



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA LA MEJORA DEL DESARROLLO DE PROCESOS DIDÁCTICOS DURANTE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA IE APLICACIÓN RURAL UNHEVAL DE HUANCANYACU.

AUTOR: Norberto PARDAVÉ HIDALGO

ASESOR: Antonio Humberto Egoavil

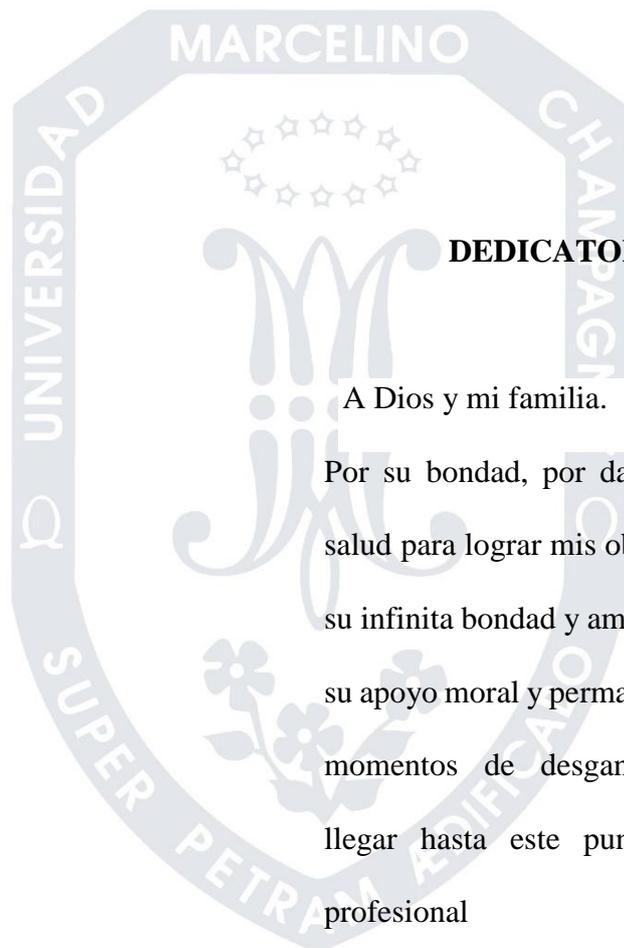
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco – Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios y mi familia.

Por su bondad, por darme la fortaleza y salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor; a mi familia por su apoyo moral y permanente aliento en los momentos de desgano, permitiéndome llegar hasta este punto de realización profesional

ÍNDICE

Resumen

Presentación

Capítulo I: Identificación del problema

1.1.Contextualización del problema.....	9
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3.Formulación del problema	17
1.4.Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5.Justificación.....	23

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1.Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	25
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	25
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	26
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	28

Capítulo III: Método

3.1. Tipo de investigación.....	43
3.2. Diseño de investigación.....	44

Capítulo IV: Propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1. Plan de Acción.....	47
4.1.1. Objetivos.....	48
4.1.2. Participantes.....	48
4.1.3. Acciones.....	49
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	50
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	50
4.1.6. Presupuesto.....	51
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	52
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	55

4.4. Validación de la propuesta.....	58
4.4.1. Resultados de la validación.....	58
Referencias.....	60

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

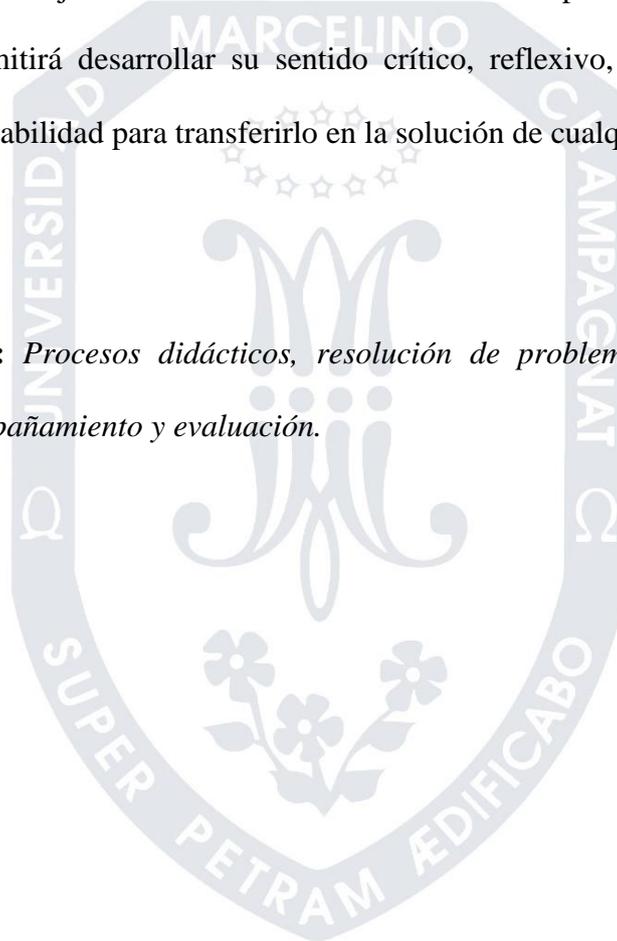
El presente trabajo académico cualitativo, tiene por propósito Implementar una propuesta de gestión curricular que permita desarrollar los procesos didácticos del área de matemática, en el marco del CNEB, así como el monitoreo, acompañamiento y evaluación , en los niveles de primaria y secundaria de una institución educativa pública “Aplicación Rural Unheval” Huancanyacu, encontrándonos con una realidad muy preocupante, por ubicarnos en los últimos lugares de las evaluaciones censales, así como se registra un alto porcentaje de estudiantes que no tienen preferencia por las matemáticas, no logran aprendizajes significativos de utilidad para su vida cotidiana. Para evidenciar se han utilizado instrumentos de recojo de información, como el cuestionario aplicado a docentes sobre los procesos didácticos en el área de matemática, sobre la eficacia del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación que realiza el directivo para contribuir a la mejora de su práctica pedagógica y por consiguiente al logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes; encontrando como resultados que existen serias dificultades en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática, y lo ineficaz que representan las acciones de monitoreo , acompañamiento y evaluación que realiza el cuerpo directivo.

Las conclusiones determinadas son: El desconocimiento de estrategias didácticas, para la resolución de problemas matemáticos, la que genera en los estudiantes una actitud pasiva, memorística, mecanicista y poco interés por el área, además aprendizajes lentos, rígidos y descontextualizados; requiere fortalecer la capacidad de liderazgo pedagógico directivo, para que contribuya a la mejora del desempeño docente, proporcionándole soporte oportuno, de alta calidad.

Referente al diseño de estudio; Investigación Acción Participativa, por el involucramiento de toda nuestra población escolar, considerando la magnitud del problema que repercute negativamente en forma directa en la formación de nuestros educandos.

Es indispensable trabajar con los estudiantes la resolución de problemas matemáticos, ya que ello permitirá desarrollar su sentido crítico, reflexivo, pueden ampliar el espectro de esta habilidad para transferirlo en la solución de cualquier problema de su vida diaria.

Palabras claves: *Procesos didácticos, resolución de problemas, método Polya, monitoreo, acompañamiento y evaluación.*



PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con el propósito de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario y secundario de la Institución Educativa “Aplicación Rural Unheval” de Huancanyacu, y nuestro objetivo fundamental es Implementar un modelo de gestión que permita desarrollar los procesos didácticos del área de matemática, en el marco del CNEB, así como el monitoreo, acompañamiento y evaluación con relaciones interpersonales favorables. Desde mi rol como director y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para Gestionar y generar espacios de formación continua docente en procesos didácticos en el área de matemática que le permita atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje; así como desarrollar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación que involucren a los docentes y permitan revertir el problema.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes que tienen a cargo el área de comunicación, los estudiantes y padres de familia.

El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el Trabajo Académico y la propuesta.

El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación y el

diseño de estudio. El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas. Esperamos que el presente trabajo Académico (Plan de Acción) sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y constituya medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.Contextualización del problema

La I.E se encuentra ubicada en la localidad de Huancanyacu, jurisdicción del distrito de San Francisco de Cayran, provincia y región de Huánuco; Es un lugar eminentemente agrícola en menor escala. con producción de hortalizas, frutales y plantas silvestres, cuenta con un clima tropical adecuada para el cultivo variado.

Su principal actividad económica de la población es el comercio a pequeña escala, ya que casi toda la población desde muy tempranas horas y todos los días bajan a la ciudad de Huánuco, a los centros de expendio de productos agrícolas para vender cereales, hortalizas, legumbres etc.

El nivel educativo preponderante de los pobladores es primaria completa, un menor porcentaje tiene educación secundaria y un reducido grupo de iletrados; por lo general sus proyectos de vida es incorporarse a la comunidad al culminar sus estudios secundarios, sus expectativas de superación son muy bajas, es decir desmotivados, algunos los que intentan ingresar a las casas superiores de estudios no lo logran debido a que no se generaron en ellos el razonamiento crítico reflexivo, sino, una formación meramente memorístico, repetitivo o mecánico de una teoría, no son capaces de descubrir y facilitar el uso de estrategias que coadyuven en la resolución de situaciones problemáticas o todo aquello que necesita solución. Estos factores hacen que desde su posición los padres de familia y la comunidad se ven imposibilitados en contribuir a una adecuada formación de sus hijos, por su parte el personal docente que vino laborando utilizo estrategias que no contribuyeron a una sólida formación cognitivo

emocional de los estudiantes que fueron formados en esa casa de estudios, por ello la problemática identificada es la “Deficiente Gestión Curricular para el desarrollo de procesos didácticos durante las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, y la ineficacia del monitoreo, acompañamiento y evaluación; en la IE Pública “Aplicación Rural Unheval de Huancanyacu”; la calidad académica está reflejada en los resultados obtenidos durante las evaluaciones de los procesos de evaluación tanto internas como externas de nuestra institución educativa, la que viene afectando al compromiso de gestión escolar que es el progreso anual e interanual de los estudiantes, ya que podemos notar alto índice de desaprobados en el área de matemática y en cierta medida el rechazo o miedo por ésta área básica en la formación académica de nuestros estudiantes. También viene afectando al compromiso de gestión escolar de monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo docente ya que se evidencia la ausencia de liderazgo pedagógico del directivo, entendida como la persona que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico. Por otra parte, no podemos dejar de lado el compromiso de gestión referido a propiciar un clima institucional favorable, si bien no se presentan casos muy puntuales y marcadas de violencia escolar de necesidad fundamental realizar acciones de prevención a fin de asegurar un clima favorable que garantice el logro de los aprendizajes significativos y una convivencia democrática, participativa, en la que debemos saber respetar y comprender nuestras diferencias.

