



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y
EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL LUZ Y ALEGRÍA DEL DISTRITO DE
PAUCARPATA - AREQUIPA**

AUTOR: Giovanna Guadalupe Rivaños Mendoza

ASESOR: Yesenia Quintana Pizarro

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis hijos a los que amo con todo mi ser:
Johana, Emily y Alonso por su cariño,
comprensión y apoyo incondicional.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	15
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	18
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	24
3.2 Diseño de investigación.....	25
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	27
4.1.1 Objetivos.....	28
4.1.2 Participantes.....	28
4.1.3 Acciones.....	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	31
4.1.6 Presupuesto.....	32
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	34

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	37
4.4 Validación de la propuesta.....	40
4.4.1 Resultados de validación.....	40
Referencias	41
Apéndices	43
Matriz de consistencia.....	43
Árbol de problemas.....	44
Árbol de Objetivos.....	45
Instrumentos.....	46
Evidencias de las acciones realizadas	

RESUMEN

Dentro de las funciones del directivo, el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación es uno de los pilares de la gestión del líder pedagógico este nos permite diagnosticar las fortalezas y debilidades de los docentes en su práctica pedagógica y asumir acciones que lleven a la mejora del desempeño docente. El presente Plan de Acción “Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente de la IEI Luz y Alegría del distrito de Paucarpata – Arequipa”, tiene como propósito contribuir en la mejora del trabajo pedagógico, esta problemática evidencio el inadecuado manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación curricular, así como la poca efectividad de las reuniones de trabajo colegiado y sobre todo un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que no se ajusta a la realidad. El Plan de Acción tiene como objetivo general Fortalecer la gestión curricular mediante la implementación del Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación en la Institución Educativa Inicial Luz y Alegría del distrito de Paucarpata.

La metodología que se va a utilizar es de tipo abierta, descriptiva y flexible, el tipo de diseño es la Investigación Acción Participativa. Los instrumentos que se utilizaran serán el cuaderno de campo, lista de preguntas, ficha de observación, cuaderno de notas y guía de preguntas. El problema se evidencio luego del análisis de las fichas de monitoreo establecidas por el MINEDU, las que no responden a la realidad de la institución, es por esta razón que como alternativa de solución se plantea la elaboración de un plan de MAE pertinente y eficaz, reuniones de trabajo colegiado planificada y altamente productiva y la capacitación de los docentes para el empoderamiento en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos para ser aplicados en la planificación curricular. Para el logro de esta propuesta se tomará en cuenta los referentes teóricos y conceptuales que se citan en el trabajo.

La lección aprendida es la importancia y la significancia del MAE en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como base del trabajo que desarrolla el directivo como líder pedagógico

Palabras claves: Monitoreo, acompañamiento, evaluación, gestión, práctica docente.

PRESENTACION

“El maestro mediocre cuenta. El maestro corriente explica. El maestro bueno demuestra. El maestro excelente inspira.” William A. Ward

A través del presente Plan de Acción se va a Fortalecer la eficiente gestión curricular mediante la implementación del Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación en la institución Educativa Inicial Luz y Alegría del distrito de Paucarpata – Arequipa, ya que se observó algunas debilidades de los docentes en referencia a la aplicación de los procesos didácticos y pedagógicos, estas prácticas no permiten al estudiante desarrollar el sentido crítico reflexivo, tornando las sesiones de aprendizaje en situaciones faltas de motivación y sin propósitos claros. El presente trabajo se va abocar a la reflexión y la mejora del docente sobre su práctica pedagógica a través de talleres y capacitaciones en el marco del trabajo colegiado.

Como propósito fundamental, el Plan de Acción persigue la mejora del desempeño docente y que este responda a los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, esto se evidencia en los objetivos específicos como son los de capacitar a los docentes, formular un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente real y pertinente, así como el promover y gestionar el trabajo colegiado. El presente trabajo se desarrollara en el lapso de tres trimestres del año 2019, en el que participaran las tres docentes y la directora. Es un trabajo de enfoque cualitativo, de tipo aplicado y el diseño es de investigación acción participativa. Surgió a raíz del monitoreo en la que se evidencio el poco interés de los estudiantes sobre el tema desarrollado y los procesos utilizados por las docentes no eran las más pertinentes. La metodología a utilizarse es de participación y trabajo conjunto con los docentes para el fortalecimiento de la práctica pedagógica así como el acompañamiento individual y colectivo.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos, referencias y apéndices, todo siguiendo una secuencia que sea de fácil manejo y comprensión para el lector. Los aspectos que contempla son la Identificación del problema, los referentes conceptuales y experiencias

anteriores, el método aplicado y la propuesta del Plan de Acción: diseño, implementación monitoreo y evaluación

En el primer capítulo encontraremos la identificación del problema, su contextualización, el diagnóstico y descripción general de la problemática, el enunciado del problema, el planteamiento de alternativas de solución y la justificación que respalda dicha investigación.

En el segundo capítulo se analiza los antecedentes nacionales e internacionales que están vinculados al problema, así mismo se considera los referentes teóricos desmembrados de las dimensiones y sub dimensiones que permiten tener conceptos precisos y claros para la mejor comprensión del tema.

En el capítulo tres se va a tratar del método a utilizar a través del tipo y diseño de investigación para la solución del problema planteado.

El cuarto capítulo describe la Propuesta del Plan de Acción a través del diseño, implementación, monitoreo y evaluación, a su vez conoceremos los objetivos (general y específicos), los participantes, las acciones, las técnicas e instrumentos, los recursos humanos y materiales y el presupuesto a utilizar. También se tratará sobre la Matriz de Planificación, de monitoreo y evaluación y la validación de la propuesta del Plan de Acción.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices utilizados para dicha investigación.

El presente Plan de Acción es un aporte en la mejora de la labor del directivo y del docente en el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en pro de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de nuestro país.

Se dice que el ser humano nunca deja de aprender y más aún si este es un educador, pues de él dependen generaciones de estudiantes que son el futuro de nuestra patria.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial (IEI) Luz y Alegría ubicado en el pasaje Santa Rosa C-5-1 de la urbanización Luz y Alegría del Pueblo Joven Ciudad Blanca Región de Arequipa, provincia de Arequipa, distrito de Paucarpata y brinda servicios en el II ciclo del Nivel de la Educación Básica Regular.

Se encuentra dentro de la ciudadela de ciegos Luz y Alegría la que está conformada por pequeñas casas y/o departamentos en las que viven familias de invidentes y no invidentes, una minoría de pobladores es quechua hablantes y proceden de diferentes lugares del sur del país. Las áreas verdes son escasas, cerca de la IEI pasa un canal de agua con la que se riega y conserva el parque infantil del cual hacemos uso, priorizando el cuidado y la conservación de sus áreas. Las viviendas en su mayoría son multifamiliares, reduciéndose la familia a ocupar una a dos habitaciones generándose el hacinamiento.

La IEI Luz y Alegría es de gestión por convenio con las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada siendo ellas las promotoras y las que proporcionan el local en el que funciona actualmente. Cerca de la institución se encuentra el CETPRO Nuestra Señora de los Ángeles, la capilla de Luz y Alegría, el parque infantil, dos lozas deportivas, el colegio Padre Pérez de Guereñu y un poco más lejano esta la Comisaría, el Centro de salud de Ciudad Blanca, la IEI Ciudad Blanca “A”, las cuales vienen a ser aliados de la institución, por el apoyo y participación que brindan en las diversas actividades que se realizan.

En el presente año se atiende a 100 niños y niñas. Se cuenta con una sección de 3 años, una de 4 años y dos de 5 años. La infraestructura tiene una antigüedad de 45 años con un área de 180 metros cuadrados, no cuenta con área verde. En la primera planta funcionan tres aulas, cocina, almacén de alimentos y dos módulos de SS.HH. para los niños, en la segunda planta se encuentra la sala de innovación, dirección y la habitación del cuidante, el segundo pabellón es de un piso y en él hay una sola aula de dimensiones regulares, la construcción es de material noble, con todos los servicios básicos, teléfono e internet. Laboran en la institución tres docentes con vocación de servicio y gran sentido de

responsabilidad, la directora tiene a cargo con muchos años de servicio en la misma institución con condiciones para el trabajo en equipo y liderazgo, una auxiliar de Educación responsable y dispuesta al trabajo en equipo y un personal administrativo II con mucha identificación con la institución y gran sentido de responsabilidad. El personal contratado por APAFA es una psicóloga, un profesor de cómputo, un profesor de inglés, y tres auxiliares de educación. Todos los padres familias integran la APAFA, y las diferentes comisiones como CONEI, EPICUD, mantenimiento, etc.

