



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE DIRIGIDO HACIA LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64193 "DIVINO MAESTRO" DE CONTAMANA

AUTOR: Claudia Carola Palacios Fernández

ASESOR: Ana Rosario Pacho Apaza

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región – Loreto- Sede - Contamana diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Con todo mi amor:

A la memoria de mi querida Madre, Ana, por sus buenas enseñanzas que dejaron huella en mí, para seguir con el objetivo trazado en mi carrera como maestra, a mis adorados hijos: Carol Thais, Claudio Cesar, Anny Goretty y Stephano Manuel, que son mi motivo y mi fuerza para continuar con mi labor.

INDICE

| | |
|---|------|
| Resumen | |
| Presentación | |
| | Pág. |
| Capítulo I: Identificación del problema | |
| 1.1 Contextualización del problema..... | 8 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 10 |
| 1.3 Formulación del problema..... | 12 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución..... | 13 |
| 1.5 Justificación..... | 16 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema..... | 18 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales..... | 18 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales..... | 19 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | 21 |
| Capítulo III: Método | |
| 3.1 Tipo de investigación..... | 25 |
| 3.2 Diseño de investigación..... | 26 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | |
| 4.1 Plan de Acción..... | 28 |
| 4.1.1 Objetivos..... | 29 |
| 4.1.2 Participantes..... | 29 |
| 4.1.3 Acciones..... | 30 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos..... | 31 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales..... | 31 |
| 4.1.6 Presupuesto..... | 32 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 34 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación..... | 37 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| 4.4 Validación de la propuesta..... | 41 |
| 4.4.1 Resultados de validación..... | 41 |

| | |
|-------------------------|-----------|
| Referencias..... | 43 |
|-------------------------|-----------|

Apéndices

| | |
|--|----|
| Apéndice 1. Matriz de consistencia..... | 45 |
| Apéndice 2. Árbol de problemas..... | 46 |
| Apéndice 3. Árbol de Objetivos..... | 47 |
| Apéndice 4. Instrumentos..... | 48 |
| Apéndice 5. Evidencias de las acciones realizadas..... | 50 |

RESUMEN

El presente trabajo se ajusta a la modalidad de un plan de acción, debido a que promueve la participación activa de los actores involucrados en el quehacer educativo, trabajo que permitirá mejorar la práctica del docente, dado a que responde a una de las necesidades más urgentes de nuestra institución, el de fortalecer las actividades de nuestros docentes y como consecuencia mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, teniendo como objetivo primordial: Diseñar un plan de formación docente dirigido hacia la planificación de las sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión curricular en la institución Educativa N° 64193 “Divino Maestro” de Contamana, de esta manera lograr que los docentes de ambos niveles inicial y primaria desarrollen y apliquen sesiones de aprendizaje de manera pertinente.

Para fortalecer la gestión curricular de nuestra institución, el empoderamiento de los docentes y lograr los objetivos, se utilizó el diseño de una Investigación Acción – Participativa, el instrumento que se considero fue el diseño de sesiones de aprendizaje y se aplicó la técnica de la entrevista de profundidad, con la finalidad de erradicar el problema más emergente de nuestra institución, el de dar un tratamiento adecuado a la planificación de las sesiones de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular en la IIEE, se tuvo como mayores referentes conceptuales al MINEDU, Koortz, Domenech, Uran y Zabala.

Desarrollar el plan de formación docente, nos llevó a mejorar las relaciones interpersonales entre los docentes y directivos, a tener más confianza de sí mismos, empoderarse más sobre los documentos normativos, dominar proceso pedagógicos y didácticos, aplicar diversas estrategias, y sobre todo planificar sesiones de aprendizaje sin apoyo y así fortalecer la gestión curricular y mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Palabras claves: Formación docente, Gestión Curricular, Monitoreo y Acompañamiento, Planificación, Sesión de Aprendizaje