



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE
PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
DE SAN JUAN BAUTISTA, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Biviana Janeth Cárdenas González

ASESOR: Glenys Marivel Chuquipiondo Arévalo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y la salud en todo momento de mi existencia.

A mis hijos, por darme la fortaleza que necesito en el cumplimiento de mis metas y objetivos y dar sentido a mi vida.

A mi madre por su constante motivación para continuar con los estudios.

A mi esposo, por comprenderme en todo momento de mi ausencia y soporte emocional.

INDICE

Resumen	VI
Presentación	VII
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	27
3.2 Diseño de investigación	28
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	
4.1.1 Objetivos	31
4.1.2 Participantes	31
4.1.3 Acciones	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos	33

4.1.5 Recursos humanos y materiales	33
4.1.6 Presupuesto	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	38
4.4 Validación de la propuesta	
4.4.1 Resultados de validación	40
Referencias	42
Apéndices	
1 Matriz de consistencia	
2 Árbol de problemas	
3 Árbol de Objetivos	
4 Instrumentos	
5 Evidencias de las acciones realizadas	

Lista de Tablas

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	17
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	32
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	33
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	35
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	36
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	38
Tabla 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	40

RESUMEN

El objetivo principal de la presente propuesta es diseñar un Diseñar un Plan de gestión curricular en la aplicación de procesos pedagógicos de la institución educativa de san Juan Bautista, región Loreto. La propuesta se desarrollará con la participación de 1 directivo y 13 docentes de la institución educativa, adoptó el diseño de investigación acción Participativa.

Se utilizó el cuestionario como instrumento para recoger la información relevante de la población de estudio. Se obtuvo como resultado que la mayoría de los docentes, recibieron cursos de capacitación, pero estos no colman sus expectativas e intereses, ya que le generan más dudas, los espacios de socialización y evaluación de la práctica pedagógica que se realiza en la escuela, no son suficientes para tratar y trabajar los procesos pedagógicos entre docentes, por otro lado, el monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el directivo es insuficiente debiendo hacerlo periódicamente para obtener mejores resultados en la planificación curricular por parte de las docentes.

Se concluyó que los docentes tienen problemas de planificación de sus sesiones de aprendizaje usando los procesos pedagógicos, su desempeño docente es bajo, debido a la desmotivación laboral que presentan. El diseño de este Plan de Acción permitirá fortalecer las competencias pedagógicas de las docentes para una adecuada aplicación de los procesos pedagógicos. Esto permite afirmar que la gestión curricular influye significativamente en la aplicación de los procesos pedagógicos en la enseñanza de los niños y niñas de la institución educativa.

PALABRAS CLAVES: *Gestión curricular, procesos pedagógicos.*

PRESENTACIÓN

El objetivo principal de la presente propuesta es diseñar un Plan de gestión curricular en la aplicación de procesos pedagógicos de la institución educativa de san Juan Bautista, región Loreto.. El mismo que permitirá fortalecer las prácticas de gestión curricular y la aplicación de los procesos pedagógicos en el aula.

El propósito del trabajo es fortalecer las competencias pedagógicas de las docentes a través del diseño de un plan de acción que mediante su aplicación en la institución educativa permita lograr mejorar estos aspectos de la problemática mencionada; trazándonos para ello los objetivos planteados para mejorar la gestión curricular en el uso de los procesos pedagógicos en la planificación docente, promoviendo espacios para la socialización y evaluación del trabajo pedagógico de las docentes, fortaleciéndose con el acompañamiento pertinente de parte del directivo.

Para una mejor comprensión del desarrollo de la presente propuesta, su elaboración ha sido dividida en cuatro capítulos: capítulo I: identificación del problema, capítulo II: referentes conceptuales y experiencias anteriores, capítulo III: método, capítulo IV: propuesta del plan de acción: diseño, implementación.

El primer capítulo abarca todo lo referente a la identificación del problema y trata sobre contextualización, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, así como el enunciado, planteamiento de las alternativas de solución y la justificación del problema.

En el segundo capítulo es todo lo relacionado a los referentes conceptuales y experiencias anteriores, donde se habla de los antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales que sustentan la propuesta.

El tercer capítulo, refiere todo lo relacionado al método de la propuesta, es decir al tipo y diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe todo lo relacionado al plan de acción, los objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos, presupuesto, matriz de planificación del plan de acción, matriz de monitoreo y evaluación, y, así como la validación de la propuesta y los resultados de la validación.

El trabajo concluye con las referencias bibliográficas tomadas como sustento científico y los apéndices como la matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y las evidencias de las acciones realizadas.

En tal sentido, el desarrollo del Plan de Acción, busca que la comunidad científica, tenga un instrumento verídico, válido y confiable, tenga a su alcance una guía que sirva de referencia para tomar decisiones acertadas y pertinentes relacionadas a la gestión curricular y el uso de procesos pedagógicos.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial N° 158 “Mi Segunda Casita” está ubicada en la calle Amistad/Jesús de Nazareth del AA.HH San pablo dela Luz, distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, región Loreto.

La institución educativa viene funcionando en un local alterno cedido por una iglesia evangélica, mientras dure la construcción de la nueva infraestructura escolar. Esto quiere decir que a pocos meses contaremos con una nueva Institución con infraestructura nueva y ventilada faltando un 30% para ser concluida, contará con espacios en las cuales se podrá desarrollar diferentes actividades que permita a las maestras aplicar diferentes estrategias para el aprendizaje de los niños permitiendo que ellos se desenvuelvan de manera libre dentro de espacios acondicionados donde podrán explorar, indagar, jugar, construir, etc. logrando capacidades y competencias que logran para continuar con el proceso de formación en los demás niveles.

La Institución Educativa del AA.HH. San Pablo de la Luz, brinda servicios educativa en el nivel inicial por más de 20 años. La Institución Educativa del AA.HH. San Pablo de la Luz, atiende en la modalidad de inicial-jardín, es una institución de forma escolarizada, su tipo de gestión es pública, depende del Sector Educación y pertenece al ámbito educativo de la UGEL Maynas. Su Código de Local es 364043 y su código modular es 0204222. Atiende en dos turnos: mañana y tarde. Está conformada por una población estudiantil de 330 niños y niñas en las edades de 3, 4 y 5 años. 13 docentes de aula, 5 auxiliares, 3 personal administrativo de servicio y 1 directora designada por concurso público. Los docentes son profesionales titulados con una vasta experiencia en el nivel,

08 son nombrados y 05 docentes contratados. El trabajo que realizan el directivo y docente son acordes a lo establecido por el ministerio de educación. El clima institucional es bueno, ya que todos los actores educativos que forman parte del plantel demuestran la práctica de habilidades sociales acordes con su nivel de formación profesional.

