



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PROPUESTA DE PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO  
Y EVALUACION PARA FORTALECER LA GESTION DEL MAE  
EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 6010190 DE NUEVO  
PROGRESO – CONTAMANA**

**AUTOR: Julio Cesar Castañeda Acho**

**ASESOR: Ana Rosario Pacho Apaza**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Loreto - Contamana - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

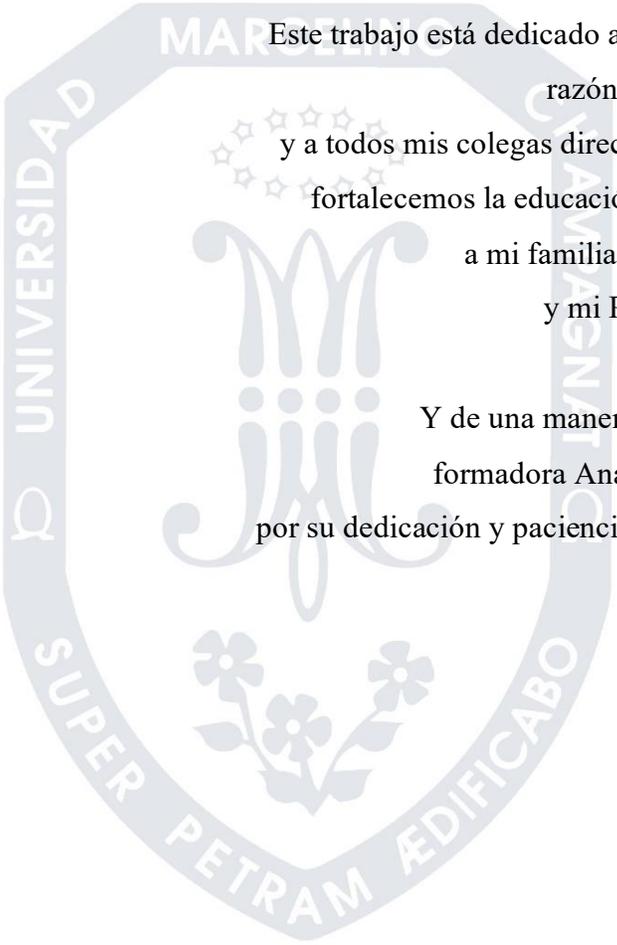


Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

## DEDICATORIA



Este trabajo está dedicado a mis queridos alumnos,  
razón de ser de mi profesión,  
y a todos mis colegas directivos que con su apoyo  
fortalecemos la educación en nuestra provincia,  
a mi familia: Zoila, Ximena Lucero  
y mi Pequeña María Cristina,  
mi motor y motivo.  
Y de una manera especial a mi maestra  
formadora Ana Rosario Pacho Apaza,  
por su dedicación y paciencia en nuestra formación

## INDICE

<b>RESUMEN</b> .....	5
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	6
<b>CAPÍTULO I:</b> .....	7
<b>IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	7
<b>1.1 Contextualización del problema</b> .....	7
<b>1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática</b> .....	17
<b>1.3 Formulación del problema</b> .....	21
<b>1.4 Planteamiento de alternativa de solución</b> .....	23
<b>1.5 Justificación</b> .....	27
<b>CAPÍTULO II:</b> .....	28
<b>REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES</b> .....	28
<b>2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema</b> .....	28
<b>2.1.1 Antecedentes nacionales</b> .....	28
<b>2.1.2 Antecedentes Internacionales</b> .....	29
<b>2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.</b> .....	31
<b>CAPÍTULO III: MÉTODO</b> .....	39
<b>3.1 Tipo de investigación</b> .....	39
<b>3.2 Diseño de investigación</b> .....	40
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	42
<b>PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN</b> .....	42
<b>4.1 Plan de Acción</b> .....	42
<b>4.1.1 Objetivos:</b> .....	42
<b>4.1.2 Participantes</b> .....	43
<b>4.1.3 Acciones</b> .....	43
<b>4.1.4 Técnicas e instrumentos</b> .....	44
<b>4.1.5 Recursos humanos y materiales</b> .....	44
<b>4.1.6 Presupuesto</b> .....	44
<b>4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción</b> .....	46
<b>4.3 Matriz de monitoreo y evaluación</b> .....	47
<b>4.4 Validación de la propuesta</b> .....	49
<b>4.4.1 Resultados de validación</b> .....	49

<b>REFERENCIAS</b> .....	51
<b>APÉNDICES</b> .....	53
<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b> .....	54
<b>ÁRBOL DE PROBLEMAS</b> .....	55
<b>ÁRBOL DE OBJETIVOS</b> .....	56
<b>INSTRUMENTOS</b> .....	57
<b>EVIDENCIAS</b> .....	59



## RESUMEN

El presente Plan de Acción tiene como objetivo general: “Diseñar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en la Institución Educativa N° 6010190 DE NUEVO PROGRESO – CONTAMANA”. Mi muestra poblacional es de 04 docentes que oscilan entre 38 a 58 años de edad, siendo tres nombrados los que se encuentran en la I escala y 01 contratado, quienes contribuirán con sus aportes al presente trabajo, el diseño utilizado es investigación acción participativa; la cual es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar, el instrumento utilizado es la entrevista a profundidad, la entrevista a profundidad es una técnica de Investigación cualitativa, en la que el entrevistador guía la conversación pero concede espacio al entrevistado para que exprese sus propios puntos de vista.

Finalmente la conclusión de este plan acción se consolida con el fortalecimiento de las capacidades docente así como las capacidades de liderazgo del directivo para movilizar todos los procesos que involucran la concreción del presente estudio.

Palabras claves: *Acompañamiento pedagógico, evaluación, Gestión, Monitoreo pedagógico.*

## PRESENTACIÓN

El rol del Directivo como líder pedagógico es fortalecer y generar la reflexión sobre la práctica docente, a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación, por lo que considero de vital importancia para la mejora de la calidad educativa, motivo que me lleva a realizar el presente trabajo académico cuyo objetivo es: “Diseñar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en la Institución Educativa N° 6010190 DE NUEVO PROGRESO – CONTAMANA”

Para mejor comprensión he visto por conveniente distribuirlo en cuatro capítulos;

El capítulo I: trata sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema y la justificación,

El Capítulo II: trata sobre las experiencias anteriores, es decir antecedentes nacionales e internacionales, y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el trabajo académico y la propuesta.

El capítulo III: tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio,

El capítulo IV: está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción, así mismo se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultado a través del criterio de especialista.

Espero que el presente plan de acción fomente entre el directivo y docente un trabajo colegiado e interactuar entre pares a fin de fortalecer y afianzar nuestro liderazgo pedagógico esperando con esto resolver los problemas identificados

## **CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.1 Contextualización del problema**

La Institución Educativa N° 6010190 se encuentra ubicada en la región Loreto, Provincia de Ucayali, distrito de Contamana, en el barrio de Nuevo Progreso, a unos 100 metros del aeródromo de esta ciudad. Quien fue creada con R.D N° 421 y con fecha 15 de Mayo de 1985, con una plaza de 30 horas que fue reubicada de la IE 64212 del Caserío Progreso por motivo que el río Ucayali empezó a desbarrancar y amenazaba con llevarse el caserío. El primer director encargado fue el profesor Esaú Fernández del Águila teniendo por autoridades locales a los señores Marciano Reyna Ramírez, como Agente Municipal; a Husmar Gonzales Pisco, como Teniente Gobernador y a don Aron del Águila Ríos como presidente de APAFA. Los Primeros tres años la institución educativa atendía a 43 alumnos del 1° al 6° hasta que en 1987, por razones particulares el Prof. Fernández fue reasignado a Pucallpa, encargando la Dirección a la Profesora Olga Zevallos Flores. En 1989 asumió la Dirección de esta IE la Profesora Juana E. Murrieta Luna, quien empezó a gestionar con sus autoridades la construcción de un local de material noble con 2 aulas y su dirección en su Gobierno Local del Sr. Rafael Ramos Ruiz en 1999 se logra la construcción de una 3° aula porque era necesario en un convenio con Contra Drogas y la MPU. Hoy en día cuenta con una infraestructura inadecuada que al pasar de los años ha quedado pequeña debido al incremento vegetativo y al deterioro propio de los años, por lo cual nos hemos visto obligados a realizar el trabajo pedagógico en las 3 aulas más una ampliación que se realizó donde albergamos a los 78 niños del 1° al 6° grado, con 04

profesores nombrados y contratados. Se está haciendo las gestiones necesarias para la construcción de una nueva infraestructura que valla acorde con la modernidad de estos tiempos, pero por ahora para atender a nuestros alumnos nos estamos adecuando, también contamos con una cancha múltiple deportiva construida por el Municipio Provincial y un pozo tubular con el apoyo del Gobierno Regional. El actual Director es el Prof. Julio Cesar Castañeda Acho, quien accedió al cargo a través de concurso a nivel nacional. Igual que todos los docentes cuentan con Título Pedagógico, con lo cual estamos garantizando el cumplimiento de nuestra Visión y Misión como Institución Educativa, que consiste en ser una Institución promotora del Cambio, que brinde un servicio educativo con principio, que conlleve a la práctica de valores, construyendo el desarrollo personal del saber humano, utilizando métodos científicos y tecnológicos de la investigación de acuerdo a la realidad y en base a los últimos avances generados por la globalización y valoren su identidad cultural y sean capaces de afrontar los retos de los nuevos tiempos siendo promotores de su propio desarrollo local, regional y nacional. Los logros de aprendizaje en la Institución educativa no son satisfactorios más aun los resultados en el examen ECE en promedio nacional, regional y local, por múltiples razones y problemas, siendo uno de ellos el deficiente Monitoreo Acompañamiento y Evaluación por parte del Directivo que conlleva a que los docentes no utilicen adecuadamente las estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, donde que los niños se involucren activamente y logren comprender el significado y la utilidad de lo que aprenden. En la Institución los 3 docentes son nombrados y cuentan de 25 a más de 30 años de servicios quienes realizan sus actividades rutinarias sin considerar las metodologías, el uso de herramientas pedagógicas, materiales educativos y recursos de

evaluación, razón por la cual reparten sus conocimientos tradicionales y se resisten a los diversos y diferentes cambios en la política educativa actual.

