



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE IMPLEMENTACION DEL CURRÍCULO NACIONAL PARA LA MEJORA DE LA PLANIFICACION CURRICULAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA N° 95 "SANTA TERESITA DEL NIÑO JESUS", DISTRITO YURIMAGUAS, PROVINCIA ALTO AMAZONAS, REGION LORETO, 2018

AUTOR: Marota Magali Chavarri Mendoza

ASESOR: Carlos Córdova Díaz

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región Loreto – Sede Yurimaguas - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme fortalezas para lograr este objetivo, a Angélica, mi adorada mamá, ejemplo de perseverancia, a mis estudiantes de quienes aprendo cada día.

INDICE

	Pág.
Presentación.....	7
Capítulo I: Identificación del problema.....	10
1.1 Contextualización del problema.....	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3 Formulación del problema.....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....	20
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	24
2.2.1. Enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico.....	24
2.2.2. Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.....	25
2.2.3. Gestión curricular y liderazgo pedagógico del Director.....	26
2.2.4. Gestión curricular.....	27
2.2.5. Gestión.....	27
2.2.6. Currículo.....	28

2.2.7. Recomendaciones para la gestión curricular considerando el enfoque por competencia.....30

Capítulo III: Método.....31

3.1 Tipo de investigación.....31

3.2 Diseño de investigación.....32

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....34

4.1 Plan de Acción.....34

4.2 Objetivos.....35

4.2.1 Objetivo General.....35

4.2.2 Objetivos Específicos.....35

4.3 Participantes.....35

4.4 Acciones.....35

4.5 Técnicas e instrumentos.....36

4.6 Recursos humanos y materiales.....37

4.7 Presupuesto.....38

4.8 Matriz de planificación del Plan de Acción.....40

4.9 Matriz de monitoreo y evaluación.....44

4.10 Validación de la propuesta.....47

4.10.1 Resultados de validación.....47

Referencias.....49

Apéndices..... 50

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene por finalidad fortalecer la gestión escolar y por ende la mejora de la práctica pedagógica, la identificación del problema se realizó a partir del diagnóstico con la participación de la comunidad educativa de tal forma teniendo en cuenta las necesidades del contexto, identificando el problema materia de investigación denominado “Plan de implementación del Currículo Nacional para la mejora de la planificación curricular en la Institución Educativa Pública N° 95 “Santa Teresita del Niño Jesús”, distrito Yurimaguas, provincia Alto Amazonas, región Loreto, 2018 que tiene como objetivo general Diseñar un plan de Implementación del currículo Nacional para la mejora de la planificación curricular en la Institución Educativa Pública.

Como metodología se utilizó la Investigación acción participativa, de tipo aplicada, con enfoque cualitativo se utilizó como instrumento de recojo de información la técnica de la entrevista semiestructurada, la misma que estuvo conformada por un conjunto de preguntas con respecto a las variables que están sujetas a medición, que permitió recoger información relevante respecto a las necesidades formativas de los docentes para lo cual se ha determinado un conjunto de acciones de tal manera nos permita planificar, implementar y evaluar el proceso de desempeño docente en el aula, frente al cual se ha planteado la alternativa de solución “Propuesta de un plan de implementación del currículo Nacional para la mejora de la planificación curricular” Para el logro de la propuesta se ha hecho una revisión de diferente teorías que le dan el sustento a la propuesta.

El presente plan de acción está orientado a mejorar la planificación, el cual permitirá mejorar la práctica pedagógica mediante la implementación de un conjunto de estrategias orientado a la formación continua del docente.

Palabra claves: Gestión del Currículo, planificación.



PRESENTACIÓN

El presente Plan de acción titulado **“Plan de implementación del Currículo Nacional para la mejora de la planificación curricular en la Institución Educativa Pública N° 95 “Santa Teresita del Niño Jesús”, distrito Yurimaguas, provincia Alto Amazonas, región Loreto, 2018**, cuya finalidad es que nuestros estudiantes obtengan mejores aprendizajes, así como hacer que consigan alcanzar el perfil deseado de la educación peruana.

Este plan de acción tiene como propósito mejorar la gestión curricular institucional, a través de una nueva planificación curricular, contextualizado a nuestra realidad educativa, y tiene como objetivos específicos: proponer estrategias de implementación de la gestión del currículo para el adecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico, proponer estrategias que permita la reflexión del trabajo pedagógico sobre la deficiente planificación y plantear estrategias de evaluación de la gestión curricular.

Este trabajo se implementará durante el año 2019 y favorecerá a toda nuestra Institución Educativa, se utilizará un diseño de acción participativa de tipo aplicada, razón por la cual con el fin de recoger información que ayude a entender y comprender la problemática se ha utilizado una entrevista estructurada, lo que nos ha permitido comprender a cabalidad el problema en estudio.

Este trabajo consta de 4 capítulos en total, el primer capítulo denominado formulación del problema, el segundo capítulo se denomina los referente conceptual y experiencias anteriores, el tercer capítulo se denomina el método y el cuarto capítulo se denomina propuesta diseño, implementación y plan de monitoreo.

En el **capítulo I**, se hace referencia a la identificación del problema, para lo cual se utilizó la técnica del árbol de problemas en la que se priorizó el problema que es motivo

de la presente investigación en el se presenta la caracterización del contexto socio cultural de la institución educativa, el diagnóstico y la situación general de la situación problemática, en el mismo capítulo se presenta la alternativa de solución de la problemática.

En el capítulo II, se aborda los antecedentes de experiencias realizadas a nivel nacional como internacional sobre el problema que abordamos, se realizó, la búsqueda en diferentes repositorios y base de datos confiables de los estudios y experiencias anteriores; así mismo en este acápite consideramos los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada, el cual permitirá comprender la naturaleza, características y efectos de la problemática, así como identificar los avances sobre gestión curricular.

En el Capítulo III, se hace referencia sobre la metodología utilizada para la presente investigación, se refiere el tipo de investigación es la aplicada y educativa porque está dirigida a resolver problemas de la gestión curricular, el diseño de investigación es la investigación acción participativa, porque se resuelve los problemas de manera colaborativa y democrática.

En el capítulo IV se considera la propuesta de solución, diseño, implementación y plan de monitoreo, en la cual se mencionan el objetivo general y los específicos, asimismo la población y la muestra con la cual se trabajó, también se indica la propuesta de las acciones que se tiene que implementar para dar solución a la problemática planteada, finalmente se refiere la matriz de monitoreo y evaluación y la matriz de planificación del plan de acción.

El presente trabajo concluye con las referencias bibliográficas empleadas durante la elaboración del plan de acción, sí como los apéndices que consisten en la matriz de

consistencia lógica, el árbol de problemas y objetivos, así como la entrevista utilizada y evidencias del trabajo realizado.

Las aspiraciones que se tiene con la aplicación y elaboración del presente plan de acción es que contribuya a la solución de la problemática institucional y redunde en la mejora de los aprendizajes para beneficio de nuestro estudiante.

Invocamos a la comunidad educativa analizar la propuesta de se plantea para que juntos contribuyamos a elevar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes y se pueda cumplir con alcanzar las competencias deseadas.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Pública N^o 95 Santa Teresita del Niño Jesús” donde se desarrolla el presente trabajo académico, está ubicada en Daniel A. Alcides Carrión N^o 1010 del barrio de Aguamiro en el Distrito de Yurimaguas, capital de la provincia de Alto Amazonas, en la región Loreto, la hermosa ciudad de Yurimaguas está ubicada en la confluencia de los ríos Huallaga y Paranapura, se sitúa a 148 msnm, la I.E fue creado el 01 de abril de 1989 con RD 154., tiene una área total de 754 mts² construido en su totalidad.

Las actividades Pedagógicas se desarrolla en una infraestructura moderna y de material noble, cuenta con 5 módulos octagonales, que le dan una característica atractiva con aulas amplias y con ventanales, techo de concreto, cada módulo cuenta con servicios higiénicos distribuidos tanto para niños y niñas, tiene un espacio determinado e implementado para cocina y un comedor para estudiantes, una Dirección y una sala multiusos, que por carencia de espacios se utiliza como sala para dialogo con los padres de familia y así fortalecer el servicio de tutoría, el mismo espacio se utiliza para botiquín o sala de música. Las aulas están implementadas con mobiliario adecuado para el nivel, la ambientación es con la participación de los estudiantes dando un aspecto pulcro y acogedor, tiene patio y juegos recreativos con espacios reducidos, carece de un ambiente apropiado para las actividades psicomotrices, siendo utilizada el área de ingreso a la I.E.

