



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES
COMO ESTRATEGIA DE ALTA DEMANDA COGNITIVA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL JESÚS
MARÍA DEL DISTRITO DE PAUCARPATA - AREQUIPA**

AUTOR: Mary Luz Carigga Rodríguez

ASESOR: Yesenia Quintana Pizarro

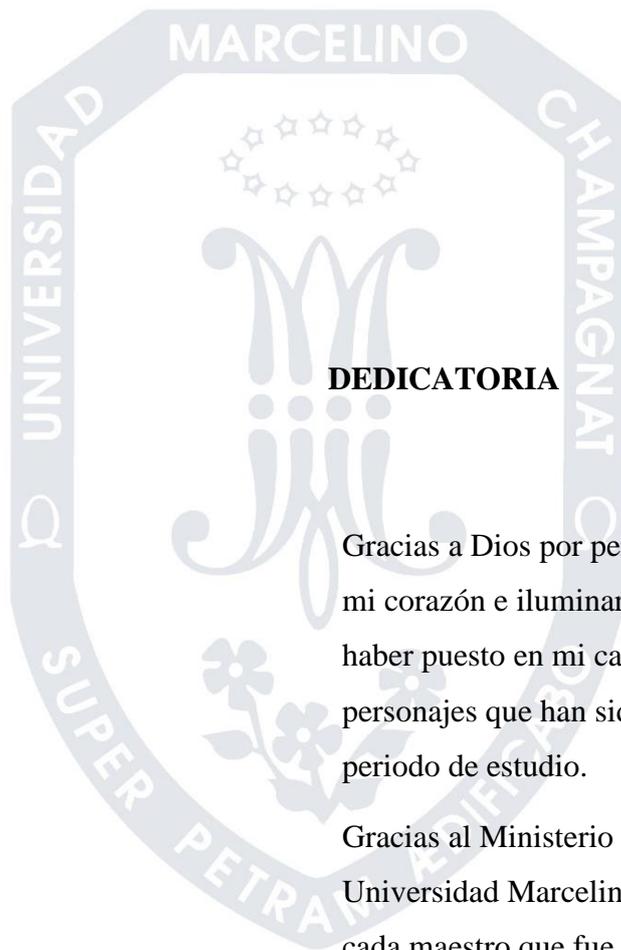
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

Gracias a Dios por permitirme fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellos personajes que han sido mi soporte todo el periodo de estudio.

Gracias al Ministerio de Educación, a la Universidad Marcelino Champagnat, a cada maestro que fue parte de este proceso de camino universitario.

Con cariño a mi familia, a mi esposo por su sacrificio y esfuerzo y por el apoyo incondicional, a mis hijas por ser fuente de motivación e inspiración para poder superarme.

ÍNDICE

Caratula	I
Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen.....	IV
Presentación	5 5
Capítulo I: Identificación de la Buena Práctica	
1.1 Objetivos de la sistematización	7
1.1.1 Objetivo general.....	7
1.1.2 Objetivos específicos.....	7
1.2 Datos de la IE.....	7
1.3 Descripción e identificación del problema	10
Capítulo II: Descripción y fundamentación de la Buena Práctica	
2.1 Descripción de la Experiencia Educativa	12
2.1.1 El modelo - acciones y fases de la Buena Práctica	12
2.1.2 Participantes.....	13
2.1.3 Metodología	14
2.1.4 Detalle del proceso de la creación de las condiciones de espacios de desarrollo del juego libre en sectores implementados	14
2.1.5 Explicación del diseño y organización de espacios de aprendizaje funcionales	20
2.1.6 Descripción de la promoción de espacios de reflexión	22
2.2 Fundamenta la relevancia de la Buena Práctica.....	22
Capítulo III: Marco conceptual de la Buena Práctica	
3.1 Antecedentes de experiencias anteriores.....	27
3.1.1 Antecedentes Nacionales.....	27
3.1.2 Antecedentes Internacionales.....	28
3.2 Marco conceptual de la Buena Práctica.....	28
3.2.1 Conceptualización de la hora del juego libre en los sectores	28
3.2.2 Enfoque o modelo de Regio Emilia	29
3.2.3 Características del juego libre.....	33
3.2.4 Recursos materiales para la hora del juego libre en los sectores.....	34
3.2.5 El juego libre en los sectores y sus momentos.....	36
3.2.6. El juego en la Educación Inicial.....	38
3.2.7 La importancia del juego en la Educación Inicial.....	38
Capítulo IV: Aprendizajes o lecciones aprendizajes	
4.1 Aprendizajes conseguidos en el proceso de sistematización, hallazgos inesperados y testimonios producto del análisis y reflexión	40
Conclusiones	42
Desafíos	44
Referencias bibliográficas	45
Apéndices	47
Matriz de consistencia	47
Instrumentos.....	49
Evidencias de la buena práctica.....	51

RESUMEN

A partir del año 2015, que la IEI fue seleccionada como IEI Focalizada, se asistió a una pasantía a la ciudad de Lima, se observaron en algunas IEI el enfoque de E.I: El juego: como una actividad libre y espontánea que le permite explorar, imaginar, crear y transformar el mundo que lo rodea, La autonomía: Brinda al niño la capacidad de decidir, Las interacciones positivas. Como la relación recíproca, crean un vínculo afectivo, comunicación afectiva, La observación: Permite identificar las características y necesidades de los niños y su contexto, todo ello en espacios retadores preparados especialmente para que el niño aprenda en libertad.

La Ineficiente práctica de la hora del juego libre en los sectores en la institución educativa inicial Jesús María fue un problema encontrado en el diagnostico Institucional, para ello los actores involucrados como son el directivo, docentes, administrativos, niños y niñas y los padres de familia han planificado y ejecutado esta buena práctica **“La hora del juego libre en los sectores como estrategia de alta demanda cognitiva en la institución educativa inicial Jesús María”** que considera al juego como una herramienta fundamental que permite afianzar la madurez emocional y fortalecer los aprendizajes de los niños y niñas desde el marco curricular con el enfoque socio constructivista

Esta experiencia de gestión que ya está instalada en la Institución Educativa Inicial Jesús María, progresivamente desde el año 2015 es el inicio de nuevos proyectos y estrategias innovadoras para atender a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas y colocarlos como protagonistas utilizando el juego libre como estrategia.

Palabras clave: Juego, sectores, estrategia, demanda cognitiva.