



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE GESTIÓN CURRICULAR EN ACOMPAÑAMIENTO
DOCENTE PARA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE IQUITOS, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Letcy Merli, Calvo Vigil

ASESOR: Aida Trisoglio De Sifuentes

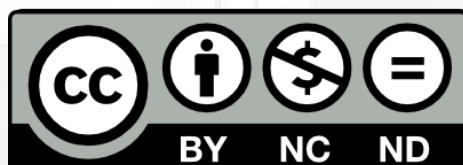
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Dedicatoria

A Dios, por ser mi fuerza, mi guía y soporte permanente en esas vicisitudes de la vida y permitirme despertar con ánimo cada día de mi vida.

A mis amados hijos: Anthony Martín y Rhenzo

Alexander, por ser mi luz y mi apoyo constante, comprendiendo mis ausencias en el hogar y ciertas actividades importantes como también valorando mi esfuerzo continuo.

A mi amado esposo Antonio, por su constante dedicación y apoyo en cada paso que doy y ser mi fortaleza constante con su inmenso amor.

Índice de contenidos

INDICE

Resumen	VI
Presentación	VII
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	18
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
Capítulo III: Método	23
3.1 Tipo de investigación	23
3.2 Diseño de investigación	24
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	26
4.1 Plan de Acción	26
4.1.1 Objetivos	26
4.1.2 Participantes	27

4.1.3 Acciones	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales	30
4.1.6 Presupuesto	31
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	32
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	35
4.4 Validación de la propuesta	38
4.4.1 Resultados de validación	38
Referencias	40
Apéndices	42
1 Matriz de consistencia	43
2 Árbol de problemas	44
3 Árbol de Objetivos	45
4 Instrumentos	46
5 Evidencias de las acciones realizadas	47

Lista de Tablas

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	15
Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	29
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	30
Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	31
Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción	33
Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	36
Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	38

Resumen

El objetivo del presente plan de acción es elaborar un plan de gestión curricular en acompañamiento docente para la práctica pedagógica en una institución educativa de Iquitos, región Loreto. La población está constituida por 42 docentes y 650 estudiantes. Se consideró como muestra al total de la población.

Corresponde al diseño de investigación Acción Participativa y el tipo de investigación es aplicada. Las técnicas empleadas fueron la encuesta y la observación directa; los instrumentos fueron el cuestionario de encuesta y la ficha de observación. Los resultados sabremos cuando apliquemos el Plan. Pues, este plan de acción- participativa nos sirvió para elaborar un diagnóstico que nos permitirá aplicarlo para mejorar la gestión escolar que redundará en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras claves: *Acompañamiento docente, Monitoreo y Práctica pedagógica*

Presentación

La claridad en la comunicación del directivo es fundamental para guiar a su organización a alcanzar sus objetivos, la asertividad es un instrumento que nos permitirá mejorar nuestra comunicación con el equipo, respetando y aprovechando las cualidades de cada persona. Precisamente hacia ahí se dirige el objetivo de este trabajo: Elaborar un Plan de gestión escolar en comunicación asertiva para mejorar los procesos de enseñanza en valores de los actores educativos de la Institución Educativa N° 60793 “Túpac Amaru” del nivel primario. - Iquitos 2018.

El primer capítulo: trata sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado y justificación. El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta. El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación, su diseño de estudio. El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a toda la comunidad educativa y sirva como medio para mejorar y fortalecer la convivencia escolar.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores N° 60793 “Túpac Amaru”, está ubicada en el distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto; con dirección Av. Túpac Amaru N° 234.

Se encuentra en zona urbana. A una cuadra de la Iglesia “Las Amazonas” y a tres cuadras de las oficinas de la Ugel Maynas. Está cerca de asentamientos humanos donde radican personas de escasos recursos económicos y con malos hábitos afectando la tranquilidad de la zona donde se encuentra la institución.

En los alrededores también contamos con algunas instituciones como el Centro de Salud Túpac Amaru, la parroquia Nuestra Señora del Amazonas, la Facultad de Enfermería de la UNAP, la I.E. Micaela Bastidas, la comisaria de Morona Cocha y la UGEL Maynas, siendo todos ellos aliados estratégicos que contribuyen con la educación de nuestros estudiantes.

El nivel primario cuenta con dos subdirectores designados uno en cada turno, cuarenta y dos docentes de aula, del primer al sexto grado, veintiuno en cada turno, cada uno con una sección, dos profesoras de tutoría una en cada turno, tres profesores de AIP, dos en la mañana y uno en la tarde, cinco profesores de educación física tres en la mañana y dos en la tarde, una acompañante de Wiñaq (fortalecer) y un técnico deportivo seis profesores por hora, trece trabajadores administrativos y 1250 estudiantes y 700 padres de familia. De los docentes, 40 son nombrados y 14 son contratados; todos son titulados y se encuentra entre las escalas uno y cuatro de la Carrera Magisterial. Por ser una Institución Pública, los

docentes tienen acceso a capacitaciones presenciales que brinda el MINEDU, ser fortalecidos de los programas de Soporte Pedagógico, DIFOS y beneficios que otorga el MINEDU por logros alcanzados en la ECE.

La infraestructura del nivel primaria es moderna, construida hace 10 años, consta de veintiuna aulas, dos aulas de Innovación Pedagógica, sala de docentes, una biblioteca, un laboratorio, una loza deportiva, un patio de recreo, dos oficinas de Subdirección, una oficina de secretaria, una oficina documentaria, un cafetín, tres baterías de servicios higiénicos.