La Institución brinda servicio educativo de EBR, a 250 estudiantes de 3,4 y 5 años, del mismo modo, el movimiento creciente se observa en el personal, en un principio

atendía una docente que cumplía también funciones de dirección, actualmente cuenta con 5 secciones en el turno mañana y 5 secciones turno tarde, 10 docente, 5 nombradas, 4 de ellas con más de 30 años de servicio y 5 docentes contratadas que rotan todos los años, un Directivo designado, 5 auxiliares, 2 personales administrativos nombrados.

Yurimaguas conocida como “Perla del Huallaga” tiene como principales actividades agropecuarias, crianza de animales, cultivo de cacao, la pesca, la caza poniendo en riesgo la supervivencia de las especies de animales, servicios de mototaxi, peones de construcción, trabajadores de extracción de madera, provocando la tala indiscriminada de árboles, es otro de los problemas que afecta a la ciudad y el poco compromiso de las autoridades en realizar campañas de arborización. Yurimaguas, es una de las rutas para llegar a la reserva del Pacaya Samaria, siendo atractivo el transporte fluvial en lanchas y deslizadores.

La relación con los padres de familia es Armoniosa, se viene realizando actividades pedagógicas con mayor participación de los padres en las diferentes actividades, los padres de familia se encuentran organizados en Asociación de Padres de familia (APAFA) concejo Educativo Institucional(CONEI) y CAE; colaboran activamente en las actividades programadas por la institución, sin embargo su apoyo a las actividades de aprendizaje, de sus hijos es escaso, los estudiantes están organizados en brigadas de participación en la conservación de áreas verdes y espacios limpios.

El problema priorizado afecta la gestión escolar, fundamentada en el marco del Buen Desempeño Directivo. Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes que se relaciona con la Competencia 5, Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su Institución Educativa

basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, Así también se sustenta en las dimensiones de Vivian Robinson en la Dimensión 3 planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, Dimensión 4 promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, así como los procesos de la Institución educativa PO desarrollo pedagógico y convivencia escolar, POO2 Preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes, POO2.1 realizar la programación Curricular, P00 2.2 programar el tiempo para el aprendizaje, POO3 fortalecer el desempeño docente, POO3.1 desarrollar el trabajo colegiado, POO3.2 desarrollar investigación e innovación pedagógica P003.3. Realizar acompañamiento Pedagógico.

La ejecución del plan de acción ha sido organizada en tres etapas: Planificación (agosto-octubre), el proceso de ejecución de marzo a noviembre de 2019, el proceso de evaluación, posterior a la ejecución del plan de acción (diciembre 2019).

Finalmente, debemos mencionar que la institución educativa presenta como fortalezas el buen clima escolar, buenas relaciones con la comunidad, la preocupación de los docentes por los aprendizajes de los estudiantes, además identificamos como oportunidades las diferentes alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad el Centro de Salud Materno infantil Aguamiro, Red de salud ambiental, Policía Nacional del Perú, Municipalidad provincial de Alto Amazonas, Compañía de Bomberos. Programa Qaliwarma, Demuna, ISPE Monseñor Elías Olazar, se ha logrado que el 100% de estudiantes realicen el consumo de la lonchera saludable, el aprovechamiento de pequeños espacios realizando sembríos de plantas ornamentales y biohuertos Las

fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Según la norma técnica y el Diseño Curricular Nacional, El currículo es el instrumento que orienta los procesos pedagógicos en la Institución Educativa. Este contiene el enfoque pedagógico que favorece las condiciones operativas que aseguran aprendizajes de calidad de todas y todos los estudiantes.

El presente plan refleja la problemática priorizada de la Institución después de haber realizado una relación de posibles problemas y realizar la evaluación utilizando diversos criterios, el director asumiendo su rol de líder pedagógico juntamente con los docentes identificaron algunas situaciones problemáticas llegando a la conclusión que el problema central es la limitada planificación curricular, debido al cual en la Institución educativa se desarrolla las capacidades de los niños y niñas, en la mayoría de los casos teniendo en cuenta sólo los instrumentos proporcionados por el Ministerio de Educación, no habiéndose desarrollado en los maestros una práctica de planificación curricular que permita que la programación curricular anual y el diseño de las sesiones de aprendizaje tomen en cuenta las necesidades condiciones del contexto, las demandas locales y las necesidades de aprendizaje de niños y niñas. Según las edades. Algunos Docentes realizan la reproducción de diseños ajenos , que no responden a las necesidades educativas reales de la institución, todo esto obedece en gran medida a que en la institución hay deficientes estrategias para la diversificación del currículo nacional que responde a las demandas y necesidades de la institución educativa y deficientes estrategias para fortalecer las capacidades de los docentes en el conocimiento del currículo nacional para profundizar el conocimiento

del problema y utilizando la técnica de la entrevista a profundidad, se recogió información que luego fue procesada, llegando a las siguientes **conclusiones:**

Para el recojo de la información, se ha empleado la técnica de la entrevista a profundidad, en base a un conjunto de preguntas elaboradas, considerando las categorías del programa priorizado, las que fueron aplicadas a los docentes en la I.E, bajo el enfoque de la investigación-acción llegando a las siguientes conclusiones;

1.-Los docentes de la IE reconocen que el currículo es flexible, dinámica, integral, sin embargo, a esto añade que el currículo posee enfoque, perfiles de egreso y se vinculan a los cuatro ámbitos principales de desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento como lo señala el MINEDU. Ya que se busca la formación integral y la búsqueda de la identidad mediante un conjunto de criterios, planes de estudio, programas metodologías, y procesos

2.-Los docentes de la institución educativa evidencian un limitado nivel de planificación, pues mientras algunos señalan que estos niveles son la programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje. Sin embargo, si revisamos la propuesta del MINEDU, este identifica cuatro niveles: nacional, regional, local e institucional, lo mismo que considera planificación a largo y corto plazo. Para elaborar una planificación curricular es de suma importancia realizar un diagnóstico real para recoger la información de las necesidades de los docentes, estudiantes y padres de familia en todos los espacios utilizando técnicas e instrumentos pertinentes.

3.- Los docentes evidencian que hay que adecuar, enriquecer, elaborar planes o proyectos a partir de un diagnóstico de las necesidades y la realidad local y los enfoques transversales, Además de esto hay que tener en cuenta las expresiones de la

diversidad cultural de la zona y plantear estrategia metodológica adecuadas al ciclo y la edad de los estudiantes respetando su ritmo de aprendizaje. EL MINEDU 2016, señala que también se debe tener en cuenta los criterios: el valor presente y anticipado del currículo; la relevancia, relación currículo con los intereses y necesidades de la persona y la comunidad, la equidad, la participación, la eficacia y la eficiencia.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática denominado Limitada Gestión del Currículo afecta la planificación Curricular en los Docentes de la Institución Educativa y luego del análisis del problema priorizado se ha planteado la siguiente pregunta: **¿En qué medida la implementación del Currículo Nacional favorece la planificación curricular en la Institución Educativa Pública N° 95 “Santa Teresita del Niño Jesús”, distrito Yurimaguas, provincia Alto Amazonas, región Loreto?**

Pregunta científica que nos ayudará a dilucidar la problemática que involucra al proceso de gestión escolar principalmente la planificación curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, así como los compromisos de gestión escolar planteados en el MBDDir.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos.