El presente Plan de Acción se realizó de una manera articulada entre los Docentes, docentes que cuentan con más de 25 años de servicio y que son un soporte valioso, estudiantes que necesitan de nuestro apoyo y guía para convertirse en ciudadanos de bien, PFFF de nuestra institución que a pesar de sus limitaciones tratan de apoyar en lo que pueden a sus hijos lo que permite elaborar el presente plan , a raíz de la identificación de la problemática; la cual tiene la finalidad de identificar el verdadero sentir del director como líder pedagógico, partiendo de las interrogantes ¿qué puede hacer el director para que en su escuela se implemente el currículo nacional en forma exitosa y a partir de allí mejorar nuestro proceso pedagógico ,lo que implica en primer orden conocer que aprendizajes demanda a los estudiantes el currículo Nacional y qué condiciones se necesita para que estos aprendizajes se puedan lograr de manera eficaz, desde esta premisa se consideró para esta investigación como gestionar la pedagogía de proyectos como un procesos pedagógicos básicos para lograr competencias en los docentes y que a través de esta, los maestros gestionen su práctica pedagógica centrada en los aprendizajes adecuadamente, en esta oportunidad se determinó trabajar con las secciones de grados a cargo de 4 maestros, entre ellas 3 nombrados y un contratado, ubicadas entre la primera y cuarta escala magisterial, quienes se involucran y relacionan activamente con los actores educativos y vienen capacitándose continuamente En los periodos de lluvia, la naturaleza es más agresiva. En algunas temporadas se presentan vientos huracanados.

Las tierras en su gran mayoría son destinadas a la agricultura, es decir cultivan el arroz, maíz, variedades de plátanos, dichos productos les proporciona realizar trueque es decir intercambian sus productos con otros pobladores de comunidades más alejadas. Y a la

ganadería se dedican muy pocas personas. Por ello se concluye que mantienen una económica medianamente estable, además son beneficiados con el programa JUNTOS, ese soporte mitiga sus necesidades pero contradictoriamente se evidencia que los estudiantes no llevan sus materiales completos ya que se justifican que no les alcanza para comprar; por tanto esta situación conlleva a una limitación de parte de los estudiantes al no contar con sus materiales en las sesiones de aprendizaje. En los docentes también es un problema por el sustento que los docentes de I escala reciben una remuneración muy por debajo de lo ideal, es decir el bajo sueldo que ganan los contratados sobre todo es una limitación, ya que no les alcanza para que se auto preparen o busquen auto prepararse es muy difícil.

En cuanto al aspecto Histórico el nombre de Nuevo Progreso sale a la luz a raíz de la creación del Barrio con moradores del antiguo Caserío de Progreso ubicado aguas arriba del río Ucayali, quienes por motivo del desatrancamiento se vieron en la necesidad de asentarse en la ciudad de Contamana quedando con el nombre de Nuevo Progreso. Su local institucional lo construyeron de pura madera y el techo de hoja de shapaja, en la actualidad cuenta con una infraestructura de material noble, con techo de calamina y los servicios básicos.

En lo sociocultural persiste el machismo arraigado, se evidencia problemas entre parejas (adulterio), embarazo precoz, violencia contra la mujer; estos problemas sociales de alguna manera afectan y se relacionan con el problema priorizado En cuanto a los docentes el conformismo y la falta de compromiso es otro limitante y este fenómeno deriva de la cultura misma el deseo de no prepararse, de no seguir adelante.

Existen familias en un 60% que son convivientes, 15% casados, mientras un 6% separados y el 19% solteros. Fuente del INEI- 2017

En el aspecto educativo nuestros docentes nombrados vienen trabajando en la I.E. casi por más de a 25 años son docentes antiguos que viven en la comunidad es casi imposible que salgan de la ciudad,, ya que tienen su vivienda en la comunidad, Dentro de la comunidad tenemos una serie de problemas que no permiten atenuar y crecentan más el problema priorizado, tanto en el aspecto geográfico, económico, sociocultural y educativo que por su naturaleza originada en la comunidad, no podremos solucionar pero sé que con el liderazgo pedagógico que se tiene con el perfil de directivo se buscará liderar la institución educativa crear y ejecutar del Proyecto Educativo Institucional (PEI) generar altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa, desarrollar un sistema de gestión de la información, evaluación y rendición social de cuentas, gestionar la obtención y distribución de recursos y el control de gastos, promover la optimización de nuestra gestión, reforzar la dimensión pedagógica con monitoreo permanente para mejorar el desempeño docente y mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes cuentan con capacidades como emprendimiento, dinamismo y cumplimiento de reglas pero pierden el deseo, interés y compromiso por la falta de apoyo, falta de economía y descuido de parte de UGEL de brindar soporte técnico pedagógico.

Se desarrolla la experiencia con el director, docentes y estudiantes, siendo los docentes los beneficiado directos y los estudiantes indirectos, a partir del problema priorizado “Inadecuada planificación del Monitoreo que dificulta la Gestión del MAE en la Institución Educativa N° 6010190 de Nuevo Progreso” se identificó la problemática partiendo de la descripción de las capacidades del directivo de la IE, las cuales se evidencian de la siguiente manera:

El director a partir del problema priorizado trata de alcanzar un perfil creativo que muestra en el planteamiento del plan de acción desde su gestión, se muestra servicial y tratable,

busca gerenciar la Institución educativa en el marco del liderazgo pedagógico, se muestra consagrado a su trabajo, tolerante, y conocedor de la realidad, practica valores y conoce sobre su gestión en el aspecto administrativo.

Se tiene que mejorar los aspectos:

En el aspecto pedagógico existe limitación en el manejo de procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógicos en el aspecto práctico, ya que por varios años ha trabajado solo o en instituciones educativas multigrado.

En cuanto a los docentes Aspectos positivos:

Promueve un ambiente acogedor de la diversidad en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizaje, se desarrolla una práctica con una actitud ambientalista y demuestran seguridad emocional. Aspectos por mejorar:

Demuestra limitado conocimiento actualizado sobre conceptos y estrategias fundamentales de la propia disciplina del área, brinda limitada oportunidad para que los estudiantes utilicen los procesos didácticos limitada reflexión crítica sobre lo que aprenden, escasamente desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible En cuanto a los estudiantes, se ciñe a modelos o sesiones ya hechas en la plataforma y los conlleva a su aula. Limitada aplicación de estrategias para procesos didácticos y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico, creativo en sus estudiantes, plantea actividades de baja demanda cognitiva.

En cuanto a los estudiantes Aspectos positivos: El estudiante es sensible y solidario, se muestra comunicativo.

Aspectos por mejorar: Muestran conformismo, muchos de ellos no cuentan con aspiraciones de superación. muestran desestabilidad en cuanto a la parte emocional, se

evidencia que trabajan a corta edad para que apoyen a sus padres, se evidencia que no son tolerantes, todo ello afecta y recae en el problema “Inadecuada Planificación del Monitoreo que dificulta la Gestión del MAE en la Institución Educativa N° 6010190”

En cuanto al aspecto pedagógico muchos estudiantes descuidan sus calificaciones teniendo entre los tres últimos años un 65% en el nivel proceso, logrado 30%, un mínimo de 5% en el nivel satisfactorio, teniendo al mismo tiempo una gran ventaja que solo tenemos un 4% en el nivel inicio.

Fuente: Compromiso 1, aplicativo PAT- 2017

El problema priorizado “Inadecuada Planificación del Monitoreo que dificulta la Gestión del MAE en la Institución Educativa N° 6010190” se relaciona con el compromiso de gestión 4: Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la IE” porque se busca alcanzar la mejora de los aprendizajes porque a través de la estrategia mencionada se logrará mejorar la práctica pedagógica con el soporte del plan de MAE.

Por otra parte se relaciona con el MBDD, se relaciona con las Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 5, Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, desempeños 15, Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje. Desempeño 16, Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes, y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.

Se relaciona la competencia con Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático de los

docentes y la reflexión conjunta, el desempeño 18, orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos del sistema curricular y en articulación con la propuesta curricular regional.

Se relaciona con las Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa, a través del Acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.

Desempeño 20. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Desempeño 21. Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora, porque con el soporte del MBDDir y los desempeños establecidos se buscará plantear estrategias y mecanismos que permitan solucionar el problema priorizado, es decir dichos desempeños se atacarán en la alternativa de solución.

Asimismo, se relaciona con la dimensión de Establecimiento de metas y expectativas porque depende de la definición de las metas del PLAN DE ACCIÓN para atender a la necesidad más urgente planteado en el problema priorizado Por otra parte con la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza se busca planificar, reflexionar, planear, coordinar e involucrar a través del trabajo colaborativo a todos los actores educativos, se elaborará un plan de acción con la propuesta de la alternativa de solución que contenga la dimensión mencionada.

En este plan de acción también guarda estrecha relación con los procesos de gestión del mapa de procesos por dimensión: DIMENSIÓN N° 1, PE: dirección y Liderazgo, PE01: desarrollar planeamiento institucional, PE01.2: formulación del PCI, PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, PO02.1: realizar la programación curricular, PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO03: fortalecer el desarrollo docente, PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado, porque es una necesidad plantear una alternativa de solución que contenga procesos estratégicos y operativos que son los procesos más prácticos y viables para atender los procesos didácticos desde la aplicación de estrategias metodológicas.