El distrito de San Juan bautista, tiene una población de 102, 076 habitantes, el cual representa el 10.4% de la población de Loreto, la mayor parte del distrito es zona urbana y un porcentaje menor es rural. El AA.HH. San Pablo de la Luz, tiene aproximadamente una población de 5030 habitantes, la principal actividad de la zona urbana es el comercio formal e informal (venta de abarrotes, productos de primera necesidad, materiales de construcción, etc.), el nivel socioeconómico es bajo, ya que se observa niveles de pobreza de media a baja, debido que los ingresos por familia son de S/. 200.00 a S/. 1300.00 según el nivel, el 61% de la población tiene estudios secundarios, seguido de 22% que tiene estudios primarios y otro 17% de estudios superiores. El 70% de la población se dedica a ser ama de casa, 9% se dedican al comercio, 9% trabaja en entidades públicas, 9% son trabajadores independientes y un porcentaje de 4% son obreros. La mayoría de viviendas son de material noble en la zona urbana y en la zona rural son de material rustico (tabla, hoja de irapay o calamina), todas las viviendas tienen el servicio de alumbrado público, agua potable, desagüe y alcantarillado en la zona urbana, pero las zonas del distrito carecen de dichos servicios. El medio de transporte que emplean los habitantes del distrito es terrestre, ya que se transportan por las diferentes arterias de la ciudad en carros, motos, motocarros, ómnibus y bicicletas.

La experiencia se desarrollará con todos los actores educativos que forman parte de la institución, especialmente con los directivos y maestros. Ya que es potenciar las capacidades de los directivos y maestros para brindar una buena atención a los estudiantes. Los mismos que tienen problemas de aprendizaje y de atención propias de la

edad cronológica y psicológica, en algunos casos presentan cuadros de desnutrición, debido a la mala alimentación que reciben en sus hogares. Que en muchos casos son desintegrados, ya que esta forma por la madre o solamente por el padre y en casos aislados por los abuelos. Los padres de familia viven al contorno e inmediaciones de la zona, otros provienen de la carretera Iquitos Nauta, tenemos familias que vienen de las zonas rurales porque sufren de inundaciones llegan a la ciudad buscando mejores oportunidades para sus hijos. De esta forma la demanda y expectativas de la localidad están centradas en la calidad educativa que reciben sus hijos garantizando así un desarrollo integral que permita a los niños y niñas tener unas bases sólidas, con las capacidades o competencias necesarias para continuar con su educación académica.

La experiencia se desarrollara en un periodo de un año, el mismo que se dará inicio en el mes de enero y culminara en el mes de diciembre del año 2019. En tal sentido, estará ligado al desarrollo de las fases que permitan su aplicación en forma coherente y oportuna, estas son: elaboración, aprobación, difusión, sensibilización, establecimiento de alianzas, implementación, ejecución, evaluación y reflexión de la experiencia.

Toda esta situación problemática descrita se relaciona con el Dominio II del MBD Directivo (2014), contenido que sostiene que el directivo debe orientar los procesos pedagógicos para la mejora de aprendizajes, también esta problemática se relaciona con los Compromisos de Gestión Escolar 1 y 4, orientados por el Minedu para este año 2018, el cual establece que los estudiantes deben mejorar sus aprendizajes y el Directivo debe monitorear y acompañar la labor pedagógica de los docentes. Como referencia al trabajo como líderes pedagógicos tenemos la aportación de Vivian Robinson citado por el Minedu (2017), plantea que el directivo debe involucrarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y participar en el desarrollo profesional de los docentes.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas el trabajo organizado por el equipo docente, auxiliar y administrativo, cumpliendo con los trabajos planificados durante el año escolar plasmados en los instrumentos de gestión, otra fortaleza a mencionar será la nueva infraestructura ya que esta permitirá contar con los equipos, materiales, espacios en los cuales se podrá trabajar las diferentes actividades planificadas por las docentes buscando desarrollar aprendizajes en los niños y niñas, además identificamos como oportunidades el apoyo de nuestros aliados estratégicos, con los cuales podemos contar en las diferentes actividades en las cuales se necesite de sus apoyo profesional contribuyendo al desarrollo de la educación. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitaran generar cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Inicial N° 158 “Mi Segunda Casita”, podemos mencionar que al analizar el entorno externo e interno de la Institución Educativa Inicial del AA.HH. San Pablo de la Luz, se evidencia que existe un alto nivel desempleo, ya que la mayoría de la población trabaja de manera informal, se dedican al hogar, otros son trabajadores independientes, obreros y comerciantes (es decir venden productos de pan llevar, golosinas, comida ambulancia, son mercachifles, etc.) y otro porcentaje menor son empleados públicos. El nivel socioeconómico es bajo, sus ingresos no pueden cubrir las necesidades básicas de su hogar, el desarrollo de su nivel educativo es inconcluso, ya que la mayoría solo llega hasta quinto año de secundaria, todo esto conlleva a tener una conciencia ambiental baja, ya que arrojan la basura en cualquier parte y no conservan las áreas verdes, esto a su vez hace que las enfermedades endémicas e infecciosas (El dengue, la malaria, el

chicungunya, problemas en la piel, problemas estomacales, este) se proliferen y afecten la salud de los pobladores.

Toda esta problemática afecta directa e indirectamente la buena marcha institucional, donde se hace más evidente la influencia de estos factores, ya que se observa que los niños y niñas tienen dificultad para entender, recordar, dominar las destrezas básicas, distinguir su derecha e izquierda, falta de coordinación, tendencia a la irritación, no se integran y socializan al grupo, etc.

Así mismo, los docentes no aceptan todavía el modelo pedagógico que plantea el Minedu, tienen deficiente dominio de los procesos pedagógicos, planifican sus sesiones de manera tradicional y el directivo no promueve espacios de capacitación, socialización y evaluación de las experiencias, desconoce el trabajo que realiza el docente porque no desarrolla frecuentemente el monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente en el aula, las acciones de gestión curricular que realiza no son acordes a la realidad, características y necesidades de la escuela y de los niños.

En tal sentido, para identificar la problemática que afecta directa e indirectamente que afecta a la institución educativa, se realizó un análisis de los documentos de gestión, los informes de progresos de los docentes, la estadística, las actas de evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas, mapas de procesos y para tener una información más confiable se aplicó un cuestionario (Apéndice 4) para recoger información relevante sobre las acciones de gestión curricular que realiza el directivo y el manejo de los procesos pedagógicos de los docentes en el proceso de enseñanza, todo esto dio como resultado priorizar el siguiente problema: Inadecuada gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos de la Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista. Esta problemática se vincula a los lineamientos establecidos por el ministerio de educación en el presente año. Así mismo, se aplicó la técnica del árbol de problemas (Apéndice 2), para

conocer las causas y consecuencias del problema priorizado, el mismo que refleja las siguientes causas: Deficiente gestión curricular en el uso de los procesos pedagógicos en la planificación docente. Limitada gestión curricular en espacios pedagógicos para la aplicación de los procesos pedagógicos, Insuficiente monitoreo y acompañamiento de la aplicación de los procesos pedagógicos por parte del docente.

Estos factores descritos, a su vez originan consecuencias o efectos negativos que afectan la labor educativa en la escuela, tales como: Deficiente manejo de los procesos pedagógicos en el proceso de enseñanza de la institución educativa. Escasos espacios de trabajo colegiado y cooperativo, jornadas de reflexión y GIA para orientar el trabajo docente. Planificación docente inadecuada de sesiones de aprendizaje sin tener en cuenta los procesos pedagógicos.

Por lo tanto, todo este proceso de identificación y priorización de la problemática ha sido viable a través del diagnóstico, el mismo que se realizó siguiendo una serie de fases, tales como la observación de la realidad, elaboración del instrumento de recopilación de la información del contexto, identificación del problema a través del cuestionario, análisis de los resultados del cuestionario, diseño de la propuesta de solución del problema, el mismo que se hizo viable a través de la Aplicación del Plan de Acción.

