



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORTALECIMIENTO DE GESTIÓN CURRICULAR EN
PLANIFICACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN BAUTISTA, REGIÓN
LORETO**

AUTOR: Elisa Marianella Rodríguez Jesús

ASESOR: María del Pilar Robalino Trauco

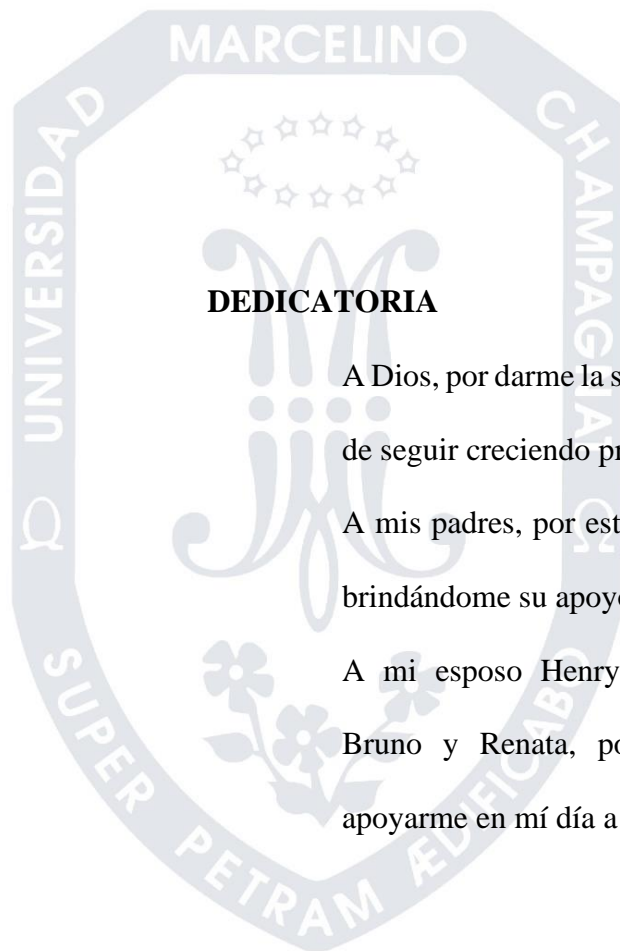
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios, por darme la salud y la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente.

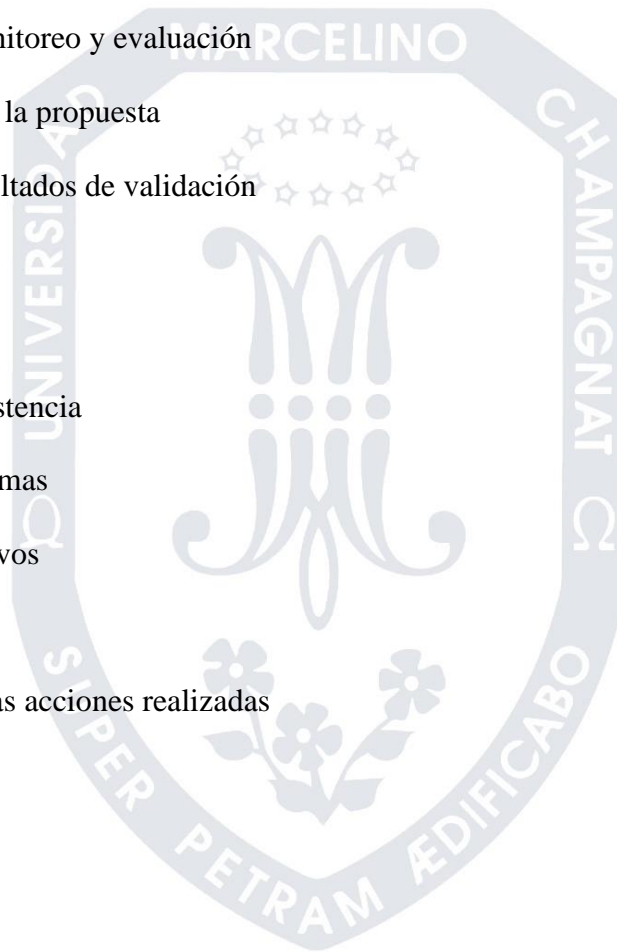
A mis padres, por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo moral y espiritual.

A mi esposo Henry y mis dos tesoros Bruno y Renata, por comprenderme y apoyarme en mí día a día.

INDICE

Dedicatoria	2
Índice	3
Lista de tablas	5
Resumen	6
Presentación	7
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Enunciado del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	
2.1.2 Antecedentes internacionales	
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Diseño de investigación	25
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	27
4.1.1 Objetivos	

4.1.2 Participantes	
4.1.3 Acciones	
4.1.4 Técnicas e instrumentos	
4.1.5 Recursos humanos y materiales	
4.1.6 Presupuesto	
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	32
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	34
4.4 Validación de la propuesta	36
4.4.1 Resultados de validación	
Referencias	38
Apéndices	40
1 Matriz de consistencia	
2 Árbol de problemas	
3 Árbol de Objetivos	
4 Instrumentos	
5 Evidencias de las acciones realizadas	



Lista de Tablas

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	16
Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	29
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	30
Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	32
Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción	33
Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	35
Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	36

RESUMEN

El desarrollo de la presente, plan de fortalecimiento de gestión curricular en planificación de los procesos pedagógicos en la institución educativa de San Juan Bautista, región Loreto, propuesta tiene por objetivo diseñar un plan de fortalecimiento de gestión curricular en planificación de los procesos pedagógicos en la institución educativa de San Juan Bautista. Participarán en su desarrollo un directivo y tres docentes. El presente trabajo se enmarca en el diseño de Investigación Acción, utilizándose como instrumento de recolección de datos la guía de preguntas. Se obtuvo como resultado, que la mayoría de docentes no están empoderados en el manejo de los procesos pedagógicos, asimismo, no usan estrategias de enseñanza innovadoras y planifican sus sesiones de aprendizaje sin tener en cuenta los procesos pedagógicos.

Los espacios de trabajo colegiado y cooperativo no son suficientes para resolver las dudas que tienen sobre el uso de los procesos pedagógicos, las prácticas de gestión curricular que realiza el directivo son inadecuadas y el monitoreo y acompañamiento que efectúa es insuficiente. Todo esto permite concluir, que la gestión curricular influye en la planificación de los procesos pedagógicos, en las sesiones de aprendizajes y que su correcta aplicación en los procesos de gestión escolar y liderazgo pedagógico conlleva a mejorar el desempeño docente en el aula y los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes. Por lo tanto, en este proceso se orienta la formación, el desarrollo de las competencias de los estudiantes y se logra el mejoramiento permanente de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa, acordes a las metas y objetivos plasmados en el PEI.

