



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR PROCESOS  
PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA ALTERNATIVA N° 601050, REGIÓN LORETO**

**AUTOR: Julio José Castañeda Sifuentes**

**ASESOR: Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región: Loreto - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

*Agradecer a Dios por darme la vida, la oportunidad y la inteligencia.*

*A mis padres: Plácido y Enriqueta por traerme a este mundo y confiar en mí.*

*A mi esposa y a mi hija: Margareth del Carmen, que son mi inspiración para el desarrollo de este trabajo de investigación y motor que me impulsa a seguir adelante.*

## INDICE

Portada	I
Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	VI
	Pág.
Presentación	7
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	<b>9</b>
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	19
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	<b>20</b>
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
<b>Capítulo III: Método</b>	<b>29</b>
3.1 Tipo de investigación	29
3.2 Diseño de investigación	30
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	<b>33</b>
4.1 Plan de Acción	33

4.1.1	Objetivos	34
4.1.2	Participantes	34
4.1.3	Acciones	35
4.1.4	Técnicas e instrumentos	36
4.1.5	Recursos humanos y materiales	37
4.1.6	Presupuesto	38
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción	39
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación	40
4.4	Validación de la propuesta	46
4.4.1	Resultados de validación	46
	<b>Referencias</b>	48
	<b>Apéndices</b>	
1	Matriz de consistencia	51
2	Árbol de problemas	52
3	Árbol de Objetivos	53
4	Instrumentos	54
5	Evidencias de las acciones realizadas	55
6	Ficha consulta a especialistas	60

## Lista de Tablas

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	16
Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	37
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	40
Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	41
Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción	44
Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	47
Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	50

## RESUMEN

En el Centro de Educación Básica Alternativa N° 601050 “Micaela Bastidas” encontramos Estudiantes de condición económica pobre y de extrema pobreza, que son independientes y no se rigen a reglas ni normas establecidas, desarrollando pocos valores y un rendimiento académico bajo que constituye un problema, pero también tenemos la motivación personal para la elaboración del presente Plan de Acción: Plan de Gestión Curricular radica en el propósito de mejorar procesos pedagógicos y didácticos en un centro educativo básico alternativo del distrito de Iquitos, cuyo objetivo general es: Diseñar un plan de gestión curricular para mejorar procesos pedagógicos y didácticos en el Centro de Educación Básica Alternativa N° 601050, región Loreto.

Los participantes del Plan de acción fueron un total de 17 docentes y un directivo. Se consideró como muestra al total de la población.

Corresponde al diseño de investigación Acción Participativa y el tipo de investigación es aplicada. Las técnicas empleadas fueron la encuesta y la observación directa; los instrumentos fueron el cuestionario de encuesta y la ficha de observación.

Los resultados sabremos cuando apliquemos el Plan, dado que este plan de acción-participativa, nos permite conocer el diagnóstico y la aplicación del mismo nos permitirá mejorar la gestión curricular que beneficiará a todos los estudiantes y docentes en general.

**PALABRAS CLAVES:** Gestión Curricular, Procesos Pedagógicos y Didácticos.