



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS
EN COMPRESIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 40077 DEL DISTRITO DE TIABAYA - AREQUIPA**

AUTOR: Luis Nazario Casaperalta Miranda

ASESOR: Wilma Eudocia Borda Soaquita

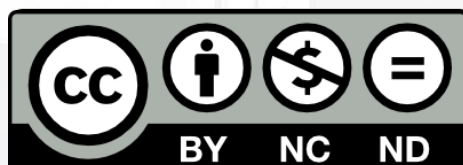
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

DEDICATORIA

A Dios: Fuente inagotable de sabiduría y guía en el sendero de mi vida.

A mis padres: Laura Reymunda Miranda Cruz. Y
Luis Genicio Casaperalta Allasi (Q.E.P.D)

Por su apoyo y amor incondicional en todos los momentos de mi vida.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	8
1.3 Formulación del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20
2.2.1. Gestión curricular.....	21
2.2.2. Comprensión lectora.....	21
2.2.3. Procesos pedagógicos.....	23
2.2.4. Procesos didácticos.....	24
2.2.5. Niveles de comprensión lectora.....	26
2.2.6. Motivación.....	26
2.2.7. MAE.....	28
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	30

3.2 Diseño de investigación.....	31
----------------------------------	----

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	32
4.1.1 Objetivos.....	33
4.1.2 Participantes.....	33
4.1.3 Acciones.....	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	37
4.1.6 Presupuesto.....	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	40
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	45
4.4 Validación de la propuesta.....	51
4.4.1 Resultados de validación.....	51

Referencias.....	53
-------------------------	-----------

Apéndices.....	55
-----------------------	-----------

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente Plan de Acción tiene como objetivo “Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias en comprensión lectora a través de la elaboración de un plan de fortalecimiento de capacidades en procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora en la I.E. N° 40077 del distrito de Tiabaya-Arequipa.”, Los participantes de esta investigación son la comunidad educativa de la institución educativa entre ellos están el Director Líder pedagógico, docentes innovadores y los estudiantes agentes principales de la educación, el diseño de investigación es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción orientada a cambiar la problemática referida a la Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias en comprensión lectora, los instrumentos empleados para recoger información en el diagnóstico se realizó con la técnica de la entrevista e instrumento de la ficha y para la ejecución del plan de acción se ha seleccionado para los dos primeros objetivos específicos la técnica de la entrevista con el instrumento de ficha y para el tercer objetivo la observación con el cuaderno de campo, la implementación del plan de acción nos llevará a un trabajo colaborativo liderado por el directivo y con la participación de los docentes para arribar al logro de objetivos en la mejora de la gestión curricular en la aplicación de estrategias en comprensión lectora, Se logrará la capacitación a los docentes en estrategias motivacionales generando un buen clima, también se actualizará a los docentes en procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación específicamente en comprensión de textos escritos, finalmente se fortalece las capacidades docente mejorando la práctica pedagógica en las estrategias de comprensión lectora a través de la implementación del MAE.

Palabras clave: *Estrategias en comprensión lectora, Gestión curricular, procesos pedagógicos, procesos didácticos, Monitoreo acompañamiento y evalua*

Presentación

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias en comprensión lectora a través de la elaboración de un plan de fortalecimiento de capacidades en procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora, a través del liderazgo del directos, el compromiso de los docentes mejorando las estrategias para lograr los estándares de aprendizaje que requiere por grado en comprensión lectora de los estudiantes.

En el primer capítulo describimos la problemática que afecta el rendimiento académico de nuestros estudiantes en relación a que se tiene escasas estrategias motivacionales para generar un adecuado clima en el aula y se desarrolle las sesiones de comprensión lectora, también se ha identificado el poco dominio de los docentes en los procesos pedagógicos y didácticos el que acarrea bajos resultados en la lectura, así mismo no hay una implementación adecuada del acompañamiento y monitoreo en la institución por lo que los docentes no reciben el asesoramiento del directivo ni se cuenta con un plan de mejora por lo que no hay la resultados satisfactorios en la práctica pedagógica.

En el tercer capítulo abordamos el método siendo el método aplicada y el diseño de investigación es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción orientada a cambiar la problemática referida a la Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias en comprensión lectora,

Se propone implementar una serie de acciones por objetivo específico, para el primer objetivo se ejecutarán talleres de estrategias motivacionales, para el segundo objetivo Ejecución de talleres de capacitación en procesos pedagógicos y didácticos, finalmente para el tercer objetivo se realizará el acompañamiento y monitoreo entre pares sobre estrategias en comprensión lectora.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y la comunidad científica en general y sirva como medio para resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La IE 40 077 ubicada en el centro poblado El Cural Lateral-3 del distrito de Tiabaya, provincia de Arequipa, Región Arequipa, ubicada en la zona rural, jurisdicción de la UGEL Arequipa Norte a kilómetro y medio de la carretera Panamericana.

Una de las oportunidades de aprendizaje es el contar muy cerca de la institución con una capilla católica a donde concurren nuestra comunidad educativa, el que fortalece los valores y la fe cristiana, Al encontrarse en una zona rural agrícola los domicilios se encuentran dispersas alejadas aproximadamente a un kilómetro cada uno, donde la población se dedica eminentemente a la actividad agrícola y poca ganadería, libre de contaminación del aire de dióxido de carbono por la ausencia de transporte público, contamos con áreas verdes todo ello favorable para desarrollar experiencias pedagógicas. Existen algunos riesgos, como avenidas extensas y solitarias, así mismo los canales de regadío no se encuentran protegidos donde los estudiantes podrían resbalar. Algunas de las demandas que prioriza la población es lograr estudiantes con actitud comprometida hacia el cuidado del ambiente, emprendedores en proyectos de crianza de animales.

Nuestra institución está al servicio de la comunidad el que ofrece dentro de la Educación Básica Regular la atención de estudiantes del nivel primario de acuerdo a planes de estudio de educación básica regular, mejorando nuestro servicio al contar con señal de internet, con una infraestructura adecuada con aulas, Dirección, comedor y aula de innovación construidos con concreto y ladrillo, con una antigüedad de construcción de 40 años. Los servicios higiénicos son de madera y triplay, un patio condicionado como loza deportiva y áreas verdes con juegos como los columpios, subibaja, resbalón y pasa manos.

Nuestra institución educativa es poli docente multigrado con dos aulas, integrada por: El Director quien gestiona con liderazgo pedagógico, los estudiantes con una población de 24 estudiantes en el nivel primario, de primero a sexto grado con dos aulas: un aula

atiende a 1ro, 2do y 3er grados, la segunda aula atiende a estudiantes de 4to, 5to y 6to grados, contamos con dos docentes de aula, cabe aclarar que un docente tiene a cargo la dirección, También contamos con un docente de educación física que viene a la institución dos días a la semana.

Familia. - Los padres de familia que son en número de 15 se encuentran organizados en la asociación de padres de familia, así como representante en el CONEI, la gran mayoría son emigrantes de distintos departamentos como Puno, Cusco, Loreto y Apurímac. Los que se dedican al trabajo agrícola como camayos o ayudantes al servicio de sus patrones como así los denominan.

Al ser emigrantes en su mayoría nuestros estudiantes cuando se trasladan de institución educativa al nuestro, ellos no asisten a clases perdiendo valioso tiempo ya que lo hacen en varios días por sus pertenencias de sus hogares así mismo estas familias son de bajo recursos económicos y analfabetas en su mayoría, por lo que no tienen el hábito a la lectura, repercutiendo en el poco apoyo de los padres a sus hijos en las tareas de la institución educativa.

Sin embargo, contamos con docentes innovadores en constante actualización y en pleno aprendizaje de las TIC con altas expectativas de mejora continua, el clima institucional es favorable por que la relación entre los diferentes agentes educativos es de respeto, amistoso y colaborativo. Las oportunidades que tenemos es aprovechar las alianzas con la DEMUNA, la policía nacional del Perú, la iglesia católica y la asociación de pequeños agricultores del Cural, con una acogedora zona agrícola y áreas verdes de clima favorable. Sin embargo, en la formación de los estudiantes nos falta inculcar el hábito lector y mejorar la comprensión lectora.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La problemática identificada en nuestra institución es relacionado a gestión curricular en la aplicación de estrategias en comprensión lectora, así mismo se observó el resultado

del análisis de la aplicación de los instrumentos de evaluación: SIREVA y Kit de evaluación de segundo y cuarto grado, así como las actas de evaluación, nos dan como resultado que existen capacidades críticas en la competencia de comprensión de textos escritos por que tiene dificultades en inferir e interpreta información de textos escritos así como reflexionar y evaluar la forma el contenido y contexto del texto escrito. Los resultados de las evaluaciones son las siguientes: En el tercer ciclo el 70% estudiantes no tienen comprensión lectora satisfactoria, en el cuarto ciclo el 60% no tienen comprensión lectora satisfactoria y en el V ciclo el 40% no llegan al nivel satisfactorio. Agrava nuestra problemática pedagógica al tener docentes que atendemos simultáneamente varios grados y con estudiantes de diferentes ritmos de aprendizaje en la apropiación de la lecto-escritura y desarrollo de la competencia lectora. En mi capacidad de Directivo visité al aula de los docentes donde observé que se tiene poco dominio en los procesos pedagógicos y didácticos en estrategias de comprensión de textos escritos, lo que repercute en los bajos niveles de comprensión lectora de nuestros estudiantes.