Palabras claves: *Gestión curricular, planificación, procesos pedagógicos.*

PRESENTACIÓN

El objetivo de la presente plan de fortalecimiento de gestión curricular en planificación de los procesos pedagógicos en la institución educativa de San Juan Bautista, región Loreto propuesta es diseñar un plan de fortalecimiento de gestión curricular en planificación de los procesos pedagógicos en la institución educativa de San Juan Bautista; ya que ello permitirá fortalecer las prácticas de gestión curricular de los directivos y las capacidades de planificación de los procesos pedagógicos de los docentes en su práctica diaria.

En tal sentido, para una mejor comprensión de la propuesta, se ha dividido en cuatro capítulos: El primer capítulo abarca todo lo referente a la identificación del problema y trata sobre contextualización, diagnóstico, descripción de la situación problemática, así como la formulación, planteamiento de las alternativas y la justificación del problema. El segundo capítulo abarca todo lo relacionado a los referentes conceptuales y experiencias anteriores, donde se habla de los antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales que sustentan la propuesta. El tercer capítulo, abarca todo lo relacionado al método de la propuesta, es decir al tipo y diseño de investigación. El cuarto capítulo trata todo lo relacionado a objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos, matriz de monitoreo y evaluación, y planificación del plan de acción, así como la validación de la propuesta y los resultados de la validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices.

En tal sentido, se espera que el desarrollo de la propuesta, sirva de guía a los estudiantes, docentes y directivos para tomar decisiones oportunas y pertinentes en el desarrollo de los procesos de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia se desarrollará en la Institución Educativa Inicial de la comunidad de Ex Petroleros, sito en el Km. 41 de la Carretera Iquitos Nauta. Pertenece a la jurisdicción del distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, región Loreto. Para llegar a la comunidad se hace un recorrido de una hora de viaje en auto desde la ciudad de Iquitos.

La comunidad de Ex petroleros cuenta con los servicios básicos de luz y agua por horas, no cuenta con desagüe y alcantarillado. Tiene una población aproximada de 160 familias, las mismas se dedican a la agricultura y al comercio. Las viviendas en su mayoría son de material rústico y en ella habitan entre dos y tres familias. El nivel socio económico de los pobladores es bajo, ya que existe una alta tasa de desempleo y pobreza extrema, motivo por el cual no pueden satisfacer sus necesidades de manera digna. Su medio de transporte es el terrestre, es decir para movilizar desde el pueblo a la ciudad y viceversa, los pobladores usan el transporte público, tales como autos, minivan, motocarros y combis. La comunidad está rodeada de una densa vegetación de árboles maderables, frutales y medicinales, los mismos que sirven de sustento y generación de recursos económicos para las familias.

La institución educativa inicial de la comunidad de Ex Petrolero, está constituida por tres docentes, un auxiliar, un administrativo, 50 padres de familia y 90 niños entre las edades de tres, cuatro y cinco años. Es una institución rural multigrado, de gestión pública, gradiente de ruralidad Tipo 2. Cuenta con una infraestructura de material noble y por el incremento de las metas de atención, se construyeron 2 aulas de madera,

para poder acoger a los niños. Cuenta con 3 servicios higiénicos, el agua que se consume, se trata en lo posible de mantenerlo limpio, ya que solo se tiene por horas, también cuenta con un ambiente de dirección, que cumple la función de almacén.

La Institución Educativa, brinda servicios educativos de Educación Básica Regular en el nivel inicial, funciona en un solo turno. Atiende a niños de comunidades vecinas como Nuevo Horizonte, San Lucas y El Triunfo. Así mismo brinda servicios complementarios de alimentación escolar con la ayuda del Programa de Qaliwarma.

Los estudiantes demuestran problemas de aprendizaje y déficit de atención, son egocéntricos, tímidos y les falta desarrollar las capacidades de socialización e integración con sus pares, la mayoría de los niños proviene de familias de escasos recursos económicos, ya que sus padres son desempleados y se dedican a la agricultura y cuidado de sus chacras, motivo por el cual no colaboran con los materiales que solicitan las profesoras para el aprendizaje de sus hijos. Las profesoras son tituladas y tienen una vasta experiencia en el nivel que se desempeñan, pero debido a los cambios de los paradigmas, tienen ciertas debilidades en la planificación de sus sesiones en lo referente a los procesos pedagógicos. Usan estrategias de enseñanza monótona e inactiva, lo cual hace que los estudiantes pierdan el interés por el estudio y su desempeño se ve disminuido en las aulas.

La experiencia se desarrollará con la participación de un directivo y tres docentes.

La experiencia se desarrollará en un periodo de un año, es decir desde el mes de enero hasta diciembre del año 2019. En tal sentido, la propuesta se desarrollará siguiendo las siguientes etapas: sensibilización y difusión, análisis del contexto, identificación de la problemática, planteamiento de la alternativa de solución, elaboración, implementación, ejecución, evaluación y reflexión de la propuesta.

Toda esta problemática descrita, se relaciona a los compromisos de gestión escolar establecidos por el MINEDU, el 1er. Compromiso de Gestión Escolar: “Progreso anual de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa el cual manifiesta que todos los estudiantes deben mejorar su aprendizaje con respecto al año anterior y los directivos deben monitorear y acompañar la práctica docente. As mismo, se relaciona al Marco del Buen Desempeño Directivo, Minedu (2014) en el dominio 1 competencia 3 que menciona que los directivos deben favorecer las condiciones operativas que aseguren de aprendizajes de calidad de los estudiantes, asimismo debe liderar y promover comunidades de aprendizaje con los docentes. También se relaciona con la 4^a. dimensión de Vivian Robinson, donde manifiesta que los directivos deben promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores y por otro lado en el liderazgo pedagógico

Todo esto se sustenta en que toda institución necesita un liderazgo directivo, personas que asuman la conducción de la organización en relación a las metas y objetivos, ya que un líder influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa.

Las fortalezas que tiene la institución educativa es que todos los docentes tienen predisposición al cambio y cumplen con el horario de su jornada laboral, cuenta con los documentos de gestión, apoyo de los padres de familia. En cuanto a la convivencia escolar, se desenvuelve en el marco del respeto entre los diversos actores de la comunidad. Entre las oportunidades tenemos como aliados estratégicos al puesto de salud de Paujil, al municipio distrital de San Juan Bautista, las autoridades comunales. La institución educativa presenta una característica muy importante, el de estar ubicado en eje de la carretera Iquitos – Nauta, por lo que le facilita los convenios de apoyo de otras instituciones públicas y privadas con el fin de desarrollar

acciones y eventos en beneficio de los estudiantes. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la Institución Educativa Inicial de la comunidad de Ex Petrolero, se observa que los estudiantes son de condición económica baja y en muchos casos de pobreza extrema, presentan cuadros de desnutrición y anemia infantil, son poco sociables y no se integran con sus pares, tienen problemas de aprendizaje y déficit de atención; debido a que sus padres no tienen los recursos económicos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas de salud, alimentación, educación y recreación de los miembros de su hogar y mucho menos de la escuela, ellos no tienen un trabajo estable, se dedican a la venta de productos de pan llevar y trabajan como guardianes de terrenos de manera informal y en muchos casos son explotados por los dueños de estos terrenos. Los padres y estudiantes no tienen una conciencia ambiental, porque arrojan la basura donde mejor les parezca, sin tener en cuenta que afectará su salud. Han perdido su identidad cultural por la influencia de las culturas foráneas, ya que no demuestran respeto por las costumbres y creencias de su pueblo. Esta situación hace que los padres en muchos casos vivan en tensión y se generen conflictos en el hogar, llegando en algunos casos a la violencia entre sus miembros.