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones

- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Este problema tiene como primera causa la existencia de Deficientes estrategias de implementación del currículo nacional lo cual genera como consecuencia una Planificación curricular descontextualizada, así mismo como segunda causa son la existencia de escasas estrategias que permita la reflexión del trabajo pedagógico lo que genera como consecuencia la deficiente elaboración de la matriz curricular; y la tercera causa es el débil implementación de estrategias para la evaluación de la gestión curricular lo que genera como consecuencia la deficiente planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas el buen clima escolar, buenas relaciones con la comunidad, la preocupación de los docentes por los aprendizajes de los estudiantes, además identificamos como oportunidades las diferente alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad: el centro de salud Materno infantil Aguamiro, red de salud ambiental, Policía Nacional del Perú, Municipalidad de Alto Amazonas, compañía de bomberos, programa Qaliwarma, ISPE Monseñor “Elías Olazar”, se ha logrado que el 100% de estudiantes realicen el consumo de la lonchera saludable, el aprovechamiento de pequeños espacios realizando sembrío de plantas ornamentales y biohuertos Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo además de contribuir al desarrollo de nuestra localidad y nuestro país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada denominada Limitada Implementación del currículo Nacional afecta la planificación Curricular en la Institución educativa, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable realizar las acciones propuesta de un plan de Implementación del Currículo Nacional para la mejora de la planificación curricular de nuestra Institución Educativa. Lo que se detalla en la siguiente tabla:



Tabla 01 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
			1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de la implementación del currículo nacional 1.2. Taller de implementación del currículo nacional

Deficientes estrategias de implementación del currículo nacional	Proponer estrategias de implementación del currículo nacional	Gestión Curricular	1.3.GIA para implementar el enfoque por competencia y el currículo nacional 1.4 Evaluar el desempeño docente de acuerdo con sus características, según perfil del docente. 1.5. Asumir compromisos de mejora de la práctica pedagógica a partir de los resultados. 1.6. Recoger información a través de criterios de evaluación y autoevaluación de la práctica docente basado en el Marco del Buen Desempeño Docente.
Escasas estrategias que permita la reflexión del trabajo pedagógico	Proponer estrategias que permita la reflexión del trabajo pedagógico	Gestión Curricular	2.1. Acompañar la reflexión del trabajo pedagógico mediante la asesoría personalizada 2.2. Socialización de prácticas exitosas (círculos de interaprendizaje) 2.3 Reuniones colegiadas.
Débil implementación de estrategias para la evaluación de la gestión curricular.	Plantear estrategias de evaluación de la implementación del Currículo Nacional	Gestión Curricular	3.1. Jornada de trabajo para identificar necesidades de formación docente 3.2. Evaluación del compromiso asumido. 3.3. Jornadas del análisis impacto de los círculos de interaprendizaje e informe final de resultados.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63). El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.¹

Esta alternativa de solución priorizada está directamente relacionada al ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo el cual estaba sustentado en las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson.

Esta alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva de todos los actores de la IE, como directivo, docentes, estudiantes, padres de familia.

1.5 Justificación

La ejecución del presente plan de acción es importante porque ayuda a resolver, el problema fundamental de la Institución Educativa en la gestión curricular como es **la limitada implementación del Currículo Nacional, afecta a la planificación Curricular en la Institución Educativa Pública N°95, “Santa Teresita del Niño Jesús”**. Al ser esto poco efectivo y sistemático enfocado en la planificación curricular, tenemos como efecto una práctica pedagógica que necesita fortalecer la implementación del Currículo Nacional y por ende el logro de los aprendizajes.

La relación del problema con los compromisos de gestión escolar y el manual del buen desempeño directivo, nos permitirá direccionar nuestra línea de acción dentro de una mejora continua que apunta a la calidad de la educación. Mediante todo este planteamiento se podrá revisar los aspectos de gestión de donde se desagregan los aspectos a mejorar y/o fortalecer, cada uno de estos procesos implicados. Recordemos que la reforma de la institución requiere configurar el rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, para lograr que se influya, inspire y movilice a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos trazados en todos los aspectos de la I.E.

Justificación metodológica:

De igual modo el presente estudio está sujeto a la utilización de un conjunto de herramientas, estrategias y procesos a fin de realizar una exhaustiva investigación, sustentadas en diversas bases teóricas referidas al problema, para llegar a concluir y proponer alternativas de solución pertinente que sirva como herramienta a los docentes

en su planificación curricular, lo cual también podrían ser utilizados por diversas instituciones educativas.

Justificación social:

El presente plan de acción de Implementación del currículo Nacional para fortalecer la planificación curricular en los docentes, permitirá mejorar la formación continua de desarrollo de su profesionalidad, los estudiantes mejorarán en el aprendizaje, logros destacados en el rendimiento académico de las diferentes áreas curriculares y padres de familia, quienes confían en la calidad educativa que brinda la Institución Educativa.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalamos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Ibáñez Neira, Rodolfo (2015) realizó el trabajo de investigación La gestión y el desempeño docente en las Instituciones educativa del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura en a investigación propone determinar la relación entre la gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Santo Domingo en el 2015. El método es hipotético deductivo, de naturaleza cuantitativa. El estudio es descriptivo correlacional, diseño “no experimental”, transversal, se trabajó con una muestra censal de 48 docentes, a quienes se les aplicó dos fichas de observación, con una escala valorativa, validada previamente a juicio de expertos, con una confiabilidad de 0.938 para el instrumento gestión curricular y 0.946 para desempeño, con una escala valorativa de buena. La concepción de la gestión curricular como el conjunto de métodos, procedimientos, estrategias combinadas que se aplican para desarrollar los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación y la concepción del desempeño, orientado desde los dominios, conjunto de desempeños profesionales, para el desarrollo integral de los

estudiantes. Basados en el enfoque humanístico e integral. Los resultados obtenidos muestran que, si existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente, demostrado con la prueba de Rho de Spearman con un valor s 0,386 y una estadística significativa ($p0.007$) menor a 0.05. Por lo tanto, concluimos que la relación del estudio es positiva y significativa entre la gestión Curricular y el desempeño docente.

Espezúa y Santa María en el 2015, realizaron el trabajo de investigación “**Modelo curricular basado en competencias con el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo**” se utilizó un diseño cualitativo, con muestra de 16 unidades de docentes, aplicando los instrumentos de análisis documental y matriz de análisis documental. Como resultado, obtuvieron las siguientes conclusiones:

-Los contenidos previstos en las unidades, no aseguran la planificación curricular basada en competencias, estos están desarticulados y limitan el carácter integrador del mismo, es decir, priorizan el saber de la ciencia ligado a conceptos y definiciones con la finalidad de promover la comprensión del conocimiento, así como el saber hacer, ejecución de procedimientos específicos propios de la rea y relegan el desarrollo del saber ser- actitudes y valores.

-El propósito contemplado como el logro de las competencias en las unidades de aprendizajes no presenta un tratamiento eficaz; puesto que, no todas ellas tienen el saber actuar como base del indicador de desempeño en el aprendizaje; así mismo, porque los docentes delimitan inadecuadamente la situación problemática, lo cual la correspondencia entre el propósito y la secuencia

didáctica de los aprendizajes, aspectos propios de un modelo basado en competencias.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Gálvez Varas Priscilla (2015), trabajo de Investigación titulado “**Mejoramiento de la gestión curricular en la escuela D-58 Japón, Santiago, Chile**” los resultados del estudio muestran que la sostenibilidad del mejoramiento curricular de la escuela Japón, se puede comprender desde la incorporación de nuevas prácticas institucionales movilizadas por la presencia de un fuerte liderazgo instruccional y un alto compromiso docente. Estos factores en conjunto facilitaron la transformación a nivel de aula y fueron modificadas la cultura de trabajo de los docentes. La historia de la escuela también muestra como el estilo de dirección escolar fue clave en tensionar y apoyar el flujo de estos cambios, instalándolos en algunas ocasiones de manera progresiva y otras veces abruptamente, con todos los costos que aquello implicó. Este estudio se desarrolla en el marco del programa de magister de la pontificia universidad católica de chile, en la mención de dirección y liderazgo educacional con el fin de obtener el grado de magister en educación muestra población docente

Para la realización de esta investigación se plantea el método de estudio de caso en la variante de Stake (1999) llamada “Instrumental”, que la entiende como un sistema integrado de partes relacionadas, donde el interés no radica en el caso en particular, sino en conocer un fenómeno más amplio; que en este caso sería el mejoramiento de la gestión curricular y en comprenderlo en calidad de observador, a diferencia de un actor dentro del caso que pudiera tener u interés “Intrínseco” por comprender su propio medio, lo que sitúa al investigador como un observador tercero por parte, el estudio de

caso posee la ventaja de una mirada que registra la conducta de las personas involucrada en el fenómeno estudio (Yin citado en Martínez, 2006).

En conclusión el equipo directivo considera que favorece el control del currículo, porque les permite llevar un orden y una secuencia de los contenidos también fue común escuchar la percepción entre ellos, de que es “un medio, no un fin” y que los docentes podían enriquecerla con el uso de otros textos escolares esta visión es compartida por algunos profesores, que la valoran porque reduce su tiempo de trabajo y por qué es construida por asesores externos, lo que les asegura ciertos estándares de calidad, también encontraban positivo que facilitará sus articulación con otros docentes de cursos paralelos (Gálvez, 2015).