El problema identificado, Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias en comprensión lectora el que ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas donde nuestra primera causa, escasas estrategias motivacionales para el aprendizaje en el aula, que tiene como efecto Sesiones de aprendizaje monótonas, el que se relaciona con el factor causal factores de formación y profesionalización es decir que los docentes no se actualizan en despertar el interés para mejorar la lectura; Se asocia al factor características del docente en su formación porque dentro del perfil docente debe ser motivador, despertar el interés por gusto a la lectura y el desarrollo de competencias lectoras.

La segunda causa es la escasa actualización de docentes en procesos pedagógicos y didácticos, que tiene como efecto docentes desactualizados en procesos pedagógicos y didácticos que generan una baja comprensión lectora, el que se relaciona con el factor causal de métodos y procesos ya que los docentes no dominan los procesos pedagógicos y didácticos, al desarrollar las sesiones no se parte de la problematización es decir no se domina los procesos pedagógicos, realizando una misma secuencia de actividades en la sesión y en las diferentes áreas siguiendo con el conductismo sin lograr mejores aprendizajes: Se asocia al factor características del docente en su formación porque si el

docente no domina procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación, no logra realizar el proceso adecuado en la comprensión de textos. Por consiguiente, los estudiantes tendrán dificultades en su comprensión lectora.

La tercera causa es el escaso MAE en estrategias de comprensión lectora, que tiene como efecto Docentes sin adecuado MAE en estrategias de comprensión lectora. Que genera una falta de asesoramiento por parte del directivo en consecuencia no hay compromisos ni plan de mejora perjudicando el desarrollo profesional del docente y la mejora de los aprendizajes en comunicación en lo referente a la lectura, el que se relaciona con el factor causal de formación y profesionalización ya que el directivo no tiene el dominio de los procesos del MAE que debe realizar a los docentes para que mejoren su práctica docente, vinculado a factores asociados al aprendizaje en las características del docente, practicas pedagógicas y recursos en el aula siendo su efecto Docentes sin adecuado acompañamiento y monitoreo en estrategias de comprensión lectora; Se asocia al factor características del docente en su formación ya que los docentes no reciben un acompañamiento adecuado en el proceso de desarrollo de las sesiones siendo estas monótonas.

En el problema priorizado se ha identificado Escasas estrategias motivacionales para generar un buen clima de aprendizaje en el aula el que se encuentra relacionado con la dimensión de gestión escolar participación y clima escolar porque al no haber una motivación permanente no se tiene las condiciones para generar aprendizajes, así mismo en la causa escasa actualización de docentes en procesos pedagógicos y didácticos el que se encuentra dentro de la dimensión de gestión escolar en gestión curricular que se relaciona directamente con la falta de dominio de los procesos pedagógicos y didácticos de los docentes, finalmente la última causa de nuestro problema escaso MAE en estrategias de comprensión lectora relacionada a la gestión del MAE a la falta de un adecuado asesoramiento técnico y afectivo emocional no se aporta a la mejora de la práctica pedagógica.

Nuestro problema Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias en comprensión lectora en la institución educativa se vincula al primer compromiso de gestión, Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes y al

compromiso Gestión de la convivencia escolar en la IE. En nuestro Marco De Buen Desempeño Directivo tiene relación con el Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, con la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Se relaciona directamente con nuestro problema por que como directivo debe garantizar la adecuada implementación del currículo mediante los procesos pedagógicos en el que se emplea estrategias de comprensión lectora.

También se relaciona con las prácticas de liderazgo pedagógico según Robinson Estableciendo metas y expectativas para estar motivados y que todos los agentes educativos conozcamos y tengamos claro lo que pretendemos lograr, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, desarrollando estrategias con todos los maestros y participar como directivos con ellos en todas las actividades, se debe garantizar un ambiente seguro y de soporte mediante las normas de convivencia y trato horizontal.

En el presente trabajo para el recojo de información cualitativa se utilizó la técnica de la entrevista a través del instrumento ficha de entrevista que se aplicó a los docentes y Directivo sobre motivación en la sesión de aprendizaje, sobre la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos así como el acompañamiento y monitoreo en estrategias de comprensión lectora. Con respecto al análisis de los resultados de la categoría motivación se evidencia que los docentes no despiertan el interés a la lectura al desarrollar actividades sólo al comienzo de la sesión y descontextualizados, considero que si los docentes gestionan la enseñanza aprendizaje despertando el interés a la lectura en un clima agradable, con propósitos definidos, participación activa de los estudiantes y con actividades significativas entonces podremos tener mejores resultados.

Al respecto, Ellis (2005) coincide en que la motivación de logro produce efectos en el aprendizaje y en el rendimiento, sostiene que los factores de motivación pueden ser intrínsecos cuando están en el individuo, y extrínsecos cuando están fuera de él y afectan al aprendizaje y al rendimiento, aumentando la energía y la actividad del estudiante, lo orienta hacia sus metas, impulsa al inicio de ciertas actividades y a la persistencia en ella; cambia las estrategias de aprendizaje y favorece a los procesos cognitivos del estudiante.

Señala, además, que la motivación intrínseca tiene muchas ventajas sobre la motivación extrínseca.

Según el análisis de los resultados de la categoría procesos pedagógicos se evidencia que no se realiza las sesiones de acuerdo a los procesos pedagógicos sin iniciar con el enfoque problémico los que se centran en contenidos, considero si se planifica y desarrolla la sesión con la secuencia del proceso pedagógico tendríamos mejores logros de aprendizaje,

Según el documento de trabajo, Orientaciones Generales para la Planificación Curricular (MINEDU, marzo 2014), indica que para planificar se deben considerar los 6 componentes de los procesos pedagógicos, los mismos que se desarrollan en las sesiones de aprendizaje, orientando un mejor desarrollo de las competencias: Siendo estos procesos los siguientes:

- Problematización
- Propósito y organización
- Motivación/interés/incentivo
- Saberes previos
- Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias
- Evaluación

Según el análisis de los resultados de la categoría procesos didácticos se evidencia que no se realiza las sesiones de acuerdo a los procesos didácticos del área de comunicación en la competencia de comprensión de textos escritos por lo que no se optimiza la comprensión lectora de los estudiantes, considero si se desarrollan las sesiones con los procesos didácticos de antes durante y después de la lectura tendríamos mejores resultados. Danilov (1968), manifiesta que los Procesos Didácticos constituyen una actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes con el propósito de consolidar el conocimiento y desarrollar competencias.

Según el análisis de los resultados de la categoría MAE se evidencia que los docentes no reciben un adecuado MAE por lo que no mejoran su práctica pedagógica en comprensión lectora, consideramos si se contaría con un adecuado MAE se tendría docentes que dominan estrategias en comprensión lectora y estudiantes que comprenden lo que leen.

Siguiendo al Ministerio de Educación definimos al monitoreo pedagógico como el proceso sistemático de recojo y análisis de información del trabajo pedagógico del docente, con el propósito de identificar logros, fortalezas y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones objetiva, en base a criterios e indicadores previamente consensuados y socializados. (Ministerio de educación, 2017, p. 10).

1.3 Formulación del problema

En la institución Educativa de nivel primario no se ha logrado el nivel satisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, así mismo las estrategias empleadas por los docentes no son las más pertinentes ni motivadoras para desarrollar la lectura en los estudiantes, de igual forma el directivo al tener aula a cargo se le dificulta realizar el acompañamiento y monitoreo para fortalecer la práctica pedagógica en este contexto los estudiantes tienen dificultades en el área de comunicación.

Este problema tiene relación con el MBDDir., con el Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y la Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa; también se relaciona con la Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento. Este dominio y competencias se relacionan con el problema porque el directivo debe implementar una estrategia como las CPA para mejorar la práctica pedagógica en comprensión lectora así mismo debe acompañar la enseñanza aprendizaje para identificar las debilidades de los maestros con la reflexión y asesoramiento técnico.

Ante este problema se formula la siguiente pregunta ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias en comprensión lectora en la Institución Educativa N° 40 077 del distrito de Tiabaya-Arequipa?.

Este problema es pertinente porque los docentes demuestran deficiencia en estrategias de comprensión lectora, ya que es importante que los docentes dominen estrategias en comprensión lectora para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la demanda de los padres de familia, en relación al logro del perfil que deben lograr los estudiantes al culminar la educación básica. Así mismo, nos encontramos en un mundo globalizado donde tenemos acceso a todo tipo de información y debemos tener la capacidad de seleccionarla a través de una lectura crítica.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Ante el problema priorizado para dar solución se propone la elaboración de un plan de fortalecimiento de capacidades en procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora.

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasas estrategias motivacionales para el aprendizaje en el aula.	Fortalecer el manejo de estrategias motivacionales para el aprendizaje en el aula.	Clima escolar	Sensibilización a través de talleres de estrategias motivacionales. Organización de talleres de capacitación sobre estrategias motivacionales para el aprendizaje. Ejecución de talleres de estrategias motivacionales para el aprendizaje.