Por otro lado, debido a los cambios que se vienen dando constantemente de los paradigmas en el sistema educativo, hace que los docentes no estén empoderados y presenten debilidades en la planificación de sus sesiones de aprendizaje, usen estrategias inactivas en el desarrollo de sus clases y más aún, no tienen conocimiento definido del manejo de los procesos pedagógicos en la planificación de sus unidades

didácticas, lo que conlleva a realizar una enseñanza tradicional sin tener en cuenta la realidad, característica y edad de los niños. Por consiguiente, el directivo no gestiona talleres de capacitación y el monitoreo y acompañamiento que realiza es insuficiente y no cubre las necesidades y demandas de los docentes.

Toda esta situación descrita, ha motivado realizar un análisis del contexto para identificar la problemática que afecta directa e indirectamente a la institución educativa, por ello se revisó todos los documentos de gestión, actas de evaluación, informe de progresos de los estudiantes, mapa de procesos y se aplicó una guía de preguntas a los docentes para recoger información relevante sobre las prácticas de gestión curricular de los directivos y la planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. En tal sentido, el análisis de este proceso dio como resultado priorizar el siguiente problema: Inadecuada gestión curricular para la planificación de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa de San Juan Bautista.

Es preciso indicar que esta situación problemática está relacionada con los compromisos de gestión escolar, el MBD Directivo y las dimensiones de Vivian Robinson. Así mismo, para conocer los factores que afectan a la situación problemática, se aplicó la técnica del árbol de problemas, para identificar las causas y consecuencias, el mismo permitió identificar las siguientes causas: Escasa gestión de talleres de capacitación docente en la planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Escasos espacios de trabajo colegiado y cooperativo, jornadas de reflexión y GIAs para orientar el trabajo docente. Deficiente monitoreo y acompañamiento directivo en el uso de los procesos pedagógicos. Seguidamente, se identificó también las consecuencias que originan estos factores, lo cual se detalla a continuación: Falta de empoderamiento de los docentes en el manejo de procesos

pedagógicos. Uso inadecuado de estrategias de enseñanza en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Planificación de sesiones de aprendizaje sin tener en cuenta los procesos pedagógicos.

Por lo tanto, el conocimiento de la situación problemática, sus causas y consecuencias, han sido viables gracias al diagnóstico que se realizó en la institución educativa, siguiendo las siguientes fases: Contextualización del problema y su relación con los compromisos de gestión, establecimiento de los aspectos a investigar, fuentes y tipos de información, recojo de información a través de la aplicación de la guía de preguntas, análisis de datos, informe del diagnóstico. Todo este proceso permitió identificar la situación problemática de manera oportuna y coherente.

En consecuencia, se obtuvo como resultado, que la mayoría de docentes no están empoderados en el manejo de los procesos pedagógicos, así mismo, no usan estrategias de enseñanza innovadoras y planifican sus sesiones de aprendizaje sin tener en cuenta los procesos pedagógicos, los espacios de trabajo colegiado y cooperativo no son suficientes para resolver sus dudas que tienen sobre el uso procesos pedagógicos, las prácticas de gestión curricular que realiza el directivo son inadecuadas y el monitoreo y acompañamiento que realiza es insuficiente.

Esto permite concluir, que la gestión curricular influye en la planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes y que su correcta aplicación en los procesos de gestión escolar y liderazgo pedagógico, conlleva a mejorar el desempeño docente en el aula y los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes; ya que en este proceso se orienta la formación, el desarrollo de las competencias de los estudiantes y logra el mejoramiento permanente de los procesos

de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa, acordes a las metas y objetivos plasmados en el PEI.

Es preciso resaltar, que el conocimiento de la problemática ha motivado proponer el diseño de un plan de fortalecimiento de gestión curricular en planificación de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa de San Juan Bautista, el mismo que permitirá, desarrollar eficientemente las prácticas de gestión curricular de los directivos y la planificación de los procesos pedagógicos por parte del docente.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática, denominada, “Inadecuada gestión curricular para la planificación de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa de San Juan Bautista”, se ha visto por conveniente realizar la siguiente interrogante: ¿Cómo el fortalecimiento de la gestión curricular mejorará la planificación de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa de San Juan Bautista?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, o sea identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, en otras palabras, los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Presentamos las causas y los efectos de la problemática:

C: Escasa gestión de talleres capacitación docente en la planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

E: Falta de empoderamiento de los docentes en el manejo de procesos pedagógicos.

C: Escasos espacios de trabajo colegiado y cooperativo, jornadas de reflexión y GIAs para orientar el trabajo docente.

E: Uso inadecuado de estrategias de enseñanza en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

C: Deficiente monitoreo y acompañamiento directivo en el uso de los procesos pedagógicos.

E: Planificación de sesiones de aprendizaje sin tener en cuenta los procesos pedagógicos. (los Apéndices 2 y 3.)

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa cuenta con un directivo comprometido con la gestión y docentes con actitudes de cambio y mejora en su práctica.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada gestión curricular para la planificación de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa de San Juan Bautista, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable proponer un plan de fortalecimiento de gestión curricular en planificación de los procesos pedagógicos en la institución educativa de San Juan Bautista, región Loreto, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa gestión de talleres capacitación docente en la planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Gestionar talleres de capacitación docente en planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Gestión curricular	Diseñar una ruta de talleres para el fortalecimiento docente en planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.
Escasos espacios de trabajo colegiado y cooperativo, jornadas de reflexión y GIAs para orientar el trabajo docente.	Promover el desarrollo del trabajo colegiado: jornadas de reflexión y GIAs para orientar el trabajo docente	Gestión curricular	Planificar la ruta de trabajo colegiado: jornadas de reflexión y GIAs para orientar el trabajo docente
Deficiente monitoreo y acompañamiento directivo en el uso de los procesos pedagógicos	Operativizar el monitoreo y acompañamiento directivo en el uso de los procesos pedagógicos.	MAE	Diseñar una ruta de visitas para Monitorear y acompañar en el uso de los procesos pedagógicos al docente en el aula

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Al respecto, Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

1.5 Justificación

Justificación práctica

La presente propuesta, permitirá mejorar las prácticas de gestión curricular que realizan los directivos y la planificación de los procesos pedagógicos de los docentes en las sesiones de aprendizaje y por ende los niveles de logro de los aprendizajes de los niños y niñas, todo ello a través de un conjunto de acciones programadas con la participación activa de los directivos y docentes de la institución educativa.

