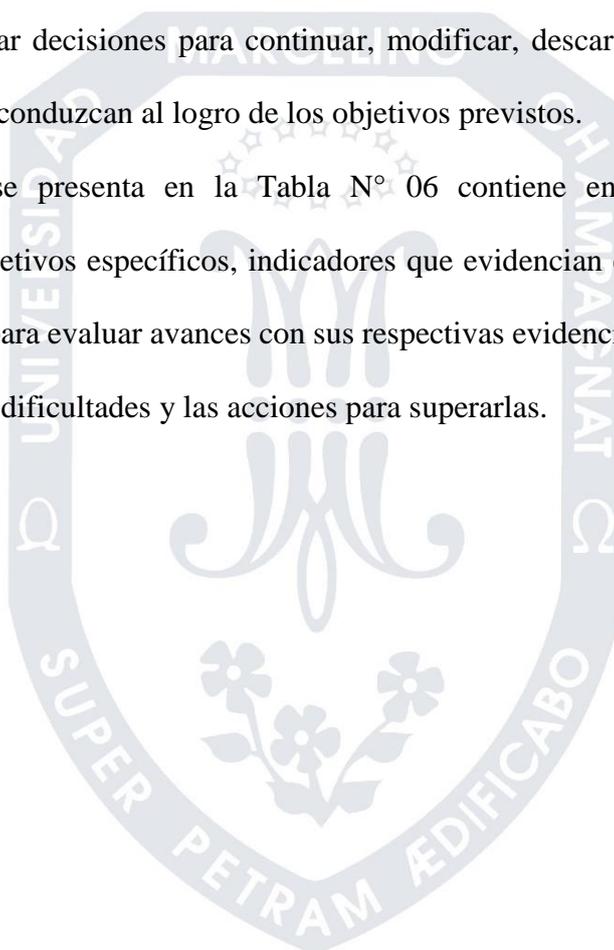


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Implementar espacios y mecanismos de trabajo colegiado para realizar la planificación curricular respecto a la competencia lectora	-Desarrollar Jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado. -Gestionar Tertulias pedagógicas para compartir experiencias exitosas sobre planificación curricular.	Docentes que realizan adecuadamente la planificación curricular de sus sesiones de aprendizaje.	100% de participación de los docentes en los talleres y GIAs.				Ficha seguimiento de	Tiempo	Desarrollar GIAs
								Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs
								Huelga magisterial	Desarrollar GIAs
Optimizar el acompañamiento en procesos pedagógicos y didácticos de la competencia lectora.	-Gestionar Grupos de interaprendizaje para la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje. -Desarrollar el monitoreo entre pares.	Docentes comprometidos en participar en los espacios y mecanismos de trabajo colegiado	100% de participación de los docentes en las pasantías talleres y desarrollo de las sesiones de aprendizaje				Ficha seguimiento de	Tiempo	Desarrollar GIAs
								Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs
Empoderar a los docentes en estrategias metodológicas para desarrollar la competencia lectora	-Desarrollar Pasantías a nivel institucional sobre estrategias de competencia lectora. -Gestionar talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas de competencia lectora.	Docentes que diseñan sesiones donde desarrollan los procesos didácticos de competencia lectora.	Cumplimiento del 100% de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación				Ficha seguimiento de	Tiempo	Desarrollar GIAs
								Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs
								Huelga magisterial	Desarrollar GIAs

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

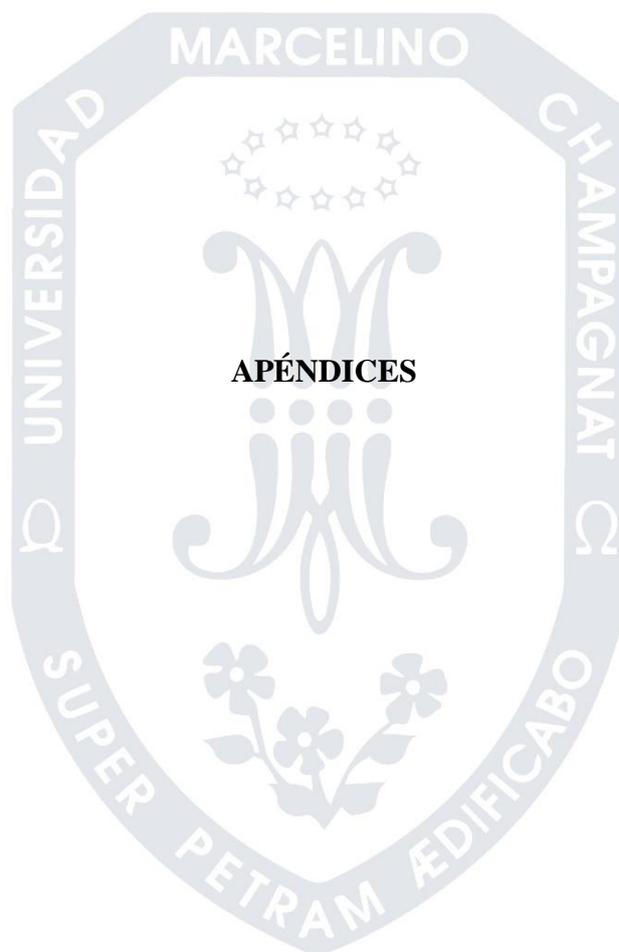
Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