Brindamos servicios educativos en el nivel primaria en los turnos mañana y tarde con una población de 1134 estudiantes que provienen de familias disfuncionales, con un estatus social de medio para abajo dedicados a diferentes oficios como carpintería, panadería, venta ambulatoria y motocarristas, teniendo una mínima población de padres y madres profesionales, contamos un total de 700 padres de familia que son nuestros aliados estratégicos y soporte humano.

La experiencia se desarrollará con toda la plana docente del nivel primario que suman 42 docentes. La investigación se desarrollará en el primer semestre del 2019.

Esta investigación está orientada a dar cumplimiento al el objetivo estratégico número dos del PEN que nos indica “Estudiantes e Instituciones que logran aprendizajes pertinentes” pues todos y todas deben lograr competencias fundamentales para su desarrollo personal y lograr instituciones acogedoras e integradoras que enseñan bien y lo hacen con éxito; y al objetivo estratégico número tres “Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia” ya que propicia equipos docentes que se desempeñan de manera ética y competente y son valorados por ello.

También está relacionada a las dimensiones de (Robinson V. , 2008) Dimensión 1: “Establecimiento de metas y expectativas”, Dimensión 3: “Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo” y la Dimensión 4: “Promoción, participación en el aprendizaje y desarrollo personal del docente” porque orienta a la reflexión crítica sobre la mejor forma de tener un buen desempeño pedagógico pues debemos generar cambios para un trabajo colaborativo.

También está relacionada con el dominio dos del Marco del Buen Desempeño Directivo (Ministerio de Educación, 2017) “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”, la competencia seis “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje “ y al desempeño veinte: “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas” y al desempeño veintiuno: ”Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora”.

Monitorea y orienta la aplicación están relacionados con el planteamiento del problema.

También tiene como referencia al MBDD (Ministerio de Educación, 2013) Dominio 4: “Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente”, la competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y

desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Cumplir con los Compromisos de Gestión Escolar: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes, Retención anual de estudiantes, Cumplimiento de la calendarización programada en la IE, Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE. Se fortalecerá la capacidad de gestionar un pertinente monitoreo, acompañamiento y evaluación que busca óptimos resultados en el quehacer educativo, con docentes críticos y reflexivos, que desarrollen sus potencialidades en el diseño y ejecución de sus sesiones de aprendizajes teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos del área así como la debida contextualización del entorno y las necesidades de los estudiantes

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 60793 “Túpac Amaru”, podemos mencionar:

Sabemos que en la institución educativa el papel que cumplen los docentes es importante y más aún el rol del directivo es clave en los procesos de aprendizaje, sin embargo, algunos docentes no están preparados para enfrentar los nuevos retos educativos. Algunos de ellos tienen dificultades para planificar y contextualizar sus sesiones de aprendizaje, no consideran los procesos pedagógicos y didácticos de cada área, no realizan la evaluación formativa. Esta problemática fue evidenciada durante el monitoreo. Es necesario sensibilizar a los docentes para que reconozcan que es necesario tener una actitud positiva y mucha voluntad para lograr el cambio que necesitamos, para lograr todo esto, somos los directivos, los

llamados líderes pedagógico los encargados de escuchar a los docentes y orientarles a través de un plan de acompañamiento sobre las posibilidades de mejora a través de un cambio.

Los resultados de las diferentes visitas de monitoreo y acompañamiento a los docentes de los diferentes grados de la Institución educativa primaria de menores N° 60793 “TÚPAC AMARU” ha puesto en evidencia la inadecuada ejecución de los procesos metodológicos y didácticos del área, además de la carencia de materiales educativos que serán utilizados en los diferentes momentos de la sesión de aprendizaje, algunos maestros solo se limitan a transcribir a través del dictado lo que está escrito en un texto, otros realizan actividades improvisadas que no permiten que el estudiante desarrolle capacidades y una evaluación formativa y por consiguiente tienen un aprendizaje no significativo.

Cabe resaltar que debido a la recargada tarea administrativa que tiene un directivo, es muy difícil cumplir en su totalidad las visitas programadas para el monitoreo, más aún para el acompañamiento pedagógico que el docente requiere para mejorar su trabajo académico siendo pues una de las causas de este problema.

A través de este Plan de acción se pretende potenciar a los maestros de la I.E. N° 60793 “TÚPAC AMARU” como un nuevo cambio de las relaciones profesor, estudiante donde el docente comparta conocimientos, desarrolle actitudes para que el estudiante se forme cada vez más independiente y responsable de su propio proceso de aprendizaje a partir de la creación de condiciones muy peculiares donde se consideren variables tanto personales como estratégicas y de tareas en el aula como domiciliarias hasta convertirse en verdaderas personas con capacidades de resolver situaciones problemáticas de su entorno y lo que se presente en su vida diaria.

Se ha determinado que el problema se debe a las siguientes causas:

- Insuficiente MAE por parte de los directivos, ya que no se pudo cumplir con la planificación establecida debido a la falta de tiempo por desarrollar tareas administrativas.
- Poca capacitación por parte de los directivos en temas pedagógicos, ya que MINEDU solo planifica estas actividades para los docentes sin tener en cuenta de que los Directivos también debemos estar actualizados en estos temas para ser una fortaleza para los docentes y la I.E
- Limitada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos por parte de los docentes, ya que a pesar de las capacitaciones recibidas por MINEDU y otros, aún persisten en prácticas tradicionales, sin sentido para el estudiante y que no permiten el desarrollo de competencias.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática la deficiente gestión curricular producida por un monitoreo y acompañamiento poco eficiente no favorece la práctica pedagógica en los docentes de la institución educativa, nos formulamos lo siguiente:

¿En qué medida el Plan de gestión curricular en acompañamiento docente mejorará la práctica pedagógica en la Institución Educativa Pública N° 60793 “Túpac Amaru de Iquitos”?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los

efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Las causas que han originado realizar el plan son los que siguen: Insuficiente MAE por parte de los directivos, ya que no se pudo cumplir con la planificación establecida debido a la falta de tiempo por desarrollar tareas administrativas. Asimismo Poca capacitación por parte de los directivos en temas pedagógicos, ya que MINEDU solo planifica estas actividades para los docentes sin tener en cuenta de que los Directivos también debemos estar actualizados en estos temas para ser una fortaleza para los docentes y la I.E. También limitada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos por parte de los docentes, ya que a pesar de las capacitaciones recibidas por MINEDU y otros, aún persisten en prácticas tradicionales, sin sentido para el estudiante y que no permiten el desarrollo de competencias. . (Apéndice 2 y 3).