Justificación metodológica

El desarrollo de la presente propuesta, permitirá contar con lineamientos estratégicos verídicos para el proceso de gestión curricular y la planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, una vez que sea demostrada la validez y confiabilidad de sus resultados, el mismo que podrán ser utilizados como referentes en posteriores estudios relacionados al tema.

Justificación social

El desarrollo de la presente propuesta tiene por finalidad aportar al conocimiento científico sobre las prácticas de gestión curricular que mejoran la planificación de los procesos pedagógicos de los docentes en las sesiones de aprendizaje, ya que sus resultados podrán ser utilizados después de validez, como una propuesta o incorporarse a las ciencias de la educación, para mejorar los procesos de gestión escolar y el liderazgo directivo.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Robles (2005), en su estudio, los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias, adoptó el diseño de investigación cualitativo, trabajó con muestra de 12 docentes y 3 subdirectores, a quienes aplicó como instrumento de investigación la Guía de entrevista. Arribó a la siguiente conclusión: El proceso de gestión curricular que se desarrolla en las instituciones educativas responde a los acuerdos establecidos por los directivos y docentes al inicio del año, en el mes de marzo. Estos acuerdos siguen teniendo una carga administrativa, el cumplimiento de la documentación que ha de tenerse lista para el inicio del año escolar y no necesariamente el convencimiento y compromiso pleno de los actores educativos por hacer de la escuela un centro de desarrollo, que cuida y asegura la eficiencia de los procesos en la búsqueda de la calidad educativa.

Martínez (2018) en su propuesta, desarrollo de los procesos pedagógicos en el nivel inicial, adoptó el diseño de Investigación Acción, trabajó con 2 directivos y 10 docentes, utilizó como instrumento de investigación la chakana, el árbol de

problemas, el árbol de objetivos, matriz de priorización, mapa de procesos, cuadro de categorización, guía de entrevista y guía de preguntas. Arribó a la siguiente conclusión: La aplicación del plan de acción fortalece las competencias pedagógicas de los docentes para el uso adecuado de los procesos pedagógicos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Así mismo, el monitoreo y acompañamiento es efectivo y así lograr la mejora de la práctica pedagógica, siempre y cuando se diseñe en el marco de un liderazgo eficaz.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Salgado & Meder (2015) en su estudio, gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos, adoptó el diseño de investigación mixta, trabajó con una muestra de 30 docentes, utilizó como instrumento de investigación la entrevista y la encuesta. Arribó a la siguiente conclusión: Los resultados obtenidos mediante la validación de la propuesta demuestran que es una herramienta útil y eficaz para el equipo directivo en su afán de mejorar la gestión curricular realizada en la unidad de estudio. Con la implementación de dicha propuesta los docentes del establecimiento tendrán el apoyo necesario y el tiempo requerido para lograr una buena planificación curricular.

Uran (2016) en su estudio, gestión de procesos pedagógicos: entre aciertos y limitaciones, adoptó el diseño de investigación de estudio de casos, trabajó con una muestra de 50 docentes, utilizó como instrumento la guía de entrevista y la ficha de análisis documental. Arribó a la siguiente conclusión: La gestión de los procesos pedagógicos referidos a los proyectos de aula solo afecta a la autonomía escolar del docente y potencian de manera significativa a la escuela. Los profesores que tiene

una vasta experiencia y conocimiento de su área, promueven el rendimiento escolar en un mayor grado que, quienes la conocen a medias.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión curricular

Según Panqueva (2008), citado por Mora, J. (2010) define la gestión curricular como “la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de que lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes” (p. 148).

En tal sentido, Rohlehr (2006) citado por MINEDU (2017) plantea que es necesario tomar en cuenta cuatro principios para poder gestionar un currículo: a) Amplitud: Los estudiantes deben desarrollar una serie de competencias de naturaleza distinta. b) Coherencia: Los docentes deben establecer vínculos entre los distintos aprendizajes y competencias. c) Continuidad: Se debe tener en cuenta que las competencias se construyen a partir de experiencias y logros previos sobre los cuales se seguirá aprendiendo. d) Equilibrio: Supone garantizar que se establezcan tiempos apropiados al desarrollo de cada una de las competencias. (p.11-12).

Weinstein (2002) citado por Morales, Preciado, Samit & Piedad (2017), expresa que está claro entonces que la gestión curricular, tiene como fin último la correcta aplicación, renovación y direccionamiento del currículo de las instituciones

educativas, ello con el fin de garantizar procesos exitosos de la formación de los estudiantes en general. (p. 7).

Ante ello, Castro (2005) citado por Morales *et al* (2017) afirma que las prácticas de la gestión curricular, implica establecer condiciones mínimas del proceso como la organización del tiempo, es decir, instaurar plazos y momentos oportunos dentro de los cuales se desarrollan las prácticas de la gestión; por otro lado, se debe organizar el agrupamiento de los estudiantes, así como de los actores que participan en el proceso, de acuerdo con los fines de la etapa de la gestión que se esté desarrollando, todo ello mediante tareas puntuales y debidamente coordinadas; finalmente, para la ejecución de la gestión del currículo se debe organizar el espacio de tal manera que se incluyan a todos los actores y se faciliten los momentos de encuentro y socialización que son fundamentales en las tendencias actuales de la gestión curricular.

Tal es así, que Walter, Izquierdo, Bural & Charón (2016) sostienen que los actores de la gestión curricular son todos aquellos que estén involucrados en comprender y compartir el contenido y finalidad del currículo, para lo que es imprescindible que se haga un aporte real de experiencias en todos los niveles del mismo y sobre todo desde las múltiples perspectivas que involucran el ejercicio de la formación socio-profesional-territorial. (p. 5).

Procesos pedagógicos

Según Palacios. (2000) define los procesos pedagógicos como “el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, en aras de construir

conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común”.
(p.1).

Así mismo, Corzo (2017) define a los procesos pedagógicos como “el conjunto de procesos que realiza el docente para mediar el aprendizaje de los estudiantes”. (p. 9). Además, Corzo (2017) describe 6 procesos pedagógicos que se deben seguir en una sesión de aprendizaje y menciona: a) Problematización, b) Propósito y organización. c) Motivación. d) Saberes previos. e) Gestión y acompañamiento. f) Evaluación. Resalta la importancia de cumplir estos procesos en la sesión de aprendizaje, pero a su vez manifiesta que el orden que siguen no es rígido, ya que se pueden desarrollar en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje en forma discontinua. (p. 9-10).

Ante ello, Quispe & Dueñas (2017) en la importancia de los procesos pedagógicos según las teorías del aprendizaje, manifiestan que las teorías cognitivistas y constructivistas plantean que el reto educativo es el aprender a aprender, en el marco del enfoque cognitivo socio cultural, teniendo como máximos representantes a Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel entre otros, por las siguientes consideraciones: El socio constructivismo es un conjunto de hipótesis alrededor de como el niño aprende y que sirve de soporte para nosotras las docentes, que buscamos estrategias para facilitar y acompañar a los niños en su proceso de aprendizaje. (p. 16)

Peña, y López (2017), manifiestan que los procesos pedagógicos son aquellas actividades que desarrollan los docentes, de manera intencional con el propósito de propiciar aprendizajes que sean significativos para los estudiantes. De esta forma, las prácticas docentes, se consideran como un conjunto de saberes y acciones intersubjetivas del proceso educativo, en aras de construir conocimientos más amplios y clarificar valores. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son

momentos, ya que son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que dicho docente vea que sea necesario implementar (p.59).