REFERENCIAS

- Chacchi, N. y Cabrera, J. (2015). *Estrategias de lectura en la comprensión de textos en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís de Huaycán, Ate. Lima Perú.*
- Gonzales, A. (2014). *Estrategias de comprensión lectora: Síntesis.* Revista Galego-portuguesa de psicología y educación- Madrid.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Jiménez, V. (2004). "*Meta cognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*".
- Johnson, D.; Johnson, R. (1993). *El aprendizaje cooperativo en el aula,* Quilmas: Paidós Educador.
- Leithwood, K. (2009), *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación.* <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5428>.
- Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en educación primaria: Importancia e influencia en los resultados académicos.* Universidad internacional de Rioja. Castellón de Plana.
- Matías, J. (2012). *Las fases del proceso didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del Nivel Medio, Ciclo Básico. Huehuetenango. Guatemala: Talleres Gráficos.*
- Méndez, M. (2015). *La Enseñanza Estratégica de la Comprensión Lectora,* universidad León-España.

- Ministerio de Educación. (2017c). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*
- Ministerio de Educación. (2016b). *Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico – Primer Fascículo.*
- Ministerio de Educación. (2018). *La competencia lectora en el marco de PISA 2018.* Lima-Perú.
- MINEDU. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes.* Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente.* Lima: Ministerio Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo Escuela.* Lima. Perú.
- Ramos, V. (2017). “Bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 43016 “Vitaliano Becerra Herrera”, distrito de Samegua-Arequipa.
- Robinson, V. (2008). *Las cinco dimensiones del liderazgo eficaz.* Recuperado de: [https://es.scribd.com/document/355227201/Las-Cinco-Dimensiones-Del-Liderazgo-Eficaz.](https://es.scribd.com/document/355227201/Las-Cinco-Dimensiones-Del-Liderazgo-Eficaz)
- Rodríguez, G. (2010), *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza.* Concepción-Chile.
- Silva, K. (2018). *Estrategias metodológicas para comprensión lectora.* Lima Perú.
- Sovero, F. (2012). *Supervisión, acompañamiento y monitoreo pedagógico.* Lima-Perú.
- Yampufé, C. (2019). *Guía para la planificación curricular en el aula Educación primaria-* Lambayeque. Perú.