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa a través del equipo directivo asumirá la responsabilidad de superar este problema con la participación de los actores educativos por medio una reflexión permanente sobre el rol que desempeñan y el compromiso que se asume con la sociedad, todo ello llevará a la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascenderá a contribución del desarrollo de la localidad y del país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada la deficiente gestión curricular producida por un monitoreo y acompañamiento poco eficiente no favorece la práctica pedagógica en los docentes de la institución educativa, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un Plan de gestión curricular en acompañamiento docente que mejorará la práctica pedagógica en la institución, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones del plan de acción.

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente MAE por parte de los directivos, ya que no se pudo cumplir con la planificación establecida debido a la falta de tiempo por desarrollar tareas administrativas.	Mejorar la práctica pedagógica a través de un monitoreo y acompañamiento contextualizado que atienda a las necesidades de los maestros.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Planificación y Ejecución del MAE
Poca capacitación por parte de los directivos en temas pedagógicos, ya que MINEDU sólo planifica estas actividades para los docentes sin tener en cuenta de que los directivos también debemos estar actualizados en estos temas para ser una fortaleza para los docentes.	Promover talleres de actualización, tomando en cuenta el trabajo colaborativo y el desarrollo de capacidades en el enfoque de competencias.	Gestión curricular	Capacitación de actualización docente en el manejo de desarrollo de capacidades en el enfoque por competencias.
Limitada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos por parte de los docentes, ya que a pesar de las capacitaciones recibidas por MINEDU, éstos aún persisten en prácticas tradicionales.	Promover reuniones colegiadas para compartir experiencias y socializar los procesos pedagógicos y didácticos.	Gestión curricular	Planificación de reuniones colegiadas

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La propuesta priorizada está relacionada con los procesos de gestión escolar, es decir con los procesos estratégicos, operativos y de soporte, que le van a dar viabilidad e impacto social para revertir la problemática detectada, ya que permitirá a los docentes que se conviertan en los principales agentes de cambio brindando una mejor atención a los estudiantes y mejoren la calidad de los aprendizajes, fortaleciendo el acompañamiento y práctica pedagógica del docente.

Para garantizar la participación de los actores de la Institución Educativa se realizará la socialización del plan y para su ejecución se incorporará en los documentos de gestión como el PAT. Para identificar los riesgos que pudieran presentar se realizará un permanente monitoreo y evaluación, adoptando medidas de para la solución inmediata.

1.5 Justificación

La investigación se sustenta porque es importante que, en la práctica el docente reciba un acompañamiento oportuno y eficaz para mejorar su quehacer pedagógico en beneficio de sus estudiantes. Las metodologías aplicadas sobre planificación y ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas básicas en las sesiones de aprendizajes servirán para socializar con las demás instituciones, que finalmente favorecerá a los docentes de la institución y permitirá a las autoridades competentes a tomar medidas correctivas a fin de asegurar una mejora en la práctica docente.

En este plan de acompañamiento el papel del directivo es esencial toda vez que es él, el encargado de realizar un conjunto de procedimientos para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a mejorar su práctica pedagógica. La tendencia actual nos habla de un rol clave del directivo, el de ser líder pedagógico para ello debe adquirir autoridad en aspectos de gestión pedagógica para que se evidencie un buen desempeño directivo desde el dominio II: orientación de los procesos pedagógicos.

La propuesta de un Plan de gestión curricular en un acompañamiento más eficiente para la mejora continua del desempeño docente enfocando principalmente en: el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes en aspectos de carácter técnico pedagógico y su desempeño en el aula; y el monitoreo de los desempeños de acuerdo a la rúbrica con la finalidad de optimizar los aprendizajes de los estudiantes; se torna una necesidad que se debe atender y priorizar pues el buen desempeño docente repercute en el progreso de los aprendizajes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias.

Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Allca (2016) este estudio se realizó en Lima y tiene como título Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del Nivel Primaria, distrito de Barranca, 2014. La investigación se realizó con una población de 57 docentes de dos Instituciones Educativas del nivel primaria en el distrito de Barranca. Para la recolección de la información utilizó la escala del acompañamiento pedagógico y la escala de desempeño docente. Los resultados demostraron que el acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente de forma directa.

Pacheco (2016) en su estudio: El Acompañamiento Pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación primaria del distrito de José Bustamante y Rivero. Para optar el Grado de Licenciado en Educación de la Universidad de Arequipa. Se trabajó con una

muestra de 6 directores y 70 docentes de educación primaria. Se aplicaron como instrumento las guías de Test de acompañamiento y la de desempeño. Llegó a las siguientes conclusiones: Cuanto mayor es el acompañamiento pedagógico del directivo, el desempeño laboral del docente mejora considerablemente.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Álvarez y Messina (2009) presentó en la Universidad Alberto Hurtado de Santiago-Chile, la tesis titulada Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la Fundación Belén Educa. La investigación se realizó con una muestra con 26 coordinadores de ciclo de diferentes colegios de la FBE. El objetivo del estudio fue sistematizar críticamente la experiencia del proceso de acompañamiento docente en los colegios de la FBE. Los resultados demostraron que el acompañamiento docente es importante para optimizar las prácticas pedagógicas y brindar una calidad de aprendizaje. Los buenos profesores y las buenas prácticas pedagógicas son la base para construir una mejor escuela, de ahí la importancia del acompañamiento docente; y es fundamental brindar un ambiente, espacio en el aula de preparación, reflexión, compromiso y vocación para con la acción educativa.