Existen aspectos negativos como el consumo de licor en las losas deportivas y plazoletas aledañas, la acumulación de basura, la existencia de perros callejeros lo que afecta en la seguridad y salubridad de los estudiantes. Como fortaleza se considera el buen clima escolar existente entre la comunidad educativa, respetando y cumpliendo con las normas y acuerdos de convivencia contempladas en el Reglamento Interno de la IEI. La convivencia de la comunidad educativa es muy acertada y amical sin perder por eso el respeto mutuo, demostrando responsabilidad en su labor pedagógica. Pese a ello se presenta el problema en la planificación curricular lo que conlleva a una mala práctica docente, no comprenden ni manejan acertadamente los procesos pedagógicos y didácticos lo que se ve reflejado en el monitoreo y en el logro de aprendizaje de los estudiantes. La directora cumple doble función lo que viene a ser un factor limitante para realizar el monitoreo y acompañamiento necesario a las docentes para superar este problema, careciendo de estrategias pertinentes y adecuadas a esta realidad. Se puede considerar a los estudiantes como una fortaleza ya que son niños y niñas con ansias y deseos de aprender y están acompañados por sus padres que demuestran interés y responsabilidad para con sus hijos.

La problemática planteada en lo descrito influye de forma negativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, lo cual se ve perjudicado más aun por la deficiente gestión curricular en la IEI,, ante esta situación existe un firme compromiso y buena disposición para iniciar los cambios que se requieren, por medio del presente Plan de Acción y los cambios que se vayan a ejecutar para mejorar la gestión curricular y la aplicación de un pertinente y efectivo Plan de MAE, lo que beneficiara en la buena práctica pedagógica de las docentes y por consecuencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.

El problema Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la IEI Luz y Alegría del distrito de Paucarpata – Arequipa se presenta por que la directora tiene sección a cargo, limitando la disponibilidad de tiempo para la ejecución del monitoreo, como resultado se evidencio que las docentes presentan dificultades en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las diferentes áreas así como en la planificación de las sesiones de aprendizaje donde no se considera orientaciones pedagógicas, desempeños y estándares propuestos en el CNEB, y por consecuencia no se realiza el acompañamiento docente de forma oportuna y que atienda a la problemática presentada. Este problema a su vez repercute en el bajo nivel de capacidad crítica reflexiva, dificultad en la resolución de problemas, y en las sesiones poco significativas que son de bajo interés para los estudiantes.

Detectado el problema se utilizó la estrategia del árbol de problemas para hacer el análisis en el cual se consignaron las causas del problema. Como primera causa se contempla la Deficiente orientación en los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación curricular, detectada a través del resultado del monitoreo y la programación de las sesiones de aprendizaje generando estudiantes con limitadas habilidades sociales, poco creativos y reflexivos. Esta causa está asociada al factor de gestión curricular.

La segunda causa es el Deficiente Plan de Acompañamiento, Monitoreo y evaluación de la práctica docente, esto es resultado de la poca disponibilidad de tiempo y falta de estrategias pertinentes para la ejecución del MAE siendo las sesiones de aprendizaje rutinarias creando desorden y aburrimiento en los estudiantes no cumpliendo con lo expresado en el MBDDir en el Dominio 2, competencia 6, desempeño 20 “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas” (Ministerio de Educación, 2014, p.45). Este desempeño no se llega a cumplir plenamente por falta de un diagnostico real y la poca disponibilidad de tiempo para el asesoramiento en la planificación curricular que realiza la docente, no llegando a cumplir las metas propuestas para satisfacer las demandas de los estudiantes.

La tercera causa es la deficiente planificación de las reuniones de trabajo colegiado siendo poco productivas por el incumplimiento de los temas a trabajar y poca disponibilidad de tiempo de las docentes reflejándose en Insatisfactorios logros de aprendizaje en las diferentes áreas. Esta causa se vincula con el Dominio 2, competencia 5 y desempeño 15 del MBDDir que dice “gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas” (Ministerio de Educación, 2014, p.44). Como lo dice el desempeño la directora es la llamada a orientar a los docentes para mejorar su práctica pedagógica partiendo de un conocimiento, y manejo de estrategias y procesos que provoquen en los estudiantes acciones y actividades para aprender y estas se evidencien en el logro de metas.

Para la elaboración del diagnóstico se utilizó el Grupo focal que permitió recoger información cualitativa del desempeño del docente considerando los siguientes aspectos: Uso de procesos pedagógicos y didácticos e impacto de la sesión en los estudiantes. Comprobando que el 80% de las docentes no maneja de manera óptima los procesos y solo un 20% los hace eventualmente, también se pudo conocer que el 85% de las encuestadas no conoce la utilidad de los procesos didácticos ni como insertarlos en la programación, también reflejó que las sesiones de aprendizaje en un 78% no son de impacto e interés de los estudiantes propiciando el aburrimiento y desinterés.

Para mejorar estos aspectos es necesario realizar un trabajo colegiado para garantizar programaciones con los procesos y de alta demanda cognitiva. Así mismo, para recoger la información cualitativa se empleó como instrumento la entrevista la misma que se aplicó a todas las docentes con preguntas referidas a la elaboración de la programación, el conocimiento y propósito de los procesos didácticos y pedagógicos, el impacto de sus sesiones de aprendizaje en los estudiantes, de que elementos se basan para formular la sesión, si consiguen el logro del propósito de la sesión programada. Se comprobó que las docentes no manejan los procesos pedagógicos ni didácticos creando vacíos en los procesos mentales de los estudiantes no pudiendo sistematizarlos ni relacionarlos con su realidad.

También se pudo comprobar que las sesiones de aprendizaje carecen de interés para los estudiantes, ya que las docentes siguen trabajando con contenidos y no por competencias. Así mismo el director realiza el monitoreo, no considerando el total de tiempo estipulado para realizar la observación, teniendo como consecuencia la información incompleta para

elaborar un diagnóstico real y pertinente, por lo tanto no ejecuta el acompañamiento en forma oportuna, como lo indica la RSG N° 008-2016 para mejorar esta situación la directora debe “fortalecer las competencias profesionales de manera individualizada para mejorar el desempeño en el aula y promover las capacidades profesionales mediante acciones de orientación y asesoría permanente el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa” (Ministerio de Educación -2016. p.4) aquí se aprecia que debemos fortalecer las competencias de manera individual, es decir realizar el acompañamiento con cada docente promoviendo sus propias capacidades profesionales y complementarlas con estrategia innovadoras a través del trabajo colaborativo e intercambio de experiencias.

1.3 Formulación del Problema

Después de haber realizado el análisis de los instrumentos de monitoreo, así como el desempeño en el aula se identificó que los docentes no aplican los procesos pedagógicos ni didácticos, no consideran el interés o necesidad de aprendizaje de los estudiantes, la falta de trabajo colegiado para la elaboración de las sesiones de aprendizaje y un adecuado y pertinente plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Para realizar un efectivo liderazgo pedagógico es necesario la aplicación del MAE a las docentes, el cumplimiento del RSG N° 008- 2016 y lo que expresa el Manual del Buen Desempeño Directivo (MBDDir)

Ante este escenario se determinó que el problema es: Deficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente de la IEI Luz y Alegría del distrito de Paucarpata - Arequipa.

El liderazgo eficaz mejora los resultados de los estudiantes. Dentro de una institución educativa tiene una importancia simbólica, implica mayor influencia, permite mayor comprensión de las condiciones que se requieren para alcanzar las metas del mejoramiento de la práctica pedagógica a través de la capacitación continua, el monitoreo, la evaluación y el acompañamiento. Según Viviane Robinson el establecimiento de metas y expectativas, planeamiento, coordinación y evaluación de la

enseñanza y el currículo, y promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros generan un gran impacto en el resultado de los estudiantes.

El problema que se plantea en el presente Plan de Acción es pertinente porque va a ser abordado de manera oportuna, considerando que son capacidades que los docentes deben desarrollar y así mejorar el contexto de aprendizaje de los estudiantes, logrando superar el problema y garantizando un efectivo acompañamiento pedagógico por parte de la directora de la IEI Luz y Alegría.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución.