Apéndice 1

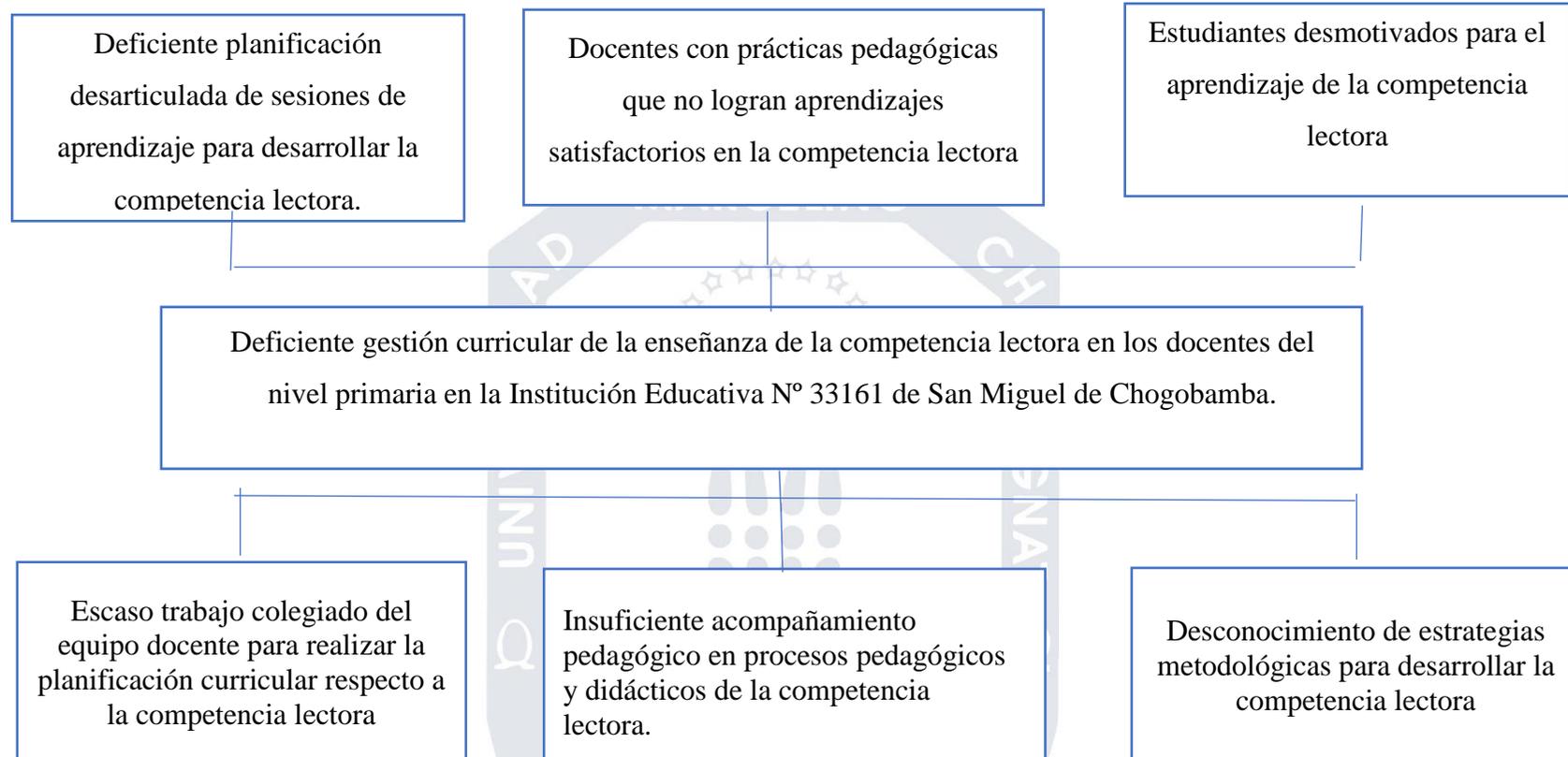
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: GESTION CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA DE LA COMPETENCIA LECTORA EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 33161 DE SAN MIGUEL DE CHOGOBAMBA.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Deficiente gestión curricular de la enseñanza de la competencia lectora en los docentes del nivel primaria en la Institución Educativa N° 33161 de San Miguel de Chogobamba	¿Cómo mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la competencia lectora de los docentes del nivel primaria en la Institución Educativa N° 33161 de San Miguel de Chogobamba?	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar Jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado. -Gestionar Tertulias pedagógica para compartir experiencias exitosas sobre planificación curricular. -Gestionar Grupos de interaprendizaje para la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje. -Desarrollar el monitoreo entre pares. - Desarrollar Pasantías a nivel institucional sobre estrategias de competencia lectora. -Gestionar talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas de competencia lectora 	Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la competencia lectora en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33161 de San Miguel de Chogobamba.	<ul style="list-style-type: none"> O1. Implementar espacios y mecanismos de trabajo colegiado para realizar la planificación curricular respecto a la competencia lectora. O2. Optimizar el acompañamiento en procesos pedagógicos y didácticos de la competencia lectora. O3. Empoderar a los docentes en estrategias metodológicas para desarrollar la competencia lectora 	<ul style="list-style-type: none"> Tipo de investigación: Aplicada. Diseño de investigación: Investigación Acción Participativa