Isnelys (2002) Realizo una investigación sobre La Planificación por Proyectos Pedagógicos y su Importancia para los Procesos Enseñanza y Aprendizajes de los Alumnos de la I Etapa de Educación Básica en la E.B. “San Antonio de Coro”. Investigación de tipo descriptiva, con diseño de campo. La población con la que se trabajo es de 51 personas, La técnica utilizada es la encuesta y como instrumento un cuestionario. Concluye señalando que Planificación por Proyectos Pedagógicos,

además de promover la autonomía escolar, abrir el campo a la creatividad docente, integra esfuerzos en la búsqueda de soluciones a problemas comunes que surgen de la realidad, evaluar de manera justa y precisa las competencias y alcances del alumno, permiten al docente tener una visión acertada de su verdadero rol, con lo que se logrará la funcionabilidad de la organización escolar. Hechos estos que se muestran tanto por parte del docente como del personal directivo.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Acompañamiento Pedagógico

Minedu (2017) es el que precisa con mayor solvencia técnico - científica este término, ahora denominada como acompañamiento pedagógico interno: “Es una Modalidad en la cual quien asume y conduce las acciones y estrategias del acompañamiento es el director de la Institución Educativa o quien haga sus veces, sea este el Sub Director o Coordinador Pedagógico.”

Rodríguez-Molina (2011); Refieren que “El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (p. 262.).

“Es un proceso en la cual, un docente experto orienta a un docente novato, en una relación horizontal, de empatía, a mejorar su práctica pedagógica

Aplicando diferentes estrategias y procedimientos. Promoviendo una autonomía progresiva y la costumbre de la meditación continua, partiendo de estrategias meta cognitivas, meta reflexiva y auto reguladoras”. (Mercado, 2014, pág. 18).

Finalidades del Acompañamiento Pedagógico

“El acompañamiento pedagógico en el aula, busca las siguientes finalidades: -Contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. -Fortalecer al docente en su práctica pedagógica. -Crear espacios de reflexión, coevaluación y mejora permanente en su desempeño docente. Asimismo, los principios fundamentales que guían el acompañamiento son: a) Humanista, orientadas al mejoramiento del desempeño docente. b) Integrador, porque retroalimenta todas las dimensiones del quehacer educativo del docente acompañado. c) Valorativo, porque destaca los aspectos positivos del docente acompañado.” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 17)

Práctica docente:

“La práctica docente es un conjunto de actividades, que configuran el campo laboral del sujeto. Se desarrolla todos los días en condiciones sociales, históricas e institucionales; se concibe en un doble sentido: - Como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo y - Como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar”. (Achilli, 2015, pág. 21).

Fundamentos de la Práctica Docente

El fundamento de la práctica docente es la teoría. Supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas: “La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad”. Se desarrolla dentro de un contexto social, económico, político y cultural que influye en su trabajo, determinando demandas y desafíos. (Gimeno, 2014, pág. 16)



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: plan de gestión curricular en acompañamiento docente para la práctica pedagógica en la institución educativa de Iquitos, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N°60793, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en

ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque el investigador se convierte en el principal instrumento de recojo de datos mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas, con ello busca la solución del problema que se encuentra en el contexto real.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la deficiente gestión curricular producida por un monitoreo y acompañamiento poco eficiente no favorece la práctica pedagógica en los docentes de la institución educativa N° 60793 de Iquitos

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o

debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado deficiente monitoreo y acompañamiento no favorece la práctica pedagógica en los docentes, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: la Planificación y Ejecución del monitoreo y acompañamiento pedagógico eficiente.

Capacitaciones de actualización docente en el manejo de desarrollo de capacidades en el enfoque por competencias y la Planificación de reuniones colegiadas para fortalecer la práctica pedagógica del docente, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 60793 de Iquitos.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La implementación del plan es de suma importancia porque ello conllevará a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y al buen desempeño docente; ya que se originó de la necesidad pedagógica de los docentes de la institución educativa, y que estos han sido identificados en los monitoreos realizados en las visitas a aula y por otro lado el análisis de los resultados de los aprendizajes. Finalmente, el

cumplimiento de las acciones y el logro del objetivo trazado conducirá al mejoramiento de la práctica docente y liderazgo directivo.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Elaborar un plan de gestión curricular en acompañamiento docente para la práctica pedagógica en una institución educativa de Iquitos, región Loreto.

Objetivos específicos:

- Mejorar la práctica pedagógica a través de un monitoreo y acompañamiento contextualizado que atienda a las necesidades de los maestros.
- Promover talleres de actualización, tomando en cuenta el trabajo colaborativo y el desarrollo de capacidades en el enfoque de competencias.
- Promover reuniones colegiadas para compartir experiencias y socializar los procesos pedagógicos y didácticos.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa N° 60793 de Iquitos. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

Se trabajará con toda la población de docentes de la I.E N° 60793 “Túpac Amaru” del Distrito de Iquitos; que hacen un total de 42 docentes y 650 estudiantes del nivel primario.