Como alternativa más pertinente para dar solución al problema se ha considerado la implementación de un Plan de MAE pertinente y eficaz y trabajo colegiado para la mejora de la práctica docente.

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

Causas	Objetivos específicos	Dimensiones	Acciones
<ul style="list-style-type: none"> Deficiente orientación en los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitar en los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestión Curricular 	<ul style="list-style-type: none"> Organización de talleres de capacitación en planificación curricular en el contexto de la implementación de CNEB.
<ul style="list-style-type: none"> Deficiente Plan de Acompañamiento, Monitoreo y evaluación de la práctica docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Formular el plan de acompañamiento, Monitoreo y evaluación de la práctica docente 	<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo acompañamiento y evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un plan de MAE real y pertinente Implementación del acompañamiento a través de trabajo colegiado

<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de trabajo colegiado poco productivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el trabajo colegiado 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Colegiado 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado para la mejora de la práctica pedagógica • Elaborar un plan de trabajo colegiado con las docentes y garantizar el cumplimiento a través de compromisos de mejora
--	--	---	--

El cuadro de alternativas de solución nos muestra las causas que han originado el problema de la Deficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente de la IEI Luz y Alegría del distrito de Paucarpata – Arequipa, planteando el objetivo general que refleja las condiciones ideales que se pretende lograr con la aplicación del Plan de Acción y formulando objetivos específicos que responden directamente a la solución de las causas, también nos proporciona las dimensiones que se debe considerar como marco teórico, así mismo permite plantear acciones que fomenten la planificación y ejecución de actividades que se ejecutaran con la participación de las docentes en un trabajo colegiado pertinente y organizado con el propósito de solucionar el problema planteado.

1.5 Justificación.

El presente trabajo tiene por finalidad superar y fortalecer la gestión curricular del directivo a través de un eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes tomando como propuesta de solución el trabajo colegiado a través de la planificación de las unidades de aprendizaje a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes, considerando los procesos pedagógico y didácticos como ejes que garanticen el logro de aprendizaje en las diferentes áreas, con estudiantes motivados por el desarrollo de sesiones contextualizadas y generando en ellos habilidades sociales,

críticos y reflexivos, estos resultados tendrán un impacto positivo en la comunidad educativa y así poder cumplir con los estándares del nivel, propuestos por el MINEDU en el Currículo Nacional de Educación



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Uno de los problemas más frecuentes y resaltantes que afecta directamente al trabajo del docente y logro de los aprendizajes en los estudiantes son los procesos de evaluación deficientes realizados en las instituciones educativas, así como el inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico y su influencia en los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes, que limitan al estudiante en su desarrollo crítico reflexivo.

Saldarriaga (2018) en su trabajo titulado Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes. Siendo su objetivo Capacitar a los docentes en monitoreo y acompañamiento pedagógico para diseñar un plan de monitoreo consensuado aplicando la autoevaluación, coevaluación para tomar decisiones adecuadas, oportunas y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en la IE N° 046 Paul Harris de Tumbes, la que se aplicó sobre una muestra de 18 docentes de primaria y secundaria.

El instrumento aplicado para la medición del desempeño docente fue una entrevista de cinco preguntas. Como resultado se obtiene que definitivamente el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes aun sin las tareas de acompañamiento y capacitación, pero se corre el riesgo de tener una mejora aparente del desempeño de los docentes, ya que solo se exigiría el cumplimiento de las tareas que se monitorea. El ideal para el mejoramiento de la calidad del servicio de la institución educativa se encuentra en el reconocimiento y enfrentamiento de los problemas, incluyendo las más pequeñas para lograr paradigmas útiles con el plan institucional.

En relación con lo anterior podemos decir que el monitoreo influye de manera positiva en el desempeño del docente, permitiendo detectar las falencias que existen en su práctica docente, recogiendo información importante y esta a su vez va a permitir formular acciones para la elaboración del plan de acompañamiento y este debe fortalecer la práctica

docente de manera crítica en el desarrollo y el nivel de logro de los aprendizajes, siendo el directivo el único responsable del asesoramiento y el control del cumplimiento del mismo.

Bromley (2017) realizó una investigación que trata de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión personal en la institución educativa del nivel primario, tercer ciclo UGEL Ni 5, el Agustino 2017. La investigación es de diseño transversal, correlacional y no experimental la que se aplicó a 57 docentes. Para medir el desempeño docente se usó la encuesta de reflexión y la encuesta de acompañamiento. Como resultado se obtuvo que El acompañamiento pedagógico mantiene una correlación más significativa y fuerte con la reflexión pedagógica en comparación a las otras dos dimensiones del desempeño docente, debido a que el acompañamiento responde específicamente a los resultados del monitoreo docente, el mismo que considera principalmente aspectos didácticos y pedagógicos, muchas veces dejando de lado los aspectos de desenvolvimiento personal, liderazgo, o relaciones interpersonales entre los docentes respecto a la comunidad educativa.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente se puede decir que el Monitoreo, acompañamiento y evaluación es una parte importante en la planificación y ejecución de la práctica docente, pero más aún, es el acompañamiento. Esta etapa permite fortalecer los aciertos y mejorar en los desaciertos, también propicia el intercambio de experiencias, y la actualización de los docentes. Los procesos pedagógicos y didácticos permiten el logro de los aprendizajes en los estudiantes propiciando el pensamiento crítico reflexivo, estos procesos no se consideran en las sesiones de aprendizaje o si se consideran, no se ejecutan en el aula.

2.1.2 Antecedentes internacionales

En Colombia Guzmán, Velazco (2009) realizaron una investigación sobre prácticas de gestión curricular en el colegio Atenas I.E.D. la investigación en su diseño plantea caracterizar las prácticas de gestión curricular: Diseño, ejecución y evaluación que desarrollan directivos y docentes del colegio Atenas I. E. D. La investigación fue aplicada a una muestra de 26 docentes y 348 estudiantes, los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron la encuesta y entrevista a directivos y docentes. Los resultados nos indican que es verdaderamente innegable que el colegio Atenas I. E. D.,

ejecuta sus actividades curriculares con un buen grado de eficacia en términos de sus procesos de enseñanza obteniendo reconocibles logros en el aprendizaje de sus estudiantes, lo cual se evidencia en la vigencia que posee en su entorno como institución educativa de buena calidad.

Es muy cierto que existe una diferencia significativa entre eficacia y eficiencia en el uso de los recursos para lograr maximizar los resultados que se pretenden lograr, la gestión curricular no solo debe estar dirigida a la forma sino también al fondo por eso es necesario plantear en cada institución estrategias que aseguren el cumplimiento y eficiencia en el logro de los aprendizajes para obtener una gestión curricular con buenas prácticas.

En la ciudad de Chillan – Chile, Castro (2005) en su artículo Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículo y la institución Educativa. La investigación es de diseño descriptivo y de campo, se aplicó a una población de 6 docentes incluida la directora, los instrumentos usados fueron las guías de observación de diseño curricular y gestión del aula y entrevistas estructuradas. Como conclusión se menciona que la gestión del aprendizaje y la construcción de conocimientos en la escuela, es rol del directivo y se asocia con ser un “provocador” de rupturas y un “constructor” de algunas verdades que puedan volver a ponerse en duda en otro momento. Son claves las funciones de asesoramiento, orientación, seguimiento, supervisión, y otras funciones centrales para que la escuela asegure el objetivo intencional de enseñanza y de aprendizaje. El rol del directivo en la gestión curricular le permite realizar cambios, ajuste o modificaciones en el quehacer educativo para garantizar el proceso de enseñanza - aprendizaje, formulando acciones en la escuela que propicien en las docentes realizar una planificación retadora y constructiva.

El rol del director en una institución es muy importante porque es un constructor de verdades que pueden mejorar el resultado de los aprendizajes de los estudiantes. Para esto es primordial realizar las acciones de monitoreo, asesoramiento, orientación, seguimiento y evaluación a los docentes, lo que permite reajustar o replantear las falencias que esta pueda tener. En este sentido, se debe considerar en mayor porcentaje la organización del trabajo técnico pedagógico y del desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades profesionales y asegurar la existencia de mecanismos para sistematizar información

cualitativa y cuantitativa del proceso de implementación curricular y de los resultados de aprendizaje.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Para desarrollar el Plan de Acción Deficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente de la Institución Educativa Inicial Luz y Alegría del distrito de Paucarpata – Arequipa, es necesario conocer los siguientes referentes conceptuales relacionados con la problemática y alternativas. Cada una de las dimensiones está considerada en cada subtítulo.