Catalán Schneider Jocelyn (2014) en su trabajo de investigación **“El nivel de institucionalización de la gestión curricular en establecimiento educativos con trayectoria de mejoramiento escolar en Chile”**, utilizó el diseño cualitativo, tomando como muestra a 12 escuelas, aplicando los instrumentos de las entrevistas, observaciones y análisis de documentación, obtuvo las siguientes conclusiones:

Para cerrar, se presenta reflexiones finales en torno al estudio. Tras los dos análisis realizados se puede concluir que el área curricular es clave y permite a las escuelas mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes pero que a su vez, también tras una gestión sesgada e imprudente puede mermar la integralidad de la educación impartida y la autonomía y profesionalidad docente. Una escuela que en su Gestión Curricular sólo ponga el foco en lo académico, puede llegar a entregar una educación pobre y mecanizada, que no permita el desarrollo integral del sujeto: Por su parte, la excesiva preparación de prueba estandarizada, puede resultar en una educación fabril, que sólo busca logros académicos específicos y no la formación de un ciudadano que

pueda desenvolverse en la vida. Es sustancial acotar que a pesar que el sistema educativo nacional induzca a las escuelas a estas prácticas a través de la enorme importancia que le otorga al SIMCE, se debe buscar un equilibrio, en donde se llegue a obtener buenos resultados, pero no al precio de perder la integralidad de la educación o la equidad en la oportunidad de aprendizajes.

La desprofesionalización docente también es un riesgo a correr bajo una Gestión Curricular demasiado centralizada y opresiva, con alto control y supervisión, que pueda llegar a generar un trabajo docente homogeneizado, reduciendo al profesor a un técnico ejecutor, que no cuente con espacios al ejercicio de la autonomía profesional (Hargreaves, 2005), y que perjudiquen la incidencia positiva en los resultados de aprendizajes de sus estudiantes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Enfoque de gestión basada en el liderazgo Pedagógico

MINEDU (2016), Una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes. El liderazgo pedagógico concierne a una labor “Transformadora”, pues no limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren a educación y las prácticas docente en el aula. (Leithwood 2009)

En ese sentido, es importante revisar el concepto de liderazgo y cómo debemos asumirlo en la organización escolar. Una consideración inicial a este respecto es que se trata de configurarlo como fenómeno o cualidad de la organización y no solo como un rasgo individual. El ejercicio de la dirección como liderazgo se ve, en estos casos, como una práctica distribuida, más democrática, “dispersada”, en el conjunto de la

organización, y no como algo exclusivo de los líderes formales. Es decir, puede ser observado desde dos perspectivas: como un rasgo esencial de una escuela que centraliza los aprendizajes, o como tarea y responsabilidad común: se trata de instituir una cultura escolar que necesita promover la convivencia democrática y un nuevo pacto de involucramiento con las familias y la comunidad.

En relación con el ejercicio del Director o equipo directivo, ellos asumen un liderazgo pedagógico centrado en la tarea de establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo), desarrollar al personal, rediseñar la organización y gestionar los programas de enseñanza aprendizaje MINEDU (2016) Modulo 2 Planificación escolar Pp.12.

2.2.2 Gestión Curricular, Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico

MINEDU (2017), la gestión curricular o como darle vida a un proyecto educativo ¿Cómo entendemos la gestión curricular? Como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestra escuela a partir de lo que se debe enseñar y lo que debe aprender los estudiantes. Al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la Institución para que se materializa en todos los aprendizajes planteados. Profundizando estas ideas, Fancy Castro afirma sobre la gestión propiamente dicha:

(...) proceso de articulación de un conjunto de acciones que interacciona una organización para cumplir con su propósito, gestionar un establecimiento educativo es articular todos lo que ocurre diariamente en el área para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender. La gestión escolar es la consecución de la Intencionalidad pedagógica en y con participación activa de toda la comunidad educativa.

Su objetivo es centrar-focalizar a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su desafío es dinamizar los procesos y la participación de los actores que interviene en la acción educativa (Pp. 10-11).

2.2.3 Gestión Curricular y liderazgo pedagógico del Director

Para gestionar el currículo el Director debe entonces alinearse no solo la enseñanza sino la propia organización escolar con los nuevos aprendizajes, lo que tendría acarrear desacomodos y cambios significativos en las rutinas de la institución. Esto supone hacer a la escuela sobre el eje de los aprendizajes, objetivos que no podrá cumplirlo solo ni principalmente desde su rol de autoridad, sino como líder pedagógico. Sus docentes van a necesitar orientación y acompañamiento para renovar sus prácticas y modificar sus roles (MINEDU, 2017, pp. 8-9).

Gestionar un currículo no es sencillo. Transitar de conocer el documento curricular a ponerlo en práctica-es decir, pasar del currículo escrito a un currículo enseñado y sobre todo aprendido-es complicado. Para lograrlo, Rohlehr (2006) plantea que es necesario tomar en cuenta cuatro principios para poder gestionar un currículo:

Amplitud: Supone reconocer que los estudiantes deben desarrollar una serie de competencias de naturaleza distintas y, por lo tanto, deben estar expuestos a diversas experiencias de enseñanza y aprendizaje.

Coherencia: implica que los docentes establezcamos vínculos entre los distintos aprendizajes y competencias, saliendo de “nuestras islas”. Así se podrá ayudar a los estudiantes a establecer conexiones entre competencias y áreas.

Continuidad: refiere a tener en cuenta que las competencias se construyen a partir de experiencias y logros previos sobre los cuales se seguirá aprendiendo a lo largo de la escuela y, en realidad, a largo de vida. D allí que los estándares de aprendizaje sean tan útiles en nuestra labor de propiciar aprendizajes.

Equilibrio: Supone garantizar que establezca tiempos apropiados al desarrollo de cada una de las competencias. Y esto supone sopesar el tiempo dedicado a la “preparación” para las evaluaciones censales ((MINEDU, 2017, pp.11-12).

2.2.4 **Gestión curricular.** - Es poner en funcionamiento el proyecto educativo institucional (PCI) que ha sido elaborada en forma consensuada por la comunidad educativa partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes conteniendo lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Profundizando esta idea Fancy Castro afirma:

(...) Proceso de articulación de un conjunto de acciones que intenciona una organización para cumplir con su propósito; gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en el para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender. La gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de toda la comunidad educativa (pp.11).

2.2.5 **Gestión.**

El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos –humanos, materiales, de tiempo- que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto

MINEDU (2016), Modulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, Pp 8).

2.2.6 Currículo. Definir el término currículo es una tarea compleja y difícil, porque con el transcurso del tiempo ha sido empleado con diferentes significados. Para comprender la extensión y la naturaleza de esta diversidad se tomará las más representativas que nos ofrecen algunos líderes en la temática curricular.

- El currículo es una síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, etc.) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales, cuyos intereses son diversos y contradictorios, propuesta que está conformada por aspectos estructurales-formales y procesales prácticos, así, como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de la currícula (De Alba citado por Oyague,, Pp.14).

- El currículo es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real. Es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula, es una pauta ordenadora del proceso de enseñanza (Posner, 2000,)

- Estrategia de planificación sistemática que propone un conjunto de actividades que deben ser ejecutadas y evaluadas y que se formalizan a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en un hecho educativo sistemático en el que intervienen: el estudiante, el docente, la institución, el conocimiento, los problemas por resolver, las destrezas, los sistemas de valores, los planes, los programas, todo en interacción con el contexto social (Bosquet en Oyague ,Pp. 13).

• El currículo es un instrumento de la política educativa; quizás el más importante, pues nos muestra la visión de educación que queremos. El currículo –al plantear el desarrollo de aprendizajes fundamentales e innegociables para todos- es el elemento articulador entre las políticas y las iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, de infraestructura y renovación de los espacios educativos, de recursos y materiales educativos, de política docente y evaluación (Minedu, 2017 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, texto del módulo 4. Pp. 9).

2.2.7 Recomendaciones para la gestión curricular considerando el enfoque por competencia.

Para gestionar un currículo, los directivos deben generar espacios a fin de que los docentes hagan un ejercicio reflexivo como el interior, para que discutan pedagógicamente estos temas curriculares. Es recomendable lo siguiente.

1.- Formar equipos que discutan las competencias asociados a un área, para comprender a cabalidad los cambios, las permanencias y las implicancias que esto tiene en nuestra práctica, de lo contrario, seguiremos haciendo lo mismo con otros nombres.

2.- Fomentar el trabajo integrado entre grupos de colegas de inicial, primaria y secundaria para el análisis de la progresión de las competencias, de modo tal que se reflexionen en torno a que cada docente de cada grado y nivel contribuye al desarrollo de un mismo niño y de un mismo aprendizaje en diferentes niveles de desarrollo.