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La investigación educacional está dirigida a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: plan de fortalecimiento de gestión curricular en planificación de los procesos pedagógicos en la institución educativa de San Juan Bautista, región Loreto, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, que posteriormente será puesta en acción.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien

circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la Inadecuada gestión curricular para la planificación de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa de San Juan Bautista.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que, frente al problema identificado, Inadecuada gestión curricular para la planificación de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa de San Juan, se está planteando la

implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Gestionar talleres de capacitación docente en panificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Promover el desarrollo del trabajo colegiado y cooperativo, jornadas de reflexión y GIAs para orientar el trabajo docente. Operativizar el monitoreo y acompañamiento directivo en el uso de los procesos pedagógicos. Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa de San Juan Bautista.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El plan de acción, plan de fortalecimiento de gestión curricular en planificación de los procesos pedagógicos en la institución educativa de San Juan Bautista, región Loreto contiene el diseño de una propuesta de mejoramiento que desarrolla las alternativas de solución, estrategias y recursos viables y pertinentes para resolver el problema priorizado en un contexto concreto, singular y alcanzar la meta trazada

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Elaborar un plan de fortalecimiento de gestión curricular en planificación de los procesos pedagógicos en la institución educativa de San Juan Bautista, región Loreto.

Objetivos específicos:

- Gestionar talleres de capacitación docente en planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.
- Promover el desarrollo del trabajo colegiado: jornadas de reflexión y GIAs para orientar el trabajo docente.
- Operativizar el monitoreo y acompañamiento directivo en el uso de los procesos pedagógicos.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa de San Juan Bautista. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

El director de la institución educativa será el responsable de que se desarrolle las acciones.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Gestionar talleres de capacitación docente en planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Escasa gestión de talleres de capacitación docente en la planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Diseñar una ruta de talleres para el fortalecimiento docente en planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.
Promover el desarrollo del trabajo colegiado: jornadas de reflexión y GIAs para orientar el trabajo docente	Escasos espacios de trabajo colegiado y cooperativo, jornadas de reflexión y GIAs para orientar el trabajo docente.	Planificar la ruta de trabajo colegiado: jornadas de reflexión y GIAs para orientar el trabajo docente
Operativizar el monitoreo y acompañamiento directivo en el uso de los procesos pedagógicos.	Deficiente monitoreo y acompañamiento directivo en el uso de los procesos pedagógicos	Diseñar una ruta de visitas para Monitorear y acompañar en el uso de los procesos pedagógicos al docente en el aula

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis

de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Guía de preguntas
La observación	Guía de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Director, docentes y personal administrativo.

Recursos materiales

Papel bond,

Papelote,

Plumones,

Lapicero, cuaderno,

Computadora,

Tinta para impresora,

Proyector,

Tijera,

Cinta maskingtape y

Limpia tipos.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

De acuerdo a los objetivos planteados en el presente plan de acción estaremos desarrollando estrategias y acciones los mismos que para ser implementados necesitan recursos económicos. Todas las actividades serán financiadas con recursos propios de la institución educativa siguiendo la ruta y el cronograma del plan de acción.

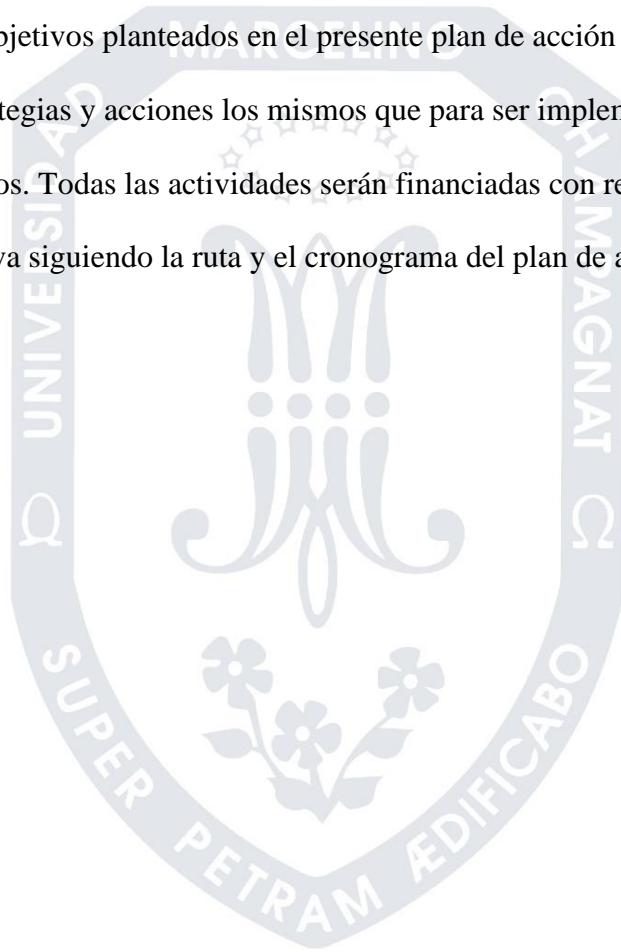


Tabla 04

Presupuesto del Plan de acción

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Diseñar una ruta de talleres para el fortalecimiento docente en planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Computadora Impresora Tinta para impresora Proyector Papel bond Papelotes Plumones	02	200.00	Recursos propios
Planificar la ruta de trabajo colegiado: jornadas de reflexión y GIAs para orientar el trabajo docente	Copias Folletos Papelotes Plumones	05	200.00	Recursos propios
Diseñar una ruta de visitas para Monitorear y acompañar en el uso de los procesos pedagógicos al docente en el aula	Cuaderno Copias Lapicero Folletos	03	100.00	Recursos propios
TOTAL			500.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la Tabla N° 05. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019												
					M	A	M	J	J	A	S	O	N				
Elaborar un plan de fortalecimiento de gestión curricular en planificación de los procesos pedagógicos en la institución educativa de San Juan Bautista, región Loreto	Gestionar talleres de capacitación docente en planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Diseñar una ruta de talleres para el fortalecimiento docente en planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Director	Computadora Impresora Tinta para impresora Proyector Papel bond Papelotes Plumones	x												
	Promover el desarrollo del trabajo colegiado: jornadas de reflexión y GIAs para orientar el trabajo docente	Planificar la ruta de trabajo colegiado: jornadas de reflexión y GIAs para orientar el trabajo docente	Director	Copias Folletos Papelotes Plumones	x												
	Operativizar el monitoreo y acompañamiento directivo en el uso de los procesos pedagógicos.	Diseñar una ruta de visitas para monitorear y acompañar en el uso de los procesos pedagógicos al docente en el aula	Director	Cuaderno Copias Lapicero Folletos			x				x						x