2.2.1 Gestión Curricular

Concepto

Consultada la bibliografía se ha encontrado conceptos diversos, dentro de los cuales destacan:

Según el módulo 4: Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico plantea que es “la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos – humanos, materiales, de tiempo – que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados” (Ministerio de Educación, 2017, p.8).

Como se puede leer líneas arriba en el documento referido entendemos que la gestión curricular es utilizar los recursos ya sean humanos, materiales o de tiempo para la consecución de los objetivos que se plantean en una institución y este logro sea eficiente y eficaz, asegurando el logro satisfactorio de los aprendizajes en los estudiantes, esta acción está directamente relacionada a la labor del directivo como líder pedagógico de la institución educativa que se menciona en el MBDDir en el dominio 1Gestión de las condiciones de aprendizaje y competencia 3 que se refiere a las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad de los estudiantes y la gestión con equidad y eficiencia de los recurso y la prevención de riesgos.

2.2.2 Monitoreo

Concepto

De acuerdo al texto de la guía del participante – tercer fascículo: orientaciones protocolos e instrumentos, refiere que el monitoreo “consiste en levantar información sobre los aspectos relevante de las practicas priorizadas en los planes de mejora de la institución y de cada docente; particularmente sobre aquellos aspectos relacionados con las necesidades más críticas” (Ministerio de Educación, 2017, p. 44)

En el documento mencionado anteriormente nos dice que el monitoreo es el recojo de la información de los aspectos más relevantes y significativos del trabajo pedagógico y que respondan a las necesidades más críticas ya sea de los estudiantes como de la institución. Este recojo de información se hace a través de la observación y el registro de la información, la que posteriormente será procesada para determinar las vulnerabilidades existentes en el trabajo pedagógico. Se ha recogido información detectando errores y aciertos, para crear espacios de reflexión e inter aprendizaje, en los que se brindara retroalimentación y se establecerán compromisos orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Este punto está directamente relacionado con los compromisos de gestión escolar y específicamente con el compromiso 4 que trata del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la IE

2.2.3. Acompañamiento

Concepto

Como lo afirma Vezub y Alliaud (2012, p. 32) citado por Ministerio de Educación (2017) señala que

[...] permiten probar nuevas estrategias didácticas contextualizadas y analizar las dificultades que se presentan en los escenarios reales a medida que ocurren. Al ser acompañados en su lugar de trabajo, los docentes pueden revisar y apropiarse de los aprendizajes realizados en instancias previas o actuales de su formación para articularlos con los desafíos que enfrenta su tarea en instituciones o contextos singulares... el acompañamiento proporciona una mediación, una serie de andamiajes y la colaboración necesaria para que los profesores asuman riesgos animándose a transformar y enriquecer el trabajo de aula. (p. 46)

El acompañamiento viene a ser la consolidación del diagnóstico obtenido en el proceso de monitoreo, (deficiencias o fortalezas), asumiendo nuevas prácticas y estrategias por parte del docente, a partir de la reflexión y sientan las bases de la mejora permanente del trabajo escolar; para superar las falencias o dificultades encontradas y fortalecer las buenas prácticas en su quehacer pedagógico. Esta se ve enriquecida por qué se hace en el mismo escenario donde se desenvuelve el docente y respondiendo a las necesidades intereses del estudiante, creando condiciones óptimas que permitan el cambio y el enriquecimiento del trabajo que desarrolla el docente en su aula. Este proceso de acompañamiento se sustenta como uno de los Factores asociados al aprendizaje, más específicamente a las características de los docente, practicas pedagógicas y recursos en el aula a través de la formación docente y las practicas del aula. En las dimensiones de gestión escolar está directamente vinculado a la Gestión del MAE.

2.2.4 Evaluación

Concepto

La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10)

La evaluación docente antes se concebía como un control, fiscalización y la medición de los conocimientos del docente, ahora este mismo concepto comprendida dentro del MAE es un proceso de perfeccionamiento de la práctica docente a partir del reconocimiento de sus fortalezas y debilidades (reflexión), donde no solo se evalúa las capacidades desarrolladas por el docente sino también las necesidades de aprendizaje que tiene para el logro de competencias en sí mismo, como en los estudiantes. Esta evaluación se sustenta en la Dimensión de liderazgo (Viviane Robinson) sobre Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo donde nos habla del impacto en los estudiantes y las prácticas de la reflexión, la coordinación, la retroalimentación y el monitoreo importantes para una buena evaluación del trabajo desarrollado.

2.2.5 Trabajo Colegiado

Concepto

Cuando los profesores de una institución escolar trabajan de manera colegiada significa que, todos los involucrados con los procesos educativos que en ella se generan, participan simultáneamente dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos académicos y por las propuestas que puedan surgir entre ellos, lo cual demanda casi siempre la horizontalidad en la interacciones, debido a que las experiencias y los conocimientos de cada uno de los participantes son considerados como aportaciones valiosas (Reyes, 2008, p. 45).

La institución educativa es una comunidad que está integrada por docentes, estudiantes, directivos y otros, que realizan un trabajo que conlleva al logro de metas y fines propuestos en sus planes y programas. Los docentes como miembros de esta comunidad deben de realizar un trabajo compartido, organizado y sistematizado es decir trabajar de forma colegiada. El trabajo colegiado promueve la participación de la comunidad educativa a través del intercambio de experiencias, recojo de información, atención a las necesidades e intereses de los estudiantes, enfrentar y resolver dificultades desde ángulos diferentes, pero con un mismo fin y sobre todo a la mejora de la práctica docente que se ve reflejada en el trabajo realizado en las aulas. De este tipo de trabajo nos habla el MBDDir en el dominio 2: Orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, específicamente en la competencia 5 donde dice que el director promueve y lidera las comunidades de aprendizaje de la institución a través de la autoevaluación y la formación continua a fin de mejorar la práctica pedagógica.

2.2.6 Planificación Curricular

Concepto

El Marco Curricular Nacional, segunda versión nos dice que es:

[..] El acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes. Esto sólo es posible considerando sus aptitudes, contextos y diferencias, así como la naturaleza de los Aprendizajes Fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr.

También es necesario tener en cuenta las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía -estrategias didácticas y enfoques- en cada caso[.] (Ministerio de Educación, 2014, p.23)

La programación curricular es el trabajo de organización que realizan las docentes con el fin de componer en un todo sistemático, y con vistas a impartir una acción formativa, todos los elementos de que dispone en función de la consecución de los objetivos de aprendizaje. La programación curricular es una parte o aspecto del diseño del currículo cuya responsabilidad recae de modo directo en el profesorado. Actualmente las docentes no están considerando los elementos necesarios que propone el Ministerio de Educación para la Planificación Curricular, no permitiendo en el estudiante el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo y el logro de aprendizajes. La Programación curricular está directamente vinculada con la Dimensión de Gestión escolar que se refiere a los procesos de enseñanza aprendizaje; también con la Dimensión de liderazgo (Viviane Robinson) sobre Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo donde nos habla del impacto en los estudiantes y las prácticas de la reflexión, la coordinación, la retroalimentación y el monitoreo. El MBDDir Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y específicamente en la competencia 6 que dice que se debe realizar el acompañamiento sistémico

2.2.7 Procesos pedagógicos

Concepto

Se define a los Procesos Pedagógicos como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante”