• 3. formar equipos por ciclos o niveles que profundicen en la progresión de las distintas competencias y el nivel de complejidad que cada una supone para el

estudiante (Minedu, 2017 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, texto del módulo 4 p. 33).



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada, porque “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar” (Sánchez y Reyes, 2002, p. 18). La investigación educacional está dirigida a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión curricular relacionada con la limitada implementación del Currículo Nacional, afecta a la planificación curricular de la Institución Educativa, por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico (Lanuez, Martínez y Pérez, 2002).

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

El presente estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico. Es abierto, porque la investigación cualitativa por qué parte de un problema planteado, pero que no sigue un proceso definido, por lo mismo, las preguntas de investigación no siempre se definen por completo. Es flexible, porque este tipo de investigación se construye entre las respuestas obtenidas de los participantes y el sustento de la teoría, reconstruyendo la realidad desde las percepciones o cómo lo observan los participantes. Es holístico,

porque la investigación cualitativa busca la comprensión de la totalidad de cualidades que se interaccionan en torno a un problema o fenómeno, objeto de estudio.

3.2 Diseño de investigación

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472). De esta manera se cumple la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández *et al.* (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado en este marco, los docente de la Institución educativa, han participado desde la definición del problema al haber desarrollado talleres que permitieron hacer un análisis de los problemas que afectan la gestión escolar, priorizando aquellas que tienen mayor impacto en el logro de la metas de aprendizaje, que correspondan a las competencias propias del directivo y las condiciones de viabilidad para su resolución.

Siendo el objeto de estudio, la implementación del currículo nacional por parte los docentes se recogió de ellos, atreves de la entrevista a profundidad, sus percepciones respecto a este tema y las formas como podrían ser resueltas, que luego han sido consideradas como parte del sustento de la alternativa priorizada para resolver el

problema a través de la propuesta organizada en el trabajo académico como proponer estrategias de implantación adecuado del monitoreo y acompañamiento pedagógico, estrategias que nos permita la reflexión de trabajo pedagógico sobre la diferenciada aplicación de indicadores, plantear estrategias de evaluación de la gestión curricular.

Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Pública N° 95 “Santa Teresita del Niño Jesús”

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o la alternativa de solución propuesta.

El plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requerida para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué

acciones están dando resultados y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo general:

Diseñar un Plan de implementación del Currículo Nacional para la mejora de la planificación curricular en la Institución Educativa Pública N° 95 “Santa Teresita del Niño Jesús”, distrito Yurimaguas, provincia Alto Amazonas, región Loreto.

4.2.2 Objetivos específicos:

- Proponer estrategias de implementación del currículo nacional
- Proponer estrategias que permita la reflexión del trabajo pedagógico
- Plantear estrategias de evaluación de la Implementación del currículo Nacional

4.3 Participantes

En función a la alternativa de solución planteada para resolver el problema, se ha considerado como participantes a los docentes de la Institución educativa publica del nivel inicial, para lo cual se ha tomado un muestreo, seleccionado a 5 docentes, por su fácil disposición para aportar con los objetivos institucionales; de este grupo muestra se recogió la información para el diagnóstico, que permitió profundizar el conocimiento del problema priorizado.

4.4 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02 Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVO ESPECÍFICO	CAUSAS	ACCIONES
Proponer estrategias de implementación del currículo nacional	Deficientes estrategias de implementación del currículo nacional	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de la implementación del currículo nacional 1.2. Taller de implementación del currículo nacional 1.3. GIA para implementar el enfoque por competencia y el currículo nacional 1.4. Evaluar el desempeño docente de acuerdo con sus características, según perfil del docente. 1.5. Asumir compromisos de mejora de la práctica pedagógica a partir de los resultados. 1.6. Recoger información a través de criterios de evaluación y autoevaluación de la práctica docente basado en el Marco del Buen Desempeño Docente.
Proponer estrategias que permita la reflexión del trabajo pedagógico	Escasas estrategias que permita la reflexión del trabajo pedagógico	2.1. Acompañar la reflexión del trabajo pedagógico mediante la asesoría personalizada. 2.2. Socialización de prácticas exitosas (círculos de interaprendizaje) 2.3 Reuniones colegiadas.
Plantear estrategias de evaluación de la implementación del Currículo Nacional	Débil implementación de estrategias para la evaluación del Currículo Nacional.	3.1. Jornada de trabajo para identificar necesidades de formación docente 3.2. Evaluación del compromiso asumido. 3.3. Jornadas del análisis impacto de los círculos de interaprendizaje e informe final de resultados.

En el presente cuadro, las causas expuestas como situaciones limitantes y con la finalidad de dar solución se presente diferentes acciones que ayuden solucionar el problema priorizado para lograrlo se detalla los objetivos específicos y acciones que nos ayudaran a lograrlo, así en el objetivo específico proponer estrategias de implementación del currículo nacional, se desarrollaran las siguientes acciones:

- 1.1. Jornadas de sensibilización sobre la importancia de la implementación del Currículo Nacional, acciones que nos permitirá concientizar, interiorizar su importancia.
- 1.2. Taller de implementación del Currículo Nacional, los talleres será de mayor aprendizaje que les permita ser más activo el aprendizaje
- 1.3. GIA para la implementar el enfoque por competencia y Currículo Nacional, permitirá así promover la formación de equipos de docentes a través del trabajo cooperativo dar respuesta de manera pertinente a las necesidades de formación del docente
- 1.4. Evaluar el desempeño docente de acuerdo con sus características, según perfil docente, esto nos permitirá respetar el nivel de avance de cada docente
- 1.5. Asumir compromisos de mejora de la práctica pedagógica a partir de los resultados, los permitirá ir asumiendo los compromisos de forma gradual.
- 1.6. Recoger información a través de criterios de evaluación y autoevaluación de la práctica docente basado en el Marco del Buen Desempeño Docente.

En el segundo objetivo específico Proponer estrategias que permita la reflexión del trabajo pedagógico, se desarrollaran las siguientes acciones

- 2.1. Acompañar la reflexión del trabajo pedagógico mediante la asesoría personalizada, acciones que permitirá que los docentes se sientan en confianza como apoyo a su práctica docente.
- 2.2. Socialización de prácticas exitosas, permitirá fundamentar el trabajo pedagógico con teorías pedagógicas.
- 2.3.- Reuniones Colegiadas, formar el trabajo integrado para el análisis de la progresión de las competencias asociadas.

El tercer objetivo específico denominado plantear estrategias de evaluación de la implementación del Currículo Nacional en las siguientes acciones.

3.1. Jornada de trabajo para identificar necesidades de formación docente.

3.2. Evaluación del compromiso asumido.

3.3. Jornadas del análisis impacto de los círculos de interaprendizaje e informe final de resultados.

4.5 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03 Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
-Entrevista	Guía de Entrevista semiestructurada.

López (2014), señala que “las técnicas corresponden a la aplicación de reglas y operaciones concretas para el manejo de los instrumentos” (p.8). Las técnicas que se emplearán para recoger datos serán la entrevista a profundidad y el guion de entrevista semiestructurada, aplicada a los participantes que intervienen en el desarrollo de la propuesta.

La entrevista a profundidad, como lo denominado por Merlino citado en MINEDU (2010) “son las entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistados intenta revelar las experiencias de la persona a la entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, efectos y prácticas vinculados a

él. En suma, se trata de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre Si” (p.18).

4.6 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

a) Recursos humanos

En el presente trabajo académico, los recursos humanos que participan en el plan de acción son los siguientes:

- **Responsables:** La responsabilidad de la ejecución del plan de acción recae en el director y los docentes de la institución educativa pública. El director asume la conducción de la implementación del plan, los docentes son los responsables de desarrollar las acciones del plan.
- **Beneficiario:** La propuesta del plan de acción compromete a los docentes de la Institución educativa del nivel inicial N° 95, quienes asumen el rol de participantes.
- **Profesionales externos:** para el desarrollo de algunas acciones de capacitación se requerirá el soporte de especialistas de la UGEL y otros externos.

b) Recursos materiales: Comprenden todos los recursos materiales que se emplearan en la ejecución de las acciones planteadas, organizada en:

- Útiles: papelotes y plumones, normas vigentes, guías y textos escolares, papeles.
- Herramientas: pizarra, laptop, USB, impresora, fotocopidora, computadoras, proyector
- Material audiovisual, videos.