Escasa actualización en procesos pedagógicos y didácticos	Actualizar los procesos pedagógicos y didácticos para mejorar la comprensión lectora.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> · Sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos y didácticos para la comprensión lectora. · Elaboración de un plan para la actualización en procesos pedagógicos y didácticos. · Ejecución de talleres de capacitación en procesos pedagógicos y didácticos.
Escaso acompañamiento y monitoreo en estrategias de comprensión lectora.	Implementar el MAE en estrategias de comprensión lectora para elevar el rendimiento académico.	Gestión del MAE	<ul style="list-style-type: none"> · Observación del desarrollo de estrategias de comprensión lectora. · Elaboración consensuada del plan de MAE en estrategias de comprensión lectora. · Acompañamiento y monitoreo entre pares sobre estrategias en comprensión lectora.

Para la primera causa escasas estrategias motivacionales para el aprendizaje en el aula cuyo objetivo es fortalecer el manejo de estrategias motivacionales para el aprendizaje en el aula, ubicada en la dimensión de participación y clima escolar al que se plante las siguientes acciones: sensibilización a través de talleres de estrategias motivacionales, adecuando los materiales y el espacio para las reuniones, observando el video de la importancia de la motivación en el aprendizaje, llegando a conclusiones. La siguiente acción sería la organización de talleres de capacitación sobre estrategias motivacionales invitando un capacitador externo el que disertaría sobre las motivaciones intrínsecas y extrínsecas, preparando materiales tecnológico y físico.

Para la segunda causa escasa actualización de docentes en procesos pedagógicos y didácticos cuyo objetivo es actualizar los procesos pedagógicos y didácticos para mejorar la comprensión lectora, ubicada en la dimensión gestión curricular se ejecutará las siguientes acciones: Sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos y didácticos para la comprensión lectora, distribuyendo los temas de proceso pedagógicos

y didácticos para que los docentes lo expongan como se está aplicando y los resultados de aprendizaje, también aplicando las estrategias de las tertulias pedagógicas, así mismo se realiza la acción elaboración de un plan para la actualización en procesos pedagógicos y didácticos, en la comunidad profesional de aprendizaje redactamos los objetivos, actividades y el cronograma de reuniones diferenciadas de procesos pedagógicos y didácticos.

Para la tercera causa Escaso acompañamiento y monitoreo en estrategias de comprensión lectora, cuyo objetivo es implementar el MAE en estrategias de comprensión lectora, que se ubica en la dimensión gestión del MAE se realizara las siguientes acciones: observación del desarrollo de estrategias de comprensión lectora, monitoreando con la ficha de observación al docente de aula y con las rúbricas determinando fortalezas y debilidades en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora, también se realizará la acción elaboración consensuada del plan de MAE en estrategias de comprensión lectora, en la comunidad profesional de aprendizaje planteamos metas, tareas, el cronograma de observación de las sesiones. La siguiente acción es acompañamiento y monitoreo entre pares sobre estrategias en comprensión lectora, consiste en que el docente experto en estrategias de comprensión lectora visita al que tiene dificultades en esas estrategias, realizando la construcción colegiada de los saberes pedagógicos.

La alternativa de solución es pertinente porque los maestros pueden realizar las estrategias organizados en el CPA realizando un análisis profundo de sus dificultades y mejorando sus estrategias en comprensión lectora ya que al ser la institución del nivel primario y contar con solo tres docentes es viable y pertinente al contar con un buen clima entre maestros.

1.5 Justificación

El presente trabajo de plan de acción nos permitirá optimizar las estrategias para mejorar la comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes de nuestra institución educativa primaria ya que si los docentes participan en las diferentes estrategias

planteadas organizados en una CPA se revertirá los resultados de las evaluaciones de nuestros estudiantes a satisfactorios porque contaríamos con docentes fortalecidos en sus capacidades en procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora.

Así mismo, los docentes están en constante capacitación y actualización siendo focalizados por el MINEDU para la aplicación del currículo nacional, y en comunicación el enfoque comunicativo, lo que les motiva aplicar el enfoque por competencias en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, problema identificado en nuestra institución, también se cuenta con condiciones para su mejora como internet, una comprometida comisión del plan lector y un adecuado clima institucional para la implementación del plan de acción.

La metodología presentada es viable porque parte de un diagnóstico situacional de los estudiantes de la Institución Educativa N° 40077 detectando las dificultades de los maestros para desarrollar estrategias en comprensión lectora y al plantear la alternativa de solución de elaborar un plan de fortalecimiento de capacidades en procesos pedagógicos y didácticos con las acciones planteadas se lograría los objetivos.

Al culminar el plan de acción estaríamos contando con estudiantes competentes en comprensión lectora y maestros fortalecidos en sus capacidades el que sería satisfacción para toda la comunidad educativa en especial a los padres de familia pues se reflejaría en los resultados que realice las evaluaciones externas como son la evaluación ECE mejorando las estadísticas que arrojan a nivel nacional e internacional como son las evaluaciones PISA.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Entre los trabajos de investigación encontrados desde una visión nacional se cita a los siguientes:

Medina, (2010) En la tesis, La gestión directiva en el proceso de la mejora para la comprensión lectora en alumnos de educación primaria, se usó en diseño la investigación acción participativa, que es una variante del diseño de investigación acción, con una población de 180 alumnos y 126 padres de familia, Se utilizaron los siguientes instrumentos: encuestas a los alumnos, maestros y padres de familia, observaciones de grupo, registros de reuniones del trabajo en el consejo técnico de escuela, plan de clase, cuadernos y carpetas de los alumnos.

Entre los principales resultados tenemos en la dimensión pedagógica la mejora en el nivel de comprensión lectora en el aula, otro resultado importante fue el incremento en la motivación de los alumnos que obtuvo al leer en la biblioteca del aula, la principal conclusión es que no se realizaba el trabajo colegiado entre docentes y directivo donde el directivo decidía sobre las actividades, realizando el cambio por un trabajo colegiado, la utilización de estrategias y modalidades de la lectura, se inculco el gusto por la lectura así mismo se realizó el círculo de lectura con los padres fueron útiles para la mejora de la comprensión lectora. Esta tesis nos permite tomar en cuenta las experiencias realizadas y podrían enriquecer nuestro trabajo realizando principalmente un trabajo colegiado.

Carpio (2017), En la tesis, Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 40052- El peruano del milenio, la investigación de tipo

descriptivo tiene como diseño correlacional puesto que el objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre la comprensión lectora y rendimiento escolar, con una población de 60 estudiantes, el instrumento utilizado en la investigación para recoger la información fue una prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes de segundo grado. Cuya investigación hace referencia que se debe incluir en los planes curriculares la enseñanza de los procesos básicos de lectura, trabajando la comprensión de manera transversal a lo largo del currículo, desarrollar un plan lector considerando los niveles en habilidades cognitivas y que los docentes usen materiales lectores de distinto tipo y presentación haciendo una experiencia agradable y de interés para el alumno.

Esto nos lleva a concluir que existe una relación significativa positiva entre la variable comprensión lectora y el rendimiento académico, afirmando que con una buena comprensión mejora el rendimiento académico así mismo la comprensión literal, inferencial y criterial tienen directa relación a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Esta tesis fue elegida por la importancia que se les da a las estrategias del plan lector y el uso de materiales motivadores que tiene directa relación con uno de nuestros objetivos específicos siendo un aporte directo a considerar en nuestro trabajo

2.1.2 Antecedentes internacionales

Sañay (2016) Realizó un informe final de proyecto de grado, Estrategias didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de bachillerato del colegio Juan Pío Montufar” con el tipo de investigación bibliográfica y descriptiva, con una muestra de 92 entre estudiantes, docentes, los instrumentos utilizados fueron guía de observación a los estudiantes y encuesta a los estudiantes y docentes. Donde la mayor parte de estudiantes no ponen interés alguno en las lecturas realizadas por lo que tienen baja comprensión lectora, un 60% de docentes no se actualizan en estrategias de comprensión lectora.

Llegamos a concluir que existen estudiantes que tiene dificultades para comprender la lectura, desconocen estrategias de lectura en este sentido se debe fomentar el apego a la lectura para recién desarrollar capacidades, los docentes con enseñanza tradicional y sin

manejo de estrategias de comprensión lectora. Este informe final de proyecto de grado fue elegido por que la problemática sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora se relaciona con nuestro plan de acción de gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora principalmente con la no actualización de los docentes en estrategias de comprensión lectora.

Flores, (2015) desarrolló la tesis sobre aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora, el diseño optado fue de esta investigación es pre-experimental con pre-prueba y pos prueba en un solo grupo, constituidos por 18 alumnos con un promedio de 10 años de edad. El instrumento que se utilizó para observar lo que sucede con la comprensión lectora fue un pre y post test en torno a seis estrategias de comprensión lectora, Donde primero se aplica un test de comprensión lectora los que se sistematizan, para en un segundo momento preparando a los estudiantes se les aplica un pos test don de los estudiantes leen pequeños textos en los celulares, eligen la alternativa para que el profesor los revise en un computador realizando un análisis para realizar la retroalimentación considerando por que eligieron tal alternativa los estudiantes.