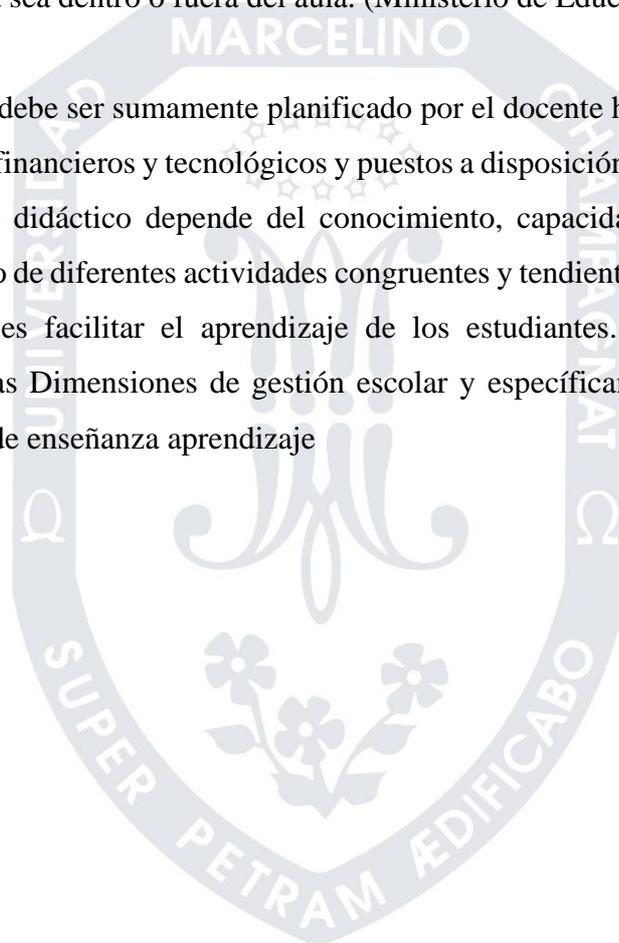
Los procesos pedagógicos han sido elaborados para sistematizar el aprendizaje de los estudiantes, no basta con solo transmitir los conocimientos, sino que estos sean interiorizados y encuentren una situación real para ser aplicados. Los procesos metodológicos facilitan la manera de trabajar las diferentes áreas y sus contenidos de una manera más lógica asegurando un aprendizaje real, efectivo y pertinente a la realidad que vive el estudiante. Este concepto se vincula con las Dimensiones de gestión escolar y específicamente con Gestión curricular: procesos de enseñanza aprendizaje.

2.2.8 Procesos didácticos

Concepto

Conjunto de actividades ordenadas, interrelacionadas e interdependientes entre sí, tendientes a la consecución de un fin que es el aprendizaje efectivo, cuyas acciones son manejadas y dirigidas por el docente dentro de un periodo de tiempo determinado ya sea dentro o fuera del aula. (Ministerio de Educación, 2017)

El proceso didáctico debe ser sumamente planificado por el docente haciendo uso de los materiales, recursos financieros y tecnológicos y puestos a disposición de los estudiantes. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para aplicarlo de diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Este concepto se complementa con las Dimensiones de gestión escolar y específicamente con Gestión curricular: procesos de enseñanza aprendizaje



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La investigación educacional está dirigida a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario

A través de la investigación se va a conocer la deficiente planificación curricular de las docentes, las causas que lo originan y como estas pueden mejorarse a partir de la reflexión y cambio en la práctica docente, este cambio no solo beneficiara a las docentes de la institución sino que será compartido a través de GIAs con otras instituciones.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Holística, debido a que en su enfoque interpreta a los contextos, sujeto y grupos desde un punto de vista unificador, que considera que todo funciona bajo una lógica integral que es propia de la organización, comunidad o contexto específico. Es flexible, refiere Hernández (2012), debido a que los métodos a emplear dependen del problema a investigar y de la forma como el investigador decida abordarlo. Es abierta, argumentan Ruiz (2012) y Cornejo, et al. (2011), Pues involucra o se enriquece de diferentes ciencias como la etnografía, la antropología, la etnología, la sociología, la historia, la política, entre otras, para poder así explicar el mundo de manera completa, trabajando bajo el supuesto de que los hechos y los significados son construcciones realizadas dentro de un marco socio-cultural determinado; de esta manera se logra obtener comprensión de los actos y simbolismos a partir del sujeto.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). El problema priorizado de la inadecuada planificación curricular y es producto de un ineficiente monitoreo, y sobre todo del acompañamiento del director a las docentes ya que por desconocimiento de la aplicación de los procesos didácticos y pedagógicos no se concretizan los logros de aprendizaje en los estudiantes de manera óptima.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); el caso de la IE Inicial “Luz y Alegría” la problemática a cambiar esta referida al desarrollo de la planificación curricular en la que presentan dificultades las docentes para el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos, no despertando el interés de los estudiantes. Es necesario un cambio que permita resolver la problemática existente de manera eficaz utilizando la investigación acción participativa de los componentes involucrados en la práctica docente.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Para lograr un verdadero cambio es necesario reflexionar sobre la práctica de cada docente y encontrar la causa más resaltante, esto se va a lograr aplicando un monitoreo apropiado y pertinente, y a partir de ello realizar el

análisis de las evidencias recogidas en el monitoreo, luego se conducirá a la docente a la reflexión para determinar la causa y establecer las estrategias para superar el problema.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) Una vez detectado las causas se debe implementar una serie de acciones y actividades que conlleven a la solución del problema, tomando en cuenta a todos aquellos que estén involucrados (docentes, director, estudiantes y padres de familia).

La alternativa de solución planteada es la más apropiada para solucionar el problema de la deficiente Gestión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a través de una adecuada gestión curricular, la planificación y ejecución de un MAE pertinente y eficaz y el trabajo colegiado en la que el tipo de investigación que plantea resolver problemas sobre la práctica docente va permitir modificar y mejorar el trabajo pedagógico que va a redundar en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de las causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución Implementación del Trabajo Colegiado como estrategia de acompañamiento en planificación curricular, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial Luz y Alegría del distrito de Paucarpata – Arequipa. Los riesgos a presentarse son la poca disponibilidad del tiempo y la falta de deseo de participación, ante este posible riesgo la alternativa para superarlo sería el cumplimiento del MBDD en la que indica que el docente debe estar continuamente actualizado y participar del trabajo colegiado.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La aplicación del Plan de acción va a permitir mejorar la calidad del desempeño docente y como consecuencia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, y es pertinente realizarlo ahora que se trabajara con el Currículo Nacional de Educación Básica de manera general.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular mediante la implementación del Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación en la Institución Educativa Inicial Luz y Alegría del distrito de Paucarpata

Objetivos específicos:

- Capacitar en los procesos pedagógicos y didácticos, a los docentes, para el logro de los aprendizajes desde la planificación curricular.
- Formular el Plan de Acompañamiento, Monitoreo y evaluación de la práctica docente
- Gestionar el trabajo colegiado con el total de docentes de la institución.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IEI Luz y Alegría del distrito Paucarpata. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Directora: Giovanna Rivaños Mendoza
- Beneficiarios

Directos: 03 docentes

Indirectos: 100 estudiantes

4.1.3 Acciones

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados.

En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas, como una jornada de reflexión de la práctica pedagógica con las tres docentes, dentro de un marco de respeto y compañerismo; la ejecución de tres talleres de capacitación: Análisis CNEB que estará a cargo de la directora; y dos a cargo de un especialista en el tema de procesos pedagógicos y didácticos, estos talleres estarán dirigidos a las tres docentes y la directora, ejecutándose en el primer y segundo trimestre.

También se va a elaborar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, en un tiempo de tres reuniones en los meses de marzo y abril con la participación de los docentes para que este sea real, pertinente y efectivo y que permita la ejecución y el diagnóstico de la práctica docente. Con el Plan elaborado por consenso y atendiendo las sugerencias de los docentes se procederá a la implementación del proceso de acompañamiento considerando el tiempo y la pertinencia para ejecutarlo (en el primer, segundo y tercer trimestre).

Como alternativa de solución, también, se está considerando el trabajo colegiado en el que primero se realizara una reunión en el mes de marzo para la sensibilización de las docentes y considerar este tipo de trabajo como una fortaleza y a partir de esto elaborar el plan de trabajo colegiado, que responda a las necesidades e interese de los docentes en referencia a la elaboración de las programaciones curriculares y sean de alta demanda cognitiva y potencie el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Capacitar en los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación curricular.	Deficiente orientación en los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación curricular.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de una jornada de reflexión de la práctica pedagógica. - Ejecución de talleres de capacitación en análisis del CNEB, y Procesos pedagógicos y didácticos.
Formular el plan de acompañamiento, Monitoreo y evaluación de la práctica docente	Deficiente Plan de Acompañamiento, Monitoreo y evaluación de la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del plan de MAE real y pertinente.