Los resultados del diagnóstico de los documentos de gestión y la aplicación del cuestionario, dieron como resultado, que la mayoría de los docentes manifiestan que, si recibieron cursos de capacitación y actualización relacionado al uso de los procesos pedagógicos, pero estos a su vez no colmaron las expectativas e intereses como docentes y generó más dudas en su práctica pedagógica, los espacios de socialización y evaluación de la práctica pedagógica que realiza en la escuela, no son suficientes para tratar y trabajar los procesos pedagógicos entre docentes, por otro lado, el monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el director es insuficiente y no orienta su práctica docente. Esto

ha permitido concluir, que los docentes tienen problemas de planificación de sus sesiones de aprendizaje usando los procesos pedagógicos, su desempeño docente es bajo, debido a la desmotivación laboral que presenta, por la impotencia de no tener las herramientas pedagógicas necesarias para su trabajo. Así mismo, la gestión curricular realiza el directivo es insuficiente y no se realiza de acuerdo a las metas del PAT y los objetivos del PEI. Esto permite afirmar que la gestión curricular influye significativamente en la aplicación de los procesos pedagógicos en la enseñanza de los niños y niñas de la institución educativa.

Para tener una mejor comprensión de la experiencia se ha creado tres categorías que permiten analizar de manera puntual el problema, las cuales se describen a continuación: Espacios de formación continua, espacios de socialización y sistematización de práctica pedagógica y acciones de monitoreo y acompañamiento.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática de la Institución Educativa Inicial N° 158 “Mi Segunda Casita” ha permitido conocer la problemática que afecta directamente a la institución y ha conllevado a formularnos la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar la aplicación de los procesos pedagógicos en la gestión curricular de la Institución Educativa de San Juan Bautista?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El

árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La deficiente gestión curricular en el uso de los procesos pedagógicos en la planificación docente, la debilidad esta que los docentes ejecutan los procesos sin entenderlos, lo cual genera que las sesiones se tornen rutinarias y poco interesante para los niños y niñas.

Limitada gestión curricular en espacios pedagógicos para la aplicación de los procesos pedagógicos, teniendo como efecto los escasos espacios de trabajo colegiado y cooperativo, jornadas de reflexión y GIA para orientar el trabajo docente, las pocas reuniones de trabajo no permiten contar con una continuidad en el proceso de fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de las docentes.

Insuficiente monitoreo y acompañamiento de la aplicación de los procesos pedagógicos por parte del docente, teniendo como efecto la planificación docente inadecuada de sesiones de aprendizaje sin tener en cuenta los procesos pedagógicos; el tiempo y la recarga administrativa del trabajo directivo hace que el monitoreo a las docentes no sea permanente.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia fortalezas en el trabajo colaborativo del personal en conjunto haciendo que el trabajo planificado se desarrolle y se cumpla con las metas

propuestas, esto depende del liderazgo pedagógico del directivo, Vivian Robinson citado por el Minedu (2017), plantea que el directivo, se debe involucrar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y participar en el desarrollo profesional de los docentes.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Inadecuada gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos de la Institución Educativa de San Juan Bautista se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un Plan de gestión curricular en la aplicación de procesos pedagógicos de la institución educativa de san Juan Bautista, región Loreto., lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

Inadecuada gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos de la Institución Educativa de San Juan Bautista.

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente gestión curricular en el uso de los procesos pedagógicos en la planificación docente.	Priorizar en la gestión curricular el uso de los procesos pedagógicos en la planificación docente.	Gestión Curricular	Elaborar ruta de ejecución de talleres en el uso de los procesos pedagógicos en la planificación docente.
Limitada gestión curricular en espacios pedagógicos para la aplicación de los procesos pedagógicos.	Promover espacios en la gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos.	Gestión Curricular	GIA, sesiones compartidas y Pasantías en el uso de los procesos pedagógicos

Insuficiente monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos por parte del docente.	Incrementar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos por parte del docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos por parte del docente.
---	---	--	--

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución: Plan de gestión curricular para mejorar la aplicación de los procesos pedagógicos en la gestión curricular en la Institución Educativa de San Juan Bautista, como se evidencia en la matriz de consistencia (apéndice 1), se desarrollará en un periodo de un año, el mismo que se dará inicio en el mes de enero y culminará en el mes de diciembre del año 2019. En tal sentido, estará ligado al desarrollo de fases que permitan su aplicación en forma coherente y oportuna, estas son: elaboración, aprobación, difusión, sensibilización, establecimiento de alianzas, implementación, ejecución, evaluación y reflexión de la experiencia.

Todo este trabajo descrito se relaciona con los compromisos de gestión escolar 1 y 4, establecidos por el Minedu en el presente año escolar 2018, donde dice que los estudiantes deben mejorar sus aprendizajes con respecto al año escolar y el directivo debe monitorear

y acompañar la labor pedagógica de los docentes. Así mismo, se relaciona con el Dominio II del MBD Directivo (2014), sostiene que el director debe orientar los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. En tanto, Vivian Robinson citado por el Minedu (2017), plantea que el directivo, se debe involucrar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y participar en el desarrollo profesional de los docentes.

Por lo tanto, el desarrollo de la presente experiencia permitirá fortalecer las acciones de gestión directiva que ejerce el director en la institución educativa, así como mejorar los niveles de desempeño de los docentes al aplicar los procesos pedagógicos en la enseñanza del aula y por ende mejorar los niveles de logro de los aprendizajes de los niños y niñas. Ante la propuesta de la solución a la problemática se puede presentar ciertas dificultades como las múltiples ocupaciones por parte de los docentes y no asistir a las reuniones programadas no cumpliéndose las metas al 100% con la asistencia del personal a los espacios programados aun siendo estos consensuados en equipo. La brecha a superar también por parte de las entidades locales en cuanto a capacitaciones, talleres en los cuales se traten temas pedagógicos no cumple con las expectativas de los docentes ya que estos no llegan a todas poniendo siempre límites en cuanto a la participación del personal.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica

El presente Plan de Acción se desarrolla, por la necesidad de mejorar las prácticas de gestión curricular de los directivos y la aplicación de los procesos pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes y por ende mejorar los niveles de logro de los aprendizajes de los niños y niñas, mediante la aplicación de la propuesta educativa validada por la comunidad científica.

Justificación metodológica

El desarrollo de la presente propuesta, permitirá contar con lineamientos estratégicos verídicos, una vez que sea demostrada su validez y confiabilidad, para mejorar las prácticas de gestión curricular y la aplicación de los procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes.

Justificación social

El desarrollo de la presente propuesta, permitirá al directivo mejorar sus prácticas de gestión curricular que realizan en la institución educativa y la aplicación de los procesos pedagógicos en la planificación de sus sesiones de aprendizaje por parte de los docentes, el mismo que contribuya a mejorar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Berrio (2017) en su estudio “La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza”, adoptó el diseño de investigación tipo crítico – descriptivo, trabajó con muestra de 4 docentes de educación básica primaria y 4 docentes educación básica secundaria y media de las diferentes especialidades, a quienes aplicó como instrumento de investigación la Ficha de Revisión Documenta, el Protocolo de entrevista semiestructurada y el Memos Analíticos, concluye que los documentos de gestión deben ser articulados entre si y deben formular de acuerdo a los normas vigentes, por otro lado, reconoce la importancia de la gestión curricular, para alcanzar los objetivos establecidos institucionalmente manifiesta que la gestión curricular ayuda al mejoramiento educativo, siempre y cuando se haga el seguimiento adecuado y se tomen las correcciones adecuadas a las dificultades encontradas en el proceso.