- 01 sub director del nivel primario

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. Se desarrollará las acciones con la finalidad de mejorar la gestión del currículo a través de un acompañamiento pedagógico eficiente de la siguiente manera:

1. La Planificación y ejecución del monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente de manera eficiente dando prioridad frente a otras actividades y haciendo conocer las estrategias de visita a aula y socializan el cronograma.
2. Se programará Capacitación de actualización docente en el manejo de desarrollo de capacidades en el enfoque por competencias para fortalecer el desempeño docente, desarrollar y formar estudiantes competentes.
3. Se realizará una Planificación de trabajos colegiados sobre estrategias y temas pedagógicos que los docentes desarrollarán según cronograma establecido, para ello cada docente se preparará en la temática a abordar.

En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 02

Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Mejorar la práctica pedagógica a través de un monitoreo y acompañamiento contextualizado que atienda a las necesidades de formación pedagógica de los maestros.	Insuficiente MAE por parte de los directivos, ya que no se pudo cumplir con la planificación establecida debido a la falta de tiempo por desarrollar tareas administrativas.	Planificación y Ejecución del monitoreo y acompañamiento.
Promover talleres de actualización, tomando en cuenta el trabajo colaborativo y el desarrollo de capacidades en el enfoque de competencias.	Poca capacitación por parte de los directivos en temas pedagógicos, ya que MINEDU sólo planifica estas actividades para los docentes sin tener en cuenta de que los directivos también debemos estar actualizados en estos temas para ser una fortaleza para los docentes.	Capacitación de actualización docente en el manejo de desarrollo de capacidades en el enfoque por competencias.
Promover reuniones colegiadas para compartir experiencias y socializar los procesos pedagógicos y didácticos.	Limitada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos por parte de los docentes, ya que a pesar de las capacitaciones recibidas por MINEDU, éstos aún persisten en prácticas tradicionales.	Planificación de reuniones colegiadas

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 03

Técnicas e instrumentos a utilizar del plan de acción.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La observación	Lista de cotejo
La observación	Ficha de monitoreo
La observación	Guía de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Directivos y maestros.

Recursos materiales

Una laptop, 1 millar de papel A4, tinta para impresora y un cuaderno de campo, plumones, limpiatipo, fotocopias y materiales educativos de lectura.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El Plan de Acción será financiado con los propios recursos que la gestión genere: Alianzas, aportes voluntarios, donaciones y una actividad económica realizada con la plana docente de la Institución Educativa.

Tabla 04

Presupuesto del plan de acción

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Planificación y Ejecución del monitoreo y acompañamiento	una laptop, 1 millar de papel A4, tinta para impresora y un cuaderno de campo.	03	S/.100.00	Recursos propios
Capacitación de actualización docente en el manejo de desarrollo de capacidades en el enfoque por competencias.	papelotes, plumones, limpiatipo, fotocopias, papel y una laptop con un proyector..	02	S/.300.00	Recursos propios
Planificación de reuniones colegiadas	una laptop, un proyector, papelotes plumones y limpiatipo.	07	S/.200.00	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

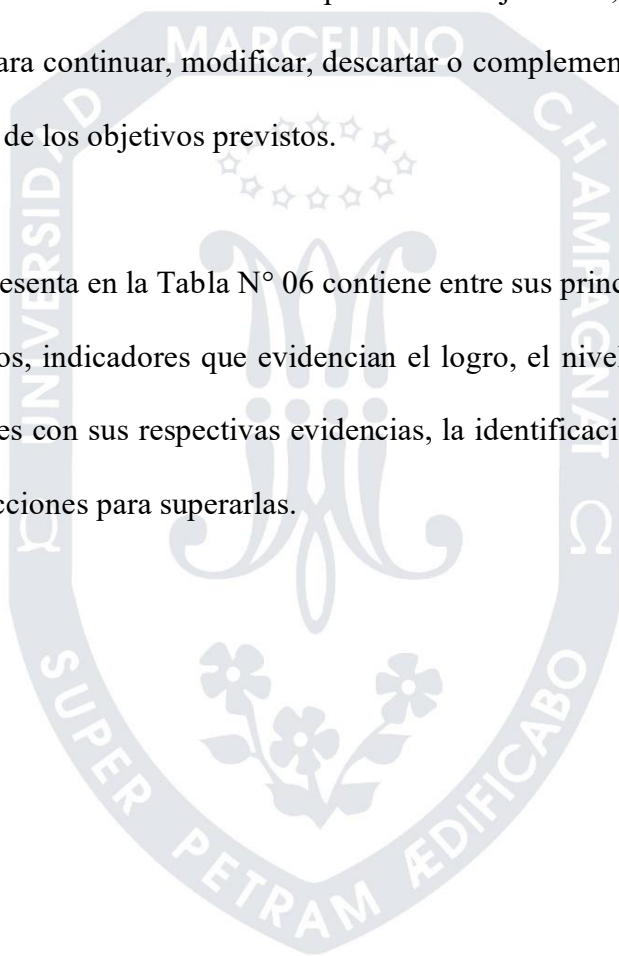
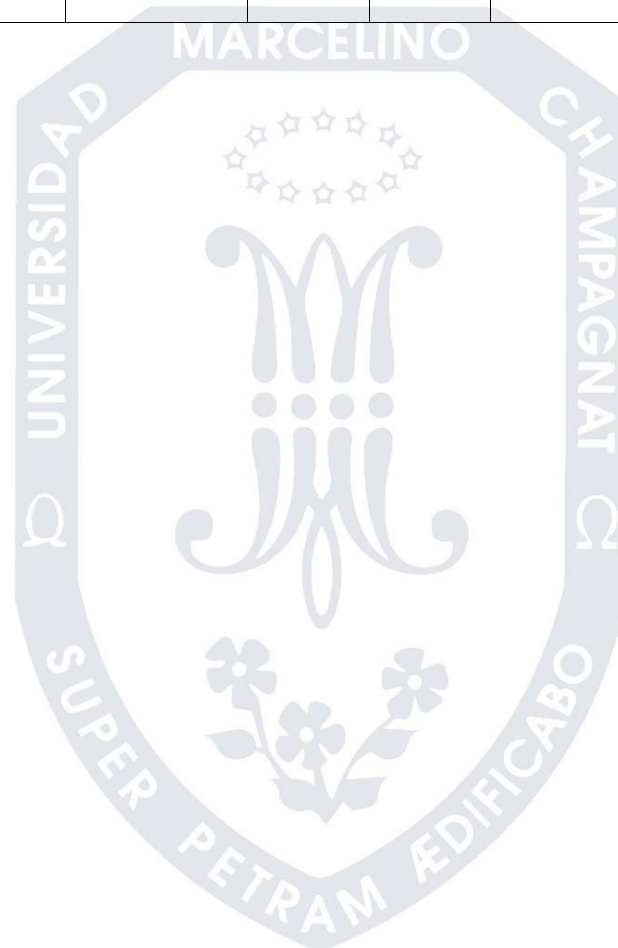