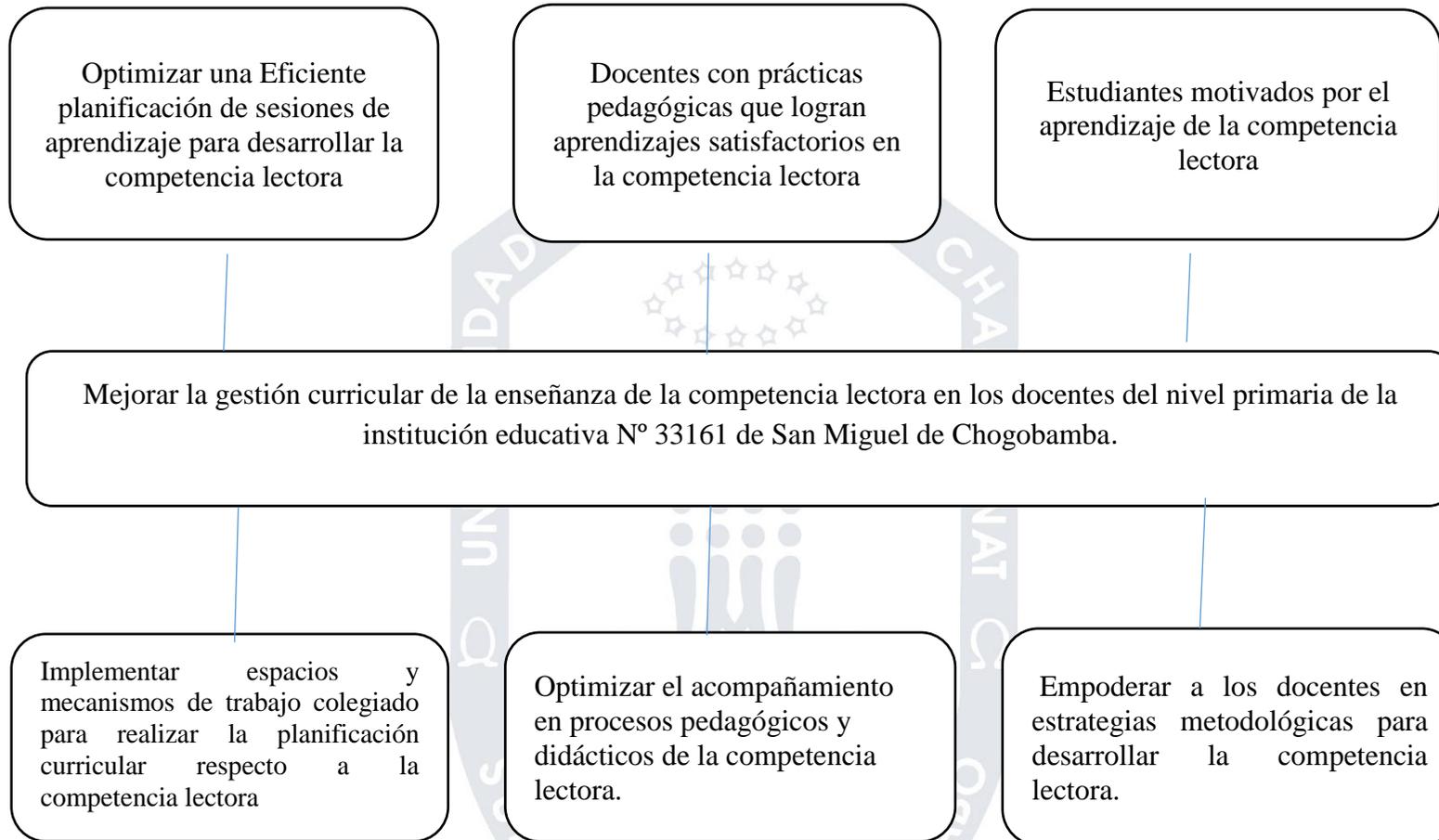
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DE AULA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa N° 33161 de San Miguel de Chogobamba.

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de competencia lectora?

.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el acompañamiento docente?

.....
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el acompañamiento en el aula?

.....
.....

6. ¿Qué estrategias metodológicas se deben poner en práctica para desarrollar la competencia lectora en las sesiones?

.....
.....

7. ¿Cómo se debe mejorar la competencia lectora en los estudiantes?

.....
.....

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

- I. Datos generales
 - 1.1. Apellidos y nombres del especialista:.....
 - 1.2. Grado de estudios alcanzado:.....
 - 1.3. Resultado científico en valoración: “Propuesta de gestión sobre el trabajo colegiado desarrollando espacios y mecanismos de tertulia dialógica pedagógica en la I.E. N° 33161 de San miguel de Chogobamba”
 - 1.4. Autor del resultado científico
- II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

Dimensiones	indicadores
Escala de valoración	
	Muy bueno bueno Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.

- III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:
.....
.....
.....
- IV. Opinión de aplicabilidad
.....
.....
.....

Lima..... de.....del 2018.

Firma del especialista

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