DIMENSIÓN N° 2, PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO03: fortalecer el desarrollo docente, PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado, por qué relacionar con los procesos estratégicos y operativos están dimensionados con el plan de acción ya que generarán un gran impacto y se abordarán a través de la estrategia de MAE.

DIMENSIÓN N° 3, PE: dirección y Liderazgo, PE02: gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias, PE02.2: promover alianzas interinstitucionales, PE: dirección y Liderazgo, PE03: evaluar la gestión escolar, PE03.1: monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E, PE03.2: evaluar los procesos de la I.E.,PE03.3: adoptar medidas para la mejora continua, PE03.1: monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E.,PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar., PO03: fortalecer el desarrollo docente. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, por qué, esta dimensión del plan de acción generará un gran impacto; dado que los estudiantes podrán interactuar desarrollando competencias que le sirvan para saber actuar ante cualquier situación regulando sus comportamientos donde se evidencia el manejo de procesos didácticos del área de comunicación.

Es importante relacionarlo también con la dimensión 4 de Vivian Robinson: Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes; el líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo. De igual manera, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales (cursos o grados) o informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza. Un líder con esta práctica es visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico, ya que maneja estos temas con mayor conocimiento.

La descripción general de nuestra I.E. nos brinda la información que es una institución de la zona urbana marginal, que brinda servicios en el nivel primaria, contamos con una población de 75 estudiantes y 5 docentes, nuestra institución logro el mérito del bono en el año 2016, siendo el puntaje más alto en el área de matemática, nuestra comunidad que nos rodea brinda apoyo pero limitadamente, son participativos, pero siempre existe el conformismo por parte de los padres, existe problemas en el nivel geográfico, sociocultural, económico y educativo los cuales con mi liderazgo lograré revertir porque mi gestión tiene alcance y posibilidades de solución.

Se dará inicio a la experiencia en un periodo a corto plazo, en esa etapa se puede sensibilizar y trabajar la planificación curricular con la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones, así como la asignación de responsables por cada dimensión.

Luego de la etapa de planificación, se procede a la etapa de diseño y propuesta durante el desarrollo del año escolar, dando paso al diseño del plan de acción, en la etapa final se presentará el diseño para su revisión y aprobación haciéndose efectivas las acciones

estratégicas, acciones dirigidas a cada dimensión que solucionarán el problema priorizado, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

El presente plan de acción se desarrollara desde el mes de marzo hasta diciembre del año 2018.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Los estudiantes de la Institución Educativa N°6010190, en su mayoría son de condición humilde de escasos recursos económicos con baja calidad educativa y cultural. Dedicándose los padres en su mayoría a la agricultura de subsistencia. En las ultimas evaluaciones censales no han alcanzado el nivel satisfactorio que sería el adecuado, para toda Institución, motivo por el cual, nos llevó a realizar una autorreflexión y diagnóstico de porque no estamos avanzando en la Evaluación Censal.

En esta oportunidad después de hacer un diagnóstico situacional de los múltiples problemas identificados en la institución se optó por trabajar “Inadecuada planificación del Monitoreo que dificulta la Gestión del MAE en la institución educativa N° 6010190 de Nuevo Progreso – Contamana,”

Como se puede inferir los docentes trabajan sin un adecuado monitoreo, por la falta de una buena planificación de parte del directivo quien tiene aula a cargo, lo cual guarda relación con la problemática priorizada, las causas, consecuencias y objetivos que se quiera lograr. Existe relación entre el problema priorizado y la causa directa 2 de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica, cuyos factores asociados son el desconocimiento como líder pedagógico de estrategias, mecanismo y fases que corresponden a MAE porque se busca mejorar la práctica docente con la asistencia técnica considerando nuestro nuevo rol como líderes pedagógicos de la escuela moderna ,donde

tenemos los grandes aportes de una gran investigadora como es VIVIAN ROBINSON (2008) en sus estudios realizados sobre liderazgo, nos plantea cinco dimensiones o prácticas de liderazgo, que dentro de la práctica nos demuestra que tiene una relación directa con la práctica de nuestra gestión como líderes, por lo que es menester hacer mención estas dimensiones como son:

- a) Establecimiento de metas y expectativas;
- b) Uso de estrategias y metas;
- c) Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo;
- d) Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros. Y
- e) Garantizar un ambiente seguro y de soporte.

Esto indica que la práctica diaria como docentes se encuentra constituida por varios aspectos, dentro de los cuales se encuentra la planificación y ejecución de estrategias metodológicas. Por otro lado el problema priorizado se relaciona con la causa directa de monitoreo al tener que alcanzar una intervención oportuna, eficiente y eficaz, que busque mejorar la práctica docente, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, enfoque crítico reflexivo, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. Asimismo, de la reflexión y autorreflexión de la práctica docente desde la construcción apuntando a la reconstrucción de la práctica docente, en el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos, se ha identificado la situación problemática mencionada a partir de la priorización de la problemática. Por último el problema priorizado se relaciona con la causa directa Inadecuada aplicación de estrategias de evaluación considera que es importante realizar una evaluación y autoevaluación del desempeño docente causa directa se relaciona con la Gestión del MAE para asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y esta causa directa atendida como compromiso

tiene mucha relación con lo que nos hemos propuesto al ejecutar el Plan de acción; que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje.

(...) El liderazgo pedagógico requiere prácticas de innovación modernas para concertar, acompañar, comunicar, motivar y educar en la transformación educativa. Tal como lo han venido avalando diversos estudios en las últimas décadas del siglo XX relacionados con la influencia del Liderazgo institucional en resultados de aprendizaje, modelo de liderazgo para una dirección efectiva, la gestión como factor de calidad, liderazgo y mejora educativa, eficiencia escolar e impacto del liderazgo en los resultados de los alumnos entre otros la construcción de escuelas requiere líderes pedagógicos. No hay transformación sobre la base de autoridades formales, impersonales, reproductoras de conductas burocráticas. IPE (2000: p. 28)

Se aplicó una serie de instrumentos de índole cualitativos que sirvieron para el recojo de información y además para la elaboración de las conclusiones preliminares.

La entrevista es una conversación dirigida, con un propósito específico y que usa un formato de preguntas y respuestas. Se establece así un diálogo, pero un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra se nos presenta como fuente de estas informaciones. Una entrevista es un dialogo en el que la persona (entrevistador), generalmente un periodista hace una serie de preguntas a otra persona (entrevistado), con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos su forma de actuar.

Preparación de la Entrevista.

1. Determinar la posición que ocupa de la organización el futuro entrevistado, sus responsabilidades básicas, actividades, etc. (Investigación).
2. Preparar las preguntas que van a plantearse, y los documentos necesarios (Organización).

3. Fijar un límite de tiempo y preparar la agenda para la entrevista. (Sicología).
4. Elegir un lugar donde se puede conducir la entrevista con la mayor comodidad (Sicología).
5. Hacer la cita con la debida anticipación (Planeación). (Campoy y Gomes, 2014, p .43)

Partimos de que la información que nos proporcionan las técnicas cualitativas, son tan útiles y científicas como las cuantitativas. La diferencia radica en el tipo de información que cada una nos ofrece. Además, tengamos en cuenta que no existe una única forma de investigación cualitativa, sino múltiples enfoques cuyas diferencias fundamentales vienen marcadas por las opciones que se tomen (Rodríguez, Gil y García, 1999, p. 65), y de aquí la utilización de las técnicas más adecuadas de recogida de información.

Los resultados obtenidos es producto de los instrumentos aplicados a los docentes de la institución educativa donde la Gestión Escolar; es una área importante para desarrollar iniciativas de transformación, demostrar interés por el estudio de la teoría de la gestión, permite obtener los cambios en la búsqueda del logro de objetivos orientados a mejorar los aprendizajes de la institución educativa con eficacia y eficiencia.

Gestión del MAE en la institución educativa.

Se realiza el monitoreo docente con la finalidad de orientar y tomar decisiones: para la mejora de la gestión y es un elemento transversal en el marco del buen Desempeño Directivo tanto a nivel de la dimensión “gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”, como, en la dimensión “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” a decir desempeño: “monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizajes de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.”

### 1.3 Formulación del problema

Desde el análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema: ¿De qué manera la adecuada planificación del monitoreo fortalece la Gestión del MAE en la Institución Educativa N° 6010190 de Nuevo Progreso – Contamana?

Se busca como un ideal a alcanzar Diseñar el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE y mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes del nivel primario, pero en la actualidad la realidad es muy distinta al ideal contamos con una insuficiente gestión escolar en la aplicación de monitoreo al docente del nivel primario por lo que se propone: Implementar estrategias metodológicas pertinentes para fortalecer el MAE. Promover adecuado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos. Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula.

El estándar del MBDDir, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.

Situación problemática

Inadecuada Planificación del monitoreo que dificulta la Gestión del MAE en la institución educativa N° 6010190 de Nuevo Progreso.

Dicho problema se vincula con la gestión escolar por ende es pertinente alcanzar considerando las condiciones como: CAPACIDADES, MOTIVACIÓN y CONDICIÓN que propone Kenneth Leithwood responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes y monitoreo y acompañamiento pedagógico).

Se explica que el problema priorizado es pertinente considerando las condiciones que tiene la I.E., como son: contexto por la buena infraestructura y por la predisposición de los actores educativos, se necesita mejorar las CAPACIDADES de nuestros docentes a través de una buena planificación del monitoreo, se necesita trabajar en cuanto a la MOTIVACIÓN desde la creación de los reuniones de interaprendizaje y de los trabajos en pares y sobre las cuales el directivo tiene un compromiso de trabajar en cuanto a las condiciones que tiene que generar en el marco del MAE, renovar la cultura escolar, respondiendo al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes y monitoreo y acompañamiento pedagógico)

El problema priorizado se centra en la dimensión de gestión curricular, asimismo procesos didácticos con gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente como gestión MAE y mecanismos positivos para la convivencia escolar pacífica con gestión clima institucional.