4.7 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para poder ejecutar el plan de acción se debe tener un presupuesto a fin de lograr los objetivos, considerando que se va a realizar una sensibilización y capacitación, lo cual conlleva a utilizar diversos materiales



Tabla N° 04 Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
. Jornada de sensibilización sobre la importancia de la implementación del currículo nacional	- Fotocopias -papelotes -plumón - Cuaderno	10	200.0	Recursos propios y de la APAFA
. Taller de implementación del currículo nacional	- Fotocopias -papelotes -plumón, -proyector	10	100.0	Ingresos propios y de la APAFA
.GIA para implementar el enfoque por competencia y el currículo nacional	- Fotocopias -papelotes -plumón	10	100.0	Ingresos propios y de la APAFA
.Evaluar el desempeño docente de acuerdo con sus características, según perfil del docente.	-Proyector	10	100.0	Ingresos propios y de la APAFA
.Diagnóstico de Asumir compromisos de mejora de la práctica pedagógica a partir de los resultados.	Fotocopias -papelotes -plumón, -proyector	10	100.0	Ingresos propios y de la APAFA
.Recoger información a través de criterios de evaluación y autoevaluación de la práctica docente basado en e Marco del Buen Desempeño Docente.	Fotocopias -papelotes -plumón, -proyector	10	100.0	Ingresos propios y de la APAFA
. Acompañar la reflexión del trabajo pedagógico mediante la asesoría personalizada	Fotocopias -papelotes -plumón, -proyector	10	100.0	Ingresos propios y de la APAFA
.Socialización de prácticas exitosas (círculos de interaprendizaje)	Fotocopias -papelotes -plumón, -proyector	10	100.00	Ingresos propios y de la APAFA
.Reuniones colegiadas.	Fotocopias -papelotes -plumón, -proyector	10	100.00	Ingresos propios y de la APAFA
.Evaluación del compromiso asumido	Fotocopias -papelotes -plumón, -proyector	10	50.00	Ingresos propios y de la APAFA
.Jornadas del análisis impacto de los círculos de interaprendizaje e informe final de resultados.	Fotocopias -papelotes -plumón, -proyector	10	50.00	Ingresos propios y de la APAFA

4.8 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las

ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

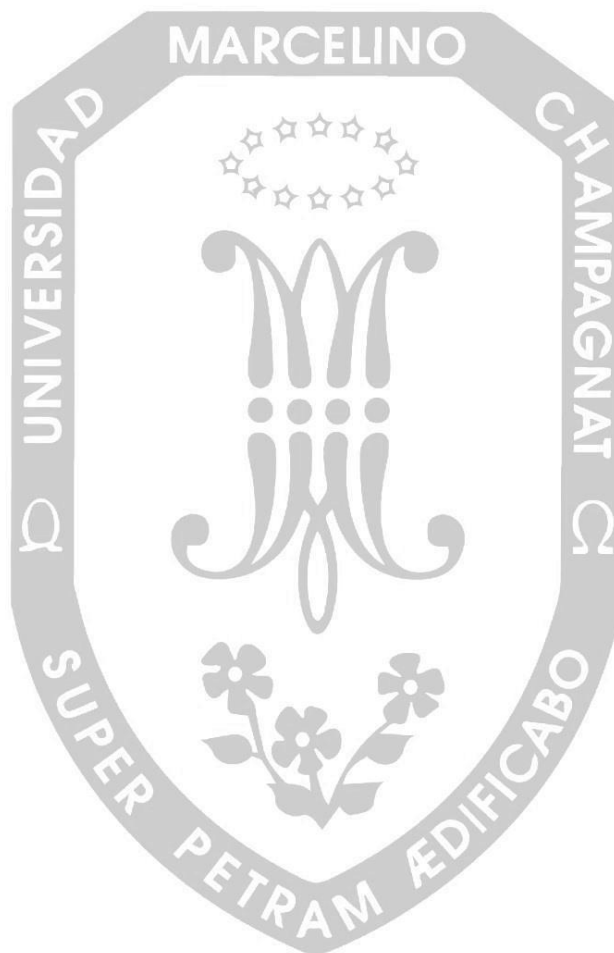


Tabla N° 05 Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Diseñar un plan de Gestión del currículo para la mejora de la planificación curricular elaborados por los Docentes de I.E.P.I N° 95 "Santa Teresita del Niño Jesús". de Yurimaguas	Proponer estrategias de implementación del currículo nacional	Jornada de sensibilización sobre la importancia de la implementación del currículo nacional	Directivo	Plumones Papelotes proyector	x	x								
		Taller de implementación del currículo nacional		Plumones Papelotes proyector	x	x								
		GIA para implementar el enfoque por competencia y el currículo nacional		Plumones Papelotes proyector		x			x					
		Evaluar el desempeño docente de acuerdo con sus características, según perfil del docente.		Plumones Papelotes proyector				x			x			
		Asumir Compromisos de mejora de la práctica pedagógica a partir de los resultados.		Plumones Papelotes proyector				x			x			
		Recoger información a través de criterios de evaluación y autoevaluación de la práctica docente basado en e Marco del Buen Desempeño Docente.		Directivo					x				x	

4.9 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

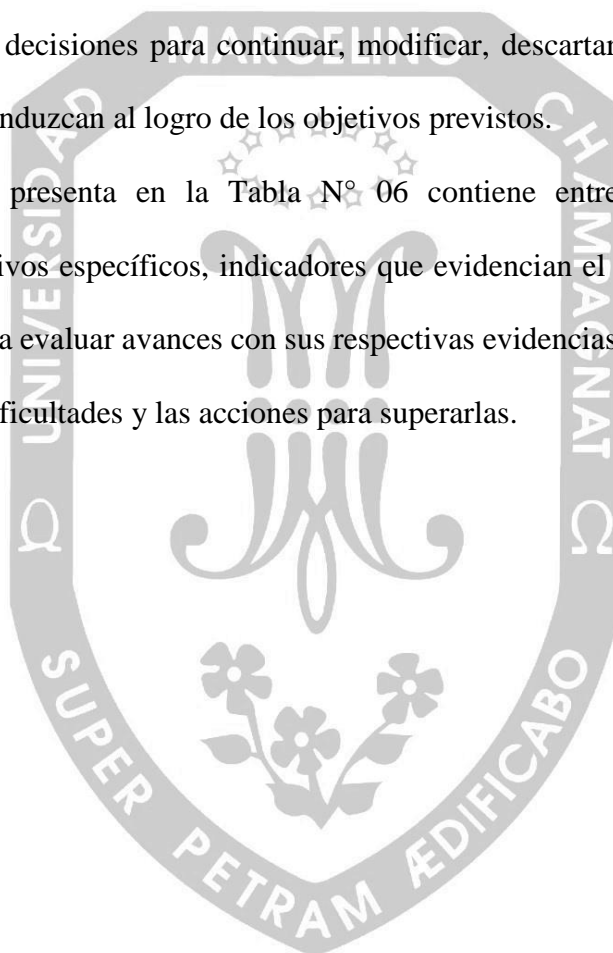


Tabla N° 06 Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Proponer estrategias de implementación del currículo nacional	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de la implementación del currículo nacional	Cumplimiento de Jornadas de sensibilizados Sobre la importancia del currículo Nacional.	2		X		-Acta de asistencia - Registro fotográfico	Cambios en la calendarización del año escolar	Reestructuración de calendarización de año escolar.
	1.2. Taller de implementación del currículo nacional	Docente capacitados en talleres de Implementación del Currículo Nacional.	2		X		-Acta de asistencia -Registro fotográfico	Licencia de Docentes	Reprogramación de actividades.
	1.3.GIA para implementar el enfoque por competencia y el currículo nacional	Participación Docente en GIA para la implementación Currículo Nacional.	2		X		. Acta de asistencia -Registro fotográfico	Poco interés Docente de participación.	Reconocimiento público.
	1.4 Evaluar el desempeño docente de acuerdo con sus características, según perfil del docente.	Docentes evaluados en su desempeño respetando su perfil.	10		X		- Ficha de evolución.	Docentes no disponible de tiempo adicional para reflexión	Comunicación Asertiva.
	1.5. Asumir el compromiso de mejora de la práctica pedagógica a partir de los resultados.	Docentes asumiendo compromiso de mejora.	10		X		. Ficha de recojo de información -Acta de compromiso.	-Malestar Docente por los resultado de aplicación de ficha	Talleres de Habilidades Interpersonales.
	1.6 Recoger información a través de criterios de evaluación y autoevaluación de la práctica docente basado	Sistematización de la evaluación y autoevaluación de la práctica docente.	100%		X		Plan de monitoreo -Publicación de cronograma. -Instrumentos de monitoreo consensuado	Docentes con limitado desarrollo de habilidades interpersonales	- Talleres de Habilidades Interpersonales.