Concluimos que en la investigación se tuvo resultados favorables y desfavorables al utilizar los móviles en apoyo de la comprensión lectora al considerar preguntas que desarrollan el pensamiento reflexivo corrigiendo funciones cognitivas, resaltando el incremento de algunas habilidades lectoras. Esta tesis sobre aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora fue elegida por su relación con la retroalimentación aplicando la tecnología que podría nutrir nuestro trabajo como estrategia donde se desenvuelven en entornos virtuales mediante la lectura buscan información con uso de las TIC.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

A continuación, se desarrollan los siguientes referentes conceptuales relacionados con la problemática y alternativa del Plan de acción titulado: Gestión curricular en la aplicación de estrategias en comprensión lectora, Cada subtítulo corresponde a cada una de las dimensiones consideradas en la alternativa de solución:

2.2.1. Gestión curricular

Según el texto de gestión curricular con liderazgo pedagógico Castro afirma que:

El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos-humanos, materiales de tiempo que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tiene trazados [...] (MINEDU, 2005,p.8).

El concepto de currículo viene a hacer el instrumento de la política educativa, quizá es el más importante pues nos muestra la visión de la educación que queremos, los recursos son pieza clave y estratégico para alcanzar los objetivos, teniendo como herramienta principal el currículo, entonces los maestros tienen que tener en cuenta este documento para lograr los aprendizajes en los estudiantes.

Una de nuestras acciones de la alternativa de solución es la ejecución de talleres de capacitación en procesos pedagógicos y didácticos esta acción nos orienta al logro de competencias y estándares plasmadas en el currículo, se relaciona con el compromiso de gestión escolar número 1 progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la IE porque en el currículo se encuentra lo que deben aprender los estudiantes.

Así mismo este concepto se relaciona con la sexta competencia del MBDDir. Aquí se gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento a los docentes. Y dentro de las dimensiones de liderazgo la gestión curricular se relaciona con la participación en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo.

2.2.2. Comprensión lectora

La comprensión lectora en opinión de Isabel Solé, “Es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus

experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados” (Citado en lomas, 2009, p.119).

Como se puede apreciar comprender es la interacción entre el lector que interpreta y el texto, considerando sus saberes previos y el propósito del lector.

Una de nuestras acciones de la alternativa de solución es la ejecución de talleres de capacitación en procesos pedagógicos y didácticos referidos a comprensión lectora en el área de comunicación, se relaciona este concepto con el compromiso de gestión 1 progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes siendo la lectura básico para mejorar los aprendizajes, también se relaciona con la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógico a través del acompañamiento del MBDDir. así mismo tiene relación con la dimensión de liderazgo promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de las docentes en estrategias de comprensión lectora.

Al respecto Gutiérrez y Salmerón (2012), definen:

la comprensión lectora como, la elaboración de la presentación mental textual es un desarrollo accesible y dinámico, irreal únicamente en el texto o en el lector, sino que es dependiente de la interrelación mutua entre las situaciones que expresan el texto, el contexto y el lector. (p. 184).

Estrategias lectoras.

Para Solé (2000) las estrategias son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplen, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Solé, da a conocer que usar estrategias en el proceso lector es obvio ya que son necesarias para la comprensión del texto. Esto es un procedimiento de orden elevado que implica lo cognitivo y lo meta cognitivo, lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es la capacidad que tenemos como docentes para representar, analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones.

La estrategia en comprensión lectora es una experiencia o condiciones que el docente realiza para lograr el aprendizaje del alumno. Explica cómo se va a producir las interacciones entre los estudiantes, el docente, los materiales didácticos. La estrategia define las condiciones en que se favorece el aprendizaje del alumno.

2.2.3. Procesos pedagógicos.

Chávez (2009), Se define a los Procesos Pedagógicos como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante” (p.10).

Estas prácticas docentes son un conjunto de actividades intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos y desarrollar competencias para la vida en común. Los procesos pedagógicos no son momentos, son repetidas y se acuden a ellos en cualquier momento de la sesión.

Rutas del Aprendizaje (2015)

Es un proceso de planificación curricular que garantiza el trabajo sistemático de los procesos pedagógicos y evita la improvisación y rutina. Permite prever, seleccionar y organizar las capacidades, métodos, procedimientos y otros elementos educativos a fin de generar aprendizajes pertinentes, en función del tiempo escolar (bimestre o trimestre). (p.54).

Siendo estos procesos vinculados a comprensión lectora los siguientes:

- Problematización.** - Nace de un problema o interés del contexto del estudiante planteado mediante una actividad significativa que provoque la lectura como necesidad para el estudiante.

- Propósito y organización.** - A lograr la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna sus capacidades y desempeños del currículo nacional.

-Motivación/interés/incentivo. - Al tener claro el propósito de su lectura, ser significativa y estrategias pertinentes se logra una comprensión lectora adecuada.

-Saberes previos.- Según el tipo de texto se realiza las preguntas a considerar los conocimientos y experiencias previas del texto.

-Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias. - Aplicando el proceso didáctico de la competencia lectora.

-Evaluación. Siendo formativa durante el proceso didáctico para realizar una retroalimentación por descubrimiento en base a evidencias.

De acuerdo al texto se debe seguir una secuencia de actividades al desarrollar la planificación de las sesiones, siendo estas secuencias recurrentes y en todas las áreas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Una de nuestras acciones de la alternativa de solución es sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos para la comprensión lectora, el que debe desarrollar el docente en la práctica pedagógica esta acción se relaciona directamente con el concepto, así mismo se relaciona con el compromiso de gestión escolar 1 progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, al desarrollar los procesos pedagógicos adecuada mente se mejora los aprendizajes, también se relaciona con la competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos, se relaciona con la dimensión de liderazgo promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, al mejorar su práctica en los procesos pedagógicos.

2.2.4. Procesos didácticos

Zilberstein (2001), señala que:

Complementos de los métodos de enseñanza, que constituyen herramientas que le permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos, mediante la creación de

actividades, a partir de las características del contenido, que le permiten orientar y dirigir la actividad del alumno en las clases y el estudio (p.10).

Siendo estos procesos:

Antes de la lectura

Considerar, propósito de la lectura movilización de los saberes previos y formulación de predicciones.

Durante la lectura

Modalidad o forma de lectura, contrastación de hipótesis, etc.

Después de la lectura

Técnicas o estrategias que permiten dar cuenta de lo comprendido en el texto

Como se puede apreciar de acuerdo a las características del contenido o área en este caso de comunicación y competencia, comprende textos escritos tiene su propia secuencia de actividades, diferenciándose de las otras competencias y áreas.

Una de nuestras acciones de la alternativa de solución es sensibilización sobre la importancia de los procesos didácticos para la comprensión lectora, el que debe desarrollar el docente en la práctica pedagógica esta acción se relaciona directamente con el concepto, también se relaciona con el compromiso de gestión escolar 1 progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, al desarrollar los procesos didácticos adecuada mente se mejora los aprendizajes , también se relaciona directamente con la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos, se relaciona con la dimensión de liderazgo promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, al mejorar su práctica en los procesos didácticos.

2.2.5 Niveles de comprensión lectora.

El nivel de comprensión literal.

Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.

El nivel de comprensión inferencial.

Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007). Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento

El nivel de comprensión crítica.

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007)

2.2.6. Motivación.

La motivación como estrategia: Alow (2010) afirma que:

La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan (p. 08).

Según el texto la motivación es esa energía que nos impulsa a satisfacer una necesidad y que modera nuestra conducta hacia el logro de propósitos.

El concepto motivación se relaciona con la acción de la alternativa de solución, ejecución de talleres de estrategias motivacionales para el aprendizaje, a su vez se relaciona con el compromiso de gestión 5: gestión de la convivencia escolar en la IE. También se relaciona con la competencia 2 del MBDDir.: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo la colaboración mutua, de igual forma se relaciona con la dimensión de liderazgo, establecimiento de metas y expectativas que al tenerlos claros los estudiantes estarían motivados.

Estrategias motivacionales

La Motivación está referida al conjunto de estados y procesos internos de la persona que despiertan, dirigen y sostienen una actividad determinada. Este concepto de motivación implica que un alumno motivado es aquel que:

- a. Despierta su actividad como estudiante, a partir de convertir su interés por estudiar una cierta disciplina en acciones concretas de inscribirse a un programa o a una materia determinada;
- b. Dirige sus estudios hacia metas concretas, procurando elegir un programa o una materia que tenga objetivos de aprendizaje congruentes con sus metas personales; y
- c. Sostiene sus estudios en una forma tal que, con esfuerzo y persistencia, llega a conseguir las metas predeterminadas. El interés por una actividad es "despertado" por una necesidad.

Una necesidad es el mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser fisiológico o psicológico. La motivación surge del deseo de satisfacer esa necesidad. Por otra parte, las metas que elegimos son dirigidas por los incentivos inherentes a ellas. Un incentivo es una fuerza externa que genera actividades relacionadas con la meta por alcanzar. La motivación se dirige hacia el logro de metas que tienen ciertos incentivos. Finalmente, la persistencia al realizar una cierta actividad está basada en la esperanza de tener éxito. La esperanza es la probabilidad que existe de lograr una cierta meta. La

motivación varía de acuerdo con las posibilidades de alcanzarla. Interés, necesidad, meta, incentivo, persistencia y esperanza son sólo algunos términos que tienen que ver con el concepto de motivación.

2.2.6. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

2.2.6.1. Monitoreo

Según el texto del módulo 5, el MAE de la práctica docente: "...es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurre en el aula". (Ministerio de Educación, 2017, p. 10).