Explica que el problema priorizado es pertinente considerando las condiciones que tiene la I.E.: contexto, motivación, clima, capacidades, entre otras condiciones.

Para concluir se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que la aplicación de una Propuesta de Diseña del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE, es fundamental para desarrollar competencias en nuestros docentes en el marco del Currículo Nacional porque responde al enfoque por competencias, la comunidad educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo docentes que no logren desarrollar competencias en su trabajo diario, cabe resaltar que este problema al ser atendido tendrá alto impacto por se centra en trabajar el problema priorizado y sus causa directas en los niveles III, IV y V ciclo es decir del 1ª

al 6<sup>a</sup> grado de primaria con cuatro docentes involucrando desde la gestión a casi toda la comunidad educativa, además gracias a los aportes teóricos que sustentan la alternativa de solución podemos asegurar la solución del problema,. Las causas serán manejables en la medida que desde la gestión del líder pedagógico pueden ser intervenidas y atendidas con profesionalismo en el marco de las dimensiones de Liderazgo, MBDDir, enfoque crítico reflexivo y enfoque colaborativo.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada Planificación del monitoreo que dificulta la Gestión del MAE en la IE. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable “PROPUESTA DE DISEÑO DEL PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION PARA FORTALECER LA GESTION DEL MAE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 6010190 – NUEVO PROGRESO”, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla N° 1**

#### **Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente estrategias en el plan de monitoreo.	Plantear estrategias para el adecuado diseño del monitoreo.	Gestión del MAE	Jornada de reflexión para el análisis de la importancia del monitoreo.  Taller de capacitación en estrategias de monitoreo
Deficiente estrategias en el plan de acompañamiento	Plantear estrategias para el adecuado diseño del acompañamiento.	Gestión del MAE	Jornada de reflexión para el análisis de las estrategias de acompañamiento.  Taller de planificación de estrategias de acompañamiento.
Inadecuada evaluación del desempeño docente.	Plantear estrategias para la adecuada planificación de la evaluación de la práctica pedagógica en el plan MAE.	Gestión del MAE	Jornada de reflexión para el análisis de las estrategias de la evaluación de la práctica pedagógica del MAE.  Taller para la adecuada planificación de estrategias de la evaluación de la práctica pedagógica.

Si bien es cierto se ha priorizado el problema Inadecuada Planificación del monitoreo que dificulta la Gestión del MAE en la IE, luego de haber hecho un análisis profundo partiendo de las causas directas como son: limitado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente. Este problema y sus causas directas afectan a la gestión escolar; provocando que no logramos alcanzar las metas propuestas en la ECE- 2018, igualmente en el progreso anual de estudiantes no habrá mejora, asimismo la práctica docente se mantendrá aletargada e inadecuada. Ante tal situación en reunión con la comunidad educativa en presencia de docentes, estudiantes y padres se analizan propuestas pero se establece como una alternativa de solución que responda al logro del objetivo general planteado en el plan de acción se propone la alternativa de solución denominada: Modelo de “PROPUESTA DE DISEÑO DEL PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION PARA FORTALECER LA GESTION DEL MAE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 6010190 – NUEVO PROGRESO” es modelo de trabajo compartido, cooperativo en equipo donde los docentes podrán compartir, aprender y fortalecer sus debilidades unos con otros se organizará, se institucionalizará, se aplicará en horarios específicos, se reconocerá por la UGEL, además se evaluará el impacto, luego de una exhausta evaluación de otras opciones por parte de la comunidad educativa.

Ante la problemática: ¿De qué manera la adecuada planificación del monitoreo fortalece la gestión del MAE en la Institución Educativa N° 6010190 de Nuevo Progreso?

“Los grupos de interaprendizaje tienen el objetivo de mejorar la práctica pedagógica del docente el cual requiere compromiso del grupo para lograr aprender, en el cual debe existir reflexión, colaboración y empatía. Sustenta que las acciones organizadas por dimensiones, presentadas en la alternativa de solución, son pertinentes con relación al contexto y a la comunidad educativa de la I.E.” (Coll, 2005, p. 24)

Así también es necesario que el grupo decida los roles y acciones de los participantes señalando cómo ejecutar la alternativa de solución y sus acciones pertinentes por cada dimensión, que procedimientos se deben seguir y cómo dividir las acciones. En tal sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propician la colaboración, la comunicación y la negociación, en cuanto a los roles que asumirán los participantes, tales como:

A. Dimensión Gestión Curricular:

Acciones que responden al objetivo específico 1:

- Taller de autoaprendizajes de docente en cuanto al manejo de estrategias.
- Fortalecimiento del plan de monitoreo institucional para promover el trabajo en equipo.
- Auto evaluación de nuestra práctica pedagógica a partir de sesiones compartidas y auto filmación.

B. Dimensión Gestión MAE:

Acciones que responden al objetivo específico 2:

- Taller sobre monitoreo, acompañamiento y asesoramiento
- Taller de empoderamiento sobre la aplicación del monitoreo, acompañamiento y asesoramiento

C. Dimensión convivencia escolar

Acciones que responden al objetivo específico 3:

- Taller de sensibilización sobre la promoción.
- Taller de sensibilización sobre prevención
- Taller sobre resolución de casos

Todas las dimensiones y las acciones se relacionan con el objetivo general y específicos: Promover adecuado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos, porque apuntan al empoderamiento y mejora de la práctica docente, por ende, en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes sobre todo atender y obtener logros en la dimensión pedagógica. Guardando lógica con las causas directas.

Las acciones que presentaremos son: Taller de fortalecimiento de docente en cuanto al manejo de estrategias, métodos, Auto evaluación de nuestra práctica pedagógica a partir de sesiones compartidas y auto filmación. Taller sobre monitoreo, acompañamiento y asesoramiento. Taller de empoderamiento sobre la aplicación del monitoreo, acompañamiento y asesoramiento. Taller de sensibilización sobre la promoción. Taller de sensibilización sobre prevención y un Taller sobre resolución de casos son acciones pertinentes con relación al contexto y la comunidad educativa asimismo son alcanzables, viables, flexible, funge con el objetivo general, es urgente, de alto impacto en la gestión escolar y dentro del liderazgo pedagógico logrando atenuar desde la gestión de la I.E.

De la misma manera la alternativa de solución que se está planteando, involucra de manera directa la participación activa de los docentes y hasta de los estudiantes, logrando un trabajo reflexivo y colaborativo entre docentes y demás actores educativos de la institución educativa.

Para lograr la adoptar la alternativa de solución se tendrá que vencer todos los riesgos que se presenta, uno de los más difíciles será la asistencia de los docentes a las jornadas de reflexión, ya que tenemos como meta una brecha muy alta en comparación a la actual de tener fortalecidos de todos los docentes las capacidades en cuanto a la mejora de su labor docente en el aula, comprometidos al 100 %.

## 1.5 Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico metodológico y social denominada “Inadecuada Planificación del monitoreo que dificulta la Gestión del MAE en la IE,”, Desde el punto de vista:

**Justificación Práctica:** Dada la vital importancia que tiene “PROPUESTA DE DISEÑO DEL PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION PARA FORTALECER LA GESTION DEL MAE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 6010190 – NUEVO PROGRESO” Es una alternativa de vital importancia, contribuyendo al que hacer del liderazgo directivo, en la mejora de la práctica docente, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

**Justificación metodológica** Se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción viable, innovador basado en los principios de la investigación científica educacional, para contribuir en la solución de problema identificado asimismo atenuar los problemas de la comunidad educativa.

**Justificación Social.** Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, se puede evidenciar que la aplicación del presente plan de acción se va a ver reflejado en los resultados académicos de los estudiantes, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región, y de antemano en nuestra labor como directivo.

## **CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES**

### **2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema**

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

#### **2.1.1 Antecedentes nacionales**

Según (Ponce, 2018), en su trabajo realizado “el monitoreo y acompañamiento y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de secundaria en la I. E N° 011 “César Vallejo” quien utilizó la investigación con enfoque mixto de tipo descriptivo, concluyendo en que: “la falta de monitoreo y acompañamiento genera que la inadecuada planificación curricular descontextualizada influye en los resultados de aprendizaje así como el uso de estrategias”.

Conclusiones: Unas de las conclusiones preliminares es determinar que la falta de monitoreo y acompañamiento genera que la inadecuada planificación curricular descontextualizada influye en los resultados de aprendizaje así como el uso de estrategias, tal como lo manifiesta Ynfante, Francisca - Franco, María Josefa 2008-2009, que las causas principales que originan la falta de planificación orientada a partir de la sugerencia del currículo están dadas en el primer lugar, por la falta de capacitación continua a los maestros y la ausencia en los centros de recursos

apropiados para desarrollar una buena planificación. Se concluye que la programación inadecuada de los docentes tiene una influencia negativa en los resultados de aprendizaje, dado que no existe relación del currículo y el contexto además con la práctica educativa, tal como lo manifiesta Rubén Diestra Quiñones 2015, que como instrumento de planificación, reflexión y orientación, evidentemente la programación sirve en definitiva como elemento que permite aumentar la conciencia del profesor sobre su práctica educativa, por tanto como instrumento a través del cual se articula la mejora de la calidad de educación.

(Holguin) 2018, en su plan de acción Monitoreo y acompañamiento pedagógico sistemática, para una didáctica docente eficaz en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, en la región de Piura, dirigido a los estudiantes de 2do de secundaria, utilizando la técnica de la entrevista a profundidad, aplicada a docentes y estudiantes, obteniendo como principal resultado “que desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria para la lectura es la ventana que le permite al estudiante adentrarse en los confines insondables del conocimiento.