Martinez (2018) en su propuesta: “Desarrollo de los procesos pedagógicos en el nivel inicial”, adoptó el diseño de Investigación Acción, trabajo con 2 directivos y 10 docentes,

utilizó como instrumento de investigación la chakana, el árbol de problemas, el árbol de objetivos, matriz de priorización, mapa de procesos, cuadro de categorización, guía de entrevista y guía de preguntas. Concluye que la aplicación del plan de acción fortalece las competencias pedagógicas de los docentes para el uso adecuado de los procesos pedagógicos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Así mismo, el monitoreo y acompañamiento es efectivo y lograr en la mejora de la práctica pedagógica, siempre y cuando se diseña en el marco de un liderazgo eficaz.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Salgado y Meder (2015) en su estudio “Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos”, adopto el diseño de investigación Mixta, trabajo con una muestra de 30 docentes, utilizó como instrumento de investigación la entrevista y la encuesta. Concluye que los resultados obtenidos mediante la validación de la propuesta demuestran que es una herramienta útil y eficaz para el equipo directivo en su afán de mejorar la gestión curricular realizada en la unidad de estudio, con la implementación de dicha propuesta los docentes del establecimiento tendrán el apoyo necesario y el tiempo requerido para lograr una buena planificación curricular.

Uran (2016) en su estudio gestión de procesos pedagógicos: entre aciertos y limitaciones, adoptó el diseño de investigación de estudio de casos, trabajó con una muestra de 50 docentes, utilizó como instrumento la guía de entrevista y la ficha de análisis documental. Concluyó que la gestión de los procesos pedagógicos referidos a los proyectos de aula solo afecta a la autonomía escolar del docente y potencian de manera significativa a la escuela. Los profesores que tiene una vasta experiencia y conocimiento de su área, promueven el rendimiento escolar en un mayor grado que quien la conocen a medias.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión curricular

Minedu (2017) define la gestión curricular “como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes” (p. 8)

Minedu (2017) Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico texto del módulo 4 Malpica (2013) menciona que tenemos que confrontar muchos retos para transformar las dinámicas en la institución educativa y administrar el currículo para conseguir procesos de enseñanzas que se centren en los aprendizajes. Es evidente que el gobierno debe trabajar en lo que le compete, y los directivos deben ser proactivos, para cimentar su liderazgo pedagógico propiciando cambios sustanciales en las instituciones educativas que permitan:

Generar el liderazgo pedagógico necesario: Lo que significa propiciar y conseguir la participación en los procesos de reflexión de los aprendizajes de toda la comunidad educativa. Es importante la credibilidad que pueda tener el profesor en que sus estudiantes puedan aprender y que el directivo crea en que sus docentes puedan cambiar. Tener expectativas positivas permite cimentar las bases de la calidad educativa propiciada desde en salón de clases.

Gestionar un tiempo de dedicación adecuado: Es importante disponer de un tiempo dentro de la carga laboral del docente donde se pueda reflexionar de manera conjunta sobre la

mejora continua de su práctica. No debiéndose trabajar de manera personal ya que muy complicado que el docente realice cambios por cuenta propia además el docente que realiza actividades fuera del horario de trabajo no recibe reconocimiento alguno.

Desarrollar una cultura docente más profesional: No se puede cambiar fácilmente los hábitos en los docentes. Es importante implementar tareas establecidas y participativas que consideren un sentido de organización y no sean percibidos como casos aislados.

Fomentar la participación de toda la comunidad educativa: Es trascendental comprometer a toda la comunidad educativa, que no solo se considere la calidad organizativa, sino desde el punto de vista pedagógico, focalizada en los procesos de enseñanza aprendizaje

Minimizar la influencia negativa del contexto: El contexto nos condiciona y puede llegar a ser un obstáculo muy importante, no tanto por lo que influye negativamente en nuestra práctica, sino porque puede llegar a inhibirnos de realizar cualquier cambio y mejora.

Fortalecer a los docentes en habilidades socioemocionales resulta fundamental para afrontar este reto.

Minimizar la influencia negativa del contexto: La coyuntura nos condiciona y se convierte en un problema, ya que no nos permite ejecutar alguna mejora o cambio alguno.

Empoderar a los docentes en el manejo de habilidades socioemocionales es esencial para confrontar este desafío. (p.69)

Minedu (2016) Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico refiere a un análisis de estudios cuantitativos en la que se resalta el ejercicio del liderazgo para lograr aprendizajes, al mismo tiempo hace mención de cinco dimensiones que deben desarrollar los líderes para ser eficaces en el cumplimiento de sus funciones. Por ejemplo, en la dimensión cuatro referido a la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente. Es importante la calidad del docente para que pueda crear oportunidades e impactar de forma horizontal en los estudiantes, como líder debe

generar opciones tanto formales e informales, para el desarrollo profesional del docente. Pero eso no basta, ya que el rol del Líder no solo se limita en crear oportunidades para los docentes muy por el contrario como líder debe involucrarse activamente en el desarrollo profesional de los mismos. Es importante entender los contextos y condiciones para el crecimiento profesional. (p.8)

Rohlehr (2006) citado por Minedu (2017) plantea que es necesario tomar en cuenta cuatro principios para poder gestionar un currículo: Amplitud (Desarrollar varias competencias y estar expuestos a diversas experiencias de enseñanza y aprendizaje. Coherencia (Establecer vínculos entre los distintos aprendizajes y competencias). Continuidad (Las competencias se construyen a partir de experiencias y logros previos). Equilibrio (Garantizar el establecimiento de tiempo tiempos apropiados al desarrollo de cada una de las competencias. (p.11-12).

Minedu (2017) afirma que para gestionar un currículo los directivos deben generar espacios a fin de que los docentes hagan un ejercicio reflexivo como el anterior; para que discutan pedagógicamente estos temas curriculares. Es recomendable lo siguiente: Formar equipos que discutan las competencias asociadas a un área. Fomentar el trabajo integrado entre grupos de colegas para el análisis de la progresión de las competencias. Formar equipos por ciclos o niveles que profundicen en la progresión de las distintas competencias y el nivel de complejidad de los estudiantes. (p. 33)

Weinstein (2002) citado por Morales, Preciado, Samit & Piedad (2017), expresa que está claro entonces que la gestión curricular, tiene como fin último la correcta aplicación, renovación y direccionamiento del currículo de las instituciones educativas, ello con el fin de garantizar procesos exitosos de la formación de los estudiantes en general. (p. 7)

Por ello, Castro (2005) citado por Morales et al (2017) afirma que las prácticas de la gestión curricular, implica establecer condiciones mínimas del proceso como la

organización del tiempo, es decir, instaurar plazos y momentos oportunos dentro de los cuales se desarrollan las prácticas de la gestión; por otro lado, se debe organizar el agrupamiento de los estudiantes, así como de los actores que participan en el proceso, de acuerdo con los fines de la etapa de la gestión que se esté desarrollando, todo ello mediante tareas puntuales y debidamente coordinadas; finalmente, para la ejecución de la gestión del currículo se debe organizar el espacio de tal manera que se incluyan a todos los actores y se faciliten los momentos de encuentro y socialización que son fundamentales en las tendencias actuales de la gestión curricular.