Este concepto tiene relación con la acción de la alternativa de solución, observación del desarrollo de estrategias de comprensión lectora, identificando fortalezas y debilidades de los docentes, también tiene relación con el Compromiso de gestión escolar 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica. También con el MBDDir. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático, así mismo tiene relación con la dimensión de liderazgo planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo realizando el monitoreo.

2.2.6.2. Acompañamiento

Según el texto del módulo 5: MAE de la práctica docente se afirma que: "La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa" (Ministerio de Educación, 2017, p. 42).

Este concepto tiene relación con la acción elaboración consensuada del plan de MAE y la estrategia acompañamiento y monitoreo entre pares, también se relaciona con el Compromiso de gestión escolar 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica

pedagógica. También con el MBDDir., Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático, así mismo tiene relación con la dimensión de liderazgo planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo realizando el acompañamiento.

2.2.6.3. Evaluación

Según el texto del módulo 5:MAE de la práctica docente se afirma que:

La evaluación del desempeño docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias que busca propiciar en el docente la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia (Ministerio de Educación, 2017, p. 58).

Según el texto el MAE es necesario realizarlo dentro de los procesos de la institución educativa para que los docentes fortalezcan sus capacidades y se mejore el rendimiento académico.

Este concepto tiene relación con la acción de la alternativa de solución, observación del desarrollo de estrategias de comprensión lectora, así mismo se relaciona con el Compromiso de gestión escolar 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica. También con el MBDDir., Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático, así mismo tiene relación con la dimensión de liderazgo planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo realizando la evaluación.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La investigación educacional está dirigida a resolver el problema Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias en comprensión lectora, por ende, la investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Siendo abierto porque nos permite incrementar, modificar o desechar acciones que nos hemos propuesto en relación a nuestros objetivos como el de capacitar en estrategias motivacionales para generar un buen clima de aprendizaje de aprendizaje en el aula, o actualizar a docentes en procesos pedagógicos y didácticos para mejorar la comprensión lectora, es flexible porque según nuestro cronograma comienza el mes de marzo culminando el mes de junio podría variar las fechas por diversos factores y es holística porque es integral, englobando nuestras soluciones a los diferentes aspectos que se relacionan en nuestra institución educativa así mismo se alinea al visión compartida trazada por los agentes educativos de nuestra institución.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). En nuestra investigación se diagnosticará

sobre las estrategias en comprensión lectora para luego realizar una propuesta en base a las acciones que se proponen para superar el problema

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE N° 40 077 la problemática a cambiar esta referida a la Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias en comprensión lectora.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p.496). Se indaga sobre la motivación, los procesos pedagógicos y sobre el desarrollo del MAE que realiza con los docentes a la vez se ira capacitando, implementando el CPA.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) En nuestra institución para resolver el problema, participaran los docentes y estudiantes en forma activa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40 077 del distrito de Tiabaya, provincia - Arequipa

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Siendo la comprensión lectora transversal a todas las áreas y empleada por todos docentes en los diferentes procesos pedagógicos es importante superar las capacidades críticas de los estudiantes y el dominio estratégico por los docentes implementando el plan de acción de nuestra institución educativa “Gestión curricular en la aplicación de estrategias en comprensión lectora” a través de un acompañamiento y evaluación del desempeño docente desde el rol de liderazgo pedagógico.

Es pertinente por que los docentes y el Directivo tienen la predisposición, capacidad y los recursos para llevar adelante el plan de acción así mismo las acciones propuesta responde

al problema priorizado, inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias en comprensión lectora, garantizando de esta forma el logro de los objetivos.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias en comprensión lectora a través de la elaboración de un plan de fortalecimiento de capacidades en procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora en la IE N° 40077 del distrito de Tiabaya-Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Capacitar en estrategias motivacionales para generar un buen clima de aprendizaje en el aula.

Objetivo específico 2: Actualizar a docentes en procesos pedagógicos y didácticos para mejorar la comprensión lectora.

Objetivo específico 3: Implementar el MAE en estrategias de comprensión lectora para elevar el rendimiento académico.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 40 077 del distrito de Tiabaya provincia - Arequipa. Detallamos a continuación los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

El Director quien lo lidera,

01 docentes coordinador

Población beneficiaria; 24 estudiantes y 03 docentes.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas,

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer el manejo de estrategias motivacionales para el aprendizaje en el aula.	Escasas estrategias motivacionales para el aprendizaje en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización a través de talleres de estrategias motivacionales. • Organización de talleres de capacitación sobre estrategias motivacionales para el aprendizaje. Ejecución de talleres de estrategias motivacionales para el aprendizaje.
Actualizar los procesos pedagógicos y didácticos para mejorar la comprensión lectora.	Escasa actualización en procesos pedagógicos y didácticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos y didácticos para la comprensión lectora. • Elaboración de un plan para la actualización en procesos pedagógicos y didácticos. • Ejecución de talleres de capacitación en procesos pedagógicos y didácticos.

<p>Implementar el MAE en estrategias de comprensión lectora para elevar el rendimiento académico.</p>	<p>Escaso acompañamiento y monitoreo en estrategias de comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación del desarrollo de estrategias de comprensión lectora. • Elaboración consensuada del plan de MAE en estrategias de comprensión lectora. • Acompañamiento y monitoreo entre pares sobre estrategias en comprensión lectora.
---	---	---

Para el logro del primer objetivo específico, fortalecer el manejo de estrategias motivacionales para el aprendizaje en el aula, se ha previsto la acción sensibilización a través de dos talleres de estrategias motivacionales los que se llevaran a cabo observando videos, dando a conocer sus apreciaciones, realizando la estrategia del meta plan, sacando conclusiones de la importancia de la motivación para el logro de aprendizajes. También se plantea la acción, organización de dos talleres de capacitación sobre estrategias motivacionales para el aprendizaje aquí se contrata a un capacitador externo el que disertaría sobre la motivación intrínseca y extrínseca haciendo uso de material tecnológico y físico, el que dará a conocer los factores que intervienen en la motivación y como motivar para lograr estudiantes lectores, la última acción programada es la ejecución de dos talleres de estrategias motivacionales para el aprendizaje, en estos talleres se pone en práctica lo asimilado, cada docente desarrolla sus estrategias motivacionales dirigidas a la comprensión lectora según competencias, capacidades y desempeños en el programa curricular.

Para el logro del segundo objetivo específico, actualizar los procesos pedagógicos y didácticos para mejorar la comprensión lectora, se ha previsto la acción sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos y didácticos para la comprensión lectora, se realizará un taller distribuyendo los temas procesos pedagógico y procesos didácticos para su exposición, analizando los resultados en comprensión lectora en un histórico, como segunda acción programamos elaboración de un plan para la actualización en procesos pedagógicos y didácticos, en reunión conformamos la comunidad profesional de aprendizaje programando objetivos, las actividades y el cronograma en forma consensuada, por último tenemos la acción, ejecución de dos talleres de capacitación en procesos pedagógicos y didácticos, aquí en la comunidad de

aprendizaje se aplicará las estrategia de las tertulias pedagógicas, compartiremos estrategias innovadoras para desarrollar sesiones para lograr la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Para el logro del tercer objetivo específico, Implementar el MAE en estrategias de comprensión lectora se ha planificado la acción observación del desarrollo de estrategias de comprensión lectora, se realizará el monitoreo de dos sesiones con la ficha de observación, registrando los hechos, identificando las fortalezas y debilidades, se observará el desempeño del docente en el aula, también se desarrollará la acción, elaboración consensuada del plan de MAE en estrategias de comprensión lectora, esta acción se realiza en una reunión con la comunidad profesional de aprendizaje programando los indicadores, planteando metas, tareas y el cronograma de observación de las sesiones y dando a conocer el proceso del MAE. También se creará el instrumento para el monitoreo. Por último, la acción acompañamiento y monitoreo entre pares sobre estrategias en comprensión lectora, se realizará tres visitas del docente experto en estrategias de comprensión lectora visitando al que tiene dificultades, realizando la deconstrucción de la sesión, el asesoramiento técnico y llegar a compromisos.