En conclusión de que es necesario enfatizar en el monitoreo y acompañamiento pedagógico que fortalece y orienta a los docentes en la implementación de estrategias didácticas motivadoras y pertinentes con la presencia de materiales didácticas como instrumentos indispensables que aportan el sustento concreto para el pensamiento conceptual.

### **2.1.2 Antecedentes Internacionales**

(Padilla) 2018) en su plan de trabajo “acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las practicas pedagógicas en el colegio técnico profesional Aprender” aplico en una muestra de 6 docentes un estudio con enfoque metodológico cualitativo con diseño explorativo, teniendo como resultados principales: expresan que la debilidad fundamental de este proceso, es que no es retroalimentación oportuna y que los criterios de esto, al ser cuantitativos y no cualitativo, no reflejan el trabajo realizado. Se observa una real necesidad de los docentes en la entrega de estrategias y/o herramientas para poder trabajar en el contexto vulnerable en el que se desenvuelve.

- Se expondrá diferentes tipos de actividades colaborativas, estrategias y recursos para llevarlas adelante, estilos de intervención, formas de evaluación.
- Compartir esta experiencia en el marco del Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, significa poder poner en escena una pequeña parte de la tarea que se desarrolla en el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD).

Resultados alcanzados: las propuestas de trabajo colaborativo en las salas de tutores, algunas ideas, el trabajo que se realiza en las salas de tutores tuvo como propósito contar con espacios de comunicación entre los docentes y los tutores. En este espacio:

- Se pautearon cuestiones pedagógicas, organizacionales y administrativas que los tutores deben tener en cuenta durante cada una de las semanas del cursado.
- Se propició el intercambio y conocimiento entre los integrantes de la sala a fin de conformar un grupo humano con sentido de pertenencia y compromiso.

- Se generó momentos e instancias de aprendizaje y trabajo colaborativo que permiten revisar y reflexionar sobre la propia práctica como tutor y crecer profesionalmente en esta labor.

Fuente: “El Ministerio de Educación de la Nación Argentina ofrece a todos los docentes que se desempeñan en Educación Secundaria, Modalidad Especial y Formación Continua, 2012”.

Según (Porras),2016 en su tesis “Acompañamiento Pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltran” utilizando la observación en el aula así como otros métodos e instrumentos en una muestra de tres docentes de una población de 14 maestros, llego a los siguientes resultados: En primer lugar, para identificar las concepciones de las docentes sobre la enseñanza de las matemáticas se realizó un análisis crítico de los referentes institucionales y algunos instrumentos como la planeación anticipada, planeación día a día y observaciones de aula. Se evidencio que en las planeaciones predomina una concepción de la enseñanza tradicional, ya que el currículo está centrado en el maestro y todo está orientado a la adquisición de conceptos, pero en las prácticas y los referentes institucionales.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.**

### **MONITOREO PEDAGÓGICO**

El monitoreo es un proceso que permite realizar la toma de decisiones por parte del directivo quien busca mejorar la gestión educativa con los docentes los cuales con su gran

entusiasmo y dedicación se obtendrá buenos resultados y méritos para la institución y para ellos mismos, así como para el líder pedagógico, mucho más para los estudiantes. Esto se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora del aprendizaje» (MINEDU.2014. P.50, 51). El monitoreo es de gran importancia porque permite a los docentes reflexionar, pensar y actuar dándose cuenta de sus errores y aciertos durante el trabajo pedagógico que desarrollan. También sirve como autorreflexión en el cual pueden identificar y saber si están realmente progresando en la mejora de la práctica pedagógica. En ese sentido, mientras los docentes reciban mayor asesoramiento y apoyo por el directivo mejorarán su desempeño lo cual les permitirá evidenciar una buena práctica pedagógica en el aula, de igual manera las visitas que realice el líder pedagógico les brindará mayor confianza en sí mismo porque les permitirá auto capacitarse profesionalmente permitiendo el desarrollo de buenas prácticas; además el líder da a saber los objetivos y las metas hacia dónde tiene que avanzar o lo que se pretende lograr, y también como qué deben corregir su práctica pedagógica. De no ocurrir esta información por parte del líder, se tendría una apreciación muy irrelevante sobre sus avances y dificultades que se les presente durante el trabajo con los estudiantes.

El MINEDU (2016) Señala que el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones y mejora de la gestión.

## **ESTRATEGIAS DE MONITOREO PEDAGÓGICO**

Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente, las estrategias de monitoreo más pertinente podrían ser:

- **Visita al aula**, es la estrategia que más se utiliza en el monitoreo, porque permite recoger datos de forma directa en el terreno mismo de la gestión de los procesos pedagógicos. Siendo el directivo el que lo realiza, quien debe coordinar oportunamente el encuentro con el monitoreado. Se recomienda que la visita al aula se ejecute previa sensibilización con el equipo docente, para así garantizar las mejores condiciones de objetividad.

## **INSTRUMENTO PARA EL MONITOREO PEDAGÓGICO**

Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permite verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- **Ficha de observación**. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos; programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las herramientas pedagógicas y convivencia al interior del aula. También se le conoce como guía de monitoreo.
- **Rubricas**. Es el instrumento de monitoreo que se viene implementando en el sistema educativo actual. Está comprendida en seis aspectos o dimensiones: Involucramiento en las actividades de aprendizaje, maximización del tiempo durante el desarrollo de la clase, promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, evaluación de los aprendizajes, clima en el aula y finalmente, normas y mecanismos de convivencia.

## **ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO.**

### **DEFINICIONES**

(ALE, 2016) (p 22, 24, 25) Román, J., (2014), precisa que las fases Responden a un conjunto de acciones desarrolladas con el propósito de garantizar el logro de los objetivos del acompañamiento pedagógico en el aula:

**A.- OBSERVACIÓN EN EL AULA** La observación significa examinar atentamente algo en algún lugar, en este caso particular el aula; abarca varios ámbitos: físico, pedagógico y al docente como persona.

- **Ámbito físico**, contribuye en el desarrollo de un aprendizaje de calidad y en la generación de un clima armónico de trabajo en el aula; además, con la disponibilidad de recursos didácticos y equipamiento se promueve la proactividad en el quehacer educativo tanto del docente como de los estudiantes,
- **Ámbito pedagógico**, permite observar el proceso metodológico utilizado por el docente para el desarrollo de la clase programada, los recursos educativos de apoyo, la calidad del contenido impartido y el nivel de autonomía de los alumnos,

**B.- REFLEXIÓN CONJUNTA** Se desarrolla de manera posterior a la observación en el aula para identificar necesidades de apoyo, guía y orientación académica profesional para mejorar la clase, tiempos y espacios en el aula, con el propósito de responder a los requerimientos educativos. Su objetivo es socializar y compartir lo observado, por medio de una interacción auténtica y cordial, basada en la empatía y la horizontalidad, generando un ambiente de aprendizaje pedagógico pertinente a través del proceso de acompañamiento en el aula.

**C.- RETROALIMENTACIÓN** Retroalimentar para el perfeccionamiento efectivo del desempeño docente equivale a la comprensión real del sentido de la acción de educar, a partir de una reflexión sobre la acción educativa en el entorno institucional y desde el mismo entorno. Así, el acompañamiento se convierte en un empoderamiento del rol docente con altos niveles de exigencia académica y alta significación en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuye a mejorar la educación.

(ALE, 2016) pg 8 Casamajor, A., (2010), indica que el acompañamiento en general se puede definir como: “La gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros. Así mismo, pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar.” (p. 42).

Brigg, L., (2000), señala que: “La supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas.” (p. 5).

Se puede decir que acompañamiento pedagógico es el seguimiento que hace alguien a otro u otros a través de la dirección del aprendizaje, con la aplicación de técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño educativo efectivo.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente, según sus necesidades técnico-pedagógicas, en su propio ámbito de trabajo; es decir, en sus propias aulas. Esta estrategia surge como una propuesta de mejora para la educación peruana, a raíz de que uno de los factores de los bajos niveles de educación que ponen al Perú en el penúltimo lugar a nivel internacional, es la baja formación y capacitación de los docentes.

## EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación es el proceso más neurálgico y completo en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

**Definición de evaluación.** El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto. (Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey 2008). ¿Qué evaluar? Los sistemas de evaluación docente deben ser capaces de identificar a los docentes eficientes y las prácticas eficaces de enseñanza. Como la meta final del sistema educativo es el aprendizaje del estudiante, que se deben tomar en cuenta sus resultados. Por ende, un sistema de evaluación docente necesita estándares de una buena enseñanza y un marco de evaluación cabal y bien planeada. Es vital la participación de todos los actores implicados, y en especial de los docentes, en el diseño del marco para que sea fructífero. La evaluación debe acompañarse de retroalimentación y apoyo para que todos los docentes tengan la capacidad de mejorar su desempeño. ¿Cómo evaluar? El reto es diseñar un sistema justo, positivo, transparente, objetivo, creíble y útil para los maestros. Por ende, es crucial crear un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan la práctica docente, y mecanismos para cruzar referencias de la información que observen a los maestros desde varios ángulos, permitiendo así que se juzgue el desempeño de los maestros de la manera más objetiva posible, al cubrir la mayoría de los aspectos de la profesión docente. Algunos instrumentos claves son el desempeño del estudiante, portafolios del Acompañamiento Un proceso formativo que brinda soporte técnico efectivo para la mejora de la práctica docente. Estrategia pedagógica que brinda asesoría técnica a docentes. Facilita que el docente mejore su práctica pedagógica. Estudiante, autoevaluación, entrevistas y pruebas

de conocimientos. Las visitas escolares y la observación en el salón de clases contribuyen a triangular y a validar resultados con distintos instrumentos (OCDE, 2011).