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

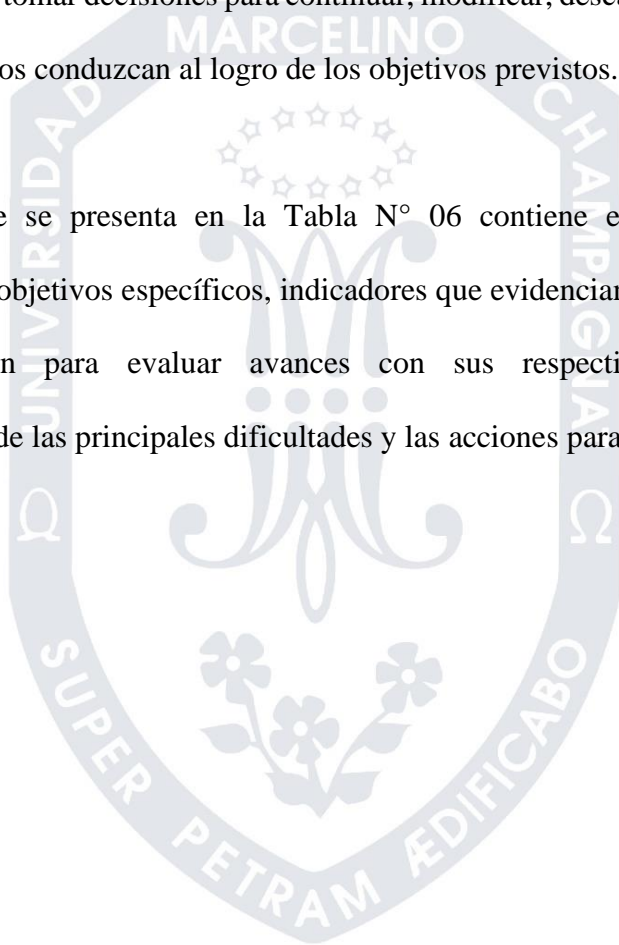


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Gestionar talleres de capacitación docente en planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Diseñar una ruta de talleres para el fortalecimiento docente en planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Capacitación docente en planificación de los procesos pedagógicos en sesiones de aprendizaje.	100%				Lista de asistencia productos del taller Fotografías.		
Promover el desarrollo del trabajo colegiado: jornadas de reflexión y GIAs para orientar el trabajo docente	Planificar la ruta de trabajo colegiado: jornadas de reflexión y GIAs para orientar el trabajo docente	Participación docente en trabajo colegiado.	100%				Lista de asistencia Fotografías Acta de compromiso		
Operativizar el monitoreo y acompañamiento directivo en el uso de los procesos pedagógicos.	Diseñar una ruta de visitas para Monitorear y acompañar en el uso de los procesos pedagógicos al docente en el aula	Monitorea y acompaña el uso de los procesos pedagógicos del docente en el aula.	100%				Ficha de monitoreo y acompañamiento Ficha de compromiso		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el resultado promedio Bueno.(Tabla 07)

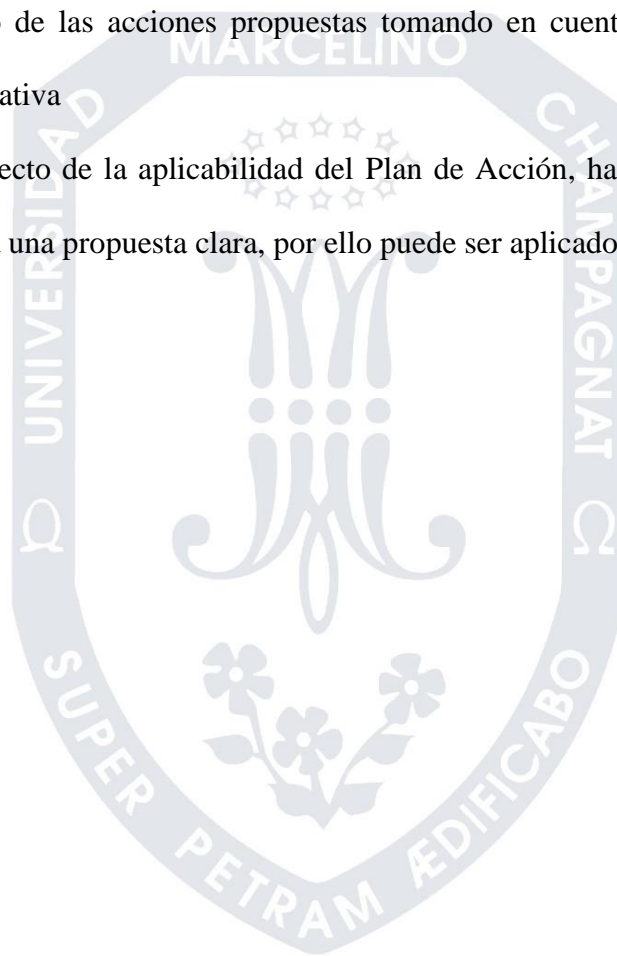
Tabla N° 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	B	B
APLICABILIDAD	B	
GENERALIZACIÓN	B	
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	B	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Realizar las gestiones necesarias, oportunas y pertinentes para incluir la propuesta del plan de acción en el Plan anual de trabajo 2 019, ya que es importante garantizar su implementación y la participación de la familia educativa en el desarrollo de las acciones propuestas tomando en cuenta los procesos de la Institución educativa

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El Plan de Acción presenta una propuesta clara, por ello puede ser aplicado por otros.



REFERENCIAS

- Corzo, K. (2017). Procesos Pedagógicos de una sesión de aprendizaje. Recuperado el 14 de noviembre del 2018 de https://es.slideshare.net/merlyncita/procesos-pedagogicos-74207812?from_action=save.
- Hernández, R, Fernández, C y Batista, P (2014) *Metodología de la Investigación*. México de: Mcgraw Hill/ Interamericana Editores SA de CV.
Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Martinez (2018). *Desarrollo de los procesos pedagógicos en el nivel inicial*. (Plan de Acción). Pp. 78.
- MINEDU (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Texto Modulo 4. 1. Edic. Lima-Perú. p. 75.
- Mora, J. (2010). *La gestión curricular y su implicancia en los procesos de educativos de calidad*. Revista Vinculando. Recuperado el 12 de noviembre del 2018 de http://vinculando.org/educacion/la_gestion_curricular_en_procesos_educativos_de_calidad.html.
- Morales, Preciado, Samit & Piedad (2017), *La gestión curricular: Procesos y tendencias. Una revisión documental*. Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. P. 22.
- Palacios (2000). *La educación en América la Latina y el Caribe: Los procesos pedagógicos*. Santiago de Chile. Recuperado el 14 de noviembre del 2018 de <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf>.

Peña, A y López, S (2017). *Plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del jardín infantil Andy Panda*. Lima:

Pontificia Universidad Católica del Perú.