Estas acciones son viables por el compromiso asumido por la plana docente de mejorar su desempeño profesional, así también contar con un líder pedagógico que tiene claro su objetivo, porque los recursos necesarios están a disposición de las necesidades de la institución, finalmente las secuencias de las acciones darán como resultado la solución al problema identificado en la institución.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Ficha de evaluación
Observación	Cuaderno de campo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Capacitador
- Directivo
- Docentes

Recursos materiales:

- Proyector multimedia
- fotocopias de separatas,
- impresiones y
- refrigerio

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El gasto del plan de acción será gestionado a la municipalidad del distrito de Tiabaya en un 100%.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Sensibilización a través de talleres de estrategias motivacionales.	Proyector multimedia Servicio de refrigerio	1 Proyector multimedia 3 refrigerios	S/60.00 S/9.00	Financiado por la municipalidad el 100%
Organización de talleres de capacitación sobre estrategias motivacionales para el aprendizaje.	Capacitador Proyector multimedia Impresiones de separatas. Servicio de refrigerio	1 Capacitador 1Proyector multimedia 6 Impresiones de separatas 4 refrigerios	S/200.00 S/60.00 S/30.00 S/12.00	Financiado por la municipalidad el 100%
Ejecución de talleres de estrategias motivacionales para el aprendizaje	Proyector multimedia Servicio de refrigerio	1 Proyector multimedia 3 refrigerios	S/60.00 S/9.00	Financiado por la municipalidad el 100%

Sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos y didácticos para la comprensión lectora.	Proyector multimedia Servicio de refrigerio	1 Proyector multimedia 3 refrigerios	S/60.00 S/9.00	Financiado por la municipalidad el 100%
Elaboración de un plan para la actualización en procesos pedagógicos y didácticos.	Proyector multimedia Servicio de refrigerio	1 Proyector multimedia 3 refrigerios	S/60.00 S/9.00	Financiado por la municipalidad el 100%
Ejecución de talleres de capacitación en procesos pedagógicos y didácticos.	Proyector multimedia Servicio de refrigerio	1 Proyector multimedia 3 refrigerios	S/60.00 S/9.00	Financiado por la municipalidad el 100%
Observación del desarrollo de estrategias de comprensión lectora.	Impresiones Servicio de refrigerio	2 Impresiones de fichas de observación 3 refrigerios	S/10.00 S/9.00	Financiado por la municipalidad el 100%
Elaboración consensuada del plan de MAE en estrategias de comprensión lectora.	Proyector multimedia Servicio de refrigerio	1 Proyector multimedia 3 refrigerios	S/60.00 S/9.00	Financiado por la municipalidad el 100%
Acompañamiento y monitoreo entre pares sobre estrategias en comprensión lectora.	Impresiones Servicio de refrigerio	2 Impresiones de fichas de observación 3 refrigerios	S/10.00 S/9.00	Financiado por la municipalidad el 100%

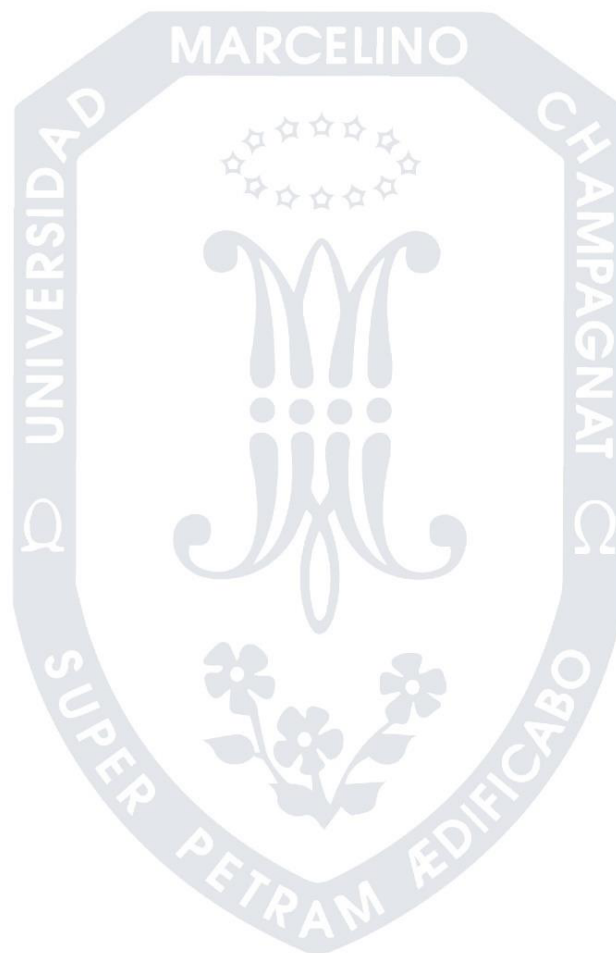
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



lectora en la IE N° 40077 del distrito de Tiabaya-Arequipa.	2. Actualizar a docentes en procesos pedagógicos y didácticos para mejorar la comprensión lectora.	3. Ejecución de talleres de estrategias motivacionales para el aprendizaje	Director	Proyector multimedia Servicio de refrigerio		x									
		1. Sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos y didácticos para la comprensión lectora.	Director	Proyector multimedia Servicio de refrigerio			x								
		2. Elaboración de un plan para la actualización en procesos pedagógicos y didácticos.	Director	Proyector multimedia Servicio de refrigerio				x							

		entre pares sobre estrategias en comprensión lectora.	Director	Servicio de refrigerio													
--	--	---	----------	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

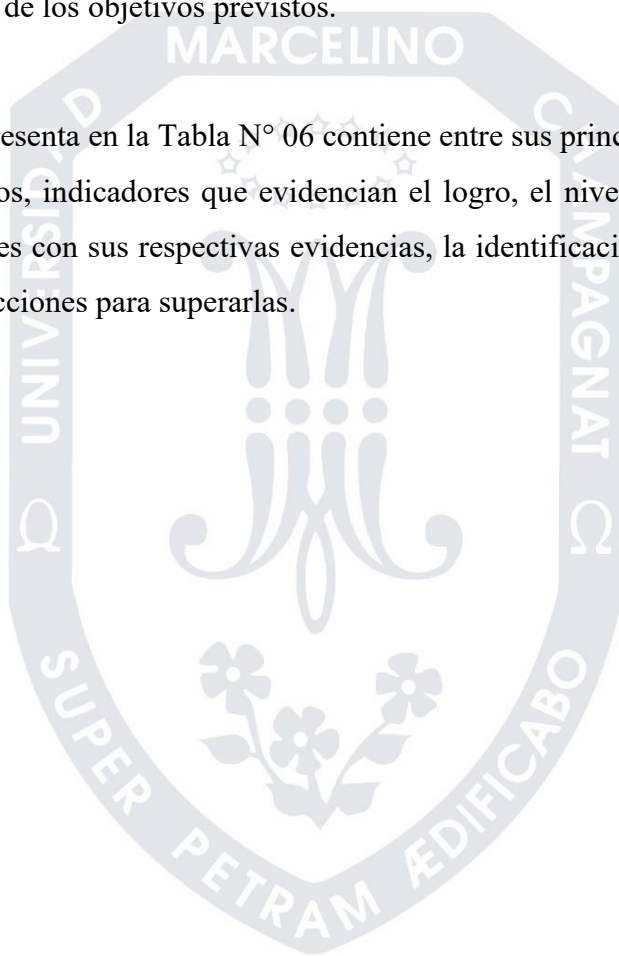


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Fortalecer el manejo de estrategias motivacionales para el aprendizaje en el aula.	1. Sensibilización a través de talleres de estrategias motivacionales. 2. Organización de talleres de capacitación sobre estrategias motivacionales	N° de talleres de sensibilización de estrategias motivacionales en el I trimestre del 2019.	2 talleres de sensibilización sobre estrategias motivacionales.				Registro de asistencia. Acta de compromiso de docentes. Registro de evaluación del taller.	Por salud de la docente podría solicitar permiso	Reprogramar fecha de reunión.
		N° de docentes que participan en la sensibilización de estrategias motivacionales en el I trimestre del 2019.	3 docentes que participan en la sensibilización sobre estrategias motivacionales.				Registro de asistencia. Acta de conclusiones y compromisos.	Ninguna	
		N° de talleres de capacitación sobre estrategias motivacionales en el I trimestre del 2019.	2 talleres de capacitación sobre estrategias motivacionales.						

	para el aprendizaje.	N° docentes que participan en la capacitación sobre estrategias motivacionales en el I trimestre del 2019.	3 docentes que participan en la capacitación sobre estrategias motivacionales.				Registro de evaluación del taller.		
	3. Ejecución de talleres de estrategias motivacionales para el aprendizaje.	N° de talleres de ejecución de estrategias motivacionales en el I trimestre. Del 2019. N° docentes que participan en la ejecución de estrategias motivacionales en el I trimestre del 2019.	2 Talleres de ejecución de estrategias motivacionales. 3 docentes que participan en la ejecución de estrategias motivacionales.				Registro de asistencia. Acta de compromisos Sesiones de aprendizaje.	Ninguna	
2. Actualizar los procesos pedagógicos y didácticos para mejorar la comprensión lectora.	2.1 Sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos y didácticos para la comprensión lectora.	N° de reuniones sobre la importancia de los procesos pedagógicos y didácticos en el I trimestre del 2019. N° de docentes que participan en la sensibilización sobre la importancia de los procesos	1 Reunión de sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos y didácticos. 3 Docentes que participan en la sensibilización sobre la				Registro de asistencia. Acta conclusiones y compromisos. Registro de evaluación del taller.	Ninguna	

	<p>2.2.Elaboración de un plan para la actualización en procesos pedagógicos y didácticos.</p>	<p>pedagógicos y didácticos en el I trimestre del 2019.</p> <p>Nº de reuniones para la elaboración del plan para la actualización en procesos pedagógicos y didácticos en el I trimestre del 2019.</p> <p>Nº de docentes que participan en la elaboración del plan para la actualización en procesos pedagógicos y didácticos en el I trimestre del 2019.</p>	<p>importancia de los procesos pedagógicos y didácticos.</p> <p>1 Reunión de elaboración del plan para la actualización en procesos pedagógicos y didácticos.</p> <p>3 Docentes que participan en la elaboración del plan para la actualización en procesos pedagógicos y didácticos.</p>				<p>Registro de asistencia.</p> <p>Acta de compromisos.</p> <p>Plan de actualización.</p> <p>Registro de evaluación de la reunión.</p>	<p>Suspensión de reunión por entrega de alimentos de Qalli Warma</p>	<p>Reprogramar la reunión.</p>
	<p>3.Ejecución de talleres de capacitación en procesos pedagógicos y didácticos.</p>	<p>Nº de talleres de ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos en el II trimestre del 2019.</p> <p>Nº de docentes que participan en la ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos en el II trimestre del 2019.</p>	<p>2 Talleres para la ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos.</p> <p>3 Docentes que participan en la ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos.</p>				<p>Registro de asistencia.</p> <p>Acta de compromisos.</p> <p>Unidades didácticas y sesiones.</p>	<p>Ninguna</p>	