	en el Marco del Buen Desempeño Docente.								
Proponer estrategias que permita la reflexión del trabajo pedagógico	2.1. Acompañar a la reflexión del trabajo pedagógico mediante la asesoría personalizada.	Docentes satisfechos en la asesoría personalizada y reflexión pedagógica.	100%		X		-Portafolio Docente Cuaderno de campo -Acta de retroalimentación	Docentes no disponen de tiempo adicional para la reflexión	-Negociar con docentes sobre horarios flexibles para realizar la reflexión
	2.2. Socialización de prácticas exitosas (círculos de interaprendizaje)	Participación en socialización de prácticas exitosas a través de círculos de interaprendizaje.	2		X		-Acta de asistencia - Registro fotográfico. -Ruta de trabajo firmada por participantes.	Participación pasiva en los círculos de interaprendizaje.	-Dinámicas grupales. Videos de experiencias exitosas.
	2.3 Reuniones colegiadas.	Participación Docente de reuniones colegiadas en el periodo escolar.	2		X		- Acta de asistencia - Registro fotográfico. -Ruta de trabajo firmada por participantes.	Participación pasiva en los círculos de interaprendizaje.	-Establecer incentivos en el reglamento interno.
Débil implementación de estrategias para la evaluación de la implementación Currículo Nacional.	3.1. Jornada de trabajo para identificar necesidades de formación docente.	Participación docente en la identificación de necesidades de capacitación..	100%		X		-Ruta de trabajo Firmada por asistentes	-Participación pasiva en evaluación de la gestión curricular.	-Establecer incentivos en el reglamento interno.
	3.2. Evaluación del compromiso asumido.	Docentes comprometidos en el plan de acción.	10		X		-Acta de asistencia.	-Docentes con limitado desarrollo de habilidades comunicativas	-Generar espacios para fortalecer la confianza y comunicación asertiva.
	3.3. Jornadas del análisis impacto de los círculos de interaprendizaje e informe final de resultados.	Participación Docente en el análisis de impacto de los círculos de interaprendizaje.	10		X		- Acta de asistencia. -Registro de resultados.	-Docente con disconformidad por resultados.	Reconocimiento público por participación en el proceso.

4.10 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.10.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07 Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y		x	

	procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			
--	--	--	--	--

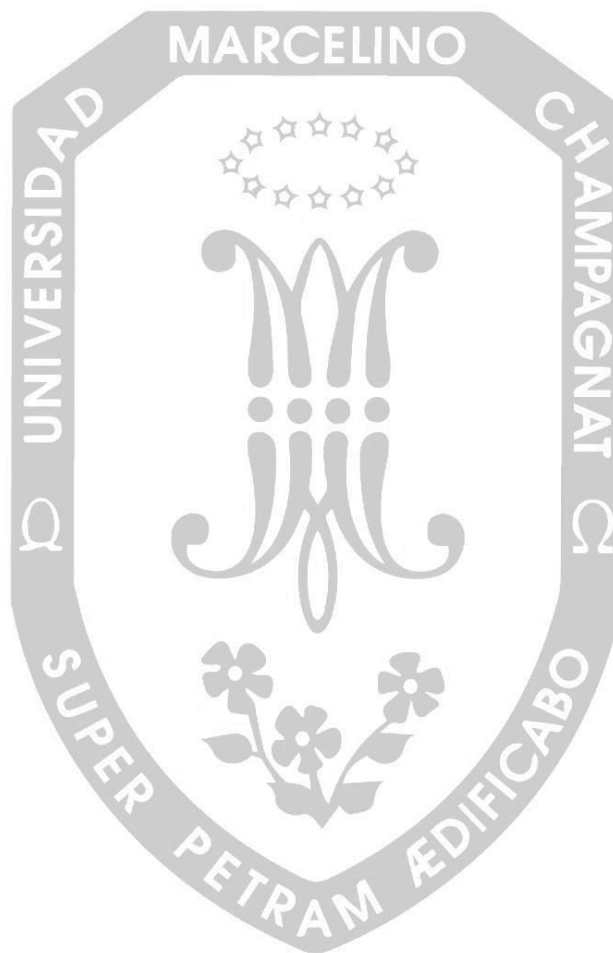
El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: La propuesta del Plan de acción materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto, tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.



REFERENCIAS

- Catalán Scheneider, Jocelyn (2014). El nivel de institucionalización de la gestión curricular en establecimientos educativos con trayectoria de mejoramiento escolar en Chile. Tesis para optar el grado de Magister en Educación, Mención Currículum y comunidad Universidad de Santiago, Chile Marzo 2014
- Espezúa Salmon, Isabel Sonir y Santa María Santamaría, Karina Gricelda (2015). Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje Para optar el título de Magister en Educación con mención en Currículo Universidad de Chiclayo, Perú.
- Gálvez Varas, Priscilla (2015). Mejoramiento de la Gestión Curricular en la escuela D-58 Japón. Tesis presentada a la facultad de educación de la Pontificia Universidad Católica del Bío Bío, Chillan, Chile.
- Ibáñez Neira, Rodolfo. (2015). La Gestión curricular y el desempeño docente en las Instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura. Universidad de Piura Perú.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Modulo N° 6. PP. 6.7 Lima, Perú: Minedu.
- Minedu (2016) planificación escolar Pp 12,17 Lima, Perú Minedu
- Minedu (2016). *Planificación curricular*. Fascículo N° 1. Lima, Peru: Minedu.
- Minedu (2017). *Gestión Curricular y Liderazgo Pedagógico del Director*. Lima, Perú

- Minedu (2016), modulo 4 Gestión Curricular Comunidades de Aprendizaje y liderazgo pedagógico Pp 8,10,11 lima –Perú- Minedu.
- Minedu (2014) Marco del Buen Desempeño del Directivo Pp 46
- Oyague, . *Teoría, diseño y desarrollo curricular,*



APÉNDICES

Apéndice 1

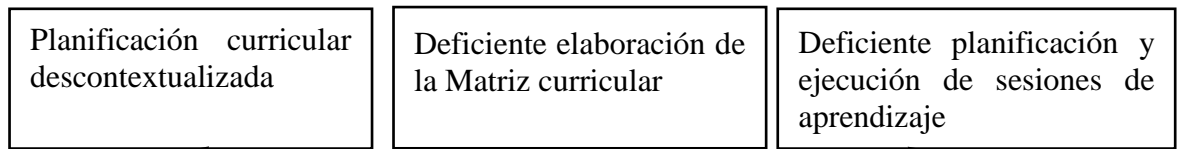
Matriz de consistencia

TITULO: Plan de implementación del Currículo Nacional para la mejora de la planificación curricular en la Institución Educativa Publica N° 95” Santa Teresita del Niño Jesús”, distrito Yurimaguas, provincia Alto Amazonas, región Loreto, 2018.

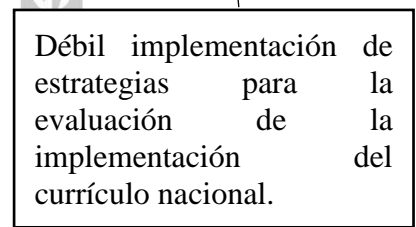
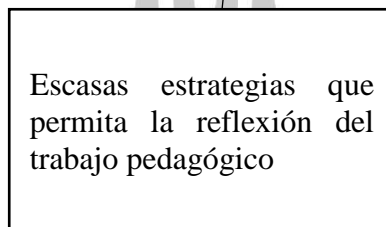
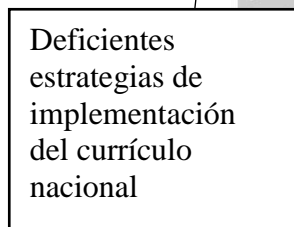
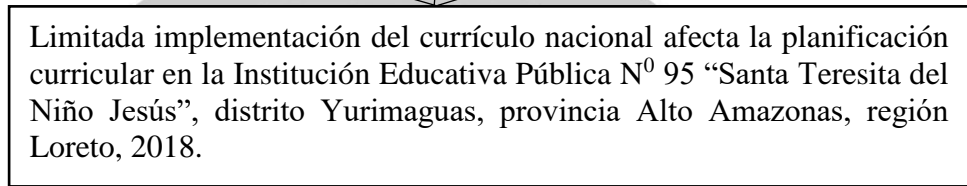
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Limitada implementación del Currículo Nacional afecta la planificación curricular en la Institución Educativa Publica N° 95 “Santa Teresita del Niño Jesús”, distrito Yurimaguas, provincia Alto Amazonas, región Loreto, 2018.	¿En qué medida la eficiente gestión del currículo favorece la planificación curricular en la Institución Educativa Publica N° 95 “Santa Teresita del Niño Jesús”, distrito Yurimaguas, provincia Alto Amazonas, región Loreto, 2018.	Propuesta de un plan de implementación del Currículo Nacional para fortalecer la planificación curricular en la Institución Educativa Publica N° 95 “Santa Teresita del Niño Jesús”. distrito Yurimaguas, provincia Alto Amazonas, región Loreto. 2018	Diseñar un plan de implementación del Currículo Nacional para la mejora de la planificación curricular en la Institución Educativa Publica N° 95 “Santa Teresita del Niño Jesús”. distrito Yurimaguas, provincia Alto Amazonas, región Loreto, 2018.	<p>Proponer estrategias de implementación del currículo nacional</p> <p>Proponer estrategias que permita la reflexión del trabajo pedagógico</p> <p>Plantear estrategias de evaluación de la implementación del Currículo Nacional.</p>	<p>Enfoque: investigación cualitativa.</p> <p>Tipo: aplicada.</p> <p>Diseño: investigación acción participativa.</p> <p>Técnicas: entrevista semiestructurada.</p> <p>Instrumentos: guía de entrevista.</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista.</p>