Quispe & Dueñas (2017). *Mejorar el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en la programación de sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa N° 257 de la provincia de Ilo*. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Pp. 64. Recuperado el 10 de noviembre del 2017 de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3825/Edqzuerl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

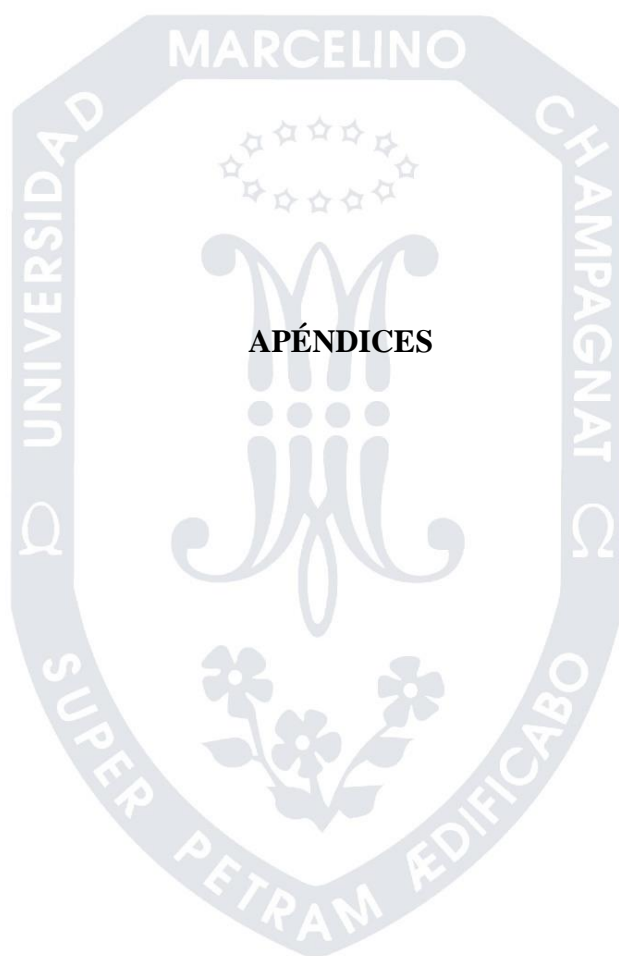
Robles (2005). *Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias* (Tesis de maestría). Pp. 196.

Salgado & Meder (2015). *Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos*. (Tesis de Maestría). Pp. 69.

Sánchez, H y Reyes, C (2002) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*.

Uran (2016). *Gestión de procesos pedagógicos: entre aciertos y limitaciones*. (Tesis de Maestría). Pp. 78.

Walter-Sánchez, V., Izquierdo de la O, J.M., Burgal-Cintra, C.J. & Charón-Díaz, K. (2016). *Estrategia de gestión curricular para tecnólogos de la salud del perfil en administración y economía en salud*. Medisan. 20(5).



APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

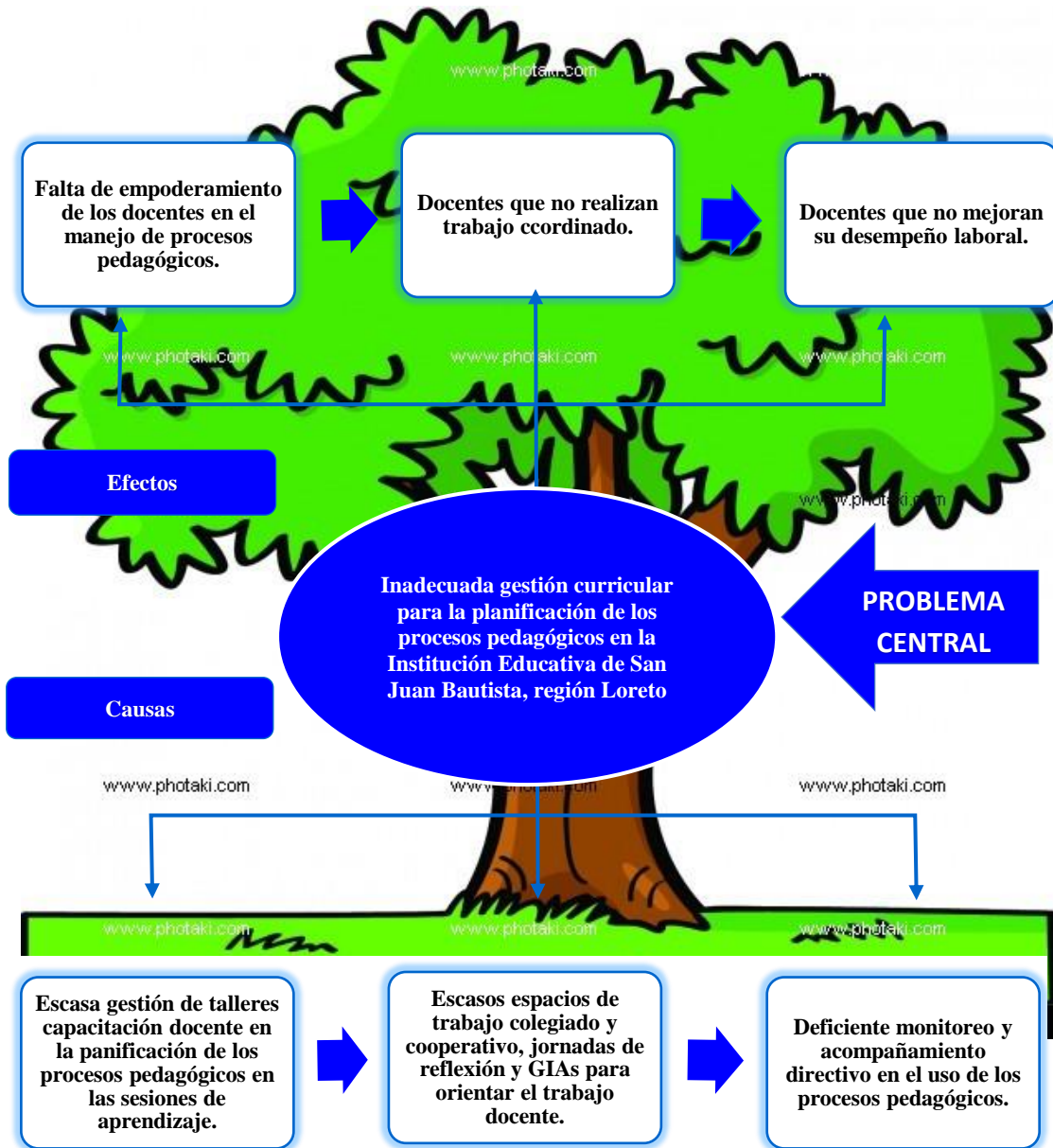
TÍTULO: Plan de fortalecimiento de gestión curricular en planificación de los procesos pedagógicos en la institución educativa de San Juan Bautista, región Loreto

