



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN  
PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN PROCESOS  
DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA DEL NIVEL PRIMARIA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARIANO DÁMASO BERAÚN”**

**AUTOR: Nelly Rojas Atencio**

**ASESOR: Elvira Chacón Acosta**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por su bondad, por darme la  
fortaleza para lograr este objetivo.

A mi hijo quien es el motivo de seguir  
adelante.

.

## INDICE

	Pag
Dedicatoria	II
Resumen	V
Presentación	6
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	13
1.3 Formulación del problema	16
1.4. Planteamiento de alternativa de solución	18
1.5 Justificación	21
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	23
2.1.1 Antecedentes nacionales	23
2.1.2 Antecedentes internacionales	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	27
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	46
3.2 Diseño de investigación	47
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	41
4.1.1 Objetivos	51

4.1.2 Participantes	52
4.1.3 Acciones	53
4.1.4. Técnicas e instrumento	54
4.1.5. Recursos humanos y materiales	54
4.1.6. Presupuesto	55
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	58
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	62
4.4 Validación de la propuesta	65
4.4.1 Resultados de validación	65
<b>Referencias</b>	<b>67</b>
<b>Apéndices</b>	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

## RESUMEN

El plan acción permite la implementación con alternativas de solución frente a los problemas identificados, para mejorar la práctica pedagógica de los docentes, brindar una educación de calidad para alcanzar altos logros de aprendizajes asimismo se implementa estrategias formativas de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica de los docentes en procesos didácticos del área de matemática de nivel primaria con la participación de un directivo y doce docentes.

La metodología de investigación es de tipo aplicada, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar” el diseño asumido es la Investigación Acción Participativa, según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); para realizar el diagnóstico del problema identificado se utilizó como instrumento el árbol de problemas para obtener la información de cada causa se aplicó la entrevista en profundidad mediante una guía, posteriormente se plantea alternativas de solución la implementación el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con estrategias formativas. El monitoreo es “...el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” el acompañamiento se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. (Minedu, 2014, p. 50), la evaluación desde una perspectiva formativa, es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica (MINEDU, 2008, p. 10)

El planteamiento de grandes desafíos para transformar una gestión tradicionalmente administrativa en una gestión centrada en los aprendizajes, importancia mejorar las capacidades del director con herramientas útiles para su gestión, como el Plan de Acción, ya que éste constituye un instrumento que permite dar respuestas coherentes a las necesidades y demandas de la práctica docente enfocado siempre hacia el logro de los aprendizajes.

Palabras claves: *Acompañamiento, evaluación, monitoreo, procesos didácticos.*