



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO BOLAINA DE TINGO MARÍA - 2018**

**AUTOR: Juan José Cercedo Figueroa**

**ASESOR: Gerson Paúl Cuadros Paucar**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios, por todo lo que soy y lo que tengo.

A mi esposa por su apoyo y amor incondicional, a mis hijos que son mi motivación para seguir superándome como buen padre y profesional de la educación.

## INDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	II
Resumen.....	V
Presentación.....	07
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	09
1.3 Formulación del problema .....	10
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	11
1.5 Justificación.....	14
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	18
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	26
3.2 Diseño de investigación.....	27
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	29
4.1.1 Objetivos.....	30
4.1.2 Participantes.....	30
4.1.3 Acciones.....	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	32

4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	32
4.1.6 Presupuesto.....	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	38
4.4 Validación de la propuesta.....	42
4.4.1 Resultados de validación.....	42

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El actual trabajo de investigación es de tipo cualitativo tiene como objetivo mejorar la gestión curricular para la enseñanza de resolución de problemas aritméticos en el área de matemática en docentes del nivel primaria de la institución educativa Agropecuario Bolaina.

La presente entrevista se aplicó a una población de 3 docentes; con el objetivo de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias de tal modo se mejore los niveles de logro en la Resolución de Problemas de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Agropecuario Bolaina.

Arribando a las siguientes conclusiones:

Entre las conclusiones se destaca la labor del directivo como agente fundamental para mejorar el nivel de desempeño del docente por medio de un constante acompañamiento a la práctica docente. Después de la intervención a través de instrumentos de recojo de información y la sistematización correspondiente en función a tres causas: Inadecuado uso de materiales educativos en función del propósito de la sesión de aprendizaje, Deficiente uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas aritméticos y Deficiente acompañamiento pedagógico en el uso de materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje, las conclusiones más resaltantes son: el directivo debe promover grupos de interaprendizaje para que el docente pueda empoderarse de las estrategias para el uso de materiales educativos estructurados; así como implementar talleres de integración sobre trabajo colaborativo; implementar círculos de interaprendizaje sobre el manejo de estrategias y los procesos didácticos.

Las comunidades profesionales de aprendizaje, estrategia que orientara los diversos trabajos en los docentes con el objetivo de mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo en equipo y el desarrollo profesional entre pares.

Es importante trabajar con los estudiantes la Resolución de Problemas, ayudados con el Método de Polya: comprender el problema, diseñar un plan; ejecutar el plan y examinar la solución obtenida, logrando ser competitivos dentro del espacio que les toca realizarse.

**Palabras claves:** *Gestión curricular, acompañamiento pedagógico, situación problemática, Liderazgo pedagógico, Procesos pedagógicos, Procesos didácticos.*