### **Tipos de evaluación.**

Existen diferentes tipos de evaluación de la práctica docente, entre ellos tenemos el modelo centrado en el perfil docente, el centrado en los resultados obtenidos, evaluación a través de pares, de autoevaluación y a través de portafolio.

En el presente trabajo se considera la siguiente clasificación:

- **Autoevaluación.** Consiste en el recojo de información y reflexión para la toma de decisiones sobre la mejora práctica docente basadas en una mirada personal, donde el mismo docente elabora juicios de valor acerca de su desempeño.
- **Coevaluación.** Consiste en la apreciación crítica y reflexiva sobre el desempeño de la práctica del par. Es necesario que los docentes gocen de apertura y cultura de evaluación que les permita evaluar de forma objetiva y con una perspectiva de mejora continua.
- **Heteroevaluación.** Se entiende por heteroevaluación como el proceso de reflexión y valoración del desempeño docente basado en el criterio de otra persona, principalmente en el ámbito educativo realizada por el directivo en la institución educativa. Es el tipo de evaluación que más se utiliza, sin embargo, es el que mayores dificultades ha generado por las condiciones en las que se aplica generando muchas veces temor en el docente o falta de apertura.

### **Instrumentos de evaluación.**

Los instrumentos que se pueden emplear para la evaluación son:

- **Lista de cotejo.** Este instrumento permite realizar de manera práctica la verificación del cumplimiento de actividades pedagógicas, Permite contrastar los resultados considerando criterios claros y precisos.

- **Rubricas.** Es el instrumento de evaluación que mide el nivel de logro alcanzado en el desempeño de la práctica docente. Facilita la identificación de los aspectos críticos y la valorización diferenciada en el desarrollo de las competencias profesionales. Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto. Efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia. La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un necesario plan de mejora personal. El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes. Para que la evaluación docente forme parte de una práctica formativa se necesita que los docentes estén plenamente involucrados en todo el proceso de evaluación. Ellos deben conocer y comprender el ideal de docente que nuestro país demanda, en este caso reflejado en el Marco del Buen Desempeño Docente. También es importante que la evaluación y la autoevaluación formen parte de la evaluación institucional, es decir de una evaluación mayor, ya que solo así se podrá promover cambios en el sistema. A continuación, se presenta un organizador que complementa la información

## CAPÍTULO III: MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es “investigación aplicada educativa”, como lo sostiene; La investigación aplicada es el tipo de investigación en la cual el problema está establecido y es conocido por el investigador, por lo que utiliza la investigación para dar respuesta a preguntas específicas. En este tipo de investigación el énfasis del estudio está en la resolución práctica de problemas. Se centra específicamente en cómo se pueden llevar a la práctica las teorías generales. Su motivación va hacia la resolución de los problemas que se plantean en un momento dado.

La investigación aplicada guarda una muy estrecha relación con la investigación básica, dado que depende de los descubrimientos de esta última y se enriquece de dichos descubrimientos. Pero la característica más destacada de la investigación aplicada es su interés en la aplicación y en las consecuencias prácticas de los conocimientos que se han obtenido. El objetivo de la investigación aplicada es predecir un comportamiento específico en una situación definida. Esta investigación también es conocida como empírica, dado que busca la aplicación del conocimiento adquirido con la idea de consolidar el saber para resolver una situación (Vargas, 2008)

Dicha investigación explica que debemos centrarnos en una investigación aplicada ya que se interpretará la realidad tratando de modificarla a corto plazo.

La investigación aplicada, recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como

resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. Con el fin de ofrecer un referente comprensible de la expresión “investigación aplicada”, se exponen algunas de las ideas de Padrón (2006) al respecto, para quien la expresión se propagó durante el siglo XX para hacer referencia, en general, a aquel tipo de estudios científicos orientados a resolver problemas de la vida cotidiana o a controlar situaciones prácticas, haciendo dos distinciones (Murillo 2008)

### 3.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación es “investigación acción participativa”

El Diseño de Investigación Acción Participativa, es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas,...), y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar. Esta definición de (Alberich 2006).

La Investigación Acción Participativa, busca entender el mundo al tratar de cambiarlo, colaborativa y reflexivamente. Una alternativa al positivismo en la ciencia, esta larga tradición hace hincapié en principios de investigación colectiva y experimentación basados en evidencia e historia social. Dentro de un proceso de IAP, "las comunidades de investigación y acción desarrollan y dirigen preguntas y problemas significativos para aquellos que participan con co-investigadores" (Reason and Bradbury, 2008).

Retomando lo anterior quiero enfocarme solo a dos autores quienes he investigado un poco más a fondo su manera de exponer la forma de cómo realizar una investigación educativa, que para mi situación son nuevos conocimientos, ellos los retomo y presentaré los diferentes tipos según su clasificación. Los autores son Sabino (2000) y Cervo y Bervian (1989).

Sabino (2000): nos menciona que los objetos a estudiar ya son conocidos de un modo suficiente y contamos con una descripción de los mismos, y en mi caso mi tema, ya es conocido y abordado por algunos otros investigadores.

El diseño más lógico es la investigación acción porque se desea el cambio pero respetando los elementos claves y no la realidad tal como es para interpretar el fenómeno que se desata, siendo el director un participante y observador.

**Cervo y Bervian (1989):** nos dice que se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto y mi tema pretende abordar esos cuestionamientos, del porque a sabiendas que como seres humanos sabemos que estamos acabando con nuestro planeta, no fomentamos en nuestros hábitos, conciencia al cuidado.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

##### **4.1.1 Objetivos:**

El presente plan de acción es el resultado académico que se ha propuesto en la segunda especialidad con liderazgo pedagógico para responder a la necesidad de la I.E N° 6010190 de Nuevo Progreso - Contamana, como se cita; un plan de acción es aquel que toma en cuenta las iniciativas y las prioriza para poder responder a una situación considerada como problemática y que es necesaria responder. Un plan de acción constituye una guía para organizar, orientar e implementar un conjunto de tareas necesarias para llevar a cabo una propuesta de intervención. El plan de acción es útil para dar solución a una situación específica y concreta enfocada al logro de los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2017, p. 18)

##### **Objetivo General**

Diseñar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para fortalecer la gestión del MAE en la institución Educativa N° 6010190 de nuevo Progreso – Contamana.

##### **Objetivos Específicos**

OE1: Plantear estrategias para el adecuado rediseño del monitoreo.

OE2: Plantear estrategias para el adecuado rediseño del acompañamiento.

OE3: Plantear estrategias para la adecuada evaluación



#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de la propuesta se aplicará la técnica de observación participante y la entrevista a profundidad, considerando como instrumentos para la implementación del plan: Ruta de taller, Protocolo, Planificador, Diseño de Sesión, Matriz de recolección de información y para Monitoreo y Evaluación del Plan: Cuestionarios, Protocolo, Ficha de Observación, Cuaderno de Campo, Registros de Evaluación, Rúbricas, Escala Evaluativa para determinar el nivel de implementación de las acciones.

**Tabla N° 3**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Entrevista	Guía de Preguntas
	Fichas de monitoreo, encuestas.

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Los que participan en las actividades como responsables son: Directivos, Coordinadores Pedagógicos y docentes.

Los materiales y recursos a usarse son: Ambientes del área para el equipo directivo y los ambientes de las diversas áreas. Los recursos a usarse son: Laptops y proyectores.

Los materiales son: papelotes, plumones, impresiones, cuadernos, etc.

#### 4.1.6 Presupuesto

El plan de acción será financiado con recursos propios de la institución educativa, considerando el siguiente presupuesto.

**Tabla N° 4**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada de reflexión para el análisis de la importancia del monitoreo.	- Papel bond,	4 Unidades	200.00	Recursos propios de la Institución Educativa. APAFA
Taller de capacitación en estrategias de monitoreo	plumones para papelotes,	10 unidades		
Jornada de reflexión para el análisis de las estrategias de acompañamiento.	plumones para pizarra acrílica,	100 unidades	200.00	
Taller de planificación de estrategias de acompañamiento.	laptop, proyector multimedia,	100 unidades		
Jornada de reflexión para el análisis de las estrategias de la evaluación de la práctica pedagógica del MAE.	pizarra acrílica,	4 unidades		
Taller para la adecuada planificación de estrategias de la evaluación de la práctica pedagógica.	impresora,	50 unidades		
	fotocopiadora,	200 unidades	200.00	
	cinta de embalaje,	200 unidades		
	lapiceros.			
<b>TOTAL</b>			<b>600.00</b>	

## 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 5

### Matriz de planificación del Plan de Acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Diseñar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para fortalecer la gestión del MAE en la institución Educativa N° 6010190 de nuevo Progreso – Contamana.	OE1: Plantear estrategias para el adecuado diseño del monitoreo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jornada de reflexión para el análisis de la importancia del monitoreo.</li> <li>Taller de capacitación en estrategias de monitoreo</li> </ul>	Equipo directivo Coordinador de área Docente de área	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector</li> <li>Lapto</li> <li>Materiales para taller: cartulina, hojas, plumones, etc.</li> </ul>	X	X								
	OE2: Plantear estrategias para el adecuado diseño del acompañamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jornada de reflexión para el análisis de las estrategias de acompañamiento.</li> <li>Taller de planificación de estrategias de acompañamiento.</li> </ul>	Equipo directivo Coordinador de área Docente de área	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector</li> <li>Lapto</li> <li>Materiales para taller: cartulina, hojas, plumones, etc.</li> </ul>			X	X						
	OE3: Plantear estrategias para la adecuada evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jornada de reflexión para el análisis de las estrategias de la evaluación de la práctica pedagógica del MAE.</li> <li>Taller para la adecuada planificación de estrategias de la evaluación de la práctica pedagógica.</li> </ul>	Equipo directivo Coordinador de área Docente de área	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector</li> <li>Laptop</li> <li>Materiales para taller: cartulina, hojas, plumones, etc.</li> </ul>						X	X			

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarla.