Por otra parte, encontramos que nuestra situación problemática evidencia que viene siendo afectado el MBDDir (Marco del buen desempeño directivo). Ya que en el Dominio 2, competencia 6, establece que el directivo Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del

acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. hecho que está ausente de nuestra realidad institucional, ya que por lo menos en el área de matemática experimentamos el bajo nivel de logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Liderazgo Pedagógico plateado por (Vivian R.) denominado Planeamiento coordinación de la enseñanza y del currículo; sustenta que el liderazgo directivo tiene un impacto particular en los resultados de aprendizaje; la misma que en su cuarta dimensión, sustenta que es indispensable, promover y participar el aprendizaje y desarrollo de los maestros, significa un liderazgo que no solo promueve sino participa directamente en el aprendizaje de los profesores a nivel formal e informal. El líder participa en el aprendizaje como un líder, como aprendiz o como ambos; un líder efectivo es visto por los profesores como fuente de consejo a nivel pedagógico lo cual sugiere que son más accesible y tienen mayor conocimiento sobre temas pedagógicos.

Del mismo modo podemos afirmar que nuestra situación problemática institucional que venimos abordando denominada Deficiente gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática en la sesión de aprendizaje, dificulta el mapa de procesos en lo referido a los Procesos Operativos, desarrollo pedagógico y convivencia escolar, específicamente en el POO4: Gestionar los aprendizajes, en POO4.1 desarrollo de las sesiones de aprendizaje, El POO5: Gestionar la convivencia escolar y la participación, específicamente el POO5:1.Promover la convivencia escolar. En esta actividad de suma importancia para nuestra institución educativa “Aplicación Rural Unheval” de Huancanyacu, por su misma trascendencia, convoca para su desarrollo a toda la comunidad educativa y comunidad en general, así como a

las organizaciones aliadas, quienes harán posible su realización, pero contaremos con los directos involucrados entre ellos: Los estudiantes de esta Institución Educativa muestran un alto porcentaje de desaprobación en el área de matemática, están acostumbrados a resolver ejercicios matemáticos obedeciendo procedimientos establecidos o sola aplicación de fórmulas determinadas, las cuales no les son significativas ya que no desarrollan en ellos la capacidad de resolución de problemas de su vida cotidiana, por ello no es de su interés y muestran aburrimiento o desinterés por el área; acciones contraproducentes a los propósitos institucionales que pugna por lograr un alto nivel de formación de nuestros estudiantes; tal como propone alcanzar La escuela que queremos, que simboliza un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes, como de la propia escuela.

El personal docente por su parte está acostumbrado a la trasmisión de contenidos disciplinares, sin contextualizar, ni tener en cuenta el enfoque del área, desarrollando mecánicamente operaciones algorítmicas, haciendo que los estudiantes memoricen las fórmulas y procedimientos tediosos, sin promover el desarrollo del razonamiento, la reflexión, el análisis y una explicación sustentada de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin tener en cuenta el MBDDocente (Marco del buen desempeño docente), que considera en el Dominio 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; Competencia 4, contempla como una de sus funciones inherentes es Conducir el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

La labor del personal directivo en lo referente a monitoreo, acompañamiento y evaluación es ineficaz, ya que tiene serias limitaciones que no están contribuyendo de manera efectiva en la mejora del desempeño docente, debido a que generalmente se llega al recojo de información, pero el acompañamiento es muy débil o poco relevante, por lo que este aspecto pierde su finalidad, y es visto como simple visita a las aulas, por lo que se evidencia la falta de un liderazgo pedagógico a pesar que el competencia 6, Desempeño 20. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Luego podemos sintetizar que los estudiantes no están logrando aprendizajes significativos en el área de matemática, debido a que el personal docente del área de matemática no viene aplicando correctamente los procesos didácticos, notándose la ineficacia de las acciones de monitoreo acompañamiento y evaluación que realiza el directivo, así como el descuido de los padres de familia en participar y colaborar para lograr aprendizajes de nuestros estudiantes.

Durante el año escolar 2018, considerando como primera etapa de planificación, en ella se elaborará un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en el empoderamiento y aplicación de enfoques del área de matemática;

La segunda etapa de implementación, poner en práctica durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los enfoques de resolución de problemas y en la tercera etapa de evaluación, evidenciarían los resultados bajo el análisis de los progresos de aprendizaje, haciendo un cuadro comparativo con los resultados de los años anteriores,

Las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación al trabajo pedagógico del docente serán permanentes, el seguimiento en forma transversal en cada una de las etapas que comprende el presente plan de acción a fin de introducir medidas correctivas que sean necesarias para asegurar su efectividad.

1.2- Diagnostico y descripción general de la situación problemática.

Las familias donde viven nuestros estudiantes son extensas, es decir forman hogares muy amplios, viven conjuntamente con mamá, papá, abuelos, tíos, hijos y nietos; hay también familias monoparentales madres soltera y pocos nucleares, en su mayoría de provienen de hogares disfuncionales, de padres separados, algunos solo a cargo de los abuelos o de parientes más cercanos. En lo referente a su salud, casi en su totalidad están asegurados por el SIS y tienen atención gratuita por parte del estado, a través de las entidades de salud, específicamente el puesto de salud de San Francisco de Cayran, que se encuentra ubicado a cinco kilómetros de nuestra localidad, teniendo acceso de medio de transporte terrestre trocha carrozable, por lo que nos trasladamos con vehículos motorizados. Su principal actividad económica de la población es el comercio a pequeña escala, ya que casi toda la población desde muy tempranas horas y todos los días bajan a la ciudad de Huánuco, a los centros de expendio de productos agrícolas para vender cereales, hortalizas, legumbres etc.

El problema priorizado para el presente Plan de Acción se determinó mediante un análisis crítico reflexivo de los resultados académicos que viene obteniendo nuestra IE, reflejadas en los resultados de la ECE (Evaluación censal del estudiante) y los documentos de evaluación (actas finales de evaluación) de nuestros estudiantes, habiendo identificado como las causas fundamentales, la limitada generación de espacios para el fortalecimiento de las capacidades docentes, en lo referente a la

aplicación adecuada de los procesos didácticos en el área de matemática, se ha observado que nuestros colegas docentes no muestran dominio adecuado para abordar la solución de un problema matemático, habiéndose habituado a una mala práctica en el desarrollo de las sesiones pedagógicas del área de matemática, debido a que no están empoderados de los procesos didácticos del área de matemática, por no tener la oportunidad de asistir a eventos de capacitación y/o actualización de sus capacidades profesionales, por falta ya sea de oportunidades o situaciones económicas; seguido de un escaso conocimiento de los fundamentos pedagógicos y estratégicos para la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo pedagógico del docente, notándose un claro abandono al trabajo docente, la ausencia de un liderazgo pedagógico que debe ejercer el directivo, en muchas ocasiones solo ejerce acciones de supervisión o fiscalización, mas no de asesoramiento, acompañamiento al trabajo docente para asegurar aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, por desconocimiento de las diversas estrategias adecuadas que permitan brindar un soporte significativo y efectivo al docente para mejorar su desempeño profesional y como consecuencia ejerza una adecuada gestión curricular que asegure mejores aprendizajes en nuestros estudiantes. Además, esta situación problemática institucional representa una amenaza para el logro del primer compromiso de gestión escolar que es el progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes, por ser un factor influyente en la determinación de su promoción o repitencia y que todas y todos logren aprendizajes de calidad, se ve también menoscabada el cuarto compromiso de gestión escolar, el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, ya que las acciones desarrolladas por el directivo no contribuye a fortalecer el desempeño docente, se limita a ser meramente de verificación, constatación o supervisión. La gestión de la

convivencia escolar como un compromiso de gestión escolar es necesario fortalecer, ya que generando un adecuado clima institucional estaremos propiciando las condiciones para el logro de aprendizajes.

Para obtener la información que sustente nuestra situación problemática hemos utilizado la técnica de la entrevista, mediante el instrumento guía de entrevista, las que fueron elaboradas teniendo en cuenta de recoger la mayor cantidad y calidad posible de información sobre su práctica pedagógica que desarrolla en una sesión de aprendizaje del área de matemática, si contempla los pasos a seguir al resolver una situación problemática según el enfoque del área que es resolución de problemas, averiguar si está empoderados de las etapas y las secuencias que debe seguir en la aplicación de los procesos didácticos del área en referencia; así mismo, nos permitió recoger información sobre la relevancia o ineficacia de las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación de su labor pedagógica, la frecuencia con la que se desarrolla, y la pertinencia que significa para mejorar su práctica pedagógica y el logro de los aprendizajes. Además, se utilizó la técnica de la observación, con su instrumento, la ficha de observación, ya que visitamos a las aulas para observar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, también se utilizaron cuadernos de campo con la finalidad de registrar en forma pormenorizada los sucesos que ocurrían in situ del accionar del docente y los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en nuestra institución educativa; los instrumentos de recojo de información fueron aplicadas a los cuatro docentes del nivel primaria y dos docentes del nivel secundario, las que sistematizadas nos dieron como resultados y/o conclusiones:

1.-Docentes que muestran dificultades en la aplicación estrategias apropiadas para la resolución de problemas en el área de matemáticas, generando en los estudiantes una actitud pasiva, memorística, mecanicista y poco interesada por las matemáticas, además de aprendizajes lentos, rígidos y descontextualizados.

2.-Las acciones de monitoreo y acompañamiento a la labor docente necesitan fortalecer, la capacidad de liderazgo pedagógico del director, si bien es cierto existen ciertos avances en la gestión escolar; sin embargo, existen falencias en este aspecto, punto vital del liderazgo pedagógico, así como la estimulación a los docentes por su buen desempeño, y la gestión oportuna de los materiales y recursos educativos

3.-Docentes poco comprometidos con la innovación de su práctica pedagógica, con el logro de metas y expectativas institucionales, por ende, con el logro de aprendizajes significativos de nuestros estudiantes, escasa capacidad del enfoque crítico reflexivo que contribuya a la mejora de su práctica pedagógica ya que no reconoce sus debilidades y fortalezas profesionales

1.3.-Formulacion del problema

La deficiente gestión curricular que se evidencia en nuestra institución educativa, debido a las inadecuadas practicas docentes durante la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, vienen perjudicando enormemente la formación académica y su desarrollo cognitivo de nuestros estudiantes, estos podemos verificar en los resultados de las evaluaciones externas realizadas por el Ministerio de Educación, así como las evaluaciones internas de tipo promocional que obran en archivo institucional; a esta situación problemática es también consecuencia de la omisión de las funciones inherentes al cargo directivo, ya que su fundamental responsabilidad es asegurar Los aprendizajes significativos en

los estudiantes, hecho que debe lograr a través del fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de su personal docente, mediante las acciones de monitoreo, asesoramiento y evaluación de la práctica pedagógica, dentro de ello brindándole asesoría pedagógica consistente en proporcionarle al docente información relevante que le ayude a mejorar su desempeño profesional, entonces nos preguntamos

¿Como mejorar la Gestión Curricular para el desarrollo de procesos didácticos durante las sesiones de aprendizaje en el área de matemática y las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la IE Aplicación Rural Unheval de Huancanyacu?