Tabla 06

Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Mejorar la práctica pedagógica a través de un monitoreo y acompañamiento contextualizado que atienda a las necesidades de formación pedagógica de los maestros.	Planificación y Ejecución del monitoreo y acompañamiento .	Aplicación de un monitoreo y acompañamiento eficiente según rol .	100% de docentes monitoreados y acompañados				Cuaderno de campo y fichas de monitoreo		
Promover talleres de actualización, tomando en cuenta el trabajo colaborativo y el desarrollo de capacidades en	Capacitación de actualización docente en el manejo de desarrollo de capacidades en el enfoque por competencias.	Aplicación adecuada del enfoque por competencias en áreas básicas	100 % capacitados y actualizados				acta de compromiso de Registro de asistencia.		

el enfoque de competencias.									
Promover reuniones colegiadas para compartir experiencias y socializar los procesos pedagógicos y didácticos	Planificación de reuniones colegiadas sobre estrategias temas pedagógicos.	Aaplicación adecuada de estrategias y de los recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje	100% de docentes que participan				Levantamiento de acta de compromiso Registro de asistencia. Lista de cotejo		



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el siguiente resultado (Tabla 07)

Tabla 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas

DIMENSIONES	Especialista 1	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	MB	MB
PERTINENCIA	MB	
VALIDEZ	MB	
ORIGINALIDAD	MB	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Dinamizar e implementar la propuesta de Plan de Acción e insertarlo en el Plan Anual de la Institución Educativa 2019.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Se considera que la propuesta de Plan de Acción es aplicable por otros ya que presenta claridad.