		- Implementación del proceso de acompañamiento.
Gestionar el trabajo colegiado	Reuniones de trabajo colegiado poco productivas.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de una jornada de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado. - Ejecución del plan de trabajo colegiado para fortalecer capacidades pedagógicas de los docentes.

La jornada de reflexión se ejecutara en una sola oportunidad, con la participación de todas las docentes, a través de diversas estrategias que ayuden a identificar sus fortalezas y debilidades de cada una. Así mismo se desarrollaran dos talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos que serán dirigidos por una docente especialista en el tema, en la que participaran las docentes y la directora realizando actividades prácticas y aplicadas al trabajo diario.

A partir de un diagnostico institucional se elaborara un plan de MAE que responda a la realidad y sea pertinente en su aplicación en la que aportaran con sus opiniones las docentes lo que evidenciara en el proceso de acompañamiento en la utilizara estrategias como pasantías internas, trabajo en pares y otros. Es necesario que las docentes conozcan los beneficios del trabajo colegiado y a través de la sensibilización se desarrolle un FODA y en el que ellas mismas encuentren las soluciones o fortalezcan sus conocimientos. Todas estas acciones están sustentadas el compromiso n° 1 que habla sobre el “progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa” y el compromiso N°4 “acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa”

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones promueve el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 3
Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Cuaderno de campo Ficha de observación
Entrevista	Lista de preguntas
Análisis de documentos	Cuaderno de notas
Focus group	Guía de preguntas

Técnicas e instrumentos a utilizar

Las técnicas que se van a utilizar son: la entrevista para conocer sus pre saberes a través de una lista de preguntas; también se utilizara la técnica de la observación que se cumplirá con el monitoreo a cada docente y estará registrado en el cuaderno de campo y la ficha de observación contextualizada; así mismo se utilizara el análisis de documentos , principalmente el CNEB y su instrumento será el cuaderno de notas; y por último se aplicara el focus group para conocer sus inquietudes, dificultades y la problemática existente en la institución a nivel de docentes, utilizando para esto una guía de preguntas.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para el cumplimiento de las actividades que se han programado, es importante contar con determinados recursos: humanos, técnicos y materiales. A continuación, se mencionan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- 01 Expositor especialista en procesos didácticos y metodológicos
- 01 Docente especialista en estrategias de trabajo colaborativo

Recursos materiales:

- Cañón multimedia
- Cinta masking tape
- Papelografos
- Plumones
- Currículo Nacional de Educación Básica
- Documentos normativos
- Fichas

Computadora

Material impreso

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El dinero que se requiera será solicitado a la Asociación de Padres Familia de la institución por intermedio de un oficio haciéndoles comprender sobre la importancia de resolver la problemática detectada en la institución y como ello redundara en beneficio de los estudiantes, también amparándonos en el rubro de capacitación docente que se encuentra en el plan de APAFA y que también es contemplado en el Plan Anual de Trabajo adjuntando el presupuesto estimado, se realizara una jornada de sensibilización con las docentes haciéndoles comprender lo necesario e importante que es superar el problema para que puedan asumir algunos costos de este proceso. Se va a promover una alianza con docentes de colegios focalizados primeramente se dialogara con ellas y hacerles saber de la problemática de las docentes y posteriormente mediante un oficio formalizar la alianza, para que puedan guiarnos en el trabajo.

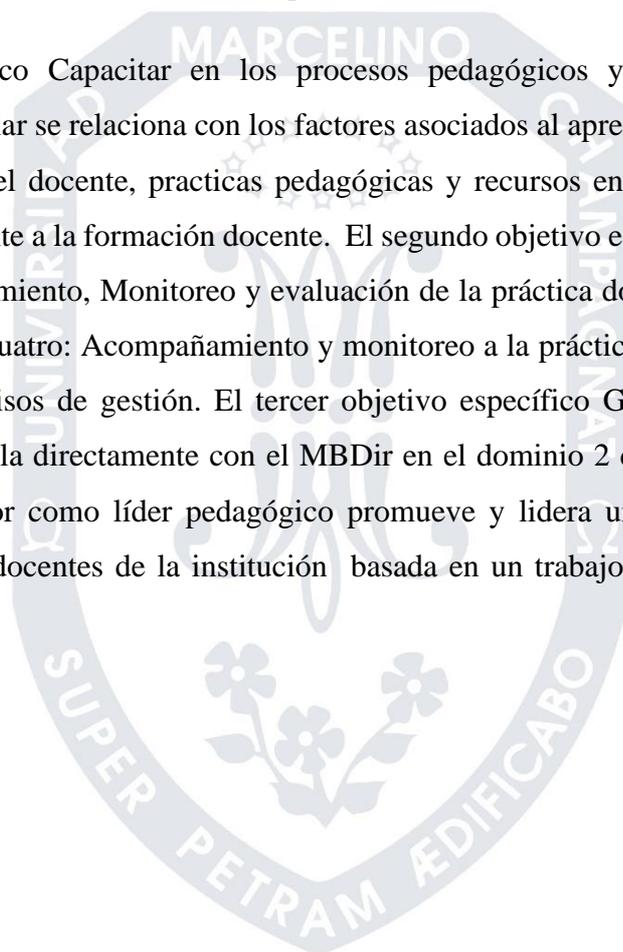
Tabla 4
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada de reflexión de la práctica pedagógica.	Papelografos	05	S/ 2.50	APAFA Donaciones personales de las docentes.
	Plumones	04	S/ 8.00	
	Copia de CNEB	02	S/.50.00	
	Fichas	03	S/ 6.00	
	Expositor	01	S/ 120.00	
Ejecución de talleres de capacitación.	Cañón multimedia	01 unid.	---	APAFA Donaciones personales de las docentes.
	Material impreso	04 unid.	S/ 10.00	
	Papelografos	05 unid.	S/ 5.00	
	Plumones	04 unid.	S/ 4.00	
	Copia de CNEB	04 unid.	S/ 60.00	
	Capacitadora	01	S/ 120.00	
	Computadora	01 unid.	--	
Elaboración del plan de MAE real y pertinente.	Material impreso	03 unid.	S/4.50	APAFA Donaciones personales de las docentes.
	Papelografos	06 unid.	S/ 3.00	
	Plumones	04 unid.	S/ 8.00	
	Cinta masking tape	01 unid.		
Implementación del proceso de acompañamiento.	Cañón multimedia	01 unid.	S/ 10.00	APAFA Donaciones personales de las docentes.
	Papelografos	02 unid.	S/ 1.00	
	Plumones	04 unid.	S/ 8.00	
Sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado.	Cañón multimedia	01 unid.	S/ 10.00	APAFA Donaciones personales de las docentes.
	Papelografos	02 unid.	S/ 1.00	
	Plumones	04 unid.	S/ 8.00	
Elaboración del plan de trabajo colegiado.	Papelografos	02	S/1.00	APAFA Donaciones personales de las docentes.
	Copias de Documentos normativos	03	S/ 5.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber expuesto todos los elementos del presente de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, tabla que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena de manera organizada. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

El objetivo específico Capacitar en los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación curricular se relaciona con los factores asociados al aprendizaje en el punto dos características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula, la que se refiere específicamente a la formación docente. El segundo objetivo específico Formular el plan de acompañamiento, Monitoreo y evaluación de la práctica docente se relaciona con el compromiso cuatro: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE; de los compromisos de gestión. El tercer objetivo específico Gestionar el trabajo colegiado se vincula directamente con el MBDir en el dominio 2 competencia 5 que indica que el director como líder pedagógico promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las docentes de la institución basada en un trabajo colaborativo y de formación continua.



		3.2 Ejecución del plan de trabajo colegiado para fortalecer capacidades pedagógicas de los docentes.	Equipo Directivo y docentes	Cañón multimedia Papelografos Plumones Separatas Papelografos Plumones		X	X										
--	--	--	-----------------------------	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Finalizada la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, comprendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con la finalidad de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Al tener sección a cargo la directora no puede realizar el monitoreo de forma óptima y oportuna, ente esta dificultad el monitoreo se va a realizar a traves de pasantía y trabajo en pares a nivel institucional, al término cada trimestre se realizara la evaluación de lo ejecutado con la participación de las docentes en un trabajo colegiado, detallando los logros y las dificultades presentadas, de esta manera aseguraremos que el presente Plan de Acción de los resultados esperados.

Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Capacitar en los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación curricular.	1.1 Ejecución de una jornada de reflexión de la práctica pedagógica.	% de docentes que participan en la jornada de reflexión sobre su práctica docente en el mes de marzo del 2019 N° de jornadas de reflexión durante el mes de marzo del 2019	• 100% de docentes • 01 jornada				-Actas de asistencia -Registro de incorporación de procesos pedagógicos y didácticos en la planificación curricular.	-Trabajo fuera de jornada laboral.	Análisis del MBDD para conocer sus funciones y acta de compromiso
	1.2 Ejecución de talleres de capacitación.	N° o % Docentes que participan de los talleres de capacitación I y II semestre.	• 100% de docentes				-Registro de asistencia de compromisos de aprendizaje -Actas de sesiones de aprendizaje -Fotografías	- Poca disponibilidad de tiempo por las maestras	Tomar acuerdos con las docentes para compensar el tiempo.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: *La propuesta presentada es aplicable*

REFERENCIAS

- Berrío K. (2017). *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza*. Universidad de Antioquia. Zaragoza: España.
- Bromley Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y la reflexión personal en la institución educativa del nivel primario, tercer ciclo UGEL N° 5, el Agustino 2017*. Universidad Cesar Vallejo. Lima: Perú
- Castro F. (2005) *Gestión Curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa*. *Revista Horizontes Educativos*. Universidad del Bio Bio: Chile
- Farfán V. (2018) *Fortalecimiento de los procesos pedagógicos y didácticos desde el enfoque de resolución de problemas*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima: Perú
- Guzmán y Velazco (2009) *Prácticas de gestión curricular en el colegio Atenas I.E.D.* Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá: Colombia
- Minedu *Propuesta para el dialogo*
Marco Curricular Nacional segunda versión. Lima: Perú
- Minedu (2014). *Marco del buen desempeño directivo*. Lima: Perú
- Minedu (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Perú
- Minedu (2016). R.S.G. N° 008 *Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en Educación Básica*. Lima: Perú

Minedu (2017). *Texto del módulo 4 Gestión curricular Comunidades de Aprendizaje y liderazgo Pedagógico*. Lima. Minedu

Minedu (2017). *Fascículo 3 Orientaciones protocolares e instrumentos*. Lima. Minedu

Reyes B. (2008) *.Los Recursos didácticos* México.

Rodríguez G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Concepción: Chile

Saint-Onge M. (2000). *Yo explico pero ellos¿ aprenden?*. México.

Saldarriaga L. (2018). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes*. Perú

Procesos didácticos <https://prezi.com/jjfbjkmbeb0r/> procesos didácticos

Procesos Pedagógicos <https://emaze.com/@AWQQOCWF>

APÉNDICES

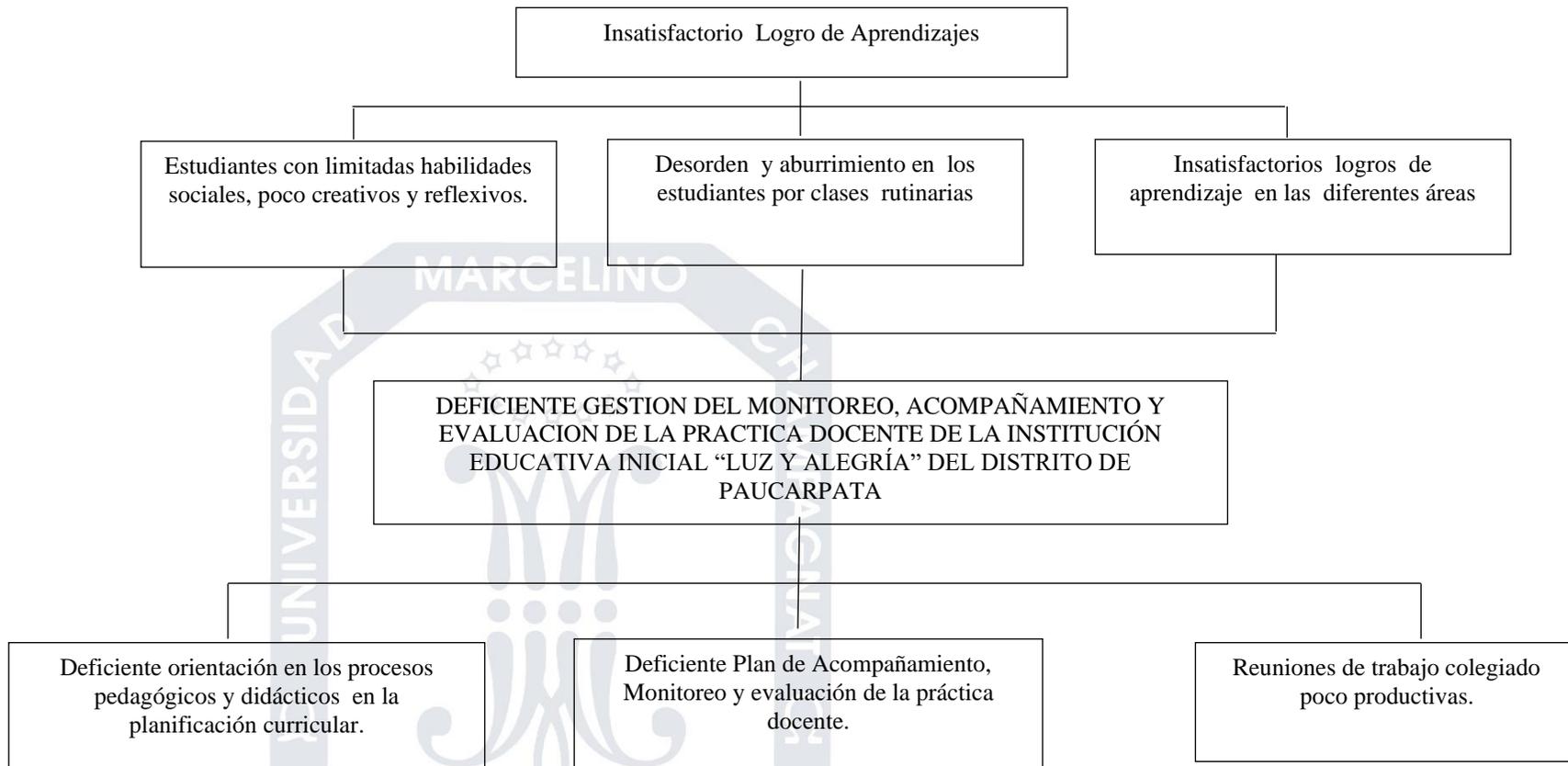
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Deficiente gestión curricular en la Institución Educativa Inicial Luz y Alegría del distrito de Paucarpata - Arequipa	¿Cómo mejorar la eficiente gestión curricular de la práctica docente de la Institución Educativa Inicial Luz y Alegría del distrito de Paucarpata – Arequipa?	Implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Implementación del Trabajo Colegiado como estrategia de acompañamiento en planificación curricular,	Fortalecer la eficiente gestión curricular mediante la Implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la institución Educativa Inicial Luz y Alegría del distrito de Paucarpata - Arequipa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitar en los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación curricular. ▪ Formular el plan de acompañamiento, Monitoreo y evaluación de la práctica docente. ▪ Gestionar el trabajo colegiado. 	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación acción participativa