Cabo (2015), sostiene que “el actor principal, debe gestionarse e interactuar con un equipo de gestión que se constituye a partir de diversos personajes que participan del proceso formación de los estudiantes, de manera directa o indirecta”. (p. 31-43)

Procesos pedagógicos

Minedu (2017) define a los procesos pedagógicos como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante” estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. (p.7)

Así mismo, Carbajal (2015) describe los procesos pedagógicos de la siguiente manera:

- a) **Problematización:** Son situaciones retadoras o desafiantes, problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativas del estudiante. Pone a prueba sus competencias y capacidades para resolverlo.
- b) **Propósitos y organización:** Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren, el tipo de actividades que van a realizar y cómo serán evaluados.

c) Motivación: La auténtica motivación incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso, para ello hay que despenalizar el error.

d) Saberes previos: La función es pedagógica pues sirve para tomar decisiones sobre la planificación curricular. Es el punto de partida de cualquier aprendizaje a partir del cual se construirán nuevos aprendizajes.

e) Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias: Anticipación de estrategias a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, generar interacciones de calidad, retroalimentación durante el proceso y final.

f) Evaluación: Recojo frecuente de información acerca del progreso de los aprendizajes de los estudiantes para asegurar una evaluación flexible, abierta y cíclica. (p .7).

Quispe & Dueñas (2017) afirman que las teorías y constructivistas plantean que el reto educativo es el aprender a aprender en el marco del enfoque cognitivo sociocultural, teniendo como máximo representantes a Piaget, Vigotsky, Bruner, Ausubel entre otros.

Además, sostienen que la sesión de aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada docente diseña, organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica, la sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores educativos: Del docente: Estrategias de enseñanza o procesos pedagógicos. Del estudiante: Estrategias de aprendizaje o procesos cognitivos / afectivos / motores. (p. 10 - 11).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de Gestión Curricular en la aplicación de procesos pedagógicos de la Institución Educativa de San Juan Bautista, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Inicial N° 158 “Mi Segunda Casita”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque es una propuesta que lo van a conocer toda la comunidad educativa ya que son partícipes del

trabajo a realizar, si requiere cambios, ajustes de acuerdo a las circunstancias que se puedan presentar se buscara alternativas de solución y continuar con el trabajo, haciendo que este se torne dinámico y sea considerado parte del trabajo para mejorar la praxis pedagógica.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la Inadecuada gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos de la Institución Educativa de San Juan Bautista.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: Inadecuada gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos de la institución educativa de San Juan Bautista, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Taller en el uso de los procesos pedagógicos en la planificación docente, Sesión compartida y Pasantías en el uso de los procesos pedagógicos, Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos por parte del docente, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial N° 158 “Mi Segunda Casita” de San Juan Bautista.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La elaboración del Plan de Acción me ayudo identificar los problemas que tiene la institución educativa, las cuales tienen diferentes dimensiones que necesitan ser trabajadas mediante alternativas de solución con la participación de toda la comunidad educativa, ya que el liderazgo pedagógico permite integrar al equipo haciéndoles parte de la responsabilidad que implica dirigir una institución educativa, el trabajo no solo es del directivo sino es un trabajo compartido por todos, ya que todos son responsables de lograr las metas que trazamos en los instrumentos de gestión que direcciona el trabajo en la escuela. Todo este empoderamiento de conocimientos aprendidos durante la Segunda

Especialidad y llevados a la praxis me ayudo a fortalecer mis competencias como Directivo.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un Plan de gestión curricular en la aplicación de procesos pedagógicos de la institución educativa de san Juan Bautista, región Loreto.

Objetivos específicos:

- Priorizar en la gestión curricular en el uso de los procesos pedagógicos en la planificación docente cuya causa es deficiente gestión curricular en el uso de los procesos pedagógicos en la planificación.
- Promover espacios en la gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos cuya causa es limitada gestión curricular en espacios pedagógicos para la aplicación de los procesos pedagógicos.
- Incrementar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos por parte del docente cuya causa es insuficiente monitoreo y acompañamiento en la aplicación de procesos pedagógicos por parte del docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Inicial N° 158 “Mi Segunda Casita”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten

de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción:

01 Directivo

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Priorizar en la gestión curricular el uso de los procesos pedagógicos en la planificación docente.	Deficiente gestión curricular en el uso de los procesos pedagógicos en la planificación docente.	Elaborar ruta de ejecución de talleres en el uso de los procesos pedagógicos en la planificación docente.
Promover espacios en la gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos.	Limitada gestión curricular en espacios pedagógicos para la aplicación de los procesos pedagógicos.	GIA, sesión compartida y Pasantías en el uso de los procesos pedagógicos
Incrementar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos por parte del docente.	Insuficiente monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos por parte del docente.	Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos por parte del docente.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Lista de cotejo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Los recursos humanos que se emplearan en el desarrollo del plan de acción son los siguientes: Director, docentes, personal administrativo, padres de familia y estudiantes.

Recursos materiales

Los recursos materiales que se emplearan en el desarrollo del plan de acción son los siguientes: Papel bond, papelote, plumones, cuaderno, copias, plumones, cinta maskingtape, equipo de sonido, computadora, proyector, impresora, tinta.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto para desarrollar la propuesta será solventado por los ingresos propios de la institución educativa, como también por la aportación económica del personal y se remitirá oficios a las entidades para el apoyo con material.

Tabla 4

Presupuesto del Plan de acción

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elabora ruta de ejecución de talleres en el uso de los procesos pedagógicos en la planificación docente.	Papeles, plumones, papelotes, cinta makistape, limpiatipo, Laptop, proyector	13	50.00	Recursos propios, aliados estratégicos, donaciones y actividades.
GIA, sesión compartida y pasantías en el uso de los procesos pedagógicos	Papeles, plumones, papelotes, cinta makistape, limpiatipo,	13	30.00	Recursos propios, aliados estratégicos, donaciones y actividades.
Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos por parte del docente.	Cuaderno, papelotes, pepel bond	13	30.00	Recursos propios, aliados estratégicos, donaciones y actividades.
Total			110.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la Tabla N° 05. La planificación se convierte en el organizador de la

implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla 5

Matriz de planificación del plan de acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Diseñar un Plan de gestión curricular en la aplicación de procesos pedagógicos de la institución educativa de san Juan Bautista, región Loreto.	Priorizar en la gestión curricular en el uso de los procesos pedagógicos en la planificación docente.	Elaborar ruta de ejecución de talleres en el uso de los procesos pedagógicos en la planificación docente.	Directivo	Humanos Materiales Tecnológicos	X					X					
	Promover espacios en la gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos.	GIA, sesión compartida y Pasantías en el uso de los procesos pedagógicos	Directivo	Humanos Materiales Tecnológicos			X			X					
	Incrementar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos por parte del docente.	Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos por parte del docente.	Directivo	Humanos Materiales Tecnológicos		X				X			X		