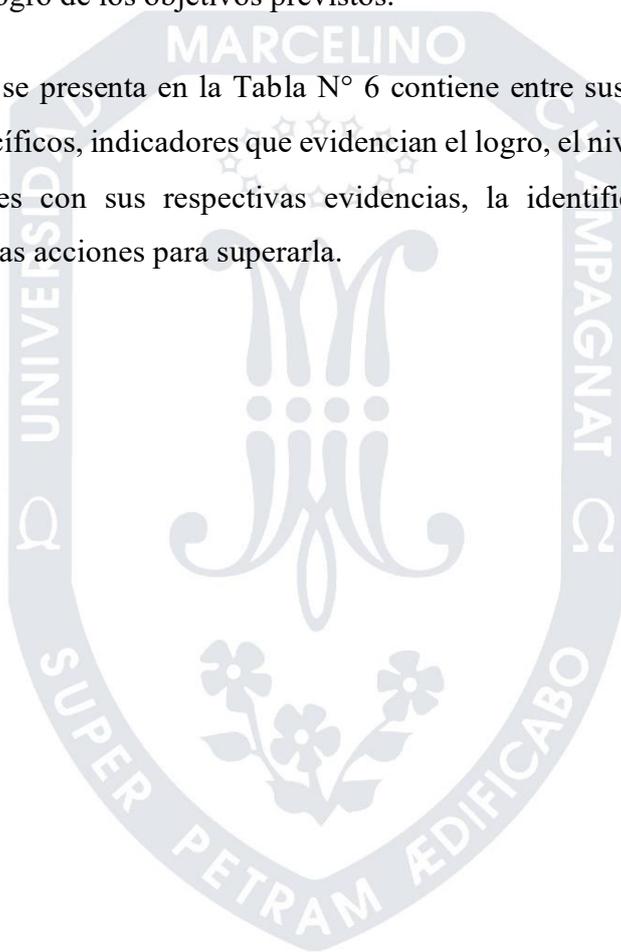


Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTA DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1: Plantear estrategias para el adecuado diseño del monitoreo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jornada de reflexión para el análisis de la importancia del monitoreo.</li> <li>▪ Taller de capacitación en estrategias de monitoreo</li> </ul>	Promueve la participación activa de los docentes en las jornadas de reflexión.	01 Jornada 01 Taller				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acta de reunión</li> <li>▪ Control de asistencia</li> <li>▪ Fotos</li> </ul>		Plan de mejora
OE2: Plantear estrategias para el adecuado diseño del acompañamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jornada de reflexión para el análisis de las estrategias de acompañamiento.</li> <li>▪ Taller de planificación de estrategias de acompañamiento.</li> </ul>	Promueve acciones de reflexión de las y los docentes sobre el acompañamiento.	01 Jornada 01 Taller				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acta de reunión</li> <li>▪ Control de asistencia</li> <li>▪ Fotos</li> </ul>		
OE3: Plantear estrategias para la adecuada evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jornada de reflexión para el análisis de las estrategias de la evaluación de la práctica pedagógica del MAE.</li> <li>▪ Taller para la adecuada planificación de estrategias de la evaluación de la práctica pedagógica.</li> </ul>	-Planifica de manera participativa las visitas y acompañamiento docente en el aula.	01 Jornada 01 Taller				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acta de reunión</li> <li>▪ Control de asistencia</li> <li>▪ Fotos</li> </ul>		

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 7**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

### III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de

#### Acción

Si los objetivos específicos son un conjunto de estrategias, que permitirán desarrollar la propuesta, las acciones están llamadas a desarrollarse de manera coherente de tal manera que se visualice el desarrollo de la estrategia.

### IV. Opinión de aplicabilidad

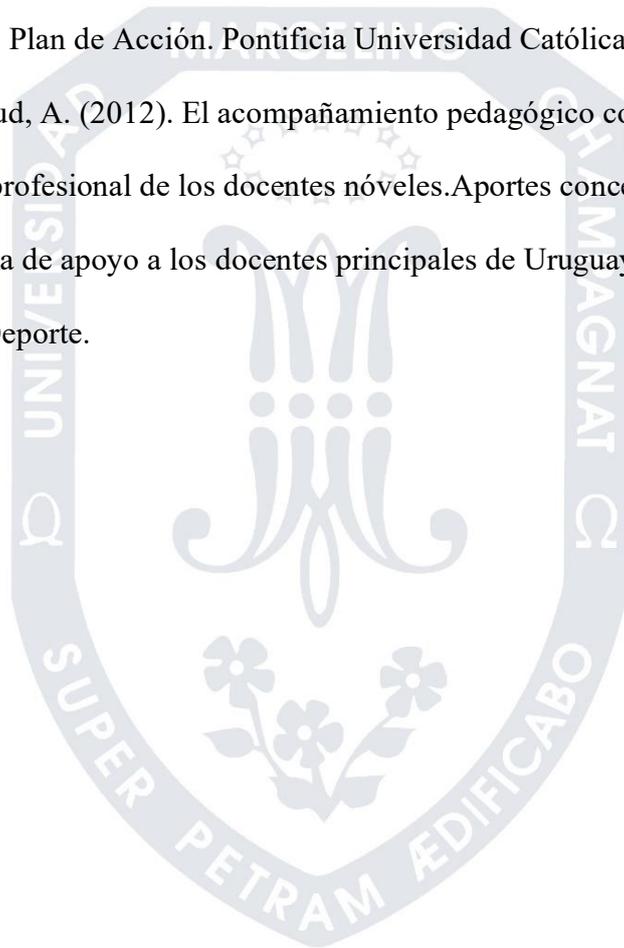
La aplicabilidad está sustentada en la coherencia existente entre la propuesta, sus objetivos y acciones sobre todo su relación de todos estos con el contexto de la institución educativa.



## REFERENCIAS

- Bolivar, A. (2010). Liderazgo para el Aprendizaje. España, Granada.
- Castro. (2015). Comunidades Profesionales de Aprendizaje.
- Freire, S., & Miranda, A. (2014). Rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Lima: Grade. Obtenido de [www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf](http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf)
- González, A. A. (2017). Acompañamiento y Retroalimentación: Mejorando las prácticas docentes. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21598/PM%20Andr%C3%A9s%20Y%C3%A9venes.pdf?sequence=1>
- holguin garcia, j. a. monitoreo y acompañamiento pedagogico sistematico, para una didactica docente eficaz en el desarrollo de la comprension lectora en los estudiantes. pucp, lima.
- Holguin Garcia, J. A. Monitoreo y Acompañamiento pedagogico sistematico, para una didactica docente eficaz en el desarrollo de la comprension lectora en los estudiantes. pucp, piura.
- leithwood, K. (2015). Liderando escuelas. España: Editorial.
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (Enero - Abril de 2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. (REDALYC.ORG, Ed.) Laurus, 14(26), 367 - 392.
- Minedu. (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuela. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017a). Gestión Curricular, Comunidad Profesional y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Minedu.

- Minedu. (2017b). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente (Primera ed.). Lima, Perú: Minedu.
- Padilla Miranda, X. Acompañamiento Pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio técnico profesional Aprender. plan de acción . Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile.
- Ponce, W. Monitoreo, acompañamiento y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Plan de Acción. Pontificia Universidad Católica del Perú, Tumbes.
- Vesub, L., & Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay. Uruguay: Ministerio de Cultura y Deporte.