Existen algunas condiciones favorables que podemos identificar en los actores educativos, los estudiantes muestran predisposición para adaptarse a las metodologías activas, interesándose por dar solución a la problemática planteada en su entorno; por su parte el personal docente muestra su compromiso de mejora de su práctica pedagógica, innovando su metodología, contextualizando las actividades de aprendizaje, relacionando con el quehacer diario de los estudiantes, haciendo más significativo los aprendizajes. El seguimiento y la sistematización, así como el informe oportuno a los padres de familia del proceso de evaluación y los resultados de las mismas es otro factor resaltante que es considerada como un aspecto favorable para el logro de nuestros objetivos institucionales.

Así mismo el personal directivo, muestra interés en que los niveles de aprendizaje mejoren significativamente, para ello viene desarrollando acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación permanente de la práctica pedagógica del docente, ofreciéndole asesoría personalizada, en la que le proporcionará información y ayuda relevante, significativa para la mejora de su desempeño.

Otro factor influyente para afrontar con muchas posibilidades de éxito el problema priorizado, son las aceptables relaciones interpersonales existentes en nuestra IE. ello nos permitirá el trabajo colaborativo y participativo, demostrando en todo momento el respeto, generando confianza, practicando asertividad, empatía y la comunicación asertiva, aspectos que garantizan un clima institucional favorable.

1.4.-Planteamiento de alternativa de solución

El presente plan de acción busca reducir las dificultades en el manejo de los procesos didácticos en el área de matemática a partir de la intervención sobre las causas que generan el problema priorizado y por ello se requiere de una alternativa de solución capaz de movilizar al conjunto de estrategias y acciones que atenderán a cada una de las dimensiones y al logro de los objetivos específicos.

Iniciamos la intervención a la alternativa de solución con la acción Genera un clima de trabajo basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente. Donde el desarrollo de las estrategias propuestas demanda de un clima propicio para que se obtengan los resultados esperados, como estrategia se propone los talleres de integración que consisten en un conjunto de actividades en el cual la comunidad educativa participa, se integra y comparte momentos de interacción de habilidades interpersonales y las actividades de integración consiente en actividades sociales fuera de la IE. con el propósito de fortalecer el trabajo en equipo, colaborativo entre toda la comunidad educativa. (Daniel Goleman, 1997)

Para atender la causa asociada a la gestión curricular, la limitada generación de oportunidades con la que cuentan los docentes para reforzar sus prácticas pedagógicas para la aplicación adecuada de los procesos didácticos que permitan a los estudiantes desarrollar sus capacidades en la resolución de problemas, se está proponiendo como

acción Gestiona oportunidades de formación continua en uso de procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos , y como estrategias para el desarrollo de esta acción se contemplan talleres de actualización con la finalidad de fortalecer las competencias profesionales y reflexión sobre sus propias practicas pedagógicas en el uso de estrategias didácticas en el área de matemática, para lo cual se propone la revisión bibliográfica, análisis de casos y la implementación de estrategias relacionadas al tema en cuestión.

(SOCORRO DEL C, 1990)

Otra estrategia para atender a esta acción son los grupos de inter aprendizaje, considerada como una estrategia formativa dirigida a docentes, donde se propicia el intercambio de experiencias y de reflexión colectiva, a partir de las necesidades que emergen de la práctica pedagógica observada en aula, para plantear propuestas y/o soluciones.

Hay una aprehensión colectiva de aprendizajes porque se trata de un proceso en el cual se integran elementos o ideas en forma ordenada por medio de la participación colectiva, basado en las experiencias y conocimientos del grupo, para llegar a construir aprendizajes y nuevos enfoques teóricos que permitan mejorar la actuación en los procesos educativos y en los desempeños personales y colectivos.

(GUERREO CARLOS, 2017)

Otra acción prevista para atender la dificultad está referido a: Promueve la innovación e investigación pedagógica sobre el uso de procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos, que permita al docente indagar otras formas de desarrollar los procesos didácticos en el área de matemática que se ajusten a las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. para ello se proponen estrategias como: La

autoformación donde cada docente recurre a información relevante como respuesta principal a las necesidades de aprendizaje diagnosticadas (Mónica Vallín Blanco) y la estrategia de círculos de interaprendizaje, son espacios de interaprendizaje los cuales abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Círculos de interaprendizaje, una alternativa para fortalecer la práctica docente e incrementar el nivel de logro satisfactorio, Salas De La Cruz, Vilma Violeta (2018),

La segunda dimensión identificada que tiene como causa la ineficacia que representan las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación, porque no contribuye a la mejora del desempeño docente, tampoco al logro de aprendizajes de los estudiantes, para lo cual se propone la estrategia de visita en aula, que permite la observación directa de la practicas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para brindar asesoría y asistencia personalizada sobre la base de las observaciones, (Minedu, 2014, p. 50) y la visita entre pares, como una segunda estrategia que consiste en que cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan, donde el docente experto visita a otro que tiene dificultades para registrar sus dificultades y brindarle soporte. La acción de escoger un par y de convertirse en par implica entonces respeto, confianza y apertura, pues reconocemos la necesidad de ayudarnos mutuamente y colaborar para profesionalizarnos (hacernos miembros o pares) en la experticia sobre la enseñanza (Troncoso y Hawes, 2006).

La otra acción que atiende a la dimensión de acompañamiento y Brinda asesoría en uso de procesos didácticos del área de matemática y orienta su aplicación en aula. Tiene como estrategias; La tertulia, es un diálogo focalizado sobre el proceso didáctico del área de matemática, lo cual es compartido con un grupo de colegas, por otra, parte la estrategia de la narrativa, Una transformación didáctica fundada en el análisis de la

práctica y de sus transformaciones , un conjunto de competencias claves; un plan de formación organizado alrededor de las competencias; un aprendizaje mediante el enfrentamiento de los problemas; una verdadera articulación entre teoría y práctica, una organización modular y diferenciada, una evaluación formativa de las competencias; calendarios y herramientas de integración de los contenidos; una cooperación negociada con los profesionales. (Perrenoud, 2004, p. 24

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	DIMENSIONES	ACCIONES
<p>OBJETIVO 1</p> <p>Gestionar espacios de formación continua docente en procesos didácticos del área de matemática, que le permita atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje identificadas en el marco del CNEB.</p>	<p>Limitada generación de espacios para el fortalecimiento de las capacidades docentes, en lo referente a la aplicación adecuada de los procesos didácticos en el área de matemática</p>	<p>Gestión curricular (GC)</p>	<p>Genera un clima de trabajo basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interacción -Jornadas de recreación <p>Gestiona oportunidades de formación continua</p> <ul style="list-style-type: none"> -Talleres de capacitación -GIAs <p>Promueve innovación e investigación pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autoformación -Círculos de interaprendizaje
<p>OBJETIVO 2</p> <p>Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para brindar soporte técnico y afectivo al docente y la evaluación como proceso para la mejora continua</p>	<p>Escaso conocimiento de los fundamentos pedagógicos y estratégicos para la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo pedagógico del docente</p>	<p>Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE)</p>	<p>Monitorea el uso de los procesos pedagógicos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Visita a aula -Visita entre pares <p>Acompaña y brinda asesoría la aplicación de los procesos didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La tertulia -La narrativa.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas.

1.5.- Justificación

Desde el punto de vista práctico, entendiendo la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas al problema. En ese sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar una alternativa de solución capaz de ser atendida desde el MBDDirectivo (Marco del buen desempeño directivo) con rostro humano que se articule a la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado. En esa medida la alternativa de solución propuesto para el problema **“Deficiente Gestión Curricular para el desarrollo de procesos didácticos durante las sesiones de aprendizaje en el área de matemática en la IE Aplicación Rural Unheval de Huancanyacu”**.

permite proponer un abanico de estrategias que serán implementadas con acierto y viabilidad por las característica y condiciones que ofrece la Institución Educativa para atender a los problemas y sus causas.

Justificación social

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, tenemos plenamente la seguridad de que se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región, ya que revertiremos los resultados en lo referente al logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes, ubicándonos en puestos expectantes de las evaluaciones externas e internas. Porque la atención pertinente a las causas que generan el problema, tendrá como resultados la mejora de los aprendizajes y esta situación apertura las posibilidades de surgimiento y desarrollo académico de los estudiantes de la IE.

Capítulo II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Resulta necesario e indispensable explorar, conocer y aprender, de las experiencias similares que se han realizado sobre la presente situación problemática tanto a nivel nacional e internacional, ya que las conclusiones a la que arribaron nos darán mayor seguridad de poder lograr los objetivos que perseguimos en el presente Plan de Acción.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Uso del método Poolya para mejorar la capacidad de resolución de problemas en matemática en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la IE. N° 8146 Almirante Miguel Grau Seminario de Trujillo 2014. Autor: Br. Luis Fermin Julca Tamayo, setiembre 2015.

Objetivos Específicos: -Evaluar en qué medida el uso del Método de Polya mejora el dominio Explorar, Comprender, Formular, Planear y Reflexionar de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. almirante Miguel Grau Seminario de Trujillo. 2014, mediante un pre y postest.

Conclusión-La aplicación del Método de Polya, mejoró significativamente la capacidad de Resolución de Problemas en Matemática, en relación a las dimensiones de Explorar - Comprender, ahora los alumnos comprenden lo que leen; Formular, Planear, ahora los procesos de los alumnos ya no son tan mecanizados sino que están basados en el análisis y la reflexión antes de tomar cualquier decisión lo que le permitió que tuvieran mayores aciertos al resolver los problemas, Aplicar y verificar cada paso realizado lo que contribuyó a mejorar su nivel de capacidad de resolución de problemas - Reflexionar, los alumnos en su mayoría realizaron un proceso de análisis

y reflexión con respecto a las respuestas obtenidas en los problemas, es decir comprendieron la importancia de revisar el resultado como un medio que les garantiza el desarrollo de habilidades resolutivas para futuros problemas matemáticos.

2.1.2. Antecedentes internacionales

“Método Polya en la resolución de problemas matemáticos”. Autor: Silvia Brendy Escalante Martínez Año: 2015 . Objetivos Específicos

1.- Establecer los procesos para aplicar el método pólya en la resolución de problemas matemáticos. 2.- Identificar los pasos que cada proceso utiliza en la aplicación del método pólya para la resolución de problemas matemáticos. 3.- Elaborar un manual de estrategias sobre resolución de problemas matemáticos a través del método pólya.