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

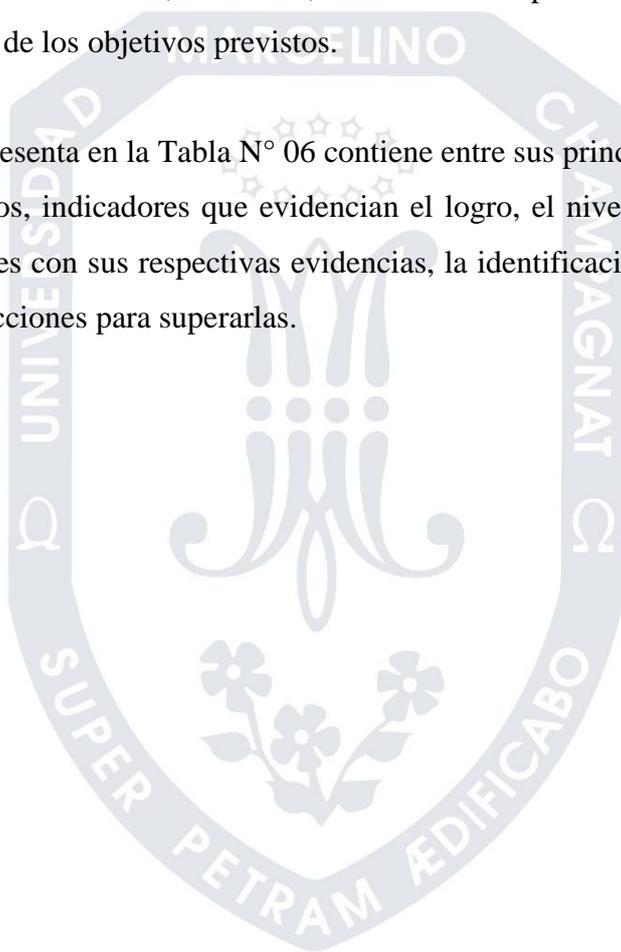


Tabla 6

Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Priorizar en la gestión curricular en el uso de los procesos pedagógicos en la planificación docente.	Elaborar ruta de ejecución de talleres en el uso de los procesos pedagógicos en la planificación docente.	Talleres en el uso de los procesos pedagógicos	100% de talleres en el uso de los procesos pedagógicos en la planificación docente				Lista de asistencia Actas Fotos		
Promover espacios en la gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos.	Sesión compartida y Pasantías en el uso de los procesos pedagógicos	GIA, sesiones compartidas y pasantías.	100% de sesión compartida y pasantías en el uso de los procesos pedagógicos.				Lista de asistencia Actas Fotos		
Incrementar el monitoreo y	Monitoreo y acompañamiento	Monitoreo y acompañamiento	100% de monitoreo y acompañamiento				Lista de asistencia Actas Fotos		

acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos por parte del docente.	o en la aplicación de los procesos pedagógicos por parte del docente.		o en la aplicación de los procesos pedagógicos por parte del docente.				Fichas de monitoreo		
--	---	--	---	--	--	--	---------------------	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el resultado promedio Muy bueno (Tabla N°07)

Tabla 7

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista 1	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	MB
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	B	
PERTINENCIA	MB	
VALIDEZ	MB	
ORIGINALIDAD	B	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Promover la participación de la comunidad educativa en el desarrollo de las acciones, acorde a los procesos de la Institución Educativa focalizados. Gestionar la inclusión de la propuesta de Plan de acción en el Plan anual de trabajo 2019 para así asegurar su implementación.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: La propuesta de Plan de Acción puede ser aplicado por otros ya que presenta claridad.



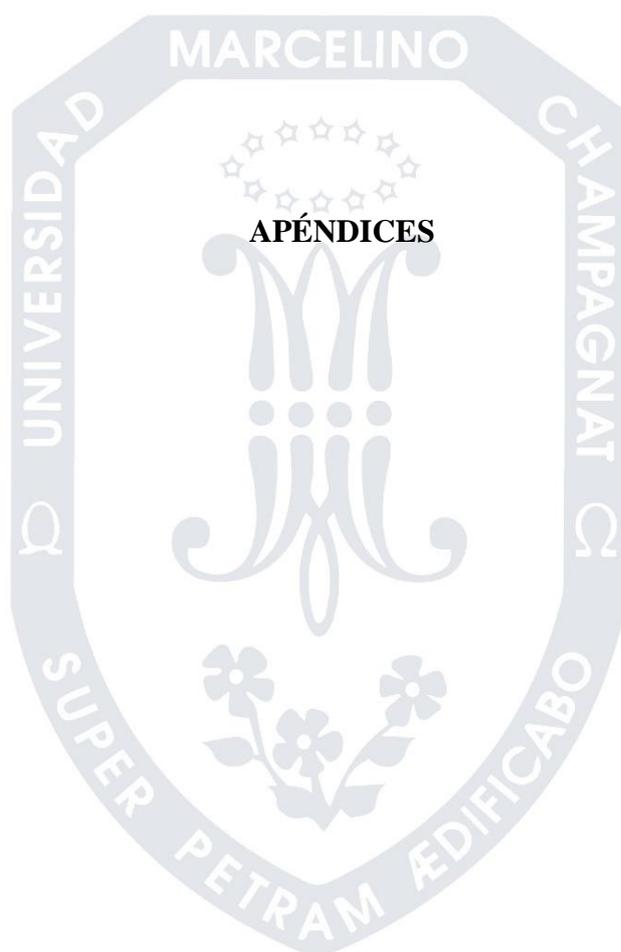
REFERENCIAS

- Berrio (2017). *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza*.
- Cabo (2015). *Gestión en las instituciones educativas*. Pp. 76.
- Carbajal (2015). *Planificación curricular y pedagógica nivel inicial*. Lima-Perú. Pp. 61.
- Hernández, Fernández & Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill10. 2006, Cuarta edición.
- Martínez (2018). *Desarrollo de los procesos pedagógicos en el nivel inicial*. Plan de Acción.
- Minedu (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Texto Modulo 4. 1. Edic. Lima-Perú. p. 75.
- Minedu (2017). *Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria*. Lima: Febrero. p. 24.
- Morales, Preciado, Samit & Piedad (2017). *La gestión curricular: Procesos y tendencias. Una revisión documental*. Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. P. 22.
- Quispe & Dueñas (2017). *Mejorar el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en la programación de sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa N° 257 de la provincia de Ilo*. Universidad Nacional de San Agustí. Arequipa – Perú. Pp. 64.
- Salgado & Medel (2015). *Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos*. Tesis de Maestría. Pp. 89.

Sánchez y Reyes (2002). *Metodología de la investigación*. P. 78.

Uran (2016). *Gestión de procesos pedagógicos: entre aciertos y limitaciones*. (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia – Colombia. Pp. 89.