							Registro de evaluación del taller.		
3. Implementar el MAE en estrategias de comprensión lectora para elevar el rendimiento académico.	1. Observación del desarrollo de estrategias de comprensión lectora.	N° de Observaciones del desarrollo de estrategias de comprensión lectora en el II trimestre del 2019. N° de docentes que participan en la observación de estrategias de comprensión lectora en el II trimestre del 2019.	3 Observaciones del desarrollo de estrategias de comprensión lectora. 3 docentes que participan en la observación de estrategias de comprensión lectora.				Registro de asistencia. Plan de MAE	Por salud de la docente podría solicitar permiso	Reprogramar fecha para observar las estrategias en comprensión lectora.
	2.2. Elaboración consensuada del plan de MAE en estrategias de comprensión lectora.	N° de reuniones para la elaboración del plan de MAE en estrategias de comprensión lectora en el II trimestre del 2019. N° de docentes que participan en la elaboración del plan de MAE en estrategias de comprensión lectora en el II trimestre del 2019.	1 Reunión para la elaboración del plan de MAE en estrategias de comprensión lectora. 3 Docentes que participan en la elaboración del plan de MAE en estrategias de comprensión lectora.				Registro de asistencia. Evaluación del la reunión	Ninguna	
	3.3. Acompañamiento y monitoreo entre pares sobre								

	<p>estrategias en comprensión lectora.</p>	<p>N° De acompañamiento y monitoreo sobre estrategias de comprensión lectora en el II trimestre del 2019.</p> <p>N° de docentes que participan en el acompañamiento y monitoreo sobre estrategias de comprensión lectora en el II trimestre del 2019.</p>	<p>3 Acompañamiento y monitoreo sobre estrategias de comprensión lectora.</p> <p>3 Docentes que participan en el acompañamiento y monitoreo en estrategias de comprensión lectora.</p>				<p>Registro de asistencia</p> <p>Matriz de evidencias</p> <p>Cuaderno de campo.</p> <p>Compromisos.</p>	<p>Ninguna</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	----------------	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

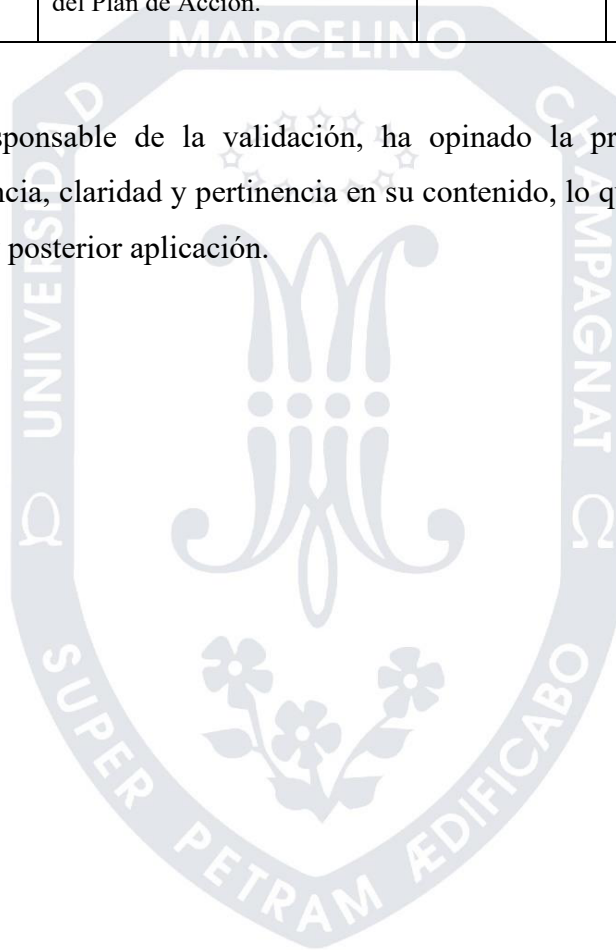
Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades		X	

	educativas del contexto específico			
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

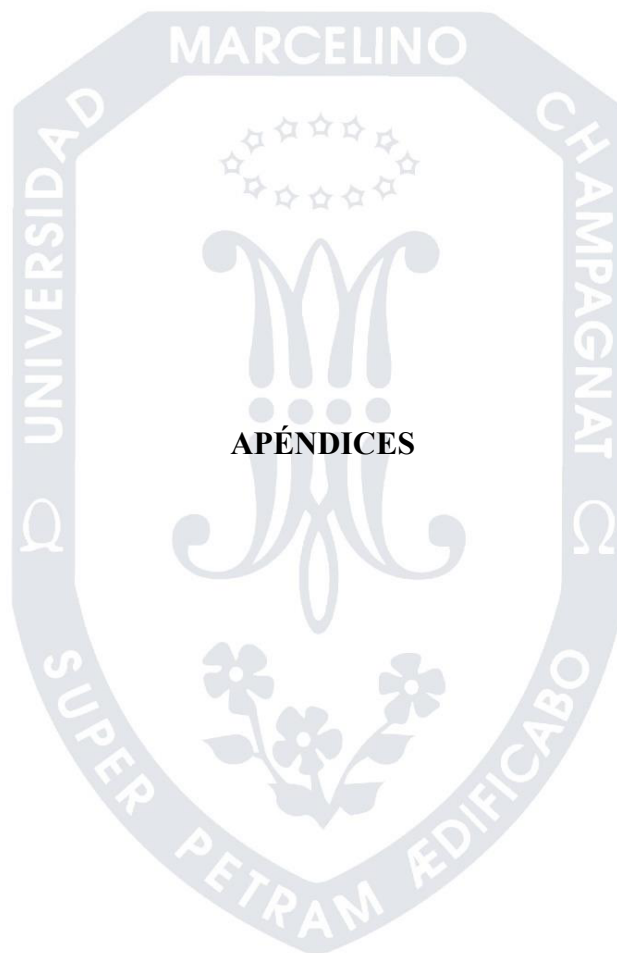
El especialista responsable de la validación, ha opinado la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.



REFERENCIAS

- Carpio, M. (2017) *Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación. Arequipa: Universidad Nacional De San Agustín.*
- Flores, M. (2015) *Aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora. Santiago de Chile. Universidad de Chile.*
- Medina, X. (2010) *Gestión directiva en el proceso de la mejora de la comprensión lectora. Arequipa: Universidad Nacional De San Agustín.*
- MINEDU. (2017). *Gestión Curricular, Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Texto del módulo 4. Lima Minedu.*
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional. Primera edición. Lima. Minedu.*
- Sañay, D. (2016). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes de quinto de bachiller del colegio Juan Pio Montufar. Quito: Universidad Central Del Ecuador.*
- Solé, I. (2009). *Leer, lectura y comprensión: ¿Hemos hablado siempre de lo mismo? Lomas.*
- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas. Lima. Minedu.*
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión.* Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.*
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima: Minedu*
- Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.*
- Minedu (2016). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa. Lima. Minedu.*

- Minedu (2016). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima. Fundación Telefónica.
- Sevillano, B. (2005). *Didáctica en el siglo XXI: Ejes de aprendizaje y enseñanza de calidad*. Editorial S.A. McGraw-Hill. Interamericana España.