CONCLUSIONES: El estudio permitió concluir que la mayoría de los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Bruno Emilio Villatoro López del municipio de la Democracia, Huehuetenango; demostraron progreso en la resolución de problemas en el curso de Matemática, El método Pólya en la resolución de problemas matemáticos, favoreció a disminuir el temor de los estudiantes en el curso de matemática, por la falta en la aplicación de procesos didácticos que ayudan a resolver problemas; se obtuvieron cambios en la concentración y la capacidad de razonar de los estudiantes, en la integración y participación activa del grupo, en la entrega puntual de las tareas, en la asistencia a clases, explicaciones y en trabajos en grupo, por lo tanto el método Polya es efectivo específicamente en su aplicación en la resolución de problemas matemáticos.

De ello podemos deducir que este método Polya contribuye a la formación integral del educando como persona, ya que adquiere comportamientos evidenciables que

responsabilidad, puntualidad, capacidad de interrelación con los demás, respeto a las opiniones de los demás, solidaridad y facilidad para integrarse al trabajo en equipo, capaces de elaborar y ejecutar sus proyectos de vida para ser mejores ciudadanos que contribuyan al desarrollo de nuestra sociedad.

El objetivo principal en matemática es analizar e interpretar los resultados del planteamiento de un problema y con el apoyo del método Pólya se evidencia el aprendizaje de los estudiantes, así como el logro de competencias propuestas, también la capacidad de razonar del alumno que no sea repetitivo o mecánico de una teoría, que sea capaz de entender el problema, diseñar un plan, ejecutar el plan y examinar la solución, estrategias que coadyuven en la resolución de problemas o todo aquello que necesita solución.

Aplicación de procesos metacognitivos en la resolución de problemas en la estructura aditiva con números enteros en estudiantes de quinto grado. Autores. - Sandra Carolina Caipa; Wilson E. Torres Sánchez. AÑO. – 2015

OBJETIVOS: 1.- Determinar los procesos metacognitivos aplicados por los estudiantes de grado quinto A al solucionar problemas de la estructura aditiva con números enteros; 2.- Identificar dificultades en los estudiantes de quinto A en los pasos para la resolución de problemas de la estructura aditiva con números enteros; 3.- Construir un modelo de seguimiento de procesos metacognitivos en los estudiantes de quinto A en la resolución de problemas de la estructura aditiva con números enteros; y 4.- Analizar las diferentes formas de ejecución del modelo de seguimiento de procesos metacognitivos desarrollados por los estudiantes de quinto A en la resolución de problemas de la estructura aditiva con números enteros.

Conclusiones: 1.- Esta experiencia provee al docente con herramientas para empoderar a los estudiantes en su aprendizaje desde la auto-reflexión las cuales pueden ser aplicables a cualquier espacio de la vida. Así mismo, cuando un estudiante reflexiona sobre cómo resolver un problema o cómo lo ha resuelto en matemáticas puede ampliar el espectro de esta habilidad y transferirlo en la solución de cualquier problema de su vida diaria. 2.- la aplicación de la metodología de Polya en la solución de problemas le permitió a los estudiantes estructurar su pensamiento y guiar los procesos de auto-reflexión de una manera más ordenada. Esta metodología es muy favorable ya que en el último paso invita a los estudiantes a revisar su proceso y buscar soluciones alternas, es aquí donde el estudiante tendría que enfatizar en sus procesos metacognitivos.

2.2.Referentes conceptuales que sustenten la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución, a la presente situación problemática “Deficiente Gestión Curricular para el desarrollo de procesos didácticos durante las sesiones de aprendizaje en el área de matemática en la IE Aplicación Rural Unheval de Huancanyacu”. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

¿Qué es la resolución de problemas?

El término RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS es considerado como la fuente del aprendizaje de las Matemáticas y desarrollador de competencias, consiste en un complejo proceso de búsqueda, encuentros, avances y retrocesos en el trabajo mental, debe implicar un análisis de la situación ante la cual se halla, en la elaboración de hipótesis y la formulación de conjeturas; en el descubrimiento y selección de posibilidades, en la puesta en práctica de métodos de solución.

Guzmán (1984) comenta que “lo que sobre todo deberíamos proporcionar a nuestros alumnos a través de las matemáticas es la posibilidad de hacerse con hábitos de pensamiento adecuados para la resolución de problemas matemáticos y no matemáticos”. Esta afirmación nos clarifica que no solamente debemos inculcar a nuestros estudiantes de procedimientos y aprendizajes mecánicos, memorísticos, con operaciones sencillas y respuestas obvias que no requieren de una mayor actividad o esfuerzo mental, como la retención de fórmulas matemáticas y procedimientos pre establecidos, que en la mayoría de los casos son olvidados con mucha facilidad y prontitud, haciendo del aprendizaje no relevante o poco significativo para nuestros estudiantes.

Santaló (1985), gran matemático español señala además “enseñar matemáticas debe ser equivalente a enseñar a resolver problemas. Estudiar matemáticas no debe ser otra cosa que pensar en la solución de problemas”.

El cambio fundamental que buscamos es pasar de un aprendizaje, en la mayoría de los casos memorístico de conocimientos matemáticos, aplicación de fórmulas (como supuestos prerrequisitos para aprender a resolver problemas), a un aprendizaje enfocado en la construcción de conocimientos matemáticos a partir de la resolución de situaciones problemáticas.

Enfoque Resolución de problemas: Este enfoque consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Para eso recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantean demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales. El enfoque pone énfasis en un saber actuar con pertinencia ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que

moviliza una serie de recursos o saberes, a través de actividades que satisfagan determinados criterios de calidad. La importancia de este enfoque radica en que eleva el grado de la actividad mental, propicia el desarrollo del pensamiento creativo y contribuye al desarrollo de personalidad de los estudiantes

Lesh & Zawojewski (2007) definen la resolución de problemas como “el proceso de interpretar una situación matemáticamente, la cual involucra varios ciclos interactivos de expresar, probar y revisar interpretaciones y de ordenar, integrar, modificar, revisar o redefinir grupos de conceptos matemáticos desde varios tópicos dentro y más allá de las matemáticas” (p. 782).

La aparición del enfoque de resolución de problemas como preocupación didáctica surge como consecuencia de considerar el aprendizaje como una construcción social que incluye conjeturas, pruebas y refutaciones con base en un proceso creativo y generativo. La enseñanza desde esta perspectiva pretende poner el acento en actividades que plantean situaciones problemáticas cuya resolución requiere analizar, descubrir, elaborar hipótesis, confrontar, reflexionar, argumentar y comunicar ideas. Debido a ello, el currículo nacional 2017, recoge y plantea como enfoque del área de matemática el enfoque de resolución de problemas, que han de desarrollarse en forma transversal en sus cuatro competencias

Resuelve problemas de cantidad. Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello

selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que

realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Enfoque Resolución de problemas Método Polya: En el año 1966, Polya brinda un nuevo aporte significativo a la enseñanza de la matemática, en particular, a la resolución de problemas con su libro, “Matemáticas y razonamiento plausible”, pues muestra cómo la construcción matemática puede ser aprovechada para su enseñanza, es decir, cómo las estrategias seguidas por un profesional en matemática, que Polya denomina “razonamientos plausibles” pueden permitirle a un estudiante aprender matemáticas.

Al percibir la realidad de lo difícil que era la resolución de problemas George Polya contribuye con cuatro fases o pasos, los cuales se describen a continuación:

•**Entender el problema** Este primer paso trata de imaginarse el lugar, las personas, los datos, el problema. Para eso, hay que leer bien, replantear el problema con sus propias palabras, reconocer la información que proporciona, hacer gráficos, tablas. A veces se tiene que leer más de una vez, centrándose a responder en lo posible las interrogantes como ¿Entiendo todo lo que dice el problema?, ¿Puedo replantear el problema con mis propias palabras?, ¿Cuáles son los datos que hacen parte del problema?, ¿Sé a dónde quiere llegar?, ¿Hay suficiente información?, ¿Hay información que no es clara?, ¿Es este problema similar a algún otro que ya haya resuelto antes?

• **Diseñar un plan** En esta etapa se plantean las estrategias posibles para resolver el problema y seleccionar la más adecuada, respondiendo a preguntas como: ¿Se conoce un problema relacionado o similar?, ¿Se puede replantear el problema?, ¿Se puede convertir en un problema más simple?, ¿Se pueden introducir elementos auxiliares?

Las estrategias pueden partir desde aplicar pruebas de ensayo y error, hasta plantear toda una táctica que le permita intentar llegar a la solución del mismo.

• **Ejecutar el plan.** - Se refiere a la puesta en práctica de lo que el estudiante estableció en la configuración. Es llevar a cabo una a una las etapas planteadas. En este punto puede suceder que en un momento determinado lo que se planteó no sea pertinente para la solución del problema, razón por la cual hay que replantear la estrategia y volver a comenzar. Generalmente en la ejecución se usan procesos matemáticos que permitan darle la exactitud que requiere la solución del problema.

• **Examinar la solución** Luego de resolver el problema, revisar el proceso seguido. Cerciorarse si la solución es correcta, si es lógica y si es necesario, analizar otros caminos de solución. ¿Se puede chequear el resultado? ¿El argumento? ¿Podría haberse resuelto de otra manera? ¿Se pueden usar el resultado o el método para otros problemas? Se refiere al poderse cuestionar sobre lo que se hizo, ver si el proceso desarrollado permitió en realidad resolver el problema. En este paso el estudiante debe acudir a sus procesos metacognitivos para revisar si lo que hizo está bien o está mal y, si es necesario, replantear el proceso de resolución.

La curricula nacional 2017, planteada por el ministerio de educación, en base a los aportes de investigaciones realizadas, establece seis procesos didácticos en el área de matemática, que son:

- ❖ **Comprensión del problema.**- ¿Qué implica comprender el problema?

Leer atentamente el problema, ser capaz de expresarlo con sus propias palabras explicar a otro compañero de qué trata el problema y qué se está solicitando, explicar sin mencionar números, juegue con los datos (relaciones)

- ❖ **Búsqueda de estrategias.** - Implica explorar camino que se elegirá para enfrentar a la situación. El docente debe promover en los niños y niñas el manejo de diversas estrategias, pues estas constituirán “herramientas” cuando se enfrente a situaciones nuevas.

- ❖ **Representación (de lo concreto–simbólico).**
Implica: Seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación va desde la vivencia, representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.