**APÉNDICES**

**APENDICE 1**

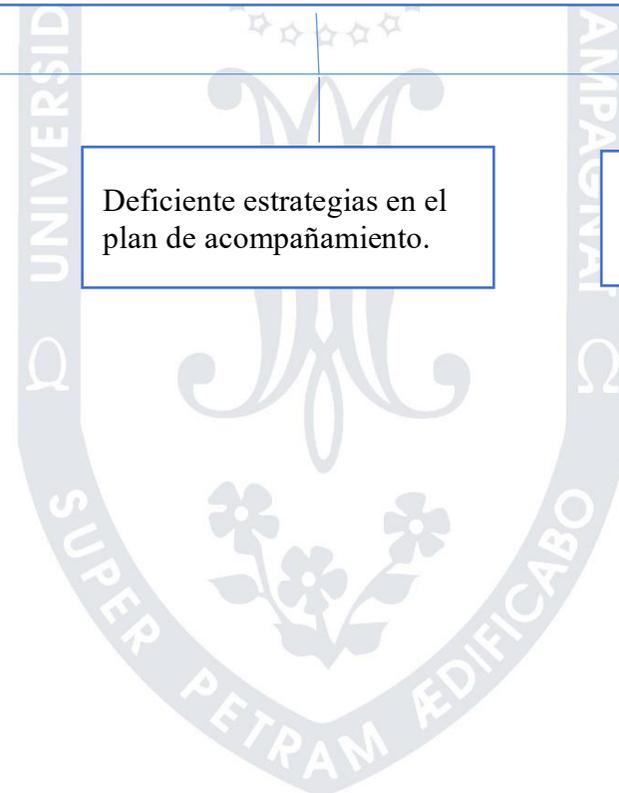
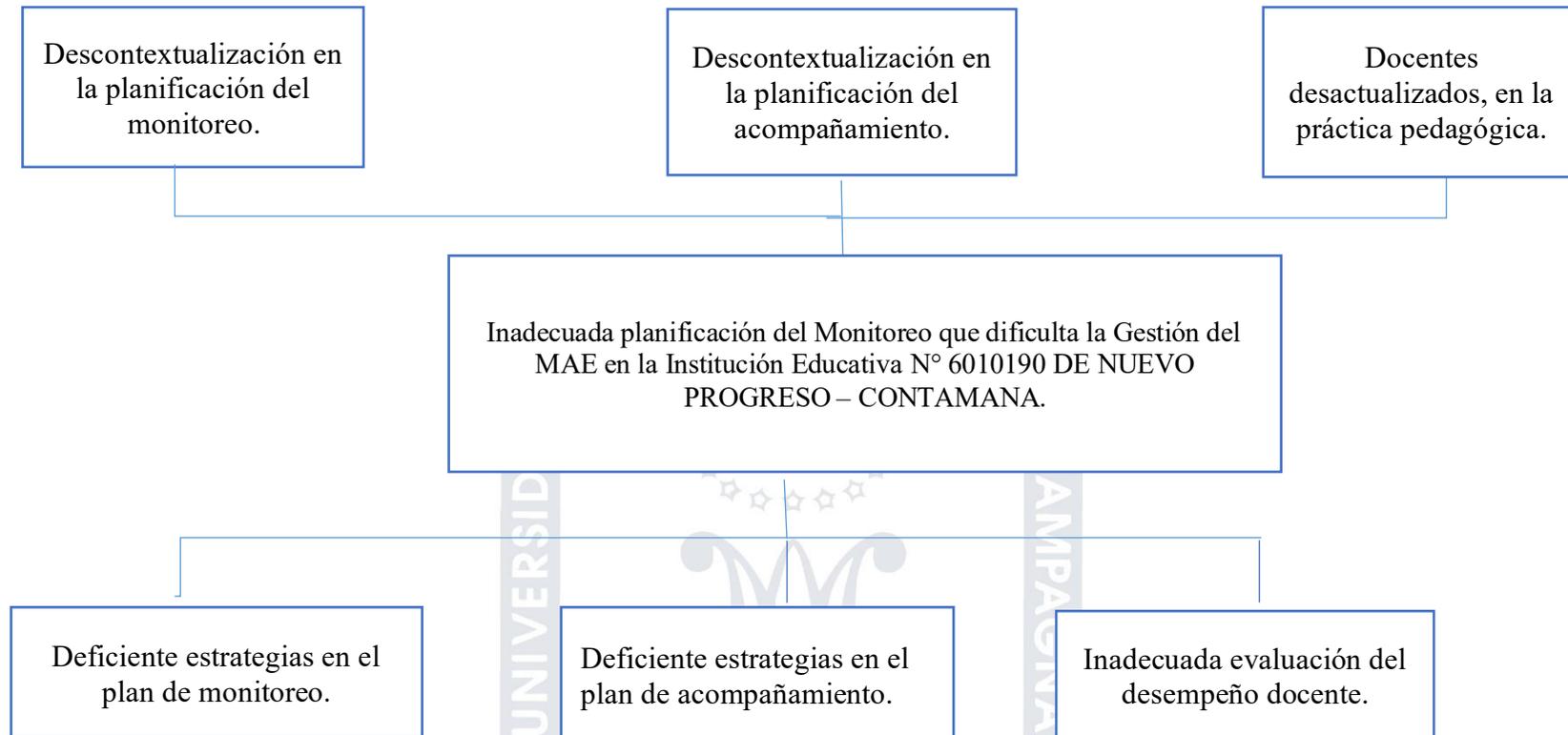
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título del Plan de Acción: PROPUESTA DE PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION PARA FORTALECER LA GESTION DEL MAE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 6010190 DE NUEVO PROGRESO – CONTAMANA**

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada Planificación del monitoreo que dificulta la Gestión del MAE en la institución educativa N° 6010190 de Nuevo Progreso.	¿De qué manera la adecuada planificación del monitoreo fortalece la Gestión del MAE en la Institución Educativa N° 6010190 de Nuevo Progreso – Contamana?	Propuesta de diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en la institución educativa N° 6010190 – Nuevo Progreso”	Diseñar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para fortalecer la gestión del MAE en la institución Educativa N° 6010190 de nuevo Progreso – Contamana.	OE1: Plantear estrategias para el adecuado diseño del monitoreo.  OE2: Plantear estrategias para el adecuado diseño del acompañamiento.  OE3: Plantear estrategias para la adecuada evaluación	Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo.  Diseño: Investigación-acción-participativa

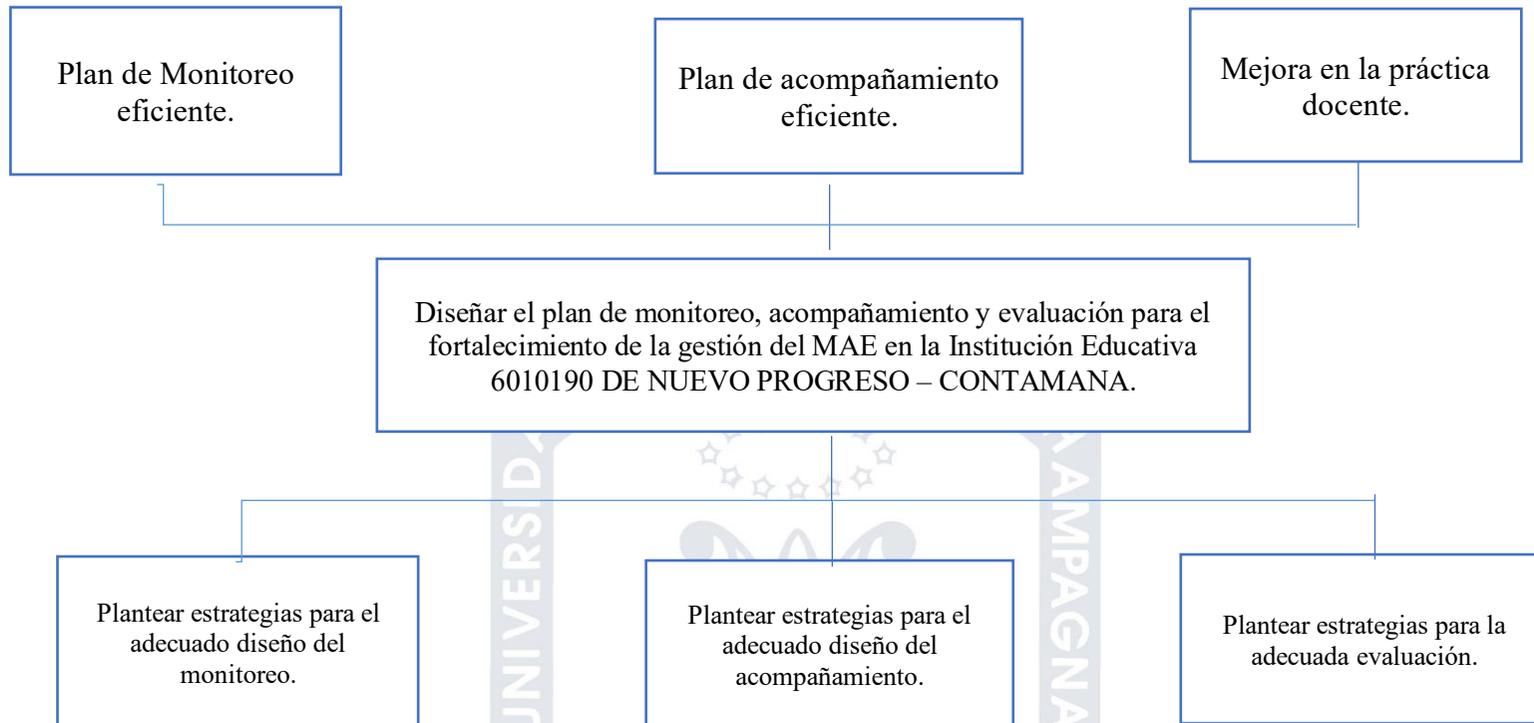
## APÉNDICE 2

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



### APÉNDICE 3

## ÁRBOL DE OBJETIVOS



**Apéndice 4**

**INSTRUMENTOS**

**PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD  
A DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO,  
ACOMPañAMIENTO Y EVALUACIÓN**

**Objetivo de la entrevista en profundidad:**

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en Contamana

**Tema:** Estrategias metodológicas.

**Entrevistado(a):** Docente

**Preguntas de contexto:**

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y evaluación?

.....  
.....  
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de las áreas básicas?

.....  
.....  
.....

**Estrategias metodológicas y dominio de contenido**

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....  
.....  
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....  
.....  
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....  
.....

**INSTRUMENTOS APLICADOS – ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A DOCENTES DE LA  
I.E. N° 6010190 DE NUEVO PROGRESO – CONTAMANA**

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Escuela de Posgrado

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD  
A DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO,  
ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN**

**Objetivo de la entrevista en profundidad:**

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en Contamana

**Tema:** Estrategias metodológicas.

**Entrevistado(a):** Docente

**Preguntas de contexto:**

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y evaluación?

Bueno por lo constantes acompañamientos durante el monitoreo dando algunas sugerencias para mejorar la labor pedagógica de cada docente.

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de las áreas básicas?

Si porque se hace uso los Cuadernos de trabajo de las áreas en especial Matemática y Comunicación lo que es comprensión lectora y razonamiento matemática.

**Estrategias metodológicas y dominio de contenido**

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

Mejorar nuestras unidades y sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta nuestra realidad y la problemática de nuestras estudiantes.

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

Que el Director debe hacer continuo un monitoreo para mejorar en la práctica docente.

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

Debe ser un orden para monitorear las diferentes áreas y ver en que área nos falta para mejorar nuestras estrategias pedagógicas.

Tomado de <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/endo/cuestionario.pdf>.

## APÉNDICE 5

### EVIDENCIAS

#### MONITOREO VISITA AL AULA – 3er. GRADO DE PRIMARIA





**ACOMPANAMIENTO MAESTRA DE 3er. GRADO DE PRIMARIA**