APÉNDICES

Apéndice 1

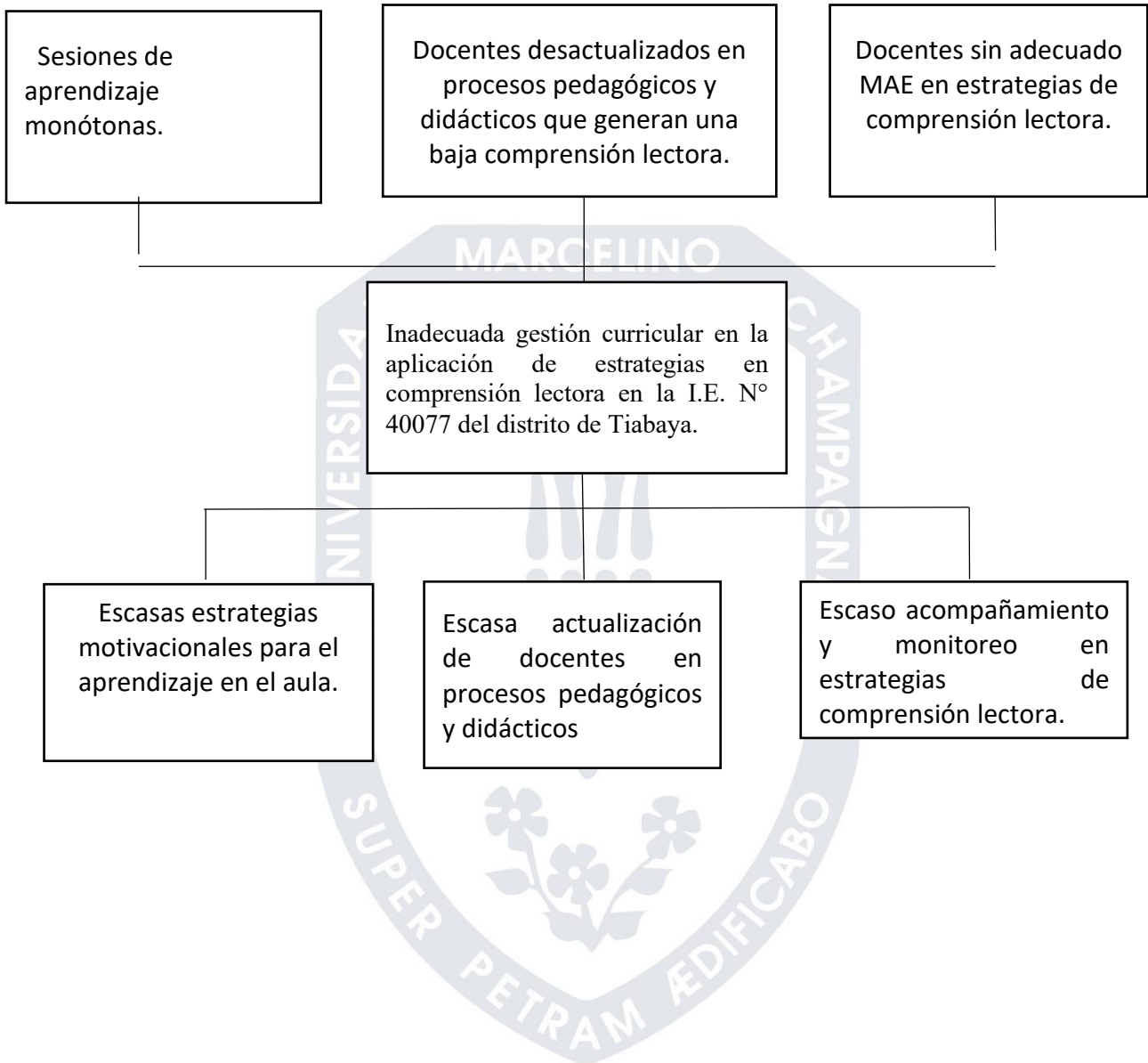
Matriz de consistencia

Título del plan de acción. Gestión curricular en la aplicación de estrategias en comprensión lectora en la institución educativa N° 40 077 del distrito de Tiabaya-Arequipa.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPÉCIFICOS	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias en comprensión lectora en la institución educativa N° 40 077 del distrito de Tiabaya-Arequipa.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias en comprensión lectora en la institución educativa N° 40 077 del distrito de Tiabaya-Arequipa?	Elaboración de un plan de fortalecimiento de capacidades en procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora.	Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias en comprensión lectora a través de la elaboración de un plan de fortalecimiento de capacidades en procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora en la I.E. N° 40077 del distrito de Tiabaya-Arequipa.	<p>Capacitar en estrategias motivacionales para generar un buen clima de aprendizaje en el aula.</p> <p>Actualizar a docentes en procesos pedagógicos y didácticos para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>Implementar el MAE en estrategias en comprensión lectora para elevar el rendimiento académico.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción.</p> <p>Variante: Investigación acción participativa.</p>

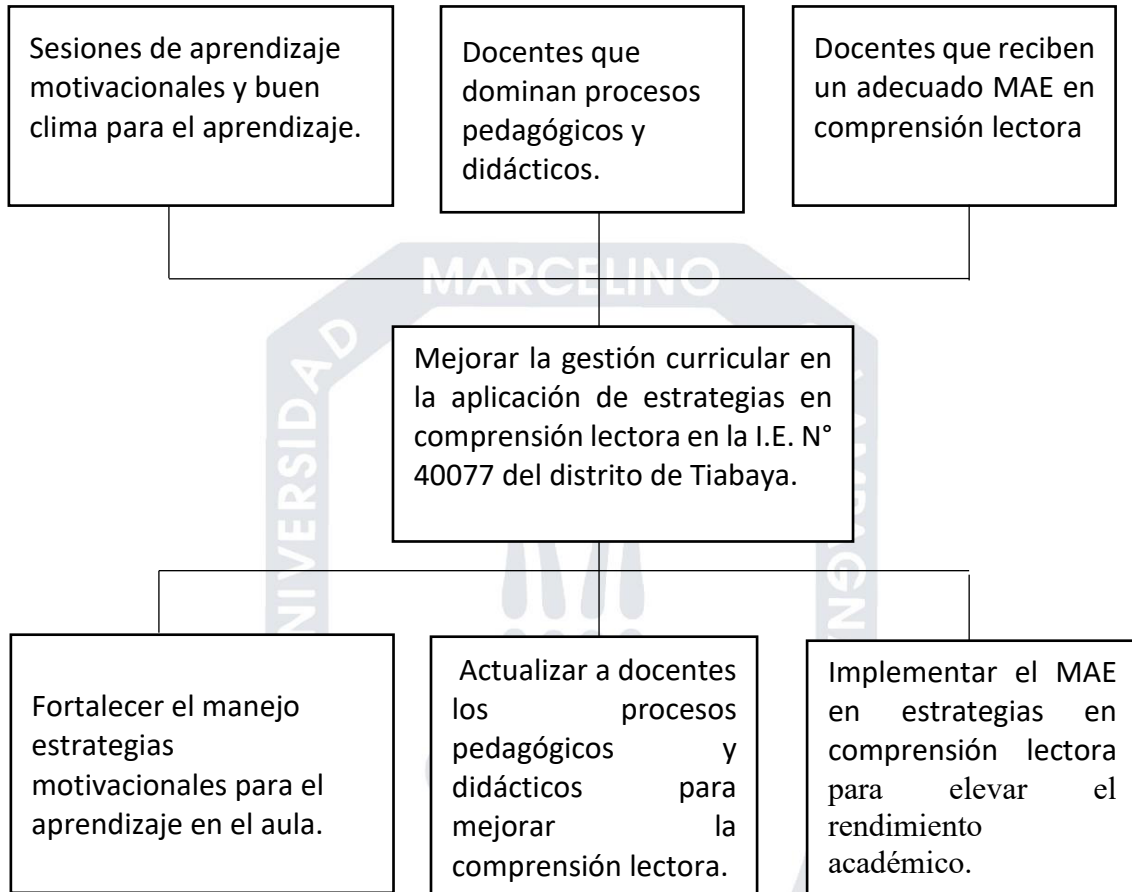
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Entrevista para docentes.

Estimada, estimado docente se le solicita analizar las siguientes interrogantes y responder con honestidad cada una de ellas.

1.- ¿Cómo motiva a los estudiantes para desarrollar la comprensión lectora?

.....
.....

2.- ¿En qué momento de la sesión motiva?

.....
.....

3.- ¿Cómo aplica los procesos pedagógicos y didácticos en la comprensión lectora?

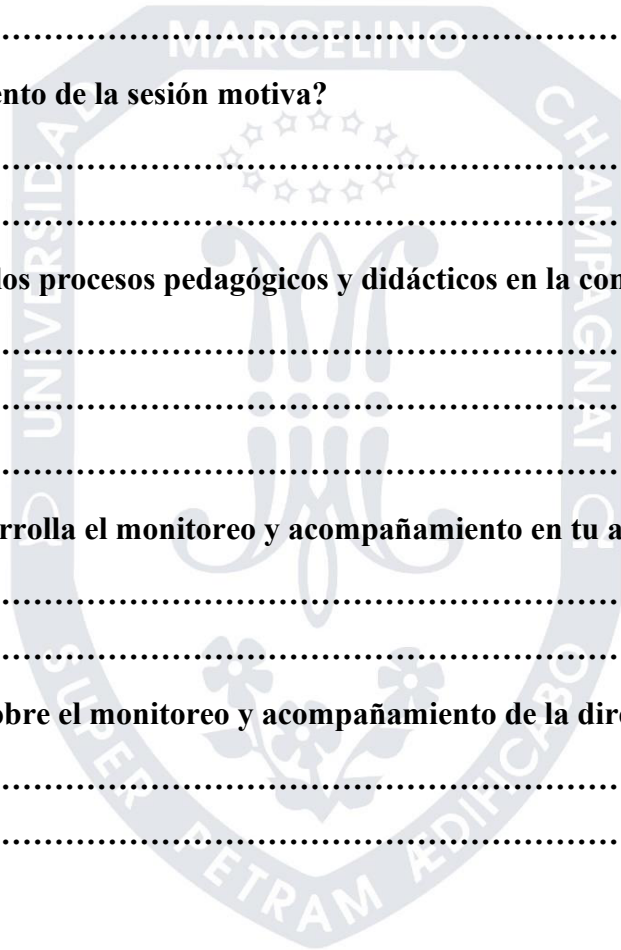
.....
.....
.....

4.- ¿Cómo se desarrolla el monitoreo y acompañamiento en tu aula?

.....
.....

5.- ¿Qué opinas sobre el monitoreo y acompañamiento de la dirección?

.....
.....



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Directivo que observa estrategias en comprensión lectora.



Directivo que entrega instrumento de recojo de información.