- ❖ **Formalización.** - Llamada también institucionalización, permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.
- ❖ **Reflexión.** - Implica pensar en Lo que se hizo, sus aciertos, dificultades y también en cómo mejorarlos, ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución.
- ❖ **Transferencia.** - Se adquiere por una práctica reflexiva, en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas.

Rol del docente como elemento fundamental: Es importante destacar el legado que dejó Pólya, el cual enriqueció a las matemáticas con un invaluable aporte en la

enseñanza de estrategias para resolver problemas; la que estableceremos en todas las sesiones de aprendizaje del área de matemática, con la finalidad de proporcionar a nuestros maestros lineamientos claros para que en su calidad de generador de aprendizajes logren elevar el nivel de logro de los aprendizajes a nivel institucional.

Diez Mandamientos de Pólya, son:

- 1.- Interésese en su materia.
- 2.- Conozca su materia.
- 3.- Trate de leer las caras de sus estudiantes; trate de ver sus expectativas y dificultades; póngase usted mismo en el lugar de ellos.
- 4.- Tenga en cuenta que la mejor manera de aprender algo es descubriéndolo por uno mismo.
- 5.- De a sus estudiantes no sólo información, sino el conocimiento de cómo hacerlo, promueva actitudes mentales y el hábito del trabajo metódico
- 6.- Permítales aprender a conjeturar.
- 7.- Permítales aprender a comprobar.
- 8.- Advierta que los rasgos del problema que tiene a la mano pueden ser útiles en la solución de problemas futuros: trate de sacar a flote el patrón general que yace bajo la presente situación concreta.
- 9.- No muestre todo el desarrollo inicialmente: deje que sus estudiantes hagan sus conjeturas antes y encuentren por ellos mismos las soluciones.
- 10.- Sugiera procedimientos; no que los acepten a la fuerza.

Monitoreo: Montero refiere en el Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes (2013) que **el monitoreo** es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones, sus resultados

permiten identificar logros y debilidades, a fin de optimizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes; esta acción de responsabilidad directa del personal directivo se viene desarrollando, pero por omisión no se sistematiza, llegando solo al recojo de información, ello no permite reflejar con claridad y precisión las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de nuestros colegas docentes, por lo que es necesario replantear y reformular las acciones del MAE.

Acompañamiento: Es la acción de brindar asesoría pedagógica al docente, a través de acciones específicas de alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica, por ello juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Se produce a través del diálogo y el intercambio de experiencias y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo docente bajo un enfoque crítico-reflexivo, la relación profesional entre el equipo directivo y docente es horizontal y respetuoso, sin niveles de superioridad o jerarquía, la comunicación abierta, asertiva y empática, en un clima de respeto y confianza, el objetivo básico es lograr un cambio de actitud y un mejor aprovechamiento de los recursos para el logro de los aprendizajes.(Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes MINEDU). En nuestro caso institucional, es muy débil o casi nula el de brindar soporte técnico relevante para la mejora de la práctica pedagógica del docente, por ello se hace necesario fortalecer las capacidades profesionales del directivo, para que sea capaz de ejercer con toda autoridad profesional su liderazgo pedagógico, en cuanto al trato interpersonal se realizan con mucha cordialidad y respeto mutuo, pero se hace necesario mantener las buenas relaciones interpersonales que existen en el trato diario de nuestra armoniosa convivencia institucional.

Talleres de interacción -Desde el punto de vista sociológico, la interacción social es un acto mediante el cual, se modifican y se definen las actitudes y comportamientos de los individuos inmersos en dicho acto. La interacción social nunca se da entre sujetos abstractos, son sujetos concretos que juegan o cumplen roles sociales que se derivan del estatus que ocupan socialmente. Toda sociedad tiene definidos los valores y normas que rigen el comportamiento de sus miembros de acuerdo al estatus social que ocupan.

Jornadas de recreación.- La Recreación es una experiencia integradora para el individuo porque capta, fortalece y proyecta su propio ritmo, es un instrumento para mejorar la mente, desarrollar el carácter, adquirir habilidades, mejorar la salud o la aptitud física, aumentar la productividad o la moral de los trabajadores, contribuye también al desarrollo personal y al de la comunidad "Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento". Ley 181 de 1995, art 5.

Talleres de capacitación.- Los talleres de actualización docente son espacios de formación para docentes y promotores educativos comunitarios de un distrito, UGEL o región, para contribuir al manejo técnico metodológico de las áreas de comunicación y matemática, y otras temáticas, los mismos que deberán considerar: • Metodología participativa basada en una permanente recreación del conocimiento, generadas a través de trabajo en equipo, con una perspectiva transformadora del proceso de formación continua. • Promover que la teoría busque dar explicaciones de lo que

acontece en la práctica. La tendencia es buscar ejemplos de la realidad que den razón a una teoría elegida de antemano. Es importante explicar y conocer primero la realidad para luego buscar marcos teóricos que la sustentan.

Los grupos de inetraprendizaje.- En un proceso de producción colectiva de aprendizajes, Hay una aprehensión colectiva de aprendizajes, porque se trata de un proceso en el cual se integran elementos o ideas en forma ordenada por medio de la participación colectiva, basado en las experiencias y conocimientos del grupo, para llegar a construir nuevos aprendizajes y nuevos enfoques teóricos que permitan mejorar la actuación en los procesos educativos y en los desempeños personales y colectivos se advierten como punto de partida los siguientes aspectos:

- ◆ Recoger la experiencia de los facilitadores, de su realidad cotidiana en los círculos de aprendizaje; pero no sólo de su experiencia en el “momento de aprendizaje”, sino de su experiencia considerada de una manera integral, lo que incluye su actuación en la comunidad.
- ◆ Interpretar la experiencia acumulada en los círculos de aprendizaje y los conocimientos adquiridos en el proceso de afianzamiento del grupo. Los saberes personales de los educadores y su experiencia son el punto de partida de la formación.
- ◆ Contextualizar los procesos educativos teniendo presente permanentemente la realidad (económica, política, social y cultural) en la que operan los círculos de aprendizaje.
- ◆ Entender esa “práctica educativa” en el marco de un grupo donde se desarrollan, se sienten y practican relaciones interpersonales.

◆ Tener en cuenta la dimensión subjetiva de las personas (emociones, sentimientos, expectativas, afectos) y no sólo el área del conocimiento y de los procesos intelectuales.

◆ Hacer de los problemas que surgen en la comunidad parte del quehacer educativo.

◆ Dar cabida a todas las aportaciones promoviendo la tolerancia y el respeto entre los miembros del grupo, facilitadores y supervisor. Manual para los grupos de interaprendizaje - GIA © Ministerio de Educación Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos PAEBA - Perú

La autoformación.- La autoformación es entendida como un proceso que prepara y capacita a las personas para lograr un estilo de pensar y sentir, permitiéndole al individuo establecer un juicio crítico de la realidad, así como también le permite optimizar las facetas que lo caracterizan. la autoformación, es de llevar a cabo un aprendizaje autónomo donde la iniciativa la toma el propio sujeto que se quiere formar, de tal manera que la persona podrá adquirir los objetivos que persigue,

Cabe destacar, que este concepto se adapta a las características individuales de cada sujeto, además de que a la hora de hacer uso de la misma, se llevan a cabo materiales pedagógicos auto instructivos, ya que el individuo se ve obligado a leer, pensar, resolver, contemplar, hacer, etc, todo por si solo. todo docente debería además de llevar a cabo una formación continua y permanente guiada por diferentes profesionales que enriquezcan sus conocimientos, fomentar una formación autodidacta que le permite desarrollar y potenciar unas competencias, habilidades y actitudes. René López Auyón

Escuela Normal de Capulhuac loar7211@hotmail.com

Para Navia (2005, p. 78) La autoformación implica una posición reflexiva y crítica del sujeto sobre su realidad. Es decir, sólo hay formación si existe por parte del sujeto una reflexión sobre la acción y las interacciones con otros y sobre su experiencia. Para esta autora autoformarse implica que el sujeto se distancie de su realidad, de sí mismo, para permitirse pensarse como sujeto con proyecto propio.

La noción de autoformación⁵ se distancia de términos como “autodidactismo”, “autoaprendizaje”, “autoestudio”, etcétera, porque su amplitud conceptual radica en el posicionamiento epistémico y ético de los sujetos implicados en procesos de autoformación

Los círculos de interaprendizaje. - Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión. A través de la red que se teje, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa. Salas De La Cruz, Vilma Violeta (2018),

Visita a aula. - Es una técnica de indagación e investigación docente, se entiende como una actividad cuyo propósito es recoger evidencia acerca de los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto en que se ejerce. Esta técnica involucra diversas estrategias para la recogida de datos como son: observación

mediante registros cualitativos (Notas de campo), lista de chequeo, entrevistas, croquis, recolección de documentos o evidencias, registros audiovisuales entre otros. La observación de las prácticas docentes permite identificar los grados de avance respecto a las aspiraciones y metas que la organización escolar tiene y verificar la brecha entre lo realizado y lo deseado. En suma si no se conoce el aula desde su cotidianidad será difícil tomar decisiones informadas, acertadas y estratégicas para la escuela. Fullan, & Hargreaves, (2000) “La Escuela que queremos: Los objetivos por los que vale la pena luchar” México, Amorrortu.

Visita entre pares. - La observación de pares (OP) ofrece una alternativa para que la labor del docente no se convierta en un trabajo individual. La importancia de aplicar esta modalidad radica en que constituye una forma de ampliar la mirada hacia el trabajo docente que va más allá de la percepción individual y estudiantil, aportando elementos significativos y de orden más complejo respecto de los cuales no pueden pronunciarse los/as estudiantes. Carmen Alicia Magaña Figueroa (Universidad de Colima, México)

Esta modalidad de observación y retroalimentación de pares provee de una oportunidad única de promover la colegiada a partir del trabajo reflexivo sobre la docencia en conjunto con otros que son reconocidos como pares. De esta manera, se convierte en una instancia de aprendizaje. La acción de escoger un par y de convertirse en par implica entonces respeto, confianza y apertura, pues reconocemos la necesidad de ayudarnos mutuamente y colaborar para profesionalizarnos (hacernos miembros o pares) en la experticia sobre la enseñanza (Troncoso & Hawes, (2006).

La tertulia. - es una reunión de personas que concurren a un lugar con cierta regularidad para conversar o debatir sobre determinados temas, para comentar, discutir

u opinar sobre temas de actualidad o interés del ámbito literario, artístico, filosófico, científico, político e, incluso, deportivo. El objetivo de las tertulias no es solo conversar o debatir, sino también informarse o compartir información o conocimiento sobre determinados temas. De hecho, los tertulianos participan más o menos dependiendo de su conocimiento sobre el tema. A veces, incluso, pueden limitarse a escuchar y seguir la conversación. Se considera que una tertulia de buen nivel puede ser un excelente instrumento educativo, ya que lo primero que se aprende en ellas es el sentido crítico y la tolerancia por las ideas ajenas. Además, las tertulias permiten fomentar la amistad, estrechar las relaciones sociales y enriquecer la cultura de los asistentes.