ÁRBOL DE PROBLEMAS

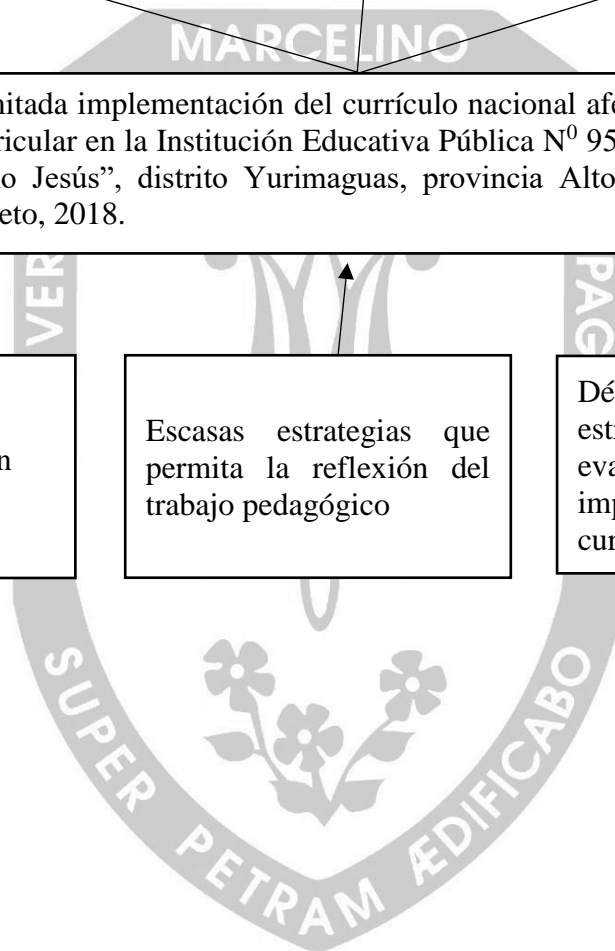
Efectos



Problema

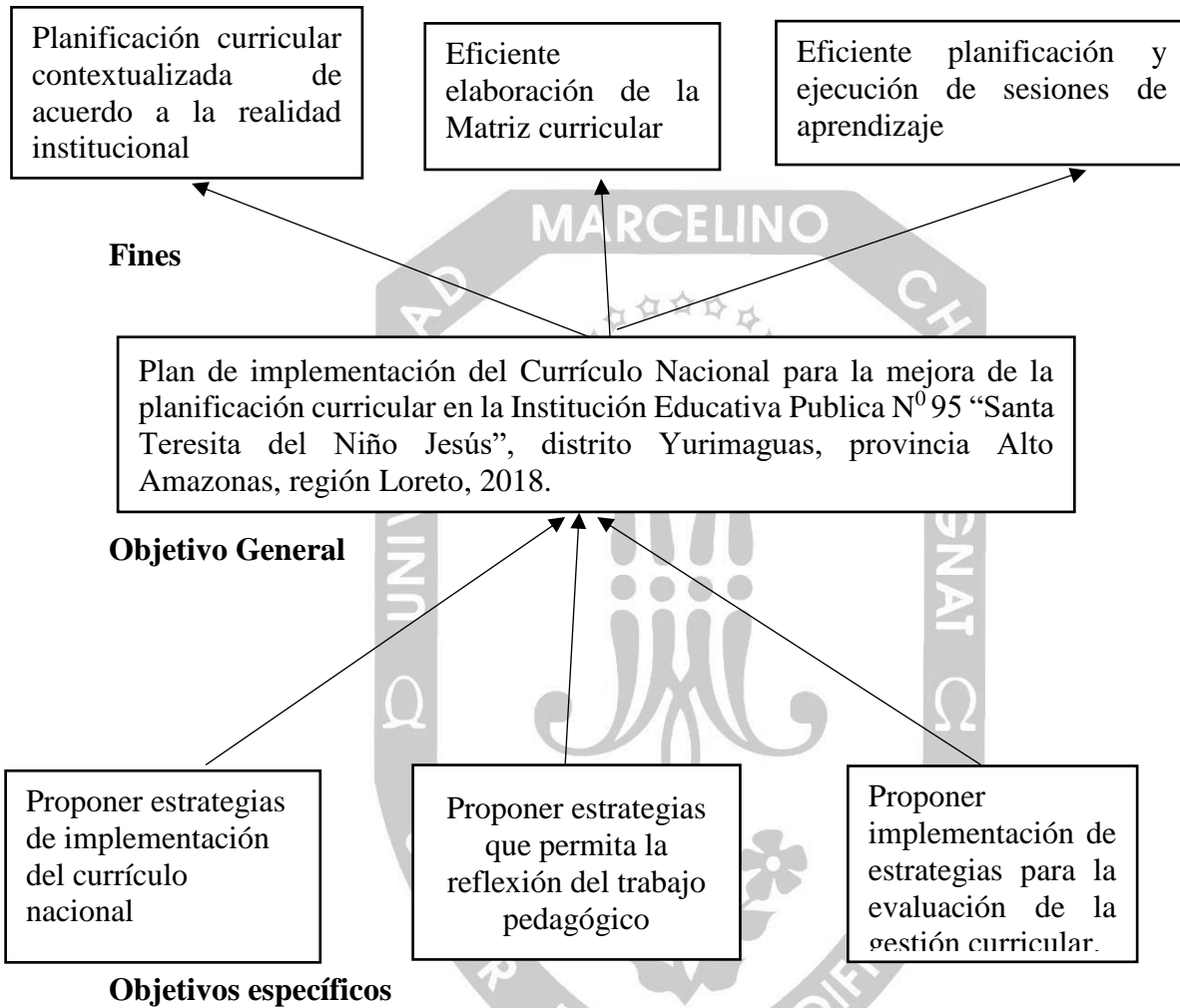


Causas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

ENTREVISTA

CATEGORÍA: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Entrevista		
Pregunta 2.1: ¿Cómo considera Ud. El trabajo de planificación Curricular en la labor docente?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docentes:	Contextualización del cartel de indicadores DCN a la edad de los estudiantes	Planificación Curricular.
Pregunta 2.2: ¿Qué ventajas o desventajas té trae al planificar sin contextualizar los indicadores de aprendizaje?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docentes:	Contextualización del cartel de indicadores DCBN a la edad de los estudiantes	Planificación Curricular.
Pregunta 2.3: ¿Por qué considera en la planificación de su Unidad didáctica la integración de otras áreas?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docentes:	Contextualización del cartel de indicadores DCBN a la edad de los estudiantes	Planificación Curricular.
Pregunta 2.4: ¿Considera Ud. que planificar en comunidad de docentes mejoraría su trabajo pedagógico? Explique		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docentes:	Contextualización del cartel de indicadores DCBN a la edad de los estudiantes	Planificación Curricular.
Pregunta 2.5: ¿Qué beneficios considera Ud. Que le brinda la planificación?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docentes:	Contextualización del cartel de indicadores DCBN a la edad de los estudiantes	Planificación Curricular.

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Fotografía N° 01: Reflexionando de la planificación curricular.



Fotografía N° 02: Identificando las necesidades de mejoras de la planificación Curricular.