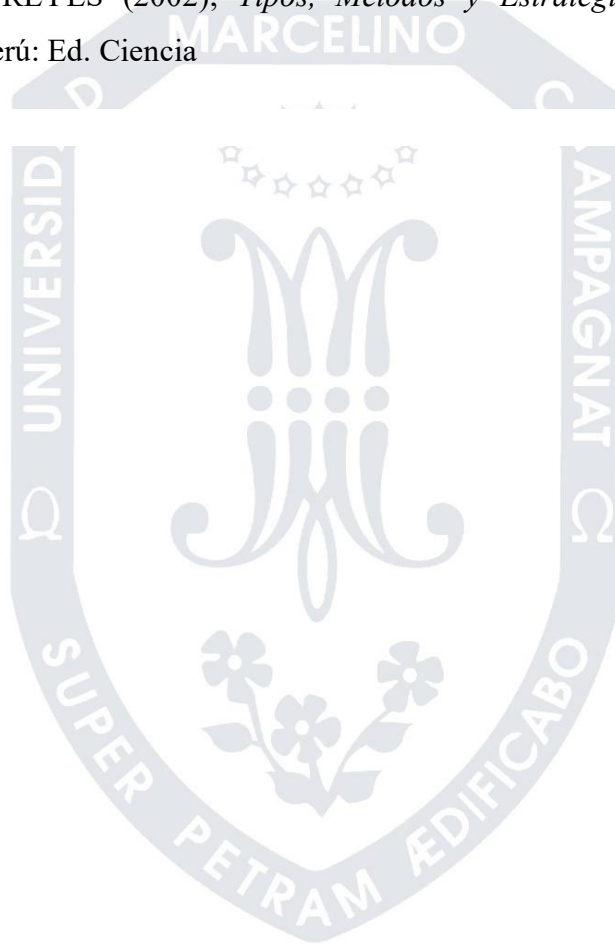
Referencias

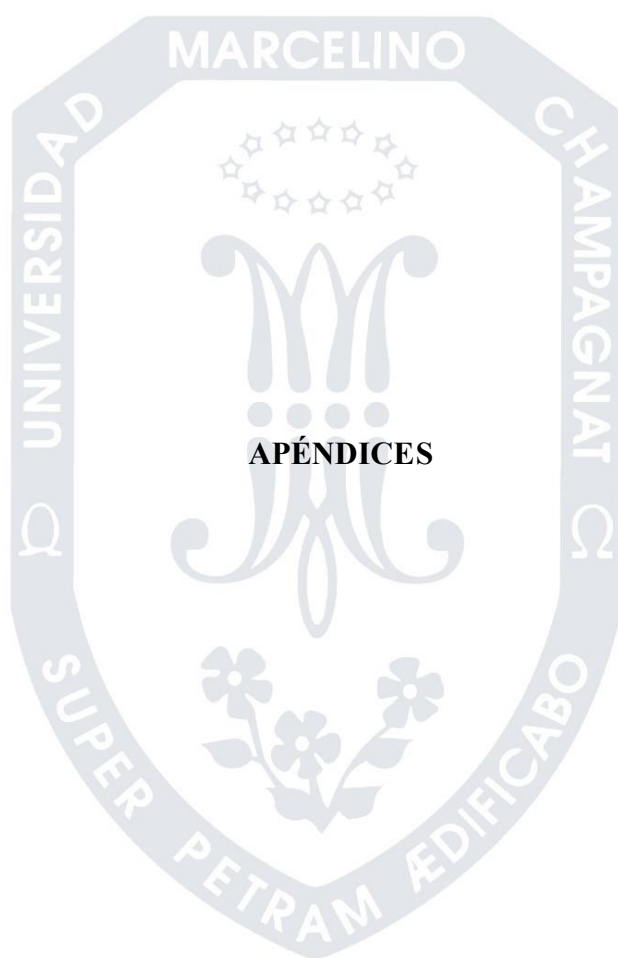
- Achilli, E.(2015). *Práctica del docente*. México: Prentice-Hall.
- Alliaud, Andrea. (2012). Tesis: “*El acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes*”. Universidad Nacional de Uruguay.
- Banda Z., M. (2015). “*Dimensiones para la Práctica Pedagógica*”. Editorial San Marcos. Lima – Perú
- DIGEBI/MINEDUC (2014). *Sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico en el Aula Desarrollo Educativo*. Perú.
- Gimeno, S. (2014). *Práctica Docente Lo que todo maestro debe conocer*”. Editorial Tropykos: México.
- Hernández S., R.; Fernández C., C. y Baptista L., P. (2010). *Metodología de la Investigación científica*. Colombia: Editorial McGraw-Hill. 2da edición.
- Mercado B., Patricia. (2014). *Acompañamiento Docente*. Colombia: Edit. McGraw – Hill.
- Ministerio de Educación (2013); *Marco del buen Desempeño Docente*.
www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf
- Ministerio de Educación (2017); *Marco del buen Desempeño Directivo*.
www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Peñaloza, A.. (2000). *Gestión Curricular*. Colombia: Edit. McGraw – Hill.

ROBINSON, Viviane (2008). *Liderazgo Directivo: claves para una mejor escuela*. (1° Ed.). Madrid: Editorial Morata. 125 pp.

RUIZ, Miguel A. (2015); *El arte de la Comunicación*. México: Tropykos

SÁNCHEZ Y REYES (2002); *Tipos, Métodos y Estrategias de Investigación Científica*. Perú: Ed. Ciencia





APÉNDICES

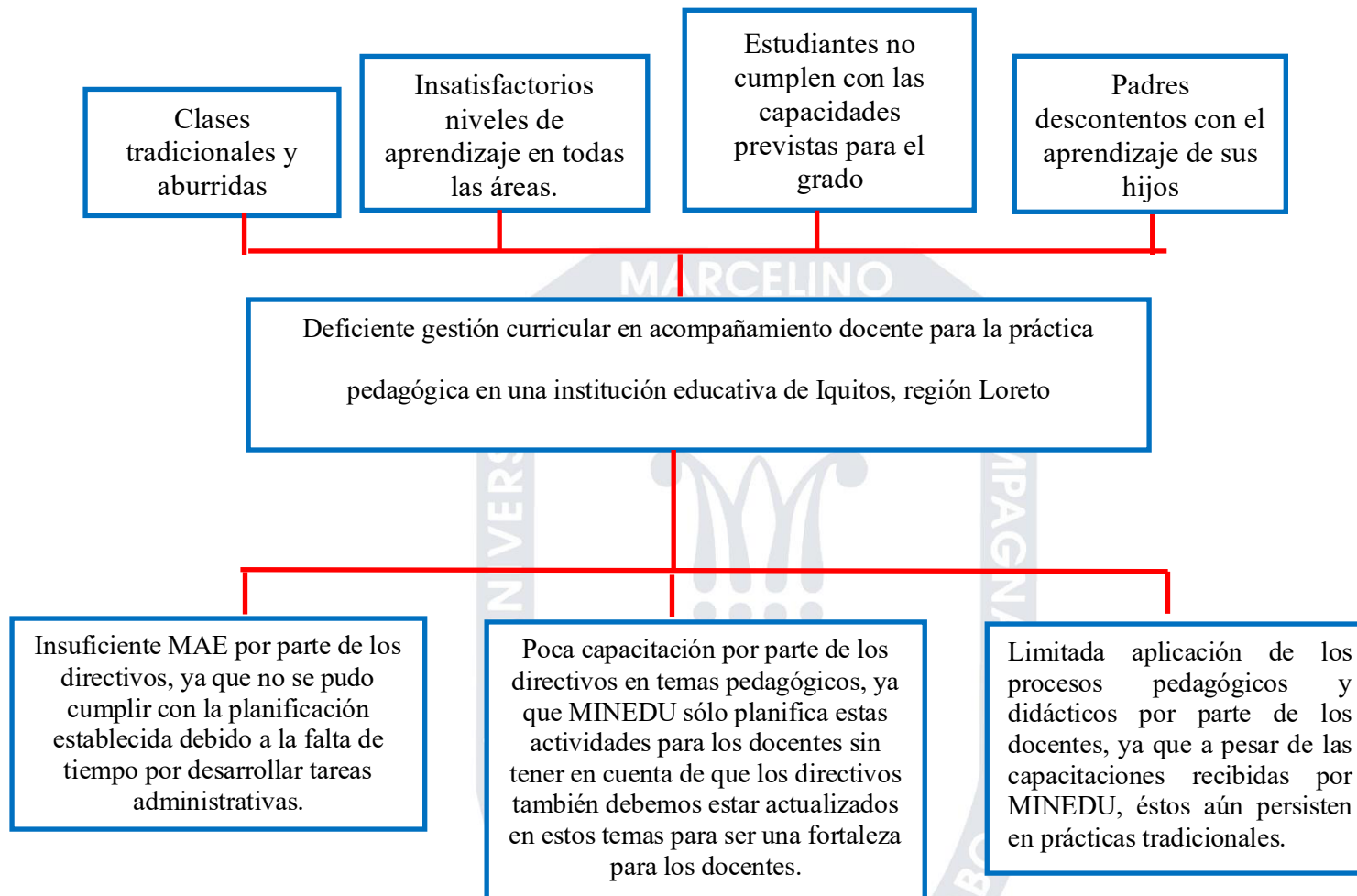
Apéndice 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PARA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE IQUITOS