La narrativa. - las narrativas como estrategia pedagógica nos permiten rescatar los significados y los sentidos del acto de enseñar y dar cuenta del posicionamiento docente. Perrenoud refiere “el análisis colectivo de la práctica puede constituir un entrenamiento para una práctica reflexiva solidaria o en equipo pedagógico. Desarrolla también, a propósito de cada caso, la formación teórica de los participantes, en el campo didáctico tanto como en los temas transversales”. Esto es llevar a los practicantes a su zona de desarrollo próximo, en encontrar una desestabilización óptima que los ponga en movimiento sin sumirlos en una crisis. (Perrenoud, 2004)

La documentación narrativa de prácticas escolares es una modalidad de indagación y acción pedagógicas orientadas a reconstruir, tornar públicamente disponibles e interpretar los sentidos y significaciones que todos los docentes producen y ponen en juego cuando escriben, leen, reflexionan y conversan entre colegas acerca de sus experiencias educativas. (Suárez, 2007)

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es **aplicada** por que necesitamos que nuestra comunidad educativa que interviene en el presente Plan de Acción esté imbuida de una gran gama de conocimientos teóricos que sustenten la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática, en el desarrollo de los procesos didácticos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en nuestra institución educativa.

Es llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y a las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar, le preocupa la investigación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal. Podemos decir que es la investigación que realiza de ordinario el investigador educacional, el investigador social y el investigador en psicología aplicada.

La investigación aplicada, por ser una puesta en práctica del saber científico, constituye el primer esfuerzo para transformar los conocimientos científicos en tecnologías, de allí que pueda confundirse en algún momento con la investigación tecnológica. (Sanchez C. y Reyes M. p. 37)

El enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández Sampieri (2010) El enfoque cualitativo se pueden elaborar preguntas o

reajustarlas antes, durante o después de la recolección de datos e inclusive luego de realizado el análisis. Es flexible en la población, la muestra o la posibilidad de analizar otro tipo de datos no considerados al inicio del estudio (ejemplo se diseñó trabajar únicamente entrevistas y encontramos otras fuentes valiosas que ayudarían a comprender mejor el problema de estudio). Agrega Hernández, que en la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y se va afinando mientras se van obteniendo y sistematizando los datos. “El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados” (Sampieri, 2010, p. 9). Es por ésta razón, dice Sampieri que las preguntas que se realizan son abiertas, y se recaba datos a través de las respuestas a las preguntas y además se puede registrar información no verbal. La técnica más utilizados para éste tipo de investigación son la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, evaluación de experiencias personales.

3.2. Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Por que tendremos que implementar una serie de estrategias que nos permitan solucionar nuestra problemática institucional identificada, la misma que requiere generar cambios de comportamientos y actitudes de la población involucrada para lograr nuestros objetivos planteados, que se resumen al logro de aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, para que ellos puedan tener las herramientas fundamentales a fin de afrontar con éxitos los retos del futuro.

Investigación – acción – participativa; pensados en la resolución de problemas o implementación de cambios como lo señala Roberts, como citó en Hernandez et al (2014, p 501)

Sampieri cita a Mertens (2003) quien señala que el diseño de la investigación acción participativa se caracteriza por involucrar a los miembros del grupo o comunidad en todo el proceso del estudio, vale decir desde que se identifica y plantea el problema, su implementación y la elaboración del reporte, teniendo en cuenta los resultados de la indagación. Agrega Sampieri, haciendo referencia a Mertens, Este tipo de investigación participativa conjugan, la expertise del investigador o investigadora con los conocimientos prácticos, vivencias y habilidades de los miembros del grupo o comunidad. Se necesita la interacción de datos o resultados de manera permanente.

Según Stringer (1999) citado por Sampieri, las tres fases del diseño de investigación – acción son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problema e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica una y otra vez hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente.

Sandín (2003) citada por Sampieri (2010. p 511) Los ciclos de la investigación acción son: Detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo (ya sea un problema social, la necesidad de un cambio, una mejora, etcétera). Formulación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio. Implementar el plan o programa y evaluar resultados. Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción. Es un tipo de investigación-

acción en que los propios sujetos estudiados asumen la tarea de desarrollar investigación acción. En esta modalidad se organiza el análisis y la intervención en el proceso de investigación como una pedagogía constructiva para el cambio social inmediato. La búsqueda del conocimiento se caracteriza por ser colectiva, por proporcionar resultados cuya utilización corresponde a los propios implicados. Ello requiere un trabajo en un grupo de discusión a fin de efectuar los mejores análisis e interpretaciones respecto del fenómeno educativo estudiado.

El objetivo último de la investigación acción participativa es conseguir que la comunidad (educativa) se convierta en el principal agente de cambio para lograr la transformación de su realidad. Debido a ello se encuentran involucrados todos los agentes educativos en el presente plan de acción.

Para alcanzar éste objetivo es necesario seguir los siguientes pasos:

Crear conciencia en la comunidad (educativa) de su realidad, sus necesidades y de los factores próximos y lejanos que condicionan las mismas.

Dotarla de habilidades y capacidades para la toma de decisiones acerca de las actuaciones que es conveniente poner en marcha para dar solución a dichas necesidades. Lograr el compromiso de la comunidad para la puesta en marcha de la acción transformadora.

Facilitar la autogestión de la acción transformadora, de modo que realice con independencia de los sistemas de control que pretenden mantener el orden establecido.

(Sanchez, 2008, pp. 44-45)

CAPITULO IV:
PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO
DE LA PROPUESTA

4.1. Plan de Acción

Teniendo en cuenta la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Aplicación Rural Unheval” - Huancanyacu.

Es importante mencionar que plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y posteriormente, se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

Ahora, sabemos que el plan de acción tiene como principal finalidad saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas, de este modo podremos lograr los objetivos trazados, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1. Objetivos

Objetivo General

Implementar un modelo de gestión que permita desarrollar los procesos didácticos del área de matemática, así como el monitoreo, acompañamiento y evaluación con relaciones interpersonales en la institución educativa pública “Aplicación Rural Unheval” Huancanyacu.

Objetivos Específicos

- Gestionar espacios de formación continua docente en procesos didácticos en el área de matemática que le permita atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje identificadas en el marco del CNEB.
- Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para brindar soporte técnico y afectivo al docente y la evaluación como proceso para la mejora continua.

4.1.2. Participantes

El plan de acción deberá contar con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa “Aplicación Rural Unheval” Huancanyacu para recién poder ser implementado. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- Un director
- Docentes del nivel primario
- Docentes del nivel secundario
- Padres de familia

4.1.3. Acciones

Una vez identificado el problema, este pasa a un análisis de las causas, es importante mencionar que los objetivos ya se encuentran previamente bien definidos y se procede a diseñar acciones para alcanzar el desarrollo de los objetivos ya mencionados. La siguiente tabla nos muestran las acciones a ser ejecutadas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>OBJETIVO 1 Gestionar espacios de formación continua docente en procesos didácticos del área de matemática, que le permita atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje identificadas en el marco del CNEB.</p>	<p>Limitada generación de espacios para el fortalecimiento de las capacidades docentes, en lo referente a la aplicación adecuada de los procesos didácticos en el área de matemática</p>	<p>Genera un clima de trabajo basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Talleres de interacción -Jornadas de recreación. <p>Gestiona oportunidades de formación continua</p> <ul style="list-style-type: none"> -Talleres de capacitación -Grupos de interaprendizaje <p>Promueve la innovación e investigación pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autoformación -Círculos de interaprendizaje
<p>OBJETIVO 2 Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para brindar soporte técnico y afectivo al docente y la evaluación como proceso para la mejora continua</p>	<p>Escaso conocimiento de los fundamentos pedagógicos y estratégicos para la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo pedagógico del docente</p>	<p>Monitorea el uso de los procesos pedagógicos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Visita a aula -Visita entre pares <p>Acompaña y brinda asesoría la aplicación de los procesos didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Tertulia -La Narrativa

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Para poder adjuntar medidas o acciones, demandaremos el uso de diversas técnicas e instrumentos, la calidad estos condicionará el buen desempeño de las acciones a ejecutar y por ende el logro de los objetivos planteados. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de la información, se seleccionó las siguientes:

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
LA ENCUESTA	EL CUESTIONARIO
OBSERVACION	GUIA DE OBSERVACION

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Las actividades que hemos programado, para ser desarrolladas requieren de recursos humanos y materiales, que según nuestra naturaleza las que son requeridas, serán las siguientes:

Recursos humanos

Director

Docente Fortaleza

Psicólogo

Especialista en el área de matemática.

Recursos materiales

Multimedia

Impresora

Papel bond

Plumones

Cartulinas

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas, para el análisis de mismo se debe considerar los bienes y servicios que serán utilizados, la cantidad, un promedio de costos y un financiamiento saber de dónde procederán los recursos.

Tabla N° 04

Presupuesto

Actividades	Bienes y Servicios	Cantidad	Costo	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.-Planificación de la estrategia 2.-Convocatoria o coordinación de la estrategia. 3.-Ejecución de la estrategia 4.-Evaluación de los resultados esperados 5.-Elaboración de instrumentos de seguimiento y control	Multimedia Impresora Papel bond Plumones Cartulinas	1 1 100 10 6	1250	Municipalidad distrital de San Francisco de Cayran AP3
1.-Planificación de la estrategia 2.-Convocatoria o coordinación de la estrategia. 3.-Ejecución de la estrategia 4.-Evaluación de los resultados esperados 5.-Elaboración de instrumentos de seguimiento y control	Multimedia Impresora Papel bond Plumones Cartulinas	1 1 100 10 6	350	Recursos de APAFA y propios AP1 AP2
TOTAL			1 600	

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Una vez culminado el detallado de absolutamente todos los elementos de la propuesta del Plan de Acción, se presentará la matriz de planificación la cual, recoge las diversas ideas desarrolladas y las acomoda en la siguiente tabla. Mencionaremos que la planificación consta a su vez de un organizados que permite visualizar los objetivos, las acciones, responsables, recursos, la duración de la ejecución y el cronograma en el cual se verán cada una de las acciones predispuestas



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Una vez terminada la planificación, es importante el desarrollo de una matriz de monitoreo y evaluación, ya que es un proceso sistemático que se llevará a cabo en momentos ya definidos durante la implementación del Plan de Acción esto nos permitirá recolectar información importante respecto a la ejecución, teniendo como propósito la toma de decisiones para poder continuar, modificar, destacar las acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la tabla N° 5, tiene como componentes primordiales los objetivos específicos, indicadores de evidencia al logro, nivel de implementación, la identificación de dificultades y las acciones para superarlas.