Apéndice 1

Matriz de consistencia

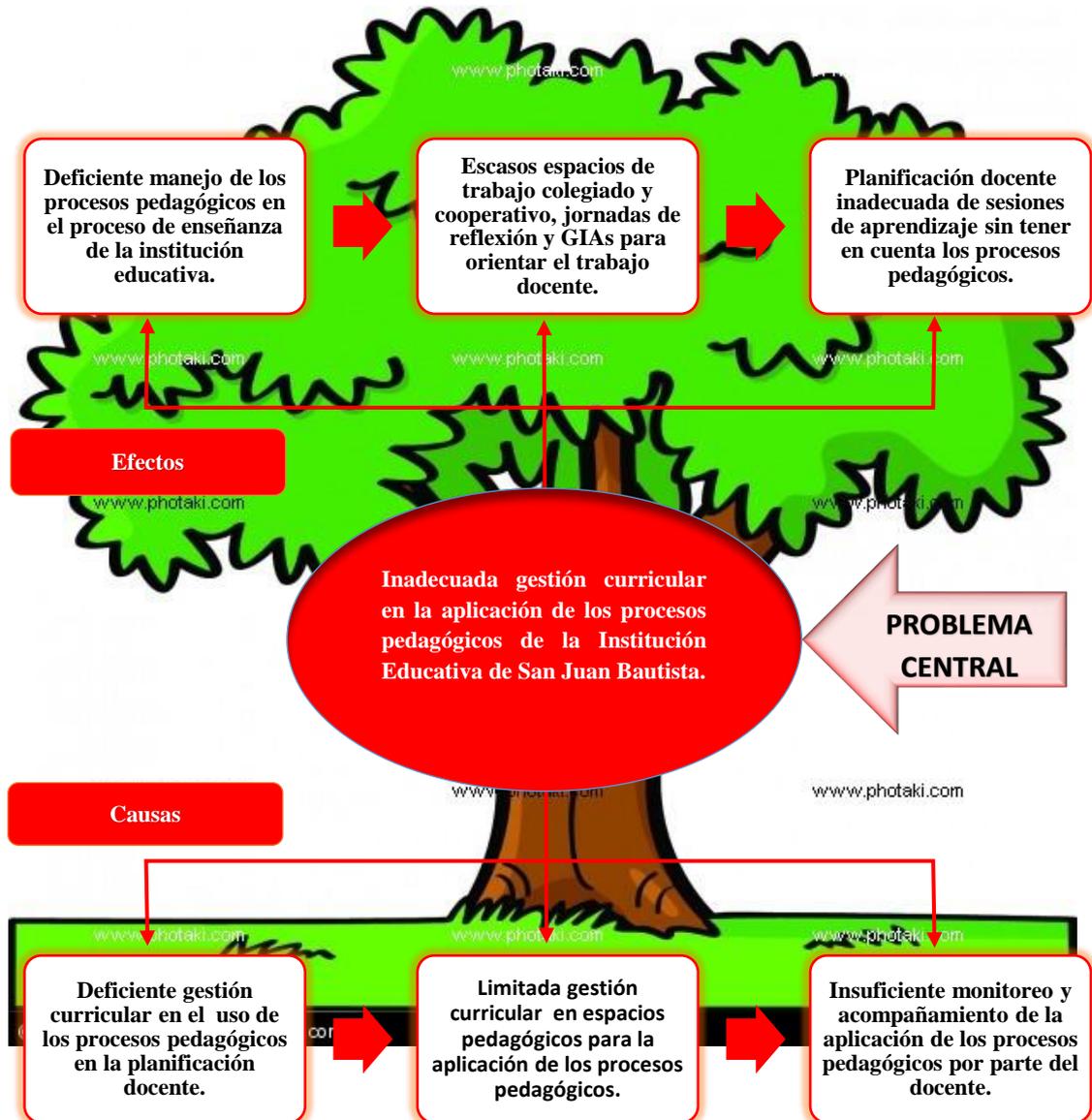
TÍTULO: Plan de gestión curricular en la aplicación de procesos pedagógicos de la institución educativa de san Juan Bautista, región Loreto.

Situación Problemática	Formulación del Problema	Alternativa de Solución	Objetivo General	Objetivos Específicos	Método
Inadecuada gestión curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos de la Institución Educativa de San Juan Bautista, problemática que se relaciona con los compromisos de gestión 1 y 4, con el dominio II del MBD Directivo y Vivian Robinson.	¿Cómo mejorar gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa de San Juan Bautista?	Plan de gestión curricular en la aplicación de procesos pedagógicos de la institución educativa de san Juan Bautista, región Loreto.	Diseñar un Plan de gestión curricular en la aplicación de procesos pedagógicos de la institución educativa de san Juan Bautista, región Loreto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Priorizar en la gestión curricular en el uso de los procesos pedagógicos en la planificación docente. ▪ Promover espacios en la gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos. ▪ Incrementar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos por parte del docente. 	<p>Enfoque: Cualitativo.</p> <p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Diseño: Investigación Acción Participativa.</p> <p>Técnicas: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>



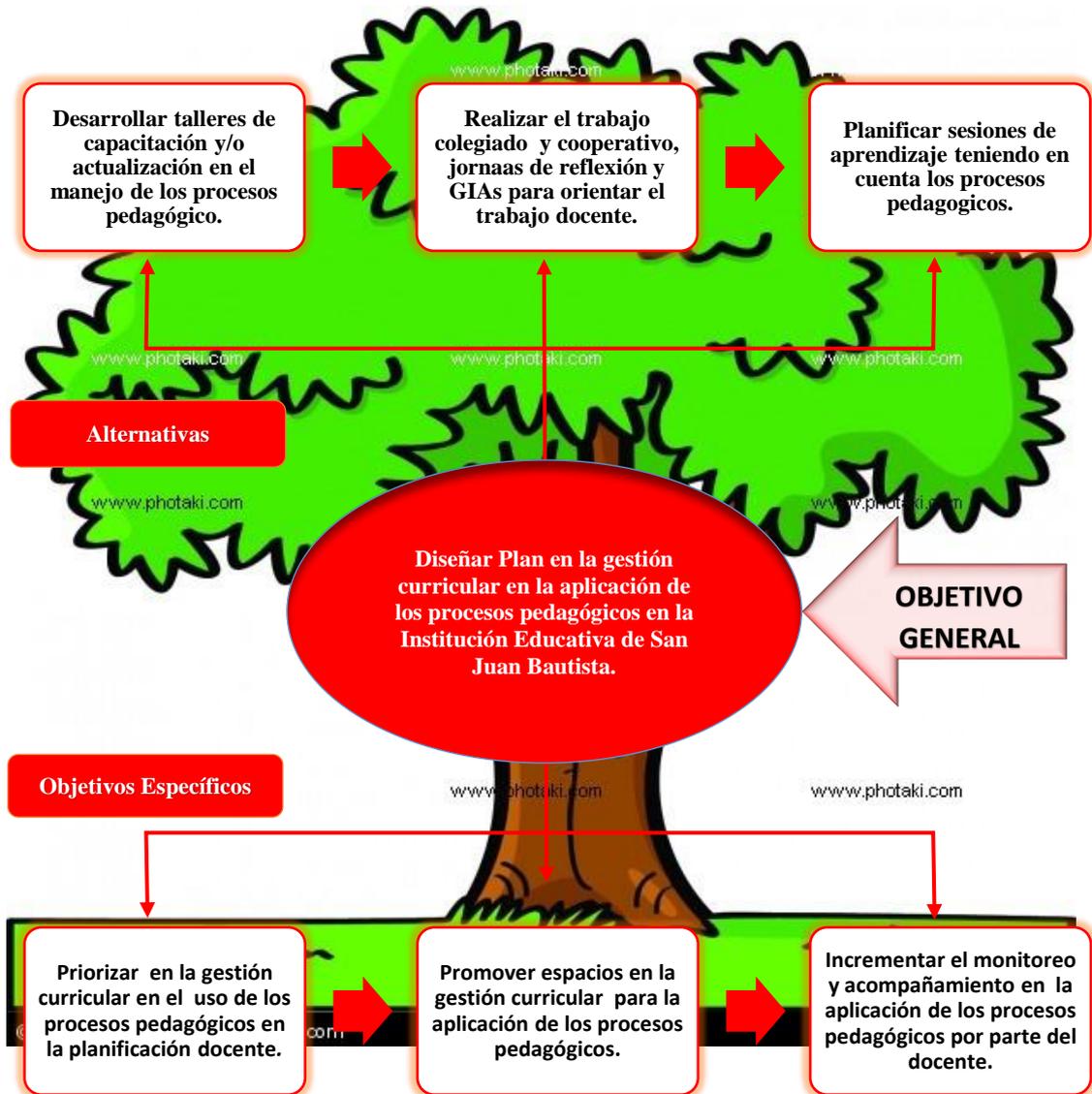
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Apéndice D: Cuestionario

Nombres: Mery Mirión Guerra Sanchez

Fecha: 07-09-2018

Estimadas colegas:

De antemano se le agradece por su colaboración y le pedimos que responda con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de una evaluación, sino de dar opinión anónima sobre la I.E. para poder elaborar un Plan de acción. El tiempo de duración se estima no más de 45 minutos.