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODO
Deficiente gestión curricular en acompañamiento docente para la práctica pedagógica en una institución educativa de Iquitos, región Loreto.	¿En qué medida la gestión curricular en acompañamiento docente para la práctica pedagógica en una institución educativa de Iquitos, región Loreto?	Plan de gestión curricular en acompañamiento docente para la práctica pedagógica en una institución educativa de Iquitos, región Loreto.	Elaborar un plan de gestión curricular en acompañamiento docente para la práctica pedagógica en una institución educativa de Iquitos, región Loreto	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la práctica pedagógica a través de un monitoreo y acompañamiento contextualizado que atienda a las necesidades de los maestros • Promover talleres de actualización, tomando en cuenta el trabajo colaborativo y el desarrollo de capacidades en el enfoque de competencias. • Promover reuniones colegiadas para compartir experiencias y socializar los procesos pedagógicos y didácticos. 	<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Tipo: aplicada</p> <p>Diseño: investigación acción participativa</p>



Apéndice 2: Árbol de problemas



Apéndice 3: Árbol de Objetivos



Apéndice : Instrumentos

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA PRACTICA DOCENTE

Estimado docente:

Esta encuesta tiene por finalidad recoger algunos datos con los cuales nos permitirá hacer una investigación sobre la práctica docente. Le hacemos recordar que esta encuesta es anónima, así que, por favor trate de que la información que nos brinde sea lo más sincera posible.

Agrademos anticipadamente su participación y colaboración

Nº	DIMENSIÓN: PERSONAL	Pocas veces	Muchas veces	siempre
		1	2	3
1	Te sientes a gusto con tu profesión?			
2	Hace que sus alumnos se interesen en su clase.			
3	Mantiene un trato amable con sus alumnos.			
4	Es puntual al iniciar sus clases.			
5	Da oportunidad a los alumnos a que expresen sus ideas			
6	Promueve entre los alumnos la confianza en sí mismos para aprender la materia.			
7	Es receptivo a nuevas ideas y puntos de vista expresados por los alumnos			
8	Promueve la creatividad de los alumnos.			
9	Mantiene un ambiente de confianza en el grupo			
10	Tiene un adecuado control de grupo.			
11	Tiene disponibilidad para ayudar a los alumnos.			
12	Está interesado por el aprendizaje de los alumnos.			
	DIMENSIÓN: INSTITUCIONAL			
13	Las enseñanzas que impartes a tus alumnos, estos lo aplican en otras situaciones de la vida cotidiana			
14	Los docentes conocen la Misión de la Institución Educativa			
15	Se cumple la Misión establecida.			
16	Los docentes conocen la Visión de la I.I.E.E.			
17	Se cumplen las expectativas de la visión.			
18	Tiene conocimiento del Reglamento Interno de la I.I.E.E.			

19	Se cumple el Reglamento Interno de la I.I.E.E			
20	Utiliza los recursos y materiales didácticos de la I.I.E.E.			
	DIMENSIÓN: INTERPERSONAL			
21	Hay buena relación maestro- alumno.			
22	Le interesa el aprendizaje de sus alumnos.			
23	Hay respeto entre el maestro- padres de familia			
24	Es importante para Ud. Tener una buena comunicación.			
25	Considera importante las relaciones humanas.			
26	Toma en cuenta a padres de familia, docentes, director y alumnos.			
	DIMENSIÓN: DIDÁCTICA			
27	Promueve en los alumnos el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas de su clase.			
28	Sabe conducir al grupo al aplicar diversas técnicas de enseñanza.			
29	Asigna tareas, trabajos extras que van de acuerdo con los objetivos de su clase.			
30	Presenta los contenidos de su clase en forma clara y ordenada.			
31	Adapta el curso a las necesidades de los alumnos.			
32	Promueve la participación activa de los alumnos en la clase.			
33	Genera la crítica entre los alumnos al exponer en clase.			
34	Adecua la materia a los conocimientos previos de sus alumnos.			
35	Promueve la investigación de contenidos para tener conocimientos previos.			
36	Realiza investigaciones con sus alumnos para conocer sucesos actuales que sean de referencia a los contenidos de la clase.			
37	Realiza lluvia de ideas, para conocer que aprendió de lo visto en su clase.			
38	Da ejemplos útiles al impartir su clase.			
	DIMENSIÓN: VALORAL			
39	Promueve el mutuo respeto entre profesor y alumnos.			
40	Mantiene un trato amable con sus alumnos.			

41	Mantiene la disciplina en el salón.			
42	Promueve la creatividad en los alumnos.			
43	Es justo al calificar exámenes, tareas y trabajos de los alumnos.			
44	Tiene disponibilidad para ayudar a los alumnos.			
45	Está interesado por el aprendizaje de sus alumnos.			
46	.Valora y cumple las horas efectivas de clase			
47	Promueve responsabilidad de sus alumnos.			
48	Es congruente en sus clases.			



Apéndice 5: Evidencias de las acciones realizadas

Coordinando el Plan de Acción con el equipo directivo



Observando la práctica docente



APLICANDO LOS INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO