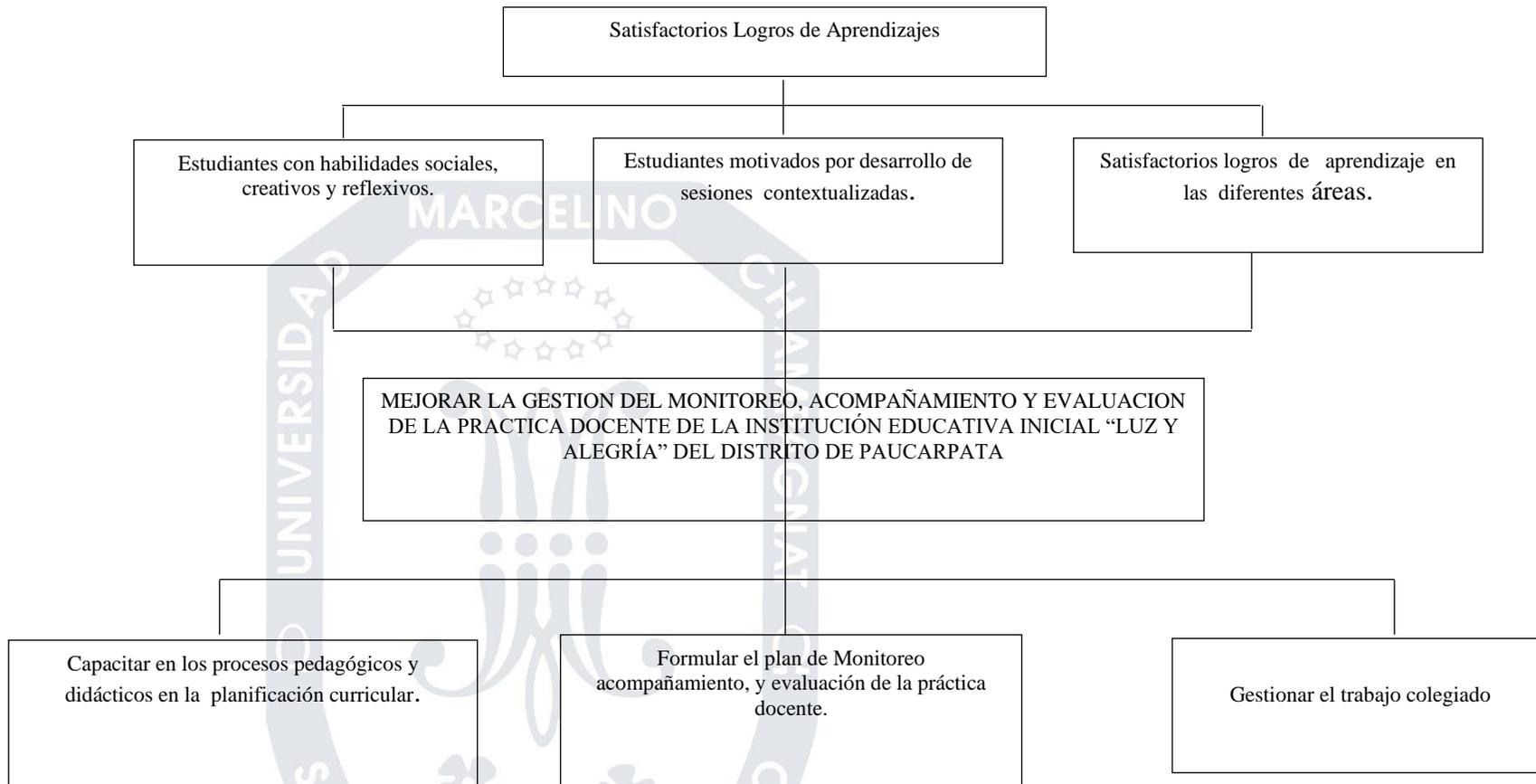
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Focus group

1. ¿Qué necesitamos saber las docentes sobre planificación curricular? Y ¿Qué elementos forman parte de las rutas de aprendizaje?			
		SUB CATEGORÍAS	CATEGORÍA
D1	Las competencias, capacidades, indicadores	Conocimiento de los componentes de las Rutas de Aprendizaje	Manejo adecuado de Rutas de Aprendizaje
D2	Analizar de manera conjunta los documentos del ministerio Manejo de la información	Manejo de información del MINEDU	
D3	Manejo de Mapas de progreso, dominios	Concepciones teóricas	
D4	Yo no he leído, tenemos que leer las rutas, solo las uso para programar	Análisis de Rutas de Aprendizaje	
2. ¿Qué sabes sobre el enfoque por competencias?			
		SUB CATEGORÍAS	CATEGORÍA
D1	Saber hacer	Conocimiento de la teoría del enfoque por competencias	Conocimiento y dominio del Enfoque por Competencias
D2	Que ellos descubran	Estrategias que fomenten el aprendizaje por descubrimiento	
D3	Los pilares de la educación	Documento fundamental para la programación	
3. ¿Qué tan importante consideran el manejo de los procesos didácticos y pedagógicos?			
		SUB CATEGORÍAS	CATEGORÍA
D1	Los procesos pedagógicos nos guían el trabajo con los niños	Procesos pedagógicos	Dominio de los Procesos didácticos y pedagógicos
D2	Los procesos didácticos los trabajamos sin conceptualizarlos	Concepto de procesos didácticos	
D3	Más dificultad hemos tenido en los procesos didácticos y van de acuerdo al área	Procesos didácticos de cada área.	
D4	No hemos llegado a entender a cabalidad	Limitado conocimiento	

4. ¿Cómo podemos mejorar nuestras programaciones para tener mejores resultados?			
		SUB CATEGORÍAS	CATEGORÍA
D1	Desarrollando capacidades pertinentes y de interés al niño	Planificación Curricular pertinente	Planificación Curricular
D2	Visualizando al niño que queremos	Diagnostico Institucional	
D3	Utilizando el enfoque por competencias	Utilización del nuevo enfoque	
D4	Programando de acuerdo a lo que indican los documentos del MINEDU	Aplicación de las propuestas del Minedu	

5. ¿De qué manera el trabajo colegiado efectivo va a mejorar nuestro trabajo en aula?			
		SUB CATEGORÍAS	CATEGORÍA
D1	Fortaleciéndonos a través del cambio de experiencias.	Pasantías internas	Trabajo Colegiado
D2	Analizando los documentos.	Círculos de interaprendizaje	
D3	Elaborando programaciones adecuadas.	Talleres para elaboración de las programaciones	
D4	Conocer la nueva forma de trabajo que el ministerio propone.	Trabajo en equipo	

6. ¿Cuáles son las condiciones que necesitamos para trabajar un Proyecto de Aprendizaje?			
		SUB CATEGORÍAS	CATEGORÍA
D1	Desconocimiento de la forma de desarrollarlo	Conocimiento teórico del Proyecto de aprendizaje	Conocimiento y dominio de Proyectos de aprendizaje
D2	Cambiar nuestro esquema	Conocer y aplicar nuevas propuestas pedagógicas	
D3	Desarrollo de habilidades sociales de los niños	Estrategias para desarrollar un Proyecto de Aprendizaje	
D4	Cambio de actitud y apertura al cambio	Empoderamiento del Proyecto de Aprendizaje	

7. ¿Qué es un taller y que se espera de lograr con él?			
		SUB CATEGORÍAS	CATEGORÍA
D1	Fortalecer el desarrollo de capacidades y habilidades	Fundamento teórico de un taller	El taller como recurso didáctico
D2	Son actividades libres y espontaneas que va a desarrollar la creatividad del niño	Actividades que se desarrollan en el taller	
D3	Es un tipo de estrategia	Estrategias metodológicas que se utilizan en un taller.	
D4	Es una actividad para obtener un producto	Fines y propósitos del taller	

8. ¿Qué condiciones debe tener el niño para trabajar un taller?			
---	--	--	--

		SUB CATEGORÍAS	CATEGORÍA
D1	Autonomía	La asamblea como estrategia para asumir compromisos	
D2	Normas de convivencia	Convivencia escolar	
D3	Autorregulación	Normas de convivencia	
D4	Buenos hábitos de convivencia	Hábitos de comportamiento provenientes de casa.	

9. ¿Qué acciones debemos realizar para mejorar la convivencia escolar?			
		SUB CATEGORÍAS	CATEGORÍA
D1	Compartir nuestros logros y dificultades	Intercambio de experiencias	La buena Convivencia escolar favorece el logro de los aprendizajes
D2	Realizar grupos de estudio e intercambio de experiencias	Grupos de interaprendizaje y talleres de trabajo	
D3	Involucrar a los PP.FF.	La integración y compromiso de los PP.FF.	
D4	Brindar otras actividades a la hora del recreo-	Juegos que fomenten la buena convivencia escolar	



Apéndice 5

Encuesta a Docentes

1.- ¿Elabora usted sola sus sesiones de aprendizaje o en grupo?

.....

2.- ¿Cuándo elabora sus sesiones de aprendizaje considera siempre los procesos pedagógicos y didácticos?

.....

3.- ¿Qué opinión le merece la ficha de monitoreo que se le aplica actualmente? ¿Es pertinente para su realidad?

.....

4.- ¿Considera usted que el trabajo colegiado ofrece buenas posibilidades de intercambio de experiencias y aprendizaje?

.....

5.- ¿Sabe usted que involucra el MAE?

.....