DATOS ESPECIFICOS

ASPECTO. Espacios de formación continua relacionados al uso de los procesos pedagógicos

1. ¿El directivo gestiona ante los órganos intermedios cursos de capacitación y/o actualización docente?

a) Si A veces c) No

2. ¿Tienes conocimiento de los procesos pedagógicos?

a) b) No

c) ¿Usas los procesos pedagógicos al elaborar tus sesiones de aprendizaje?

a) Si A veces c) No

ASPECTO: Espacios de socialización y sistematización de practica pedagógica docente.

d) ¿Compartes tus experiencias educativas con todos tus compañeros de trabajo?

a) Si A veces c) No

d) ¿Los espacios de socialización y sistematización que se realizan en la escuela, ayudan a mejorar tu práctica docente?

a) Si

A veces

c) No

ASPECTO: Acciones de monitoreo y acompañamiento

d) ¿El directivo orienta tu práctica docente a través de acompañamiento pedagógico?

a) Si

A veces

c) No

d) ¿El acompañamiento pedagógico satisface tus expectativas y necesidades pedagógicas?

a) Si

A veces

No





INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 158 "MI SEGUNDA CASITA"
CALLE AMISTAD/JESUS DE NAZARETH S/N - SAN JUAN BAUTISTA



FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE-2018

NOMBRE DE LA I. E. I	158 "MI SEGUNDA CASITA"		
REGIÓN	LORETO	UGEL	MAYNAS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO:	BUERRA SANCHEZ MERY MIRIAM
NIVEL	INICIAL

DATOS DE LA OBSERVACIÓN							
GRADO Y SECCIÓN	5-VERDE-M	N° DE ESTUDIANTES	H	M		TOTAL	23
ÁREA CURRICULAR	MATEMATICA	TÍTULO DE LA SESIÓN:					
FECHA	12-09-2018	HORA	INICIO	8:15	TÉRMINO	9:40	TOTAL
NOMBRE DEL ACOMPAÑANTE:							

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzo el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además en el caso del desempeño 5 y 6, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño	Se observa tantos logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de las conductas deseadas en el desempeño docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA
DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:
Promueve el interés de los estudiante por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

- Aspectos a observar:
- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
 - Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
 - Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, la importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestran indiferencia, desgan o signos de aburrimiento.				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.			X	
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

La docente inicia la actividad en un diálogo en los niños recordando la visita que realizaron ¿a dónde nos fuimos? ¿a que vivimos? ¿cuantos animales habia? los niños expresan todo lo que observaron durante su visita a Huayfoccha.

La docente muestra en el pizbo laminas de algunos animales de la visita los observan luego les dice que agarren el animal que mas les gusta... luego que se junten entre compañeros que tienen los mismos animales todos los niños participan buscando los compañeros en los mismos juguetes de animales.

La docente les dice que describan las características de los animales que tienen ¿seran iguales? son iguales pero seguiran siendo iguales? den que se diferencian... los niños participan!



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 158 "MI SEGUNDA CASITA"
CALLE AMISTAD/JESUS DE NAZARETH S/N – SAN JUAN BAUTISTA



DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Descripción del desempeño:
Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

- Aspectos a observar:**
- Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo es decir están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.		X		
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)
Durante la descripción que hacen los niños sobre las características de los animales la docente les hace comparar y encontrar similitud entre ellos. Los niños expresan que todos son animales pero tienen diferente color, esta larga o corta. De igual manera hacen en los que algunos tienen reptiles, peces. La docente les entrega animalitos de plastico para que agrupen el acuerdo de partes oculos, pero si vuelan, nadan, o caminan comparan los animales.

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

Descripción del desempeño:
Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecua las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

- Aspectos a observar:**
- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
 - Calidad de retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25% de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades de aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta)				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.			X	
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)
La docente forma grupos en tarjetas los niños se sientan frente a los materiales de trabajo realizan agrupaciones en animalitos. La docente monitorea el trabajo de los niños preguntándoles que están haciendo? cómo los hicieron? También les preguntan si venían esos animales en su casa. Los motiva a continuar trabajando.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 158 "MI SEGUNDA CASITA"
CALLE AMISTAD/JESUS DE NAZARETH S/N – SAN JUAN BAUTISTA



DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:
Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

- Aspectos a observar:**
- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
 - Cordialidad o calidez que transmite el docente.
 - Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío y distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes				X
Marque "SI" si el docente falto el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Sí _____		No _____	

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)
La docente trata con respeto a los niños, los llama por sus nombres, no se evidencia maltrato ni discriminación. Los felicita usando palabras de cordialidad, muy bien que tanto. El niño pide permiso para ir al baño y la maestra lo acompaña.

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.

Descripción del desempeño:
Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento; y permite que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

- Aspectos a observar:**
- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencias en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
 - Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para prevenir y controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominante mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos.				
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz				X
Marque "SI" si el docente falto el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Sí _____		No _____	

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)
La docente les recuerda que deben respetar los acuerdos de convivencia. La maestra les dice a los niños que deben corresponder la gratitud a un compañero agradeciéndolo su ayuda. Pide a los niños que enseñen los materiales para que todos puedan trabajar iguales. No se observa agresividad entre los niños, es un ambiente agradable y respetuoso entre ellos.

PUNTAJE TOTAL 16



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 158 "MI SEGUNDA CASITA"
CALLE AMISTAD/JESUS DE NAZARETH S/N – SAN JUAN BAUTISTA



(6-9)	(9-15)	(16-20)	(21-24)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO

Marque con una (X) el puntaje asignado y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación

CRITERIOS.	No se cumple.	Se cumple parcialmente.	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
El/la docente tiene su programación anual.			✓	Carpeta Pedag.
El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.			✓	
El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.		✓		✓
El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			✓	✓
El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, el enfoque del área según las Rutas de Aprendizaje y las Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			✓	✓
El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.			✓	✓
El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión			✓	✓
El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			✓	✓
El/la docente utiliza instrumentos de evaluación.			✓	✓
El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.			✓	✓

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

Buscar estrategias de trabajo que permitan desarrollar el pensamiento crítico en los niños

COMPROMISO DE MEJOR DEL DOCENTE:

Realizar preguntas que nptiven el razonamiento crítico d'que pasaria? e como lo hubieras hecho mejor?

acompañar en el aprendizaje de los niños reforzando lo aprendido durante la actividad.

LIC. BIVIANA J. CARDENAS GONZALEZ
DIRECTORA

DOCENTE MONITOREADO

FOTOS