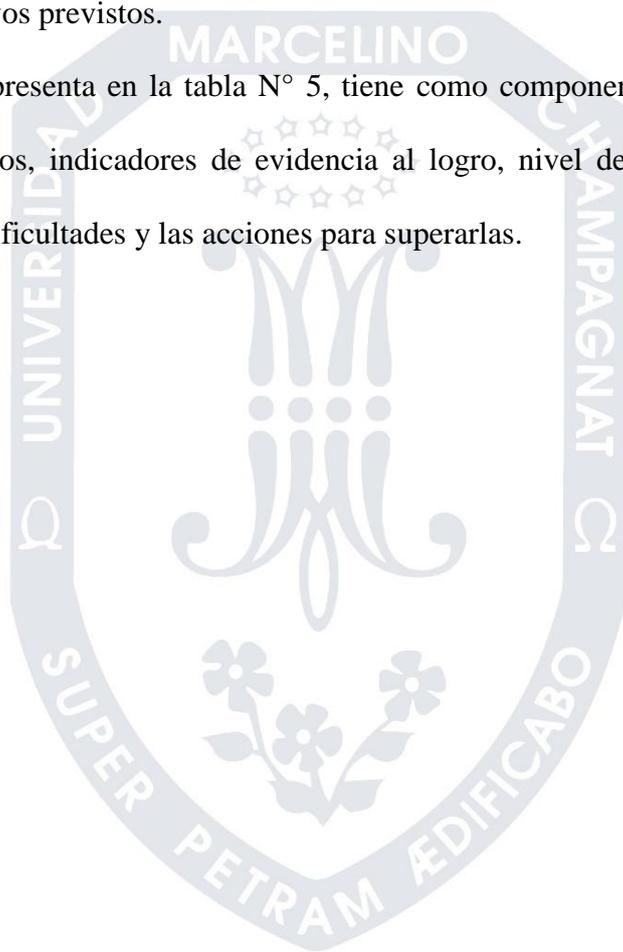


Tabla N° 06

MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACION

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OBJETIVO 1 Gestionar espacios de formación continua docente en procesos didácticos del área de matemática, que le permita atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje identificadas en el marco del CNEB.	optimas relaciones interpersonales Mejora de desempeño docente. Adecuadas relaciones interpersonales	1 Genera un clima de trabajo basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente. Interacción de Jornadas de recreación				Buen clima institucional para la convivencia escolar Plan de la estrategia. Lista de asistencia y acta de ejecución de la estrategia. Instrumentos aplicados en el MAE Acuerdos y compromisos de	➤ Cruce en Programación de actividades por los órganos de control (UGEL, DREH) ➤ Incumplimiento de acuerdo por los ponentes. ➤ Imprevisto de tipo económico	- Incentivo a los docentes con estímulos. - Volver a programar las actividades
		2 Gestiona oportuna des de formación continua Talleres de capacitación GIAS						

	Desarrollo profesional exitoso	3.Promueve la innovación e investigación pedagógica Autoformación círculos de interaprendizaje				implementación de la estrategia.		
OBJETIVO 2 Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para brindar soporte técnico y afectivo al docente y la evaluación como proceso para la mejora continua	Información relevante y sistematizada Mejora de su práctica pedagógica y favorables resultados de aprendizaje.	4 Monitorea el uso de los procesos pedagógicos Visita a aula Visita entre pares 5 Acompaña y brinda asesoría la aplicación de los procesos didácticos. La tertulia La narrativa				Plan de la estrategia. Cronograma de visitas. Instrumentos aplicados en monitoreo Acuerdos y compromisos de implementación de la estrategia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cruce en Programación de actividades por los órganos de control (UGEL, DREH) ➤ Incumplimiento de acuerdo por los ponentes. ➤ Imprevisto de tipo económico 	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivo a los docentes con estímulos. - Volver a programar las actividades

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

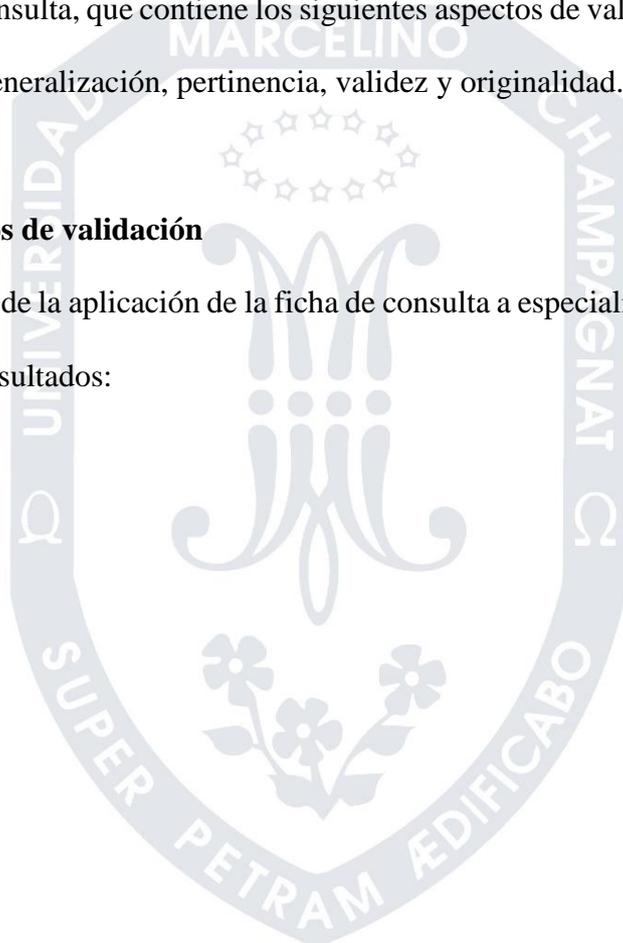


TABLA 7

Resultaos de la validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

REFERENCIAS

- 1.- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- 2.- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- 3.- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- 4.-Goleman, Daniel (1997) - *La inteligencia emocional*. Javier Vergara Editor S.A., Argentina.
- 5.-Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- 6.-Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- 7.-Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf
- 8.-Hernandez, R., Fernandez, C., Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F.: Mc Graw Hill, 6ta Edición.
- 9.- Sanchez Carlessi, H (2008). *Investigación Acción*. Lima – Perú: Editorial Visión Universitaria.

10.- Sanchez C.H y Reyes M.C (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima – Perú: Editorial Visión Universitaria.

11.- © Ministerio de Educación, 2017. Currículo Nacional de la Educación Básica.
Calle Del Comercio 193, San Borja Lima, Perú. www.minedu.gob.pe



APÉNDICES

APENDICE 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

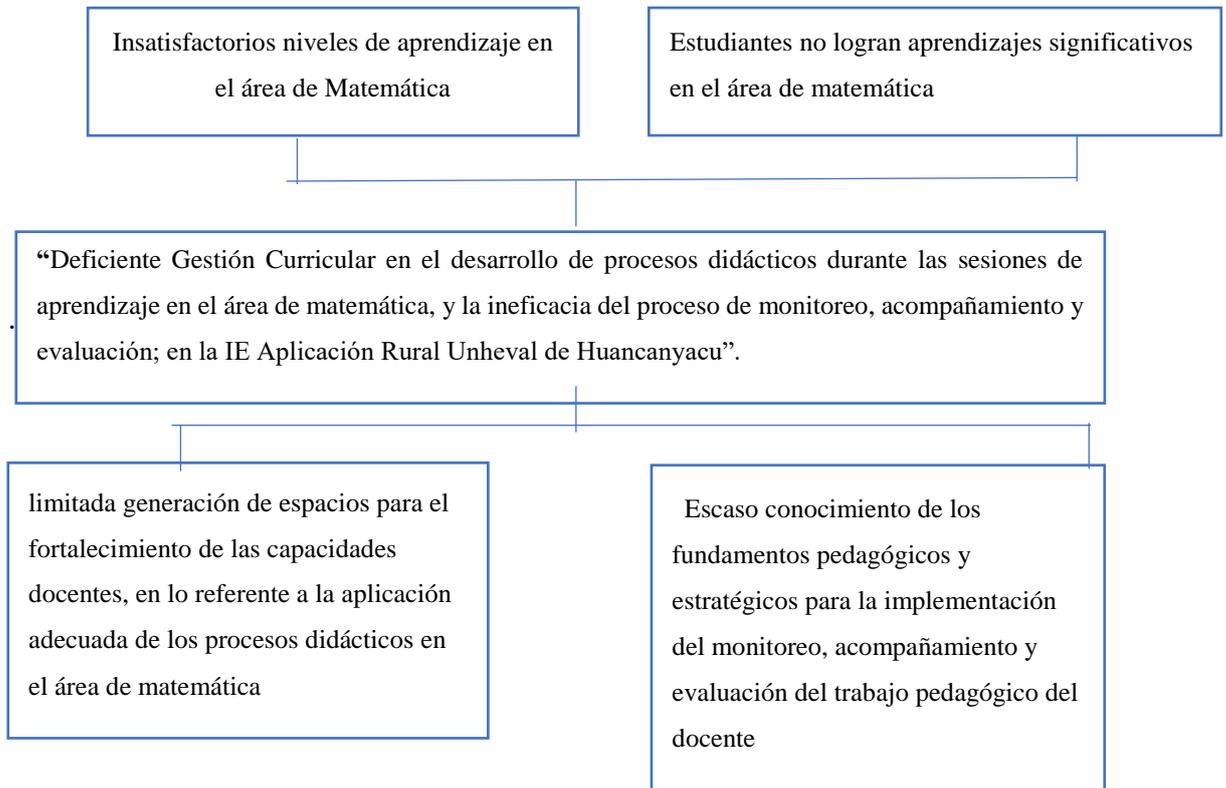
Título: PROPUESTA DE GESTIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DIDÁCTICOS DURANTE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE HUÁNUCO.

Situación Problemática	Formulación del Problema	Objetivo General	Objetivos Específicos	Alternativas de solución	Método
“Deficiente Gestión Curricular para el desarrollo de procesos didácticos durante las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, y la ineficacia del monitoreo, acompañamiento y evaluación; en la IE Pública “Aplicación Rural Unheval de Huancanyacu”.	¿Como mejorar la Gestión Curricular para el desarrollo de procesos didácticos durante las sesiones de aprendizaje en el área de matemática y las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la IE Aplicación Rural Unheval de Huancanyacu?	Implementar una propuesta de gestión que permita mejorar el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática, así como el monitoreo, acompañamiento y evaluación, con relaciones interpersonales favorables en la institución educativa pública “Aplicación Rural Unheval” Huancanyacu. en el Marco del Buen Desempeño Directivo.	1.- Gestionar y generar espacios de formación continua docente en procesos didácticos en el área de matemática que le permita atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje. 2.- Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para	Genera un clima de trabajo basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente *Talleres de integración *Jornadas de recreación Gestiona oportunidades de formación continua en procesos didácticos para el área de matemática *Talleres de actualización *GIAs Promueve la innovación e investigación pedagógica *Autoformación *Círculos de interaprendizaje	Responde al tipo de investigación aplicada con enfoque cualitativo con diseño de investigación acción participativa

<p>Las causas que generaron son;</p> <ul style="list-style-type: none"> * limitada generación de oportunidades con la que cuentan los docentes para reforzar sus prácticas pedagógicas * ineficacia que representan las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación 			<p>brindar soporte técnico y afectivo al docente y la evaluación como proceso para la mejora continua.</p>	<p>Monitorea la aplicación de los procesos didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Visita al Aula *Visita entre pares <p>Acompaña y brinda asesoría técnica para la mejora de su práctica pedagógica de los docentes en procesos didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> *La tertulia *La narrativa 	
--	--	--	--	--	--

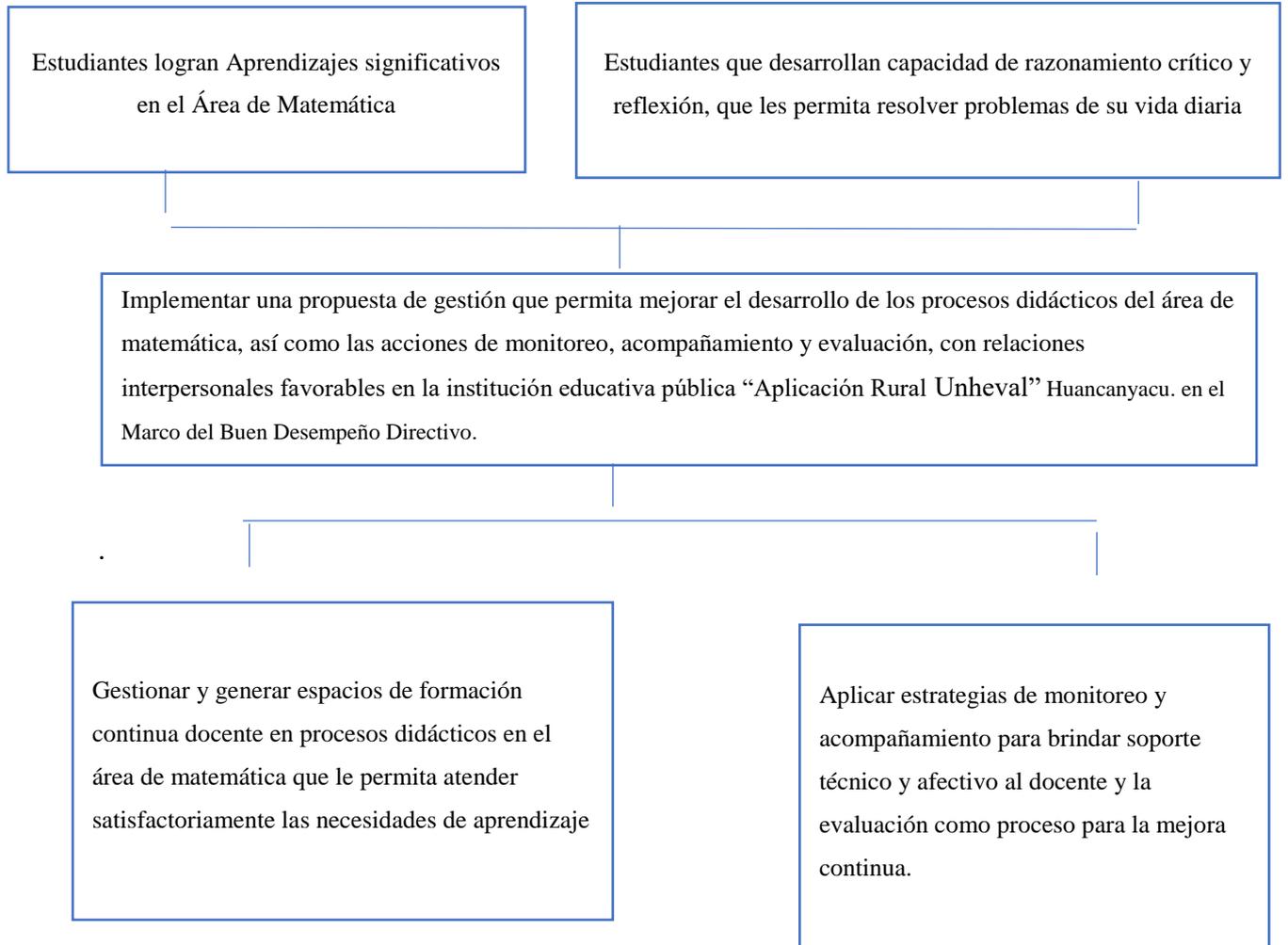
APÉNDICE 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE 4

Ficha de Observación de Desempeño en Aula.

Nombre del Profesor	Nombre de sesión aprendizaje
Julia Ángela RAMÓN ORTÍZ	Norberto PARDAVÉ HIDALGO

Nivel Educativo	Grado y Sección	Área curricular	Fecha	Hora Inicio y término	
Secundaria	Primero	Matemática	10-11-16	7.30	9.00

Niveles de desempeño:

Valoración	1	2	3
Niveles de desempeño	Inicio	Suficiente	Destacado
Descripción	Docentes que evidencian desempeños elementales.	Docentes evidencian desempeños esperados.	Docentes evidencian desempeños que exceden el esperado.

Desempeño en el manejo de procesos pedagógicos.

Categorías	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
Desempeño Docente.	1. ¿Logra que los estudiantes se involucren en un problema (tarea o actividad matemática) para resolverlo con iniciativa o entusiasmo?			
	2. ¿Asegura que comuniquen y expliquen el proceso de resolución del problema?			
	3. ¿Promueve que razone de manera afectiva, adecuada y creativa durante todo el proceso de resolución del problema, partiendo de un conocimiento integrado, flexible y utilizable?			
	4. ¿Incentiva que busque información, utilice recursos que promuevan un aprendizaje significativo?			
	5. ¿Promueve que sea capaz de evaluar su propia capacidad de resolver la situación problemática presentada?			

	6. ¿Motiva que identifique y reconozca sus fallas en el proceso de construcción de sus conocimientos matemáticos centrado en la resolución de problemas?			
	7. ¿Incentiva que colabore de manera efectiva y conjunta como parte de un equipo de trabajo para lograr una meta común?			
Manejo didáctico de matemática	8. Promueve que el estudiante comprenda en problema logrando que éste parafrasee de qué trata el problema			
	9. Logra que los estudiantes diseñen una variedad de posibilidades usando material educativo, diagramas, dibujos, representaciones			
	10. Acompañamiento a los estudiantes para que ejecuten o resuelvan el problema planteado			
	11. Aplica estrategias para que los estudiantes realicen la comprobación de los resultados y la reflexión del razonamiento realizado.			

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Estimado (a) Profesor (a):

La presente encuesta, tiene por finalidad recoger información acerca del liderazgo pedagógico del directivo para aprendizaje y desarrollo docente. Por tal motivo se le invoca responder los ítems con la sinceridad que le caracteriza. Recuerda que esta encuesta es anónima. MUCHAS GRACIAS

1. ¿Se han realizado jornadas pedagógicas (tertulias pedagógicas, talleres, seminarios, reuniones de trabajo mesas de trabajo colegiado) capaces de mejorar desempeño de los profesores, realizados bajo liderazgo del director?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Nunca

2. El director, asigna recursos económicos para mejorar las condiciones de aprendizaje en la I.E.
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Nunca

3. El director, Distribuye de manera oportuna y racional los materiales y recursos educativos
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Nunca

4. Vuestro director, genera espacios de atención a las necesidades de desarrollo profesional de los docentes, para favorecer la mejora de su desempeño en función al logro de aprendizajes de todos los estudiantes.
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Nunca

5. El director, conforma y lidera una comunidad de aprendizaje con su personal docente, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la mejora continua, a favor de los aprendizajes
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca

6. El director estimula la iniciativa de los docentes relacionados a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la sistematización de las mismas.

- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca
7. El director, dirige la programación y organización curricular a nivel de escuela y aula a partir del marco curricular nacional, regional, mapas de progreso, rutas de aprendizaje, cultura y saberes de la comunidad.
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca
8. Vuestro director, asesora de manera oportuna la aplicación de estrategias, procesos didácticos y recursos metodológicos pertinentes, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, orientados a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca
9. El director, monitorea sistemáticamente el progreso de los estudiantes para mejorar los resultados
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca
10. Orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes, retroalimentando la práctica pedagógica a partir de sus resultados
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca

NIVEL DE AVANCE		
Logrado/Siempre	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso/Casi siempre	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En Inicio/Nunca	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL DIRECTOR.

I. Datos Generales.

Apellidos y Nombres del Director	I.E.	Fecha

Escala de Autoevaluación

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

II. Ítems de Autoevaluación

ÍTEMS	Valoración				
	1	2	3	4	5
1. ¿En qué medida he liderado como directivo la asignación de recursos que aseguren el uso adecuado de los materiales educativos?				X	
2. ¿Cuál es el nivel de mirada sistémica que tuve para el mejoramiento escolar en favor de los aprendizajes?				X	
3. ¿Cuál es la autovaloración de mis habilidades para gestionar como proceso la administración de los bienes, recursos y materiales educativos?					X
4. ¿Cuál es el nivel de liderazgo desarrollado para generar la reflexión con los profesores sobre planeamiento de enseñanza?				X	
5. ¿Cuáles son los niveles de coordinación con los profesores, que lideré para definir las actividades a fin de realizar la programación curricular?			X		
6. ¿Cómo te autoevalúas en la conducción de jornadas de retroalimentación a profesores acerca de estrategias metodológicas de matemática?				X	
7. ¿En cuánto te calificas acerca de las jornadas de retroalimentación que realizaste con tus profesores acerca de estrategias metodológicas de matemática?			X		
8. ¿Cuáles son los niveles de coordinación y revisión del currículo con los profesores?				X	
9. ¿Cuál es el nivel de monitoreo sistemático del progreso de los estudiantes para mejorar los resultados de aprendizaje?				X	
10. ¿Cuál es el nivel de conocimiento y manejo del enfoque crítico reflexivo durante acompañamiento pedagógico a los profesores?				X	

APENDICE 5