Situación Problemática	Formulación del Problema	Alternativa de Solución	Objetivo General	Objetivos Específicos	Método
Inadecuada gestión curricular para la planificación de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa de San Juan Bautista, región Loreto.	¿Cómo el fortalecimiento de la gestión curricular mejorará la planificación de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa de San Juan Bautista, región Loreto?	Plan de fortalecimiento de gestión curricular en planificación de los procesos pedagógicos en la institución educativa de San Juan Bautista, región Loreto	Elaborar un plan de fortalecimiento de gestión curricular en planificación de los procesos pedagógicos en la institución educativa de San Juan Bautista, región Loreto	<p>Gestionar talleres de capacitación docente en planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Promover el desarrollo del trabajo colegiado y cooperativo, jornadas de reflexión y GIAs para orientar el trabajo docente.</p> <p>Operativizar el monitoreo y acompañamiento directivo en el uso de los procesos pedagógicos.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo.</p> <p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Diseño: Investigación Acción Participativa.</p>

- 1er Compromiso de gestión escolar
- Viviane Robinson 4^a. dimensión
- MBDD: Dominio 1 Competencia 3

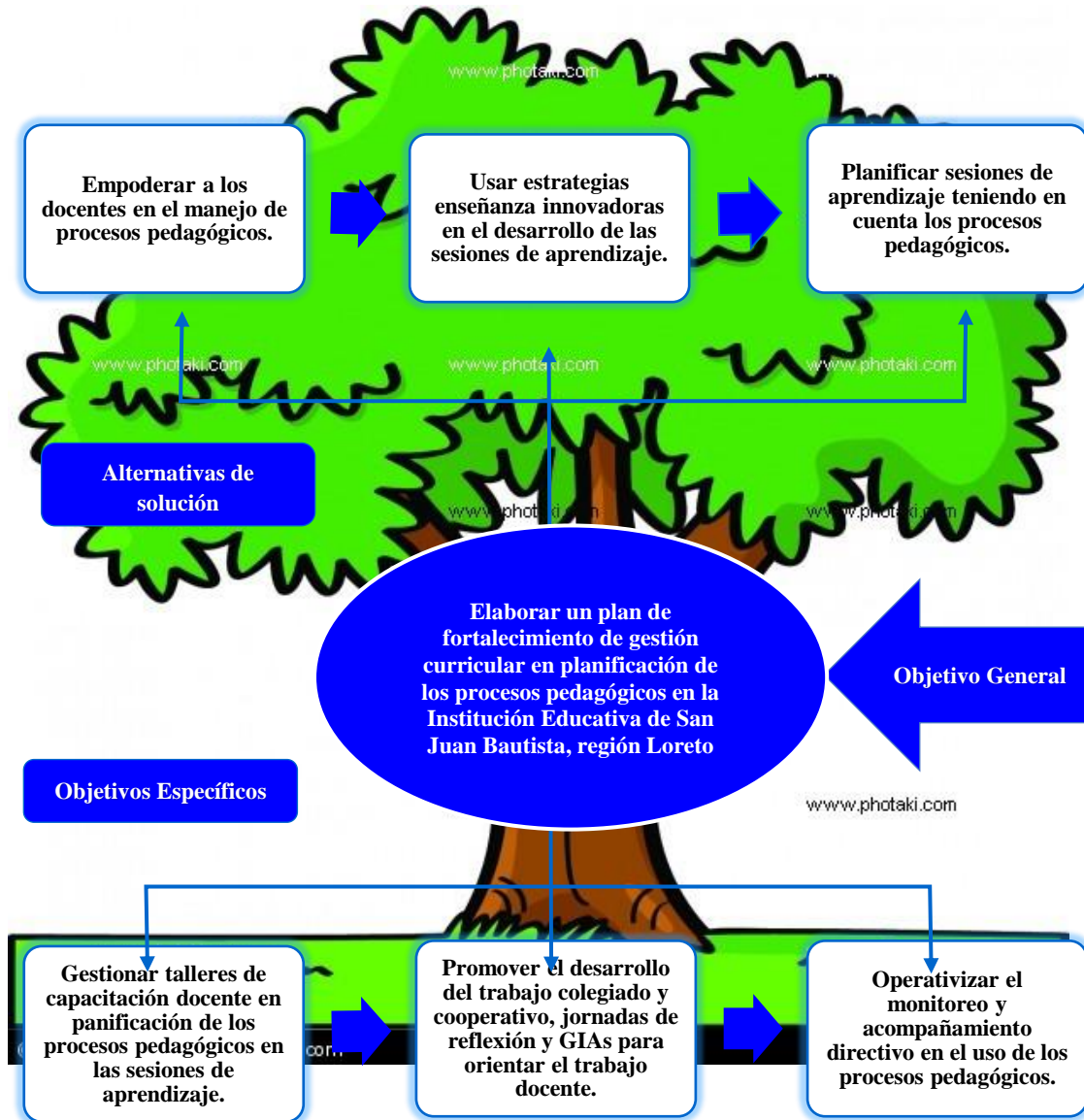
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Guía de preguntas

Nombre	:
Fecha	:

Capacitación y/o actualización:

1. ¿El directivo gestiona talleres de capacitación y/o actualización docente en planificación de procesos pedagógicos?
2. ¿Tiene conocimiento del uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje?

Espacios de trabajos colegiados y cooperativo, jornadas de reflexión y grupos de interaprendizaje:

3. ¿Se realizan trabajos colegiados y cooperativo, jornadas de reflexión y grupos de interaprendizaje en la institución educativa?
4. ¿Estos espacios de socialización te ayudan a mejorar tu práctica docente?
5. ¿Son suficientes los espacios de socialización y sistematización para resolver tus dudas en cuanto a tu labor pedagógica?

Monitoreo y acompañamiento pedagógico:

6. ¿El directivo realiza el monitoreo y acompañamiento pedagógico en forma oportuna?
7. ¿El monitoreo y acompañamiento pedagógico orienta tu práctica pedagógica?
8. ¿Las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el directivo son pertinentes y adecuadas?

APÉNDICE E: Guía de preguntas

Nombre	: Magali Lucero Iruiza Tananta
Fecha	: 11-10-13

Capacitación y/o actualización:

1. ¿El directivo gestiona talleres de capacitación y/o actualización docente en planificación de procesos pedagógicos? *Si*
2. ¿Tiene conocimiento del uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje? *Si*

Espacios de trabajos colegiados y cooperativo, jornadas de reflexión y grupos de interaprendizaje:

3. ¿Se realizan trabajos colegiados y cooperativo, jornadas de reflexión y grupos de interaprendizaje en la institución educativa? *Si*
4. ¿Estos espacios de socialización te ayudan a mejorar tu práctica docente? *Si*
5. ¿Son suficientes los espacios de socialización y sistematización para resolver tus dudas en cuanto a tu labor pedagógica? *Si*

Monitoreo y acompañamiento pedagógico:

6. ¿El directivo realiza el monitoreo y acompañamiento pedagógico en forma oportuna? *Si*
7. ¿El monitoreo y acompañamiento pedagógico orienta tu práctica pedagógica? *Si*
8. ¿Las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el directivo son pertinentes y adecuadas? *Si*

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

